



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓN XIII-CIRCA DEL DISTRITO DE CAYMA - AREQUIPA**

**AUTOR: Miguel Angel Candia Bueno**

**ASESOR: Luz María Montoya Glener**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mis hijos que me motivan grandemente en mi desarrollo personal, formación profesional y compromiso social. A mi esposa por su comprensión y apoyo permanente.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	06
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	09
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	24
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	26
4.1.1 Objetivos	27
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
<b>Referencias</b>	43
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	52

## RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo general mejorar la gestión curricular en logros de aprendizaje en el área de matemática a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con los docentes del nivel secundario de la Institución educativa "LEÓN XIII-CIRCA", del distrito de Cayma, la población con la que se trabajará en este trabajo académico son un directivo, 07 docentes y un coordinador pedagógico. El diseño asumido es la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, Se utilizará para el procesamiento y la interpretación de la información la guía de preguntas, la encuesta de opinión a docentes sobre la calidad de la gestión curricular.

Los resultados indican que existe una relación directa entre la gestión curricular y los logros de aprendizaje alcanzados en el área de matemática; el monitoreo, acompañamiento y evaluación que se desarrolla es insuficiente ya que solo abarca al 40% de docentes, así mismo no existe una comunidad profesional de aprendizaje que ayude al intercambio de experiencias pedagógicas que ayuden a incrementar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que la gestión curricular es insuficiente, que el monitoreo, acompañamiento y evaluación no es el más adecuado, además no existe una comunidad profesional de aprendizaje en el área de matemática que ayude a incrementar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: *gestión curricular, logros de aprendizaje, monitoreo, acompañamiento y evaluación.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo titulado Gestión curricular para de logros de aprendizaje del área de matemática del nivel secundario de la institución educativa “León XIII-Circa” del distrito de Cayma., enmarca el diagnóstico del Trabajo Académico, se ejecutará en la I.E León XIII-CIRCA, para el planteamiento de las diferentes acciones se ha considerado las orientaciones metodológicas de los docentes facilitadores del programa de Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico de la universidad Marcelino Champagnat en cumplimiento de las disposiciones del MINEDU.

En el presente trabajo proponemos cuatro capítulos, el primer capítulo está referido a la identificación de problema, contiene la contextualización del problema, el diagnóstico, el enunciado del problema, el planteamiento de alternativas de solución y la justificación. El capítulo dos menciona los referentes conceptuales y experiencias anteriores que incluyen los antecedentes nacionales, internacionales y el desarrollo de los referentes teóricos.

El tercer capítulo se refiere al método en el que se determina el tipo y el diseño de investigación. En el cuarto capítulo se presenta la propuesta de Plan de acción, diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta en el que se desarrollan los objetivos generales y específicos de la propuesta, se determinan los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales requeridos, el presupuesto. También se presenta la matriz de planificación del Plan de acción y la matriz de monitoreo y evaluación, como también los resultados de la validación. El cuarto párrafo lo dedicamos al trabajo académico que permitirá el desarrollo de las habilidades directivas y la mejora de los aprendizajes en la institución educativa, esperamos que el presente plan de acción sirva al sistema educativo a diferentes colegas como aporte en su desempeño docente.

## Capítulo I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “León XIII”-CIRCA de la UGEL Arequipa Norte, está ubicada en la Av Chachani s/n del Pueblo Joven Francisco Bolognesi, del distrito de Cayma, provincia y departamento de Arequipa, se localiza a 5.7 km de la plaza de armas de la ciudad de Arequipa.

La localidad de Francisco Bolognesi tiene una población multicultural proveniente de las regiones del Cusco, Puno, Tacna, Apurímac y de las provincias altas de Arequipa como Caylloma y Cotahuasi. Para delimitar las características sociales como parte de la influencia en los jóvenes en el distrito de Cayma existen locales de vídeo juegos, internet, que dan acceso a menores de edad (escolares) en horas de clases. No hay seguridad en las calles, por eso hay continuamente asaltos y robos a plena luz del día, existen también problemas de drogadicción, pandillaje y alcoholismo en algunos jóvenes.

Dentro de las características culturales y como se encuentra dentro del distrito de Cayma, el PJ Francisco Bolognesi tiene acceso al territorio de este distrito que presenta una gran variedad de riqueza cultural, por ejemplo las andenerías, que principalmente se observa como atractivo turístico en el sector de Carmen Alto, además de las construcciones de sillar como la iglesia de la plaza principal y algunas casonas que datan de la época colonial. A pesar de que en los últimos tiempos se ha disminuido las zonas agrícolas por el incremento de la población, aún quedan campos agrícolas que se suman a los atractivos culturales como por ejemplo las fiestas tradicionales de Cayma que son la Fiesta de la Virgen de la Candelaria, las festividades de la Semana Santa y por el aniversario de Arequipa la entrada de Ccapo.

La mayoría de las familias de la zona se dedican al comercio en distintas partes de la ciudad, al trabajo agrícola y a la construcción; un buen porcentaje de nuestros estudiantes provienen de hogares disfuncionales, cuyos padres en su mayoría provienen

de las zonas alto andinas y tienen un grado de instrucción entre primaria y secundaria no concluidas.

La Institución Educativa (IE) atiende 3 niveles: inicial, primaria y secundaria; cuenta con un local y terreno propio, cuenta con 34 aulas de material noble para atender a los niños y adolescentes, dirección, sala de profesores, dos patios para juegos recreativos, un ambiente destinado para guardianía, Servicios Higiénicos, también contamos con una sala de computo con 30 laptops, destinada al taller de computo al cual acceden los estudiantes. Debido a la falta de ambientes para mejorar servicios, la I.E. no cuenta con suficientes espacios para ampliar servicio de comedor, biblioteca, sala de profesores, laboratorios. La I.E. cuenta con servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, contamos con teléfono e internet. La IE cuenta con 32 aulas acondicionadas, todas disponen de mobiliario, estantes, un módulo de computación, un retroproyector y una pizarra multimedia los cuales son aprovechados por todos los estudiantes y docentes para desarrollar el trabajo en el aula.

La IE cuenta con una directora general, un subdirector del nivel secundario y una subdirectora del nivel primaria además de 5 coordinadoras pedagógicas en el nivel secundario por estar laborando desde el año 2015 en el programa Jornada Escolar Completa. Los docentes son profesionales egresados de universidades e institutos superiores Los docentes nombrados en el nivel secundario son 18 y 20 contratados que en su gran mayoría necesitan ser asesorados en el desarrollo de su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes especialmente en el área de matemática.

Los problemas de drogadicción, alcoholismo, pandillaje; la existencia de locales de video juegos sumado al hecho de que los estudiantes provengan de familias disfuncionales, de que sus padres no cuenten con un grado de instrucción terminada son algunos de los factores que contribuyen a que los estudiantes no alcancen los logros de aprendizaje en el área de matemática en el nivel secundario ya que los estudiantes no cuentan con mucho apoyo de sus familias; frente a esta situación la institución educativa se ha planteado como reto que al término de cada bimestre el 95% de estudiantes deben obtener un promedio entre 14 y 17 puntos ubicándose en el nivel de proceso en el área de matemática y así alcanzar el primer compromiso de gestión escolar: progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.



Los docentes muestran una gran apertura y receptividad a las propuestas de mejora de su práctica pedagógica. Además contamos con instituciones públicas y/o privadas que trabajan en la comunidad como la municipalidad del distrito de Cayma, que constantemente brinda su apoyo a la I.E como resultado de la puesta en práctica del dominio N°1 del MBDD: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, así mismo estamos ubicados cerca a la posta médica del MINSA, Comisaria de Acequia Alta, instituciones que son aliadas en actividades educativas y de protección a la integridad de la comunidad educativa; existe también una parroquia que ayuda a direccionar la vida espiritual y a fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y padres de familia.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La problemática priorizada es la siguiente: Insuficiente gestión curricular en logros de aprendizaje en el área de matemática del nivel secundario.

