



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DEL ENFOQUE DEL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43013
OSCAR BECERRA PEÑALOZA DE LA PROVINCIA MARISCAL
NIETO – MOQUEGUA**

AUTOR: Betty Luz Cabana Juro

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018

DEDICATORIA

A mí querida madre por estar siempre a mi lado, a mis hijas quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposo, por su comprensión y apoyo permanente.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	14
2.2.1 Gestión curricular.....	18
2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	21
2.2.3 Trabajo colegiado.....	24
2.2.4 Plan de fortalecimiento.....	25
Capítulo III: Método	26
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	29
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	43
4.4.1 Resultados de validación.....	43
Referencias	45
Apéndices	47
Matriz de consistencia	47
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Instrumentos	50

RESUMEN

El liderazgo pedagógico busca la mejora continua de la Institución Educativa, identificando debilidades a través del análisis y toma de decisiones es así que después de un diagnóstico se identificó dificultades en el manejo del enfoque del área de matemática reflejadas en los resultados de diferentes evaluaciones aplicadas a los estudiantes proponiéndose el desarrollo de un Plan de acción denominado “Gestión curricular en el manejo del enfoque del área de matemática en la IE Oscar Becerra Peñalosa de la provincia Mariscal Nieto, Región de Moquegua” que involucra la participación de todos los docentes con el objetivo de mejorar la gestión curricular en el manejo adecuado del enfoque del área de matemática.

El presente plan de acción plantea un diseño de Investigación acción participativa y un enfoque cualitativo. En la identificación del problema se utilizó diversas técnicas e instrumentos: el grupo focal, la observación y la ficha de monitoreo, planteando la alternativa de solución a través del desarrollo de un Plan de fortalecimiento docente, de acuerdo al Marco de buen desempeño directivo, el líder pedagógico debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora continua de los docentes y asegurar los logros de aprendizaje.

El plan de acción busca solucionar el problema priorizado planteando un conjunto de acciones, objetivos, metas y actividades que involucran la participación activa de la comunidad docente de la IE para mejorar su práctica pedagógica y los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de un trabajo colaborativo y reflexivo.

Palabras clave: Enfoque, gestión, liderazgo.

PRESENTACIÓN

Una de las dimensiones de las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson afirma que el directivo es quien “Promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los profesores” es decir lidera una comunidad de aprendizaje que permita desarrollar capacidades pedagógicas para la mejora de la calidad de los procesos pedagógicos posibilitando el cumplimiento de metas para la mejora de los aprendizajes teniendo como objetivo mejorar la gestión curricular en el manejo adecuado del enfoque del área de matemática mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa 43013 Oscar Becerra Peñaloza de la provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua.

El desarrollo de este Plan de acción permitirá dar solución al problema priorizado a través de acciones y planteamiento de metas que permitirá fortalecer capacidades docentes para el adecuado manejo de los procesos didácticos del área de matemática mediante el desarrollo de talleres de capacitación, asimismo permitirá optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente mediante la implementación del MAE y promoverá el trabajo colegiado en la planificación de las unidades didácticas de acuerdo al enfoque del área a través de un trabajo colaborativo con la participación activa de la comunidad docente mediante la acción participativa y con la aplicación de un enfoque cualitativo que permitirá abordar de manera asertiva la problemática identificada para asegurar logros de aprendizaje.

El plan de acción está organizado a través de capítulos, en el I capítulo se aborda la identificación del problema, en el II los referentes conceptuales y las experiencias anteriores, en el III el método es decir tipo y diseño de investigación y finalmente el IV la propuesta del Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se analizará la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y el por qué y para qué del desarrollo de esta propuesta.

En el segundo capítulo se realiza el análisis de las experiencias anteriores relacionadas con el problema identificado, los referentes conceptuales que sustenta el plan de

acción, la gestión curricular, la importancia del Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, el trabajo colegiado y la alternativa de solución.

El tercer capítulo se refiere al método. El tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La intención del presente trabajo es detectar una problemática a través de un diagnóstico con la aplicación de técnicas e instrumentos para luego elaborar y aplicar un plan de acción y solucionar dicha problemática. El diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción.

El cuarto capítulo describe la alternativa de solución planteada, que constituye una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43013 Oscar Becerra Peñaloza – Moquegua sustentado en la información obtenida en la etapa de diagnóstico.

El trabajo concluye con la presentación de los referentes conceptuales que sustentan el Plan de acción y los apéndices en donde se coloca la matriz de consistencia, el árbol de problemas, objetivos y el instrumento utilizado en el recojo de información.

Es muy importante el desarrollo de este tipo de propuestas que permiten dar solución a un problema específico a corto plazo que permiten fortalecer el liderazgo pedagógico a través del análisis, reflexión y la acción participativa para dar respuesta a una necesidad y demanda de la Institución Educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E 43013 “Oscar Becerra Peñaloza” se encuentra ubicada en Prolongación Av. 25 de Noviembre S/N en Alto de la Villa del distrito Moquegua Provincia Mariscal Nieto, región Moquegua. Inició su funcionamiento en el año 1947 para brindar servicio educativo en el nivel de Educación Primaria.

La I.E está ubicada en una zona rural-urbana donde la población se dedica a labores agrícolas y otras ocupaciones eventuales como albañilería, transporte entre otros. Por su ubicación presenta excelentes oportunidades como escenarios y espacios para desarrollo de proyectos y sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. Cercanas a la Institución se encuentran ubicadas varias instituciones aliadas como el CFAM (Centro de formación agrícola Moquegua), SENASA, el convento las Carmelitas, la escuela de aviación que favorecen los aprendizajes de los estudiantes. La dirección de la IE realiza gestiones con las diferentes instituciones cercanas para realizar visitas guiadas que permiten vivenciar situaciones significativas que despiertan el interés de los niños y niñas. Asimismo por su ubicación constituye un riesgo para los estudiantes el acceso de ingreso a la IE que está ubicada en una zona de tránsito regular, además de ello presenta una zona de declive y la ubicación de una antena cercana fuera de la I Frente a esta situación la dirección de la Institución Educativa ha previsto medidas de seguridad en coordinación con aliados estratégicos como Padres de familia, Policía Nacional y otros. Una tarea importante del directivo es garantizar un ambiente seguro y de soporte como lo menciona las Dimensiones de Vivian Robinson.

La infraestructura de la Institución Educativa se encuentra inhabilitada y en la actualidad viene funcionando en módulos prefabricados presta el servicio educativo con cinco docentes de aula nombrados. La población estudiantil está conformada por 67 estudiantes quienes en los últimos años vienen participando en diferentes actividades vivenciales y significativas promovidas por la dirección y por otras instituciones, demostrando responsabilidad y compromiso, han sido ganadores en

diferentes concursos entre ellos producción de textos, comprensión lectora entre otros, asimismo también existen debilidades que se ven reflejadas en los niveles de logro alcanzados en el área de matemática, ocasionados por aspectos relacionados con la gestión curricular. Existiendo debilidades y fortalezas que han sido identificadas en la IE como fortaleza, la predisposición que presentan los docentes en mejorar su práctica pedagógica y entre las debilidades podemos apreciar dificultades en la implementación del currículo nacional específicamente en el área de matemática pues se evidencia que aún vienen desarrollando sesiones de clase rutinarias con prácticas tradicionales. Por lo que es necesario que el directivo oriente los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes promoviendo la formación continua, acompañe y evalúe el desempeño docente, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua. Así mismo la dirección de la IE busca involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa fomentando un trabajo democrático pero aún existen debilidades en la orientación de los procesos pedagógicos.

