



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN Y CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0653 "CESAR VALLEJO" DEL DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA MARISCAL CACERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: Napoleón Cárdenas Tello

ASESOR: MG. Sofía Adela Sandoval Cobeñas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín – Juanjui, Diciembre - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dios, por su bondad y darme fortaleza para culminar este objetivo, a mi querida madre por forjarme con principios sólidos, a mi esposa e hijos por su comprensión, paciencia y aliento para culminar con éxito este trabajo.

INDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	25

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	26
-------------------------	----

4.1.1	Objetivos.....	27
4.1.2	Participantes.....	27
4.1.3	Acciones.....	28
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6	Presupuesto.....	31
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	36
4.4	Validación de la propuesta.....	40
4.4.1	Resultados de validación.....	40
	Referencias.....	42
	Apéndices.....	43
	Matriz de consistencia.....	43
	Árbol de problemas.....	44
	Árbol de Objetivos.....	45
	Instrumentos.....	46
	Evidencias de las acciones realizadas.....	51

RESUMEN

La investigación que presento a continuación, tiene como propósito formular un plan de convivencia escolar que implemente a la comunidad educativa con las estrategias pertinentes para fortalecer la participación y el clima escolar en la institución educativa N° 0653 “Cesar Vallejo”. Juanjui-2018.

Se postula como hipótesis ¿De qué manera la adecuada convivencia escolar fortalece la participación y clima escolar de la institución educativa N° 0653 “Cesar Vallejo” Juanjui-2018? Como objetivo se plantea diseñar un Plan de Convivencia escolar para fortalecer la participación y el clima escolar de la institución educativa. Se trabajó con una muestra de la población integrada por estudiantes, docentes y padres de familia haciendo un total de 32 personas; el método, que será aplicada es con enfoque cualitativo; y el diseño de la investigación es investigación acción participativa con un diseño correlacional. Se aplicará como técnica la entrevista utilizando como instrumento el cuestionario para medir la gestión de la convivencia, y por juicio de expertos para la gestión de la convivencia y para la variable clima escolar el cuestionario.

Quiero expresar la importancia del curso de Segunda Especialidad en Gestión Escolar y liderazgo Pedagógico en el cual se recibió las orientaciones para llevar a cabo el presente Plan de Acción y su implementación será de mucha utilidad debido a que responde a una necesidad de mejorar el clima escolar de la comunidad educativa objeto de este trabajo.

Palabras Clave: *Convivencia Escolar, Clima escolar, Participación Democrática.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo denominado “Plan De Convivencia Escolar Fortalece La Participación y el Clima Escolar en La I.E. N° 0653 “Cesar Vallejo” Del Distrito De Juanjui Provincia De Mariscal Cáceres - SAN MARTIN 2018”, tiene como objetivo Diseñar un Plan de convivencia escolar, que movilice y oriente a los miembros de la comunidad educativa con las estrategias y herramientas pertinentes hacia el logro de una adecuada convivencia escolar, indispensable para fortalecer la participación y el clima escolar como lo establece el Ministerio de educación: “la gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y el rechazo a cualquier forma de violencia” (MINEDU 2016a: 11).

Se desarrolla como parte de una estrategia de gestión escolar y será el producto final de los estudios de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico el cual será trabajado hasta finales del presente año. Surge como una necesidad identificada en el diagnóstico de la institución educativa, al tener casos incidentes de conflictos entre los miembros de la I.E. la metodología adoptada () permite abordar la problemática de manera participativa de los mismos actores de la comunidad educativa, permitiendo a través de la entrevista recabar información fidedigna sobre la manera de percibir el estado del clima escolar u su repercusión en las metas de aprendizajes de la institución.

Este trabajo cuenta con cuatro capítulos en los cuales se da cuenta de los momentos o fases en que se desarrollan los procesos de la investigación y consta de los siguientes

capítulos: Capítulo I: Identificación Del Problema, Capítulo II: Referentes Conceptuales Y Experiencias Anteriores, Capítulo III: Método y Capítulo IV Propuesta De Plan De Acción: Diseño, Implementación, Monitoreo y Evaluación.

En el primer capítulo: se describe la problemática y el contexto en que ocurre, el diagnóstico que nos permite identificar los factores y actores involucrados, la formulación del problema expresa con precisión la situación diagnosticada y a ser atendida y culminando con la justificación que expresa y establece el por qué es indispensable solucionar la situación problemática..

En el Segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta del Plan de Acción”, constituye el marco referencial que orientará el trabajo académico hacia una propuesta de liderazgo pedagógico efectivo.

En el tercer capítulo veremos el método, en donde observamos el tipo de investigación que será aplicada con enfoque cualitativo; y el diseño de la investigación es investigación acción participativa muy pertinente al permitir recabar la información necesaria de los actores y factores involucrados.

En el capítulo cuatro daremos conocer la propuesta diseño e implementación y Plan de Monitoreo de la propuesta, adquiere significancia por que aplica los enfoques, procesos y estrategias aprendidas en el presente Curso de Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, siendo la Comunidad Profesional de Aprendizajes (CPA) herramienta importante para afrontar el desafío de la participación en la institución educativa, en este orden de cosas el Marco del Buen Desempeño del Docentes, el Marco del Buen desempeño del Directivo y el compromiso 5 de la gestión escolar orientan una adecuada conducción de la convivencia escolar.

En la parte final del este trabajo se presentan las referencias bibliográficas consultadas para dar solidez teórica y los apéndices que soportan las acciones realizadas.

Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas. A esta se adjunta las evidencias correspondientes a la experiencia desarrollada,

Espero que el presente Plan de Acción sirva como instrumento básico para la gestión de la Convivencia Escolar que surtan efectos en la mejora del Clima Escolar en la I.E. a fin de que nuestros estudiantes, docentes y otros actores educativos disfruten de un ambiente adecuado para los aprendizajes; así mismo espero contribuir a la comunidad científica en general disponga de una alternativa para resolver los situaciones similares.

Finalmente es una aspiración personal que la propuesta sea vista y consultada teniendo como referencia que situaciones problemáticas similares ocurren en otras instituciones educativas del país, más aún cuando vivimos un contexto violento y deterioro de la moral del país.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. N° 0653 “CESAR VALLEJO” está ubicada dentro del cercado de la ciudad de Juanjui, en el Jr. Triunfo N° 1041, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín; está rodeada de transitadas vías, y cercana a otras instituciones educativas.

