



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

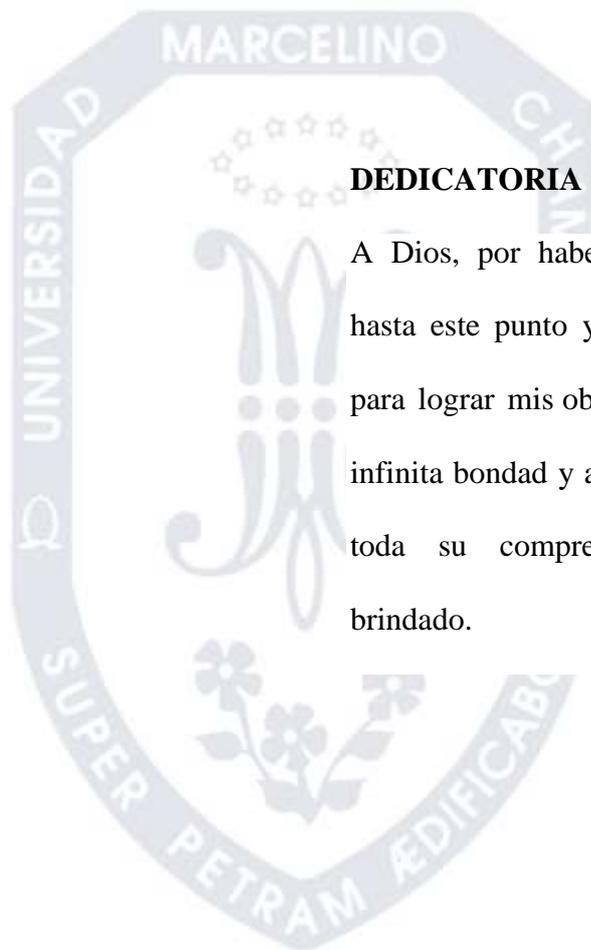
**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES DE  
LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN DOCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34305 DE PASCO**

**AUTOR: Mirtha Estela Carbajal de Ramos**

**ASESOR: Honorio Bustillos Robles**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco – Pasco - diciembre 2018



### **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis hijos, por toda su comprensión y el apoyo brindado.

## ÍNDICE

Resumen.....	VI
Presentación.....	8
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
1.1.Contextualización del problema.....	11
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3.Formulación del problema.....	18
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5.Justificación.....	20
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....</b>	<b>22</b>
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	25
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	27
2.2.1. Enfoque comunicativo textual.....	27
2.2.2. La lectura.....	28
2.2.3. Comprensión lectora.....	28
2.2.4 Teorías de comprensión lectora.....	28
2.2.5 Niveles de comprensión lectora.....	29
2.2.6 Estrategias de comprensión lectora.....	31
2.2.7 Estrategias de comprensión lectora.....	32

2.2.8 Implementación de las estrategias didácticas activas de comprensión lectora.....	33
2.2.9 Habilidades de comprensión lectora.....	34
2.2.10 Herramientas para evaluar la comprensión lectora.....	34
2.2.11 El enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.....	34
2.2.12 Teoría constructivista.....	34
2.2.13 Qué debemos saber sobre el Currículo Nacional.....	35
2.2.14 Principios básicos que guían el desarrollo curricular.....	35
2.2.15 Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación.....	35
<b>Capítulo III: MÉTODO.....</b>	<b>36</b>
3.1. Tipo de Investigación.....	36
3.2. Diseño de investigación.....	38
<b>Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....</b>	<b>40</b>
4.1. Plan de Acción.....	40
4.1.1. Objetivo.....	42
4.1.2. Participantes.....	42
4.1.3. Acciones.....	43
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	44
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	44

4.1.6. Presupuesto.....	45
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	49
4.4 Validación de la propuesta.....	52
4.4.1 Resultados de la validación.....	52

## REFERENCIAS

## APÉNDICES

Matriz de consistencias

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 3 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. N° 34305 del Distrito de Yanacancha , Provincia Pasco Región Pasco.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con lo estudiante la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

También con ello se podrá lograr mejores calificativos cualitativos en las Pruebas ECE, de igual forma el aprendizaje de las diversas áreas curriculares reflejadas en los registros y actas de evaluación.