



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA
CON DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 34108- SHELBY- PASCO

AUTOR: Edith Calderón Nolasco

ASESOR: Honorio Bustillos Robles

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme cada día una nueva oportunidad de alcanzar mis metas. A mi madre por sus oraciones y consejos, a mi esposo Stalin a Betsabe, Damaris y Raúl mis hijos quienes son mi motor para seguir adelante.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	02
Índice.....	3
Resumen.....	5
Presentación.....	8
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1.Contextualización del problema.....	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3.Formulación del problema.....	13
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5.Justificación.....	14
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	15
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	19
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: MÉTODO.....	27
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2. Diseño de investigación.....	30
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....	33
4.1. Plan de Acción.....	34
4.1.1. Objetivo.....	37
4.1.2. Participantes.....	39

4.1.3. Acciones.....	41
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	45
4.1.6. Presupuesto.....	46
4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación.....	48
4.1.1 Matriz de planificación del plan de acción.....	50
4.2 Validación de la propuesta.....	52
4.1.8. Resultados de la validación.....	53
REFERENCIAS.....	56

APÉNDICES.

Matriz de consistencia.

Árbol de problemas.

Árbol de objetivos.

Instrumentos.

ANEXOS.

Fotografías.

RESUMEN

El presente plan de acción trabajo académico de tipo cualitativo, es un producto de mucha importancia que se desarrolló el programa de segunda Especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico de la Universidad Marcelino Champagnat contribuyendo de manera favorable en nuestra formación como directivos el cual tiene por propósito de analizar, identificar, reconocer las causas que origina el bajo rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la I.E N° 34108 Ciro Alegría. Se hizo un profundo análisis de los resultados recogidos de los años anteriores considerando la preocupación de los directivos, docentes y padres de familia por ello el presente trabajo se diseñó y aplicó las encuestas y entrevista a profundidad, a un número de 8 docentes con la finalidad de conocer sobre el uso de estrategias que desarrolla para la enseñanza de la matemática en los alumnos del primer al sexto grado.

Por lo mismo nos planteamos el siguiente objetivo: **Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la matemática, a partir del manejo adecuado de estrategias didácticas en docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 34108 Shelby, - Pasco.**

Después de hacer un análisis de la entrevista llegamos a la conclusión de que aún existe el desconocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de estas estrategias en la enseñanza de la matemática, el director como líder pedagógico tiene la misión de gestionar de manera adecuada y oportuna el currículo a fin de mejorar el nivel de logro en los estudiantes. Para ello debe tener la capacidad de desarrollar la gestión por procesos y hacer uso de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que tiene a la mano de acuerdo a su contexto.

En nuestros días, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos. Y la matemática que ha pasado por múltiples cambios en su enseñanza, además para considerarse competente en este campo, no basta saber las cuatro operaciones aritméticas sino saber resolver

Situaciones reales.

El presente plan de acción se trabajara de manera conjunta con el equipo directivo, plana de docentes, alumnos y padres de familia.

Rol directivo en la gestión escolar.

De acuerdo con la gestión del aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela, el ejercicio del rol directivo se vincula con ser un “provocador” de rupturas y un “constructor” de algunas certezas que puedan volver a ponerse en cuestión. Para ello las funciones de asesoramiento, de orientación, de seguimiento, de supervisión son claves para definir una gestión curricular.

Gestión por procesos.

La institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. Supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas órganos de la I.E.

“El líder pedagógico debe preocuparse por el desarrollo profesional de sus docentes, supervisando constantemente su práctica” Murillo (2008) citado por MINEDU 2017.