



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40616 DEL
DISTRITO DE CAYMA - AREQUIPA**

AUTOR: RENÉ MANUEL BERNEDO ESCOBEDO

ASESOR: YESENIA MERCEDES QUINTANA PIZARRO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi esposa e hijas, quienes son la razón a seguir adelante en este proyecto.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	05
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	07
1.3 Formulación del problema.....	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	15
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
Capítulo III: Método	24
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	27
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	31

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.....	38
4.4.1 Resultados de validación.....	38
Referencias.....	39

Apéndices

Matriz de consistencia.....	40
Árbol de problemas.....	42
Árbol de Objetivos.....	43
Instrumentos.....	44
Evidencias de las acciones realizadas.....	45

RESUMEN

El presente plan de acción se ha formulado después de encontrar en la I.E. la necesidad de una mejora en los logros de aprendizaje, es así, que me han creado motivaciones suficientes para encaminar este plan denominado “Gestión de la planificación curricular para la construcción de los aprendizajes en el nivel secundaria de la IE 40616, del distrito de Cayma-Arequipa” y el objetivo general es la “Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes” principalmente en los procesos de planificación curricular que en muchos de nuestros docentes necesitan ser fortalecidos principalmente en el uso de estrategias pertinentes para lograr mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, Con la participación del personal directivo, docentes y personal administrativo como apoyo lo lograremos.

El diseño de investigación aplicado es cualitativo, una variante de investigación acción participativa. Las técnicas e instrumentos de recojo de la información básicamente consistió en un cuestionario que se traduce en una entrevista a profundidad e instrumentos complementarios, que permitieron interpretarse y plantear alternativas de solución sustentadas con referentes conceptuales y teóricos, estas alternativas de solución están en correspondencia a la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación, asimismo, el trabajo en comunidades de aprendizaje.

Se ha tenido como lección aprendida el trabajo colaborativo con los colegas de la Universidad y en conclusión es factible lograr el fortalecimiento de las capacidades docentes y la del liderazgo del directivo que repercutirán en una buena gestión curricular y que me permitirán desarrollar capacidades y competencias que se han venido trabajando en el diplomado y segunda especialidad con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes y consecuentemente el desarrollo de nuestra sociedad.

Palabras claves: aprendizaje, gestión, planificación.

PRESENTACIÓN

En la Institución Educativa 40616 de la comunidad de Casimiro Cuadros I es pertinente la aplicación del presente plan de acción cuyo objetivo general es la “Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes” A través del presente plan de acción se hará conocer un diagnóstico y una descripción de la situación problemática encontrándose como problema priorizado la ineficiente gestión de la planificación curricular para la construcción de aprendizajes en el nivel de secundaria

Se tiene como propósito principal implementar jornadas y talleres mediante la sensibilización para la elaboración de programaciones curriculares, elaboración del plan de MAE y la ejecución de jornadas de sensibilización e implementación de comunidades de aprendizaje mediante un verdadero trabajo colegiado, gracias a la predisposición del personal docente y directivo que están comprometidos con planes de desarrollo personal y profesional.

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos: en el capítulo 1 La identificación del problema, en el capítulo 2 referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el capítulo 3 el Método, en el capítulo 4 la Propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema con la contextualización mostrando las características de la i.e. y los problemas que se están afrontando para que mediante un diagnóstico con la comunidad educativa se identifique y priorice la problemática mediante instrumentos y técnicas, ayudados por los referentes del marco del buen desempeño directivo y docente, así mismo, considerando las dimensiones del liderazgo escolar.

En el segundo capítulo se describen los referentes conceptuales con los antecedentes nacionales e internacionales que refrendan su relación con nuestra problemática y sus propuestas de solución dándoles sustento para la concreción de nuestros objetivos. Además, presentamos referentes conceptuales que son de interés para reforzar nuestras propuestas de solución.

En el tercer capítulo se refiere al método empleado, con el tipo de investigación aplicada y descriptivo, el diseño asumido para el caso del presente Plan de Acción, es el de la Investigación Acción Participativa, que viene a ser una variante del diseño de Investigación Acción.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción con su diseño, implementación monitoreo y evaluación, describiendo los objetivos generales y específicos, los participantes que están involucrados y las acciones mas pertinentes demostrando su viabilidad, los recursos, el cronograma y los presupuestos para el financiamiento del presente plan.

El trabajo concluye con las referencias utilizadas principalmente los módulos empleados en el diplomado y la segunda especialidad y apéndices como son los mapas de problemas y los mapas de objetivos, adicionalmente se presenta tablas de matriz de consistencia que garantiza la viabilidad del presente plan de acción, y finalmente los instrumentos utilizados.

El presente plan de acción tiene gran importancia por cuanto va a fortalecer en el directivo una eficiente gestión curricular a través de un buen proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de nuestros docentes que repercutirá en los mejores niveles de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes y la mejora económica y social de los habitantes de la comunidad de Casimiro Cuadros.

Esperando que sea del agrado de Uds. Los invito a leer el presente plan de acción que les resultara bastante interesante si tienen una problemática similar a la encontrada en este trabajo, o con el interés por conocer más las propuestas para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente plan de acción es abordado en la institución educativa 40616 en la jurisdicción de la UGEL Arequipa Norte, que está ubicada en la Av. Héroes del Cenepa N° 350 de la región Arequipa, provincia de Arequipa, distrito de Cayma y pueblo joven Casimiro Cuadros sector I, ofrece los niveles de educación Inicial, primaria y secundaria de menores de la educación básica regular.

La Comunidad de Casimiro Cuadros cuenta con una comisaria a 50 metros, una posta médica a 500 metros, una avenida con tiendas de abarrotes medianamente implementadas, un campo deportivo a 100 metros de distancia con grass natural, tribuna y pista atlética, además, existen cabinas de internet servicios de transporte rápido hacia zamácola y el cercado. Se tiene la necesidad de construir puentes de acceso rápido para los pueblos aledaños. Los aspectos desfavorables los podemos encontrar en una torrentera a 300 metros de la IE, que es mal utilizada por los jóvenes que se esconden y pueden estar libando licor; algunas cabinas de internet que admiten menores para jugar en línea juegos de violencia que afectan el rendimiento de los estudiantes de la IE. Se pretende cubrir demandas de un enfoque ambientalista para que los estudiantes se involucren en las mejoras de áreas verdes en la comunidad y la formación en valores de los estudiantes para afrontar los distractores que existen en el medio social.

La IE Casimiro Cuadros I tiene 31 años de funcionamiento, atendiendo exclusivamente al nivel inicial, primario y secundario con una población estudiantil de 770 alumnos matriculados. Se cuenta con un área de terreno aproximadamente de 8700 m² y un perímetro de 381 m. Las edificaciones de la Institución Educativa se ejecutaron en diferentes periodos es así que los actuales 5 pabellones existentes tienen diferentes materiales constructivos a base de ladrillo y concreto; y el estado de los mismos es variable, los estudiantes y sus familias se identifican con el colegio y participan en todas las actividades programadas con mucho entusiasmo, principalmente en el aniversario de la institución.