El local de la Institución Educativa es propio, en un área de 4100 m² y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: pabellón de una planta con paredes de ladrillos y cemento y techo de calaminas, con seis aulas destinadas al nivel inicial, que por la antigüedad de su construcción está en vías a ser reconstruida y modernizada; asimismo contamos con 2 pabellones de dos plantas con paredes y columnas de material noble y techo de calamina con seis aulas cada una las cuales acoge a niños y niñas del nivel primaria, asimismo contamos con un pabellón de dos plantas con paredes y columnas de material noble y techo de calamina destinados al área administrativo y material educativo, contamos también con 2 lozas deportivas para la práctica deportiva y artística de los estudiantes y comunidad educativa en general.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en la modalidad EBR de gestión pública en los niveles inicial y primaria, cuenta 149 estudiantes en el nivel inicial distribuidas en 2 aulas de 3 años de edad, 2 aulas de 4 años de edad y 2 aulas de 5 años de edad, 655 estudiantes en el nivel primaria dentro de ellos se acoge a niños con necesidades especiales relacionados a discapacidad; están distribuidos en 4 secciones de primer grado, 4 secciones de segundo grado, 4 secciones de tercer

grado, 4 secciones de cuarto grado, 4 secciones de quinto grado, 4 secciones de sexto grado, teniendo como trabajadores a: 2 Directivos designados , 06 Docentes de aula en el nivel inicial, 24 docentes de aula en el nivel primaria 1 docente AIP, 2 docentes de educación física, 2 auxiliares de inicial y 6 Administrativos sumando un total de 43 Servidores., 4 docente de 6 contratados en el nivel inicial y 23 de 27 docentes nombrados en el nivel primaria; y aproximadamente 550 Padres de Familia que conforman una comunidad educativa caracterizada por brindar una educación científica y humanista, visiona liderar progresos de aprendizajes de sus estudiantes en un ambiente sano, seguro e inclusivo. La Institución Educativa está organizada en estamentos: Dirección, CONEI, equipo de Comunidad Profesional de Aprendizajes (CPA) Municipio Escolar, APAFA,, equipos de docentes por grados y demás equipos de trabajo, orientado por una gestión por procesos e instrumentos de gestión actualizados como el PEI, PCI, PAT, RI, planes y rutas de ejecución de tareas. Acoge a estudiantes provenientes de los diversos sectores y estratos socio económico de la ciudad, asimismo de núcleos familiares diversos, predominando, los inmigrantes de la sierra norte y de la región San Martín cada una portando características culturales propias.

Debido al origen diverso de nuestros estudiantes se visualizan actitudes conflictivas y agresivas en las interrelaciones con sus pares.

La ciudad de Juanjui es la capital de la provincia de Mariscal Cáceres en la región San Martín al noroeste del Perú, se ubica a orillas del Río Huallaga, la actividad principal es la agricultura cuyo producto bandera es el cacao orgánico reconocido y requerido a nivel mundial y entre otros productos importantes es la naranja, el arroz, y una gran variedad de frutas. Asimismo, la provincia de Mariscal Cáceres es reconocida al tener

dentro de su territorio el Parque Nacional del Río Abiseo, patrimonio natural y cultural de la humanidad, por la conservación del bosque de neblinas que regula el caudal de los ríos de su cuenca, y cultural porque en ella también se encuentran vestigios de la cultura del Gran Pajatén. Cuenta con una población de 64626 habitantes (según censo 2017), las principales actividades económicas son la agricultura y el comercio. Cuenta con servicios de agua y alcantarillado, acceso a la energía eléctrica, telefonía, internet y red vial a la mayoría de pueblos rurales, la situación social es estable, aunque cada cierto tiempo la población es quejosa de sus autoridades municipales, pero adaptados al sistema democrático para elegirlos; la mayor preocupación es la sostenibilidad de la salud y la educación como soporte del progreso y desarrollo de la comunidad, la base de la economía es el trabajo en la agricultura, la empleocracia y el comercio impulsada por las obras públicas como la construcción de las carreteras y escuelas. La situación geográfica es favorable debido a que está constituido por microcuencas de ríos regulares y rodeado de valles y colinas para la producción agroforestal los mismos que son accedidas por una amplia red vial y fluvial, en el aspecto cultural la población es consciente de practicar y conservar las costumbres y tradiciones por lo que la participación en fiestas religiosas es frecuente. Todos estos aspectos son el contexto de la institución educativa al cual se toma en cuenta en el diagnóstico de este trabajo tomada desde el Proyecto Educativo institucional de esta comunidad educativa..

La participación de los padres de familia es de suma importancia por lo que se cuenta con una Asociación de Padres de Familia debidamente organizada y fortalecida para coadyuvar al logro de las metas de aprendizajes, actualmente contamos con 561 padres de familia agrupados en la Asociación de Padres de Familia (APAF), asimismo

también organizados en comités de aula para el apoyo al docente en el progreso de los estudiantes.

Para integrar esfuerzos de la comunidad a las metas institucionales se establecen convenios con las instituciones públicas y privadas, en los cuales se establecen acuerdos de cooperación para la mejora de la calidad educativa, entre ellas tenemos: PUBLICAS: Ministerio de Salud, Policía Nacional, Ministerio Público, Ministerio de la Mujer, Bomberos, Municipalidad Provincial; PRIVADAS: empresa de agua de mesa, tecnología y financieras. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en mejora de los aprendizajes, disminuir la anemia, atención a la salud mejorar los sueldos de los docentes,

