



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA
MATEMÁTICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
34046 DE PASCO.**

AUTOR: Rolando Callupe Diaz

ASESOR: Honorio Bustillos Robles

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis padres, esposa e hijos grandes
soportes en esta labor de maestro.

ÍNDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	7
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1.Contextualización del problema.....	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3.Formulación del problema	15
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5.Justificación.....	17
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	19
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	21
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: MÉTODO.....	26
3.1. Tipo de investigación.....	27
3.2. Diseño de investigación.....	28
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....	29
4.1. Plan de Acción.....	30
4.1.1. Objetivo.....	31
4.1.2. Participantes.....	32

4.1.3. Acciones.....	32
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6. Presupuesto.....	34
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	35
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4. Validación de la propuesta.....	42
4.4.1. Resultados de la validación.....	43
REFERENCIAS.....	45
APÉNDICES.....	46
- Matriz de consistencia.	
- Árbol de problemas.	
- Árbol de Objetivos.	
- Instrumentos.	
- Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El problema de aprendizaje tanto en el área de comunicación y de matemática es un tema general, que se escucha en las diversas instituciones educativas de nuestra nación. Estas situaciones disonantes para el aprendizaje pueden causar que un estudiante tenga dificultades en utilizar ciertas habilidades, destrezas y competencias en su desarrollo educativo futuro y dentro de su vida cotidiana. Acompañado a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, deficiente retención, impulsividad, tareas incompletas y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje.

Ante ello nos hemos planteado lograr el objetivo que es el de mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la matemática en docentes de la institución educativa N° 34046 San Martín de Porras de Vicco. Para toda actividad educativa es necesario comprometer previa reflexión de la parte directiva; a docentes, estudiantes y padres de familia. De la mano al logro de dicho objetivo. Así mismo el director como responsable de la gestión curricular enfrentará situaciones de reto buscando docentes fortalezas y descentralizando el trabajo de liderazgo. Por su puesto tener docentes motivados al gran cambio. No dejando a las comunidades profesionales de aprendizaje como parte de una estrategia y todo ello previa a la aplicación y darle viabilidad a los instrumentos utilizados como las encuestas, las fichas de monitoreo, registros entre otros.

En nuestra Institución Educativa, anualmente se establecen metas de aprendizaje por áreas. Ahí ya el compromiso de brindar las condiciones básicas para el aprendizaje; así como materiales y espacios pedagógicos organizados. De igual forma podemos

puntualizar el logro de contar con maestros fortalezas en el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática, la evaluación por competencia y por supuesto contar con un líder pedagógico y lograr a la aplicación de un MAE consensuado lo cual conllevará al logro de lo propuesto. Finalizaremos enmarcando el de trabajar con el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Ya, que ello les va a permitir resolver situaciones problemáticas con criterio y sobre todo la reflexión y comprensión del proceso al plantear las situaciones de resolución y comprender el tipo de solución a realizar bajo un criterio critico reflexivo contextualizado a su necesidad.

PRESENTACIÓN

La necesidad de mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la matemática en docentes de la institución educativa N° 34046 San Martín de Porras de Vicco.

Por ello en el capítulo I podemos puntualizar la contextualización del problema, en qué tipo de entorno se aplicará dicho plan, de igual forma podemos puntualizar el diagnóstico, descripción del problema; para luego formular los objetivos, describir las alternativas de solución y justificar nuestro trabajo. En el capítulo II podemos destacar los referentes conceptuales y experiencias anteriores; algunos antecedentes de experiencias anteriores tanto en el ámbito local e internacional y por consiguiente el desarrollo de los referentes conceptuales que nos permitirá analizar y así sustentar la alternativa priorizada. En el capítulo III la metodología, el tipo de investigación y el diseño. Y, finalmente en el capítulo IV se va a distinguir la propuesta: diseño, implementación y monitoreo; matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta y los resultados de la validación.

El reto de proyectarnos a realizar un trabajo en conjunto con la familia educativa y “lo más lejano” insertar a los agentes educativos a esto. A ninguna institución educativa de nuestra región y a nivel nacional le es ajeno este tipo de dificultad; desde aquí a los colegas directores y docentes de los diferentes niveles de educación básica a poner la mano. Cada uno en sus esferas o lugares a contribuir con algunas sugerencias o compartir experiencias que les dieron resultados o fueron exitosos en su entorno. Creo, que desde casa debemos a comenzar a buscar alguna forma de pelear y/solucionar el problema propuesto.

Dejamos a disposición este presente plan de acción y a un plazo no tan lejano poder

encontrar resultados más halagadores en el área de matemática; enmarcados en el desarrollo de situaciones problemáticas cotidianas, logrando así las competencias propuestas para el nivel. Obteniendo estudiantes con mejor capacidad de razonamiento y docentes mejores preparados y conocedores de las mejores estrategias y componentes para el aprendizaje eficaz.



Capítulo I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema

Ubicados a 12 kilómetros de la ciudad capital de nuestra provincia y región. Teniendo como referencia a unos 200 metros de nuestra municipalidad distrital y la plaza principal de Vicco. A medio kilómetro de la carretera central llegando con movilidad a 5 minutos. Con una altitud de 4 100 msnm. Por lo mismo que se tiene un clima frígido.

Nuestra institución educativa se encuentra en la avenida principal del pueblo, avenida Cerro de Pasco s/n. A espalda podemos encontrar a la institución educativa del nivel secundario “Mariscal Miller” y a unos 200 metros de la espalda de nuestra institución se encuentra el nivel inicial “Inmaculada Concepción”. Muy cerca de ella la posta médica, el Local Comunal y la Cooperativa.

La ganadería, el transporte y el comercio como actividades productivas económica de mayor relevancia; En la ganadería podemos resaltar la mayor producción de ovejas, alpacas y vacunos en poca escala. En cuanto a la actividad del transporte, se puede notar movilidades de gran tonelaje; en la que transportan combustible, frutas, maderas entre otros artículos. Teniendo como rutas la selva peruana como: Pucallpa, Tingo María, Uchiza, La Merced a nuestra capital de la república. Y, en cuanto al comercio de abarrotes y otros productos de uso doméstico, cotidiano y familiar a nivel de escala media. Por ello se puede notar la ausencia de los padres en las reuniones y actividades extracurriculares propuestos para ello. En el caso de los padres transportistas teniendo como fechas de llegada incierta, muchas veces solo de “pasito” por Vicco visitan la

casa y solo un saludo fugaz a sus familiares; ellos de acuerdo a las versiones y comentarios de los estudiantes.