El problema se priorizó después de haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2015 donde la IE alcanzo los siguientes niveles de logro: satisfactorio 20,3%, en proceso 25.0%, en inicio 45,3% y previo al inicio 9,4%; y en el 2016: satisfactorio 20,45, en proceso 27,6%, en inicio 41,8% y previo al inicio 10,2% ubicando a más del 50% de estudiantes en los niveles de logro previo al inicio y en inicio en matemática que son los niveles más bajos, otra fuente son las actas y registros oficiales de evaluación de los docentes del área de matemática los cuales indican que en el 2015 en 2° de secundaria de 128 estudiantes 04 tienen como calificación entre 18 y 20 puntos (3,1%), 41 estudiantes tienen entre 14 y 17 puntos (32,1%), 79 estudiantes tienen entre 11 y 13 puntos (61,7%) y 04 estudiantes entre 0 y 10 puntos (3,1%); y en el 2016 de 98 estudiantes 05 están entre 18 y 20 puntos (5,1%), 56 estudiantes tienen entre 14 y 17 puntos (57,1%), 37 están entre 11 y 13 puntos (37,8%); así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores del área de matemática a través de las fichas de monitoreo que nos indican un 60% de ausencia de trabajo colaborativo entre ellos predominando la práctica individualizada.

**Tabla N° 1**  
**Resultados de la I.E “León XIII-CIRCA” en 2° grado de secundaria en la ECE 2015**

Niveles de logro	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	26	20,3%
En Proceso	32	25,0%
En Inicio	58	45,3%
Previo al inicio	12	9,4%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 2**  
**Resultados de la I.E “León XIII-CIRCA” en 2° grado de secundaria en la ECE 2016**

Niveles de logro	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	20	20,4%
En Proceso	27	27,6%
En Inicio	41	41,8%
Previo al inicio	10	10,2%
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

El problema priorizado fue analizado a través de la técnica del árbol de problemas la cual determina las causas y consecuencias del problema abordado: El problema tiene como primera causa el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática que se asocia al factor causal de formación y profesionalización, visualizándose como consecuencia la existencia de docentes desmotivados con prácticas pedagógicas tradicionalistas; relacionándose con el proceso de gestión escolar denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

La segunda causa del problema es la escasa promoción de la comunidad profesional de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el área de matemática, que se asocia al factor causal de formación y profesionalización, determinado una práctica docente aislada; relacionándose con el proceso de gestión escolar gestión curricular.

La tercera causa es limitada asesoría en las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje que se relaciona con el factor causal de formación y profesionalización,

determinado que los estudiantes se ubiquen en los niveles de logro inicio y previo al inicio; relacionándose con el proceso de gestión curricular gestión curricular

Los logros de aprendizaje en matemática se expresan en el proceso de diagnóstico el cual muestra que el 52% de estudiantes tienen nivel insuficiente, esta información fue recogida de los resultados de la evaluación ECE, de la revisión de actas de evaluación usándose como instrumento una ficha de análisis documental. La segunda categoría es la inadecuada gestión curricular donde solo se logra monitorear y acompañar al 40% de docentes, información obtenida de la revisión del plan de monitoreo y de las encuestas aplicadas a los docentes.

Con relación al deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento las encuestas aplicadas a los docentes, las cuales indican que el equipo directivo no ha socializado suficientemente el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, la ficha de monitoreo y el cronograma de visitas, así mismo, el director realiza el monitoreo, pero no ejecuta oportunamente el acompañamiento, al respecto el MBDDirectivo en la competencia 6 indica: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Con relación a la escasa promoción de la comunidad profesional de aprendizaje también se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento las encuestas aplicadas señalan que el director debe fortalecer las competencias profesionales de manera individualizada para mejorar su desempeño en el aula mediante acciones de orientación y asesoría permanente, lo cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa, así el MBDDirectivo en la competencia 5 indica: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Respecto a la limitada asesoría en las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje los docentes indican que esta es reducida, que debe incrementarse, al respecto el MBDDirectivo en la competencia 6 indica: gestiona la calidad de los

procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

### **1.3 Enunciado del problema**

Los compromisos de gestión escolar expresan que los logros de aprendizaje en el área de matemática los estudiantes deben alcanzar en su mayoría el nivel satisfactorio, sin embargo en la institución educativa “León XIII-CVIRCA” solo alcanzan el 20.45% de estudiantes debido a una escasa gestión curricular desarrollada por el directivo, a un deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática, a una escasa promoción de la comunidad profesional de aprendizaje para mejorar el desempeño docente y a una limitada asesoría en las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje.

El MBD Directivo respecto al problema expresa lo siguiente en la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De acuerdo al análisis del árbol de problemas realizado para el trabajo académico se determina que el problema principal es: ¿Cómo contribuir a una eficiente gestión curricular en el área de Matemática para alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “León XIII-CIRCA” del distrito de Cayma- Arequipa.

### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

El presente trabajo académico considera como una posible alternativa de solución a la problemática anteriormente descrita la siguiente propuesta: implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

**Tabla N° 3**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

<b>CAUSAS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ACCIONES</b>
Deficiente Monitoreo , Acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	MAE	<p>Sensibilización y Reflexión del MAE mediante una jornada</p> <p>Elaboración de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y su instrumento de monitoreo en el Área de Matemática</p> <p>Implementación del MAE para atender el área de matemática estrategias de acompañamiento</p>
Escasa promoción de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el Área de Matemática.	Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el área de matemática.	Gestión curricular	<p>Sensibilización y Reflexión de la CPA mediante una jornada</p> <p>Conformación de CPA</p> <p>Elaboración de un plan de trabajo de la CPA para favorecer el desempeño docente en el área de matemática</p> <p>Implementación de talleres de formación en Mejora del Desempeño docente en el área de Matemática</p>
Limitada asesoría en las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje	Asesorar eficientemente las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje en el área de matemática	Gestión curricular	<p>Realización de talleres de capacitación en el manejo de estrategias y procesos didácticos para el logro de niveles satisfactorios de aprendizaje en matemática</p> <p>Implementación de GIAS para el manejo de los mapas de progreso.</p> <p>Implementación de Talleres de difusión de los estándares de aprendizaje</p>

Para el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico en las aulas se plantea el objetivo mejorar la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de la

implementación de estrategias crítico reflexivas, se enmarca en la dimensión del MAE y se plantean como acciones realizar el diagnóstico docente, la implementación de estrategias de acompañamiento y la realización de GIAS.

Para la causa ausencia de comunidades profesionales de aprendizaje se plantea el objetivo específico: promover la gestión curricular a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en el área de matemática, se enmarca en la dimensión gestión curricular y se plantea como acciones la elaboración de horarios y espacios para el trabajo colaborativo, el desarrollo de talleres de formación y la sistematización de las lecciones aprendidas., finalmente para la causa reducidos logros de aprendizaje en el área de matemática se plantea el objetivo fortalecer la gestión curricular a través de la capacitación para el logro de aprendizajes en el área de matemática, se enmarca en la dimensión gestión curricular y se plantean como acciones realizar talleres de capacitación en el manejo de estrategias didácticas, implementar GIAS para el manejo de los mapas de progreso y desarrollar talleres de difusión de los estándares de aprendiza

### **1.5 Justificación**

Este trabajo es importante porque ayudará al directivo a fortalecer su liderazgo, sus capacidades de autonomía y desenvolverse dentro del MBDDirectivo, porque hoy en día la escuela requiere cambios estructurales que logren aprendizajes de calidad, de esta manera podrá consolidar su gestión escolar para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la vida escolar. En los tiempos actuales el papel del directivo como líder pedagógico es fundamental para que la institución educativa pueda alcanzar los objetivos planteados sobre todo en el aspecto pedagógico donde el logro de aprendizajes es fundamental para que el estudiante pueda responder a los retos que le pueda plantear el desenvolverse dentro de una sociedad cambiante a cada instante.