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la asistencia del programa acompañamiento pedagógico, asociación de padres de familia activo y fortalecido, municipio escolar funcional, mayor porcentaje de docentes nombrados, equipo directivo designado y con estudios de segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógico, asistencia técnico pedagógico y servicios básicos financiada por la UGEL MC, generación de ingresos propios; en lo externo además identificamos como oportunidades la ubicación céntrica, permite el acceso a los servicios básicos como agua, alcantarillado, fluido eléctrico, televisión por cable y digital, internet, servicios de salud, acceso a entidades educativas UGEL MC, Parque Nacional del Rio Abiseo, impulsoras y defensoras de los derechos del niño y adolescente, Municipalidad Provincial, Centro de emergencia Mujer, Ministerio Público, PNP; asimismo contamos el acceso a instituciones promotoras de salud como MINSA; ESSALUD, las empresas privadas también son de mucha cooperación, por

la cercanía a servicios que brindan las empresas privadas como financieras, tecnológicas, clínicas, entre otras. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Las características familiares influyen directamente en la formación de la personalidad de los estudiantes. Las familias de la I.E. N° 0653 “CESAR VALLEJO” de la ciudad de Juanjui, están constituida por una población socio cultural diversa, se pueden diferenciar segmentos socio económicos importantes: la mayoría se dedica a la producción agrícola con ingresos promedios sostenibles, otro grupo son empleados públicos, un importante número a la construcción, un grupo significativo al comercio ambulatorio, cuyos ingresos se estiman de subsistencia y un grupo más pequeño se dedica al comercio formal; las viviendas están ubicadas en los diversos barrios de la ciudad (puerto Amberes, La Merced, Juanjuicillo, la Victoria, San Juan) y del centro de la ciudad. Un dato importante es que los grupos familiares participan en diversos grupos religiosos siendo las más concurridas la Católica y la Evangélica; asimismo existe un número significativo de familias disfuncionales; de los cuales se compone la población estudiantil de la I.E. César Vallejo; este universo estudiantil desde el seno familiar, porta un bagaje socio cultural variado, visualizado entre otros en: actitudes conflictivas.

En el Marco del Curso de Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, la gestión del clima escolar se orienta con el módulo 3 referente a la

Participación y Clima Institucional y la quinta dimensión del estudio de Vivian Robinson referente a “Garantizar un ambiente seguro y de soporte”; nos permite tomar acciones para conducir con acierto procesos de mejora de los aprendizajes.

El diagnóstico de la situación problemática fue realizado mediante la técnica del árbol de problemas, observación y toma de datos del equipo directivo, acompañantes y responsables de tutoría y convivencia escolar sobre casos recurrentes de conflictos entre estudiantes y las intervenciones de docentes para solucionar conflictos.

La convivencia escolar es un factor incidente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E. “César Vallejo” ocurren constantes conflictos entre estudiantes al cual no se está atendiendo en forma pertinente desde la gestión de la convivencia escolar, esto genera un clima escolar poco favorable para el logro de aprendizajes. La población familiar del cual provienen los estudiantes son portadores de una diversidad de prácticas socio, económica y cultural que confluyen en una convivencia con diversidad de caracteres interpersonales en muchas de ellas subyace una cultura poco tolerante y conflictiva.

Finalmente el problema planteado Inadecuada convivencia escolar afecta la participación y clima escolar en una Institución Educativa Pública N° 0653 “Cesar Vallejo” del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018. Es el producto del diagnóstico realizado, identificado y priorizado como una de las condiciones ineludibles a mejorar dentro de la gestión escolar. Este problema fue identificado en el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional y confirmado con el diagnóstico del presente estudio, con la encuesta realizado a docentes, estudiantes y padres de familia de la I.E. como un factor que dificulta asegurar progresos de aprendizajes sostenibles en el tiempo.

1.3 Formulación del problema

Para el análisis y priorización de la situación problemática Inadecuada convivencia escolar afecta la participación y clima escolar en una Institución Educativa Pública N° 0653 “Cesar Vallejo” del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín 2018, se utilizó la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias, por ello se formula el siguiente problema: **¿De qué manera la adecuada convivencia escolar fortalece la participación y clima escolar?**

El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La comunidad educativa no cuenta con plan de acciones estratégicas para la solución de conflictos, además de Inadecuadas estrategias que promueven la participación y la convivencia escolar, por otro lado existe Insuficientes espacios de trabajo colegiado para el diseño de un plan de convivencia escolar y finalmente la Falta de estrategias para los compromisos de participación de la comunidad educativa, todo ello alineado a sus consecuencias extraídas del árbol de problemas lo que conlleva a tener Estudiantes expuestos a un inadecuado clima escolar, una Comunidad educativa poco comprometidos en la participación y el clima escolar y luego un Inadecuado clima escolar para los aprendizajes, motivo por lo que se tiene que dar urgente solución.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia y tenga una mirada integral en el manejo de conflictos y para ello se debe mantener un manejo de emociones personales para abordar con cuidado y de manera óptima la solución de conflictos con nuestros estudiantes y esto lleve consigo a generar una cultura de paz a nivel local y nacional.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada convivencia escolar afecta la participación y clima escolar en una Institución educativa Publica N° 0653 “Cesar Vallejo” del distrito de Juanjui provincia de Mariscal Cáceres, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable

Propuesta de un Plan de convivencia escolar fortalece la participación y el clima escolar en nuestra IE, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas acciones estratégicas para la resolución de conflictos en la comunidad educativa.	OE1: Planear acciones estratégicas para la resolución de conflictos en la comunidad educativa.	Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y aplicación de encuestas. • Mesa técnica de Revisión de insumos para el diagnóstico del plan. de convivencia escolar. • Desarrollo del taller de elaboración del plan de convivencia escolar.
Deficientes estrategias de participación y clima escolar para mejorar la convivencia escolar.	OE2: Proponer estrategias de participación y clima escolar para mejorar la convivencia escolar.	Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la comunidad educativa a través de talleres sobre la importancia de la convivencia escolar

			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar GIA sobre convivencia escolar para el manejo de conflictos en el aula.
Inadecuados espacios de trabajo colegiado para la gestión del plan de convivencia escolar.	OE3.- Proponer espacios de trabajo colegiado para la gestión del plan de convivencia escolar.	Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la Mesa Técnica para establecer equipos y espacios de trabajo colegiado para la gestión de la convivencia escolar.
Deficientes estrategias de compromisos para la participación de la comunidad educativa en la participación y clima escolar.	OE4: Proponer estrategias de compromisos para la participación de la comunidad educativa en la participación y clima escolar.	Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión con el personal. • Jornada de reflexión con padres de familia sobre los resultados de la aplicación de la propuesta.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en él ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En nuestra practica como Líder Pedagógico es importante tener conocimiento y manejo amplio de los protocolos de convivencia los mismos que conlleven a reducir la violencia escolar y de allí que la misma es parte de nuestra alternativa de solución con la participación activa de todos los involucrados con empoderamiento total de los

docentes para mejorar la convivencia de nuestros estudiantes, por ello es que se nuestra alternativa de solución Plan de convivencia escolar fortalece la participación y el clima escolar, que va a permitir mejorar la mirada del directivo, cabe indicar que el liderazgo tiene mayor efectividad cuando se involucra activamente en la gestión de la escuela a todos los actores educativos.