En el aspecto cultural se destaca con el baile de “Los negritos de Vicco” danza costumbrista de esta localidad; lo que se nota las brillantes presentaciones en el mes de diciembre y enero en la fiesta del “Niño Jesús”. Considerada como una de las fiestas más brillantes y grandes de la región. En ello se puede notar la visita de familiares, amigos e invitados que llegan de ciudades importantes de nuestro país y la visita del extranjero. De igual forma notamos “Las Fiestas de las Cruces” en el mes de mayo ya con poca afluencia de personas por la aparición de iglesias evangélicas que están congregando a gran parte de la población.

La I.E 34 046 “San .Martin de Porras” es una Institución de gestión estatal en el nivel de educación primaria cuenta con una infraestructura de 2 pabellones de 2 pisos con aulas debidamente adecuadas con pisos de madera para contrarrestar el clima frío de la zona. Además, podemos hacer referencia que; nuestra institución cuenta con dos infraestructuras a una de ellas llamada “Local Antiguo” lo cual es usado como almacén y ambientes como prestadas a PRONOEI, Cuna Más y a la Posta Medica para uso exclusivo de su sector. Y, el otro local con 2 pabellones de 2 pisos; que alberga a 142 estudiantes de Educación Básica Regular en el nivel primaria de menores.

También se cuenta con un comedor en implementación para atender el Programa de Alimentación Escolar “Qaliwarma” con los desayunos y almuerzos escolares; en donde se expenden en el desayuno productos nutritivos como: Maca, harina de maíz, kiwicha con leche, avena y quinua acompañado de galleta de kiwicha, maca, quinua e integral. Y, en el almuerzo pueden degustar: segundos con menestras como arveja verde, garbanzo, quinua, lentejas, acompañado de filete de atún, anchoveta, conserva

de pollo y pavita. Todo ello para combatir el nivel de desnutrición de nuestros estudiantes.

En referencia al personal que labora y apoya el desarrollo curricular y extracurricular podemos nombrar a: Un director designado, 11 docentes de aula en calidad de nombrados, 2 docentes de Educación Física y de 2 personales de servicio: 142 estudiantes y 103 padres de familia registrados en el padrón de la institución. Además contamos con nuestro comité de padres de familia (APAFA) integrado solo por madres de familia y un CONEI vigilantes de todo el trabajo educativo de la institución.

Nuestro Plan de Acción tiene como actores principales a la parte directiva, docentes, estudiantes y padres de familia. Nuestra institución educativa cuenta con 11 docentes en calidad de nombrados y 2 contratados en el área de Educación Física y 2 personales de servicio. Quienes se encuentran entre las II a la IV escala magisterial. Quienes en su mayoría predispuestos al cambio y el compromiso con la mejora de los aprendizajes. Y, con una minoría de ellos no aptos a este nuevo reto por persistir en la práctica pedagógica tradicional, quienes desconocen el uso de variadas estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el trabajo significativo dentro del aula y la evaluación por competencias.

Referente a los estudiantes; se cuenta con 142 estudiantes de los diferentes grados; entre los 6 y 13 años; quienes, de acuerdo a las actas de evaluación de los años anteriores, se pudo notar la no consistencia en el incremento de los estudiantes en el nivel satisfactorio en el área de matemática. Por otro lado el apoyo de los padres de familia es mínima; debido al trabajo de ellos, al nivel de estudios de muchos de ellos, no teniendo la capacidad de comprensión de los temas y el conformismo de muchos

de ellos. Por lo que se nota que toda la responsabilidad lo deja a sus maestros.

En cuanto a la parte directiva de la institución se cuenta con un gran entusiasmo de cambio dentro del trabajo directivo; con un líder pedagógico con continuas capacitaciones y últimas participaciones en el diplomado de liderazgo y gestión educativa. Considerando de sus habilidades personales y el trato adecuado a los usuarios y entes educativos. De igual forma se pudo notar que el proceso de monitoreo y acompañamiento tiene algunas debilidades, más claramente en el acompañamiento debido a varios factores; ya sea a la carga administrativa e inadecuada distribución del tiempo lo cual mella el buen desenvolvimiento de sus funciones adecuadas y de su mejor dimensión de liderazgo.

Los trabajos de sensibilización a nuestra comunidad educativa; y la planificación a desarrollarse las primeras semanas del marzo; será el primer escenario de trabajo sobre la gran responsabilidad de todos. Con el compromiso de trabajar y atender el problema priorizado. Buscando dar factibilidad a la planificación, los procesos de gestión y todo lo referido a la puesta en práctica de este plan de acción. Asimismo, será momento para asignar a los responsables y programación de actividades para viabilizar lo propuesto. Luego, en el transcurso del año lectivo daremos paso a la implementación en si del plan. Por lo mismo pondremos en acción todo lo planificado. Con la única finalidad del efectivizar las acciones estratégicas con un trabajo de campo para lograr los objetivos establecidos. Y, así al termino del año lectivo realizaremos la evaluación de los logros obtenidos; por supuesto con una comparación o un pantallazo de lo “antes” y “después” con relación al problema atendido.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La IE N° 34046 “San Martín de Porras” – Vicco. Por ser una zona rural presenta diversas situaciones problemáticas; de carácter social, educativo, económico y lo principal es lo del seno familiar. Muchas familias disfuncionales, madres solteras, niños que viven solo con abuelos; niños que viven en forma de “encargo” con los patrones de sus padres; ya que algunos de ellos trabajan demasiado lejos a nuestra localidad, estudiantes que viven solo con sus hermanos mayores y niños hijos de pastores que vienen desde muy lejos a la escuela, quienes caminan por un promedio de 20 a 30 minutos. Con todo lo descrito podemos hacer notar que existen estudiantes de bajo nivel académico por no contar con el aliado principal de casa. Así También se puede notar la falta de apoyo que fortalezca el trabajo y desarrollo educacional.

Asimismo, podemos notar docentes de nuestra institución que cuentan con mayoría de edad y con poco tiempo para su cese magisterial; los que conllevan a no estar interesados a cambiar y comprometerse con la mejora. Algunos de ellos también con una metodología tradicional sin ningún interés de mejorar y propulsar el cambio.

Por lo que podemos compartir los resultados de la evaluación ECE de los 3 años anteriores en el área de matemática. Observando claramente el decrecimiento del nivel de logro satisfactorio; tal como, podemos dar cuenta: En el año 2 014 un 50%; el 2 015 un 40.9 % y el año 2 016 un 30.9%. Asimismo, las actas de evaluaciones referentes a esta área se puede observar un porcentaje mínimo de estudiantes en el nivel satisfactorio, teniendo un gran porcentaje en el nivel de proceso.