Una fortaleza en la Institución es el ambiente favorable que existe entre los miembros de la comunidad educativa, docentes identificados con la institución y padres de familia comprometidos con la labor educativa que participan en diferentes actividades internas y proyectos que se realizan, estudiantes involucrados en el desarrollo de diferentes actividades significativas que los llevan a desarrollar competencias y al logro de aprendizajes. La existencia de instituciones vecinas que se convierten en grandes aliados y oportunidades de aprendizaje vivenciales para los estudiantes que permiten desarrollar diferentes proyectos educativos.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, actas y registros oficiales de evaluación 2017 en diferentes Jornadas de reflexión así como el seguimiento a la práctica docente se detectó diversos problemas, enfatizados en el manejo del enfoque del área curricular de matemática donde se utilizó la técnica del árbol de problemas que permitió identificar las siguientes causas: La primera causa considerada en el análisis del problema es la inadecuada orientación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática relacionada con el factor referido a métodos y procesos que se evidencia en

la dificultad de plantear los procesos didácticos en la planificación y desarrollo de la sesión de acuerdo al enfoque del área, pues se observa que los estudiantes no muestran interés por aprender matemática, les resulta aburrido y cansado, debido a que su aprendizaje se hace dificultoso por la inadecuada aplicación de estrategias de resolución de problemas teniendo como consecuencia estudiantes desmotivados en el aprendizaje de la matemática. Relacionada con el proceso de gestión operacional fortalecer el desempeño docente.

La segunda causa es al escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, asociada al factor características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, referida específicamente a la estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que guiada por el directivo fomenta en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica. Al existir escasas prácticas de estrategias del MAE conlleva a que los docentes continúen con sus prácticas tradicionales y exista la dificultad en implementar de manera progresiva sus autonomías profesionales e institucionales y por consiguiente docentes con poca reflexión crítica sobre su práctica pedagógica. Relacionada con el proceso de gestión operacional realizar el acompañamiento pedagógico.

La tercera causa analizada está referida al limitada gestión del trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de matemática asociada al factor de formación y profesionalización, trabajo colaborativo. El trabajo colegiado brinda espacios destinados al intercambio de experiencias y aprendizajes que conllevan a una planificación colaborativa entre todos los docentes, espacios que no se han planificado a nivel institucional trayendo como consecuencia una planificación deficiente de las sesiones de aprendizaje en el área. Relacionada con el proceso de gestión operacional realizar el trabajo colegiado.

El instrumento cualitativo empleado para obtener estos resultados fue la técnica de grupo focal y el instrumento la guía de preguntas orientadoras aplicadas a las docentes de la Institución Educativa.

En cuanto a los procesos didácticos del área curricular de matemática, los docentes consideran que el enfoque centrado en la resolución de problemas brinda sentido y

utilidad a las matemáticas pero aún tienen dificultades en su aplicación debido a que existe desconocimiento de la teoría y estrategias para el desarrollo de éstas, que hace que los estudiantes no tengan facilidad en el desarrollo de problemas, sin embargo consideran que es primordial que los docentes manejen adecuadamente estos procesos y lo apliquen en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para poder lograr niveles de logro satisfactorios en los estudiantes. Al respecto en el MBDDir “se precisa que el directivo debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes gestionando oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño y el logro de los aprendizajes”.

En el aspecto Monitoreo, acompañamiento y evaluación, los docentes manifiestan que sí, se realiza el monitoreo al desempeño docente pero se evidencia una limitada aplicación de estrategias de acompañamiento que les permita fortalecer sus capacidades para mejorar su práctica. MINEDU (2013), “El monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula”. Al respecto en el MBDDir se precisa que se debe “Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje”.

En cuanto al Trabajo colegiado los docentes manifestaron que existen limitados espacios de trabajo colaborativo para la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, consideran que es muy importante estos espacios para definir objetivos comunes, realizar ejercicios asociados a tareas vinculadas a su rol de aula y crear espacios compartidos para la reflexión pedagógica. Cabero y Márquez (1997), los cuales afirman que el trabajo colaborativo “Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organiza pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tienen objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizara el trabajo”. Al respecto en el MBDDir se precisa que el directivo: “genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza”.

El problema priorizado se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1. Progreso Anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa,

Compromiso 4. Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Pedagógica, debido a que nos expresa la necesidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes a través del uso de estrategias innovadoras que hagan de los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E. significativos, motivadores y que logren los aprendizajes esperados en el área de Matemática y superar los resultados deficientes, así mismo, se vincula con el dominio I del Marco del buen desempeño directivo, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

1.3 Formulación del problema

Uno de las problemáticas priorizadas en la Institución Educativa es la dificultad que presentan los docentes en la enseñanza de la matemática que se ven reflejadas en los bajos niveles de logro alcanzados por los estudiantes en las diferentes evaluaciones aplicadas en los últimos años debido a que no se aplican adecuadamente los procesos didácticos del área y aún continúan con prácticas tradicionales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para la mejora de esta problemática supone que el directivo gestione según el marco del buen desempeño directivo, la calidad de los procesos pedagógicos en el interior de las aulas a través del acompañamiento y reflexión conjunta con el fin de lograr las metas de aprendizaje.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Institución Educativa N° 43013 Oscar Becerra Peñaloza se formuló la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el manejo del enfoque del área de matemática de la Institución Educativa N° 43013 Oscar Becerra Peñaloza de la provincia Mariscal Nieto-Moquegua?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Frente a la inadecuada orientación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática se pretende “Fortalecer capacidades

Docentes para el adecuado manejo de los procesos didácticos del área de matemática” relacionada con la Gestión curricular mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente a través del desarrollo de Jornadas de reflexión y talleres de capacitación sobre el enfoque del área de matemática.

Para mejorar el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente se busca optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para la mejora del manejo del enfoque del área de matemática a través de la Implementación de una jornada de reflexión sobre la importancia y las características del monitoreo, socialización del plan y sus instrumentos y la ejecución de este.

La limitada gestión del trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área curricular de matemática se puede mejorar implementando el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de acuerdo al enfoque relacionada con la dimensión de Gestión curricular, trabajo colegiado a través de la Implementación de este.

En la siguiente tabla se puede apreciar la relación que existe entre causa y objetivo específico, la dimensión que abarca y las acciones a realizar para poder cumplir con el objetivo propuesto.

