



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD  
MUNICIPAL DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO -  
AREQUIPA**

**AUTOR: Ericka Emely Bermejo**

**ASESOR: Luz Marina Paiva Centeno**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Norte - Enero 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi querido hermano  
Carlitos, quien me inspira a seguir  
adelante.

## Resumen

El presente Plan de acción Gestión Curricular para la Comprensión Lectora ,es producto de una problemática prevalente en la IEI Ciudad Municipal, lo cual me ha motivado a buscar soluciones cuyo propósito fundamental es mejorar la práctica docente para fortaleciendo sus desempeños, el cual se verá reflejado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta experiencia me ha permitido reflexionar acerca del rol pedagógico, la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora, como base para diferentes tipos de aprendizaje.

El tipo y diseño asumido es de Investigación acción aplicada de nivel descriptivo, de corte cualitativo, que responde a un diagnóstico, cuya alternativa de solución es mejorar el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en comprensión lectora.

Los aspectos teóricos abordados se centran en los procesos didácticos para la comprensión lectora. Nuestros estudiantes están inmersos diariamente en diferentes situaciones en diferentes contextos; por lo cual es preciso desarrollar en ellos sus capacidades comunicativas, orientadas a sus experiencias, vivencias, conocimientos del mundo real.

Además es preciso señalar que el monitoreo y acompañamiento es una estrategia orientada a generar cambios significativos en los actores involucrados con el desarrollo pedagógico, tomando como punto de partida la práctica cotidiana de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa de partida la práctica cotidiana de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa.

Las palabras claves: *Comprensión lectora, Estrategias didácticas, Gestión curricular, Monitoreo, Procesos didácticos*

## **PRESENTACIÓN**

El presente Plan de Acción, toma en cuenta la realidad de la Institución Educativa Ciudad Municipal del distrito de Cerro Colorado-Arequipa; surge con el objetivo de mejorar la gestión curricular para la comprensión lectora a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas de las docentes de la institución, a fin de dar solución a la problemática detectada; dicho objetivo considera mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, basado en el trabajo colegiado con las docentes, donde ellas puedan fortalecer sus capacidades con la utilización de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

El propósito del Plan de Acción es que las docentes mejoren y apliquen estrategias didácticas motivadoras para la lectura, cuyos objetivos específicos tienen que ver con la implementación del plan lector; con un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente a las docentes, que permitirá logros educativos con los estudiantes a fin de que los mismos desarrollen la capacidad de comprender lo que leen y la actitud crítica en el medio en el que se desenvuelven. El proceso de la enseñanza de la lectura debe comenzar por fomentar el gusto hacia ésta, lo cual se logra a través de actividades que tengan sentido y significación para él que lee. De esta manera, el Plan de acción construye saberes a partir de la reflexión y la acción identificando falencias en el aula de clase, con el fin de mejorarlas por medio de estrategias didácticas, que permitirán aportar un aprendizaje significativo que podrá evidenciarse en un primer trimestre, utilizando una metodología basada en la investigación acción aplicada, de nivel descriptivo, de corte cualitativo, que responde a un diagnóstico, cuya problemática detectada tiene que ser abordada buscando una alternativa de solución la cual queda expresada en mejorar el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en comprensión lectora, actuando en una realidad específica para lograr el cambio.

El presente está organizado en 4 capítulos: El capítulo I identificación del problema; capítulo II referentes conceptuales y experiencias anteriores; capítulo III método; capítulo IV propuesta del Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

En el capítulo I veremos la contextualización del problema; diagnóstico y descripción de la situación problemática, enunciado del problema; el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

En el capítulo II se realiza los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema nacional como internacional; referente conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El capítulo III se refiere al tipo y diseño de investigación; en tanto el tipo es aplicada, de corte cualitativo, con un diseño de investigación acción.

En el capítulo IV veremos respecto al Plan de Acción los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto; del mismo modo, la matriz de planificación, de monitoreo y evaluación, la validación de la propuesta y resultados de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices donde encontramos la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos usados y las evidencias de las acciones realizadas, que han servido para justificar el presente Plan de Acción y dar la solución al problema planteado.

Luego de concluido el trabajo académico aspiro a la solución del problema priorizado a fin de generar y obtener mejores resultados académicos en comprensión lectora, con aprendizajes de calidad y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto es imprescindible hacer cambios en la educación, en las instituciones educativas trabajando principalmente con el personal docente, a fin de incentivar y motivar a nuestros estudiantes con una práctica permanente de la lectura, a fin de garantizar logros de aprendizaje; necesitamos docentes que ayuden a que este proceso de aprendizaje mejore, buscando métodos y estrategias pertinentes que los lleven a la ansiada educación de calidad.

# ÍNDICE

## Resumen

## Presentación

Pág.

### Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema .....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19

### Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	
2.2.1 Gestión curricular.....	23
2.2.2 Procesos didácticos en la comprensión lectora.....	24
2.2.3 Trabajo colegiado.....	27
2.2.4 Gestión del MAE.....	28
2.2.5 Estrategias del MAE.....	29
2.2.6 Estrategias de acompañamiento.....	30

### Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33

### Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	36

4.1.3 Acciones.....	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación.....	50
Referencias.....	51
Apéndices	
Matriz de consistencia.....	52
Árbol de problemas.....	53
Árbol de Objetivos.....	54
Instrumentos.....	55
Evidencias de las acciones realizadas.....	58

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial donde se priorizo el problema que con llevó a la elaboración del citado plan , se ubica en Ciudad Municipal, Zn 3, Mz L, Lt 1 del distrito de Cerro Colorado, provincia y departamento de Arequipa; cuenta con 214 estudiantes, 08 secciones , siendo en su mayoría procedentes del sector y aledaños al cono norte.

La zona donde se ubica la institución es de pobreza extrema, que los pone en una situación de vulnerabilidad, pues se evidencia drogas, actos delictivos, trabajo infantil, violencia familiar y otras amenazas, que influyen en el actuar de nuestros estudiantes y en sus aprendizajes; por otro lado la comunidad cuenta con una comisaria, posta de salud que está, al alcance de nuestros niños y con la que se tiene alianzas para la protección de los menores, del mismo modo ofrece otras oportunidades donde encuentras mercados, iglesia, bancos etc.

Por otro lado una de nuestra fortalezas es nuestra infraestructura nueva y moderna, amplia, con tecnología de avanzada, con ambientes y espacios diferenciados como aulas pedagógicas, talleres implementados, sectores fuera de las aulas con materiales diversos, cocina, comedor, tópicos, circuito vial, aula multisensorial, jardines, bio huerto, entre otros; que nos permiten identificar las diferentes oportunidades en cuanto a recursos y medios que generen y garanticen logros de aprendizaje; también contamos con una plana docente proactiva, colaboradora, comprometida con su labor e identificada con su institución y sus 214 estudiantes, que tienen claro sus propósitos y metas; en cuanto a los padres de familia predomina el ausentismo de los mismos, puesto que laboran todo el día por su situación económica, que les impide participar de las actividades programadas, la mayor parte son familias monoparentales donde el padre o la madre están ausentes; gran porcentaje de los padres no son profesionales, muchos de ellos son iletrados o no terminaron sus estudios, por lo tanto se ven imposibilitados de apoyar a sus hijos en sus tareas, careciendo de una cultura escolar idónea.

Ahora bien los directivos y docentes tienen grandes retos para desarrollar competencias cuya meta es obtener logros de aprendizajes a pesar del contexto en el que nos encontramos, este desafío nos lleva a revisar nuestra realidad con el propósito de identificar la problemática pedagógica más relevante en la institución, que queda expresada como: Inadecuada gestión curricular para la comprensión lectora, identificamos las causas que la originan como el escaso dominio de estrategias en el proceso didáctico para la lectura; limitada implementación del plan lector e insuficiente MAE para las estrategias de comprensión lectora; esta situación es motivo del presente plan, que permitirá dar solución a la problemática detectada lo cual involucra a 01 directivo y 08 docentes, en tanto se propone fortalecer la comprensión y hábitos lectores; 214 estudiantes quienes serán los principales beneficiarios; 418 padres, además de instituciones de la comunidad con quienes se establecerán alianzas estratégicas a fin de que contribuyan al fortalecimiento de nuestro objetivo, brindando apoyo y talleres de capacitación.

Además es preciso tomar en cuenta que para dar solución al problema planteado se cuenta con docentes comprometidas que es una fortaleza para iniciar el cambio, pues el uso adecuado de estrategias didácticas para la comprensión lectora influirá en los logros educativos de los estudiantes, del mismo modo el contar con materiales educativos y una infraestructura moderna hará que se alcancen las metas propuestas, con la colaboración de los aliados estratégicos del sector que posibilitaran mejorar la calidad de la población en general de Ciudad Municipal y de nuestros estudiantes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema priorizado responde a la necesidad de atender las dificultades que presentan las docentes en la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora y la falta de hábitos lectores; lo cual influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, pues no muestran una actitud crítica frente a los textos con los que están en contacto, además solo responden a preguntas literales sin realizar inferencias; para la determinación del problema se realizó un diagnóstico de la problemática más relevante de los aprendizajes de los niños, se verifico las actas de evaluación del año 2017, los informes de la GIA en cuanto a resultados de mejora; se evidencio el desarrollo del trabajo colegiado de las

docentes y usando una lista de cotejo se logró determinar la problemática más saltante Inadecuada gestión curricular para la comprensión lectora.

A través del árbol de problemas identificamos las causas que lo originan: Escaso dominio de estrategias en el proceso didáctico para la lectura; limitada implementación del plan lector; insuficiente MAE para las estrategias de comprensión lectora.

Los resultados obtenidos de las actas del 2017 en la evaluación en comprensión lectora de los alumnos de la institución ponen en evidencia el bajo nivel de logro alcanzado por los estudiantes, solo el 15% de los estudiantes comprende lo que lee, frente a un 85% de estudiantes que no comprende lo que lee por tal motivo no logran los aprendizajes esperados, según el consolidado del monitoreo.