Este trabajo de investigación nos va a permitir disminuir la brecha en nuestra gestión ya que se trata de la parte más vulnerable que son nuestros estudiantes poniendo en evidencia un trabajo cooperativo y acorde con las necesidades formativas de los estudiantes y del docente.

1.5 Justificación

El equipo directivo tiene la responsabilidad de orientar la mejora continua del desempeño individual y colectivo de los docentes de la I.E. los mismos que trabajaran de la mano con los actores educativos para gestionar la convivencia escolar en la Institución es por ello que el presente trabajo académico se justifica:

Practica

Porque permite poner en acción a todos los actores educativos en función a los protocolos que tienen que ver con la prevención de la violencia escolar en las IE., incorporando además de manera operativa a nuestro TOE, los mismos que reportaran oportunamente las incidencias en los libros o en todo caso serán derivados al SISEVE, esto nos permitirá trabajar en función al diagnóstico y atender de manera inmediata la problemática de convivencia de nuestros estudiantes.

Metodológica

Debido a que para abordar a nuestra principal alternativa de solución, se busca involucrar de manera activa y colaborativa a todos los actores educativos y es en este sentido que se evidencia la democracia y la descentralización de funciones, por eso se usa una investigación tipo aplicada, con enfoque cualitativo y un diseño de acción participativa, donde nuestro principal objetivo es reducir los índices de violencia escolar en nuestra Institución Educativa.

Social

Porque tiene que ver con un álgido problema que involucra a todos los actores educativos y además de ello a los aliados estratégicos como Centro de emergencia Mujer, DEMUNA, PNP, Ministerio Publico, entre otros; todos ellos apuntan a velar por la seguridad y protección del menor dentro y fuera de la IE, tratando directamente con el padre de familia debido a que en el diagnostico se identifican varios problemas familiares y es necesario asumir responsabilidades compartidas, por ello este trabajo se ira detallando en los siguientes capítulos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Para enfrentar esta situación problemática que aqueja a nuestra institución y la misma que ha identificado el Directivo en un tema muy espinoso como es el de convivencia escolar, es que nos apoyamos en una serie de investigaciones similares teniendo como referentes nacionales e internacionales los cuales detallamos a continuación:

2.1.1. Antecedentes nacionales:

Núñez (2010), llevó a cabo una importante investigación que tuvo como propósito elaborar un programa con el fin de establecer el nivel de convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del V ciclo de primaria, cuya muestra de estudio estuvo conformada por 26 estudiantes entre niñas y niños de una institución educativa de Yanahuara, Urubamba. Los instrumentos utilizados en dicho trabajo fueron: ficha de observación, guía de preguntas, formato de plan de tutoría de aula, fichas de registro de sesiones de tutoría grupal y fichas de registro de tutoría individual domiciliaria. Los resultados obtenidos después de aplicar el programa antes mencionado fueron satisfactorios, con tendencia de bueno a excelente respecto a las variables convivencia y disciplina escolar, se evidencian logros de buen nivel de convivencia escolar los cuales se demuestran por la percepción de niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, respeto de los derechos de los demás, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y las niñas de la muestra de estudio. Estos aspectos son fundamentales para lograr un clima escolar adecuado que como consecuencia mejoran el nivel académico.

Pacheco 2014, En su tesis de maestría presentada en la Universidad Cesar Vallejo de Lima cuyo título es **Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima 2014 .**

El objetivo de la investigación es Determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Siendo el tipo de investigación no experimental porque no modifica la realidad y, transeccional porque la aplicación de los instrumentos para la toma de datos se hizo en una sola oportunidad. Es un tipo de estudio descriptivo porque mide y reporta las características del clima escolar y el rendimiento académico en la población seleccionada. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, utilizó la técnica de la de procesamiento de datos y como instrumento las tablas de procesamiento de datos. Arribando a las siguientes conclusiones existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes. Existe relación significativa entre el clima social escolar y la expresión y comprensión oral de los estudiantes. Existe relación significativa entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes. Existe relación significativa entre el clima social escolar y la producción de textos de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales:

Bravo y Herrera (2011), tuvo como objetivo principal analizar el grado de relación existente entre diferentes dimensiones de la conducta de los alumnos de educación primaria y su percepción de la convivencia escolar. Para esta investigación

participaron una muestra de 546 alumnos de dos colegios públicos de la ciudad autónoma de Melilla. Se utilizó para la evaluación una versión adaptada a educación primaria del cuestionario sobre convivencia escolar para alumnos de González, Fernández, Pérez y Santamaría. Los resultados evidencian una relación efectiva entre las dimensiones clínicas de la conducta y los diferentes aspectos que obstaculizan la convivencia escolar. Las habilidades sociales enseñadas desde los primeros años de escolaridad contribuirán a la formación integral de los estudiantes, a su pleno proceso de desarrollo social y personal, a una adecuada convivencia para prevenir el desarrollo de problemas que pueden opacar el término de su escolaridad.

Rodríguez (2010) realizó un estudio importante con el propósito de dar a conocer el estado de convivencia escolar en las aulas de primaria del municipio de Molina de Segura (Murcia- España). La muestra estuvo conformada por 291 alumnos de quinto y sexto grados de educación primaria de cinco colegios públicos. El instrumento usado fue una adaptación del cuestionario sobre percepción de conflictos en el aula de Trianes y Muñoz (1994). Los resultados obtenidos señalan una clara ausencia de conflictividad en las aulas; en lo concerniente a las agresiones físicas dentro del aula, se observa como el 54,3% de escolares no perciben estas agresiones. En cuanto a las agresiones verbales, aun siendo superiores a las agresiones físicas, el porcentaje de escolares que perciben esta conducta disruptiva es del 53,9%.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada:

Según **Vivian Robinson** establece la dimensión o práctica 05 de la Gestión escolar: Garantizar un ambiente seguro y de soporte: Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje,

estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula. Para esto es necesario tener normas claras y pertinentes. Los docentes necesitan sentir respaldo y valoración por parte del directivo, que se refleje en la confianza en su trabajo y protección frente a presiones externas, tanto de los padres y madres como políticas. Año (2008)

El **Marco del Buen Desempeño Directivo** hace referencia a través de sus dominios (Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes), competencias y desempeños: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Según el **módulo de 03 de la segunda especialidad de gestión escolar y liderazgo pedagógico señala**: “Que convivencia escolar alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica”. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar.

