



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA DE LA PROVINCIA DE TACNA – TACNA

AUTOR: Medalit Edhel Orieli Campos Lambruschini

ASESOR: Juan Carlos Callacondo Velarde

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis padres... que me inculcaron valores, por haberme apoyado en vida a cumplir mi anhelo de ser maestra y desde el cielo me permiten continuar con mis sueños de ser cada día mejor.

A mis adorados hijos Alejandro y Micaela que son el motivo de mis días, gracias por su comprensión y apoyo constante en mi labor de educadora.

ÍNDICE

Resumen.....	
Presentación.....	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	22
3.2 Diseño de investigación.....	23
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	24
4.1.1 Objetivos.....	25
4.1.2 Participantes.....	25
4.1.3 Acciones.....	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	28
4.1.6 Presupuesto.....	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	30

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	33
4.4 Validación de la propuesta.....	38
4.4.1 Resultados de validación.....	38
Referencias.....	40
Apéndices.....	42
Matriz de consistencia.....	42
Árbol de problemas.....	43
Árbol de Objetivos.....	44
Instrumentos.....	45
Evidencias de las acciones realizadas.....	47

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado: Gestión de la planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primaria, en la IE Manuel A. Odría, se plantea el objetivo general Mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de los aprendizajes a través de la implementación de un plan de capacidades en gestión curricular en la IE Manuel A. Odría- Tacna y está respaldado por objetivos específicos gestionar la planificación de corto plazo, implementar un proceso de acompañamiento pedagógico de procesos de planificación de los aprendizajes y fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en el proceso de planificación.

El problema es detectado al observar que las sesiones y unidades de aprendizaje no guardan relación entre sí y a la aplicación de una entrevista a los docentes, lo cual permitió realizar el diagnóstico y establecer las alternativas de solución y plantear como metodología la investigación aplicada, cuya variante es la investigación acción por su carácter participativo y práctico.

Este trabajo, va a permitir el logro de objetivos que son; diseñar un plan de capacidades para gestión curricular, fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico y optimizar el trabajo colegiado en el proceso de planificación.

Palabras clave: evaluación docente, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico; plan de capacidades en gestión curricular a corto plazo, planificación curricular, trabajo colegiado.

PRESENTACIÓN

El presente plan, tiene por objetivo principal mejorar la intervención de los directivos como líderes pedagógicos al promover que los docentes contextualicen sus unidades y sesiones de aprendizaje articuladas a través del plan de acción denominado “Gestión de la planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primaria en la institución educativa Manuel A. Odría.

Con ello se pretende mejorar la intervención de los directivos como líderes pedagógicos al promover que los docentes contextualicen sus unidades y sesiones de aprendizaje a través de un plan de capacidades, lo cual será respaldado y asesorado a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico oportuno, lo cual va a conllevar a que se fortalezca el trabajo colegiado a nivel de grado y/o ciclo educativo.

Cabe indicar que el presente trabajo está diseñado en cuatro capítulos, en los cuales se aborda como primer punto la identificación del problema, en el segundo capítulo se aborda el tema de los referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el tercer capítulo se presenta el método a usar en el mencionado plan, concluyendo con el cuarto capítulo, en el cual se tiene como tema principal la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, concluyendo con

En el capítulo primero, se realiza de forma íntegra la descripción del contexto en el cual está centrado el motivo de la investigación, como ser la zona geográfica en la cual se encuentra la institución educativa, así como las características socio cultural y económico de la población de la comuna de Ciudad Nueva. También se pone de manifiesto la problemática encontrada, como ser la Inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación de los aprendizajes, se destaca el compromiso de trabajar y mejorar de docentes y cuerpo directivo.

En el segundo capítulo se encuentran los antecedentes o experiencias realizadas tanto a nivel nacional como internacional, resaltando las principales conjeturas de los mismos.

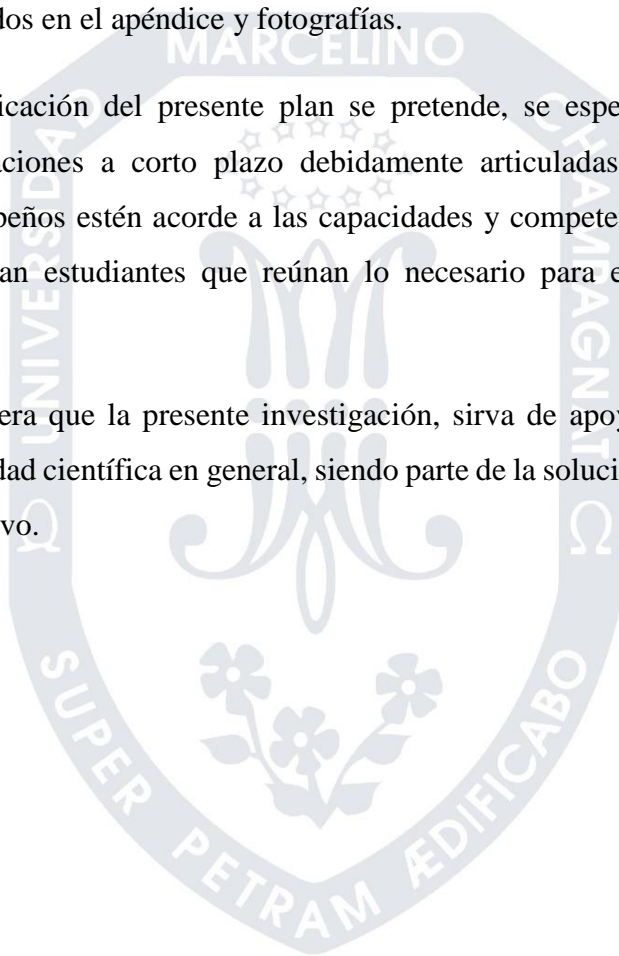
El tercer capítulo, hace mención al tipo de investigación realizada, la misma que es de enfoque cualitativo, el diseño aplicado es investigación acción participativa y aplicada.

El cuarto capítulo presenta la propuesta, diseño e implementación del plan de acción, teniendo como punto resaltante la importancia del proceso y utilidad de la aplicabilidad en los resultados.

Para concluir el trabajo, se pone a disposición las referencias bibliográficas sobre las cuales se apoya el presente plan, así como también los apéndices como la matriz de consistencia, la misma que es fundamental para realizar la ejecución del presente plan, la entrevista aplicada a los docentes, la cual permitió elaborar e árbol de problemas, árbol de objetivos incluidos en el apéndice y fotografías.

Al concluir la aplicación del presente plan se pretende, se espera que los docentes elaboren programaciones a corto plazo debidamente articuladas ,cuyos criterios de evaluación ,desempeños estén acorde a las capacidades y competencias a lograr, de tal modo que se tengan estudiantes que reúnan lo necesario para egresar con el perfil esperado.

Finalizando se espera que la presente investigación, sirva de apoyo a los estudiantes, docentes y comunidad científica en general, siendo parte de la solución de las dificultades del proceso educativo.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Manuel A. Odría está ubicada en el valle de Tacna a 620 metros sobre el nivel del mar, está ubicada sobre las faldas del cerro Intiorco, en el distrito de Ciudad Nueva, en la Av. Emancipación s/n, a unas cuadras de la plaza principal, en donde se encuentran la municipalidad distrital, el Centro de Salud y mercado zonal, su geografía es algo accidentada.

Es una zona periurbana con fácil acceso, dado a que las distintas líneas de ómnibus pasan por la puerta de la institución, según el padrón de matrícula de la institución educativa, el 40% de los padres de familia se dedica al comercio formal, el 30% al comercio informal, destacando en este rubro las ferias de la cachina, donde se vende comida, productos americanos de segundo uso como calzado, ropa, artefactos, comida, fruta etc. La característica socioeconómica del distrito está dentro de los grupos D y E. La comunidad está inserta en una zona de riesgo policial por lo que el comercio genera el pillaje, la procedencia de la población es en un 45% inmigrantes de Puno, cuya lengua materna es el aimara, la cual practican en sus hogares y conservan los usos y costumbres de su región de origen.