Esta constatación revela que los bajos niveles de comprensión lectora encontrados en los informes de las docentes que hacen de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, influye en los aprendizajes de los mismos, puesto que tienen que leer 2 o 3 veces para entender lo que leen, respondiendo literalmente lo que refiere el contenido de la lectura, sin llegar a realizar inferencias, análisis y reflexionar acerca de lo que lee; por otro lado a las docentes les cuesta leer, se observa que, cuando se reúnen en grupos de inter aprendizaje y círculos de lectura para analizar algo, se quedan dormidas, demuestran aburrimiento, demoran para leer y cuando se les pregunta al respecto sus respuestas son imprecisas; debido a que cuando sistematizan las ideas respecto a lo que leyeron no hacen una correlación y copian el texto sin poder analizar el contenido y hacer síntesis, por otro lado se les proporciona una variedad de textos del MINEDU que no despierten su interés no los leen, lo que ha quedado evidenciado en una prueba oral de recuperación de saberes previos que se hace semanalmente en nuestras reuniones lo cual repercuten negativamente no sólo en el aprendizaje, sino en la marcada abulia para leer de los estudiantes que no tienen modelos.

El fracaso de los alumnos en la comprensión de textos, se debe a que no ponen en marcha los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen, no piensan, no resuelven problemas (Sánchez Miguel, 1993). Para los docentes, la enseñanza de la lectura de comprensión implica la repetición de modelos tradicionales en donde la riqueza pedagógica se pierde, se ha observado que las docentes de la Institución continúan utilizando métodos tradicionales e ineficaces, no utilizan estrategias oportunas y eficaces

en el proceso de la comprensión lectora, sumado a esto el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico que es vital para mejorar las competencias y el desempeño de las docentes.

El trabajo del profesor debe ser el de pretender ir siempre más allá de lo puramente lingüístico, y la necesidad de incorporar el contexto sociocultural en la práctica de la comprensión lectora. Perseguimos desde el inicio de la educación, formar generaciones de lectores críticos, autónomos, que asuman la responsabilidad por su proceso de lectura, que vayan más allá de recordar simplemente lo leído; que sean capaces de comprender lo que leen y lo expresen con sus propias palabras, que sepan hacer inferencias; todo lo anterior requiere de un arduo trabajo entre profesores y padres de familia.

A los docentes les corresponde, que desde el inicio del aprendizaje de la comprensión lectora, se despierte el deseo y el deleite por la lectura. El reto es que los docentes erradiquemos la promoción del aprendizaje memorístico y mecanizado que convierte a las aulas en espacios rígidos, en donde los estudiantes progresivamente van alejándose del campo de la lectura.

Los estudiantes de la IEI Ciudad Municipal, carecen de modelos de lectura; puesto que son muy pocas familias las que ofrecen un ejemplo de cultura lectora., por otro lado no poseen hábitos lectores, la lectura les aburre en gran medida debido a que los textos que están a su disposición no son de su interés. Hemos detectado que de acuerdo a la dinámica familiar, los niños de la institución emplean una gran cantidad de su tiempo frente al televisor, en video juegos, en donde encuentran la información ya digerida, haciendo que el desinterés y la apatía hacia la lectura aumenten; además, sus ideas acerca de la lectura son influenciadas negativamente por comentarios de los mayores, falta de apoyo de sus familias que no se involucran con la problemática ni de sus hijos ni de la Institución, por ende los niños muestran rechazo hacia la lectura., además provienen de hogares desintegrados, donde existe padres alcohólicos, analfabetos, madres que trabajan todo el día, el contexto donde se desenvuelven es altamente peligroso, hay delincuencia, no existe en la comunidad bibliotecas, por el contrario hay pandillaje, drogadicción y no se promueve la cultura en la comunidad.

El uso diario de la computadora e Internet son factores distractores, puesto que convierte a los niños en receptores pasivos de la información; por lo que, al trabajar en el aula, les es difícil cuestionarse y consultar en los textos información para la solución de problemas de su entorno; limitando su curiosidad e inquietud por la lectura e investigación. Los padres, por su parte, no contribuyen al fomento de la lectura y brindan poco apoyo a los proyectos lectores.

Es por ello que los alumnos no poseen hábitos lectores, diariamente observamos, cómo los niños se van alejando de situaciones de lectura; perdiendo el contacto, el interés y la curiosidad por ser agentes activos del cambio en su entorno, suscitándose una indiferencia generalizada hacia el acontecer de su cultura y su sociedad.

El problema identificado Inadecuada gestión curricular para la comprensión lectora se relaciona con el Compromiso 1 de Gestión Escolar que se encuentra en la Directiva Nro. 576 respecto a las Orientaciones del Año Escolar 2018 MINEDU, Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes; los docentes garantizarán diversas actividades y proyectos para que nuestros estudiantes lean y comprendan a través de una práctica habitual ; lo que está relacionado con el Dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (MINEDU, 2014, p. 33), Marco del Buen Desempeño Directivo que debe fortalecer las capacidades docentes en la gestión de los procesos que se presentan en la escuela para estimular y garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes, en esta caso de comprensión lectora; y con la Competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje “ (MINEDU, 2014, p 33), indicando que todo el proceso estará enmarcado en un monitoreo continuo y sistemático para reflexionar y tomar decisiones oportunas, a la vez permita establecer compromisos por parte del docente y elaborar un plan de monitoreo individual considerando las dificultades y necesidades de acompañamiento del docente.

Por otro lado debemos considerar que es importante según Viviane Robinson ( 2005) las prácticas de liderazgo pedagógico porque conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la escuela, esté atento al contexto interno y externo, pueda identificar situaciones de mejora, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar

motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa, con el establecimiento de metas que se debe tener en todas las áreas especialmente en este plan de acción en lo que respecta a la mejora de comprensión lectora, darles a la personal docente las herramientas y recursos necesarios para desarrollar sus capacidades y potencialidades, planificando, coordinando la enseñanza- aprendizaje y el currículo en un ambiente de respeto, donde impere un buen clima institucional y una convivencia sana entre sus miembros lo cual nos invite a participar y promover estrategias de comprensión lectora.

En el problema priorizado, se ha identificado como la primera causa escaso dominio de estrategias del proceso didáctico para la lectura, que se relaciona con el factor asociado al aprendizaje; características del docente, prácticas pedagógicas y recursos del aula, es decir los docentes en su formación no tienen iniciativa para su capacitación en estrategias de comprensión lectora, no utilizan los recursos que la institución les ofrece realizando una práctica tradicional y obsoleta cuyo efecto incide en los alumnos con bajo nivel de comprensión lectora y que no comprenden lo que leen, por otro lado docentes no manejan estrategias innovadoras de comprensión lectora, sus sesiones de aprendizaje son tradicionales y obsoletas, no logran motivar a los niños lo cual se manifiesta en su poco interés y al rompimiento de las normas de convivencia en el aula, además que al no tener hábitos lectores ni estimulación para leer traería como consecuencia estudiantes con bajo nivel en comprensión lectora que no comprende lo que lee; esta causa se asocia al proceso de gestión escolar del planeamiento escolar puesto que se debe contribuir a que las docentes participen en los procesos y asuman responsabilidades asuman responsabilidades en sus tareas para la utilización de estrategias de comprensión lectora.

La segunda causa limitada implementación del plan lector, se relaciona con el factor asociado causal de factores de formación y profesionalización (Actualización, formación permanente, trabajo colaborativo), en tanto que para implementar el plan lector debe existir un trabajo colaborativo donde se promuevan y desarrollen actividades lectoras de interés de los estudiantes y que promuevan aprendizajes significativos; las docentes se muestran desinteresadas en actualizarse y trabajar cooperativamente actividades para el implementar el plan lector lo que conllevaría al efecto de que los estudiantes se verían pocos motivados para la lectura puesto que las actividades propuestas no son de su interés; además se evidencia que las docentes no elaboran un plan lector eficiente, incluyen en el

plan lector actividades netamente dirigidas, que no son del interés de los niños, además no le dan la importancia a la lectura, lo hacen solo por cumplir sin la relevancia del caso y el análisis correspondiente, además los libros que ponen al alcance de los niños no despiertan su interés y son siempre los mismos, no los renuevan. Del mismo modo la causa se asocia al procedimiento de gestión escolar del planeamiento debido a que los docentes deben elaborar e implementar el plan lector de la escuela considerando el contexto, características de los estudiantes y actividades significativas para los niños.

La tercera causa insuficiente MAE para las estrategias de comprensión, se relaciona con el factor asociado al aprendizaje (procesos en las escuelas), en tanto el MAE en la institución educativa no se realiza de forma consensuada y las docentes no conocen en que se les monitorea ni se preocupan de elaborar instrumentos cuyos efectos incidirán en prácticas tradicionales y obsoletas con docentes desactualizadas, además se evidencia que no existe un MAE consensuado, el personal docente no sabe qué información se recogerá en su monitoreo, no tiene una visión clara de lo que tiene que lograr en la comprensión lectora; del mismo modo esta causa se asocia al procedimiento de gestión escolar relacionado al MAE en la que las docentes deberán de consensuar, analizar nuevos instrumentos que estén contenidos en el MBDD en relación a la comprensión lectora, para luego realizar el acompañamiento correspondiente que mejore sus prácticas y desempeños.

Se utilizó en el presente trabajo la técnica de la entrevista a través de la estrategia de focus group, utilizando como instrumentos la guía de entrevista y grupo de discusión donde se aplicaron cuestionarios en grupo de 8 docentes para recoger información cualitativa sobre la comprensión lectora. Además se empleó diversas fuentes como actas de trabajo colegiado, la ficha de observación de las docentes, ficha de monitoreo y acompañamiento en relación al problema priorizado y cuaderno de campo. Para obtener información respecto a las estrategias y técnicas que vienen utilizando para el trabajo de comprensión lectora con sus estudiantes a fin de identificar las debilidades existentes, se proceda a reflexionar, tomar decisiones oportunas y asumir compromisos para mejorar sus desempeños que influirá en los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto al análisis de los resultados a la categoría estrategias didácticas para la lectura, las docentes han respondido que desarrollan algunas actividades como el uso del

cuaderno viajero, pero que los padres no cumplen en devolverlo; sin embargo hacen lo posible para que llegue a la mayoría y la categoría procesos didácticos para la lectura respecto a que actividades realizan antes, durante y después de la lectura manifiestan que primero ordenan el sector de biblioteca, luego que terminan de leer los niños hacen preguntas sobre la lectura; sin embargo a pesar de comprender la importancia de los procesos didácticos de la lectura desconocen que hacer. Al respecto Solé (1994) afirma que los recursos didácticos y los momentos de la lectura son considerados como procesos didácticos que se desarrollan al interior del proceso lector para lograr la comprensión. Es importante considerar que el docente debe formular claramente las preguntas para promover que los estudiantes respondan lo que han comprendido del mismo, además se deberá considerar que para el proceso lector debe utilizarse un antes donde se tomará en cuenta el propósito de la lectura, la movilización de los saberes previos y la formulación de predicciones; un durante con las formas de la lectura y contrastación de hipótesis o después de la lectura con estrategias que permitan dar cuenta de lo comprendido en el texto.