El enfoque del MINEDU en lo referido al tema de estudio: Participación y Clima Institucional: La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada

persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores. Los modos de convivencia en una institución educativa reflejan la calidad de las relaciones humanas que se dan en ella.

Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes” Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Para determinar el método se ha tomado conocimiento de nuestro diagnóstico y la forma como abordarlo detalladamente en la solución de esta situación problemática la misma que sustenta según los siguientes teóricos:

“Investigación es **aplicada**, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002”, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. “La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa”.

“Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico”. “Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa, la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos”: “entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2. Diseño de investigación

“Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501)” “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una Propuesta de un plan de convivencia escolar para fortalecer la participación y el clima escolar en una Institución Educativa Pública N° 0653 “Cesar Vallejo” del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018. El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es necesario precisar que de acuerdo al diagnóstico de nuestra Institución y la situación problemática establecida, es que se ha elaborado la mejor alternativa de solución como una estrategia de fortalecer la convivencia escolar y por consiguiente mejorar el clima escolar bajo el liderazgo del directivo y de igual manera se refuerza con los conocimientos obtenidos en la segunda especialidad, la misa que debe redundar en un

mejor empoderamiento a los actores educativos y esto nos debe llevar a ser más empáticos y proactivos con nuestros estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un Plan de convivencia escolar para fortalecer la participación y el clima escolar en una Institución Educativa Pública N° 0653 “Cesar V en una Institución Educativa Pública N° 0653 “Cesar Vallejo” del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.allejo” del distrito de Juanjui región San Martín, 2018

Objetivos específicos:

OE1: Planear acciones estratégicas para la resolución de conflictos en la comunidad educativa.

OE2: Proponer estrategias de participación y clima escolar para mejorar la convivencia escolar.

OE3: Proponer espacios de trabajo colegiado para la gestión del plan de convivencia escolar

OE4: Proponer estrategias de compromisos para la participación de la comunidad educativa en la participación y clima escolar.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. N° 0653 “Cesar Vallejo” del Distrito de Juanjui Provincia Mariscal Cáceres - San Martín, 2018”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Napoleón Cárdenas Tello director
- Juana Vega del Castillo sub directora del nivel primario
- Equipo de la Comunidad Profesional de Aprendizajes.
- Equipo de convivencia escolar.
- 3 docentes del nivel inicial, 17 docentes del nivel primaria
- 120 estudiantes
- 120 padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02 Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Planear acciones estratégicas para la resolución de conflictos en la comunidad educativa.	Inadecuadas acciones estratégicas para la resolución de conflictos en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y aplicación de encuestas. • Mesa técnica de Revisión de insumos para el diagnóstico del plan. de convivencia escolar. • Desarrollo del taller de elaboración del plan de convivencia <i>escolar</i>.
OE2: Proponer estrategias de participación y clima escolar para mejorar la convivencia escolar.	Deficientes estrategias de participación y clima escolar para mejorar la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la comunidad educativa a través de talleres sobre la importancia de la convivencia escolar • Desarrollar GIA sobre convivencia escolar para el manejo de conflictos en el aula.
OE3.- Proponer espacios de trabajo colegiado para el	Inadecuados espacios de trabajo colegiado para la gestión del plan de convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la Mesa técnica para establecer equipos y espacios de trabajo colegiado para la gestión de la convivencia escolar.

diseño de un plan de convivencia escolar.		
OE4: Proponer estrategias de compromisos para la participación de la comunidad educativa en la participación y clima escolar.	Deficientes estrategias de compromisos para la participación de la comunidad educativa en la participación y clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión con el personal. • Jornada de reflexión con padres de familia sobre los resultados de la aplicación de la propuesta.

Para entender mejor y poder abordar cada objetivo y de esta manera concretizar nuestro plan es necesario describir cada acción la cual detallamos a continuación:

- Elaboración y aplicación de encuestas, esto nos permitirá abordar estrategias para la recolección de datos sobre como la comunidad educativa realiza la resolución de conflictos y mantiene el clima institucional y escolar.
- Mesa técnica de Revisión de insumos para el diagnóstico del plan. de convivencia escolar., la instalación de esta mesa técnica nos servirá para identificar casos de convivencia escolar negativos y positivos y de esta manera elaborar nuestro plan.
- Desarrollo del taller de elaboración del plan de convivencia escolar, estas acciones nos permiten involucrar a todos los actores educativos en el manejo del clima y la convivencia escolar y la forma como abordarlos.
- Sensibilizar a la comunidad educativa a través de talleres sobre la importancia de la convivencia escolar, la sensibilización es muy importante tomando como referencia que se tiene que abordar con medidas restaurativas y no correctivas y asegurar la permanencia de los involucrados en el sistema educativo.
- Desarrollar GIA sobre convivencia escolar para el manejo de conflictos en el aula
- Taller de Implementación de estrategias en el aula que conlleven a una convivencia pacífica para docentes. Esta acción permitirá saber con qué tipo de docentes y cuál es su perfil real para poder abordar la problemática en estudio.

- Jornadas de reflexión en el aula docentes y estudiantes. Esta acción permite involucrar a toda la comunidad educativa en esta situación muy sensible como es la convivencia escolar asumiendo compromisos y responsabilidades para salvaguardar la integridad de los estudiantes.
- Jornadas de reflexión con el personal, como en cualquier práctica pedagógica la capacidad que tenga el directivo de manejar los conflictos servirá de mucho ya que estos espacios permiten identificar las falencias para poder abordarlas de manera frontal sin perjudicar a nadie por el contrario mejorar cada día.
- Jornada de reflexión con padres de familia sobre los resultados de la aplicación de la propuesta, es de vital importancia que los padres conozcan el plan y estén involucrados para poder guiar y conducir los aprendizajes en un ambiente pacifico de convivencia y clima escolar fortalecidos

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de la entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

Recursos materiales

Listar todo lo que corresponda a bienes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Este presupuesto será financiado con fuentes cooperantes entre las cuales tenemos Recursos Directamente Recaudados, APAFA y Gestión Directiva.