La institución educativa alberga estudiantes de ambos sexos, del III al VII ciclo de Educación Básica Regular, con una población de 749 alumnos distribuidos de primer a sexto grado de primaria, entre los cuales el 15,19% son escolares inclusivos con discapacidades distintas como física, intelectual, síndrome de Down, hipoacusia. En el nivel secundario hay 578 estudiantes, el alumnado son del mismo distrito y el 5% provienen de distritos aledaños. La institución tiene los 80% de la infraestructura moderna, con 28 aulas debidamente implementadas con cañón multimedia y laptop compartidas en los niveles de primaria y secundaria. El mobiliario es adecuado para estudiantes desde los seis a diecisiete años, cuenta con dos salas de cómputo, laboratorio de ciencias, biblioteca, talleres de electricidad, carpintería, confección textil, cómputo, cocina comedor, servicios higiénicos para docentes y estudiantes de ambos sexos, un estadio con cancha de fútbol y una pista de atletismo y patios con malla Rachel.

Como parte de la problemática existente hay ausentismo de los padres de familia en casa por motivos laborales, descuidando así aspectos muy importantes que son la alimentación sana y balanceada de sus hijos, afecto y protección familiar y el escaso seguimiento y apoyo constante a los aprendizajes de sus hijos, y también la existencia de programaciones descontextualizadas, que hacen evidente la mala gestión de los procesos curriculares en las cuales se debería de abordar el problema de violencia y abandono familiar.

Las fortalezas de la institución educativa son los docentes altamente capacitados, con título profesional y grados de maestría, licenciados y bachilleres. Otra fortaleza es la implementación tecnológica de última generación y una buena infraestructura moderna. El cuerpo directivo está estudiando segunda especialidad y ha sido capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, diplomado de Alta Especialización en Gestión y Habilidades Sociales, Inclusión Educativa por universidades reconocidas. Como oportunidades externas y complemento a la formación integral que se brinda en la institución educativa existen relaciones estrechas y armoniosas con las autoridades políticas del distrito, entre las que destacan el Centro de Salud, comisaria de la PNP; entre las oportunidades para los estudiantes están los institutos de formación Técnica SENATI, Tecnológico Vigil, SENCICO, los cuales articulan la enseñanza Técnica brindada en la institución educativa, fortaleciendo las capacidades de los estudiantes, las cuales aportan para la mejora continua de la Institución Educativa.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El directivo de la institución educativa, debe de poner en práctica su rol de líder pedagógico y evaluar su gestión desde todo ángulo con la finalidad de verificar que ésta cumpla con los requerimientos del currículo nacional y sobre todo verificar que las competencias y desempeños establecidos en el Marco del Buen Desempeño del Directivo se encuentren presentes durante el desarrollo de su gestión, tomando muy en cuenta la trascendencia e importancia de sus liderazgos y habilidades personales y humanas para la buena marcha de la institución educativa.

El problema presentado, en el plan de acción, no hace más que recalcar el compromiso que debe asumir el directivo para con los logros de aprendizajes de los estudiantes. Debe impulsar el cambio, afrontando los problemas de gestión y sobre todo identificar con mucha claridad las situaciones problemáticas.

El problema abordado en el presente trabajo académico es la inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación de los aprendizajes en la institución educativa Manuel A. Odría, el mismo que surge luego de visualizar las evidencias obtenidas de las diferentes evaluaciones censales, actas de evaluación, concursos regionales, monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes del nivel primaria, en los cuales se pudo observar que de los documentos de planificación curricular como ser que en las unidades y sesiones de aprendizaje las capacidades y desempeños planteados no corresponden al logro deseado al concluir la clase y tampoco se ve reflejado en los criterios de evaluación diseñada para tales fines, por lo que los resultados obtenidos al concluir la sesión no son los esperados, es ante esta observación que se aplicó una entrevista a los 28 docentes de aula y 3 de educación física, para detectar cuál es el problema principal, en la pregunta de la entrevista ¿Sabe Ud. formular sus programaciones curriculares con las unidades y sesiones de aprendizaje de forma articulada?, 22 docentes tiene dificultades para relacionar los desempeños y capacidades seleccionados en la unidad y plasmarlos en la sesión de aprendizaje, lo que limita la selección de actividades y por ende los criterios de evaluación no apuntan al logro esperado, de igual modo en el ítem “Opina Ud. que para mejorar el desempeño de su labor educativa en el aula, requiere mayor acompañamiento y consejería por parte del directivo de la IE, 21 docentes contestó que sí y 10 docentes opinó que no conoce de estrategias para realizar un trabajo colegiado; es entonces que se determina aplicar la técnica del árbol de problemas, el mismo que, luego de hacer un análisis pormenorizado de los datos como causales principales a tres puntos trascendentes como ser: “escaso conocimiento de planificación curricular”, “insuficiente acompañamiento pedagógico” y “deficiente trabajo colegiado en la planificación”.

La primera causa considera el escaso conocimiento de planificación curricular por parte de los docentes, este se evidencia en la deficiente elaboración de sesiones de aprendizaje, ya que no guarda relación, ni coherencia con las unidades de aprendizaje diseñadas, lo cual permite generar actividades que apunten al logro esperado y dificulta establecer criterios claros de evaluación del estudiante; esta causa está directamente relacionada con los desempeños del MBDDir18 “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular nacional” Minedu, Marco del buen desempeño del directivo, 2014, p.47., por lo cual, en el presente plan se están

planteando y diseñando actividades que como consecuencia natural se obtengan programaciones a corto plazo que estén debidamente articuladas a las unidades.

La segunda causa es el Insuficiente acompañamiento pedagógico, el mismo que está directamente ligado al monitoreo, evaluación y sobre todo asesoría de carácter crítico reflexivo, a fin de lograr que el docente reflexione en su labor pedagógica y haga compromisos de mejora continua, evidenciado en el factor de formación y profesionalización, lo cual está relacionado con el MBDDir, específicamente, con el desempeño 20

“Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. (MINEDU, Marco del buen desempeño del directivo, 2014, pág. 47),

Ante esta problemática, se han proyectado acciones que permitan un mejor y eficiente acompañamiento oportuno, el cual redundará en beneficio del docente y como consecuencia natural, del estudiante.

La causa el deficiente trabajo colegiado en la planificación ,se relaciona directamente con el monitoreo, acompañamiento y capacitación oportuna y adecuada a los docentes ,con la finalidad que realice un oportuno y pertinente trabajo colegiado, el cual se vea reflejado en una programación contextualizada ,coherente ,pertinente ,en la cual las capacidades, desempeños y criterios de evaluación sean requeridos para que el estudiante obtenga el logro esperado ,cumpla con el perfil de egreso al concluir el ciclo y/o nivel educativo ,está relacionado directamente con el MBDDir, en los desempeños 16 “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. (MINEDU, Marco del buen desempeño del directivo, 2014, pág. 46), para lograr revertir esta problemática se han diseñado actividades que redunden en el beneficio directo de los docentes.

Para abordar al problema, se aplicó a los docentes una entrevista, en la cual se consignaron preguntas referentes a la falencia encontrada, la misma que arrojó que un 30% de docentes conoce respecto a planificación, por lo que sus unidades y sesiones de aprendizaje son

elaboradas sin dificultad y un 70% de docentes tiene dificultades para el diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Ante las evidencias revisadas, la situación problemática es la inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación de los aprendizajes, la misma que está inmersa en el PE01 desarrollar el planeamiento institucional y, en el P002 preparar las condiciones para la gestión de aprendizaje ,P003 fortalecer el desarrollo docente,también guarda relación con el MBDDir, en el desempeño 2y refrendada por las dimensiones de Viviane Robinson directamente en planeamiento ,coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.(Minedu,Planificación escolar,2016,p.16).