Este trabajo de investigación se justifica por los siguientes impactos docentes activos innovadores de su práctica pedagógica para que los estudiantes se muestren interesados en aprender, trabajo colegiado del docente que le permita intercambiar experiencias pedagógicas y logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en el área de matemática.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Ponce (2018), en su estudio Monitoreo y acompañamiento y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, desarrolla una investigación de enfoque mixto de tipo descriptivo, con el objetivo de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes; para la que toma como muestra a toda la comunidad educativa a la que le aplica una encuesta. Como conclusiones expresa que la falta de monitoreo y acompañamiento genera que la inadecuada planificación curricular descontextualizada influya en los resultados de aprendizaje así como el uso de estrategias; que la programación inadecuada de los docentes tiene una influencia negativa en los resultados de aprendizaje, dado que no existe relación del currículo y el contexto además con la práctica educativa; y que el acompañamiento pedagógico, se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor. Nuestro trabajo académico se relaciona con el antecedente citado cuando se hace referencia a que la falta de monitoreo y acompañamiento genera una planificación curricular inadecuada que se refleja en una programación que no alcanza resultados de aprendizaje significativos.

Cruz y Falla (2015), en su estudio Acompañamiento pedagógico a docentes de matemática de secundaria para desarrollar estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrolla una investigación de tipo cualitativo aplicándose la técnica semiestructurada la encuesta y el focus group; toman como muestra intencionada 7 docentes, 3 especialistas y 10 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario. Presentan como resultado que los docentes aplican de manera incipiente estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, no enseñan a los estudiantes el uso de estas y como conclusión señalan que se debe capacitar al docente en el desarrollo de estrategias meta cognitivas en el proceso de

enseñanza-aprendizaje mediante la realización de talleres donde se compartan nuevas formas de desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

En la matriz de planificación de nuestro trabajo planteamos como una alternativa de solución la realización de talleres de capacitación en el manejo de estrategias y procesos didácticos, situación que es planteada en este antecedente: realización de talleres donde se compartan nuevas formas de desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

Huaynate (2018), en su estudio Estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente en mi práctica de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la institución educativa Illathupa de Huánuco, desarrolla una investigación de corte cualitativo sustentado en el tipo de Investigación - Acción pedagógica, con el diseño de Deconstrucción, Reconstrucción y Evaluación de la efectividad pedagógica, para lo cual toman como muestra a todos los docentes y aplican una encuesta. Como resultado principal el 100% de docentes de la muestra respondieron que el monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado y permanente es importante porque les permite desarrollarse profesionalmente. Como conclusión final expresa que la investigación - acción nos permite realizar una adecuada deconstrucción de nuestra práctica pedagógica, para identificar las debilidades y fortalezas y a otras conclusiones, para de ahí reflexionar y empezar con la deconstrucción de mi práctica de gestión pedagógica.

El presente antecedente nos habla de la realización de una investigación acción que permite identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica para luego mejorarla, nuestro trabajo académico coincide en el diseño: investigación acción con su variante: investigación- acción- participativa lo que nos permite identificar la problemática: inadecuada gestión curricular en logros de aprendizaje para luego plantear la alternativa de solución: un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Berrio (2017), en su estudio .La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, desarrolla una investigación con un enfoque cualitativo para analizar las dinámicas



sociales protagonizadas por la comunidad académica y su incidencia en las acciones de los procesos educativos en la gestión curricular, para la cual toma como muestra un grupo focal que se compone de 4 docentes de educación básica primaria y 4 docentes educación básica secundaria con los cuales se trabajó una ficha de revisión documental, una entrevista semi estructurada y la revisión de memos analíticos. Como conclusiones expresa que: La institución debe velar y apoyar a sus docentes en capacitaciones y formación pedagógica, vincular a toda la comunidad educativa en los propósitos de mejoramiento educativo, implementar estrategias que resignifiquen el currículo de formación desde lo real, que sea flexible, dinámico, asertivo, comprender el currículo como un todo y no como una suma de fragmentos con responsables aislados Sensibilizar a todo el equipo docente frente a la pertenencia que les atañe en relación con los procesos de mejoramiento educativo, generar estrategias de formación permanente para todos los miembros de la comunidad educativa, replantear la idea que se tienen de los proyectos pedagógicos, mirarlos no como requisito institucional, sino como una herramienta poderosa de planeación y transformación que tiene en cuenta el currículo y las necesidades e intereses de la población, idear estrategias que no obvian la norma, sino que la tornen viva en la institución.

La formación del desempeño docente a través de la implementación de talleres es una acción que proponemos en la matriz de planificación aspecto que Berrio también lo menciona en el referente citado: generar estrategias de formación permanente para todos los miembros de la comunidad educativa.

Bolívar y MRosel (2017), en su estudio “Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje, adaptación y descripción del PLCA-R” realiza una investigación que desarrolla la indagación, búsqueda, categorización y revisión en 38 centros escolares con 812 docentes a los cuales se les aplicó un cuestionario. Como conclusión manifiesta que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje se han globalizado como una vía segura para la mejora escolar, así mismo se ha proporcionado una versión adaptada y validada al mundo de habla hispana del cuestionario/escala “Evaluación de Comunidades de Aprendizaje Profesional-Revisada (PLCA-R: Professional Learning Communities Assessment- Revisited), también se ha constatado el individualismo profesional que impide el aprendizaje de toda la comunidad educativa y que existen escuelas poco preparadas que necesitan ser rediseñadas para crear espacios y entornos que permitan el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.

El trabajo individual del docente es una situación muy arraigada, situación que debe cambiarse a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje aspecto considerado en el diagnóstico y descripción general de la situación problemática y que ya fue mencionado por Bolívar y MRosel: el individualismo profesional impide el aprendizaje de toda la comunidad educativa es necesario el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.

Padilla (2014), en su estudio “Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional Aprender” desarrolla una investigación que se enmarca dentro del enfoque metodológico cualitativo con un diseño explorativo, para el que toma como muestra 6 docentes y 2 coordinadoras pedagógicas de una población de 36 docentes a los cuales se les aplicó un cuestionario dando como resultado que el acompañamiento no es real, más bien es una evaluación que retroalimentación oportuna y que los criterios de esto al ser cuantitativos y no cualitativos no reflejan el trabajo realizado, la retroalimentación no es oportuna en el tiempo, las mejoras de sus debilidades en las prácticas pedagógicas son tardías y que el acompañamiento debe ser articulado y colaborativo entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Como conclusión final indica que el acompañamiento pedagógico que se realiza en el colegio técnico profesional Aprende es poco efectivo, poco constante en el tiempo, falta retroalimentación efectiva, no existen criterios de evaluación claros y escaso apoyo del equipo de gestión para fortalecer las necesidades.

Encontramos un aspecto de coincidencia entre el referente mencionado y nuestro diagnóstico en el sentido de que el acompañamiento pedagógico tiene que ser permanente y debe brindar una retroalimentación efectiva.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Categoría 1 Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación**

#### **Definición de monitoreo acompañamiento y evaluación**

Con relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación existen numerosas definiciones, a continuación revisaremos algunas de ellas:

### **a) Monitoreo**

Según el MINEDU 2014 el monitoreo es el procedimiento organizado que posibilita identificar las fortalezas y deficiencias de la práctica docente con el propósito de mejorarla a partir de la toma de decisiones apropiadas.