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada orientación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Fortalecer capacidades Docentes para el adecuado manejo de los procesos didácticos del área de matemática mediante talleres de capacitación.	Gestión curricular	Realización de una jornada de reflexión sobre la aplicación del enfoque del área de matemática en su práctica pedagógica. Implementación de talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática. .

Limitada gestión del trabajo colegiado en la planificación de la sesiones de aprendizaje del área curricular de matemática.	Promover el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque del área de matemática a través de un trabajo colaborativo.		Implementación de Trabajo colegiado planificado.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para la mejora del manejo del enfoque del área de matemática mediante la implementación del MAE.	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo. Socialización del Plan e instrumentos del MAE Implementación del MAE

1.5 Justificación

El presente Plan de acción pretende dar solución al problema identificado para mejorar la práctica docente y por consiguiente elevar los niveles de logro de aprendizaje del área de matemática, fortaleciendo las capacidades docentes, aplicando estrategias adecuadas del MAE y planificando un trabajo colegiado entre docentes.

En la Institución Educativa se ha podido identificar prácticas tradicionales en la enseñanza de la matemática que ha ocasionado el desinterés de los niños y niñas por aprender, debido a la planificación de sesiones poco activas y significativas que no despiertan el interés de los estudiantes y no están acorde a sus necesidades y al enfoque del área. Escasa práctica de estrategias efectivas de MAE que conllevan al escaso fortalecimiento de capacidades docentes y por ende una deficiente práctica docente. Además una planificación curricular individualizada.

Mejorar esta práctica implica un rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influya y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de metas.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Vásquez, (2018), en su estudio “Desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática” donde utilizó como diseño de estudio el Plan de acción y como instrumento la guía de entrevista teniendo como muestra a los docentes concluyendo que los procesos didácticos del área de matemática deben ser aplicados de manera coherente con el propósito de que repercutan en logro de los aprendizajes de los estudiantes de la. I.E. N° 10044-Oyotun-Chiclayo.

Es importante que los docentes conozcan los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática para que puedan mejorar su práctica pedagógica y lograr un nivel satisfactorio en sus estudiantes por ello es necesario potenciar las capacidades del personal docente. El antecedente mencionado está relacionado con la dimensión de gestión curricular.

Martínez, (2018), en su trabajo “Desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemática” siendo el diseño de estudio el plan de acción , con una muestra 33 docentes, a quiénes se aplicó el instrumento guías de discusión y entrevista para el recojo de información llegando a las siguientes conclusiones: primero el Plan de Acción propone el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de en el área de matemática de los docentes de la I.E. N° 11027 “Divino Niño del Milagro” de Ciudad Eten con la finalidad de dar solución respecto a las limitaciones que éstos demuestran en su práctica pedagógica y que el trabajo colegiado a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje permite mejorar la práctica pedagógica docente a la vez que se fortalece el clima escolar.

El fortalecimiento de capacidades de los docentes conllevará a la mejora de su práctica pedagógica a través de la toma de conciencia, el cambio de actitud e implementación de manera progresiva de estrategias, esto permitirá mejorar los aprendizajes de los

estudiantes siendo necesario en acompañamiento pertinente que el directivo debe realizar no con un fin punitivo si no muy por el contrario como un proceso que busca la mejora continua a través de diversas estrategias teniendo como una de ellas el trabajo colegiado espacio que permitirá a los docentes intercambio de experiencias que favorezcan la socialización de estas fortaleciendo el trabajo conjunto. Relacionada con la dimensión de gestión curricular.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Tigrero, 2013 E “Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del centro de educación básica almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón salinas provincia de santa Elena durante el período lectivo 2011 – 2012” El tipo de investigación es el explicativo, la muestra es de 13 docentes y 60 estudiantes de sexto Año Básico del Centro de Educación Básica Alm. Alfredo Poveda Burbano, se utilizó la observación, entrevista y la encuesta concluyendo que los docentes no utilizan estrategias adecuadas para impartir la asignatura de matemáticas y el material didáctico adecuado lo que hace que los(as) estudiantes no despierten el interés por la asignatura y se les haga un tanto aburrida.

Uno de los efectos del inadecuado manejo del enfoque del área curricular de matemática es estudiantes desmotivados en el aprendizaje de la matemática debido a que los docentes no utilizan los procesos didácticos del área y material educativo. En el Plan de acción se plantea gestionar el uso adecuado del enfoque del área de matemática.

Van Der, 2015, "Aplicación de las estrategias de aprendizaje -enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio monte maría, para lograr aprendizajes significativos." Es una investigación cuantitativa y corresponde a un diseño transversal, descriptivo y de carácter no experimental. Los sujetos de esta investigación fueron los doce docentes de matemáticas de los niveles primario y secundario, durante el ciclo escolar 2014, del colegio Monte María. El instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario que consta de dos series, con un total de 26 preguntas siendo una de sus conclusiones que para la presentación de temas nuevos se debe partir de situaciones problema que servirán para que las estudiantes encuentren significado a lo que aprenden.

El enfoque propuesto para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes es el enfoque centrado en la resolución de problemas que consiste en partir de situaciones problemáticas relacionadas con su vida cotidiana que busca que el estudiante sepa resolver problemas de su vida real presentadas en un contexto particular que movilice capacidades, recursos y saberes. Para ello es necesario buscar instituir en la I.E. prácticas permanentes de formación docente mediante la implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

“La gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (Minedu, 2017, p. 10).

Una adecuada gestión curricular permitirá lograr el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, esto exige un directivo con liderazgo pedagógico, que sea capaz de realizar un trabajo en equipo, que gestionen acuerdos, toma de decisiones, toma de conciencia no solo de los docentes sino también de toda la comunidad educativa, donde el directivo debe alinear la enseñanza y la organización con los nuevos aprendizajes, orientando y acompañando a los docentes para renovar sus prácticas y mejorar su desempeño docente.

A partir de la década de los 90 el Perú organiza el currículo a partir del enfoque pedagógico por competencias; es decir se fomenta que los estudiantes desarrollen a una serie de competencias a lo largo del periodo escolar.

El currículo Nacional, define la competencia como “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2017, p 36)

La competencia nace como respuesta a varias limitaciones de la enseñanza tradicional siendo una de ellas la priorización de los conocimientos sobre la práctica, es decir evidenciar la capacidad de resolver problemas de contexto. Es necesario que el directivo genere espacios de conversación sobre del porque un currículo por competencias en torno a la idea que permite una formación de estudiantes para la vida promoviendo que los docentes hagan un ejercicio reflexivo en torno a las prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes.

La implementación de un currículo por competencias implica una serie de cambios y retos para el directivo y docentes que han originado una serie de dificultades en su aplicación siendo una de estos , el limitado manejo que tienen los docentes del enfoque del área de matemática que origina prácticas rutinarias tradicionales y como consecuencia resultados insatisfactorios en esta área.