Según la problemática encontrada, el directivo debe de tomar decisiones basadas en lo establecido en el MBDDir en la competencia 1 “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje”, con la intencionalidad de mejorar la situación problemática, dado a que se relacionan directamente.(Minedu,Marco del buen desempeño del directivo,2014,p.40.)

Es en tal sentido que el problema del presente trabajo académico, es pertinente, ya que en todo momento se busca la mejora educativa de la I.E. partiendo desde los documentos de gestión, tomando en cuenta la alineación de los desempeños en la estructura de la programación a corto plazo¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular en los procesos de planificación de los aprendizajes en la I.E. Manuel A. Odria ?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Ante la problemática presentada, en el árbol de problemas, se proyectó la alternativa de solución: implementación de un plan de capacidades en gestión curricular a corto plazo.

Esta alternativa se encuentra sustentada en el análisis del árbol de problemas visualizado en la figura 1: Alternativas de solución.

Tabla 1

- **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Indecuada Gestión Curricular	Gestionar la planificación a corto plazo	Gestión Curricular	. Ejecución de jornadas de capacitación en planificación a corto plazo. . Ejecución de talleres de elaboración de documentos de gestión a corto plazo.
Insuficiente acompañamiento pedagógico	Implementar un proceso de monitoreo, acompañamiento pedagógico de procesos de planificación de los aprendizajes.	Gestión MAE	. Implementación de estrategias de acompañamiento . observación de clases a través de visitas en el aula. . Implementación de un acompañamiento docente personalizado.
Deficiente trabajo colegiado en la planificación	Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en el proceso de planificación.	Gestión Curricular	. Ejecución de jornadas de sensibilización respecto a la importancia del trabajo colegiado. . Implementación de talleres para mejorar el trabajo colegiado.

En lo que se refiere a la inadecuada gestión curricular, a través del monitoreo se pudo notar que los docentes presentan su planificación curricular desarticulada, lo que es de gran preocupación, puesto se observó que la programación curricular anual, dista de la unidad de aprendizaje y a su vez la unidad, no está alineada con la sesión de aprendizaje y el organizador mensual, más aún si tomamos en cuenta que la programación curricular anual es el proceso que va a garantizar el desarrollo de los procesos pedagógicos y evitar la improvisación y rutina.

”(...) En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, flexionar y decidir sobre los recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos interacciones, estrategias diferenciadas, clima, aula, contextos socio ambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje (...) para alcanzar dicho propósito.”
(MINEDU, Programa Curricular de Educación Primaria, 2016, pág. 32)

En tal sentido que la planificación debe de ser flexible, para así considerar cambios en el trayecto cuantas veces fuera necesario, siempre en función a la pertinencia y eficacia de

su propósito; lo que quiere decir que el planificar es un acto reflexivo, que apunta al aprendizaje de nuestros estudiantes.

En lo referente a la segunda causa que es el insuficiente acompañamiento pedagógico, cabe recalcar que éste sí se brinda a los docentes en un horario posterior a su jornada laboral y de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los docentes ,motivo por el cual sólo se pudo ejecutar a cabalidad con el 85% de los mismos ,lo que constituye gran dificultad para poder brindar la asesoría pertinente e inmediata, es en ese contexto, que Toribio Vargas (2017) señala que el acompañamiento “es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente y al director en temas relevantes de su práctica.”(p.10). Por otra parte cabe indicar que para realizar un buen acompañamiento, el directivo tiene que realizar un diagnóstico real y generar situaciones que permitan trabajar en una nueva cultura escolar como el determinar las prioridades, plantearse y aceptar nuevos retos y finalmente, generar un ambiente agradable, ser empático, agradable, tener escucha activa con los docentes.

La tercera causa deficiente trabajo colegiado en la planificación , se encontró dificultad en algunos docentes para realizar el trabajo colegiado ,lo que resulta limitante en el momento de programar, ya que genera la producción de programaciones desarticuladas ,dado al celo profesional existente entre docentes de un mismo grado ,lo que genera que en la producción de la programación curricular anual ,unidad didáctica, sesiones de aprendizaje, planificador ,exista un divorcio ; afectando que en las sesiones los criterios de evaluación, los desempeños y capacidades no sean pertinentes, en tal sentido que, se implementarán talleres de actualización en el uso adecuado de las herramientas pedagógicas ,para la buena contextualización, pues según Guitert y Giménez el trabajo colegiado:

“Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento.” (Lazo Reátegui, 2016, pág. 11).

Debemos entonces de tomar en cuenta que, para poder llegar a un conocimiento determinado primero debe de existir interacción, responsabilidades compartidas y discusión en el grupo de trabajo.

Vale la pena decir que, las planteadas en el presente trabajo ,son pertinentes ,porque están alineadas a las capacidades y desempeños establecidos en el MBBDDir, Currículo Nacional y porque a través de ellas se va a promover e incentivar que los docentes en compañía de los directivos ,puedan realizar un trabajo colaborativo ,de mayor alcance, el mismo que va a permitir que las debilidades o causas del problema ,se conviertan en fortalezas institucionales ,lo que va a conllevar a tener docentes fortalecidos y por consecuencia va a generar que los estudiantes mejoren sus niveles de logro.

1.5 Justificación

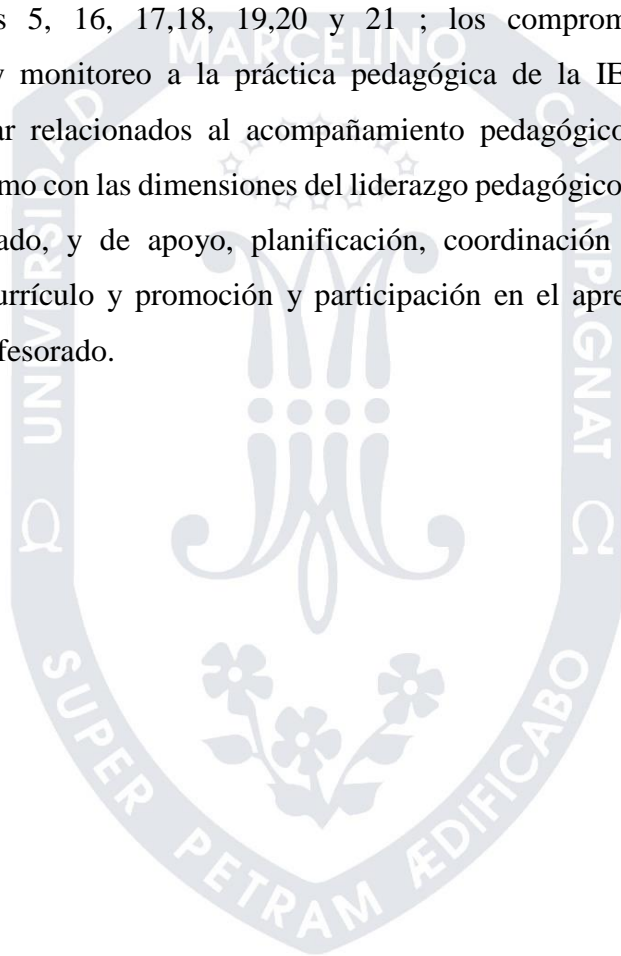
El presente trabajo académico es importante, porque en él se refleja las preocupaciones y motivaciones de los actuales directivos de la Institución Educativa por mejorar sus desempeños de nuestros docentes y alcanzar un mejor nivel de logro de Los estudiantes ,por lo que para lograrlo se requiere que en la Institución Educativa , se genere un mayor liderazgo pedagógico, en el cual se evidencie y concretice el compromiso formal de los docentes para realizar los cambios necesarios ,generando las condiciones necesarias para el trabajo colegiado.