La infraestructura educativa cuenta con servicios básicos de agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, internet y teléfono; todos los ambientes con los que cuenta actualmente la institución educativa son aptos para el dictado de clases, adicionalmente los estudiantes cuentan con un casillero metálico para guardar sus útiles escolares; contamos con aula de innovación, pequeño departamento de Educación física, un laboratorio con implementación básica, las aulas cuentan con una computadora y un proyector multimedia con servicio de internet que es solventada por la APAFA, servicio de fotocopiado y teléfono al interior de la IE. Los padres de familia tienen limitaciones para controlar a sus menores hijos que por sus jornadas de trabajo largas no se dan el tiempo suficiente para la formación en valores dentro de sus hogares.

Los jóvenes se caracterizan por ser activos e inquietos, tienen gran predisposición para las actividades deportivas, siendo pocos los que tienen oportunidades para seguir carreras de alta demanda cognitiva debido a que sus padres en su mayoría son obreros dependientes e independientes otros se dedican al comercio, no teniendo espacios de reflexión y acompañamiento con sus menores hijos, muchos jóvenes viven solos sin apoyo emocional, los docentes no planifican y también no aplican en su totalidad estrategias pedagógicas con un enfoque por competencias, que de alguna manera influye en los desempeños de los jóvenes para que se puedan defender en un mundo competitivo y globalizado.

Por todo lo descrito anteriormente se puede notar la influencia negativa para una buena gestión curricular que nos lleva a identificar nuestra situación problemática que es la ineficiente gestión de la planificación curricular para la construcción de aprendizajes en el nivel de secundaria de la IE 40616, sin embargo la dirección y todo el personal docente está comprometido en iniciar un cambio radical con la implementación del presente plan de acción, que tendrá repercusión favorable en los aprendizajes de calidad de todos los estudiantes.

En cuanto a las fortalezas de la IE podemos señalar, que el clima escolar es bastante favorable por cuanto tenemos dos auxiliares y docentes tutores que están comprometidos con la convivencia de los estudiantes, lo mismo con los profesores que tienen maestrías y diplomados teniendo la responsabilidad de mantener el buen clima

institucional dando posibilidades de compromisos para implementar un plan de mejora institucional incidiendo en desarrollar las competencias para la vida presente y futura. De parte del directivo es capacitado en gestión escolar y liderazgo pedagógico por el Ministerio de Educación y tiene un firme compromiso de mejora institucional teniendo una relación clara con el desempeño 20 del marco del buen desempeño directivo sobre el monitoreo y la orientación en el uso de estrategias metodológicas considerando sus necesidades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, p.47). Además se encuentra relación con la cuarta dimensión del liderazgo de Viviane Robinson Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores (Modulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, 2016, p.09). Por otro lado se destaca la participación de la parroquia de Buenos Aires, la posta San José que trabaja de la mano con nuestra institución educativa, asimismo tenemos el apoyo del serenazgo de Cayma y a la comisaria de Casimiro Cuadros que nos brinda seguridad y apoyo en situaciones de emergencia cuando lo requerimos.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado que es la ineficiente gestión de la planificación curricular para la construcción de aprendizajes en el nivel de secundaria de la IE 40616 se ha identificado a través del análisis y resultados de las evaluaciones ECE y con los resultados de los documentos complementarios como son, las actas de evaluación, los registros y resultados de una entrevista a profundidad, siendo nuestra problemática generada también por otros factores, entre ellos tenemos: la falta de involucramiento de los padres de familia, el conocimiento y práctica limitada de planificar y utilizar estrategias de aprendizaje principalmente en matemáticas y comunicación por parte de la mayoría de docentes, el énfasis que le dan a una práctica basada en contenidos, sesiones de aprendizaje tradicionales y rutinarias por el escaso uso de recursos apropiados y el poco apoyo a estudiantes que se encuentra en inicio o previo al inicio en las evaluaciones, por desconocimiento de sus intereses y necesidades de aprendizaje, asimismo, se puede encontrar una gestión debilitada del directivo en el monitoreo acompañamiento y evaluación y en el uso de estrategias pedagógicas desde la planificación en los docentes del nivel de secundaria. El proyecto curricular esta con el

DCN y se evidencia la falta de una buena organización de comunidades de aprendizaje que recaen en un verdadero trabajo colegiado.

Para poder obtener un buen diagnóstico, en una primera etapa se contextualizó el problema y se relacionó con el proceso de gestión escolar el acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En un segundo momento se estableció todos los aspectos a investigar, las fuentes y tipos de información relevante, en el tercer momento se procedió a recoger la información relevante para aplicar las técnicas e instrumentos complementarios preparados para esta ocasión. En un cuarto momento se analizó todos los datos recogidos.

Tabla N° 1.

Porcentaje de estudiantes de 2° grado de secundaria en comprensión lectora de los años 2015 y 2016

Nivel de logro	I.E. 40616 Casimiro Cuadros I		
	2014	2015	2016
Satisfactorio	-	18,2 %	20,3 %
En Proceso		39,4 %	42,0 %
En Inicio		39,4 %	34,8 %
Previo al inicio		03,0 %	02,9 %
Total		100,0 %	100,0 %

Tabla N° 2

Porcentaje de estudiantes de 2° grado de secundaria en matemática de los años 2015 y 2016

Nivel de logro	I.E. 40616 Casimiro Cuadros I		
	2014	2015	2016
Satisfactorio	-	24,2 %	10,2 %
En Proceso		19,8 %	23,2 %
En Inicio		43,9 %	50,7 %
Previo al inicio		12,1 %	15,9 %
Total		100,0 %	100,0 %

Para poder analizar la problemática de nuestra institución educativa se ha utilizado la técnica del árbol de problemas (ver apéndice A) estableciéndose como primera causa,

Inadecuada planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje, está vinculada al factor asociado con el aprendizaje de los estudiantes relacionado directamente con las características y practica de los docentes que no utilizan eficientemente una planificación contextualizada y cuyos efectos se traducen en sesiones sin considerar las estrategias pedagógicas más oportunas y actualizadas, las mismas que se relacionan con el marco del buen desempeño directivo específicamente con el desempeño 18, que se refiere que los directivos deben orientar y promover todos los procesos de la planificación curricular (Ministerio de Educación, 2014, p.47) y también se relaciona con el compromiso 1 de gestión escolar sobre el progreso anual de los aprendizajes.

Como segunda causa se ha encontrado que existe deficiente monitoreo acompañamiento y evaluación a los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, que está vinculado a los factores asociados al aprendizaje con las características del docente y practicas pedagógicas que tienen su efecto en estudiantes desmotivados para el aprendizaje por descubrimiento, además está relacionado con el desempeño 20 del marco del buen desempeño directivo sobre el monitoreo y la orientación en el uso de estrategias metodológicas considerando sus necesidades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, p.47) y el compromiso de gestión escolar 4.

Como tercera causa podemos mencionar el ineficiente trabajo colegiado para construir aprendizajes usando estrategias contextualizadas, que están vinculadas con los factores causales como la formación docente donde se fomenta el trabajo colaborativo y cooperativo teniendo un efecto de desigualdad en los aprendizajes de los estudiantes con impacto negativo en el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros estudiantes, además esta causa está relacionada con el desempeño 16 del marco del buen desempeño directivo sobre generación de espacios para el trabajo colaborativo y cooperativo, para que los docentes puedan intercambiar sus experiencias y luego tengan momentos de reflexión crítica sobre su labor (MINEDU, 2014, p.46).