### **b) Acompañamiento**

Según Minez 2013 el acompañamiento es el procedimiento de orientar a los docentes para que mejoren la calidad de su trabajo en el aula a partir de una auto reflexión de su actividad diaria para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

### **c) Evaluación**

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia 2008 la evaluación es una forma de valoración del trabajo que realizan los docentes para generar en ellos el análisis de su práctica pedagógica y establecer las necesidades de mejora profesional.

Esta categoría se relaciona directamente con la competencia 6 del MBDD que indica gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Así mismo con la dimensión N°3 de liderazgo de Viviane Robinson: planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; y finalmente con las acciones planteadas en el objetivo específico N°1: mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática.

### **d) Comunidad Profesional de Aprendizaje**

Son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo.

El MDBD en la competencia señala: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Así mismo con la dimensión N° 4 de Viviane Robinson: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, y finalmente con las acciones planteadas en el objetivo específico N° 2: implementar la comunidad profesional de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el área de matemática.

### **Modelo teórico de monitoreo, acompañamiento y evaluación**

Según el Minedu 2013 el director como líder pedagógico es quien tiene que establecer las técnicas más adecuadas de monitoreo y acompañamiento que aplicara con sus docentes de acuerdo a las necesidades pedagógicas diagnosticadas; algunas técnicas de monitoreo y acompañamiento son:

#### **a) Visita al aula**

Acción programada que consiste en asistir al aula por un tiempo determinado para apreciar la actividad del docente y verificar como se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y así poder establecer los logros y dificultades de la práctica docente para luego poder asesorarlo en la mejora continua. Los instrumentos a tomar en cuenta son la ficha de observación y el cuaderno de campo.

#### **b) Observación entre pares**

Acción organizada de visitar el aula por el equipo directivo por un tiempo determinado para revisar y mejorar el que hacer pedagógico del docente a través de la socialización de ideas y en doble vía. Se pueden utilizar como instrumentos la ficha de observación y la hoja de planificación compartida de la sesión de aprendizaje.

#### **c) Círculos de inter-aprendizaje**

Actividad que reúne a los docentes con la finalidad de socializar y valorar su buena práctica en el aula, generándose espacios para el intercambio de experiencias. Los Instrumentos que se pueden utilizar son ficha de planificación de la actividad, material de información y bitácora del docente.

#### **d)Aulas abiertas**

Actividad que permite dar a conocer a toda la comunidad educativa los beneficios de realizar una buena enseñanza y promover acciones para alcanzar los logros de aprendizaje.

### **2.2.2 Categoría 2 Gestión curricular de logros de aprendizaje**

#### **Definición de gestión curricular**

Según la academia Lirmi 2017 la gestión curricular son las acciones que desarrolla el equipo directivo y los docentes de una institución educativa para organizar, verificar y valorar como se viene desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Modelo teórico de gestión curricular**

Según el Ministerio de Educación de Chile 2004 la gestión curricular que desarrolla el director debe promover un eficaz aprendizaje en el aula en base a las competencias y habilidades establecidas en el proyecto educativo de la institución.

Los criterios contenidos en este ámbito corresponden

- **El director y equipo directivo conocen los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco del Buen Desempeño Docente y los mecanismos para su evaluación.**

En su papel de líder pedagógico, el director y equipo directivo deben estar al tanto del Marco Curricular Nacional y del Marco del buen desempeño docente para implementar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **El director y equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.**

Para obtener buenos resultados en el aprendizaje se debe procurar una adecuada organización curricular procurando las condiciones necesarias para que pueda desarrollarse en el aula, así como su evaluación. El director con su equipo directivo deben promover un uso efectivo del tiempo y de los espacios para poder impulsar los aspectos señalados

- **El director y equipo directivo establecen mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.**

El director y su equipo directivo deben estimular a los docentes para alcanzar los logros de aprendizaje propuestos en base a estrategias adecuadas a la enseñanza. También deben fomentar la evaluación periódica de los logros y dificultades de lo realizado; aquí es importante señalar que el equipo directivo y los docentes deben dar a conocer a la comunidad educativa los niveles de logro que deben alcanzar los estudiantes.

- **El director y equipo directivo aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional**

El equipo directivo debe asegurar que el currículo sea implementado de una manera adecuada para alcanzar una efectiva enseñanza, debiendo desarrollar la verificación correspondiente de lo implementado y de los resultados alcanzados en el aprendizaje.

### **Definición de logros de aprendizaje**

¿QUÉ ES UN LOGRO?: Según el diccionario Definición ABC 2015 un logro es alcanzar algo que uno se ha propuesto desde hace un tiempo invirtiendo para ello esfuerzo físico y psíquico.

Una condición que debe desarrollar todo individuo que quiere lograr algo en la vida es la tenacidad, la cual debe entenderse como el esfuerzo que se debe realizar para alcanzar el objetivo propuesto. Así el logro educativo debe entenderse como los conocimientos, habilidades y valores que el estudiante debe alcanzar en su aprendizaje.

.

### **Modelo teórico de logros de aprendizaje**

¿PARA QUÉ ENSEÑAR Y APRENDER? Según Ortiz 2005 logro es el producto que un estudiante obtiene cuando termina el estudio de una disciplina, implica la realización

de una serie de acciones desde el punto de vista cognitivo, práctico y afectivo (saber pensar, saber hacer y el sentir).

Tomando en cuenta los aprendizajes que los estudiantes alcanzan existen tres tipos de logros: cognitivos, procedimentales y actitudinales.

### **LOGROS COGNOSCITIVOS:**

Representan los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar desde el punto de vista cognitivo, es decir, todos los conocimientos que deben asimilar.

### **LOGROS PROCEDIMENTALES:**

Son las destrezas que los estudiantes alcanzan en el aspecto de la manipulación, ejecución, comportamiento y actuar.

### **LOGROS ACTITUDINALES:**

Tienen que ver con el ser, con la capacidad de sentir y convivir del estudiante, en otras palabras son los valores morales y ciudadanos que todo estudiante debe practicar.

El MAE desarrollado en la institución educativa en forma eficiente permitirá identificar las fortalezas y debilidades de los docentes del área de matemática, esto ayudara a mejorar el desempeño de los docentes y el resultado de los aprendizajes de los estudiantes.

## Capítulo III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

El presente trabajo académico contribuye a resolver el problema: Insuficiente gestión curricular para logros de aprendizaje en el área de matemática en el nivel secundario mejorándose el monitoreo, acompañamiento y evaluación, implementando las comunidades profesionales de aprendizaje en el área de matemática, incrementado logros de aprendizaje.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta porque incorpora permanentemente causas y problemas que pueden presentarse en el proceso de ejecución, de igual forma es flexible porque puede excluirse o adecuarse a los contextos y necesidades de la investigación y holístico porque integra a todos los actores educativos y a todos los elementos del currículo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema abordado tiene causas que pueden ser revertidas para mejorar la problemática.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).



En el caso del presente trabajo académico, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E León XIII-CIRCA la problemática a cambiar es la inadecuada gestión curricular en el área de matemática.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa de solución elegida para la problemática es Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). El trabajo académico involucra la participación de los docentes, estudiantes directivos quienes serán actores críticos y reflexivos durante el proceso de ejecución de las alternativas propuestas.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa León XIII-CIRCA del distrito de Cayma- Arequipa.

El Plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se buscan, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de acción es importante porque permite revertir la problemática detectada en la gestión de la I.E y el diseño de las alternativas de solución permitirán mejorar la situación problemática: Insuficiente gestión curricular en el área de Matemática para alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “León XIII-CIRCA” del distrito de Cayma-Arequipa para la que se plantea como alternativa de mejora la Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente . El desarrollo del Plan de acción permitirá alcanzar mejores logros de aprendizaje, mejorar la gestión curricular, implementar las comunidades profesionales de aprendizaje, fortalecer el liderazgo, aspectos que servirán de insumos para una adecuada ejecución del Plan de acción.

En la implementación del plan de acción pueden presentarse los siguientes riesgos o dificultades: docentes que no aceptan el monitoreo, cruce con actividades no programadas, espacios de tiempo muy cortos; para superar estas dificultades se pueden desarrollar las siguientes estrategias: sensibilizar personalmente a cada docente, reprogramar algunas actividades, reducir el tiempo de algunas actividades.

La Institución educativa “León XIII-CIRCA” está inmersa dentro del programa Jornada Escolar Completa por lo que los docentes dentro de su jornada laboral tienen 2 horas para desarrollar trabajo colegiado con la coordinadora respectiva, así mismo se generan espacios para desarrollar talleres, GIAS y se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en el área de matemática para alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje a través de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “León XIII-CIRCA” del distrito de Cayma- Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

###### Objetivo específico 1

Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática.

###### Objetivo específico 2:

Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el área de matemática.

###### Objetivo específico 3:

Asesorar eficientemente las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje en el área de matemática..

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E León XIII-CIRCA del distrito de Cayma . Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

Un subdirector del nivel secundario  
01 coordinadores pedagógicos  
Población Beneficiada : 07 docentes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 4**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Deficiente Monitoreo , Acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Sensibilización y Reflexión del MAE mediante una jornada  Elaboración de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y su instrumento de monitoreo en el Área de Matemática  Implementación del MAE para atender el área de matemática estrategias de acompañamiento

<p>Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el área de matemática</p>	<p>Escasa promoción de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el Área de Matemática.</p>	<p>Sensibilización y Reflexión de la CPA mediante una jornada</p> <p>Conformación de CPA</p> <p>Elaboración de un plan de trabajo de la CPA para favorecer el desempeño docente en el área de matemática</p> <p>Implementación de talleres de formación en Mejora del Desempeño docente en el área de Matemática</p>
<p>Asesorar eficientemente las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>Limitada asesoría en las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje</p>	<p>Realización de talleres de capacitación en el manejo de estrategias y procesos didácticos para el logro de niveles satisfactorios de aprendizaje en matemática</p> <p>Implementación de GIAS para el manejo de los mapas de progreso.</p> <p>Implementación de Talleres de difusión de los estándares de aprendizaje</p>

El presente Plan de Acción será incorporado en el plan de trabajo del área de Calidad, Innovación y Aprendizajes, así como en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación 2019

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 5**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Ficha de toma de notas
Entrevista	Guía de entrevista Encuesta
Análisis documental	Ficha de análisis documental

#### **4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos**

Capacitadores

##### **Recursos materiales**

Laptop

Cañón multimedia

Papelotes

Fichas

Separatas

Mapas de progreso

Estándares de aprendizaje.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos con que se financiara el Plan de acción provienen de la partida de recursos propios, aportes de APAFA, donaciones de instituciones privadas, gestiones en órganos intermedios.

**Tabla N° 6  
Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización y Reflexión del MAE mediante una jornada	-Laptop	01	1,500	-Recursos propios
	-Cañón multimedia	01	2,000	-Aportes de APAFA
Elaboración de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y su instrumento de monitoreo en el Área de Matemática	-Papel bon	500 hojas	11	
Implementación del MAE para atender el área de matemática estrategias de acompañamiento	-Fichas de observación de aula.	12	3	
	Fichas de monitoreo.	12	3	
Sensibilización y Reflexión de la CPA mediante	-Separatas	10	10	-Recursos propios
	-Papelotes	20	4	-Aportes de APAFA

<p>una jornada</p> <p>Conformación de CPA</p> <p>Elaboración de un plan de trabajo de la CPA para favorecer el desempeño docente en el área de matemática</p> <p>Implementación de talleres de formación en Mejora del Desempeño docente en el área de Matemática</p>	<p>-Plumones</p> <p>-Cinta MaskinTape</p>	<p>12</p> <p>02</p>	<p>24</p> <p>6</p>	<p>-Gestiones en órganos intermedios</p>
<p>Realización de talleres de capacitación en el manejo de estrategias y procesos didácticos para el logro de niveles satisfactorios de aprendizaje en matemática</p> <p>Implementación de GIAS para el manejo de los mapas de progreso.</p> <p>Implementación de Talleres de difusión de los estándares de aprendizaje</p>	<p>Mapas de progreso</p> <p>-Estándares de aprendizaje</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>-Recursos propios</p> <p>-Aportes de APAFA</p> <p>-Gestiones en órganos intermedios</p>

Fuente. Elaboración propia



#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

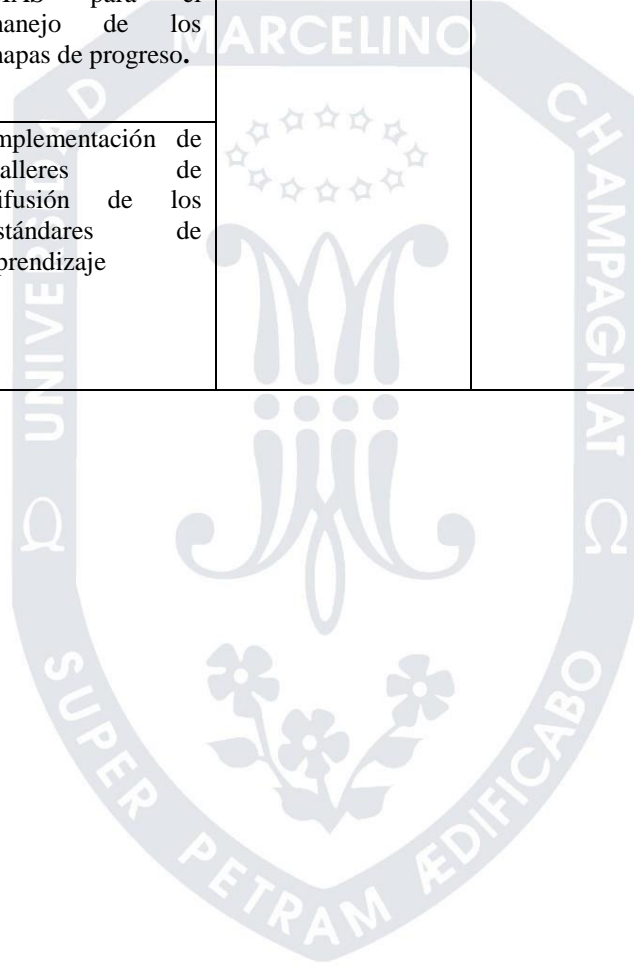


**Tabla N° 7**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en el área de matemática para alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje a través de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del nivel de Educación Secundaria de la Institución educativa "LEÓN XIII-CIRCA", del distrito de Cayma - Arequipa	Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Sensibilización y Reflexión del MAE mediante una jornada	Subdirector Docentes Coordinador pedagógico	-Laptop -Cañón multimedia -Ficha de diagnóstico -Papel bon	X	X										
		Elaboración de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y su instrumento de monitoreo en el Área de Matemática				X			X							
		Implementación del MAE para atender el área de matemática de estrategias de acompañamiento				X		X		X						

	Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el área de matemática	Sensibilización y Reflexión de la CPA mediante una jornada	Subdirector Docentes Coordinador pedagógico	Laptop -Cañón multimedia -Separata -Papelotes	X	X								
		Conformación de CPA				X				X				
		Elaboración de un plan de trabajo de la CPA para favorecer el desempeño docente en el área de matemática				X	X							
		Implementación de talleres de formación en Mejora del Desempeño docente en el área de Matemática			X				X					
	Asesorar eficientemente las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje en el área de matemática	Realización de talleres de capacitación en el manejo de estrategias y procesos didácticos para el logro de niveles satisfactorios de aprendizaje en matemática	Subdirector Docentes Coordinador pedagógico	Laptop -Cañón multimedia -Separata -Papelotes	X				X					

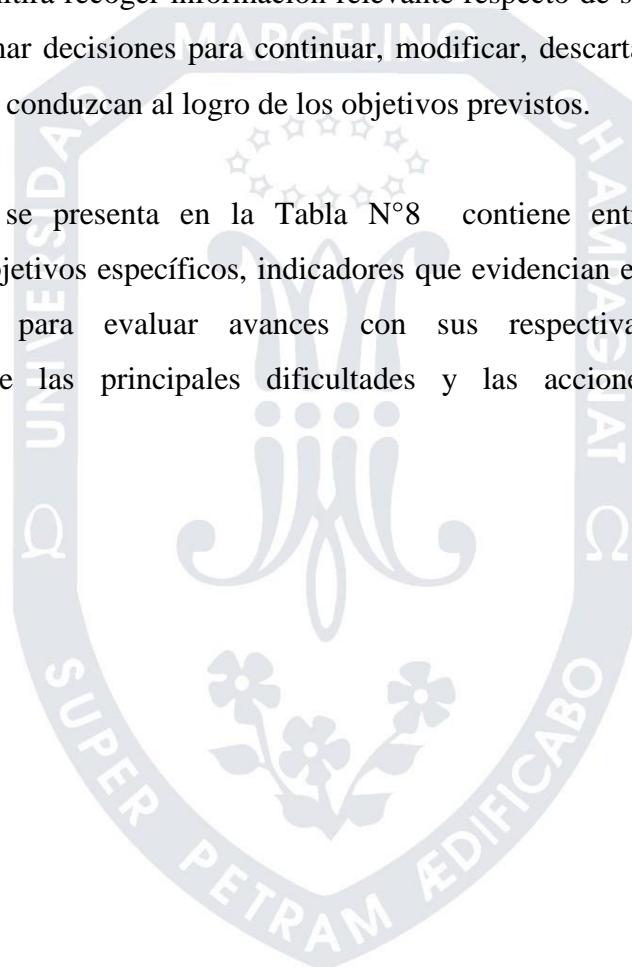
		Implementación de GIAS para el manejo de los mapas de progreso.				X		X		X				
		Implementación de Talleres de difusión de los estándares de aprendizaje				X				X				



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°8 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarla



**Tabla N° 8**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

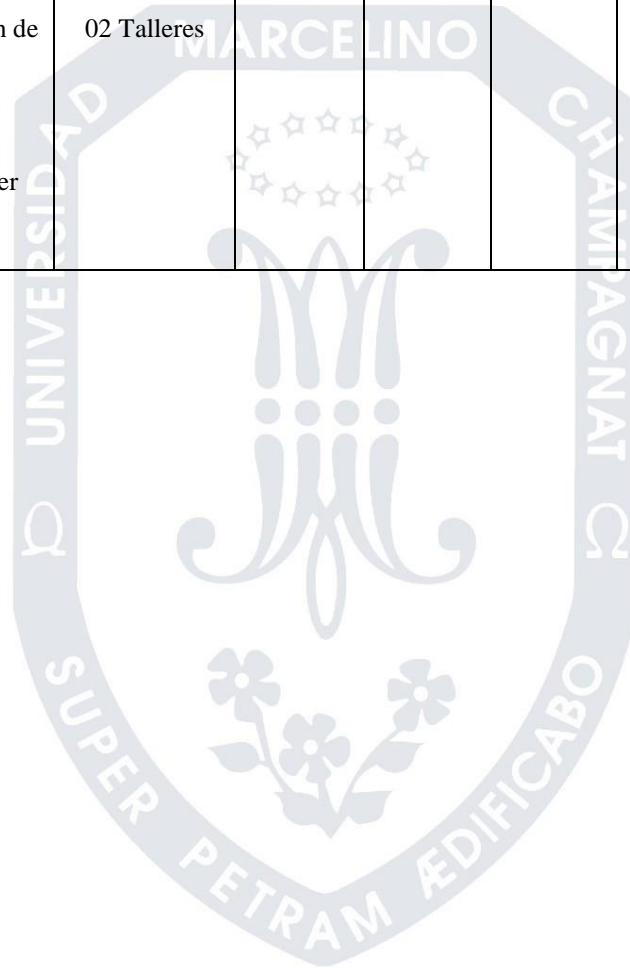
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática	Sensibilización y Reflexión del MAE mediante una jornada	% de docentes participan de la sensibilización y reflexión del MAE mediante una jornada en el primer bimestre.	06 docentes 01 jornada				-Hoja de ruta de jornada -Lista de asistencia a jornada	Los docentes no aceptan el monitoreo	Sensibilizar Personalmente a cada docente.
	Elaboración de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y su instrumento de monitoreo en el Área de Matemática	% de docentes y directivos participan en la elaboración de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y su instrumento de monitoreo en el Área de Matemática en el primer bimestre.	06 docentes 01 jornada				Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.		
	Implementación del MAE para	% de docentes participan en la.	06 docentes				Fichas de observación de aula	Cruce con actividades no	Buscar nuevos espacios para su

	atender el área de matemática estrategias de acompañamiento	implementación del MAE para atender el área de matemática estrategias de acompañamiento en los cuatro bimestres.					Fichas de monitoreo	programadas.	realización.
Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el área de matemática	Sensibilización y Reflexión de la CPA mediante una jornada	% de docentes participan en la sensibilización y reflexión de la CPA mediante una jornada en el primer bimestre	06 docentes 01 jornada				-Hoja de ruta -Separatas.	Generar un tiempo dentro de los horarios para la jornada	Reducir minutos a las horas de los docentes para utilizarlos en la jornada.
	Conformación de CPA	% de docentes participan en la conformación de CPA en el primer bimestre.	06 docentes 01 jornada				-Hoja de ruta -Lista de asistencia	-Poco interés por parte de los docentes	-Firma de un compromiso personal
	Elaboración de un plan de trabajo de la CPA para favorecer el desempeño docente en el área de matemática	% de docentes participan en la elaboración del plan de trabajo de la CPA en el primer bimestre.	06 docentes 02 jornadas				-Lista de asistencia -Plan de trabajo	-El tiempo destinado es muy corto	-Destinar más tiempo para la elaboración del plan.

	Implementación de talleres de formación en Mejora del Desempeño docente en el área de Matemática	% de docentes participan en los talleres de formación en Mejora del Desempeño docente en el área de Matemática en el primer semestre	06 docentes 02 talleres				-Hoja de ruta. -Productos obtenidos.	No todos los docentes asisten	-Comprometer Personalmente a cada docente.
3- Asesorar eficientemente las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje en el área de matemática	Realización de talleres de capacitación en el manejo de estrategias y procesos didácticos para el logro de niveles satisfactorios de aprendizaje en matemática	% de docentes y directivos de la I.E participan en la realización de talleres de capacitación en el manejo de estrategias y procesos didácticos para el logro de niveles satisfactorios de aprendizaje en matemática en el primer semestre.	06 docentes 02 Talleres				-Hoja de ruta del taller. -Lista de asistencia.	-Desinterés de los docentes por conocer nuevas estrategias didácticas	-Estimular a los docentes con reconocimientos de la I.E.
	. Implementación de GIAS para el manejo de los mapas de progreso.	% de docentes participan en la implementación de GIAS para el manejo de los mapas de progreso una por bimestre.	06 docentes 02 GIAS				-Estructura de GIA. -Acta de realización de GIA	-Escaso manejo de los mapas de progreso por parte de los docentes.	-Mayor difusión de los mapas de progreso.