Con respecto al análisis de los resultados de la categoría plan lector, las docentes han respondido que los niños leen cuando lo desean o cuando van al sector de biblioteca pero se aburren; sin embargo afirman que los libros considerados en el plan lector no son del interés de los niños y reconocen que deben ser seleccionados oportunamente de acuerdo a sus intereses y necesidades. Al respecto Díaz (2007) señala que un plan de lectura, es una formulación clara, coherente y estructurada de objetivos, programas, metas, líneas de acción, que deben ser alcanzados en un tiempo predeterminado, a través de actividades, alianzas y otras estrategias convenientes en su diseño, (p.77). El plan lector contiene un conjunto de estrategias que conllevan a la mejora de la comprensión lectora donde los alumnos desarrollen hábitos lectores como la lectura por placer donde se les proporcione o ponga a su alcance diferentes textos que sean de su interés y que los invite a despertar sus curiosidad natural por saber que trae ese texto, cuál es su contenido, dónde ocurre, en qué contexto se da, etc.; un plan lector bien estructurado, bien organizado puede traer buenos resultados y lo más importante puede estimular, desarrollar el gusto por la lectura y con ello crear cultura educativa en nuestros estudiantes haciéndolos portadores de nuevos conocimientos.

Con respecto al análisis de los resultados de la tercera causa de la categoría, monitoreo, acompañamiento y evaluación; las docentes han respondido que les incomoda que la directora las visite en su aula, ellas manifiestan que es una supervisión y que se ponen nerviosas, del mismo modo consideran que es importante que las ayuden y apoyen para mejorar su práctica pedagógica; al respecto el MINEDU (2013) señala como monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que tienen lugar en el aula. Al respecto debemos señalar que el monitoreo es un proceso organizado de información relevante, para reflexionar y tomar decisiones oportunas que nos sirvan de base para acompañar a las docentes para mejorar su práctica pedagógica lo que conlleva al análisis y reconocimiento de sus fortalezas, pero también de sus debilidades que nos servirán para estructurar individualmente planes de mejora que implica un seguimiento a los procesos llevados por la docente para garantizar el desarrollo de sus competencias lectoras que conllevan a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.3 Formulación del problema**

El problema priorizado de inadecuada gestión curricular para la comprensión lectora, evidencia que el personal docente no maneja adecuadamente estrategias didácticas lectoras puesto que los resultados de aprendizaje de los estudiantes indican fehacientemente pocos logros en este campo comunicativo, donde los alumnos no comprenden lo que leen, se aburren y muestran decidía al entrar en contacto con un texto, lo cual evidentemente permite observar un problema de fondo con nuestros educadores las cuales vienen utilizando estrategias tradicionales poco innovadoras que limitan la calidad de lo que se espera lograr con los estudiantes y que es la base para cualquier aprendizaje en cualquier campo educativo.

El problema se vincula con los procesos de la gestión escolar denominado gestión curricular porque el desarrollo de la comprensión lectora necesita de los procesos de enseñanza aprendizaje; también con la competencia 5 del marco del buen desempeño directivo, “ Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”(MINEDU, 2015, p.31 ). En la escuela debe de conformarse comunidades

profesionales de aprendizaje con toda la comunidad educativa, donde las docentes asumen un rol muy importante porque son ellas las encargadas de mediar y guiar los aprendizajes de nuestros estudiantes, lideran, por lo que deben estar preparadas y capacitadas para enfrentar nuevos retos y promover aprendizajes significativos en los estudiantes, enfrentándolos a desafíos, dándoles oportunidades para que exploren, investiguen y sean seres competentes; sin embargo existen ciertas dificultades al liderar comunidades de aprendizaje por que los docentes muestran dificultades para trabajar en equipos, existen individualismos, divisionismos, no tienen tiempo para trabajar colegiadamente, tampoco tienen cultura evaluativa sobre su práctica pedagógica ni preocupación por su formación continua lo que no permite asegurar el logro de aprendizajes.

Ante este problema se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para la comprensión lectora en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Ciudad Municipal del distrito de Cerro Colorado-Arequipa?

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el problema planteado se presenta la alternativa de solución, elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en comprensión lectora.

**Tabla 1**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso dominio de estrategias en el proceso didáctico para la lectura	Mejorar la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora	Gestión curricular	Implementación de talleres de capacitación para desarrollar los procesos didácticos para la comprensión lectora.  Implementación de estrategias lectoras.
Limitada implementación del plan lector	Mejorar la implementación del plan lector	Gestión curricular	Sensibilización del personal docente.

			Implementación del trabajo colegiado para la elaboración del plan lector.
Insuficiente MAE para las estrategias de comprensión lectora	Implementar el MAE con énfasis en estrategias de comprensión lectora	MAE	Implementación del MAE con jornadas pedagógicas y grupos de interaprendizaje.  Elaboración de planes de mejora con énfasis en estrategias lectoras

Para abordar la primera causa que corresponde a la gestión curricular, cuyo objetivo específico es mejorar la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora; se realizará la implementación de talleres de fortalecimiento para la gestión curricular; uso de técnicas y estrategias lectoras y al finalizar las mismas se sistematizarán los resultados y se realizará la evaluación correspondiente con la comunicación; para abordar la segunda causa que se relaciona con gestión curricular, donde el objetivo es mejorar la implementación del plan lector; se propone el trabajo colegiado para la elaboración del plan y para abordar la tercera causa donde el objetivo específico es implementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, con énfasis en estrategias de comprensión lectora, me propongo realizar jornadas pedagógicas, la elaboración consensuada de instrumentos de monitoreo tomados del marco del buen desempeño docente y el uso del cuaderno de campo; esta causa se enmarca dentro de la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación porque permitirá recoger evidencias sobre el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora que manejan y cuáles son los resultados obtenidos y cómo influye en los aprendizajes de los estudiantes y sus logros.

La alternativa de solución planteada es pertinente porque los maestros están sensibilizados, existe una buena motivación, muestran el deseo de mejorar sus prácticas educativas y fortalecer sus desempeños a través del desarrollo de programas de fortalecimiento y capacitación que les permita trabajar en equipo y compartir experiencias educativas, utilizar y disponer de herramientas necesarias para el logro de la comprensión lectora de forma satisfactoria, además existe un clima institucional favorable con una convivencia armoniosa que hace factible la solución al problema descrito.

También es pertinente, porque busca desarrollar las capacidades de las docentes, pues en el mundo globalizado en el que nos encontramos es necesario incrementar e impregnarnos de nuevos conocimientos, para ser competentes, un docente que lee y comprende lo que lee puede interpretar, puede inferir, nombrar las cosas, participar en la cultura, motivar e inspirar a sus estudiantes en las prácticas y hábitos lectores; en este sentido, la lectura constituye un medio de comunicación, y al mismo tiempo, una forma de representar al mundo sobre el cual nos comunicamos.

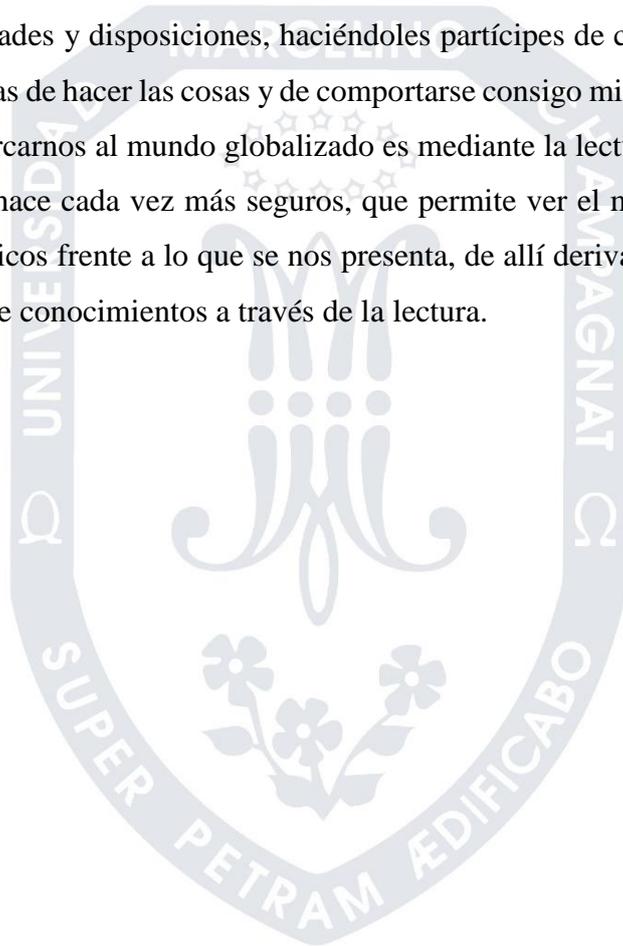
### **1.5 Justificación**

**Justificación práctica:** Las docentes en una institución educativa deben de empoderarse de estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora puesto que es de suma importancia que los estudiantes construyan el sentido de los textos que leen con mayor facilidad, por otro lado en el área educativa de comunicación, la lectura es considerada como una alternativa para el desarrollo profesional de los docentes y promover el cambio educativo, el educador debe de impregnarse de conocimientos, tiene que tener hábitos lectores para que sirva de modelo y paradigma a sus alumnos. Es seguro en la actualidad, que si las docentes tienen la oportunidad de descubrir, aprender, reflexionar, identificar y resolver problemas mientras leen, podrán compartir sus experiencias y mejorar sus prácticas e indefectiblemente se logrará un mejor rendimiento académico de los estudiantes; serán más competentes y capaces de desenvolverse en este mundo globalizado donde el ser humano tiene que estar preparado e informado. Debemos de tener en cuenta según Leithwood que el impacto que se espera, está en relación con el liderazgo que ejerce el docente sobre los resultados que pretende lograr con sus alumnos para promover aprendizajes, los cuales dependen en gran medida de la motivación interna de este docente, su compromiso, las condiciones favorables que tenga para su trabajo, el desarrollo de sus capacidades profesionales que debemos garantizar,

**Justificación metodológica:** El desarrollo de la comprensión lectora alude a un trabajo metodológico en tres grandes dimensiones (Escudero 2008); concertación y establecimiento de relaciones sociales e intelectuales de colaboración entre el profesorado; deliberación y construcción de una cultura pedagógica compartida respecto a valores, principios, concepciones y prácticas sobre el currículo, la enseñanza, la

evaluación, la organización y el funcionamiento de los centros ; por lo tanto es importante articular y realizar procesos de investigación sobre la practica con el propósito de generar y reconstruir conocimientos lo cual generará un impacto considerable en los resultados educativos.