El financiamiento sostenido de la presente propuesta es un desafío, debido a que para materializar las acciones planteadas se necesita integrar esfuerzos y recursos para solucionar una problemática que preocupa a todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla N° 04 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANC.
Elaboración y aplicación de encuestas	Impresión de encuestas	160	30.00	Apoyo de
Mesa técnica de Revisión de insumos para el diagnóstico del plan. de convivencia escolar	Alquiler de proyector.	4 horas	200	aliados,
	Servicio de internet	4 megas		RDR
	Refrigerios	30		APAFA, Gestión directiva
Desarrollo del taller de elaboración del plan de convivencia escolar	Alquiler de proyector.	4 horas	280	RDR
	Papelotes,	25		APAFA
	plumones	12		Gestión del
	refrigerios	30		directivo
Taller .de sensibilización sobre la importancia de la convivencia escolar dirigida a la comunidad educativa.	Alquiler de proyector.	4 horas	200	RDR
	Servicio de internet.	15 Mg		APAFA
	refrigerios	30		Gestión del
	Material didáctico	20		directivo
Desarrollar GIA sobre convivencia escolar para el manejo de conflictos en el aula.	Alquiler de proyector.	4	150	RDR
	Servicio de internet.	15		APAFA
	refrigerios	30		Gestión del
Implementación de la Mesa técnica para establecer equipos y espacios de trabajo colegiado para la gestión de la convivencia escolar.	Alquiler de proyector.	4	250	RDR
	Servicio de internet.	15		APAFA
	Refrigerios	30		Gestión del
Jornadas de reflexión en el aula docentes y estudiantes.	Alquiler de proyector.	4	200	RDR
	Servicio de internet.	15		APAFA
	Refrigerios	30		Gestión del
Jornadas de reflexión con el personal.	Alquiler de proyector.	4	200	RDR
	Servicio de internet.	15		APAFA
	Refrigerios	30		Gestión del
Jornada de reflexión con padres de familia sobre los resultados de la aplicación de la propuesta	Alquiler de proyector.	4	200	RDR
	Servicio de internet.	15		APAFA
	Refrigerios	30		Gestión del
				directivo

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	<p>la gestión del plan de convivencia escolar.</p>	<p>espacios de trabajo colegiado para la gestión de la convivencia escolar.</p>											
	<p>OE4: Proponer estrategias de compromisos para la participación de la comunidad educativa en la participación y clima escolar.</p>	<p>Jornadas de reflexión en el aula docentes y estudiantes.</p>	<p>Equipo de convivencia</p>			<p>x</p>							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 proceso	3 Logrado			
OE1: Planear acciones estratégicas para la resolución de conflictos en la comunidad educativa.	Elaboración y aplicación de encuesta	Porcentaje de miembros de los equipos de trabajo participan en la elaboración del plan resolución de conflictos	100% de miembros de los equipos de trabajo participan en la elaboración del plan resolución de conflictos		x		Ficha de resumen estadístico.	Poca disposición de tiempo para aplicación de entrevistas	Estimular la participación del equipo de convivencia
	Mesa técnica de Revisión de insumos y elaboración del diagnóstico de la convivencia escolar.				x		Registro de asistencia. Acta de conclusiones compromiso	•Resistencia al trabajo extracurricular.	Reprogramación de la fecha consensuado con los participantes
	Elaboración del Plan de resolución de conflictos en la				x		Registro de asistencia.	Poca Disponibilidad de tiempo para el	Estimulara la promoción del trabajo

	comunidad educativa						Acta de conclusiones Productos.	trabajo extracurricular	cooperativo del docente
OE2: Proponer estrategias de participación y clima escolar para mejorar la convivencia escolar.	Desarrollo del taller de formulación de estrategias de participación y clima escolar para la convivencia escolar.	Porcentaje de actores educativos, participan en la formulación de estrategias para la participación y clima escolar	100% actores educativos, participan en la formulación de estrategias para la participación y clima escolar.		x		Registro de asistencia. Acta de conclusiones Productos.	Inasistencia de algunos docentes a los talleres de capacitación	Dialogo de reflexión con los docentes para mejorar el clima escolar
	Taller .de sensibilización sobre la importancia de la convivencia escolar dirigida a la comunidad educativa.	la formulación de estrategias para la participación y clima escolar	para la participación y clima escolar.		x		Registro de asistencia. Acta de conclusiones Productos.	Algunos actores educativos desconocen protocolos de convivencia escolar	Empoderamiento sobre protocolos de convivencia escolar
OE3.- Proponer espacios de trabajo colegiado para la gestión del plan de convivencia escolar.	Implementación de la Mesa técnica para establecer equipos y espacios de trabajo	Porcentaje de espacios de trabajo colegiado	100% espacios de trabajo colegiado implementa		x		Registro de asistencia. Acta de conclusiones Productos.	Poca disposición al trabajo fuera del horario escolar	Involucramiento o a través de la sensibilización en los GIA

	colegiado para la gestión de la convivencia escolar.	implementado y ejecutado.	do y ejecutados.						
	Taller de Implementación de estrategias en el aula que conlleven a una convivencia pacífica				x		Registro de asistencia. Acta de conclusiones Productos.	Algunos docentes no identifican situaciones de violencia en aula	Involucramiento en rubricas de evaluación
OE4: Proponer estrategias de compromisos para la participación de la comunidad educativa en la participación y clima escolar.	Jornadas de reflexión en el aula docentes y estudiantes.	Porcentaje de compromisos cumplidos en comunidad para la participación y clima escolar.	100% de compromisos cumplidos en comunidad para la participación y clima escolar.		x		Registro de asistencia. Acta de conclusiones Productos.	No se evidencia los compromisos en las jornadas de reflexión	Elaboración de la matriz de compromisos de la jornada de reflexión

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación, 1ra. Edición, mayo 2017. “Orientaciones, protocolos e instrumentos”. Tercer fascículo. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2015). “Marco de Buen Desempeño del Directivo”. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2016). “Marco de Buen Desempeño Docente. Perú”: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2017)”. “Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico” – tercer fascículo. (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2016)”. “Habilidades interpersonales –Primer fascículo. (1ra. Edición)”. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación, P. (2016)”. “Habilidades interpersonales – Segundo fascículo. (1ra. Edición)”. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación”, P. (2017). “Habilidades interpersonales – tercer fascículo. (1ra. Edición)”. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación”, P. (2017). “Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la práctica docente” – Quinto modulo (1ra. Edición). Perú: Lima.
- Krichesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, F. Javier. (2011)” “Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje”. “Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela REICE”. “Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 9, núm. 1, 2011”.