Las técnicas e instrumentos de recojo de la información básicamente consistió en un cuestionario que se traduce en una entrevista a profundidad (Ver apéndice B), al analizar las respuestas del cuestionario de los docentes con respecto a las estrategias que utilizan, los docentes entrevistados afirman que tienen dificultades a la hora de planificar las estrategias didácticas tanto de los procesos pedagógicos como de los didácticos según el enfoque de su área respectiva pero según los artículos publicados en educrea.cl, para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.(recuperado de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>) Asimismo se debe crear autonomía en los estudiantes para aprender a aprender adquiriendo sus estrategias meta cognitivas durante las sesiones previamente planificadas, muchas de las estrategias planteadas serán tomadas de las tendencias constructivistas ya conocidas, los mapas conceptuales, Las redes semánticas, la lluvia de ideas, la formulación de hipótesis, la construcción de gráficos, la elaboración de estrategias de resolución de problemas, la planificación colaborativa del aprendizaje, los juegos de roles, los juegos de simulados, la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos, entre muchos otros, y siempre considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los jóvenes.

Los docentes entrevistados señalan que el monitoreo y acompañamiento no es suficiente para desarrollar sus capacidades y se realiza de manera subjetiva y es el parecer de ellos, por cuanto no se les consulta sobre la elaboración de los instrumentos a aplicar; es por ello que con el presente plan de acción se podrá elaborar el plan del MAE y construir los instrumentos en forma consensuada.

Con respecto al trabajo colegiado los docentes manifiestan y aceptan que no disponen del tiempo suficiente para poder reunirse en forma colegiada para elaborar planificaciones de sus sesiones de aprendizaje y no tienen costumbre de trabajar colaborativa y cooperativamente. Este panorama se remediara con las jornadas de sensibilización mediante dinámicas de integración y habilidades sociales.

1.3 Formulación del problema

Los docentes trabajan de forma aislada, no gestionan su tiempo para el trabajo colegiado y no plantean altas expectativas para sus estudiantes, el trabajo es rutinario no ofreciendo cambios en sus estrategias pedagógicas y pocos utilizan los procesos didácticos por áreas, No dan su tiempo fuera de su jornada laboral para los espacios del trabajo en conjunto y las reuniones de autorreflexión, además, podemos encontrar poco interés por auto capacitarse por medios virtuales e investigar para auto desarrollarse personalmente.

Por otro lado el problema se vincula con el Marco del Buen Desempeño Directivo: dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, las competencias 5 y 6, con los desempeños 15 y 16 relacionados con lo que el directivo debe cumplir, en primer lugar identificar todas las necesidades que se tengan para el desarrollo profesional de todos los docentes de la IE. , a partir de reconocer tanto las fortalezas, como las debilidades de sus prácticas en la escuela, propiciando siempre espacios para la de reflexión crítica, la formación y capacitaciones en la misma institución educativa, con la única finalidad de ir mejorando sus desempeños en su práctica pedagógica. Reconocer dando la debida importancia al trabajo colaborativo entre los mismos docentes de la institución educativa, generando los espacios correspondientes para la integración de sus capacidades, el intercambio de las experiencias de los docentes y la reflexión crítica en relación con las prácticas pedagógicas con la finalidad de mejorar los aprendizajes. Promueve y lidera junto con los docentes de la institución educativa una comunidad de aprendizaje; la cual se basa en una mutua colaboración, la formación continua y la autoevaluación profesional; orientando eficientemente nuevas prácticas pedagógicas y así asegurar logros notables de aprendizaje. Generar un ambiente y clima favorable de trabajo colaborativo que ayude al desarrollo profesional y personal de todos los docentes, propiciando políticas de autoevaluación y la mejora continua (MINEDU, 2014,p.46) Lo mismo podemos relacionar con la dimensión 4 de Vivian Robinson – que es la de promocionar la participación de los docentes en su propio desarrollo profesional usando las comunidades de aprendizaje colaborativas.

El problema priorizado que pretendemos resolver con el presente plan de acción es “¿Cómo implementar una eficiente gestión de la planificación curricular para la

construcción de los aprendizajes en el nivel secundario de la institución educativa 40616 del distrito de Cayma - Arequipa?”

El problema priorizado si es pertinente porque responde a las necesidades de los docentes y de los estudiantes que se verán beneficiados, lo mismo se puede decir de los directivos que están comprometidos a enrumbar este proyecto que no solo beneficiara a la institución educativa, también serán beneficiados la localidad de Casimiro Cuadros en su desarrollo familiar y social. Es así que podemos señalar, el clima escolar es bastante favorable por cuanto tenemos dos auxiliares y docentes tutores que están comprometidos con la convivencia de los estudiantes, lo mismo con los profesores que tienen maestrías y diplomados teniendo la responsabilidad de mantener el buen clima institucional dando posibilidades de compromisos para implementar un plan de mejora institucional incidiendo en desarrollar las competencias para la vida, existiendo una relación abierta de cordialidad entre directivos, docentes estudiantes y padres de familia. De parte del directivo es capacitado en gestión escolar y liderazgo pedagógico por el Ministerio de Educación y tiene un firme compromiso de mejora institucional. Por otro lado se destaca la participación de la parroquia de Buenos Aires, la posta San José que trabaja de la mano con nuestra institución educativa, asimismo tenemos el apoyo del serenazgo de Cayma y a la comisaria de Casimiro Cuadros que nos brinda seguridad y apoyo en situaciones de emergencia cuando lo requerimos.

1.4 .Planteamiento de alternativa de solución

Luego de obtener los resultados del diagnóstico que de alguna manera nos servirá la información relevante como un instrumento crítico y de reflexión que servirá también para fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos de la IE. Los resultados nos permitirán diseñar un buen plan de acción que sea pertinente, que sea viable e innovador para contribuir en la solución de los problemas identificados, teniendo gran impacto en los entornos de la Comunidad que es la “Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes” como estrategia para afrontar los nuevos retos en la IE.

Dentro de las causas encontradas tenemos que la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje por parte de los docentes están descontextualizadas y nuestra alternativa para solucionar tal falencia es la de proponer las orientaciones más pertinentes de

planificación curricular, previo una jornada de sensibilización al respecto, para así fortalecer a los docentes en la construcciones de dichos instrumentos. Por parte del directivo se encontró las deficiencias en el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos y didácticos que tienen que ser solucionados mediante la formulación de un plan de monitoreo en forma consensuada, con la participación de todos los docentes. De la misma manera se encontró un ineficiente trabajo colegiado para construir los aprendizajes esperados debido a que los docentes no están acostumbrados a trabajar colaborativamente las estrategias pedagógicas, para solucionar esta dificultad se plantea la implementación de comunidades de aprendizaje con el trabajo colegiado por áreas y por ciclos previo una jornada de sensibilización para el trabajo colaborativo y cooperativo.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
1. Inadecuada planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje	-Brindar una orientación pertinente en la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje	-Gestión curricular	- Ejecución de jornadas de reflexión sobre planificación curricular -Elaboración de las programaciones curriculares en forma consensuada.
2. Deficiente monitoreo acompañamiento y evaluación a los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.	- Implementar un plan de Monitoreo, a los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.	-MAE	- Ejecución de talleres para la construcción de instrumentos de evaluación del desempeño docente con el MBDD - Elaboración del plan del MAE en forma consensuada.
3 Ineficiente trabajo colegiado para construir aprendizajes usando estrategias pedagógicas	-Promover el trabajo colegiado para fortalecer las capacidades docentes	-Gestión curricular	- Ejecución de jornadas de reflexión sobre procesos pedagógicos y didácticos. -Ejecución de Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre enfoques de las áreas.

