

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA



ESTRÉS LABORAL Y AUTOEFICACIA PERCIBIDA DOCENTE EN
PROFESORES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

AUTOR:

MIGUEL ANGEL GINOCCHIO DONAYRE

ORCID: 0000-0002-0225-7024

Tesis para optar al Grado Académico de
MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

ASESORA:

Mg. Johanna Liliana Kohler Herrera

ORCID: 0000-0002-0482-2971

LIMA – PERÚ

2021



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por los profesores Dr. Marino Latorre Ariño, Dr. Carlos Portocarrero Ramos y Mg. Hugo Nava Cueto.

El graduando don **MIGUEL ANGEL GINOCCHIO DONAYRE** sustentó su Trabajo de Investigación titulado **“ESTRÉS LABORAL Y AUTOEFICACIA PERCIBIDA DOCENTE EN PROFESORES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA”**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia y gestión universitaria.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró al graduando:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Surco, 12 de mayo del año dos mil veintiuno

Dr. Marino Latorre Ariño
Presidente

Dr. Carlos Portocarrero Ramos
Secretario

Mg. Hugo Nava Cueto
Miembro

A Dios, por siempre mostrar el camino que me permite continuar trabajando en el desarrollo de mi humanidad, acercando vidas comprometidas a construir un futuro mejor a través de la práctica educativa.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y a mis maestros, por ser guías, soporte, y motivación constante a lo largo de mi vida. Su gran amor y confianza está impreso en cada uno de mis logros.

CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Contenido	IV
Resumen.....	IX
Abstract	X
Introducción	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	20
1.3 Justificación	21
II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Antecedentes.....	23
2.2 Bases teóricas.....	30
2.3 Marco conceptual.....	56
III. OBJETIVOS	58
3.1 Generales	58
3.2 Específicos.....	58
IV. HIPÓTESIS.....	59
4.1 Generales	59
4.2 Específicas	59
V. MÉTODO	60
5.1 Tipo de investigación.....	60
5.2 Diseño de investigación.....	60
5.3 Variables	61
5.4 Población y muestra.....	62
5.4.1. Población	62
5.5 Instrumentos	65
5.6 Procedimiento	71
VI. RESULTADOS.....	74

6.1 Análisis descriptivo	75
6.2 Análisis inferencial	76
6.3 Análisis complementarios.....	81
VII. Discusión	85
VIII. Conclusiones.....	93
IX. Recomendaciones	94
REFERENCIAS.....	95
APÉNDICE	105
Apéndice A	106

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población según sexo y edad.	63
Tabla 2 Distribución de la muestra, según sexo y cantidad de cursos que dicta...	63
Tabla 3 Distribución de la muestra según edad.	64
Tabla 4 Evidencias de Validez basada en el contenido del inventario SISCO.	67
Tabla 5 Evidencias de confiabilidad basada en la consistencia interna del Inventario SISCO, según dimensiones.	68
Tabla 6 Evidencias de confiabilidad basada en la consistencia interna de la escala autoeficacia docente, según dimensiones.....	71
Tabla 7 Análisis descriptivo del estrés laboral y sus dimensiones.....	75
Tabla 8 Análisis descriptivo de la autoeficacia percibida docente y sus dimensiones.	76
Tabla 9 Evaluación de la distribución de los puntajes del estrés laboral.	77
Tabla 10 Evaluación de la distribución de los puntajes de autoeficacia percibida docente.	77
Tabla 11 Relación entre estrés laboral y autoeficacia percibida docente en profesores.	78
Tabla 12 Relación entre las dimensiones del estrés laboral y planificación de la enseñanza.	79
Tabla 13 Relación entre las dimensiones del estrés laboral e implicar activamente a los estudiantes.	80
Tabla 14 Relación entre las dimensiones del estrés laboral y favorecer la interacción en el aula.	80
Tabla 15 Relación entre las dimensiones del estrés laboral y evaluar el aprendizaje.	81
Tabla 16 Relación entre las dimensiones del estrés laboral y autoeficacia percibida docente (n=148).	82
Tabla 17 Matriz de correlación entre las dimensiones de las variables de estudio.	82
Tabla 18 Relación entre estrés laboral y autoeficacia percibida docente, según sexo.	83

Tabla 19 Relación entre estrés laboral y autoeficacia percibida docente, según cantidad de cursos dictados.....	84
---	----

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Modelos teóricos de estrés laboral. Elaboración propia.	37
Figura 2. Esquema del diseño de investigación (Sánchez y Reyes, 2015).	60
Figura 3. Dispersión de puntos para estrés laboral y autoeficacia	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre el estrés laboral y la autoeficacia percibida docente en profesores de una universidad privada de Lima. El diseño fue no experimental, trasversal, correlacional no causal. La muestra estuvo conformada por 148 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó el Inventario SISCO-ELE para el estudio del estrés laboral en los educadores y la Escala de Autoeficacia Docente. Entre los principales resultados se identificó que existe una relación negativa, estadísticamente significativa y de magnitud moderada entre el estrés laboral y la autoeficacia percibida docente ($r_s = -.53^{**}$, $r^2 = .28$). Se concluye, que existe una relación negativa, estadísticamente significativa, y de magnitud moderada entre el estrés laboral y la autoeficacia percibida docente en los profesores de una universidad privada de Lima. Las implicancias de los resultados han sido discutidas.

Palabras claves: Estrés laboral, autoeficacia percibida docente, profesores, universidad privada.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between work stress and perceived teacher self-efficacy in teachers at a private university in Lima. The design used was non-experimental, transversal, correlational, not causal. The sample was 148 teachers selected by non-probabilistic sampling for convenience. The SISCO-ELE Inventory for the study of work stress in educators and the Teacher Self-efficacy Scale were used as instruments. Among the main results, it was found that there is an indirect, statistically significant, and moderate magnitude relationship between work stress and perceived teacher self-efficacy ($r_s = -.53^{**}$, $r^2 = .28$). It is concluded that there is a statistically significant indirect relationship, of moderate magnitude, between work stress and self-efficacy in teachers at a private university in Lima. The implications of the results have been discussed.

Keywords: Work stress, perceived self-efficacy, teachers, private university.