La recarga de trabajo administrativo dificulta un acompañamiento pedagógico eficiente; solo observando un monitoreo débil, muchas veces quedando en una mera observación de clase. Teniendo una relación de estudiantes que no tienen la capacidad de analizar una situación problemática en matemática por ende no va a poder ni

plantear ni resolver dicha actividad. Los docentes con poco monitoreo al trabajo del estudiante y una retroalimentación elemental sin buscar el desarrollo crítico y auto reflexivo de los estudiantes. Al ingreso como director de esta institución teníamos una visión distinta, en cuanto al desarrollo de las capacidades matemáticas y comunicativas; sin embargo, pudimos encontrar situaciones adversas a ello.

El problema encontrado, referente al bajo nivel académico del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de la I.E N° 34046 “San Martín De Porras” – Vicco. También debe estar enmarcado a la deficiente gestión curricular. Todo ello vinculado al compromiso; progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone superar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes. Además, con respecto al trabajo en sí del acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la mejora del trabajo matemático en los estudiantes. Asimismo, el siguiente Plan de Acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar conjuntamente y en consenso con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos puedan involucrarse. La necesidad de que los recursos básicos para el aprendizaje estén necesariamente a un cien por ciento. El espacio educativo este siempre adecuado al nivel y a su edad; así como los materiales estructurados y no estructurados estén bien distribuidos y muy bien implementados; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte de nuestro liderazgo pedagógico.

1.3. Formulación del problema:

De acuerdo a nuestro trabajo propuesto podemos plantear la formulación del problema mediante la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la matemática en docentes de la institución educativa N° 34046 San Martín de Porras de Vicco?

Así podemos afirmar la urgencia de trabajar en la solución del problema priorizado. De acuerdo al análisis podemos destacar el trabajo en relación al desarrollo de competencias y los procesos didácticos del área de matemática. Del mismo modo alcanzar y mejorar la aplicación del MAE dentro del trabajo institucional.

1.4. Alternativa de solución:

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia el trabajo colaborativo para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias y los procesos pedagógicos del área de matemática. Así también es necesario que se decida y encomiende bien los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo repartir las actividades. Por lo que se propone diversas actividades tales como:

Causa 1: Fortalecer el uso de estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos del área de matemática.

Se proponen:

- Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática.
- GIAS referentes a los procesos didácticos del área de matemática.

Causa 2 : Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.

Se proponen:

- Elaboración del plan de MAE consensuado.
- Visitas de aula para brindar asesoría personalizada.

Causa 3: Fortalecer la evaluación por competencias para maximizar los aprendizajes en el área de matemática.

Se proponen:

- Taller de fortalecimiento sobre evaluación por competencias.
- Reuniones de trabajo para el uso adecuado de los instrumentos de evaluación.
- Grupos de interaprendizaje sobre una evaluación por competencias en el área de matemática.

Siempre con jornadas de reflexión previa a todo acto. Todo ello con la sola intención de hacer más viable el trabajo y fortalecer las capacidades de los docentes para contar con docentes más comprometidos con el problema, más interesados en aprender y mejorar su actuar. La preocupación de muchas veces es el de tener maestros con una predisposición al trabajo colaborativo, ya que se nota el individualismo descubierto durante nuestra experiencia docente. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos general y específicos, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde un enfoque colaborativo - participativo. Lo que a través de ello buscar incrementar el nivel satisfactorio de nuestros estudiantes en el área de matemática; elevando así la capacidad, no solo de poder resolver situaciones problemáticas; sino, a que ellos sean capaces de formular, proponer y resolver sus propios problemas contextualizados. Esto creo que lo lograremos cuando los docentes

puedan trabajar en el marco del nuevo enfoque por competencias más no solo encasillarnos en el trabajo cognitivo y repetitivo. Y, por fin poder lograr y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de esta nueva sociedad que nos toca afrontar.

1.5. Justificación

Los resultados de las evaluaciones ECE nos muestra el bajo rendimiento en el área de matemática; al encontrar el descenso al año anterior y la baja consistencia en otros años. Asimismo, los diversos trabajos de observación y evaluación de progreso en forma continua realizado en nuestra institución nos muestran el nivel no esperado. De allí nace la preocupación en proponer una “GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34046 DE PASCO”.

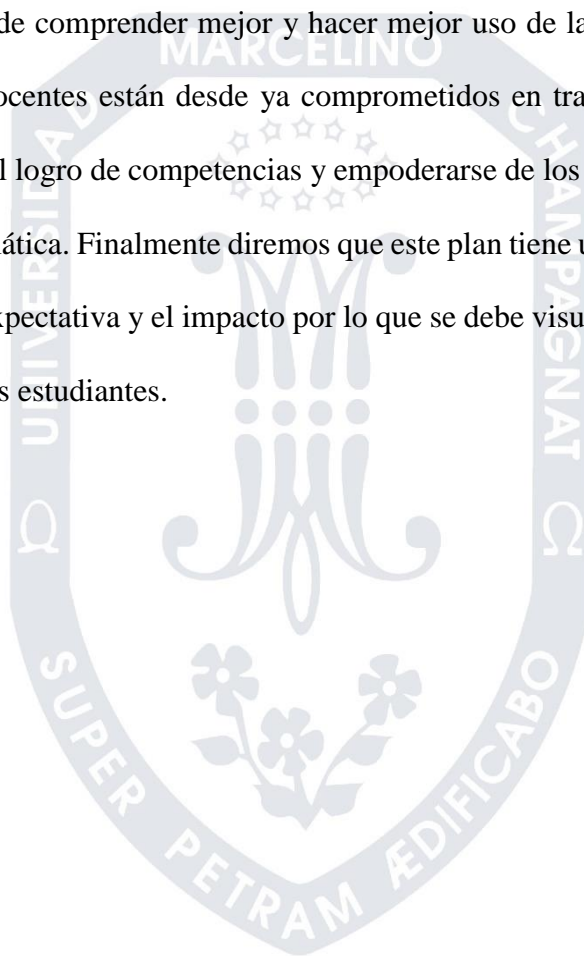
En reuniones con los docentes se pudo reconocer muchos de los aspectos que pueden influir en el desarrollo académico de los estudiantes; tal, así como la mala alimentación; poco apoyo en casa, el nivel de instrucción de los padres, la falta de estrategias por parte de los docentes, la deficiencia del monitoreo y acompañamiento; lo cual nos dificulta una buena gestión curricular.

Debemos también tener en cuenta que muchos de los estudiantes no se concentran al desarrollo de las actividades educativas dentro del aula, maestros que no generan expectativa de aprendizaje activo y/o significativo; lo que generan en los estudiantes una actitud de pasividad, desarrollo lenta y no consistente en el logro de las capacidades de los estudiantes.