La ejecución de jornadas de sensibilización y elaboración de programaciones curriculares son pertinentes por que mediante una negociación con los docentes se puede lograr su participación y además son conscientes que es una necesidad para mejorar los resultados de las evaluaciones censales y lograr su desarrollo personal y profesional que favorecerá en las evaluaciones de desempeño docente, asimismo con los directivos de la APAFA se tiene compromisos de apoyo para estas situaciones.

La ejecución de jornadas de sensibilización y elaboración del plan de MAE también son pertinentes por lo mismo que se ha señalado en el párrafo precedente y el ofrecimiento de un refrigerio con los recursos disponibles se garantiza el éxito.

La ejecución de talleres de sensibilización e implementación de comunidades de aprendizaje son pertinentes por cuanto será considerado como una necesidad para su propio fortalecimiento de sus capacidades que se verán reflejadas en buenos resultados en los niveles de logro de nuestros estudiantes, también contamos con el apoyo de los directivos de la APAFA para solventar todos los gastos que sean necesarios en estos talleres.

La alternativa de solución es pertinente, por cuanto el personal docente y directivo están motivados para emprender el presente plan de acción considerando los espacios necesarios para poder analizar y evaluar dicho proceso, igualmente el personal administrativo y miembros de la APAFA están decididos a participar en esta gran empresa para cambiar los destinos de la institución para bien de nuestros estudiantes.

1.5 Justificación

El presente plan de acción tiene su importancia por cuanto va a fortalecer en el directivo directa o indirectamente la gestión curricular a través de un buen proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de nuestros docentes que repercutirá en los mejores niveles de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes y la mejora económica y social de los habitantes de la comunidad de Casimiro Cuadros en un mediano plazo, como también se menciona en el módulo N° 6 de MINEDU Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico “conduce a que el directivo apunte a la

mejora continua de la institución educativa, esté atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa” (Ministerio de educación, 2014, p.6). del mismo modo Kenneth Leithwood (2009) hace hincapié en 3 variables del liderazgo escolar, las motivaciones, las condiciones y las capacidades del directivo que están consideradas en el presente plan de acción para lograr los cambios en la práctica docente de la Institución Educativa 40616 y consecuentemente en mejorar los aprendizajes.

Los compromisos del directivo está en trazar metas viables orientadas hacia el futuro inmediato generando las condiciones favorables en el interior de la IE y con la capacidad de trabajar en conjunto con la comunidad educativa y su entorno.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Los antecedentes a tomar en cuenta para el plan de acción en el problema “Ineficiente gestión de la planificación curricular para la construcción de los aprendizajes en el nivel secundaria de la IE 40616” consideran tesis nacionales e internacionales.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Castañeda (2015) realizó una investigación referida a la percepción de la planificación de unidades didácticas de docentes del área de ciencia tecnología y ambiente de secundaria en instituciones educativas de Abancay, cuyo objetivo fue determinar el grado de percepción de la planificación de unidades didácticas que tienen los docentes del nivel secundario del área de ciencia tecnología y ambiente de la provincia de Abancay. Se aplicó sobre una muestra de 82 docentes del área de CTA. Se aplicaron dos instrumentos para el recojo de información una guía de encuesta con escala tipo Likert y un cuestionario auto administrado. Se llegó a la siguiente conclusión según la primera dimensión de la investigación que los docentes de ciencia tecnología y ambiente muestran un grado de percepción desfavorable sobre los objetivos o propósitos de la planificación de unidades didácticas.

El antecedente de investigación que se menciona está relacionado de manera estrecha con la propuesta del plan de acción por cuanto los docentes tienen una percepción desfavorable sobre la planificación de unidades didácticas al considerar que estas no responden al contexto y necesidades e intereses de los estudiantes, además que trabajan sus unidades didácticas de manera individual, que no se considera el enfoque por competencias, se dejan de lado los procesos didácticos de las áreas, planifican la evaluación centrada en los resultados y no en los procesos.

Espezua (2015) realizó una investigación referida al modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo, cuyo objetivo del estudio fue Analizar la presencia del Modelo

Curricular basado en Competencias en el diseño. Se aplicó sobre una muestra de cuatro unidades de aprendizaje del 1er grado de secundaria de una IE. de Chiclayo. Se utilizó como instrumento la matriz de análisis documental del tipo discreto con un análisis exhaustivo de las evidencias. Como conclusiones generales podemos mencionar que la integridad no se encuentra en las unidades didácticas estudiadas y no se identifica la articulación de los saberes, priorizando el saber conocer y no encontrándose el saber ser, No se especifica los contextos y los propósitos sin guardar relación con las capacidades para el logro de los aprendizajes, las situaciones didácticas no tienen relación con la problemática local.

La investigación mencionada anteriormente está relacionada con el plan de acción, porque trata igualmente sobre dificultades en la planificación curricular de los docentes para la ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos, sabiendo que las unidades didácticas no pueden ser planteadas usando modelos estándar y porque los contextos donde se ejecutaran son totalmente diferentes y el pensamiento de cada uno de los docentes son bastante relativos y que no pueden ser los mismos en un tiempo determinado, al igual que en muchas instituciones educativas todavía se tienen dificultades al momento de programar actividades con un enfoque por competencias porque se desconoce los conceptos de desempeño y capacidades, notoriamente también el uso de estrategias en la planificación de procesos didácticos en las respectivas áreas curriculares específicas, diseñando unidades didácticas dándose más importancia a los contenidos y en las evaluaciones el saber conocer predomina sobre el saber hacer y ser. dejando de lado algunos enfoques transversales.

Pino (2013) hizo una investigación referida a la planificación en el proceso educativo de las instituciones educativas integradas del distrito de san francisco - ambo – 2013. Cuyo objetivo principal era Analizar el proceso de planificación como herramienta clave que orienta el desempeño de las Instituciones Educativas Integradas del Distrito de San Francisco-2013. Se aplicó como muestra a 10 docentes por 5 instituciones educativas, se aplicaron 3 instrumentos para el recojo de la información, una guía de observación, una ficha de análisis documentaria y un cuestionario. Se llegó a la conclusión que el proceso de planificación didáctica - pedagógica, no responde a los criterios exigidos por el diseño curricular en las instituciones educativas de San Francisco. Esto se evidencia ya que en un 72%, el Proyecto Curricular del Centro no concreta la intencionalidad

pedagógica de las instituciones, lo que no permite que se garantice la autonomía académica de la institución educativa.

El antecedente de investigación precedente está relacionado con el plan de acción por cuanto la planificación curricular esta desvinculada de nuestra realidad institucional ya que los docentes no conocen los conceptos de la estructura y funciones de planificación, no se demuestra una planificación participativa de los docentes y el trabajo en equipo para organizar mejor un plan de mejora continua.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Meléndez (2008) en Venezuela realizo una investigación sobre la planificación curricular en el aula en un modelo de enseñanza por competencias. El objetivo general de Meléndez era diagnosticar la necesidad de elaborar un modelo guía de planificación curricular en el aula bajo el enfoque de enseñanza por competencias para los docentes que laboran en las escuelas técnicas robinsonianas industriales y comerciales del municipio Iribarren del estado Lara. se aplico sobre una muestra de 30 docentes de asignaturas del tercer año del ciclo formación profesional. Se utilizó como instrumento un cuestionario para recabar la información con 48 ítems en una escala tipo Likert. Llegándose a la conclusión de que se encuentra una debilidad en la construcción de la planificación curricular que no promueven la calidad de los aprendizajes y mucho menos lograr explorar los conocimientos previos y ser transferidos a situaciones del contexto.