Esta área curricular fundamenta su proceso de enseñanza aprendizaje en el “Enfoque centrado en la resolución de problemas dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas” (Programa Curricular de Educación Primaria 2016 p.135)

Siendo una debilidad en nuestra IE la aplicación de este enfoque que debería estar centrado en la resolución de problemas planteados a partir de situaciones reales de su vida cotidiana, donde el aprendizaje de la matemática se convierta en proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construya y reconstruya los conocimientos durante la resolución de problemas donde el docente actúa como mediador, gestor de los errores que pudieran ir surgiendo en el proceso, fomentando la meta cognición y autorregulación propiciando la reflexión y mejora de los aprendizajes reconociendo los aciertos, errores, avances y dificultades. Para lograr esto es necesario que el directivo asuma su rol de liderazgo pedagógico en la mejora de la práctica docente.

Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere partir de experiencias concretas y vivenciales, desarrollando estrategias que les permitan resolver situaciones problemáticas y plantear problemas en su contexto familiar, personal y escolar dándole al aprendizaje de la matemática un sentido más útil,

funcional y significativo, situaciones que no se evidencian en la práctica pedagógica que se ponen de manifiesto en la dificultad de plantear los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación y desarrollo de la sesión pues se evidencia en el desinterés que los niños manifiestan por aprender la matemática porque desconocen lo útil que es para su vida que se ven reflejados en sus logros de aprendizaje debido a que se continua con prácticas tradicionales.

“El cambio fundamental, entonces, para enseñar y aprender matemática radica en proponer a los niños, en cada sesión de clase, situaciones o problemas que los obligue todo el tiempo a actuar y pensar matemáticamente” (Rutas de aprendizaje, 2015, p 14). Siendo prioridad para el directivo impulsar el cambio que requieren los procesos educativos para la transformación efectiva de la práctica docente, con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes.

Para poder lograr en los niños la resolución de problemas es necesario aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área que no son más que las estrategias de resolución de problemas.

Se define a los procesos didácticos como la “actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias” (Danilov, 1968). Los procesos didácticos sí son secuenciales, es decir se desarrollan uno tras otro. Es la secuencia a seguir para el logro de aprendizajes significativos. El Ministerio de educación plantea los siguientes procesos: Comprender el problema, la búsqueda y ejecución de estrategias, socialización de representaciones, reflexión y formalización y planteamiento de otros problemas.

Los procesos didácticos tienen un sustento teórico y han sido abordados por diferentes autores en donde se debe tener en cuenta las acciones que debe realizar tanto el docente como el estudiante durante cada proceso siguiendo una secuencia para poder resolver una situación problemática. Se ha podido apreciar que estos procesos didácticos no se vienen aplicando adecuadamente, teniendo en cuenta las acciones que debe cumplir el docente y estudiante en cada proceso siendo necesario acompañar y fortalecer la mejora de la práctica pedagógica orientada al desarrollo de estos procesos didácticos que permita desarrollar aprendizajes que respondan al ideal de sociedad que queremos

alcanzar para lograr el desarrollo integral de los estudiantes propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la IE con la finalidad de mejorar el desempeño docente en su práctica pedagógica.

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

“Diversos estudios internacionales han destacado el impacto del liderazgo directivo en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Más aún, han señalado que es la segunda variable al interior de la escuela con mayor capacidad de movilizar los resultados” (Leithwood, 2008).

Para lograr movilizar los resultados es necesario que el directivo ejerza un liderazgo pedagógico que promueva el trabajo colaborativo, diálogo permanente y reflexivo sobre la práctica pedagógica a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Esto se sustenta en el enfoque crítico reflexivo en donde el docente se convierte en un sujeto reflexivo con capacidad para construir su propio saber pedagógico y su autonomía profesional, a través de espacios de dialogo reflexivo promovidos por el directivo, orientados a la mejora de la práctica pedagógica.

La reflexión crítica parte de la observación que realiza a la práctica pedagógica del docente donde se registra, analiza e interpreta lo observado y se realiza la deconstrucción de la práctica para luego iniciar el diálogo reflexivo que promueve que el propio docente llegue a de construir su práctica a partir de una reflexión sobre la misma. En este proceso, el directivo y el docente interactúan y construyen el saber pedagógico, para la transformación de la práctica pedagógica.

“El monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia los procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (Minedu, 2013). En otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p 50) para luego orientar y tomar decisiones pertinentes que permitan mejorar la práctica docente. En muchas ocasiones los docentes

de aula muestran su desagrado por el monitoreo debido a que ellos siguen concibiendo a este como sinónimo de supervisión. Este debe ser planificado y consensuado con la comunidad docente y entendido como un proceso que les va a permitir identificar sus aciertos y errores, recoger información sobre sus puntos débiles para el fortalecimiento del desempeño docente. Una de las causas que ocasiona el problema de estudio es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

La práctica por sí sola no es formadora, no basta con observarla y hacer una simple reflexión sobre ella. El docente requiere manejar estrategias concretas de análisis y reflexión crítica sobre la práctica, para aprender a sistematizarla y sacar lo mejor de ella. “El conocimiento de la práctica supone conectar el conocimiento local, situacional de los profesores con las preocupaciones sociales, culturales y políticas del contexto y con el conocimiento especializado asociado a la enseñanza” (Cochran-Smith y Lytle, 2003, citados por Vezut 2007:13).

El directivo no puede quedarse simplemente en la aplicación de estrategias de monitoreo, es necesario que realice el acompañamiento pedagógico al docente aplicando diversas estrategias pertinentes que conlleven a mejorar la práctica pedagógica y el logro de competencias de los estudiantes.

La modalidad de acompañamiento interno en la que conduce la estrategia de acompañamiento pedagógico es el directivo donde se busca instituir en la IE prácticas permanentes de formación docente y el trabajo colaborativo hacia la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Según la R.S.G N°008-2017-Minedu,

“El acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.”

Es muy importante que a partir del monitoreo los docentes identifiquen sus fortalezas y debilidades y tomen conciencia de la importancia de la formación constante con la finalidad de mejorar su desempeño docente.

El directivo debe de fomentar espacios reflexivos entre los miembros de la comunidad docente, planificar estrategias que permitan a los docentes elaborar su plan de mejora personal.

El acompañamiento pedagógico tiene tres propósitos: contribuir al desarrollo profesional docente (con real incidencia en las prácticas pedagógicas); el fortalecimiento de la institución educativa (a través de procesos de mejora continua) y lograr incidencia favorable en los aprendizajes de los estudiantes. Con un adecuado plan de acompañamiento se lograrán estos tres propósitos.

Teniendo en cuenta que este debe partir de un diagnóstico, del uso de estrategias e instrumentos útiles, brindar una asesoría técnica y un informe de progresos con recomendaciones que permitan mejorar la práctica docente cumpliendo así el objetivo de fortalecer el MAE para la mejora de la aplicación del enfoque del área de matemática. Pudiendo realizar talleres de capacitación, jornadas de autoaprendizaje, visitas al aula, sistematización y autoevaluación de la práctica.