El trabajo realizado responde a las necesidades ,las cuales están respaldadas por las políticas educativas normadas por el MED ,las mismas que están implementadas en la Institución Educativa ,a su vez responde a las exigencias que la sociedad tiene respecto a la escuela que queremos ,para lo que se requiere construir las condiciones necesarias de estabilidad de las políticas educativas, de las voluntades de quienes tienen en su poder la decisión de implementar la política educativa pública a fin de elaborar un Proyecto Educativo Regional ,Proyecto educativo Local.

Los resultados del trabajo académico tendrá impacto positivo que contribuirá a la mejora continua de los aprendizajes ,la revalorización de los docentes, de la carrera pública magisterial y sobre todo la revalorización de la escuela pública ,para lo que se requiere que la sociedad se comprometa e de la escuela pública ,para lo que se requiere que la sociedad se comprometa e involucre a generar el cambio, y de igual modo necesitamos que los agentes educativos cambien de actitud ,se comprometan y construyan

competencias de mejor ciudadanía, conciencia democrática y participativa. El trabajo académico y la problemática abordada contribuyen al fortalecimiento de las capacidades directivas del principal actor del sistema educativo.

Las alternativas propuestas son pertinentes y adecuadas a la problemática pues guardan relación con los procesos estratégicos PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E, PE03.2 evaluar los procesos de la IE. , PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua y también guarda relación estrecha con el MBDDir en las competencias 2,6 y 5 y los desempeños 5, 16, 17,18, 19,20 y 21 ; los compromisos de Gestión 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la IE. y 5 gestión de la convivencia escolar relacionados al acompañamiento pedagógico y la gestión de la convivencia, así como con las dimensiones del liderazgo pedagógico; asegurar un entorno organizado, ordenado, y de apoyo, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Silva (2017), Acompañamiento Pedagógico Y El Desempeño Docente En La Red Educativa "Erasmus Lorenzo Flores Monsalve" - Cutervo, 2014, la investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de las instituciones que conforman la Red Educativa "Erasmus Lorenzo Flores Monsalve", Cutervo, 2014. , es una investigación descriptiva con diseño correlacional. Se trabajó con una población y muestra constituida por 33 docentes. Para la recolección de la información se utilizó la ficha de observación tanto para la variable 01 (acompañamiento pedagógico) como para la variable 2 (desempeño docente). Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa (0,791104) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red Educativa "Erasmus Lorenzo Flores Monsalve" – Cutervo, 2014. Por lo que es necesario fortalecer las capacidades docentes mediante un adecuado soporte técnico pedagógico.

Esta investigación fue considerada ya que tiene que ver con el presente trabajo, puesto que en sus aportes se consideran el desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, que tiene mucho que ver con el segundo objetivo específico del presente plan.

Quintana(2015), realizó un trabajo de investigación acción pedagógica ,denominado "Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños de III ciclo de la institución educativa N°55001 "MAJESA" 2014 - Abancay, cuyo objetivo fue mejorar los logros pedagógicos mediante la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico, para lo cual utilizó como instrumentos el Registro de diario de campo y fichas de observación de cada sesión observada, cuya muestra fueron las secciones A,B,C del segundo grado, concluye la investigación indicando que la aplicación de estrategias mejoraron la comprensión de textos tomando en cuenta el proceso y nivel literal, inferencial y criterial de comprensión lectora.

Esta cita es importante, ya que se relaciona directamente con el objetivo específico de Implementar un proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, el cual nos sirve sustancialmente para mejorar la gestión pedagógica en la I.E.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Castro y Villagómez (2018), en el trabajo de investigación, denominado “la planificación micro curricular y el fomento de la interculturalidad en los niños/as del sub nivel básica media de la Unidad Educativa ciudad de Ambato”, el mismo que basó su trabajo en las modalidades de bibliografía y campo, siendo una investigación de tipo descriptivo, exploratorio, explicativo y relación de variables los cuales están sujetos al enfoque cuali-cuantitativo, en la cual se empleó como instrumento la encuesta a lo cual concluyeron que en el 28% de estudiantes manifiestan que su profesor en algunas ocasiones presenta la planificación micro curricular y el 71% de los encuestados indica que su profesor anuncia los objetivos planteados en la planificación micro curricular, dejando la recomendación que los docentes deberían presentar la planificación al inicio del año lectivo y anunciar los objetivos ya planteados en la planificación micro curricular.

La investigación tiene relación estrecha con el presente trabajo, ya que según las recomendaciones del autor, los docentes consignar los objetivos a cumplir tanto en las programación anual, como las programaciones a corto plazo, que está directamente ligado al primer objetivo específico que es Gestionar la planificación a corto plazo, la misma que si está alineada a las unidades de aprendizaje y programación anual, hará posible el logro de capacidades y competencias.

Berrío (2017), en su trabajo “la incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, la metodología aplicada fue de enfoque cualitativo, crítico – descriptivo, empleando como instrumento de investigación una entrevista semi-estructurada y revisión documentaria y memos analíticos, se analizó la información en tres categorías importantes: gestión curricular y política educativa, procesos de gestión curricular y la incidencia de la gestión curricular en el proceso de mejoramiento educativo, a lo que encontró relación entre el PEI y la comunidad académica, normatividad vigente no es coherente con la práctica en el aula, los lineamientos de la IE, el seguimiento a los procesos desarrollados, resalta la

buena intención de los docentes por buscar estrategias que los lleven a la mejora continua y recomienda la reestructuración del PEI.

El aporte de esta investigación se relaciona de forma significativa con el presente trabajo, ya que se puede observar la importancia y trascendencia que tiene la gestión curricular para mejorar la calidad educativa, así mismo resalta que la búsqueda de estrategias pertinentes que lleguen a una mejora continua por parte de los docentes, lo cual se relaciona directamente con el primer objetivo específico del presente plan.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Evaluación

Hoy en día es necesario el evaluar la práctica docente, dado a que esta actividad, va a permitir que el directivo tenga información oportuna que le permitan al docente mejorar el trabajo a través de un plan de mejora de aula y así elevar la calidad educativa brindada en la I.E.

Minedu señala que “la evaluación de práctica docente “no debe de tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente”. (Minedu, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, pág. 58)

2.2.2 Gestión curricular

Se tiene conocimiento que gestión curricular son los procedimientos y políticas, que un determinado equipo técnico aplica en el ejercicio de la planificación, monitoreo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de cumplir y lograr los objetivos y aprendizajes trazados.

Panqueva J. (2008), señala que está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución.

2.2.3 Monitoreo, acompañamiento pedagógico

Se entiende por monitoreo al recojo de evidencias e información directamente de la fuente, de acuerdo a los indicadores previamente establecidos, con la finalidad verificar la efectividad de procesos, recursos utilizados, procesos y productos esperados.

MINEDU (2017) "llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula" (Minedu, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, p.10), en esta etapa que se identifican las fortalezas, debilidades, logros y necesidades de la práctica docente, para que a partir de la toma de decisiones se pueda optimizar el desempeño docente.

Cuando se habla de acompañamiento, es el momento en el cual tanto el directivo, como el docente brindan entre sí las condiciones emocionales necesarias para realizar una reflexión de la práctica docente y asumir las necesidades formativas y promover de forma paralela la mejora de la práctica docente en el aula y gestión institucional.

El MINEDU cita a Rodríguez-Molina (2011, p.262), quien señala que, la estrategia de acompañamiento consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. (MINEDU, 2017, pág. 42)

2.2.4 Plan de Capacidades en gestión curricular a corto plazo

Es el conjunto de estrategias de aprendizaje que se concretizan en la elaboración de las unidades didácticas, las cuales deben tener una secuencia lógica tomando en cuenta que como es a corto plazo podemos incluir el tiempo, calendario comunal y/o local, sobre todo los logros de aprendizaje.