Justificación social: Los seres humanos desde que nacemos vivimos en una sociedad, con cultura y formas de vida, con comportamientos propios, esto nos lleva a la necesidad de socializar con otras personas. La interacción social les permite aprender conocimientos, desarrollar capacidades y disposiciones, haciéndoles partícipes de creencias y modos de pensamiento, formas de hacer las cosas y de comportarse consigo mismo y con los demás, una manera de acercarnos al mundo globalizado es mediante la lectura que nos acerca al conocimiento nos hace cada vez más seguros, que permite ver el mundo con diferentes perspectivas y críticos frente a lo que se nos presenta, de allí deriva la gran importancia de empoderarnos de conocimientos a través de la lectura.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Cruz (2018)**, en su trabajo de investigación titulado Estrategias de Comprensión de Textos, diseño investigación aplicada, utiliza la técnica grupo de discusión; instrumentos guía de preguntas y entrevista, en cuyos resultados se toma conciencia del rol del docente, la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora en el área de comunicación. Utiliza técnicas, métodos pertinentes respetando los estilos y ritmos de aprendizajes atendiendo a la diversidad; busca reflexionar y motivar a los padres a participar en la elaboración de material didáctico; se concluye manifestando que el papel que asume el docente es trascendental para la pertinencia de los aprendizajes considerando las características de los estudiantes y las formas cómo aprende.

El antecedente descrito se eligió porque guarda relación con la problemática del presente Plan de Acción, en tanto el docente tiene un rol muy importante de facilitador, mediador efectivo, el cual debe hacer uso de estrategias didácticas oportunas para la comprensión lectora y de esta manera garantizar logros de aprendizaje en nuestros estudiantes.

**Alarcón (2015)**, trabajo de investigación titulado Cómo Influye el Programa de la Lectura Inicial en el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 334 UGEL N° 04. En el trabajo planteado desarrolla una investigación de tipo aplicada, con una metodología con un enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo, cuyo diseño fue de tipo cuasi experimental con un grupo de control y un experimental, proponiendo un programa al que titula “Que divertido es leer” para luego aplicar una post prueba, con la finalidad de medir los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente, su muestra estuvo conformada por 40 estudiantes , 20 estudiantes de control y 20 estudiantes en el grupo experimental. En la investigación se ha encontrado que el programa de lectura inicial (que divertido es leer) influye en el desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel literal, nivel inferencial y el nivel criterial en estudiantes de 4 años; por lo tanto se pudo comprobar cuánto influye la lectura por placer en los aprendizajes de los estudiantes y su nivel de comprensión.

Este antecedente guarda relación con el trabajo descrito en tanto debe considerarse como una buena estrategia didáctica la lectura por placer para mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes que es la base entender y aplicar cualquier conocimiento adquirido.

### 2.1.2 Antecedentes internacionales

**Chávez (2016)**, trabajo de investigación titulado El Abrapalabra para el Aprendizaje de la Lectura, la cual se desarrolla en la Unidad Educativa Villa Ingenio, ubicada en la ciudad de El Alto con niños y niñas de 1ro de primaria del paralelo “F”; tipo de investigación acción, con una población de 28 estudiantes conformado de ambos sexos comprendidos entre 6 y 7 años de edad, para la recolección de datos se utilizó las técnicas e instrumentos de la observación, entrevista, lista de cotejo y el cuestionario. El Abrapalabra es una estrategia didáctica y práctica para reforzar los contenidos aprendidos en clases acerca del aprendizaje de la lectura. Esta contempla una variedad de actividades y juegos donde los niños interactuarán con nuevas alternativas de aprendizaje, pasando por la lectura inicial y concluyendo en la comprensión lectora, y cuyo proceso llevara al niño a mostrar interés por leer y el disfrute por lo que lee.

Este antecedente guarda relación con el trabajo presentado puesto que las docentes deben utilizar estrategias de lectura innovadoras, motivadoras, que inspiren a los estudiantes a leer a comprender los significados que traen los textos consigo y pueda ser base para sus aprendizajes futuros.

Menciona **Guzhnay (2018)**, trabajo de investigación titulado Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora; ejecutada en Guayaquil, Ecuador; dónde la mayor dificultad en comprensión lectora es detectada en los niños a partir de los 9 y 10 años; se utilizaron estrategias de participación grupal y se seleccionaron técnicas como las historietas, elaboración de títeres, narración de leyendas, donde se llevó a cabo una evaluación formativa de acuerdo a los niveles del pensamiento a través de una lista de cotejo y además se seleccionaron lecturas que debían partir de los intereses de los niños, del mismo modo, se tomó en cuenta los procesos de la lectura, es decir el antes durante y después.

El trabajo planteado desarrolla una investigación de tipo aplicada, diseño cualitativo y utiliza la técnica de la entrevista.

El antecedente que se ha tomado en cuenta guarda relación con el trabajo motivo del presente Plan de Acción en cuanto las docentes tienen una participación facilitadora en los aprendizajes de los estudiantes, las cuales deben de brindarles diferentes oportunidades de lectura a los estudiantes, partiendo de sus necesidades e intereses, de considerar los procesos de la lectura.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión curricular**

Rohlehr (2006) afirma “La Gestión curricular tiene que ver con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica, implementar y monitorear el currículo” (p.2).

Cabe señalar que la comprensión lectora en los niños obedece a la implementación del currículo tanto escrito y enseñando, es decir que se debe enseñar hacia el logro de las capacidades y competencias estipuladas en el currículo y también las que se deben de lograr en forma diversificada y contextualizada a las necesidades y expectativas de los niños, como así su monitoreo de lo que se debe de enseñar y lo que se enseña y lo que se aprende.

Es así que tenemos que considerar la diversidad en las formas que el niño aprende mejor; entonces es importante que aprenda utilizando una variedad de formas, estilos, además de tener distintos ritmos de aprendizaje, como individualmente, cooperativamente, independientemente con la mediación del maestro hacia el desarrollo de procesos didácticos y pedagógicos, a través de experiencias prácticas y situaciones significativas.

Por ello en las acciones de la alternativa propuesta de mejorar las estrategias didácticas en comprensión lectora la gestión curricular es muy importante en tanto va a definir la forma como se debe hacer, a partir de lo que se debe enseñar y que deben aprender los estudiantes.

Por otro lado las docentes deben contribuir y garantizar el cumplimiento de los progresos de los estudiantes rediseñando, reestructurando, dando cumplimiento a los compromisos de gestión escolar para identificar y solucionar problemas de aprendizaje de los estudiantes en este caso lector; las competencias que se deben desarrollar concordante en el Marco del Buen Desempeño Directivo que implica estimular y acompañar el trabajo realizado.

Además los procedimientos de gestión curricular para la mejora de los procesos didácticos de comprensión lectora deben relacionarse a las dimensiones del liderazgo de Vivian Robinson como es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

### **2.2.2 Procesos didácticos en la comprensión lectora**

Estrategias de lectura según Teberosky y Tolchinsky (1995),

“Son acciones que se utilizan para comprender el texto, extraer la información y las ideas más importantes, relacionarlas con lo que ya conoce reorganizándolas y sintetizarlas según un criterio propio, y haciendo más fácil de este modo el proceso de comprensión lectora” (Teberosky y Tolchinsky, 1995, p.103).

En el texto citado se pone de manifiesto que al leer un texto es importante poner en práctica un conjunto de destrezas relacionadas con diferentes procesos como realizar una lectura comprensiva pensando en lo que se lee, identificar las ideas más relevantes del texto, relacionarlas, procesar lo que dice el texto e interpretarlo, hacer un análisis, una síntesis; es decir que es un proceso intrapersonal que permitirá tener un conocimiento del texto y una comprensión más profunda del mismo, dándonos la capacidad de entender lo que estamos leyendo, tanto respecto al significado de las palabras que encontramos, como a la comprensión global del mismo.

Solé (2001), sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Poniendo en manifiesto estos tres momentos:

1.-Antes: Es la motivación que se realiza antes de leer el texto, se pregunta ¿de qué trata el texto?, permitiendo predecir y formular hipótesis.

2. -Durante: Este momento se da durante el desarrollo de la lectura, en el que se puede hacer un pare y preguntar ¿Qué creen que seguirá o pasara?, permitiendo al niño enfocarse en los aspectos significativos del texto, en este momento también se incrementa su vocabulario

3.- Después: Es el momento donde se pueden realizar preguntas de comprensión lectora, ya sean de nivel literal inferencial y criterial según la edad del niño, esta actividad apunta a profundizar lo que el niño ha comprendido

Lomas (1999), Cassany et al (1998) y Maqueo (2004), considera que el aspecto más importante es el sistema didáctico de la lengua, y en la escuela se asume esto, a través de las cuatro habilidades básicas de la comprensión de textos que son hablar, escuchar, leer y escribir en acciones de la vida real en los procesos de comunicación lingüística..

Los niños del nivel inicial no decodifican textos es así que, Bello y Holzwarth (2008), expresan que el inicio de su proceso de decodificación de los niños se da cuando producen figuras mentales que se forman a medida que alguien realiza la lectura y ello escuchan; es decir, la comprensión del texto está en función a sus experiencias previas de su contexto personal, familiar y de su realidad donde se desenvuelven siendo para ellos las experiencias previas el juego , el contacto con la naturaleza , su contexto familiar emocional y social depende de sus experiencias previas personales, de los textos que se les ha leído y del conocimiento del mundo que lo rodea; por tanto, existe un vínculo entre el texto que escucha con sus conocimiento previos.

Considerando la edad del niño, Sánchez (1998), explica que cuando un niño del nivel inicial se une al texto le busca un sentido poniendo en contacto su actividad emocional, mental, haciendo preguntas, planteando conjeturas, suposiciones, en general despertando todo sus conocimientos a través de las señas, dibujos, ilustraciones.