Evaluar la práctica docente es necesaria en cada Institución educativa porque permitirá mejorar la práctica de cada docente promoviendo el desarrollo profesional debiendo ser esta una actividad sistemática donde el docente este plenamente involucrado en todo el proceso de evaluación.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de educación Nacional , 2008,p.10).

La evaluación docente es necesaria porque solo así podemos identificar las debilidades de la práctica pedagógica de cada docente, para poder brindar una asesoría técnica

apropiada buscando que el mismo docente tome conciencia de la importancia de su desarrollo profesional para el logro de aprendizajes satisfactorios en los estudiantes.

Valdés (2009) considera que “el papel fundamental de la evaluación en la actualidad, es expandir las oportunidades para que los docentes reflexionen sobre la enseñanza y examinar analíticamente el proceso docente educativo” Utilizando diferentes estrategias, siendo una de ellas el trabajo colegiado.

2.2.3 Trabajo colegiado

El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” (Fierro Evans, 1998).

Según Fullan y Hargreaves (citados por Krichesky y Murillo 2011, p.79) “la cultura colaborativa de la escuela no alude simplemente a las reuniones en que participan los docentes sino a las actitudes de apoyo que se evidencian cada día”.

Krichesky y Murillo (2011:78) “subrayan la necesidad de hacer una reestructuración organizativa para que la cultura colaborativa se abra camino. Por ejemplo disponer de horarios que promuevan el trabajo entre pares, reuniones de planificación o evaluación de la práctica. Considerando que estos espacios no son solo espacios de trabajo pedagógico, sino más bien espacios de reflexión que ayudan al docente a tomar mayor conocimiento sobre la realidad y necesidades para la mejora de la escuela, logrando generar compromiso y empoderamiento sobre su accionar.

El marco del buen desempeño directivo considera que el directivo debe generar espacios y mecanismos de trabajo colaborativo y brindar oportunidades de reflexión y autorregulación de sus prácticas, asimismo el docente debe interactuar con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.

2.2.4 Plan de fortalecimiento

Implementar un Plan de fortalecimiento docente mediante el desarrollo de Jornadas y talleres de capacitación para fortalecer las capacidades en el manejo del enfoque del área de matemática, conocimiento y apropiación de los procesos didácticos del área.

El rol de liderazgo pedagógico centrada en los aprendizajes considera que el Directivo de acuerdo al MBDi debe gestionar oportunidades de formación continua docente para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, identificando sus necesidades partiendo de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de capacitación con la finalidad de mejorar los desempeños del personal docente.

Vivian Robinson identificó cinco dimensiones siendo una de estas el Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder pedagógico a través de diferentes estrategias que promuevan la mejora de la práctica docente.

Después del análisis de las necesidades de aprendizaje de la práctica docente se ha planificado realizar jornadas de reflexión que son espacios de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la IE, con la participación del directivo y los docentes.” Se constituye en un espacio de intercambio e interaprendizaje, y tiene carácter institucional, puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno bajo la conducción del equipo directivo. Su realización permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar” (Gestión escolar centrada en los aprendizajes, 2014, pag 55)

El desarrollo de competencias docentes partiendo de la identificación de las necesidades de desarrollo profesional, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas, como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa; con la finalidad de desarrollar competencias permitirá elevar el nivel de logro en los estudiantes y el cumplimiento de metas institucionales.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La intención del presente trabajo es detectar una problemática a través de un diagnóstico con la aplicación de técnicas e instrumentos para luego elaborar y aplicar un plan de acción y solucionar dicha problemática.

Según el enfoque es una investigación cualitativa porque recoge apreciaciones de un grupo reducido de personas, docentes o estudiante, basadas en la observación de su contexto inmediato. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es flexible, no debe ser rígido para permitir el reajuste de los cambios a las necesidades de la propia investigación, la cual, debe ir acompañada de una actitud crítica frente a la toma de decisiones, permitiendo, lograr los resultados reales garantizando la credibilidad de los mismos, abierta porque se busca que se reconstruya la práctica pedagógica de manera completa basada en la observación de su contexto inmediato ya que de este modo, las personas entrevistadas tienen la posibilidad de orientar libremente sus respuestas, reconstruyendo sus percepciones y orientaciones de una manera más completa.

Así mismo, da lugar a la espontaneidad permitiendo un análisis integral tanto de lo que se dice como de lo que no; es importante mencionar que puede ser favorable para el encadenamiento progresivo de los temas beneficiando la investigación., holística por que presenta la investigación como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado , se considera el todo no en sus partes, básicamente relacionada con la formulación de propuestas novedosas, aborda diferentes miradas sobre la acción educativa, aportando versatilidad y aplicabilidad. Tomaremos en consideración, la percepción holística teniendo que ver como cada cual percibe la realidad y cómo a raíz de dicha percepción se ubica en torno a ella, cada actor de la comunidad educativa debe ser analizado dentro del contexto y bajo un criterio integrativo, de manera que se favorezca un tipo de saber nutrido por las potencialidades

de cada una de las partes. Plata, D. (2006). Aproximación teórica a la investigación holística como herramienta metodológica en el contexto universitario.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). La investigación cualitativa puede complementarse en cualquiera de sus etapas, pueden surgir situaciones que nos hagan retornar a etapas previas, por eso decimos que es abierta, está sujeto a modificaciones. El proceso de indagación es más flexible porque pretende reconstruir la realidad tal como se presenta en el estudio.

La investigación recoge problemas del entorno del directivo, del desempeño del buen directivo y las relaciona con los logros de aprendizaje de la I.E. para promover o revertir la situación problemática y mitigar los efectos producto de prácticas pedagógicas tradicionales.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE la problemática a cambiar esta referida al limitado manejo del enfoque del área de matemática en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

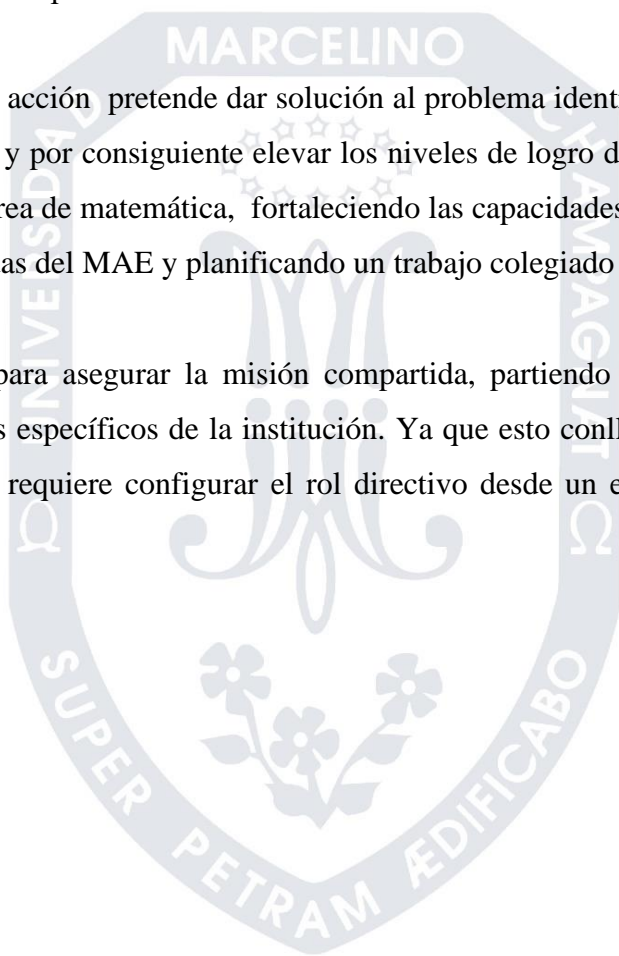
Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En este caso el diagnóstico se

realizó en función a la situación problemática identificada, precisando características, fortalezas y debilidades. Luego se identificó una alternativa de solución para resolver el problema.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) .

