



UNIVERSIDAD
MARCELINEO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA DE LA PROVINCIA DE TACNA
- TACNA**

AUTOR: Teresa Isabel Cárdenas Cárdenas

ASESOR: Juan Carlos Callacondo Velarde

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mis hijos quienes son el motivo para seguir adelante. A mis padres por darme la vida y un ejemplo de lucha constante frente a las adversidades.

instrumentos.....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4 Validación de la propuesta.....	43
4.4.1 Resultados de validación.....	44

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia.....	48
Árbol de problemas.....	49
Árbol de Objetivos.....	50
Instrumentos.....	51
Evidencias de las acciones realizadas.....	57

RESUMEN

La mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la posibilidad de cambiar ciertas prácticas tradicionales que se vienen dando en la escuela fueron motivo para proponer el Plan de acción: Gestión de la planificación curricular que tiene como objetivo mejorar los procesos de planificación curricular de los docentes del nivel secundario en la institución educativa Manuel A. Odría.

En el Plan de Acción propuesto, el diseño asumido es el de la investigación acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Los instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico fueron; la ficha de observación de aula, guía de entrevista y revisión instrumental. En la elaboración del diagnóstico se consideró el mapa territorial, los resultados de la prueba ECE y las actas de evaluación que muestran los bajos resultados en las áreas de matemática y comunicación, además de los instrumentos antes mencionados. Para identificar el problema y plantear los objetivos se utilizó la técnica del árbol de problemas, en el análisis se priorizó la inadecuada gestión del proceso de planificación curricular. Frente a este problema se planteó como alternativa de solución la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.

Según investigaciones a nivel nacional e internacional una adecuada gestión del MAE, entendido como el monitoreo, acompañamiento y evaluación puede revertir esta situación y en ello se basa la propuesta que considera tres puntos importantes; el involucramiento del docente en el MAE, la capacitación sobre planificación curricular y la mejora del trabajo colegiado.

Esta experiencia permite concluir que el Plan de acción es una herramienta importante en la solución inmediata de los problemas que se presentan en la escuela ya que tiene un