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que el desarrollo del pensamiento lógico matemático es considerado un aprendizaje fundamental de la

persona; por lo que les servirá para que puedan desenvolverse dentro de la sociedad y tener la capacidad de afrontar situaciones problemáticas de toda índole.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio: Crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información”. Por lo mismo que los docentes están desde ya comprometidos en trabajar en el marco del nuevo enfoque del logro de competencias y empoderarse de los procesos pedagógicos del área de matemática. Finalmente diremos que este plan tiene una condición especial el de generar la expectativa y el impacto por lo que se debe visualizar en la mejora del rendimiento de los estudiantes.



Capítulo II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema:

2.1.1. Antecedentes nacionales:

López (2015) realizó el estudio titulado “Relación entre la comprensión del lenguaje matemático y la resolución de problemas, en estudiantes del Primer Grado de secundaria en la Institución Educativa N° 60793 – Túpac Amaru, Iquitos”. Con una muestra de 104 estudiantes de ambos sexos de una población de 203 estudiantes del primer grado de educación secundaria. Aplicándose el test de comprensión del lenguaje matemático los resultados fueron que 88% de estudiantes del total, tuvieron un calificativo “deficiente” y en la prueba de resolución de problemas matemáticos los resultados fueron que 95% de estudiantes del total, se ubican en la escala de medición “mala”. Y según la relación entre la comprensión del lenguaje matemático y la resolución de problemas matemáticos. Llegando a la siguiente conclusión que, no existe relación o grado de asociación significativa entre estas dos variables. Se ha comprobado que no existe una relación significativa entre la comprensión del lenguaje matemático y la resolución de problemas en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. N° 60793 – TUPAC AMARU – 2015.

Bastian (2012) con el trabajo titulado: Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de La Molina – 2011. Se trabajó con una muestra de 265 alumnos de una población procedente de ocho instituciones educativas del distrito, a cargo del municipio en referencia. A la muestra,

se le aplicó la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 6 – FORMA A) de los autores Alliende, Condemarín y Milicic, para medir su nivel de comprensión de lectura general y los niveles de los tipos de comprensión literal e inferencial; de la misma manera, se aplicó una prueba de resolución de problemas matemáticos, diseñada por la autora de la investigación, para conocer el nivel de esta variable.

Formulando las siguientes conclusiones: Existe correlación significativa y positiva entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de la Molina, durante el año 2011, a un nivel del 99% de seguridad estadística.

Existe correlación significativa y positiva entre la comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de la Molina, durante el año 2011, a un nivel del 99% de seguridad estadística.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Sanchez (2014) Realizó el estudio titulado: “Profesores y Gestión Escolar” Para ello se realizó estudio cuantitativo de tipo Descriptivo – Correlacional sobre la base de información secundaria provista por los cuestionarios para docentes de cuarto básico del subsector de matemática elaborados por el SIMCE el año 2010. En una primera instancia se describió la Gestión Escolar en sus dimensiones Gestión Curricular, Liderazgo y Convivencia Escolar. Luego en su fase correlacional se determinaron los

factores asociados a determinadas apreciaciones de las dimensiones de la Gestión Escolar considerando: el sexo y edad de los docentes, dependencia y nivel socioeconómico del establecimiento. Para ello se utilizaron estadísticos de comparación de medias (Prueba T y ANOVA de un factor).

Formulando la siguiente conclusión: De los resultados obtenidos se puede señalar que los docentes de aula tienen una apreciación positiva del Liderazgo, Convivencia y la Gestión Curricular que se realiza en sus establecimientos. Por otro lado, los factores que más inciden en la percepción de los docentes respecto a las dimensiones de la Gestión Escolar son: la edad de los docentes y la dependencia de los establecimientos educacionales a los que pertenecen estos profesores.

Caicedo (2016) Quien realizó un estudio titulado “Bajo Rendimiento de Matemática en los Estudiantes de 2do a 7mo año de Educación Básica de la Escuela Camilo Borja” Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método inductivo con la finalidad de conocer la realidad académica de los niños/as; también se emplearon técnicas para profundizar la investigación tales como la encuesta y la observación. Los estudiantes son participes de la construcción del aprendizaje y los padres de familia deben orientar las tareas de sus hijos. En el análisis e interpretación resultados, los maestros/as utilizaban como estrategia de enseñanza ejercicios prácticos en clases 54%, el estudiante 69%, apoyan el conocimiento. Para reforzar el aprendizaje se utilizó solamente el texto, la institución dispone de material para ello, los estudiantes desean que los profesores utilicen con más frecuencia, en conclusión: los docentes utilizan un modelo tradicionalista el libro, pizarrón como apoyo primordial para impartir la enseñanza; tienen predisposición de conocer nuevas herramientas que ayuden el proceso enseñanza.

En el proceso de la investigación se pudo obtener que las bajas calificaciones en matemáticas se generan por:

- La metodología aplicada por los docentes es tradicional.
- Las técnicas más aplicadas eran los ejercicios prácticos en clase.
- El recurso más utilizado es el libro proporcionado por el gobierno.
- A los estudiantes les gustaría que los docentes utilicen material didáctico, juegos y resolución de problemas para que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura.

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

PROCESOS DIDACTICOS

Danilov (1988, p. 102). “Los procesos didácticos son las actividades conjuntas e interrelacionadas del profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias [...]

Lo que nos quiere decir Danilov; es que para lograr el desarrollo de competencias se debe prever de acciones de interrelación del docente y estudiante.

MAE

(Vezub y Alliaud, 2012, p. 132) “Llamamos monitoreo al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos del aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros a fin de optimizarla y la toma de decisiones” [...]

De acuerdo a lo afirmado por Vezub y Alliaud. Para que un MAE sea de mayor utilidad deberíamos evidenciar y así procesar la información recabada; y así buscar que el

proceso de acompañamiento sea más oportuno y la toma de decisiones concentren actos más reales y objetivas.

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Castro (2015, p. 28) ¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos? Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje.

De acuerdo a los aprendizajes obtenidos en el presente curso debemos acertar en la idea de Castro; en crear y fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje como parte del soporte institucional para la mejora del aprendizaje y el desempeño docente de nuestra institución.

EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Soto - Camacho (2015, p. 7)

Para el monitoreo y acompañamiento generalmente es recurrir al proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y verse obligado a dar el acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

Según (Soto – Camacho) podemos deducir que, El acompañamiento debe ser más contextualizado por docente, grado y lo primordial el respeto al profesionalismo de cada uno de ellos.

ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL AULA PARA LA ESCUELA BASICA.

