



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS” DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO NIVEL SECUNDARIA DE LA I. E. INTEGRADO N° 32157 DE RICARDO PALMA SORIANO – COCHATAMA- HUACAR**

**AUTOR: Manuel Jesús Fuster y Berrospi**

**ASESOR: MAG. Maritza Huamán Leandro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, por las bendiciones recibidas, que es mi fortaleza. A mi esposa que me alentó en mis debilidades a pesar de sus dificultades. A la Universidad Marcelino Champagnat: Directivos, Tutores y Asesores, en especial a la Mg. Maritza Huamán Leandro por su dedicación, motivación y criterio.

## ÍNDICE

Dedicatoria	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1. Contextualización del problema .....	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3. Formulación del problema .....	13
1.4. Planteamiento de alternativa de solución .....	15
1.5. Justificación .....	18
<b>Capítulo II. Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	21
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	23
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1. Tipo de investigación .....	34
3.2. Diseño de investigación .....	35
<b>Capítulo IV: Propuesta del Plan de Acción: Diseño, Implementación</b>	
<b>Monitoreo y evaluación</b>	
4.1. Plan de Acción .....	37
4.1.1. Objetivos .....	38
4.1.2. Participantes .....	39
4.1.3. Acciones .....	39

4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6. Presupuesto.....	42
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4. Validación de la propuesta.....	50
4.4.1. Resultados de validación .....	50
<b>Referencias.....</b>	<b>52</b>
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de acciones realizadas	

## RESUMEN

El presente trabajo académico “Comunidades de Aprendizaje Docente para fortalecer la gestión curricular en la competencia lee diversos tipos de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo nivel secundaria de la I. E Integrado N° 32157 De Ricardo Palma Soriano – Cochatama- Huacar”, tiene como objetivo mejorar la gestión curricular para lograr niveles satisfactorios en los aprendizajes del área Comunicación, competencia “Lee diversos textos escritos en lengua materna” en los estudiantes del VI ciclo; Los participantes son 8 docentes del nivel secundaria, 20 de padres de familia y 1 directivo.

El tipo de investigación empleada es el cualitativo educacional aplicada y el diseño es investigación – acción – participativa, es decir abierta, flexible y holística. Se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de la entrevista, con la finalidad de identificar su percepción sobre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del enfoque comunicativo en las sesiones de aprendizaje, el monitoreo y acompañamiento en el aula y el apoyo de los padres de familia para la práctica de lectura en casa. Como resultados se tiene que existe un restringida gestión curricular que no permite niveles satisfactorios en los aprendizajes del área de comunicación y entre las conclusiones más relevantes tenemos que se debe promover la conformación de la Comunidad de aprendizaje docente; y a través de ella propiciar el monitoreo y acompañamiento eficiente, fortalecer al docente en el enfoque comunicativo textual: y, la participación de los padres de familia, para que los docentes se motiven logrando los cambios deseados.

*Palabras claves: Gestión curricular, Liderazgo, Monitoreo y acompañamiento.*