Por tanto el modelo interactivo, supone el desplazamiento del lector de una forma ascendente a una descendente de la lectura, según sus necesidades al enfrentarse a un determinado texto, como lo menciona Pinzas (1997).

Es así que es posible afirmar que el modelo interactivo de lectura se da en el nivel inicial ya que el niño no es pasivo en la lectura, como lo afirma Ramírez (2006), el niño aporta, da a conocer sus conocimientos, actividades previas y lo que recibe del mundo y va construyendo sus propios conocimientos significativos, sin embargo es necesario el papel del docente como facilitador, mediador efectivo a través de un programa de estrategias puntuales de acuerdo a sus intereses y estilo de aprendizaje que lo guíen, acompañen al desarrollo de competencias lectoras, que sirvan de base para un buen desempeño posterior para los otros niveles.

La riqueza de la lectura hecha por el mediador en el aula del nivel inicial, como lo expresa Solé (1999), reside en que el niño a temprana edad mira el modelo de su maestra o familiar leyendo y se pueda hacer que participe en diferentes actividades conjuntas de lectura, vinculando las ilustraciones, haciendo preguntas, dialogando acerca de lo leído, expresando emocionalmente los mensajes de la lectura, así aprende sosteniblemente la idea de lo simpático y agradable que es leer.

Sobre el docente como modelo de buen lector, Bello y Holzwarth (2008), afirma que es importante que los niños miren a su maestra leer, que sepan qué lugar y qué está leyendo, que exprese sus emociones de agrado de la lectura, sus gustos sobre autores, obras, cuentos, dando cuenta de su conducta lectora. Así, se inicia que el niño desarrolle las habilidades lectoras con agrado y como algo que es parte de su desarrollo de niño.

Por ello en las acciones de la alternativa propuesta el rol del docente juega un papel muy importante como modelo, guía, orientador para promover la lectura en sus estudiantes.

Por otro lado son las docentes que deben garantizar el cumplimiento de los progresos de los estudiantes asumidos en los compromisos de gestión escolar y elevar los resultados en comprensión lectora de sus estudiantes; competencias que se deben desarrollar concordante en el Marco del Buen Desempeño Directivo donde se debe ser capaz de inspirar a los docentes a que asuman su rol y responsabilidad que genere un impacto en la calidad de los aprendizajes.

Además los procedimientos de gestión curricular para la mejora de los procesos didácticos de comprensión lectora deben relacionarse a las dimensiones del liderazgo de Vivian Robinson como es claramente el establecimiento de metas y expectativas a ser alcanzadas.

### **2.2.3 Trabajo colegiado**

El trabajo colegiado es un espacio que permite que los docentes tomen decisiones de un proceso de reflexión análisis de su realidad y tomar decisiones en la búsqueda de la mejora institucional en forma conjunta entre docentes y director a veces hasta los alumnos. (Fierro Evans, 1998)

El trabajo colegiado es importante para que los docentes mejoren sus estrategias de comprensión con un sentido de colaboración y una estrategia de mejora continua donde predomina el intercambio de experiencias, reflexión, acuerdo y principalmente se entabla lazos con la comunidad académica.

El trabajo colegiado tiene como principal estrategia el trabajo colaborativo que se toma en cuenta en las acciones de la alternativa propuesta.

Por otro lado se deberá tomar en cuenta en estas acciones el compromiso de gestión escolar enmarcado en la buena convivencia escolar y el establecimiento de un clima escolar propicio y oportuno para un trabajo colegiado eficiente.

En este escenario del trabajo colegiado, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio, en el marco de una cultura ética y participativa que esta descrita en las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo; del mismo modo en las prácticas, que se llevan a cabo para coordinar, planificar, dentro de la gestión curricular el trabajo en equipo cobra una gran notoriedad y relevancia para promover y participar en el desarrollo de los docentes el cual está enmarcado en las dimensiones del liderazgo.

## 2.2.4 Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación

El monitoreo es un proceso que permite recoger información y analizarla para poder emitir un juicio de valor, es por eso que está ligado al proceso de evaluación, el cual está a cargo del director, con la finalidad de que pueda mejorar la práctica pedagógica y así garantizar las mejoras de la institución, es decir cumplir los propósitos del marco del buen desempeño directivo, donde el monitoreo está destinado : a) Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y b) Mediar los procesos pedagógicos hacia la mejora de la práctica pedagógica y los procesos de aprendizaje. (MINEDU.2014. P.50, 51).

El monitoreo es muy importante ya que con la información y evidencias, se puede realizar el acompañamiento docente donde se realiza un proceso de reflexión asistida con el soporte técnico y emocional, realización de la autoevaluación de la práctica pedagógica, así como determinar los compromisos de mejora y precisar el acompañamiento individual que requiere cada docente.

Las visitas que realiza el director como líder pedagógico brinda mayor confianza porque sienten que alguien les ayuda a capacitarse profesionalmente permitiendo que pueda proponer planes de acción o sistematizar buenas prácticas, además el líder da a conocer los objetivos y metas hacia donde tiene que avanzar y lo que pretende lograr.

A través del proceso de reflexión podremos identificar las fortalezas y debilidades del desempeño docente lo cual incidirá en la alternativa propuesta, haciendo un monitoreo y acompañamiento a partir de las necesidades detectadas.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un compromiso de gestión escolar el cual debe de llevarse a cabo en todo el proceso educativo para garantizar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La propuesta de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente se convierte en una herramienta indispensable para mejorar y cumplir las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo encaminado a una visión común de la comunidad

educativa, cuyo objetivo está dirigido crear las condiciones más oportunas para el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Es sumamente importante implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en nuestra institución educativa a fin de gestionar adecuadamente el currículo, con el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza, dimensión del liderazgo que permitirá gestionar con resultados.

### **2.2.5 Estrategias de Monitoreo**

El monitoreo no es exclusivo del Director, existen otras estrategias que pueden utilizarse: Visita al aula, observación entre pares y autogestión. (MINEDU.2017. P.32, 33).

El monitoreo usa diferentes estrategias pedagógicas que tiene como finalidad recoger información y tomar decisiones respecto al desempeño docente, entre las que tenemos:

-Visita al aula.- Es el encuentro y contacto entre acompañante y acompañado, permite recoger datos, información en vivo que es muy rico ya que permite comprender la realidad de los docentes e identificar un conjunto de hallazgos tanto del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se debe coordinar el encuentro con el docente, es importante el lugar y el horario, previamente tiene que haber una sensibilización para garantizar las condiciones y las mejores condiciones de objetividad.

La visita al aula es una alternativa que permitirá recoger información relevante de las docentes para tomar decisiones oportunas y detectar las fortalezas y debilidades de la observada.

-Observación entre pares.- Un docente experto visita a otro docente, recoge información relevante sobre sus fortalezas y sus dificultades para luego juntos analizar, reflexionar, en una interacción mutua donde ambos aportan y se establece una relación de confianza.

Esta estrategia es muy enriquecedora porque permite a ambos docentes observar diferentes estrategias, nutrirlas y aportar desde un punto de vista personal pero respetando las ideas del otro.

-Autogestión.- Cada docente registra sus propias sesiones de aprendizaje, anotando sus fortalezas y sus dificultades para luego compartirlas con sus compañeras y enriquecer sus estrategias; lo cual es muy productivo por el aporte de las colegas que con sus ideas y opiniones van posibilitando la reflexión y el compromiso docente.

Es preciso señalar que dentro de los compromisos de gestión escolar el MAE nos servirá además para analizar los logros de los aprendizajes y toma de acciones para su mejora, es decir podremos distinguir los problemas presentados en comprensión lectora de nuestros estudiantes; además el MAE permitirá reflexionar sobre la práctica pedagógica de las docentes y cómo influye en el aprendizaje de sus estudiantes lo cual es concordante con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo

Por ello es pertinente la gestión curricular de la escuela que queremos para conducirnos y organizarnos en función a los aprendizajes que deseamos lograr y vincular a los maestros promoviendo su participación y desarrollo como parte del liderazgo.

#### **2.2.6 Estrategias de acompañamiento.**

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual o colectiva la mejora de la práctica pedagógica. (MINEDU.2017. P.41,).

El acompañamiento es una estrategia que permite dar soporte técnico y emocional al docente a través de la modelación o el dialogo reflexivo, es también interesante el intercambio de experiencias y la iniciativa de los docentes por experimentar acciones que puedan mejorar los aprendizajes en estudiantes que necesitan ayuda y validar sus propuestas, en un trabajo colaborativo donde sus colegas, el director, pueden darle aportes de cómo mejorar dichas propuestas, brindarle asesoría oportuna para poder potencializar sus capacidades y desempeños de su práctica pedagógica, que traerá como consecuencia mejores logros de aprendizajes para los niños y su desarrollo integral.

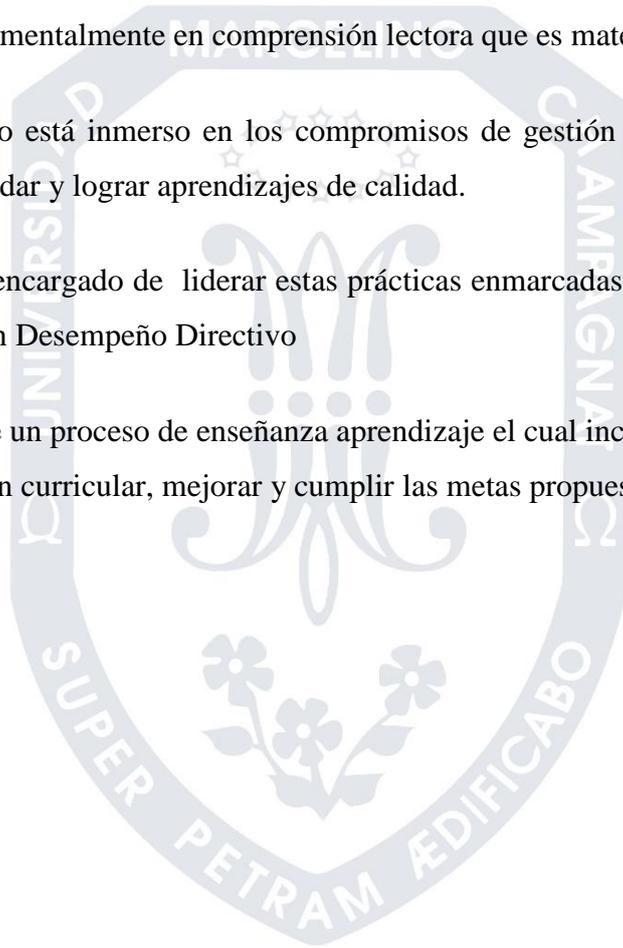
El líder pedagógico es el directivo, en su rol de acompañante, necesita utilizar un conjunto de acciones, tácticas, medios y recursos para generar un buen acompañamiento sobre todos a los docentes, identificando las necesidades pedagógicas y emocionales, pero también apoyándose con estrategias grupales, por ejemplo en la IE se utiliza estas estrategias : Pasantías institucionales; talleres de reforzamiento; capacitación.