El presente plan de acción pretende dar solución al problema identificado para mejorar la práctica docente y por consiguiente elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, fortaleciendo las capacidades docentes, aplicando estrategias adecuadas del MAE y planificando un trabajo colegiado entre docentes.

Es una respuesta para asegurar la misión compartida, partiendo de la alternativa de solución y los retos específicos de la institución. Ya que esto conllevará a la reforma a de la escuela que requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO IV PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Después de la identificación del problema, el análisis de causas y de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 43013 Oscar Becerra Peñaloza – Moquegua.

El Plan de acción constituye una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, sustentado en la información obtenida en la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de acción se constituye en una herramienta que contribuye a la mejora continua de la gestión escolar que involucra la participación de la comunidad educativa, busca solucionar una problemática priorizada en la Institución educativa relacionada con el manejo adecuado del enfoque del área de matemática a través de actividades propuestas que permitan fortalecer las capacidades del docente y mejorar los aprendizajes en los estudiantes a través del análisis y toma de decisiones estratégicas que permitirá alcanzar los objetivos y metas.

Constituye un riesgo en la ejecución del plan de acción la inasistencia de los docentes a los diferentes eventos programados debido al horario, frente a esto se busca lograr el compromiso colectivo de la comunidad docente en la participación de las jornadas de reflexión, talleres de capacitación, trabajo colegiado, reuniones de socialización del plan

del MAE, consensuando y planificando los horarios de manera democrática teniendo en cuenta que se tiene un clima favorable en la institución, docentes motivados y predispuestos a mejorar su práctica pedagógica y un liderazgo pedagógico que ha logrado involucrar a toda la comunidad educativa.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en el manejo adecuado del enfoque del área de matemática mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa 43013 Oscar Becerra Peñaloza de la Mariscal Nieto, Región Moquegua..

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer capacidades docentes para el adecuado manejo de los procesos didácticos del área de matemática.

Objetivo específico 2: Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Objetivo específico 3: Promover el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque del área de matemática.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 43013 Oscar Becerra Peñaloza de la provincia Mariscal Nieto-Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 Directivo
- 05 Docentes de aula

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIÓN	ACCIONES
Inadecuada orientación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Fortalecer capacidades Docentes para el adecuado manejo de los procesos didácticos del área de matemática.	Gestión curricular	Realización de una jornada de reflexión sobre la aplicación del enfoque del área de matemática en su práctica pedagógica. Implementación de talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para la mejora del manejo del enfoque del área de matemática	MAE	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. Socialización del Plan e instrumentos del MAE Implementación del MAE
Limitada gestión del trabajo colegiado en la	Promover el trabajo colegiado	Gestión curricular	Implementación de Trabajo colegiado

planificación de la sesiones de aprendizaje del área curricular de matemática.	en la planificación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque del área de matemática.		planificado.
--	--	--	--------------

Como consecuencia de la problemática identificada en la IE se ha planificado realizar diferentes acciones que contribuyan a fortalecer las capacidades del personal docente a través de la realización de una jornada de reflexión sobre la aplicación del enfoque del área de matemática en su práctica pedagógica siendo, 02 talleres de capacitación sobre el enfoque del área específicamente los procesos didácticos y pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

Optimizar el MAE a través de la implementación de 01 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, 02 jornadas de Socialización del Plan e instrumentos del MAE, 03 visitas de monitoreo, informe individual de logros y dificultades a cada docente e implementación de un plan de acompañamiento.

Implementación del trabajo colegiado a través de un plan de actividades y cronograma estableciendo fecha, horarios y responsable, reuniones de socialización del plan e instrumentos del MAE con la participación activa de los docentes y la invitación del especialista de la UGEL y docentes fortaleza.

Todas las acciones planificadas en el plan de acción son factibles de realizar siempre en cuando se han consensuadas con el equipo docente existiendo un clima favorable y predisposición por capacitarse y mejorar su práctica pedagógica.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el

recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo focal	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación
Documental	Ficha de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Especialista UGEL
Gestor educativo

Recursos materiales:

Papelotes
Plumones
Hojas Bond
Pizarras Digital
Separatas
USB
Cinta Maskentaing

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para la ejecución de las diferentes actividades propuestas en el Plan de acción será financiado con ingresos propios que tiene la I.E que son administrados por el comité de recursos propios para ello se sustentará el Plan de acción de manera detallada.

Tabla N° 4
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización de una jornada de reflexión sobre la aplicación del enfoque del área de matemática en su práctica pedagógica.	Papelotes. Plumones Pizarra digital Hojas de colores. Cinta Maskeintaig	02 pliegos 06 unidades 01 equipo 20 unidades 01 unidad	S/ 2.00 S/ 12.00 S/ 5.00 S/ 6.00	Recursos propios
Implementación de talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática.	Papelotes Plumones Cinta Makentaing Papel bond Pizarra digital Cartulina de colores.	08 pliegos 05 unidades 01 unidad 1 ciento 01 equipo 04 pliegos	4.00 10.00 5.00 5.00 -- 5.00	
Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la	Papelotes. Plumones Pizarra digital Impresora Cinta Maskeintaig	04 pliegos 06 unidades 01 equipo 01 equipo 01 unidad	S/ 2.00 S/ 12.00 S/ 6.00	Recursos propios

II.EE				
Socialización del Plan e instrumentos del MAE	Papelotes Plumones Cinta Maskeintaig	04 pliegos 04 unidades 01 unidad	2.00 8.00 5.00	Recursos propios
Implementación del MAE	Papel bond Cuaderno	½ millar 2	12.00 7.00	
Implementación de Trabajo colegiado planificado.	Papelotes. Plumones Pizarra digital Impresora Cinta Maskeintaig	25 pliegos 10 unidades 01 equipo 01 equipo 02 unidades	S/ 15.00 S/ 25.00 -- -- S/ 10.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	3. Promover el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque del área de matemática	2.3 Implementación del MAE		Papel bond			x			x		x	
		3.1 Implementación de Trabajo colegiado planificado.		Impresora									
				Papelotes									
				Plumones									
				Separatas									
				Cinta		x	x	x	x	x	x	x	x
				maskentaing									
				Hojas de colores									
				Pizarra digital									