El antecedente de investigación precedente tiene estrecha relación con el plan de acción por cuanto se identifica baja calidad en los procesos y resultados de la planificación curricular y movilizandoo esta planificación bajo un enfoque por competencias, no se contextualiza los conocimientos a una situación significativa.

Pérez (2015) en Venezuela realizo una investigación sobre una Propuesta de estrategias para la vinculación entre el diseño curricular bolivariano y el desarrollo de la praxis docente a nivel de educación secundaria. Se tuvo como objetivo general proponer estrategias para la vinculación entre el diseño curricular bolivariano y el desarrollo de la praxis docente a nivel de educación secundaria en la unidad educativa Carabobo. Se

aplicó a una muestra de 18 docentes. Se aplicó un instrumento para la recolección y análisis de los datos con un cuestionario de 28 ítems con escala tipo Likert. Llegándose a la conclusión de que los docentes de la Unidad Educativa Carabobo en mediano porcentaje no usan las estrategias didácticas que se debe aplicar según el Currículo Bolivariano, según el cual, las actividades deben despertar y promover el interés y curiosidad del estudiante por lo nuevo y estimular su participación activa en la clase.

El antecedente de investigación que se menciona tiene una relación estrecha con el plan de acción por el cual la planificación de actividades didácticas no promueven el aprendizaje significativo considerando lo que el estudiante ya conoce y como relacionarlo con lo cotidiano de su vida, encontrándose un buen porcentaje de docentes que no aplica estrategias ni actividades para promover el aprendizaje significativo.

Núñez (2012) en Colombia realizó una investigación sobre la planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación media colombiana. Su objetivo general fue diagnosticar las fortalezas de la planificación docente en el proceso de aprendizaje en la Educación Media: “Instituto San Joaquín, Instituto Simón Bolívar y Colegio Nacional Loperena de la Ciudad de Valledupar, Departamento del Cesar en Colombia”, durante el período escolar año 2010-2011. La muestra de la población objeto de análisis quedó conformada por 22 docentes, distribuidos en 3 Instituciones Educativas pertenecientes a la educación media de la Ciudad de Valledupar. se utilizó como instrumento un cuestionario. El autor llega a la conclusión de llegar a un nivel medio en la transferencia del conocimiento y un nivel medio bajo en la comprensión de la información.

El antecedente de investigación que nos precede tiene relación directa con el plan de acción porque sus resultados permiten dirigir acciones hacia el proceso de aprendizaje de todas las áreas comprometidas y enfocarlas a aquellas más deficientes, encontrando deficiencias en los procesos pedagógicos y didácticos que no se considera el enfoque por competencias y los enfoques de las áreas,

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación presentamos los referentes conceptuales que se han relacionado con nuestra problemática encontrada.

2.2.1. Gestión Curricular.

Buscando la bibliografía al respecto se ha encontrado algunos conceptos que destacan: Según el Modulo 4 de Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes (MINEDU. 2017. p. 9).

Por su parte Díaz (2018) (extraído de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe>), Podemos definir la gestión curricular como el conjunto de decisiones y prácticas que buscan asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio prescritos, los implementados en los salones de clase y los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Al respecto podemos comentar que Gestión curricular se da como un proceso de organización en las escuelas para asegurar una buena planificación y ejecución de las competencias que deberán desarrollar nuestros estudiantes considerando también la evaluación para así poder corregir y tomar decisiones inmediatas en cuanto a lo que se tuvo planificado y está por planificar posteriormente. De todos modos se parte de una estructura curricular emanada por el ministerio de educación y todos los lineamientos que sean comprometidos.

Planificación:

Hay muchos autores que hacen referencia a la planificación, pero en el programa curricular de educación secundaria se precisa que

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito del aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de estudiantes, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y

didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales (Ministerio de Educación, 2016, p.14).

Tipos de planificación

En el documento de MINEDU programa curricular de educación secundaria se dice:

La planificación puede ser:

Planificación anual: Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje.

Unidades didácticas:

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantean propósitos de aprendizajes, cómo se lograrán y cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que durará ese trabajo y los materiales que se usarán (MINEDU, 2016, p.15)

Cómo planificar.

Sin importar los esquemas o las estructuras de la planificación, es importante concebir una lógica al planificar, la cual describimos a continuación organizada en tres procesos:

- Determinar el propósito de aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje identificadas.
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizajes sobre el progreso.
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

En la Cartilla de planificación curricular documento de trabajo (MINEDU, 2017.p.6) extraído de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf> podemos mencionar los criterios a considerar en el proceso de la planificación anual:

1. La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.

2. El planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.

3. Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.

4. La organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales.

5. La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

Planificación de unidades didácticas

La unidad didáctica nos da una visión detallada de cómo se desarrollarán, evaluarán y alcanzarán los propósitos de aprendizaje previstos en la planificación anual en un tiempo más corto. Asimismo, organiza la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de los aprendizajes planteados en dicha planificación.

Seguidamente, presentamos los criterios a considerar en el proceso de la planificación de unidades didácticas (Minedu, 2016.p. 6).

1. Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.

2. La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.

3. La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.

4. El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.

5. La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes.

6. Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.

7. Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.

8. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.

9. La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.

10. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.

2.2.2. Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Monitoreo Pedagógico.

En el módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se extrae. “Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (MINEDU, 2017, p.10). En otras palabras, “el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2014, p. 50).

Acompañamiento

En el módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente encontramos que acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (Minedu, 2017.p.10).

El acompañamiento docente "no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar en el aprendiz una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento" (Batlle, 2010, p. 106)

Según las normas del ministerio de educación Acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes- de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los

supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (RSG 008. 2017).

Evaluación:

Según el Módulo 5 de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente la evaluación “es el primer paso necesario para el desarrollo de mejora personal, y con ello elevar la calidad de la institución en su conjunto. El reto no está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, si no de utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes” (MINEDU, 2017, p.56).

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se logra mediante el trabajo en equipo porque según el módulo 4 de Gestión Curricular del MINEDU: “los docentes deben ponerse de acuerdo , trabajar en equipo, abrir sus aulas y plantearse una enseñanza en equipo. Se requiere de ambientes y de contextos creados por todo el equipo docente, que sean capaces de generar las condiciones para que este tipo de aprendizaje aflore y se fortalezca” (MINEDU, 2017, p.70)

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Para el presente plan de acción se ha empleado un tipo de investigación aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Cuando se trata de una investigación educacional se trata de resolver un problema de la práctica educacional, consecuentemente, cada investigación por separado se constituirá en singular un resultado con margen de generalización limitada, resultando que el propósito para aportar un conocimiento científico será secundario. El presente plan de acción busca conocer las alternativas de solución más pertinentes ante un problema priorizado sobre la planificación curricular para mejorar la práctica de los docentes, construyendo un programa de monitoreo, acompañamiento y evaluación oportuna, para modificar practicas desactualizadas en la gestión curricular.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación de nivel descriptivo tipo aplicada educacional, propondrá un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierta flexible, y holístico.

Según Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), Una investigación cualitativa es abierta porque se enriquece de diferentes ciencias como la antropología, la etnografía, la sociología, la etnología, la política, la historia, entre otras, para así poder explicar nuestro mundo de manera total, suponiendo de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener la comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto.

