



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

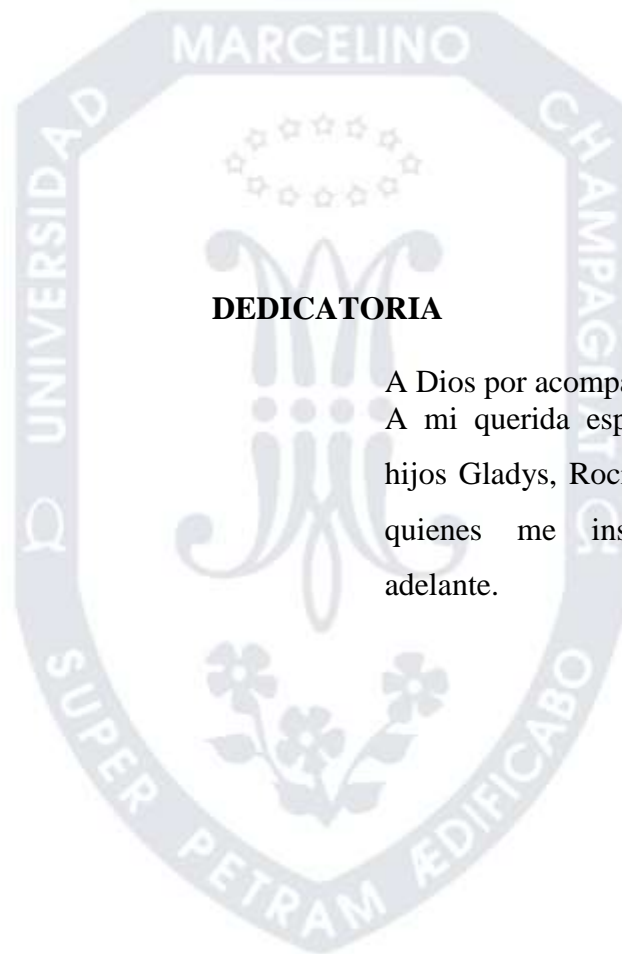
GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 41501 "FRIED KRIEGER" DEL DISTRITO DE MAJES – AREQUIPA

AUTOR: Felix Ernesto Cayllahua Cayllahua

ASESOR: Luz Marleni Holguin Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



DEDICATORIA

A Dios por acompañarme siempre
A mi querida esposa Luida y mis
hijos Gladys, Rocío y Eder, por ser
quienes me inspiran a seguir
adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág
	.
	.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.	13
1.5 Justificación.	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
2.2.1 Gestión Curricular - sesiones de aprendizaje.....	17
2.2.2 Planificación curricular.	19
2.2.3 Monitoreo, acompañamiento, evaluación, gestión curricular, CPA....	20
2.2.4 Comunidad de profesionales de aprendizaje.	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.	24
3.2 Diseño de investigación.	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.	27

4.1.2 Participantes.	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.	33
4.4 Validación de la propuesta.	37
4.4.1 Resultados de validación.	37

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente Plan de acción “Gestión curricular en los procesos didácticos del área de comunicación en el desarrollo de la comprensión lectora” es importante porque permite el desarrollo docente, así mismo se refleja en la mejora de los aprendizajes, para el presente Plan de acción se propone alcanzar el objetivo general: “Fortalecer una adecuada Gestión curricular en los procesos didácticos del área de comunicación en el desarrollo de la comprensión lectora del nivel de educación primaria de la I.E. N° 41501 “Fried Krieger” del distrito de Majes – Arequipa”, así mismo atender los objetivos específicos; Gestionar el conocimiento en los procesos didácticos del área de Comunicación, Mejorar el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y Promover mecanismos de mejora de las relaciones interpersonales.

Los aspectos teóricos abordados se centran en el enfoque comunicativo. Los estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. El monitoreo y acompañamiento, es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados en el desarrollo pedagógico. De esta forma se toma como punto de partida la práctica cotidiana de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad.

Esta acción permitió al suscrito, reflexionar acerca del rol pedagógico, la aplicación de los procesos didácticos de la comunicación para la construcción de los aprendizajes en esta área, como base para la comprensión lectora redundando en sus aprendizajes en las diversas áreas. El hacer uso de estrategias pertinentes para entender la diversidad respetando estilos y ritmos de aprendizajes, concientizar y motivar a los padres de familia sobre el interés por la educación de sus hijos, como en la construcción y uso de los recursos didácticos.

Palabras clave: comprensión lectora, clima escolar, gestión curricular, MAE