Apéndice 1

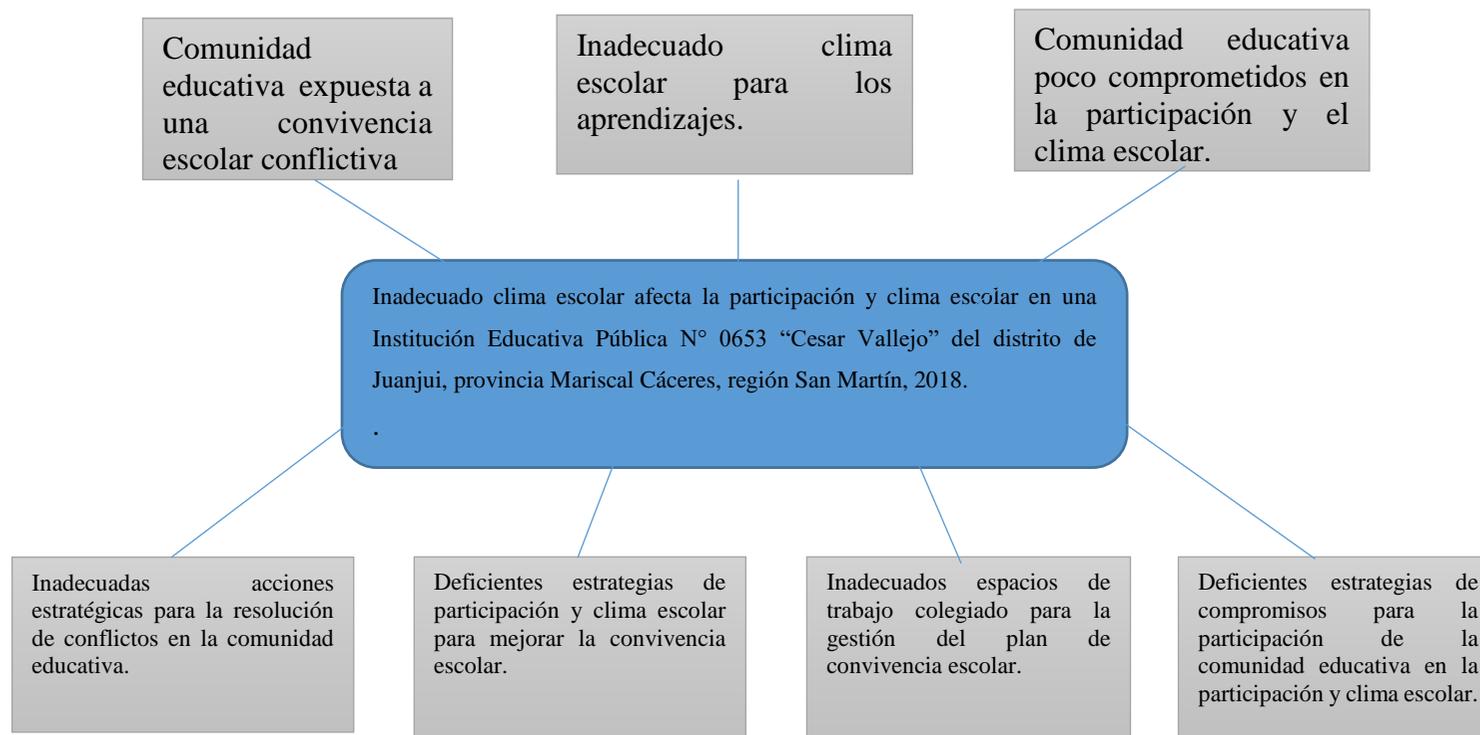
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA FORATALECCER LA PARTICIPACIÓN Y CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0653 “CESAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA MARISCAL CACERES, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada convivencia escolar afecta la participación y clima escolar en una Institución Educativa Pública N° 0653 “Cesar Vallejo” del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.	¿De qué manera contribuir a la convivencia escolar para fortalecer la participación y clima escolar en una Institución Educativa Pública N° 0653 “Cesar Vallejo” del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018. ?	Propuesta de un plan de convivencia escolar para fortalecer la participación y el clima escolar en una Institución Educativa Pública N° 0653 “Cesar Vallejo” del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín, 2018.	Diseñar un Plan de convivencia escolar para fortalecer la participación y el clima escolar en una Institución Educativa Pública N° 0653 “Cesar Vallejo” del distrito de Juanjui, provincia Mariscal Cáceres, región San Martín,	<p>OE1: Planear acciones estratégicas para la resolución de conflictos en la comunidad educativa.</p> <p>OE2: Proponer estrategias de participación y clima escolar para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>OE3.- Proponer espacios de trabajo colegiado para la gestión del plan de convivencia escolar.</p> <p>OE4: Proponer estrategias de compromisos para la participación de la comunidad educativa en la participación y clima escolar.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p> <p>Técnica: La entrevista</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista</p>