La investigación es flexible, argumenta Hernández (2012), cuando los métodos que se emplearan dependan del problema a investigar y como decida el investigador abordarlo. Por otra parte, Hernández asevera que una investigación cualitativa será naturalista porque se enfoca en la realidad que se va a analizar, sabiendo que, ésta viene de las experiencias e interacciones de los miembros de una sociedad.

Según dichos autores, la investigación cualitativa es holística, porque su interpretación del grupo se toma desde un punto de vista unificador, considerando que todo funciona bajo la integración de su propia organización, sin dejar las situaciones del contexto social, costumbres e historia. Tomándose esta situación como referencia.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). teniendo en consideración que en nuestro plan de acción el estudio del diagnóstico se realiza con evidencias encontradas en las programaciones curriculares de los docentes involucrados y las entrevistas a profundidad.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

El diseño asumido para el caso del presente Plan de Acción, es el de la Investigación Acción Participativa, que viene a ser una variante del diseño de Investigación Acción, según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de nuestra IE 40616 la problemática a cambiar esta referida a la ineficiente gestión de la planificación curricular para la construcción de aprendizajes.

De acuerdo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En nuestro plan de acción mientras se va recogiendo evidencias sobre las falencias en las programaciones curriculares se va

realizando un acompañamiento para la mejora de las capacidades docentes y al mismo tiempo se mejora los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) En la IE 40616 para este plan de acción en proceso de construcción se puede destacar la participación efectiva de todos los docentes de educación secundaria de manera colaborativa sabiendo que las alternativas de solución van a beneficiar directamente en los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Luego de identificar el problema y analizar las causas, los referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado una alternativa de solución, que se convierte en una nueva propuesta para nuestro plan de acción que mejorará el liderazgo pedagógico del directivo en la Institución Educativa 40616 Casimiro Cuadros I del distrito de Cayma, provincia – Arequipa.

El presente plan de acción lleva una propuesta para el mejoramiento del liderazgo pedagógico, que se sustenta en las informaciones obtenidas durante el diagnóstico y está relacionado con nuestra propuesta de solución que son talleres de sensibilización para fortalecer la construcción de sesiones innovadoras con el Currículo Nacional, la elaboración del MAE, la construcción de instrumentos de evaluación del desempeño docente y el trabajo con comunidades de aprendizaje.

El presente plan de acción nos será de mucha utilidad para conocer la secuencia de las actividades con más exactitud que son necesarias para lograr los objetivos propuestos y conocer e identificar los recursos necesarios, asimismo, para tomar las decisiones más acertadas según previo análisis de las acciones propuestas.

El presente plan de acción tiene su importancia y pertinencia por cuanto va a fortalecer en el directivo directa o indirectamente la gestión curricular a través de un buen proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de nuestros docentes que repercutirá en los mejores niveles de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes y la mejora económica y social de los habitantes de la comunidad de Casimiro Cuadros en un mediano plazo, además, podemos rescatar de este plan de acción la incidencia del estudio y socialización del Currículo Nacional, el marco del buen desempeño docente y el trabajo en comunidades de aprendizaje.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión de la planificación curricular para la construcción de los aprendizajes en el nivel secundaria mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la Institución Educativa 40616 del distrito de Cayma - Arequipa.

Objetivos específicos:

- Brindar una orientación pertinente en la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje.
- Implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.
- Promover el trabajo colegiado para fortalecer las capacidades docentes.

4.1.2 Participantes

La implementación del plan de acción tendrá éxito cuando todos los involucrados tengan una participación activa de la comunidad educativa de la IE 40616 Casimiro Cuadros I del distrito de Cayma, provincia - Arequipa. A continuación se señala a los actores que serán los responsables en asegurar que las actividades planificadas se ejecute, además se encargaran de comunicar sobre los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01director
- 01 sub director

Beneficiarios:

- 19 docentes del nivel secundaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1 Brindar una orientación pertinente en la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje.	Inadecuada planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje	1. Ejecución de jornadas de reflexión sobre planificación curricular. 2. Elaboración de las programaciones curriculares en forma consensuada
2 Implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Deficiente monitoreo acompañamiento y evaluación a los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje	3. Ejecución de talleres para la construcción de instrumentos de evaluación del desempeño docente con el MBDD 4. Elaboración del plan del MAE en forma consensuada
3 Promover el trabajo colegiado para fortalecer las capacidades docentes	Ineficiente trabajo colegiado para construir aprendizajes usando estrategias contextualizadas	5. Ejecución de jornadas de reflexión sobre procesos pedagógicos y didácticos. 6. Ejecución de Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre enfoques de las áreas.

La jornada de reflexión sobre planificación curricular es viable porque se desarrollará con la participación de todos los docentes del nivel de secundaria dándole la respectiva importancia al contenido del currículo nacional de educación básica regular, dejando en claro los términos de competencia, perfil del egresado, capacidades, desempeños, evaluación formativa, competencias transversales y todo lo que pueda ser útil para desarrollar y construir su planificación curricular.

Para la elaboración de las programaciones curriculares se van a considerar jornadas de trabajo colegiado con los documentos oficiales del ministerio de educación, siendo ellos el currículo nacional, la programación curricular de educación secundaria y otros referidos a estrategias de aprendizaje.

En la construcción de instrumentos de evaluación del desempeño docente se trabajará en jornadas de trabajo colegiado utilizando el marco del buen desempeño docente formando grupos y luego de una reflexión crítica consolidar estos instrumentos.

Para la elaboración del plan del MAE está previsto la participación activa de todos los docentes con la ayuda del marco del buen desempeño docente y en varios talleres incluyendo la entrega de material de consulta y un refrigerio.

La ejecución de jornadas de reflexión sobre procesos pedagógicos y didácticos se desarrollará mediante dinámicas y exposiciones de estrategias, usando material audiovisual y separatas informativas.

Para la ejecución de círculos de interaprendizaje colaborativos sobre enfoques de las áreas se considera la colaboración de docentes fortaleza para tratar temas con mayor interés entre los docentes y satisfacer todas las inquietudes y consultas respecto al manejo de los enfoques según la planificación curricular por competencias.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas
Revisión de documentos	Guía de Observación de programaciones curriculares

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Capacitador invitado.

Recursos materiales:

Cañón multimedia

Papel bond

Separatas

Plumones

Cámara fotográfica

Memoria USB

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para el plan de acción se gestionará con la junta directiva de la APAFA, convocando primeramente a una reunión para poder sustentar todo el presente plan de acción, luego se redactara un requerimiento de recursos económicos para que sean aprobadas en asamblea general, seguidamente se apoyara con las cotizaciones. También se solicitara a una ONG del distrito de Cayma, se tiene previsto a los Rotarios mediante una entrevista con los promotores, se utilizaran también fondos de los recursos directamente recaudados de la IE con autorización del comité, y el informe respectivo a la comunidad educativa.