Llacsahuanga (2018) es aquí donde el docente deberá evidenciar su habilidad para formular sus programaciones a largo y corto plazo, como son las Programaciones Anuales y las Unidades Didácticas, las que deben tener como fuente de referencia al Programa Curricular Institucional (PCI).

2.2.5 Planificación Curricular Anual

Cuando se refiere a planificación curricular anual, se habla de organizar de manera secuencial y cronológica las unidades didácticas que van a desarrollarse durante en el año escolar, e incluir en ellas las competencias y capacidades previstas para tales fines.

Solano (2018) argumenta que:

“la autonomía curricular permite que el currículo sea adoptado para cada institución educativa. Así, los docentes en cada institución educativa son los responsables de realizar esta tarea de planificación. Por consiguiente, surgen varias inquietudes sobre el seguimiento y evaluación que se hace al interior de las instituciones educativas en relación con el ejercicio de la planificación curricular.”

2.2.6 Trabajo colegiado

Se entiende por trabajo colegiado a la estrategia que permite realizar de manera formal un trabajo colaborativo, la misma que a través de reflexión y análisis genera el compromiso y participación activa de los docentes, generando la mejora de la práctica docente.

Barraza (sin fecha), cita a Fierro (1998), quien sostiene que “el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional “.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Posterior a realizar el análisis pormenorizado para la investigación, se concluyó que la misma sería una investigación aplicada, de la cual algunos autores opinan: El tipo de investigación aplicada, tiene como fin principal resolver un período de tiempo corto. Dirigida a la aplicación inmediata mediante acciones concretas para enfrentar el problema. Por tanto, se dirige a la acción inminente y no al desarrollo de la teoría y sus resultados, mediante actividades precisas para enfrentar el problema. (Chavez, 2007, pág. 134), concluyendo entonces, que en la investigación aplicada el problema a resolver es ya conocido por el investigador y éste tiene que buscar las respuestas pertinentes a sus interrogantes, para con ello contribuir en la mejora esperada.

A lo cual podría indicarse que la característica que más resalta en este tipo de investigación, es que, es una investigación empírica y el interés por su aplicación, es el predecir un comportamiento a una situación determinada. Según el enfoque, es una investigación cualitativa, por lo cual, es un trabajo abierto, flexible, que nos permite ver el problema en forma global y formular cambios, en caso fuera necesario.

El presente estudio tiene como variante, la investigación acción, por su carácter participativo, práctico, dado a que básicamente se centra en la observación, reflexión, es colaborativa y se realiza dentro del grupo de las personas observadas, permite la generar nuevos conocimientos tanto al investigador, como a los grupos involucrados, promueve el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio. Los resultados se prueban en la realidad las experiencias proporcionan la información acerca de los procesos históricos.

Bernal (2010) argumenta respecto a la investigación acción que “esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica. Es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos -cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores- y

el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad.

En tal sentido, el trabajo de investigación está enfocado a resolver el problema de la “Inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación de los aprendizajes en la institución educativa Manuel A. Odría ,lo cual conlleva a que dada la escasa gestión curricular en las diferentes áreas pedagógicas por parte de los docentes, se tengan resultados poco eficientes los estudiantes ,por lo que aplicando el método de investigación acción ,podremos realizar aportes científicos que contribuyan a solucionar el problema focalizado.

3.2 Diseño de investigación

Según el enfoque, es una investigación cualitativa, por lo cual, es un trabajo abierto, flexible, que nos permite ver el problema en forma global y formular cambios, en caso fuera necesario, según Strauss y Corbin.

“Al hablar sobre análisis cualitativo, nos referimos, no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico. Los datos pueden consistir en entrevistas y observaciones pero también pueden incluir documentos, películas o cintas de video, y aun datos que se hayan cuantificado con otros propósitos tales como los del censo. (Anselm Strauss, 2002, pág. 20)

El presente Plan de Acción, en su parte metodológica cuenta con la aplicación de la investigación acción participativa ,que es una variante ,con él ,se espera resolver la problemática hallada de la forma más pertinente e y a su vez, se pretende implementar cambios que redunden en beneficio de docentes , estudiantes y resultados académicos de la institución educativa Manuel A. Odría, dado a que la característica principal de este tipo de investigación es resolver el problema e implementar cambios.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Luego de haber realizado un análisis pormenorizado del problema, analizar sus causas, indagar respecto a los antecedentes y/o referentes teóricos y conceptuales, se planteó alternativas de solución, las cuales se ven plasmadas en el plan de acción, para lo cual planteo como alternativa de solución promover a través de talleres de capacitación de gestión curricular a corto plazo, con la finalidad que los docentes puedan gestionar y desarrollar capacidades y competencias que contribuyan a que el estudiante sea proactivo y competente y a su vez, poder aportar en la mejora del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Manuel A. Odría del distrito de Ciudad Nueva, departamento y provincia de Tacna.

El presente Plan de acción presentado, es una propuesta enfocada al mejoramiento del liderazgo pedagógico, en un corto lapso de tiempo, se abala en la información recabada en la fase de diagnóstico y se vincula con la propuesta de mejora y/o alternativa de solución planteada.

El Plan de acción es útil, para tomar en cuenta cuándo debemos de llevar a cabo las actividades necesarias para lograr el objetivo que se quiere alcanzar, y así erigir las señales de avance, para pautar los recursos que necesitamos, incluso para señalar qué acciones están dando el resultado deseado y cuáles son las resoluciones que tenemos que abordar para mejorar aquellas que no están funcionando.

Esta propuesta resulta importante y pertinente, porque va a permitir que tanto los directivos como docentes de la Institución Educativa Manuel A. Odría, van a poder realizar programaciones curriculares contextualizadas y adaptadas, tomando en cuenta las necesidades educativas reales de sus estudiantes, los cuales están categorizados en estudiantes con NEE y estudiantes con ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, los cuales tendrán mayores oportunidades de aprendizaje y a su vez, esto va a permitir que los docentes tengan más oportunidades de agenciarse de estrategias activas y múltiples, para el logro de los distintos desempeños y competencias programadas.

Es así que poniendo en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante la segunda especialidad ,como ser el conocimiento y dominio de Marco del Buen Desempeño Docente, Marco del Buen Desempeño Directivo, así como el conocimiento y buena praxis en Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, el mejor ejercicio del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, la orientación y elaboración del Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico ,lo cual no sería posible sin poner en marcha las habilidades interpersonales y las orientaciones , protocolos e instrumentos para la asesoría a la gestión escolar.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de los aprendizajes a través de la implementación de un plan de capacidades en gestión curricular en la IE Manuel A. Odría– Tacna.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar la planificación a corto plazo.

Objetivo específico 2: Implementar un proceso de monitoreo, acompañamiento pedagógico de procesos de planificación de los aprendizajes.

Objetivo específico 3: Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en el proceso de planificación.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción será implementado gracias al aporte de la comunidad educativa de la IE Manuel A. Odría - Tacna. Contando con los actores, quienes serán el soporte logístico que asegurará la ejecución de las actividades diseñadas, de acuerdo a la planificación establecida, quienes estarán dispuestos a registrar los avances y retrocesos en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 Director

- 03 Sub Directores del nivel secundario

Población beneficiaria del Plan de acción: 31 docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones

Una vez realizada la identificación del problema, realizado el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone las acciones reparadoras pertinentes, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la planificación a corto plazo	Inadecuada Gestión Curricular	. Ejecución de jornadas de capacitación en planificación a corto plazo. . Ejecución de talleres de elaboración de documentos de gestión a corto plazo.
Implementar un proceso de monitoreo, acompañamiento pedagógico de procesos de planificación de los aprendizajes.	Insuficiente acompañamiento pedagógico	. Implementación de estrategias de acompañamiento . observación de clases a través de visitas en el aula. . Implementación de un acompañamiento docente personalizado.
Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en el proceso de planificación.	Deficiente trabajo colegiado en la planificación	. Ejecución de jornadas de sensibilización respecto a la importancia del trabajo colegiado. . Implementación de talleres para mejorar el trabajo colegiado.