Olavarria (2014, P. 48) El acompañamiento docente es entendido como una estrategia

para colaborar con el profesor el proceso de enseñanza. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las practicas pedagógicas y trabajar para superar sus dificultades, con la finalidad de realizar mejores clases.

OLAVARRIA (2014) Nos da a entender que. El acompañamiento es una forma de apoyar al docente en su trabajo de enseñar. Ya una vez detectado las debilidades; lo que debe ser el centro de atención a ello. Para dar el acompañamiento y trato pertinente,
EVALUACION

TELEÑA (2015).La evaluación consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por este alumno durante un periodo determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeadas al inicio del periodo y los conseguidos por el alumno.

De acuerdo a lo que propone TELEÑA – 2015. Se entiende que en la evaluación se debe comparar lo evidenciado y conseguido por los estudiantes del inicio al final del proceso.

Capítulo III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es aplicada. Porque, como lo indica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca saber para hacer, para proceder, para construir, para variar”. El objetivo de cualquier ciencia es adquirir conocimientos y la elección del método adecuado que nos permita conocer la realidad es por tanto fundamental¹. El problema surge al aceptar como ciertos los conocimientos erróneos o viceversa. Los métodos inductivos y deductivos tienen objetivos diferentes y podrían ser resumidos como desarrollo de la teoría y análisis de la teoría respectivamente. Los métodos inductivos están generalmente asociados con la investigación cualitativa mientras que el método deductivo está asociado frecuentemente con la investigación cuantitativa.

Los científicos sociales en salud que utilizan abordajes cualitativos enfrentan en la actualidad problemas epistemológicos y metodológicos que tienen que ver con el poder y la ética en la generación de datos, así como con la validez externa de los mismos.

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas³. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación

cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

3.2. Diseño de investigación:

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar.

En palabras de Miguel Martínez (2009, p. 239), “analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema”, y agrega que la investigación-acción cumple con ambos propósitos.

Por su parte, Antonio Latorre (2007, p. 28) señala que la investigación-acción se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos:

- a) Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación.
- b) El foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas.
- c) Es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución educativa N° 34046 San Martín de Porras de Vicco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es de mucha importancia nuestro plan de acción para mejorar el trabajo docente y por ende elevar el nivel de los estudiantes en el área propuesta así mismo fortalecer nuestra acción de trabajo como líder pedagógico enmarcado en el trabajo consensuado con la comunidad educativa y así lograr los objetivos propuestos. De igual forma la importancia de por fin tener aliados estratégicos que sean entes activos en este tipo de

situaciones, lo que tal vez se puede observar muy poco en la actualidad. El poco apoyo e interés mostrado y experimentado dentro de nuestra institución; si, ahora si buscar ese trabajo mancomunado de autoridades, instituciones, padres, docentes bajo el liderazgo de sus directivos.

Por lo tanto, es necesario aplicar algunos aspectos aprendidos en estos cursos ya concluidos; como las 5 dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson; lo que tal vez en poca medida se trabajaba, pero empíricamente y por supuesto sin conocer sobre lo propuesto por Viviane. Así mismo poder relacionar nuestro trabajo dentro de nuestra institución con la propuesta de la aplicación de los mapas de procesos: Estratégicos, operativos y de soporte. Lo cual nos aclara algunos vacíos encontrados dentro de nuestro trabajo educativo. Ah y no olvidar lo asimilado en las clases de Habilidades Interpersonales, que nos ayudó mucho en fortalecer y mejorar algunas ideas y actitudes erradas que se tenía. Y, esto a la par será parte importante en lo que mostrará la aplicación de nuestro plan de acción.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la matemática en docentes de la institución educativa N° 34046 San Martín de Porras de Vicco.

Objetivos específicos:

Fortalecer el uso de estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos del área de matemática.

Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.

Fortalecer la evaluación por competencias para maximizar los aprendizajes en el área de matemática.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución educativa N° 34046 San Martín De Porras de Vicco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 11 docentes del nivel primaria
- 02 docentes de talleres contratados

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01 - Acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
--------------------------	--------	----------

Fortalecer el uso de estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos del área de matemática.	Práctica pedagógica tradicional de parte del docente	- Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática. - GIAS referentes a los procesos didácticos del área de matemática.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.	Deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.	- Elaboración del plan de MAE consensuado. - Visitas de aula para brindar asesoría personalizada..
Fortalecer la evaluación por competencias para maximizar los aprendizajes en el área de matemática.	Deficiente evaluación por competencias para maximizar los aprendizajes en el área de matemática	- Taller de fortalecimiento sobre evaluación por competencias. - Reuniones de trabajo para el uso adecuado de los instrumentos de evaluación. - Grupos de interaprendizaje sobre una evaluación por competencias en el área de matemática.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02 – Técnicas e Instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Especialista de UGEL
- Especialistas temáticos invitados
- Familias

Recursos materiales

- Hojas bond
- Impresora
- Laptop
- Cuaderno
- Fólderes
- Cámara fotográfica

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto tendrá un origen de los recursos propios que se genera en la institución educativa; ya sea de la venta, elaboración de certificados de estudios, alquiler de ambiente para la vendimia y otras que se dan esporádica dentro del desarrollo educativo, social y cultural de nuestra institución dentro de nuestra comunidad. De igual solicitaremos a la APAFA para que se presupueste dentro de sus gastos: La capacitación de los docentes, las reuniones y/o Gias; para finalmente establecer alianzas con la municipalidad distrital y así poder financiar algunas de nuestras actividades programadas.




Tabla N° 03 - Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
- Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática. - GIAS referentes a los procesos didácticos del área de matemática.	Hojas bond	100	S/. 600.00	Recursos propios APAFA
	Impresora	1		
	Laptop	1		
	Cuaderno	10		
	Fólderes	20		
- Elaboración del plan de MAE consensuado. - Visitas de aula para brindar asesoría personalizada..	Hojas bond	100	S/. 600.00	Recursos propios APAFA
	Impresora	1		
	Laptop	1		
	Cuaderno	10		
	Fólderes	20		
- Taller de fortalecimiento sobre evaluación por competencias. - Reuniones de trabajo para el uso adecuado de los instrumentos de evaluación. - Grupos de interaprendizaje sobre una evaluación por competencias en el área de matemática.	Hojas bond	100	S/. 600.00	Recursos con nuestros aliados Recursos propios APAFA
	Impresora	1		
	Laptop	1		
	Cuaderno	10		
	Fólderes	20		