El acompañamiento resulta una alternativa muy importante, pues nos permite a los directivos y a los propios docentes brindar el soporte técnico para mejorar nuestros desempeños fundamentalmente en comprensión lectora que es materia de la presente.

El acompañamiento está inmerso en los compromisos de gestión escolar el cual debe cumplirse para validar y lograr aprendizajes de calidad.

El directivo es el encargado de liderar estas prácticas enmarcadas en las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo

Acompañar supone un proceso de enseñanza aprendizaje el cual incluye acciones para la mejora de la gestión curricular, mejorar y cumplir las metas propuestas del liderazgo.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación acción es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”, es decir identificar las diferentes situaciones del contexto para poder actuar en ella ; tiene un corte cualitativo, es decir, abierta, flexible y holística; es abierto sujeto a cambios donde se puede incrementar, desechar algunas acciones dependiendo de las circunstancias; flexible buscando el desarrollo de alternativas educativas pertinentes que permitan lograr los fines y objetivos propuestos y holístico porque contribuye a la construcción del ser humano en todos sus ámbitos cognitivo, afectivo, físico y espiritual. Este tipo de investigación se adecúa mejor a la alternativa de solución planteada, porque ante una realidad específica el investigador no solo se preocupa de conocer una determinada realidad o un problema sino que busca solucionarla; del mismo modo este tipo de investigación pretende precisar las necesidades de las docentes en cuanto a técnicas y estrategias de comprensión lectora que deben ser parte de todo ser humano para la adquisición y renovación de nuevos conocimientos que influirán en los aprendizajes y hábitos lectores de nuestros estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7), sucede que al recoger información de los diversos sujetos que actúan en la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede extraer diversas interpretaciones a la luz de las teorías que la sustentan en un proceso que varía según se vaya dando la investigación, además los resultados cambiarán a medida que se recoge mayor información y se validan.

Esta investigación orientará nuestra práctica pedagógica, con fines claros respecto a la mejora de la comprensión lectora y la implementación del hábito lector en el personal docente con el manejo de técnicas y estrategias que inspiren en sus estudiantes la lectura; además de desarrollar diversas habilidades lectoras para que comprendan lo que leen, tengan una apreciación crítica al leer y puedan estructurar un pensamiento reflexivo en la solución de diferentes problemas.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). Donde se tomarán en cuenta diferentes aspectos de la comprensión lectora que no han sido abordados por el personal docente y que son objeto de la investigación para revertir los resultados para garantizar los aprendizajes y solucionar el problema que se ha presentado.

En este caso el diseño asumido es de investigación acción participativa, que es una variante del diseño de investigación acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión curricular para la comprensión lectora donde toda la comunidad docente está comprometida al cambio y pretende poner en marcha el plan de acción para obtener y cambiar los resultados que se vienen obteniendo con una visión alentadora y con metas claras y precisas.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Por ello respondiendo a un diagnóstico es preciso fortalecer las capacidades docentes en técnicas y estrategias de comprensión lectora, que trabajen en equipos de forma colaborativa y cooperativa, compartiendo experiencias, analizando, infiriendo, de tal forma que desarrollen y se empoderen de estos desempeños para lograr y garantizar aprendizajes y habilidades lectoras en nuestros estudiantes de tal

forma que comprendan diversos textos y opinen al respecto para poder cambiar nuestra realidad y dar solución a nuestra problemática.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelve una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Por ello resulta importante la colaboración y aporte de todos los participantes para dar solución al problema priorizado, con el compromiso de cada uno de ellos, con su buena disposición de las docentes, con la mentalidad de poder cambiar sus prácticas en beneficio de los estudiantes, de garantizar un trabajo en equipo, responsable, donde todos actúen con profesionalismo de una forma activa a fin de cumplir las metas propuestas.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para fortalecer las capacidades pedagógicas en comprensión lectora y mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Ciudad Municipal del distrito de Cerro Colorado, provincia - Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades, acciones, metas requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Además busca elevar la comprensión lectora en los estudiantes, a partir del empoderamiento de las docentes en el manejo de técnicas y estrategias lectoras elevar el nivel de comprensión lectora en nuestras docentes tomando en consideración que existe un problema que influye en el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades y decidía para leer textos, no comprendan lo que leen; lo que constituye un factor importante para la adquisición de conocimientos y resolución de problemas; por lo tanto, es pertinente en la actualidad aplicar el presente plan de acción pues existe un clima favorable, oportuno y adecuado, con la disposición de todo el personal docente involucrado, los cuales vienen siendo capacitadas de manera sostenida y habitual, realizan círculos de inter aprendizaje y círculos de lectura que los estimula a que se conviertan en docentes con hábitos lectores y competentes lo cual se reflejará en la mejora de los aprendizajes.

El Plan de Acción se aplicará y cobrará importancia en razón que el Directivo a través de su liderazgo pedagógico trabajará en el empoderamiento y desarrollo de las capacidades docentes en estrategias didácticas de comprensión lectora, que influirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, fortalecerá los compromisos asumidos por toda la comunidad educativa desde el directivo, docentes y padres de familia.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular para la comprensión lectora a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas de la Institución Educativa Inicial Ciudad Municipal del distrito de Cerro Colorado-Arequipa

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1:

Mejorar la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora

Objetivo específico 2:

Mejorar la implementación del plan lector.

Objetivo específico 3:

Implementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, con énfasis en estrategias de comprensión lectora

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Ciudad Municipal del distrito de Cerro Colorado, provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 1 director
- 2 docentes del nivel inicial

- Población Beneficiaria: 214 niño de educación Inicial  
8 docentes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, las metas y actividades viables, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Mejorar la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora	Escaso dominio de estrategias en el proceso didáctico para la lectura	Implementación de talleres de capacitación para desarrollar los procesos didácticos en comprensión lectora.  Implementación de estrategias lectoras.
Mejorar la implementación del plan lector	Insuficiente implementación del plan lector	Sensibilización del personal docente.  Implementación del trabajo colegiado para la elaboración del plan lector.
Implementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, con énfasis en estrategias de comprensión lectora	Insuficiente MAE para las estrategias de comprensión lectora	Implementación del MAE con jornadas pedagógicas y Grupos de Interaprendizaje  Elaboración de planes de mejora con énfasis en estrategias lectoras

Para la acción implementación de talleres de capacitación para desarrollar los procesos didácticos en comprensión lectora; se aplicará una encuesta a 8 docentes para identificar los intereses de las mismas en comprensión lectora, seguidamente se trabajaran 3 talleres para el fortalecimiento de las técnicas y procesos didácticos para la lectura y al finalizar las mismas se sistematizaran los resultados y se realizará la evaluación correspondiente con la comunicación respectiva; para la acción implementación de estrategias lectoras estas se desarrollarán en los talleres de capacitación, se formularán 8 estrategias innovadoras, se ejecutará, y se evaluarán.

Respecto a la acción sensibilización del personal docente para mejorar la implementación del plan lector, en programará 1 jornada la misma que contará con dinámicas motivacionales para sensibilizar a 8 docentes respecto a la importancia de elaborar el plan lector y sus actividades.

Para la acción de la implementación del trabajo colegiado para la elaboración del plan lector, se realizara con 8 docentes el diagnóstico como punto de partida para focalizar especialmente las debilidades existentes y proceder a la elaboración del plan lector tomando en cuenta la selección de actividades, la selección y revisión de textos, la organización de la biblioteca, para luego iniciar la ejecución del plan lector; al finalizar se evaluaran los resultados obtenidos.

Para la implementación del MAE con 3 jornadas pedagógicas y 3 GIAS; se realizará la sensibilización con todo el personal respecto a la importancia y las características del monitoreo en comprensión lectora, para luego hacer 1 diagnóstico sobre las necesidades de las docentes respecto al manejo de técnicas y estrategias lectoras, identificando la problemática más relevante, donde se priorizarán las mismas, seguidamente se elaborará el plan del MAE ,se revisará los instrumentos del MAE a ser aplicados, elaboración del cronograma, las visitas de monitoreo que nos llevará a la reflexión, análisis e interpretación de la información recogida, al procesamiento de la misma y asumir compromisos de mejora.

Respecto a la acción elaboración de planes de mejora, se realizará la reflexión con cada una de las 8 docentes respecto a las dificultades que presentan en el monitoreo, se asumen compromisos de mejora y se realiza el plan individual de mejora con un cronograma establecido, se hace el acompañamiento previsto y la evaluación de los resultados del mismo.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**  
**Técnicas e instrumentos**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Guía de observación Cuaderno de campo Lista de cotejo
Entrevista	Guía de preguntas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos:**

Especialista de la UGEL

1 Directivo

1 Docente capacitador

**Recursos materiales:**

Cañón multimedia

Separatas

Impresiones

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se ha previsto gestionar el financiamiento del alquiler del cañón multimedia, los refrigerios para el personal docente; el transporte de la especialista; las separatas, para los participantes; con dinero proveniente de los fondos de la APAFA, en razón de que nuestra institución no cuenta con recursos propios.