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

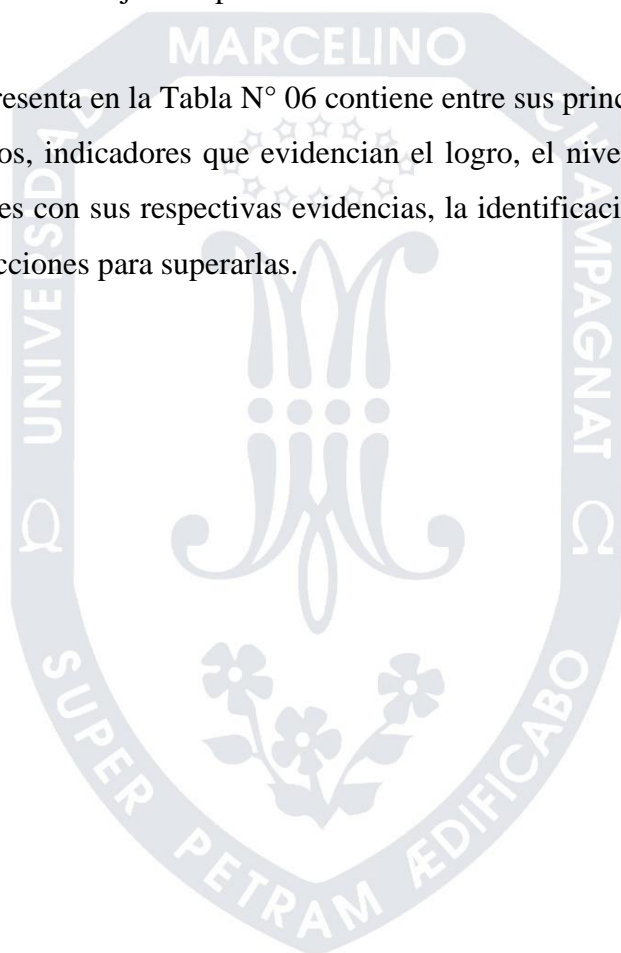


Tabla N° 06

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer capacidades Docentes para el adecuado manejo de los procesos didácticos del área de matemática.	Realización de una jornada de reflexión sobre la aplicación del enfoque del área de matemática en su práctica pedagógica.	% de docentes que participan en la Jornada de reflexión sobre la aplicación del enfoque del área de matemática en el I semestre del 2019	5 docentes 01 jornada				Plan de Jornada de reflexión. Acta de reunión Registro de asistencia docente.	Inasistencia de algunos docentes.	Realizar el cronograma de acciones de manera consensuada con el equipo docente.
	Implementación de talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática.	% de docentes que participan en los talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática en el I semestre del 2019	5 docentes 02 talleres de capacitación.				Plan de actividades del desarrollo del taller. Acta de reunión Registro de asistencia Informe del	Poca disponibilidad de tiempo fuera del horario de trabajo	Sensibilización al equipo docente.

							desarrollo del taller.		
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para la mejora del manejo del enfoque del área de matemática.	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	% de docentes que participan en la jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en el I semestre del 2019	5 docentes 01 jornada de sensibilización.				Ruta de actividades de la Jornada de sensibilización. Acta de reunión. Registro de asistencia de los docentes. Informe del desarrollo de la Jornada de sensibilización.	Poca disponibilidad de tiempo fuera del horario de trabajo	Sensibilización al equipo docente.
	Socialización del Plan e instrumentos del MAE	% de docentes que participan en la socialización del Plan e instrumentos del MAE en el I semestre del 2019	5 docentes 02 reuniones de socialización				Ruta de actividades del desarrollo de la Jornada. Acta de reunión Registro de asistencia de los docentes. Informe del	Poca disponibilidad de tiempo fuera del horario de trabajo	Sensibilización al equipo docente.

	Implementación del MAE	95% de docentes que participan en la implementación del MAE en el I y II semestre del 2019					desarrollo de la jornada. Fichas de observación de visita al aula. Matriz de evidencias. Informe de avances de los docentes acompañados. Informe final de los docentes.		
Promover el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque del área de matemática	Implementación de Trabajo colegiado planificado.	95% de docentes que participan en el trabajo colegiado en el I y II semestre del 2019	5 docentes 10 reuniones de trabajo colegiado				Plan de actividades de trabajo colegiado en la IE Actas de reunión de trabajo colegiado. Registro de asistencia del	Poca disponibilidad de tiempo fuera del horario de trabajo	Sensibilización al equipo docente.

							personal docentes Productos de cada reunión.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución luego de absolver las observaciones.



REFERENCIAS

- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu, 2017 Currículo Nacional . Lima
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

- Minedu (2017d). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 6. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.