Las acciones propuestas respecto a gestión curricular, buscan generar en los actores educativos el compromiso y el empoderamiento en la producción de programaciones

curriculares ,unidades y sesiones debidamente articuladas, del mismo modo ,se generarán actividades acorde a los diferentes desempeños ,los cuales permitirán abordar criterios de evaluación pertinentes, para lograrlo, es muy importante la intervención de los directivos ,porque va a permitir que los docentes se empoderen de actividades, estrategias que fortalezcan la elaboración de programaciones a corto plazo debidamente articuladas que favorezcan al logro de los aprendizajes.

En lo referente a Monitoreo y acompañamiento, las actividades diseñadas van a permitir que el directivo tenga una visión interna del docente, en la cual pueda ser capaz de reconocer sus debilidades y fortalezas, para generar emprendimientos de mejora continua en el ejercicio de su práctica docente, lo que va a permitir que el docente haga la alineación necesaria entre unidad, sesión e instrumento de evaluación

Las acciones priorizadas para el trabajo colegiado, pretenden que los docentes a través de la sensibilización e implementación de talleres para mejorar el trabajo colegiado sean capaces de seleccionar estrategias y métodos que refuercen su labor pedagógica, establezca metas, contraiga compromisos de mejora continua.

Las acciones seleccionadas y programadas en el presente plan de acción, tienen viabilidad, ya que se pretende lograr que el 100% de los docentes se vea involucrado, tomando como referencia que en la I.E. se cuenta con docentes identificados y comprometidos con la I.E., los cuales en un 98% están motivados, capacitados , existe un clima institucional propicio para realizar intervenciones que permitan mejora continua su desempeño docente ,la cual va a permitir una óptima elaboración de programaciones a corto plazo ,trabajo colegiado , que promuevan el desarrollo de desempeños, logro de capacidades y competencias que serán el pilar de su labor pedagógica, en la cual se fijen metas y contraigan compromisos que redunden en beneficio del estudiantado.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Diario de campo
Entrevista	Entrevista
Análisis documental	Ficha de análisis documental

Se entiende por técnica a los recursos, pautas o procedimientos que se utiliza como medio para lograr un aprendizaje o experiencia.

Instrumento, es el medio del cual nos valemos para realizar el control o medición de algo.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Docente capacitador

Formador

Recursos materiales:

Equipo multimedia.

Laptop

Material de escritorio (papel impreso, plumones, resaltador, engrapador, perforador, cinta scotch, goma, papelotes, papel de color, lápiz, file, borrador, corrector, chinchas, silicona líquida).

4.1.6 Presupuesto

Para ejecutar el presente plan de acción, sin inconvenientes, se necesitará cubrir algunos gastos, motivo por el que se contempla un presupuesto que cubra los gastos necesarios, el cual será financiado por los recursos propios de la IE, APAFA, también se requerirá el apoyo de aliados como UGEL y otros.

Cabe mencionar, que para concretizar el apoyo con los recursos necesarios que cubran el presupuesto previsto para la ejecución del presente plan, se firmarán convenios de apoyo mutuo con las instituciones del entorno de la IE, como MINSA, PNP del distrito, Municipalidad distrital, UGEL Tacna, con la finalidad que apoyen con material logístico de escritorio, se oficiará a APAFA a fin que apoye con dinero y a través de sub dirección administrativa de la IE, quien apoyará con dinero de recursos propios, con este apoyo, tendremos asegurada la ejecución de las acciones proyectadas para el éxito del presente plan.

Tabla 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de	Equipo multimedia	7		
Ejecución de jornadas de capacitación o sensibilización de docentes a través de visitas en el aula.	Comodón Nacional Cambio de planificación curricular	31 31	20.00 108,60	Recursos propios
Implementación de un	Equipo multimedia	7		
Ejecución de talleres de elaboración de documentos de gestión a corto plazo.	Multimedia Papel plumón Populares Plumones	7 6 38 1	180,00	APAFA
Ejecución de jornadas de sensibilización respecto a la importancia del trabajo colegiado.	Equipo multimedia Laptop Separatas Guías	31	10.00	Recursos propios
Implementación de talleres para mejorar el trabajo colegiado.	Equipo multimedia Laptop Ponente	1	200.00	UGEL

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se elabora la matriz de planificación, la misma que contiene el objetivo general y específicos del presente plan, cada objetivo planteado va dirigido a un logro específico; éstos objetivos están respaldados por acciones debidamente diseñadas y programadas a fin de dar solución oportuna a la problemática encontrada en la I.E.

Gracias a la planificación realizada, se puede decir que cada objetivo planteado, tiene relación directa con la dimensión pedagógica curricular, la misma que tiene como meta que los docentes manejen de forma adecuada y pertinente el currículo en la planificación de aprendizajes, así como las estrategias, métodos, abordando recursos didácticos que lleven al estudiante al logro esperado, también se relaciona con la dimensión estratégico transformacional, la cual se establece como meta ejercer un liderazgo motivador e inspirador para el docente.

El cumplimiento de este plan y la ejecución de las acciones programadas van a beneficiar en corto plazo a los 31 docentes del nivel primario de la IE Manuel A. Odria y a su vez éstos, van a permitir que los 749 estudiantes del nivel se vean favorecidos en el logro de sus capacidades y competencias, para lo cual tienen como soporte los factores causales de formación y profesionalización, específicamente en los aspectos de formación permanente y trabajo colaborativo y a los factores del contexto local y social como son los convenios con actores locales y redes de cooperación; es así que la matriz es el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

Objetivo Genreal	Objetivos Específicos	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de los aprendizajes, a través de la implementación de un plan de capacidades en gestión curricular en la I.E. Manuel A. Odria - Tacna	Gestionar la programación a corto plazo.	1.1. Ejecución de jornadas de capacitación en programación a corto plazo.	Equipo directivo	Curriculum nacional, fichas de trabajo, cartilla de planificación	x			x								
		1.2. Ejecución de talleres de elaboración de documentos de gestión a corto plazo.	Equipo directivo, docentes	Laptop, usb, papelo tes, plumones, cinta scotch	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Implementar un proceso de monitoreo, acompañamiento pedagógico de procesos de planificación de los aprendizajes.	2.1 Implementación de estrategias de acompañamiento: observación de clases a través de visitas en el aula	Equipo directivo	Equipo multimedia, papel, plumones, usb, formador.	x		x		x							
		2.2. Implementación de un acompañamiento docente personalizado.	Equipo directivo	Equipo multimedia, papel, plumones usb, formador.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en el proceso de planificación.	3.1 Ejecución de jornadas de sensibilización respecto a la importancia del trabajo colegiado.	Equipo directivo	Equipo multimedia, usb, s eparatas, guías	x		x		x			x				
		3.2 Implementación de talleres para mejorar el trabajo colegiado.	Equipo directivo	Equipo multimedia, formador, usb,		x		x			x		x		x	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Una vez realizada la planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación, se elabora la matriz, que es el documento en el cual se consignan los objetivos, acciones, indicadores, actividades, propuestas; todo esto con la finalidad de evaluar los avances y retrocesos en el proceso de monitoreo y evaluación del presente plan.