**Tabla N° 4**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de Talleres de capacitación para desarrollar los procesos didácticos en comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alquiler de cañón multimedia</li> <li>Especialista UGEL</li> <li>Refrigerios</li> </ul>	12 horas	90.00	100% fondos de la APAFA
Implementación de estrategias lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directora</li> </ul>	2 horas 9 Pat	----- 35.00	
Implementación del trabajo colegiado para la elaboración del Plan lector.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refrigerios</li> <li>Separatas</li> </ul>	9 Pat	35.00	100% fondos de la APAFA
Sensibilización del personal docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directora</li> </ul>	9 juegos	18.00	
Implementación del MAE con jornadas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refrigerios</li> <li>Impresiones</li> </ul>	9 Pat	35.00	100% fondos de la APAFA
Sensibilización a través de jornadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directora</li> </ul>	27 hojas	5.00	
		4 horas	-----	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

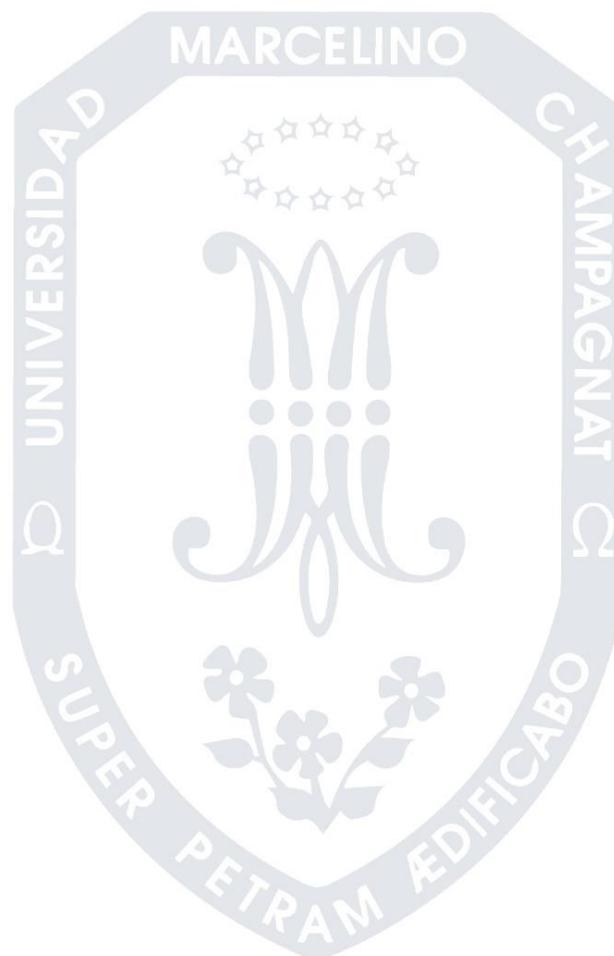


Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular para la comprensión lectora a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas de la Institución Educativa Inicial Ciudad Municipal del distrito de Cerro Colorado-Arequipa	1.Mejorar la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora	1.1 Implementación de Talleres de capacitación para desarrollar los procesos didácticos en comprensión lectora.	Directora	Cañón multimedia Especialista		X	X	X							
			Directora	Directora		X	X	X							
		2.1 Sensibilización del personal docente	Directora	Directora		X									
	2.2 Implementación del Trabajo colegiado para la elaboración del Plan lector.		Directora	Separatas		X	X	X							
		3.Implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación, para las	3.1 Implementación del MAE con jornadas pedagógicas y grupos de interaprendizaje.	Directora	Impresiones		X	X	X						

	estrategias de comprensión lectora	3.2 Elaboración de planes de mejora con énfasis en estrategias lectoras.		Directora		X											
--	------------------------------------	--	--	-----------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

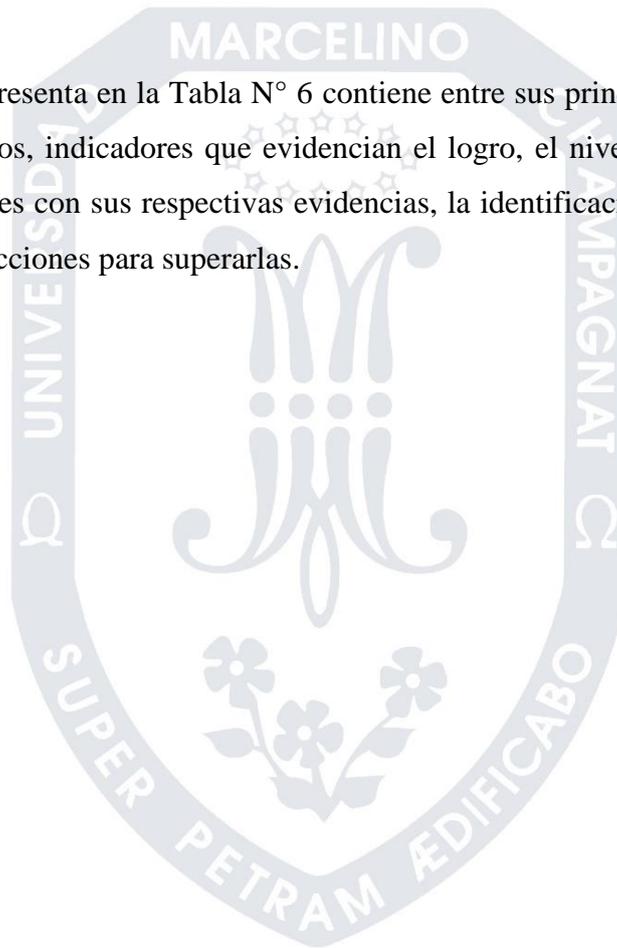


Tabla N° 6

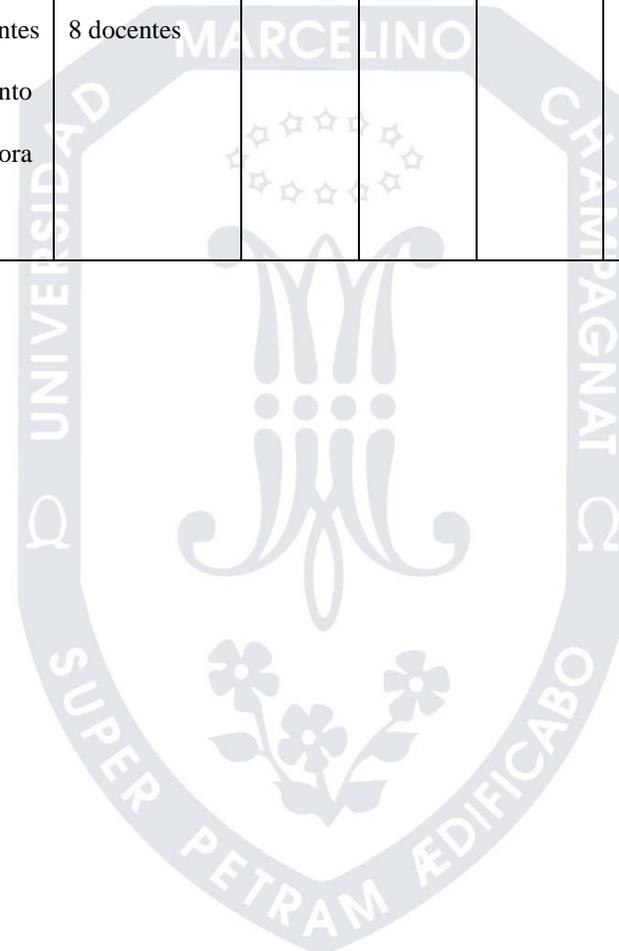
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Mejorar la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora	1.1. Implementación de Talleres de capacitación para desarrollar los procesos didácticos en comprensión lectora.	N° de talleres de capacitación en el primer trimestre 2019.	3 talleres con la participación del 100% de docentes				Lista de asistencia Informe fotográfico	1.1.1. Por la avanzada edad de más de la mitad de docentes el 25% se quedan dormidas y no aprovechan al máximo el taller	Realización de diversas dinámicas motivacionales, videos.
		% de docentes que asisten a talleres de estrategias didácticas de comprensión lectora en el primer trimestre 2019.	8 docentes que participan de los talleres						
		% de docentes que aplican los procesos didácticos en comprensión lectora.	8 docentes que aplican estrategias didácticas en comprensión lectora						

	1.2 Implementación de estrategias lectoras.	N° de estrategias Lectoras implementadas en el primer trimestre 2019.  % de docentes que implementan estrategias lectoras en el primer trimestre 2019.  % de docentes que utilizan innovadoras estrategias lectoras	8 estrategias lectoras Innovadoras que aportan el 100% de docentes  8 docentes que implementan estrategias lectoras  8 docentes que utilizan innovadoras estrategias lectoras				Lista de asistencia Sesiones de Ficha de monitoreo	1.2.1.Las estrategias utilizadas por algunas docentes son tradicionales	Realización de pasantías dentro de la IE
2.Mejorar la implementación del plan lector	2.1 Sensibilización del personal docente.	Nro. docentes sensibilizadas en el primer trimestre 2019  % de docentes que participan en las jornadas de sensibilización en el primer trimestre 2019.	8 docentes sensibilizadas  8 docentes que participan en las jornadas de sensibilización en el primer trimestre 2019				Actas	2.1.1.Caracter de algunas docentes	Realización de tertulias y dinámicas.

	2.2.Trabajo colegiado para implementación del Plan lector.	<p>% de docentes que participan en la implementación del trabajo colegiado para la elaboración del plan lector en el primer trimestre 2019.</p> <p>% de docentes que aplican los procesos didácticos en comprensión lectora.</p>	<p>8 docentes que participan del trabajo colegiado</p> <p>8 docentes que aplican los procesos didácticos en comprensión lectora.</p>				Lista de asistencia Actas	2.2.1.No todas las docentes aportan el 25% de ellas no participan solo escuchan	Promover la participación activa de todo el personal con trabajo cooperativo y la asignación de trabajo en equipo
3.Implementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, con énfasis en estrategias de comprensión lectora	3.1 Implementación del MAE con jornadas pedagógicas y grupos de interaprendizaje	N° de jornadas pedagógicas en el primer trimestre 2019	3 jornadas pedagógicas				Lista de asistencia Actas	31.1.El 87.5% de docentes no conocen los instrumentos de monitoreo con los que se les evalúa	3.Elaboración de instrumentos consensuados de monitoreo
		% de docentes que participan en la implementación del MAE en el primer trimestre 2019.	8 docentes 1 plan de MAE						

	3.2.Elaboración de planes de mejora con énfasis en estrategias lectoras	<p>% de docentes monitoreadas en el primer trimestre 2019</p> <p>N° de planes de mejora elaborados en el primer trimestre 2019.</p> <p>% de docentes que reciben acompañamiento a partir de sus Planes de mejora</p>	<p>8 docentes monitoreadas</p> <p>8 planes</p> <p>8 docentes</p>				Fichas de monitoreo	3.2.1.Docentes que utilizan métodos tradicionales	Monitoreo en pares.
--	---	--	--	--	--	--	---------------------	---	---------------------