Tabla N° 03
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Ejecución de jornadas de reflexión sobre planificación curricular.	-Cañón multimedia -Papel -Refrigerios -Separatas	100 Hojas de papel 19 refrigerios	S/120,00	Recursos directamente recaudados Recursos de APAFA
2 Elaboración de las programaciones curriculares en forma consensuada	Cañón multimedia -Papel -Refrigerios -Separatas	200 hojas de papel bond 19 refrigerios	S/100,00	Recursos directamente recaudados Recursos de APAFA
3. Ejecución de talleres para la construcción de instrumentos de evaluación del desempeño docente con el MBDD	Cañón multimedia -Papel -Refrigerios -Separatas	200 hojas de papel bond 19 refrigerios 19 refrigerios	S/120,00	Recursos directamente recaudados Recursos de APAFA
4 Elaboración del plan del MAE en forma consensuada	Cañón multimedia -Papel -Refrigerios -Separatas	200 hojas de papel bond 19 refrigerios 19 refrigerios	S/120,00	Recursos directamente recaudados Recursos de APAFA
5. Ejecución de jornadas de reflexión sobre procesos pedagógicos y didácticos.	Cañón multimedia -Papel -Refrigerios -Separatas	200 hojas de papel bond 19 refrigerios 19 refrigerios	S/120,00	Recursos directamente recaudados Recursos de APAFA
Ejecución de Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre enfoques de las áreas	Cañón multimedia -Papel -Refrigerios -Separatas	200 hojas de papel bond 19 refrigerios 19 refrigerios	S/100,00	Recursos directamente recaudados Recursos de APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de haber detallado los elementos de la propuesta de plan de acción, se presenta una matriz de planificación, convirtiéndose en un instrumento organizado para su implementación y se pueda visibilizar los objetivos, acciones, los responsables, los recursos, la duración y el respectivo cronograma señalando los meses de ejecución.

Como objetivo general Tenemos que mejorar la gestión de la planificación curricular para la construcción de los aprendizajes mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes. Está relacionado estrechamente con la 4ta dimensión de liderazgo de Viviane Robinson que señala la participación del líder en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes al mismo tiempo como líder y aprendiz.

Los objetivos específicos también están relacionados con la dimensión 1 de liderazgo estableciendo metas y expectativas en las demandas de la institución educativa, porque se ha previsto la ejecución de jornadas y talleres de sensibilización y construcción de programaciones curriculares, plan de MAE consensuado y el trabajo colegiado. Hay responsabilidad en el equipo directivo y sus recursos financieros que está relacionado con la dimensión 2 del uso estratégico de recursos.

Finalmente se ha programado un cronograma por meses desde marzo hasta julio del año 2019 que serán evaluadas frecuentemente para su respectiva reprogramación si fuese el caso siempre predominando la participación de la comunidad educativa estableciendo metas claras para su concreción.

Tabla N° 04

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión de la planificación curricular para la construcción de los aprendizajes en el nivel secundaria mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la Institución Educativa 40616 del distrito de Cayma - Arequipa	1.Brindar una orientación pertinente en la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje.	1.1.Ejecución de jornadas de reflexión sobre planificación curricular.	Equipo directivo Docente de AIP	Materiales humanos y financieros	x	x										
		1.2 Elaboración de las programaciones curriculares en forma consensuada	Equipo directivo	Materiales humanos financieros	y	x	x									
	2.Implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje	2.1. Ejecución de talleres para la construcción de instrumentos de evaluación del desempeño docente con el MBDD	Equipo directivo	Materiales humanos financieros	y	x	x									
		2.2. Elaboración del plan del MAE en forma consensuada	Equipo directivo	Materiales humanos financieros	y		x	x								
	3.Promover el trabajo colegiado para fortalecer las capacidades docentes.	3.1. Ejecución de jornadas de reflexión sobre procesos pedagógicos y didácticos.	Equipo directivo	Materiales humanos financieros	y		x		x							
		3.2. Ejecución de Círculos de inter aprendizaje colaborativo sobre enfoques de las áreas.	Equipo directivo	Materiales humanos financieros	y			x		x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Luego de elaborar la planificación será necesario desarrollar una matriz de monitoreo y evaluación teniendo una vital importancia por ser sistemática y se realiza durante el tiempo de aplicación del plan de acción, que nos permitirá conocer la información con respecto a su ejecución y luego tomar las decisiones para modificar o complementar dichas acciones que serán indicadores para lograr los objetivos planteados.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Se han considerado dos acciones por cada objetivo específico, verificándose por cada uno el porcentaje y número de docentes que concurrirán, registrando y sistematizando cada una de las acciones mediante la columna nivel de implementación utilizando para ello, los medios de verificación que son los registros de asistencia mediante un encargado que ira haciendo firmar, otro encargado para las fotografías y otro para la redacción del informe por cada sesión programada. Las dificultades que se pudieran encontrar son por lo general la disponibilidad del tiempo de los docentes que se tendría que negociar para llegar a una buena decisión de quedarse por 3 horas como mínimo siempre y cuando se les entregue un refrigerio que se estaría gestionando con recursos de la APAFA y los recursos directamente recaudados de la institución educativa.

Se tiene previsto la buena disposición de los docentes fortaleza que irán acompañando al directivo para la organización de cada una de las jornadas y talleres que se han programado. También algunas dificultades encontradas sobre los espacios sin acondicionar se estarían subsanando mediante el apoyo del personal administrativo, en específico el personal de servicio II que tienen una gran disposición para colaborar con cualquier actividad que sea en beneficio de los estudiantes y los docentes.

Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1 .Brindar una orientación pertinente en la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje.	1.1.Ejecución de jornadas de reflexión sobre planificación curricular.	% de docentes que participan en las jornadas de reflexión en el I semestre de 2019. N° de jornadas de reflexión en el I semestre de 2019.	19 docentes Que participan de las jornadas 2 jornadas de reflexión				Registro de asistencia fotografías informes	La disponibilidad de tiempo de los docentes para quedarse en horas de la tarde	Entregarles un refrigerio antes de la jornada por la tarde
	1.2 Elaboración de las programaciones curriculares en forma consensuada	% de docentes que participan en los talleres para elaboración de programaciones en el I semestre de 2019. N° de talleres para elaboración de programaciones en el I semestre de 2019.	19 docentes 2 talleres de elaboración de programaciones curriculares				Registro de asistencia fotografías informes	-Espacios sin acondicionar	-Acondicionar los espacios con comodidad

2.Implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje	2.1. Ejecución de talleres para la construcción de instrumentos de evaluación del desempeño docente con el MBDD	% de docentes que participan en talleres para la construcción de instrumentos de evaluación en el I semestre de 2019. N° talleres para la construcción de instrumentos de evaluación en el I semestre de 2019.	19 docentes en jornadas de sensibilización 2 talleres para la construcción de instrumentos de evaluación				Registro de asistencia informes	La disponibilidad de tiempo de los docentes para quedarse en horas de la tarde -Espacios sin acondicionar	Entregarles un refrigerio antes de la jornada por la tarde -Acondicionar los espacios con comodidad
	2.2. Elaboración del plan del MAE en forma consensuada	% de docentes que participan en talleres de elaboración del plan de MAE en el I semestre de 2019. N° de talleres para elaboración del plan de MAE en el I semestre de 2019.	19 docentes que participan 2 talleres de elaboración del plan de MAE				Registro de asistencia fotografías informes		
3.Promover el trabajo colegiado para fortalecer las capacidades docentes.	3.1. Ejecución de jornadas de reflexión sobre procesos pedagógicos y didácticos.	% de docentes que participan de jornadas de reflexión sobre procesos pedagógicos y didácticos. en el I	19 de docentes que participan de jornadas				Registro de asistencia informes	La disponibilidad de tiempo de los docentes para quedarse en horas de la tarde	Entregarles un refrigerio antes de la jornada por la tarde

		semestre de 2019. N° de jornadas de reflexión sobre procesos pedagógicos y didácticos en I semestre de 2019.	3 jornadas de elaboración de instrumentos de desempeño.					-Espacios sin acondicionar	-Acondicionar los espacios con comodidad
	3.2. Ejecución de Círculos de inter aprendizaje colaborativo sobre enfoques de las áreas.	% de docentes que participan en Círculos de inter aprendizaje colaborativo sobre enfoques de las áreas en el I semestre de 2019. N° de círculos de interaprendizaje colaborativo	19 docentes En jornada de sensibilización en trabajo colegiado. 2 círculos de inter aprendizaje colaborativo sobre enfoques de las áreas				Registro de asistencia fotografías informes		

4.4 Validación de la propuesta

4.4.1 Resultados de validación

Es viable su aplicabilidad

Tabla N°06
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: si es aplicable.

