



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN ORAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 330 MARÍA AUXILIADORA DE LA PROVINCIA
DE ILO – MOQUEGUA**

AUTOR: María del Carmen Carazas Cáceres

ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua –Ilo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi Hija y Esposo quienes comprendieron y supieron respetar el tiempo que me llevo culminar este proyecto.

RESUMEN

Frente a los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada, y conociendo de la importancia de la oralidad en los niños se vio por conveniente desarrollar el presente plan de acción para dar solución al problema claramente detectado siendo este inadecuado manejo de gestión curricular para el desarrollo de estrategias de expresión oral en la I.E. 330 María Auxiliadora de la provincia de Ilo, y teniendo como objetivo general Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de estrategias de expresión oral mediante la implementación de un programa de formación continua en la Institución Educativa 330 "María Auxiliadora" de la provincia de Ilo – Moquegua siendo los participantes 01 Directora, 09 docentes del nivel y 230 Padres de familia.

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción considerando para esta la técnica de la entrevista y la utilización de la guía de entrevista, el cual permitió un levantamiento de diagnóstico real y preciso, y determinar claramente el problema anteriormente precisado teniendo como principal alternativa de solución, la implementación de un Programa de formación continua a las docentes para tomar en cuenta el diagnóstico de lenguaje del niño para realizar la planificación curricular que responda a los intereses y necesidades de los niños

Llegando a las siguientes conclusiones:

1. El plan de acción propone una serie de actividades que tienen por finalidad dar solución a la problemática específica de la I.E. en este caso en lo referente al desarrollo de la oralidad de los niños de 3 a 5 años
2. El dominio de estrategias para el desarrollo de la oralidad en el área de comunicación es un soporte que deben tener los docentes con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica y tener mejores aprendizajes en los estudiantes.
3. El apoyo del padre de familia es fundamental ya que es en el hogar donde se fortalecen los aprendizajes obtenidos en la escuela, relacionándolos con situaciones cotidianas

4. El acompañamiento y monitoreo pedagógico permanente constituye un espacio de reflexión y cambio, hacia la búsqueda de la mejora de los aprendizajes.

Palabras claves: Gestión curricular, planificación curricular, unidades aprendizaje, gestión del monitoreo y acompañamiento, expresión oral.