El monitoreo y evaluación se ejecutará dando cumplimiento al plan de monitoreo diseñado expresamente para medir el cumplimiento y efectividad de las acciones diseñadas en el presente plan; para tal efecto se ha de elaborar una ficha de monitoreo consignando los indicadores pertinentes para el logro de los objetivos trazados, de igual modo se llevará un cuaderno de campo en el cual se registrarán todos los sucesos acontecidos durante el desarrollo del plan; del mismo modo se captarán imágenes fotográficas de las diferentes jornadas, talleres y al concluir cada actividad programada, se realizará la evaluación de la misma, concluyendo con un informe pormenorizado de las acciones de monitoreo realizadas, con la finalidad de medir el impacto y/o reprogramar alguna actividad que no pudo lograrse en los términos establecidos, es en este sentido que esta matriz constituye una herramienta importante dado que, siendo un proceso sistemático, va a permitir el recojo de información, para la toma de decisiones a fin de establecer las modificaciones pertinentes que permitan el logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°06 contiene entre como componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, metas, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N°06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Indicadores	META	Nivel de Implementación			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la planificación a corto plazo	Ejecución de jornadas de capacitación en planificación a corto plazo.	.N° de docentes que asistirán a las jornadas. .N° de jornadas de capacitación ejecutadas de marzo a junio.	31 docentes 3 jornadas				Control de asistencia a las jornadas. Actas de acuerdo	Docentes que inasistieron por enfermedad	Brindar asesoría a nivel de grado
	Ejecución de talleres de elaboración de documentos de gestión a corto plazo.	.N° de unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje socializadas y elaboradas por los docentes. .N° de docentes que elaboran sus unidades de aprendizaje y sesiones diarias de clase.	8 unidades 31 docentes				Lista de asistencia de las reuniones de elaboración y socialización . Presentación de documentos de gestión a corto plazo.	Docentes motivados	Brindar asesoría individualizada.

Implementar un proceso de monitoreo, acompañamiento pedagógico de procesos de planificación de los aprendizajes	Implementación de estrategias de acompañamiento: observación de clases a través de visitas en el aula.	N° de visitas realizadas a los docentes en el aula.	4 visitas por docente				Fichas de monitoreo, cuaderno de campo.	Docentes que inasistieron por enfermedad	Brindar asesoría grupal.
	Implementación de un acompañamiento docente personalizado	N° de docentes beneficiados con el acompañamiento personalizado.	31 docentes				Actas de compromiso, cuaderno de campo.	docentes motivados e interesados en el acompañamiento docente	Brindar asesoría individualizada.
Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en el proceso de planificación	Ejecución de jornadas de sensibilización respecto a la importancia de trabajo colegiado	N° de docentes que participan en las jornadas de sensibilización . N° de jornadas de sensibilización de marzo a setiembre.	31 docentes 4 jornadas				Control de asistencia a las jornadas de sensibilización. Actas de acuerdos.	Docentes motivados con la sensibilización	Brindar asesoría grupal.
	Implementación de talleres para mejorar el trabajo colegiado.	N° de docentes que participan en los talleres para mejorar el trabajo colegiado. N° de talleres de trabajo para mejorar el colegio de marzo a diciembre	31 docentes 4 jornadas				Control de asistencia a los talleres. Actas de acuerdo por grado.	Docentes motivados y comprometidos con el trabajo colegiado.	Brindar asesoría por grado.

4.4 Validación de la propuesta

A pedido de la Universidad Marcelino Champagnat, el presente de Plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta	x		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.	x		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.	x		
PERTINENCIA	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico.	x		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de la segunda especialidad.	x		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere tomar en cuenta las condiciones de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- ARR cita a Bernal (2010) *Universidad de Colima. Recuperado de*
https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.ph
- Barraza y Guzmán (sin fecha) *Eltrabajocolegiado en las instituciones formadorasde
docentes en Durango. Recuperado de:https://docplayer.es/9967366-1-trabajo-
colegiado-y-educacion-integral-trabajo-colegiado.html*
- Berrio (2017). Recuperado de:
*Tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9478/1/BerrioPereiraKaren_2017_
GestionCurricularMejoramiento.pdf*
- Collado, (2018) Recuperado de: *http://repositorio.unsa.edu.pe/handle7UNSA/6501*
- Duarte (2009). Recuperado de:*www.abc.com.py/articulos/importancia-de-los-
objetivos-de-aprendizaje*
- Llacsahuanga (2018) *Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución
curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. "Lizardo Montero"
.Recuperado de
esis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11541/LLACSAH
UANGA_LUIS_PLANIFICACIÓN_SECUNDARIA.pdf?sequence=1*
- MINEDU (2016) *Programación curricular de Educación Primaria, Lima.Minedu.*
- MINEDU (2014). *Marco del buen desempeño del directivo,Directivos construyendo
escuela,Lima.Minedu.*
- MINEDU (2016). *Planificación escolar, Lima.Minedu.*
- MINEDU (2017). *Monitoreo,acompañamiento y evaluación de la práctica
docente,Lima.Minedu.*

MINEDU (2016) *Programación curricular de Educación Primaria*, Lima.Minedu.

Panqueva y Mora (2018) *Revista Vinculando*, sitio web autorizado. Recuperado de:http://vinculando.org/educacion/gestioncurricular_en_proceso_educativos_de_calidad.html

Quintana, (2015) Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3119>

Silva (2017) *Acompañamiento Pedagógico Y El Desempeño Docente En La Red Educativa "Erasmus Lorenzo Flores Monsalve" - Cutervo, 2014*. Recuperado de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2248>

Solano (2018) Recuperado de: <https://compartirpalabramaestra.org/recursos/videos/entrevistas>

Strauss y Corbin (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría*. Recuperado de [:https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38537364/Teoria_Fundamentada.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38537364/Teoria_Fundamentada.pdf) fundamentada Anselm Strauss y JulietCorbin, pag 20.2002.Ed.Universidad de Antioquia

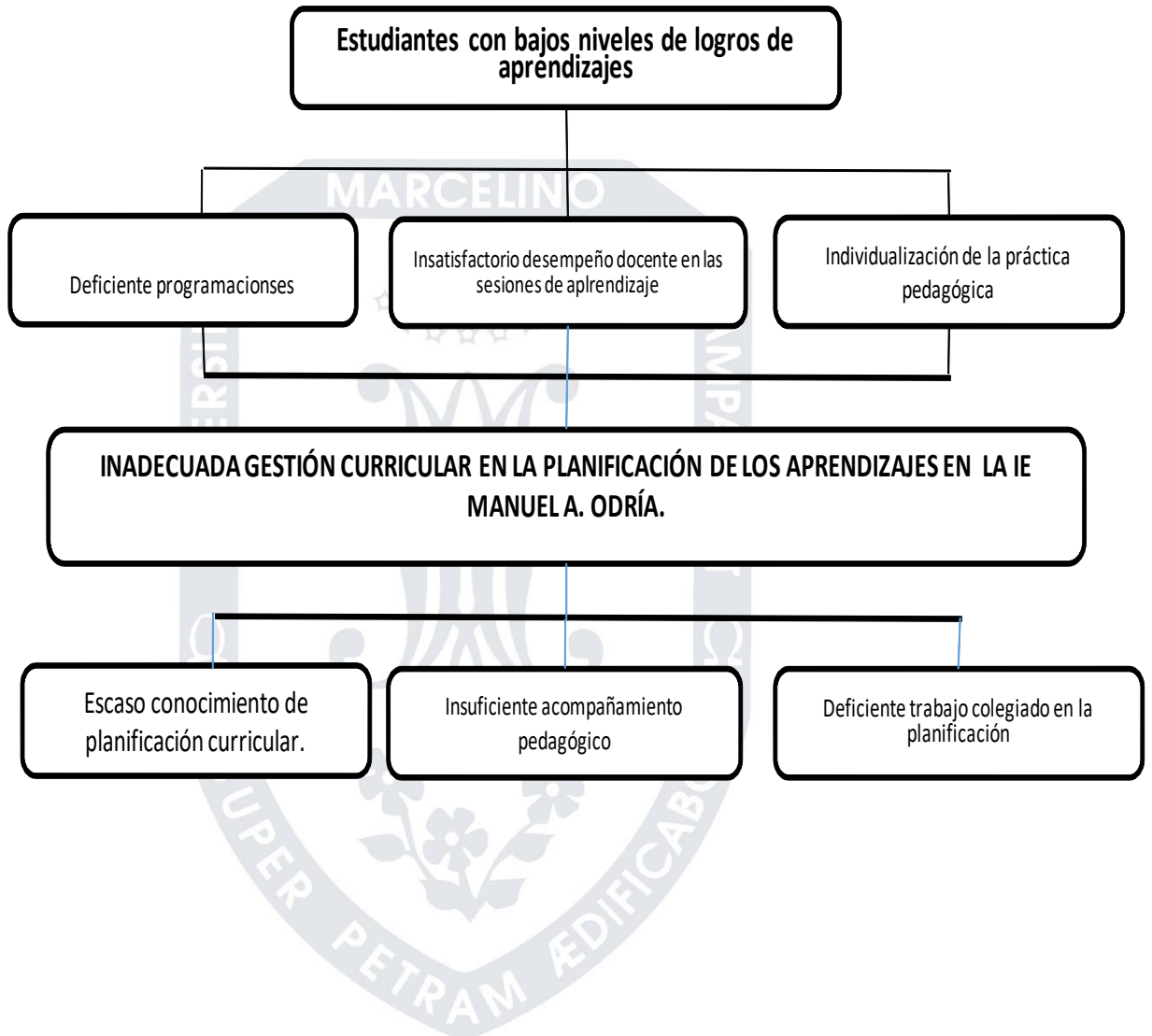
APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