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 04 – Matriz de Planificación del Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPON-SABLES	RECUR-SOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la matemática en docentes de la institución educativa N° 34046 San Martín de	Fortalecer el uso de estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos del área de matemática.	- Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Equipo directivo	Hojas bond	X				X							
		- GIAS referentes a los procesos didácticos del área de matemática.	Docentes CONEI	Impresora Laptop Cuaderno Fólderes		X				X						
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica	- Elaboración del plan de MAE consensuado. - Visitas de aula para brindar asesoría personalizada..	Equipo directivo	Hojas bond		X										
			Docentes CONEI	Impresora Laptop			X	X	X	X	X					

<p>Porras de Vicco.</p>	<p>docente sobre la aplicación de procesos didácticos.</p>		<p>APAFA</p>	<p>Cuaderno Fólderes</p>									
	<p>Fortalecer la evaluación por competencias para maximizar los aprendizajes en el área de matemática.</p>	<p>- Taller de fortalecimiento sobre evaluación por competencias. - Reuniones de trabajo para el uso adecuado de los instrumentos de evaluación. - Grupos de interaprendizaje sobre una evaluación por competencias en el área de matemática.</p>	<p>Equipo directivo Docentes CONEI APAFA</p>	<p>Hojas bond Impresora Laptop Cuaderno Fólderes</p>			<p>X</p>		<p>X X</p>			<p>X X</p>	

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

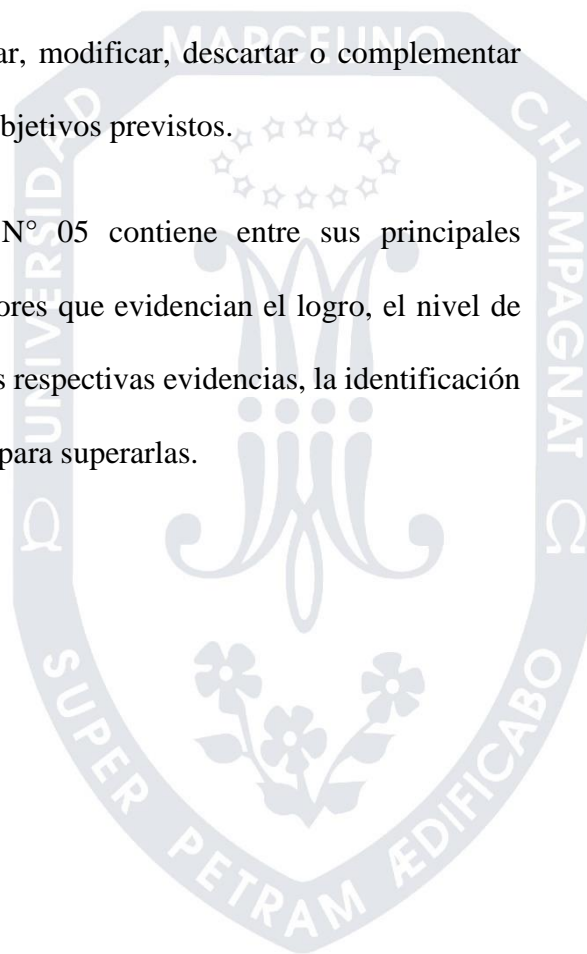


Tabla N° 05 – Matriz de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el uso de estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos del área de matemática.	Docentes usan pertinentemente estrategias metodológicas para desarrollar los procesos didácticos del área de matemática.	- Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática. - GIAS referentes a los procesos didácticos del área de matemática.				Lista de cotejo Guía de preguntas	El horario de realización.	Buscar horarios adecuados para la asistencia total.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento	Docentes que reciben monitoreo y	- Elaboración del plan de MAE consensuado.				Lista de cotejo	Desconocimiento por parte de algunos docentes.	Realizar acciones previas de

<p>a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.</p>	<p>acompañamiento efectivo a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.</p>	<p>- Visitas de aula para brindar asesoría personalizada..</p>				<p>Guía de preguntas</p>		<p>autoformación para los docentes.</p>
<p>Fortalecer la evaluación por competencias para maximizar los aprendizajes en el área de matemática.</p>	<p>Docentes fortalecidos en el uso de la evaluación por competencias para maximizar los aprendizajes en el área de matemática.</p>	<p>- Taller de fortalecimiento sobre evaluación por competencias. - Reuniones de trabajo para el uso adecuado de los instrumentos de evaluación. - Grupos de interaprendizaje sobre una evaluación por competencias en el área de matemática.</p>				<p>Lista de cotejo Guía de preguntas</p>	<p>Asistencia parcial.</p>	<p>Motivar la asistencia de docentes.</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSION ES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regula r
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Con respecto al capítulo IV, actualizar el cronograma 2019. En el punto “4.1 Plan de acción”, agregar un párrafo donde argumente la importancia y pertinencia de la propuesta de plan de acción, es decir la correspondencia entre el plan de acción y las necesidades específicas del contexto de la Institución educativa y lo aprendido durante la Segunda Especialidad. En el punto “4.1.6 Presupuesto”, añadir un párrafo que describa el origen del presupuesto, la forma cómo se gestionará el presupuesto, qué alianzas se establecerán para captar el presupuesto o para conseguir los bienes y servicios señalados.*

En los antecedentes debe considerar experiencias exitosas nacionales e internacionales sobre el problema priorizado y que se vincula con la alternativa de solución propuesta que fortalece la gestión escolar con liderazgo pedagógico, presentar 2 nacionales y 2 internacionales, con los siguientes datos: Autor, (apellido paterno), año, título, diseño de estudio, muestra, nombre del instrumento utilizado, principales resultados y conclusiones.

El capítulo II está desorganizado, establezca adecuadamente los antecedentes y los referentes conceptuales, según sus dimensiones: gestión curricular y MAE, puede

abordar: qué es gestión curricular, planificación curricular, procesos pedagógicos, acompañamiento pedagógico, trabajo colaborativo, entre otros.

Debe mejorar las citas textuales cortas y largas según las normas APA; actualizar los números de páginas en la lista de tablas e índice de contenidos. Hay faltas ortográficas, debe corregir.

En el ítem 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación, “tabla 05”, completar las columnas de PRINCIPALES DIFICULTADES, PROPUESTAS DE MEJORA

*En os apéndices debe **agregar la matriz de consistencia y las evidencias fotográficas.***

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: “la presente propuesta de plan de acción, después de subsanarse las observaciones, es aplicable en la institución educativa y por otros investigadores que buscan logran los mismos objetivos, pudiendo ser mejorada según las características del contexto”.

REFERENCIAS

Lea Vezud (2012) Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay.

Krichesk, G, Murillo (2011) Comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia mejora para una nueva competencia de escuela.

Gantus Viviana, La importancia de la mediación docente en los procesos matemáticos de niños, adultos y jóvenes. Universidad Nacional de Cuyo — Facultad de Educación Elemental y Especial. Caracas, 2005.

Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

<http://carlosyampufe.blogspot.com/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>

Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

APENDICES

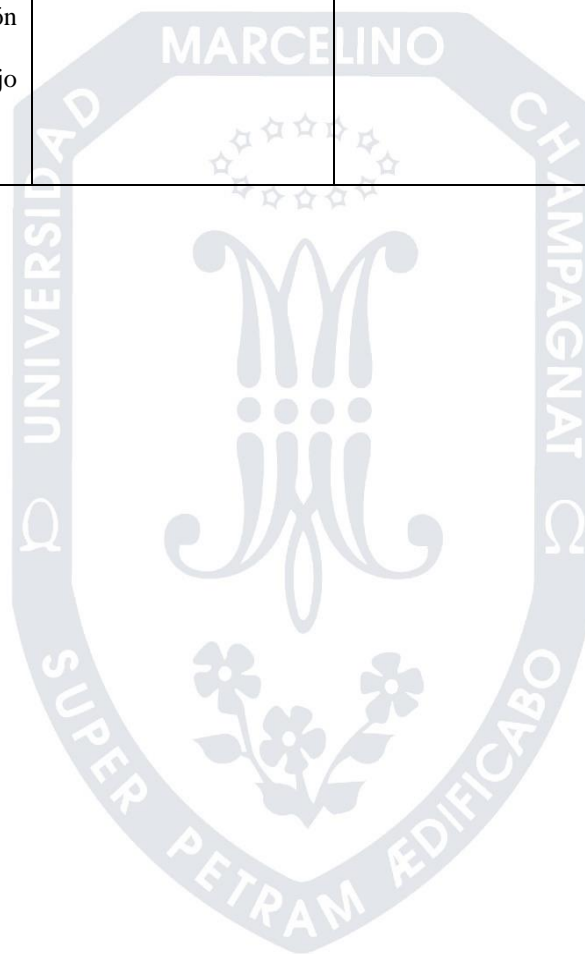
MATRIZ DE CONSISTENCIA

“GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

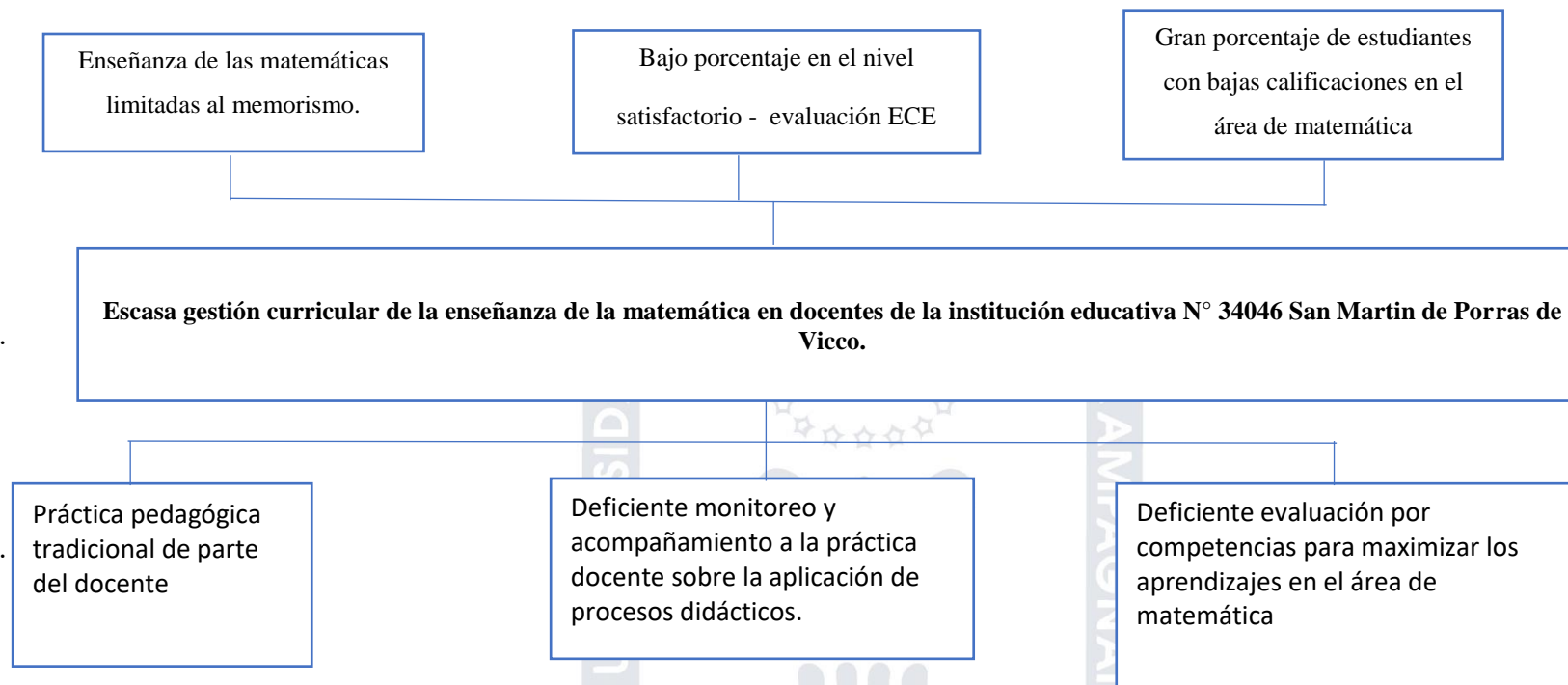
EDUCATIVA N° 34046 DE PASCO”.

Situación problemática	Formulación del Problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada gestión curricular para la enseñanza de la matemática en docentes de la Institución Educativa N° 34046 de Pasco. Por el limitado dominio de estrategias para la enseñanza de las matemáticas. el insuficiente acompañamiento a la práctica docente en el aula y el escaso trabajo colaborativo en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	De acuerdo a nuestro trabajo propuesto podemos plantear la formulación del problema mediante la siguiente interrogante: ¿Mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la matemática en docentes de la institución educativa N° 34046 San Martin de Porras de Vicco? Así podemos afirmar la urgencia de trabajar en la solución del	Fortalecer el uso de estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos del área de matemática. Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos.	Mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la matemática en docentes de la institución educativa N° 34046 San Martin de Porras de Vicco.	Fortalecer el uso de estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos del área de matemática. Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente sobre	Tipo de investigación La investigación es de tipo aplicada, porque, como lo indica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca saber para hacer, para proceder, para construir, para variar”. La presente investigación Diseño de investigación A partir del punto de vista del diseño de estudio, decimos que es Investigación Acción Participativa.