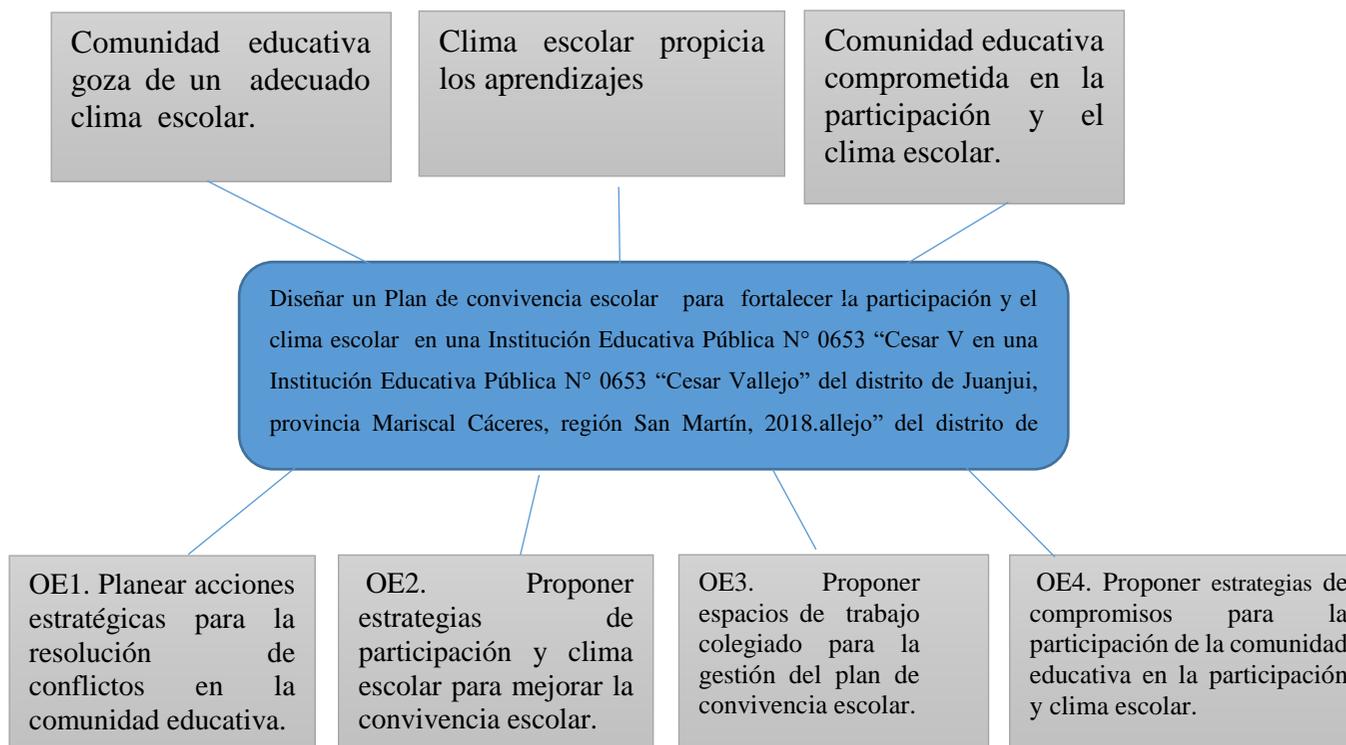
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4
GUÍA DE ENTREVISTA
PARA DOCENTES

Buenos días/tardes. Mi nombre es Napoleón Carenas Tello y estamos realizando un estudio con el fin de evaluar e implementar un plan de **CONVIVENCIA ESCOLAR FORTALECE LA PARTICIPACIÓN Y EL CLIMA ESCOLAR** de nuestra institución y obtener información al interior de los diferentes actores educativos, que permita fortalecer el documento y el accionar del mismo e iniciar un trabajo relacionado con la elaboración de dicho Plan. Una vez, se tengan determinadas las fortalezas y debilidades del documento formularemos un listado de propuestas de mejoras.

En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio.

Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.

DÍA: _MES: _AÑO: _____

Objetivo: conocer como el directivo gestiona la convivencia y el manejo del clima escolar al interior de la IE.

1. ¿Participa usted de un equipo de trabajo, de reuniones grados donde se fortalezca el mejoramiento continuo, la autoestima, la calidad humana, la Planeación y organización de su trabajo? Si ___NO_

Justifique: _____

2. ¿Qué opinión o sentimiento experimenta cuando llega a su colegio?

3. ¿Considera usted que el clima institucional favorece o dificulta la labor

pedagógica?

SI _____ NO _____

Justifique: _____

4. ¿La institución propone y participa de algún proyecto interno o externo para mejorar las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos? SI__ NO ¿Si su respuesta fue afirmativa, participa usted como docente en este proceso?

Justifique: _____

5. ¿Se siente cómodo y satisfecho con las actividades académicas y formativas que desarrolla en la institución? SI_____NO____

Justifique: _____

6. ¿En la institución existe comité de convivencia? SI_____NO____

7. ¿En la institución existe comité de Tutoría? SI_____NO____

8. ¿Conoce usted la función de dichos comités? SI_____NO____

Justifique: _____

9. Marque con una X si durante el último año se han presentado alguno(s) de estos problemas de convivencia en la institución.

a. Vandalismo __

b. Pandillas ____

c. Consumo y tráfico de drogas _____

d. Riñas dentro y fuera del colegio

e. Agresiones físicas entre estudiantes

f. Agresiones físicas a docentes o directivos __

10. ¿Cómo ha solucionado la institución estos problemas? Marque con una X

a. Cancelación de matrícula __

- b. Desescolarización __
- c. Retiro voluntario de estudiantes ____
- d. Traslado de docentes/directivos ____
- e. Suspensión temporal de estudiantes _____
- f. Suspensión temporal de docentes u otro personal_____
- g. No se han tomado medidas _

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

De acuerdo a su rol como estudiante o padre de familia, pertenecientes a esta comunidad educativa, responda a las siguientes preguntas relacionadas con la organización y gestión educativa implementadas en la institución.

MARQUE CON UNA EQUIS (X) LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1. El Director del colegio debe ser:

- h. Quien lidera y organiza las actividades educativas.
- i. Quien dirige el colegio con su autoridad
- j. Quien propone, lidera, gestiona, organiza y concierta proyectos educativos para el buen funcionamiento del colegio.
- k. El profesor más antiguo del colegio.

Justifique su respuesta:

Los profesores de la I.E. deben:

- l. Permanecer dentro del colegio toda su jornada.

- m. Establecer los horarios de clases y periodos de vacaciones cada semestre.
- n. Apoyar e implementar procesos de cambio y mejoramiento continuo dentro de la institución para lograr una educación de calidad.
- o. Cumplir únicamente con su horario de clase para no entorpecer las actividades planeadas en el colegio.

Justifique su respuesta:

2. ¿Considera usted que el clima institucional favorece o dificulta la labor formativa y de educación en la comunidad? SI_NO___

Justifique:_____

3. Sabe usted si ¿La institución propone y participa de algún proyecto interno o externo para mejorar las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos? SI___NO___

¿Si su respuesta fue afirmativa, participa usted como estudiante o padre de familia en este proceso?

Justifique:_____

4. ¿Conoce usted la función del comité de convivencia? SI___NO_____

Justifique:_____

5. ¿Cuál cree usted que debe ser el desempeño o función de la institución frente a la resolución de alteraciones convivenciales?

- a. Dialogo permanente con las partes involucradas.
- b. Seguimiento del debido proceso.
- c. Suspensión temporal de estudiantes.
- d. No tomar medidas

Apéndice 5

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