APÉNDICES

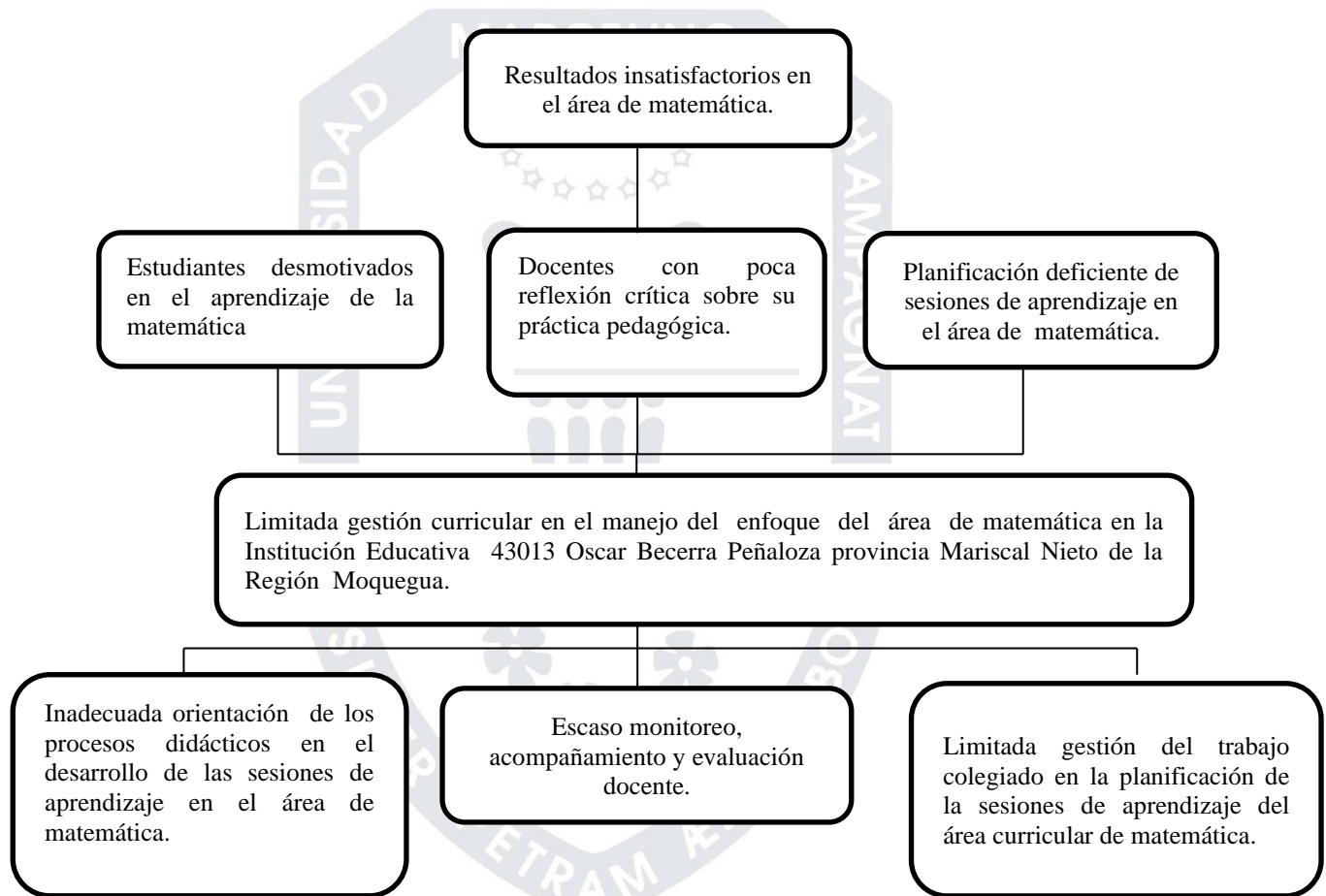
Apéndice 1

Matriz de Consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Limitada gestión curricular en el manejo del enfoque del área de matemática de en la Institución Educativa N° 43013 Oscar Becerra Peñaloza provincia Mariscal Nieto de la Región Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el manejo del enfoque del área de matemática de la Institución Educativa N° 43013 Oscar Becerra Peñaloza de la provincia Mariscal Nieto de la Región Moquegua?	Implementación de un Plan de fortalecimiento docente.	Mejorar la gestión curricular en el manejo adecuado del enfoque del área de matemática mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa 43013 Oscar Becerra Peñaloza de la provincia Mariscal Nieto de la Región Moquegua.	Fortalecer capacidades docentes para el adecuado manejo de los procesos didácticos del área de matemática . Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente Promover el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque del área de matemática a	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

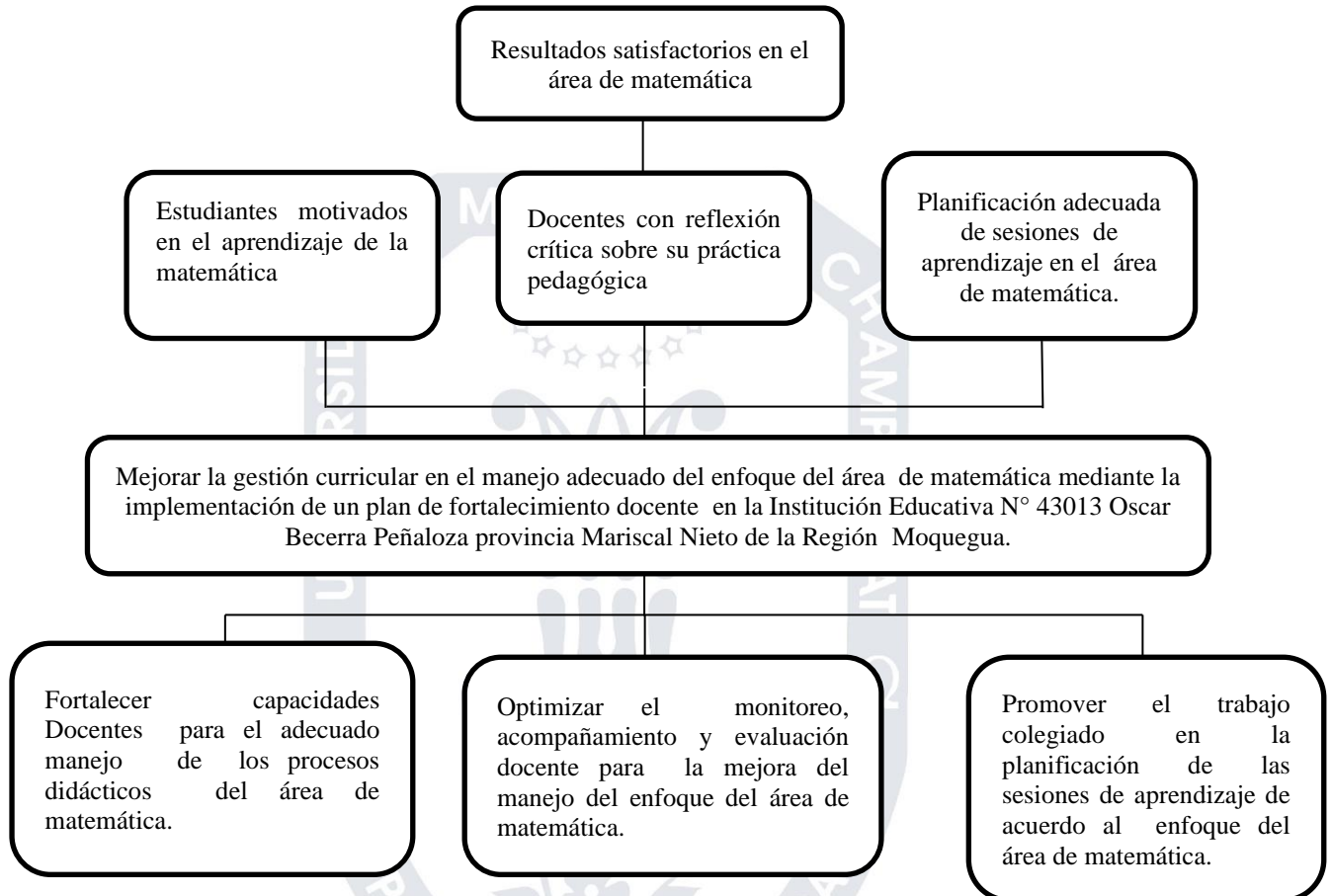
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS (FOCUS GROUP) (Preguntas realizadas a docentes de la I.E N° 43013)

1. ¿Cuál es el enfoque que aplica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de matemática?
2. ¿En qué consiste el enfoque centrado en la resolución de problemas?
3. ¿Considera que la aplicación del enfoque centrado en la resolución de problemas permite el desarrollo de competencias del área?
4. ¿Cuáles son los procesos didácticos que desarrolla en la sesión de aprendizaje en el área de matemática?
5. ¿En qué momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje moviliza los procesos didácticos en el área de matemática?
6. ¿Se realiza el monitoreo y acompañamiento docente en su I.E?
7. ¿Qué estrategias de acompañamiento docente realiza la directora de su I.E?
8. ¿Existen espacios de trabajo colegiado en la planificación de las unidades didácticas en la Institución educativo?