	Implementación de Talleres de difusión de estándares de aprendizaje	% de docentes participan en la implementación de Talleres de difusión de los estándares de aprendizaje durante el primer semestre.	06 docentes 02 Talleres				-Hoja de ruta del taller. -Lista de asistencia	-Escaso manejo de los estándares de aprendizaje	-Mayor difusión de los estándares de aprendizaje.
--	---	--	----------------------------	--	--	--	---	---	---



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 9**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

## REFERENCIAS

- Cruz, Y y , Falla, T (2015) *Acompañamiento pedagógico a docentes de matemática de secundaria para desarrollar estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Lima. USIL.
- Huaynate , E (2018) *Estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente en mi practica de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la institución educativa Illathupa de Huánuco*. Lima. UNHEVAL
- Berrío , K (2017) *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Antioquia. UdeA.
- Bolivar, M (2017) *Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje, adaptación y descripción del PLCA-R*. Granada. UdeG.
- Padilla , X (2014) *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional Aprender. Santiago de Chile*. Uahurtado.
- Minedu (2014) *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes*. Lima. Minedu
- Minedu, (2013) *Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima. Minedu.
- Minez, Z (2013) *Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar el desarrollo docente*. Lima.
- Mineducación (2008) *Evaluación* .Bogotá. Mineducación.
- Academia Lirmi (2017) *Gestión Curricular para profesionales*. Temuco Chile
- Mineduc, (2014) *Orientaciones de Planificación*. Santiago de Chile. Mineduc.
- Definición ABC, (2015) *Recursos Educativos Digitales*. Canarias

Lanuez,, Martínez y Pérez, (2002) *Estrategía didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. La investigación educativa en el aula*. La Habana: Pueblo y Educación.

Sanchez y Reyes (2002) *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima. Editorial Universitaria.

Hernandez, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. Mexico. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores.

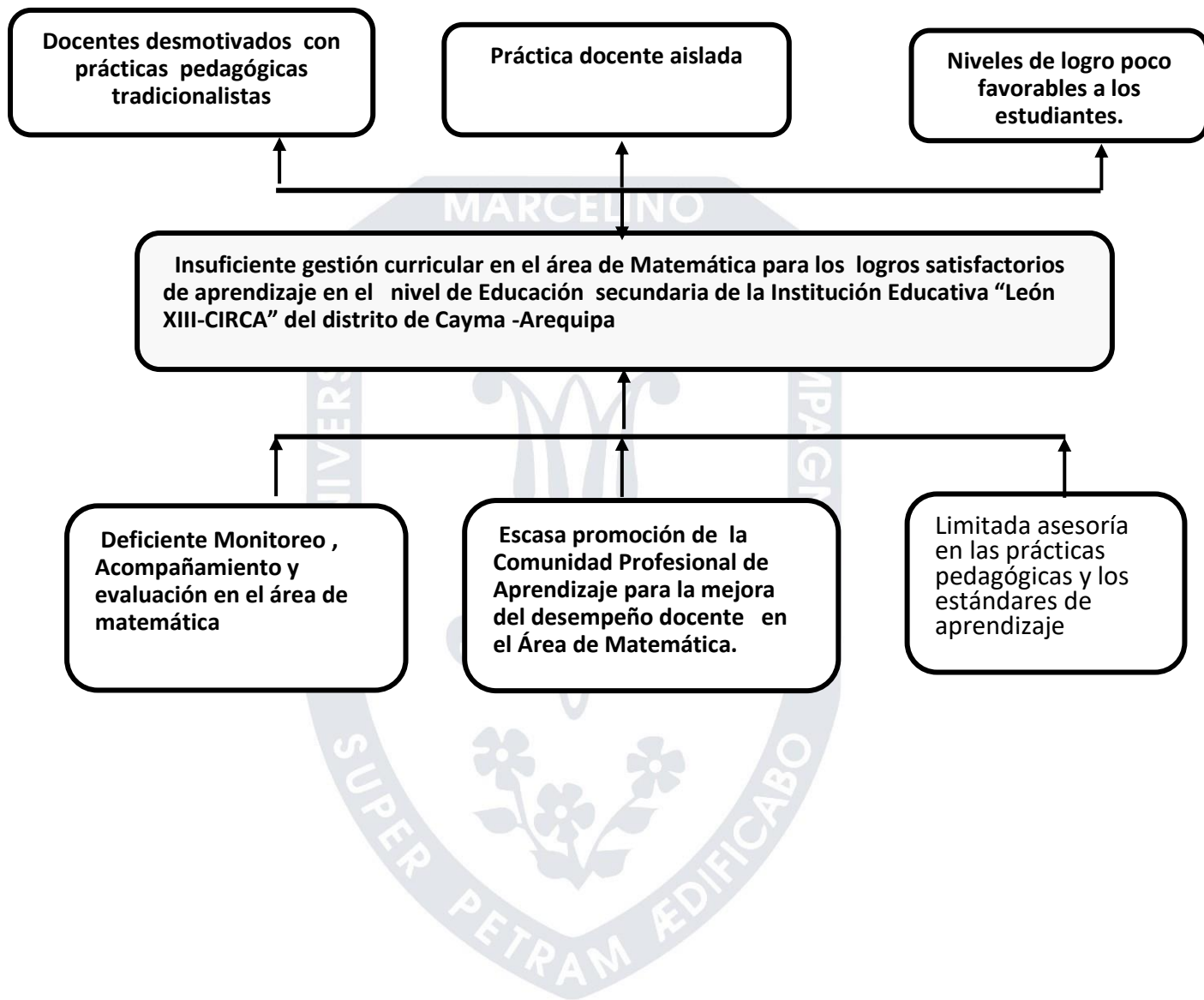


**Apéndice 1**  
**Matriz de consistencia**

<b>Situación problemática</b>	<b>Formulación del problema</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Método</b>
<p>Insuficiente gestión curricular en el área de Matemática para alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje en el nivel de Educación secundaria de la Institución Educativa “León XIII-CIRCA” del distrito de Cayma - Arequipa</p>	<p>¿Cómo contribuir a un eficiente gestión curricular en el área de Matemática para alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje en el nivel de Educación secundaria de la Institución Educativa “León XIII-CIRCA” del distrito de Cayma - Arequipa</p>	<p>Implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular en el área de matemática para alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje a través de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del nivel de Educación Secundaria de la Institución educativa "LEÓN XIII-CIRCA", del distrito de Cayma - Arequipa</p>	<p>Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de matemática</p> <p>Implementar la comunidad profesional de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en el área de matemática</p> <p>Asesorar eficientemente las prácticas pedagógicas y los estándares de aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>Por el Enfoque: cualitativo</p> <p>Por el tipo: investigación aplicada</p> <p>Por el diseño: investigación - acción</p> <p>Variante: Investigación-Acción participativa.</p>