REFERENCIAS

Castañeda Baca Genaro 2015, Lima Perú- Universidad Peruana Cayetano

Batlle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 5 (8), 102-110.

Ministerio de Educación (2014), Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú: s.n.:

Meléndez (2008) “La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias” <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>

MINEDU,2016 - Programa curricular de educación secundaria.

MINEDU 2017, Cartilla de planificación curricular documento de trabajo-
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

MINEDU 2017, módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

MINEDU 2012 –Marco del buen desempeño docente.

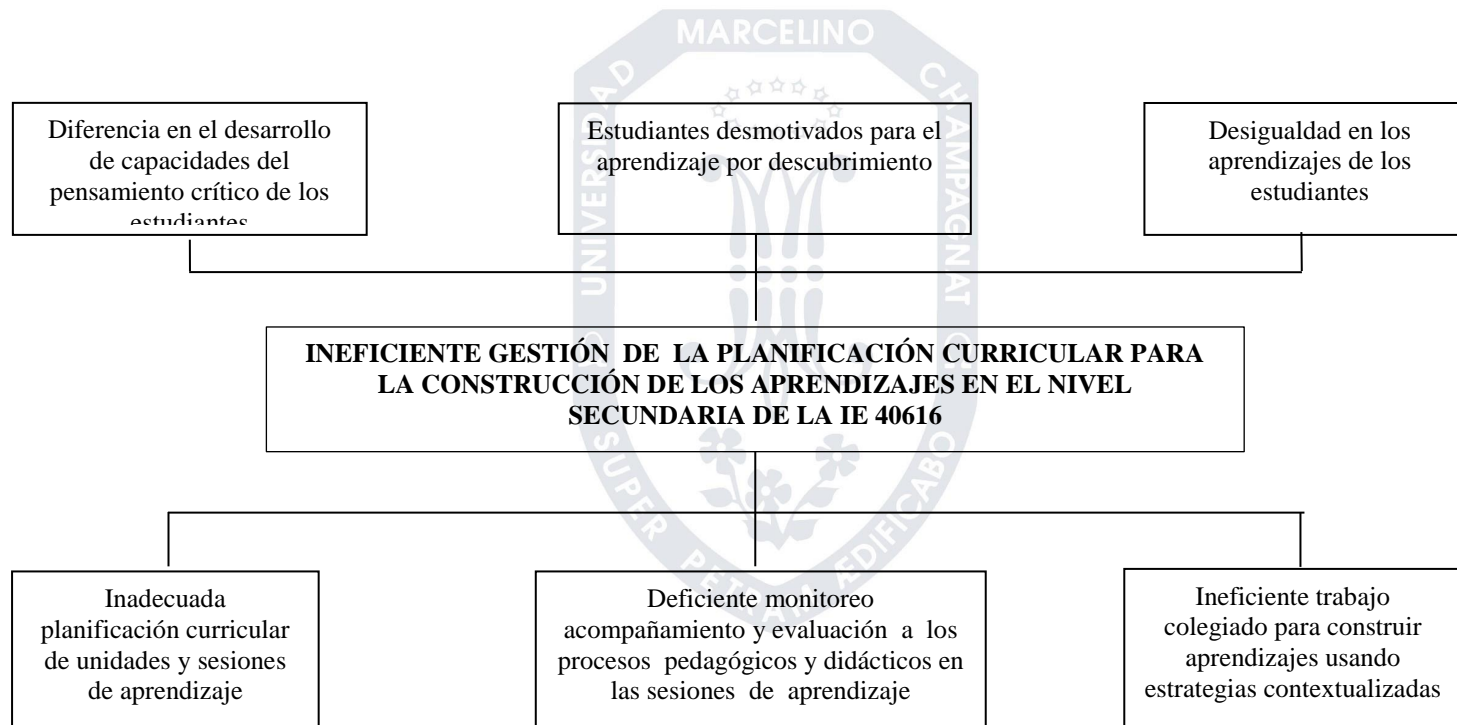
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Ineficiente gestión de la planificación curricular para la construcción de los aprendizajes en el nivel secundaria de la Institución Educativa 40616 del distrito de Cayma- Arequipa	¿Cómo implementar una eficiente gestión de la planificación curricular para la construcción de los aprendizajes en el nivel secundario de 11a institución educativa 40616 del distrito de Cayma - Arequipa?	Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes	Mejorar la gestión de la planificación curricular para la construcción de los aprendizajes en el nivel secundaria mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la Institución Educativa 40616 del distrito de Cayma - Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar una orientación pertinente en la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje. - Implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje. - Promover el trabajo colegiado para fortalecer las capacidades docentes. 	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción</p> <p>Variante: Investigación acción participativa</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Estimado(a), docente se le solicita analizar las siguientes interrogantes y responder con honestidad cada una de ellas.

1. ¿Qué dificultades ha encontrado al elaborar sus unidades y sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

2. ¿De qué manera creé Ud. que le ayuda las rúbricas de evaluación del desempeño docente para su práctica docente?

.....
.....
.....

3. ¿Comparte sus experiencia con sus colegas de la Institución Educativa? ¿Cómo?

.....
.....

4. ¿Consideras importante el uso de estrategias durante el desarrollo de tu sesión de aprendizaje? Por qué?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo desarrollas tus estrategias metodológicas en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

Pregunta: .1

. ¿Qué dificultades ha encontrado al elaborar sus unidades y sesiones de aprendizaje?

DOCENTES	SUB CATEGORIAS	CATEGORIA
Docente 1 En los procesos didácticos que se dan en las sesiones de aprendizaje	Sesiones de aprendizaje	-Gestión curricular
Docente 2 Los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje		

Pregunta: 2.

-¿De qué manera creé Ud. que le ayuda las rúbricas de evaluación del desempeño docente para su práctica docente?

DOCENTES	SUB CATEGORIAS	CATEGORIA
Docente 1 La observación en el aula nos permite conocer las debilidades en nuestra práctica.	Observación en aula	Monitoreo y acompañamiento
Docente 2 Conocer el nivel de desempeño con la observación objetiva		

PREGUNTA N° 03:

¿Comparte sus experiencias con sus colegas de la Institución Educativa? ¿Cómo?

DOCENTES	SUB CATEGORIAS	CATEGORIA
Docente 1 Me permite mejorar en el desarrollo personal compartiendo conocimientos colaborativamente	Trabajo colaborativo	Trabajo colegiado
Docente 2 Trabajo solo con compañeras del grado en reuniones periódicas para elaborar unidades.		