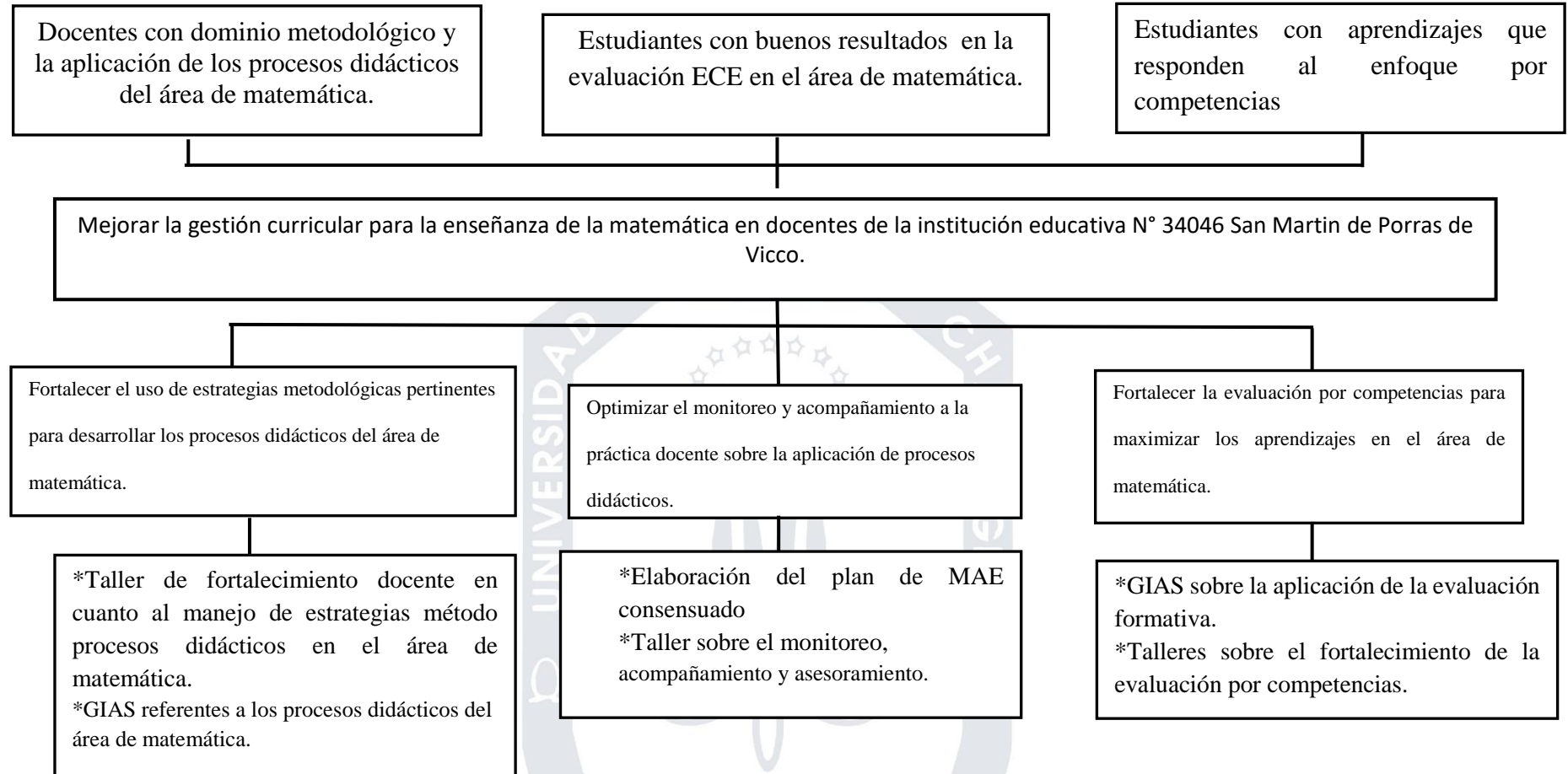
	<p>problema priorizado. De acuerdo al análisis podemos destacar el trabajo en relación al desarrollo de competencias y los procesos didácticos del área de matemática. Del mismo modo alcanzar y mejorar la aplicación del MAE dentro del trabajo institucional.</p>	<p>Fortalecer la evaluación por competencias para maximizar los aprendizajes en el área de matemática.</p>		<p>la aplicación de procesos didácticos.</p> <p>Fortalecer la evaluación por competencias para maximizar los aprendizajes en el área de matemática.</p>	
--	--	--	--	---	--



ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS



INSTRUMENTOS

ENTREVISTA DE PROFUNDIDAD EN ESTRATEGIAS; MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Apellidos y nombres: -----

Grado: ----- **Sección:** -----

PREGUNTAS DE CONTEXTO:

DIMENSIÓN: ESTRATEGIA METODOLOGICA DE LAS MATEMATICAS

1.- ¿Qué metodología utilizas para el desarrollo del área de matemática?

.....
.....

2.- ¿Qué estrategias de enseñanza aplicas para el desarrollo de las matemáticas? –
Detalle.

.....
.....

DIMENSIÓN: MONITOREO POR PARTE DEL DOCENTE

3.- ¿Cómo realizas el monitoreo de los aprendizajes de tus estudiantes? - Explique

.....
.....

4.- ¿Cómo es la retroalimentación de los aprendizajes durante una clase? - Explique

.....
.....

DIMENSIÓN: PROCESO DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.

5.- ¿Cómo promueves el razonamiento y pensamiento crítico durante una clase? –
Explique.

.....
.....

6.- ¿Qué instrumentos utilizas para evaluar el área de matemática en tus estudiantes?

.....
.....

GRUPO DE DISCUSION EN ESTRATEGIAS METODOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Apellidos y nombres:

Grado:

Sección:

PROBLEMA DEFINIDO	CAUSA 1	FUENTE DE INFORMACION	TECNICA E INSTRUMENTO
APRENDIZAJE INSATISFACTORIO EN EL AREA DE MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 34046 - VICCO	Uso inadecuado de estrategias metodologías en el área de matemática	Docente	Grupo de discusión, guía de preguntas de discusión

PREGUNTAS DE CONTEXTO

1.- ¿Qué acciones se está desarrollando a nivel de tu IE para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática? ¿Explique?

.....
.....

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

2.- ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática? ¿Explique?

.....
.....

3.- ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas te permiten lograr el razonamiento en los estudiantes? Explique.

.....
.....

4.- ¿Qué situaciones retadoras propones a los estudiantes para que enfrenten desafíos en la resolución de problemas matemáticos?

.....
.....

5.-Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje ¿en qué momento haces uso de la retroalimentación? explique

.....
.....

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

GALERIA DE FOTOS