Situación Problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación de los aprendizajes en la IE Manuel A. Odria - Tacna.	¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación de los aprendizajes en la IE Manuel a. Odría Tacna?	Implementación de un Plan de capacidades en gestión curricular a corto plazo.	Mejorar la gestión curricular en los procesos de planificación de los aprendizajes a través de la implementación de un plan de capacidades en gestión curricular en la IE Manuel A. Odria – Tacna.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la planificación de corto plazo. • Implementar un proceso de monitoreo, acompañamiento pedagógico de procesos de planificación de los aprendizajes. • Fortalecer la gestión curricular a través del trabajo colegiado en el proceso de planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Cualitativo • Tipo: Aplicada • Diseño: Investigación acción • Variante: Investigación acción participativa

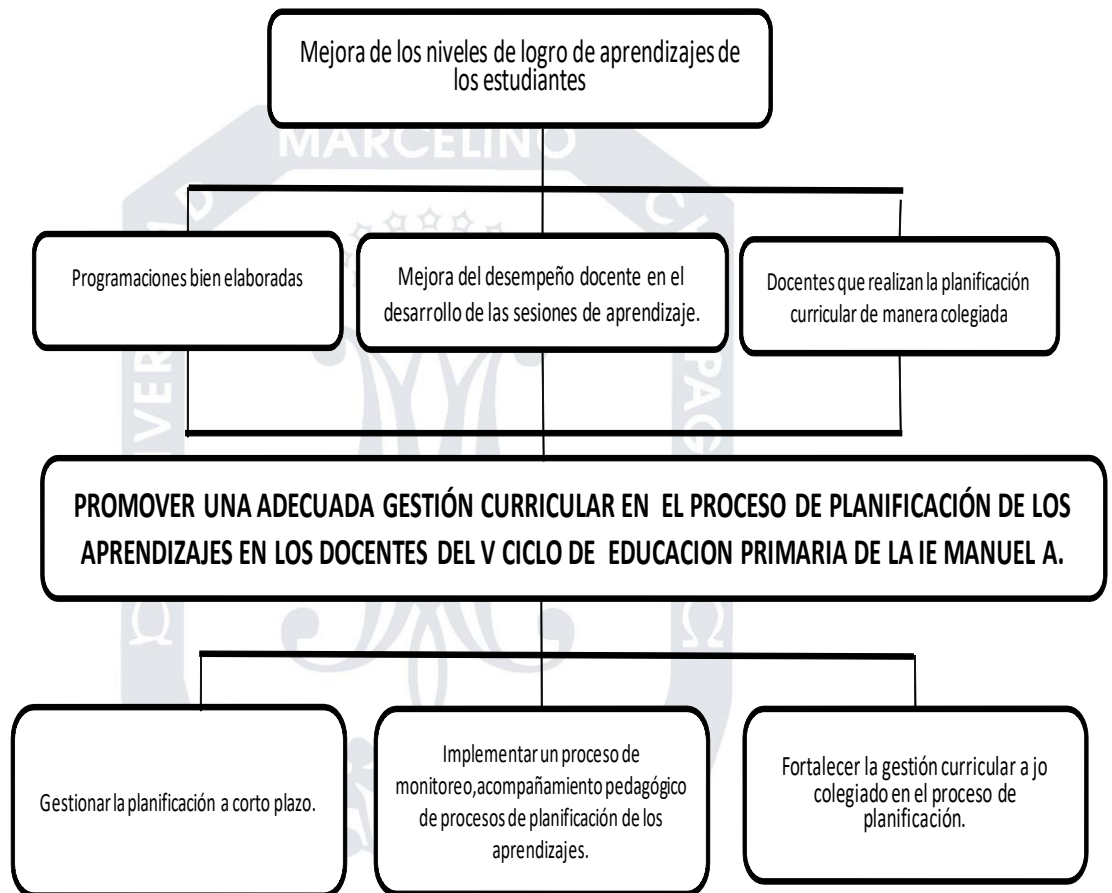
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Entrevista

Sr.(ra) Profesor (a),por favor sírvase a responder a la presente entrevista anónima, marcando con un (x) ,según sea su caso .Se agradecerá su sinceridad y seriedad al responder. Gracias

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce estrategias de trabajo colegiado ?		
2	¿Comparten estrategias de trabajo colegiado?		
3	¿SabeUd. formular sus programaciones curriculares con las unidades y sesiones de aprendizaje de forma articulada?		
4	¿Tiene dificultades para realizar la articulación adecuada?		
5	Según su punto de vista ¿Las visitas de monitoreo en el aula son suficientes para mejorar la calidad de su trabajo diario?		
6	Opina Ud. Que,para mejorar el desempeño de su labor educativa en el aula,requiere mayor acompañamiento y consejería por parte del directivo de su IE?		
7	Recibió Ud. ,capacitación del Currículum Nacional ?		
8	¿Tiene Ud. Conocimiento de la Cartilla de planificación curricular para educación primaria ,elaborada por el MINEDU?		
9	Considera Ud. Que las capacitaciones y/u orientaciones brindadas respecto a programación curricular son pertinentes y necesarias?		

SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES

MUESTRA 31 DOCENTES

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce estrategias de trabajo colegiado ?	9	22
2	¿Comparten estrategias de trabajo colegiado?	11	20
3	¿Sabe Ud. formular sus programaciones curriculares con las unidades y sesiones de aprendizaje de forma articulada?	6	25
4	¿Tiene dificultades para realizar la articulación adecuada?	6	25
5	Según su punto de vista ¿Las visitas de monitoreo en el aula son suficientes para mejorar la calidad de su trabajo diario?	10	21
6	Opina Ud. Que, para mejorar el desempeño de su labor educativa en el aula, requiere mayor acompañamiento y asesoría por parte del directivo de su IE?	10	21
7	Recibió Ud. ,capacitación del Currículum Nacional ?	13	18
8	¿Tiene Ud. Conocimiento de la Cartilla de planificación curricular para educación primaria ,elaborada por el MINEDU?	13	18
9	Considera Ud. Que las capacitaciones y/u orientaciones brindadas respecto a programación curricular son pertinentes y necesarias?	18	13

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

5.1 Trabajo en aula con estudiantes



5.2 Trabajo con docentes

