



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO, PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA DE LA I.E N° 32251 DE PROGRESO DISTRITO DE SILLAPATA UGEL – DOS DE MAYO

AUTOR: Orestes Wiliam Chávez Espinoza

ASESOR: Marina Carmela Yepes Villavicencio

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Huánuco- Sede La unión- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios. Y a mis padres.

Por haberme permitido llegar hasta este punto de mi desarrollo personal y profesional y por haberme dado salud y vida para lograr mis objetivos.

A mis hijos, que dan sentido a mi vida y que siempre están en mi corazón con su amor.

WILIAM

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	

4.1	Plan	de	
Acción.....			35
4.1.1	Objetivos.....		36
4.1.2	Participantes.....		36
4.1.3	Acciones.....		37
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....		38
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....		38
4.1.6	Presupuesto.....		39
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....		40
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....		42
4.4	Validación de la propuesta.....		44
4.4.1	Resultados de validación.....		44
Referencias			47
Apéndices			
Matriz de consistencia			
Árbol de problemas			
Árbol de Objetivos			
Instrumentos			

Evidencias de las acciones realizadas

Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por meta Fortalecer el monitoreo y acompañamiento, para mejorar la formación docente en el uso de estrategias de comprensión lectora de la I.E. N° 32251 de Progreso distrito de Sillapata UGEL – Dos de Mayo. Los participantes de la institución educativa constan de cuatro docentes, dieciséis asociados y treinta y cinco estudiantes. Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de cuatro docentes; con el propósito de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que resaltar que, el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel de docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares. Es indispensable trabajar con los estudiantes la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Comprensión Lectora, Estrategias, Monitoreo y Acompañamiento.