



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33037 JAIME TSENG, MACUYA**

**AUTOR: Rusbel Enrique Carrillo Campos**

**ASESOR: Elena Eunice Villegas Quispe**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Puerto Inca - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A los de allá, que es mi padre, por su ejemplo como lector, a mi madre por su sencillez y humildad. A los de aquí por su amable comprensión.

## INDICE

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| Dedicatoria   | II        |
| Índice  | III       |
| Resumen   | V         |
| Presentación  | 06        |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  | <b>08</b> |
| 1.1 Contextualización del problema  | 08        |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática                              | 13        |
| 1.3 Enunciado del problema  | 15        |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución  | 17        |
| 1.5 Justificación   | 21        |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           |           |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema                                   | 24        |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales   | 24        |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales  | 26        |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada                             | 27        |
| <b>Capítulo III: Método</b>   |           |
| 3.1 Tipo de investigación   | 49        |
| 3.2 Diseño de investigación   | 50        |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> |           |
| 4.1 Plan de Acción  | 52        |
| 4.1.1 Objetivos   | 53        |
| 4.1.2 Participantes   | 54        |
| 4.1.3 Acciones  | 54        |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos   | 56        |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales   | 56        |
| 4.1.6 Presupuesto   | 57        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 59        |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación           | 62        |
| 4.4 Validación de la propuesta                 | 65        |
| 4.4.1 Resultados de validación                 | 65        |
| <b>Referencias</b>                             | <b>68</b> |

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente trabajo académico titulado es Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la aplicación de estrategias didácticas en los procesos de comprensión de textos en el nivel inferencial en la Institución Educativa N° 33037 Jaime Tseng, Macuya es de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro de la competencia de Comprensión de Textos. Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 6 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del nivel primaria de la I.E “Jaime Tseng”. El tipo de Investigación es aplicada y el diseño es Investigación Acción Participativa.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con los estudiantes la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

**Palabras claves:** Competencias, Comunidades profesionales de aprendizajes y estrategias de comprensión de textos.