

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO



PERCEPCIONES FRENTE AL CURRÍCULO NACIONAL POR
COMPETENCIAS EN DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

AUTOR:

SÁNCHEZ SOSA, NURYA SHIRLEY VERUSCHKA
ORCID: 0000-0002-6937-4719

Tesis para optar el Grado Académico de
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASESORA:

Dra. Mirian Grimaldo Muchotrigo.
ORCID: 0000-0003-4197-1906

LIMA – PERÚ
2021



ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por los profesores Dr. Marino Latorre Ariño, Dra. Cecilia Salgado Lévano, Dr. Guillermo Jordán Álvarez, Dra. Esperanza Bernaola Coria y Dr. Orlando Cerna Dorregaray.

La graduanda doña **NURYA SHIRLEY VERUSCHKA SANCHEZ SOSA**, sustentó la tesis titulada “**PERCEPCIONES FRENTE AL CURRÍCULO NACIONAL POR COMPETENCIAS EN DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**”, para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la educación.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró a la graduanda:

APROBADA POR UNANIMIDAD

Surco, 12 de mayo del año dos mil veintiuno


Dr. Marino Latorre Ariño
Presidente



Dra. Cecilia Salgado Lévano
Secretaria



Dr. Guillermo Jordán Álvarez
Miembro



Dra. Esperanza Bernaola Coria
Miembro



Dr. Orlando Cerna Dorregaray
Miembro

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general explorar las percepciones frente al currículo nacional por competencias en el personal directivo y docente del nivel primaria de una institución educativa pública. El diseño del estudio fue fenomenológico. El muestreo fue no probabilístico-intencional; compuesto de ocho docentes y dos directivos para la entrevista, mientras que en el grupo focal fue de seis directivos y siete docentes, la mayoría mujeres con experiencia profesional. Se elaboró como instrumento de recolección de datos, la guía de una entrevista semiestructurada y de un grupo focal. De acuerdo con las percepciones de los entrevistados, se concluyó que el modelo pedagógico, el perfil del egreso y la evaluación formativa del vigente currículo nacional, fue de mayoritaria aceptación, pero no se precisó con exactitud la estructura del currículo, así como la terminología de este. Al ser un documento normativo fundamental, se evidenció que contrario a los esfuerzos de formación docente por alcanzar una implementación exitosa del currículo, se sigue careciendo de la teoría que acompaña a la práctica pedagógica y por consiguiente alcanzar los fines curriculares propuestos a nivel nacional. Las implicancias de los resultados fueron discutidas.

Palabras clave: percepción frente al currículo nacional por competencia, directivos, docentes, educación primaria, institución educativa pública.

ABSTRACT

The general objective of the research was to explore the perceptions of the national curriculum by competencies in the directive and teaching staff of the primary level of a public educational institution. The study design was phenomenological. The sampling was non-probabilistic-intentional; It was composed of eight teachers and two directors for the interview, while the focus group consisted of six directors and seven teachers, most of them women with professional experience. The guide for a semi-structured interview and a focus group was developed as a data collection instrument. According to the perceptions of the interviewees, it was concluded that the pedagogical model, the graduation profile and the formative evaluation of the current national curriculum, was widely accepted, but the structure of the curriculum, as well as the terminology of the East. As it is a fundamental normative document, it was evidenced that contrary to the teacher training efforts to achieve a successful implementation of the curriculum, the theory that accompanies pedagogical practice is still lacking and therefore achieve the proposed curricular goals at the national level. The implications of the results were discussed

Keywords: perception of the national curriculum by competence, managers, teachers, primary education, public educational institution.