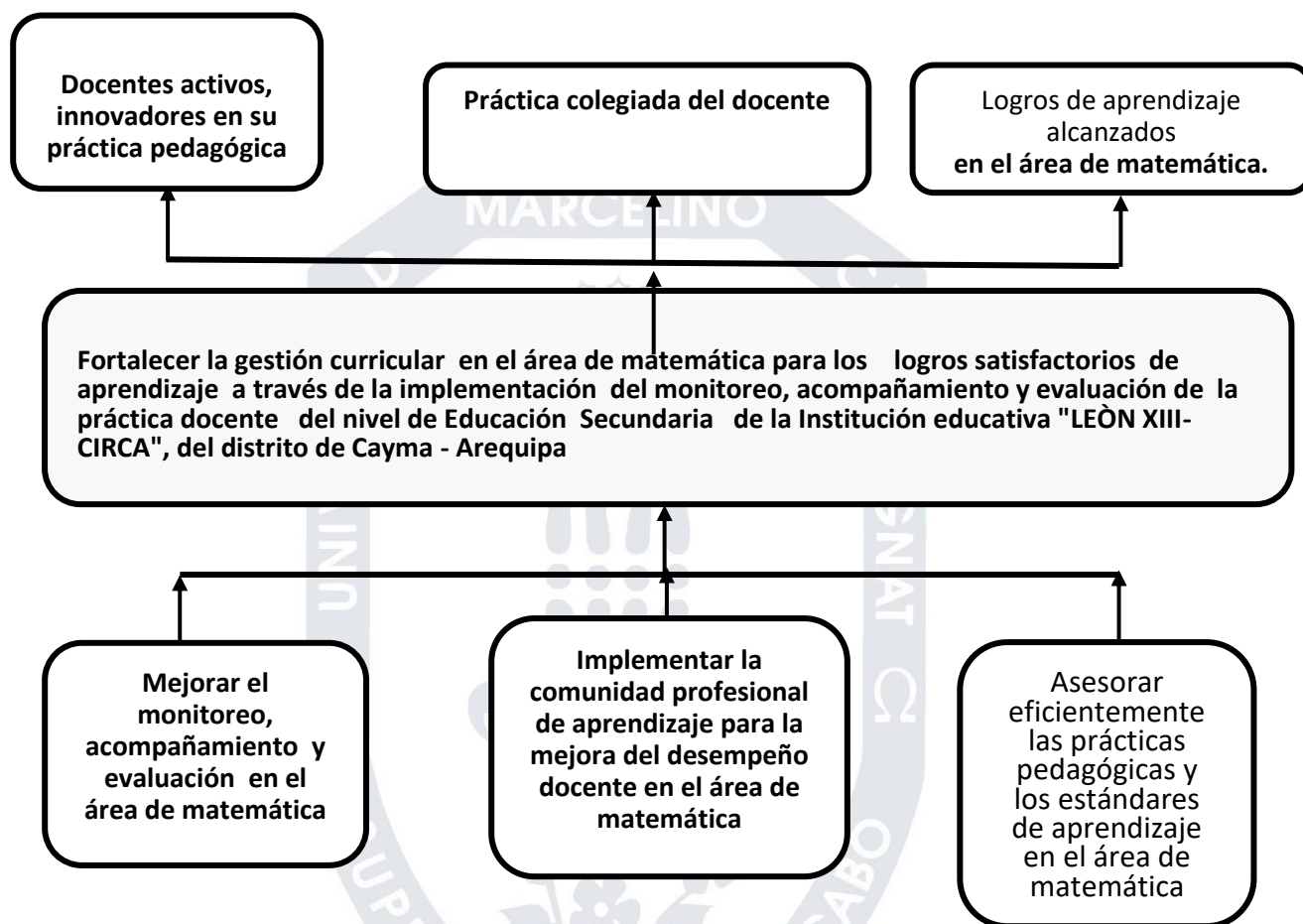
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUIA DE ENTREVISTA

#### A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

##### Objetivo de guía

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la institución educativa “León XIII-CIRCA”

-Estimado colega, responda con mucha sinceridad las siguientes preguntas teniendo en cuenta la realidad de nuestra I.E

¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido con el monitoreo y acompañamiento realizado en la I.E

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2)¿Qué aspectos se deben mejorar en el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3)¿Considera Ud. Importante el intercambio de experiencias educativas entre docentes? Si – No ¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----



4)¿ Es importante que en la I.E exista una comunidad profesional de aprendizaje en el área de matemática?

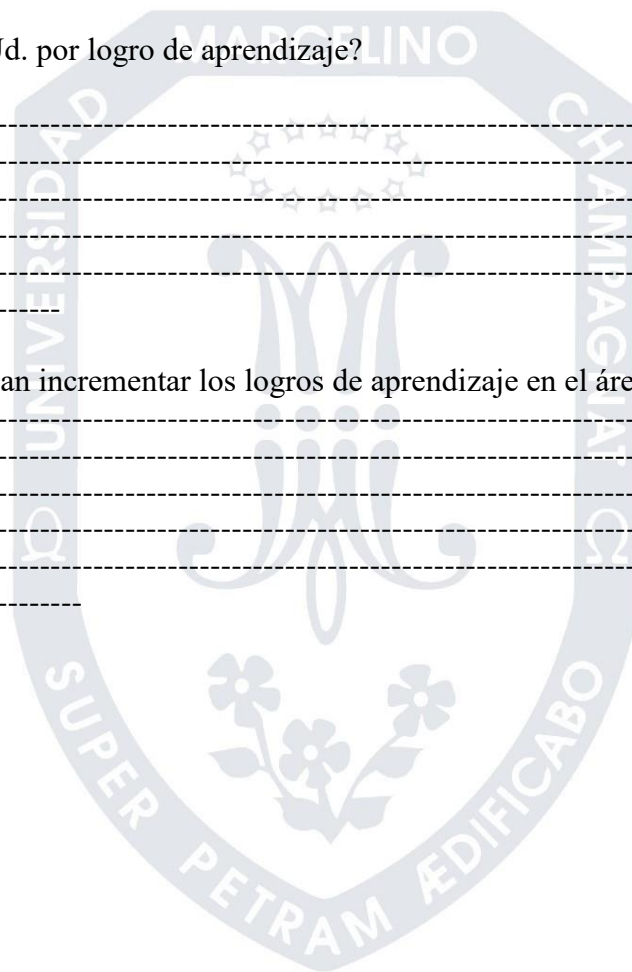
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

5)¿Qué entiende Ud. por logro de aprendizaje?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

6)¿ Cómo se podrían incrementar los logros de aprendizaje en el área de matemática

-----  
-----  
-----  
-----  
-----



### ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimado docente:

A continuación encontrará algunas preguntas sobre nuestra Institución Educativa (I.E.).  
Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

Nombre de la I.E.:

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre la I.E. para que pueda mejorar.  
Muchas gracias por su colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en la Institución Educativa. Debe marcar la opción que crea conveniente:

1) El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión que recibo me permite:			
a)	Identificar las fortalezas de mi práctica pedagógica.	SI	NO
b)	Identificar las áreas en que necesito fortalecer mis capacidades.	SI	NO
c)	Realizar ajustes en mis estrategias de enseñanza de acuerdo a las competencias que van a desarrollar mis estudiantes.	SI	NO
d)	Utilizar el currículo y sus herramientas (ej: mapas de progreso, rutas del aprendizaje, sistema de registro de evaluaciones u otros).	SI	NO
e)	Reflexionar sobre las posibles causas de los resultados de mis estudiantes.	SI	NO
f)	Brindar retroalimentación a mis estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño.	SI	NO
g)	Generar un clima de aula favorable para el aprendizaje.	SI	NO
h)	Atender a la diversidad de estudiantes (bilingüismo, niveles de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, talento, discapacidad, etc.).	SI	NO
i)	Utilizar estrategias que respondan al nivel de desarrollo de los estudiantes.	SI	NO
j)	Mejorar el desempeño y logros de aprendizaje de mis estudiantes.	SI	NO

**FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL**

Tipo de documento (tesis, maestría, doctorado, artículo científico, informe de investigación)	
Nombre del documento	
Autor	
Año	
Conceptos Claves	
Ideas Fundamentales	
Objetivo de la investigación	
Conclusiones	

**Apéndice 5**  
**Evidencias de las acciones realizadas**

