

**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA**



**CLIMA DE APRENDIZAJE Y COMPROMISO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE UNA INSTITUCIÓN  
PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**

**ANELA HIZELDA NAVARRO HUARINGA**

**Tesis para optar al Grado Académico de**

**MAESTRA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Asesor: Dr. Ambrosio Tomás**

**LIMA-PERÚ**

**2018**

A mi mamá Betty  
A Juana, Edgar, Karina y Albino, mis hermanos  
A Damaris, Joseph, Shantal, Fernanda y Adrick mis sobrinos  
A Marco A. Quispe de la Cruz, mi amigo especial  
Les agradezco mucho

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios, ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar.

Al Doctor Ambrosio Tomás por su apoyo total en el proceso de investigación.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Agradecimientos.....	III
Índice.....	IV
Lista de tablas.....	VI
Resumen - Abstract.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
I. Planteamiento del problema.....	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Limitaciones.....	9
II. Marco teórico.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Definición de términos básicos.....	29
III. Objetivos.....	30
3.1. General.....	30
3.2. Específicos.....	30
IV. Hipótesis.....	32
4.1. General.....	32

	Pág.
4.2. Específicos.....	32
V. Método.....	34
5.1. Tipo de investigación.....	34
5.2. Diseño de investigación.....	34
5.3. Variables.....	35
5.4. Población y muestra.....	37
5.5. Instrumentos.....	41
5.6. Procedimientos.....	46
VI. Resultados.....	48
VII. Discusión.....	60
VIII. Conclusiones.....	65
IX. Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS.....	76

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.....	36
Tabla 2: Distribución de la población.....	38
Tabla 3: Distribución de la muestra según variables sociodemográficas.....	40
Tabla 4: Prueba de normalidad para las variables de estudio	48
Tabla 5: Correlación de clima de aprendizaje y compromiso académico.....	50
Tabla 6: Clima de aprendizaje para la muestra total.....	50
Tabla 7: Clima de aprendizaje según género.....	51
Tabla 8: Prueba de normalidad para clima de aprendizaje según género.....	52
Tabla 9: Resultados de la Prueba “U” de Mann – Whitney para clima de aprendizaje según género.....	52
Tabla 10: Clima de aprendizaje según carrera.....	53
Tabla 11: Prueba de normalidad para clima de aprendizaje según carrera.....	53
Tabla 12: Resultados de la Prueba “U” de Mann – Whitney para clima de aprendizaje según carrera.....	54
Tabla 13: Compromiso académico para la muestra total.....	55
Tabla 14: Compromiso académico según género.....	55

	Pág.
Tabla 15: Prueba de normalidad para compromiso académico según género.....	56
Tabla 16: Resultados de la prueba “U” de Mann – Whitney para compromiso académico según género.....	57
Tabla 17: Compromiso académico según carrera.....	58
Tabla 18: Prueba de normalidad para compromiso académico según carrera.....	59
Tabla 19: Resultados de la Prueba “U” de Mann – Whitney para compromiso académico según carrera.....	59

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima de aprendizaje y el compromiso académico en una muestra no probabilística de 260 estudiantes, de las carreras de psicología y arquitectura, de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se les aplicó la Escala de Clima de Aprendizaje, adaptada por Matos (2009) y la Escala de Compromiso Académico, adaptada por Parra y Pérez (2010). Se empleó un diseño transversal correlacional. Los resultados indicaron que ninguna de las variables se diferenció según género ni carrera; asimismo, se hallaron correlaciones significativas entre el clima de aprendizaje y la predisposición para el aprendizaje, la satisfacción con el aprendizaje y el compromiso académico.

**Palabras clave:** Clima de aprendizaje, Compromiso académico, Universitarios.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between the climate of learning and academic engagement in a non-probabilistic sample of 260 students, careers in psychology and architecture, from a private university in Lima. The Learning Climate Scale, adapted by Matos (2009) and the Academic Engagement Scale, adapted by Parra and Perez (2010), were applied. Cross-correlational design was used. The results showed that none of the variables differed by gender or careers; also significant correlations between the climate of learning and predisposition to learn, satisfaction with learning and academic engagement were found.

**Keywords:** Academic engagement, Climate of learning, College student.