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagne, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

#### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

## REFERENCIAS

- Alarcón (2015). *“Programa de la lectura inicial en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 4 años de la IEI Nro.334, UGEL Nro. 04”*. Perú.
- Bello y Holzwarth (2008). *“La lectura en el nivel inicial”*. Buenos Aires Argentina.
- Chávez (2016). *“Abrapalabra para el aprendizaje de la lectura”*. La Paz Bolivia.
- Cruz, Y. (20018). *“Estrategias de comprensión de textos”*. Perú.
- Fierro, Evans (1998). *“El trabajo colegiado”*. México.
- Guzhnay (2018). *“Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora”*. Guayaquil Ecuador. Minedu.
- Lomas (1999), Cassany et al (1998) y Maqueo (2004). *“Ejecución del plan lector en las instituciones educativas del nivel inicial de la red 18, UGEL 02”* Lima.
- Minedu (2013). *“Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes”*. Lima. Minedu.
- Minedu (2014). *“Fascículo para la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas”*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *“Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo Pedagógico”*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *“Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”*. Lima. Minedu.
- Pinzas (1997). *“Constructivismo y aprendizaje de la lectura”*. Lima.
- Rohlehr (2006). *“Gestión curricular”*. Santiago de Chile.
- Sánchez (1998). *“La comprensión de los textos como una experiencia reflexiva”*. Barcelona.
- Solé (1999). *“Estrategias de lectura”*. Barcelona.
- Universidad Marcelino Champagne (2018). *“Programa Directivos Educan. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Texto del Módulo 5 “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”*. Lima.

## APÉNDICES

### Apéndice 1

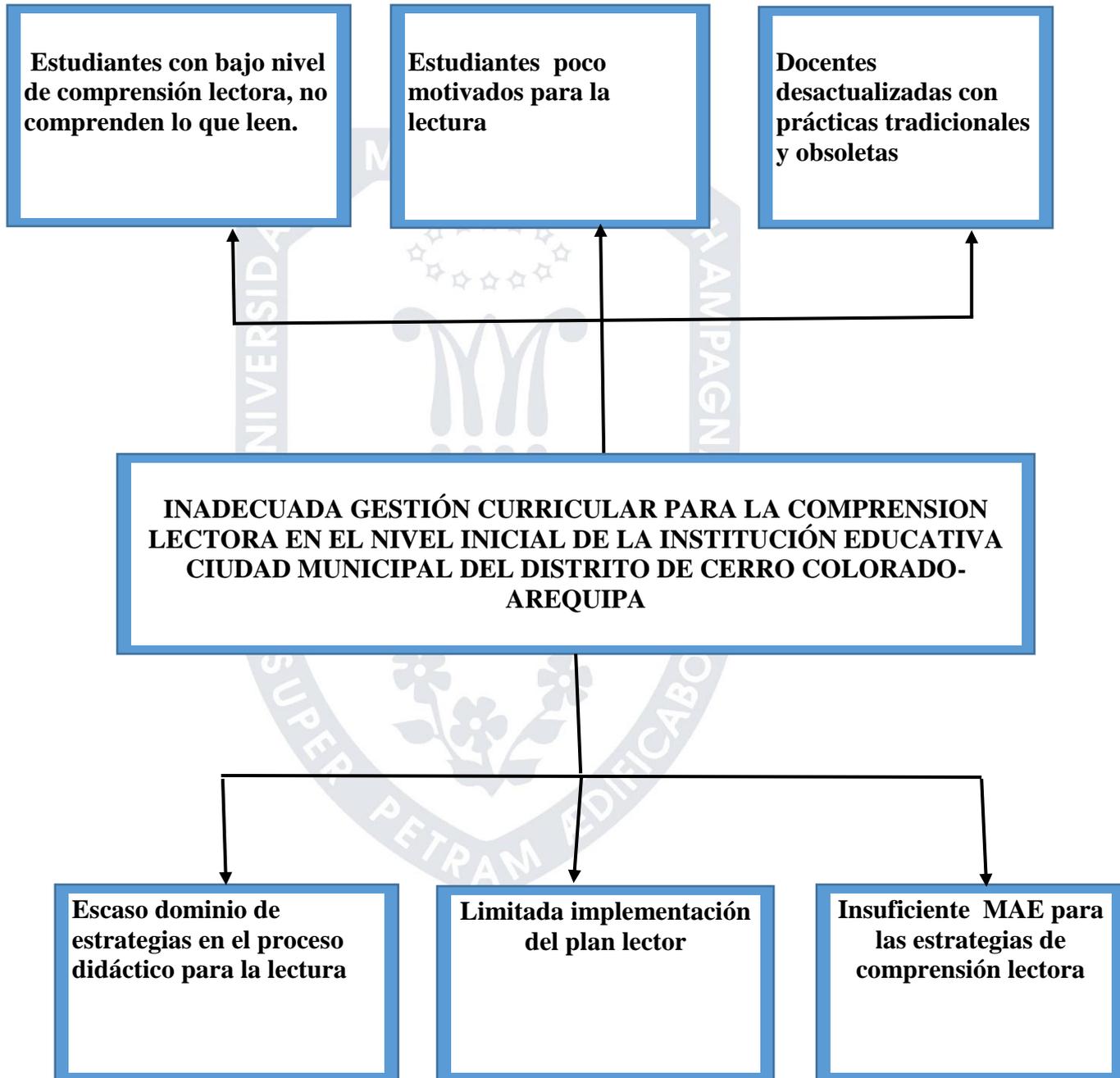
#### Matriz de consistencia

**Título del Plan de Acción:** Gestión curricular para la comprensión lectora en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Ciudad Municipal del distrito Cerro Colorado-Arequipa

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular para la comprensión lectora en el nivel inicial de la Institución Educativa Ciudad Municipal del distrito Cerro Colorado-Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular para la comprensión lectora en el nivel inicial de la Institución Educativa Ciudad Municipal del distrito de Cerro Colorado-Arequipa?	Elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en comprensión lectora	Mejorar la gestión curricular para la comprensión lectora a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas de la Institución Educativa Inicial Ciudad Municipal del distrito de Cerro Colorado-Arequipa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora</li> <li>Mejorar la implementación del plan lector</li> <li>Implementar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, con énfasis en estrategias de comprensión lectora</li> </ul>	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

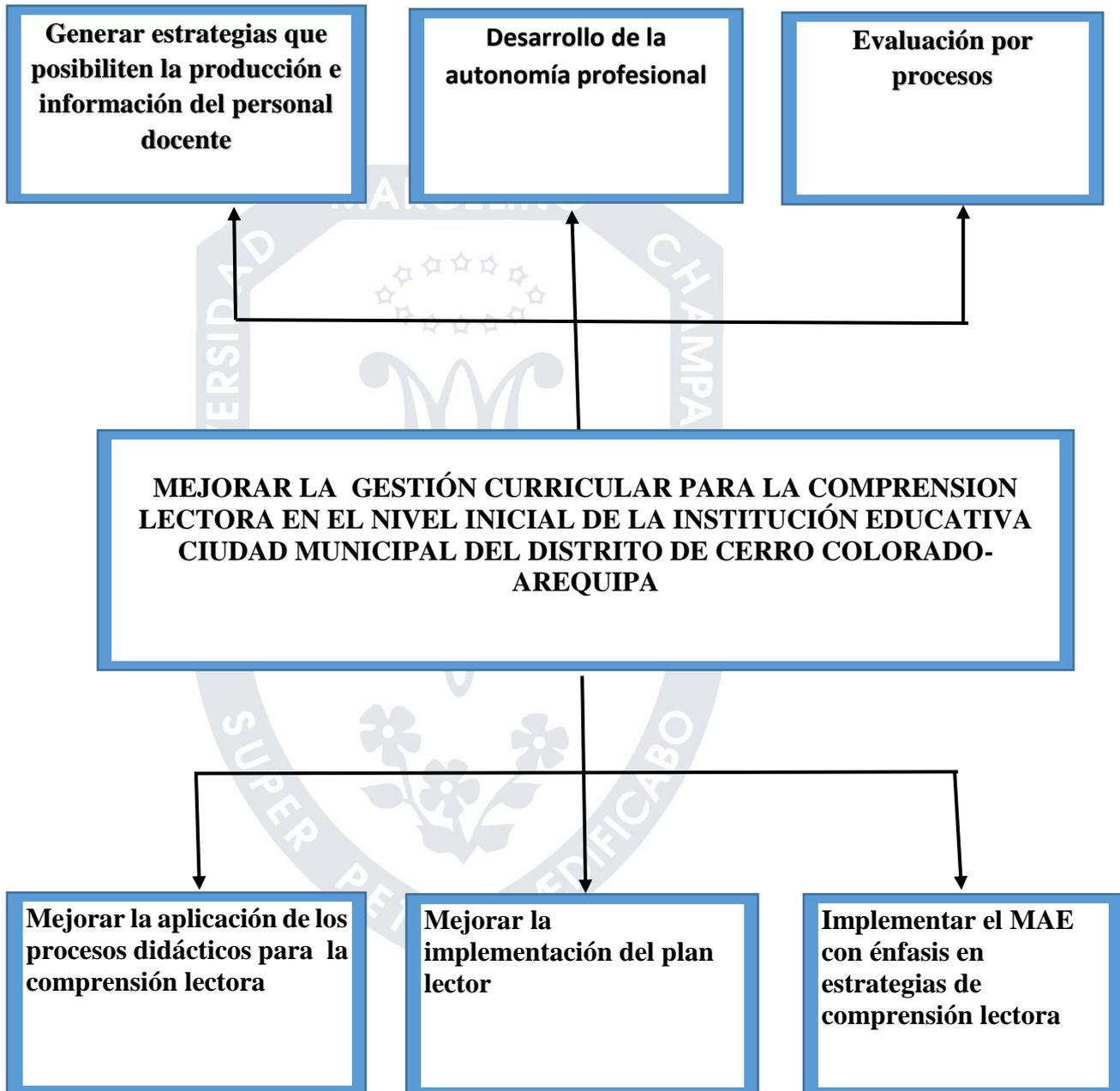
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### ANEXO Nro.01

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....
2. AÑO DE ESTUDIOS: .....DOCENTE:.....
3. AREA:.....FECHA: .....

Registra:

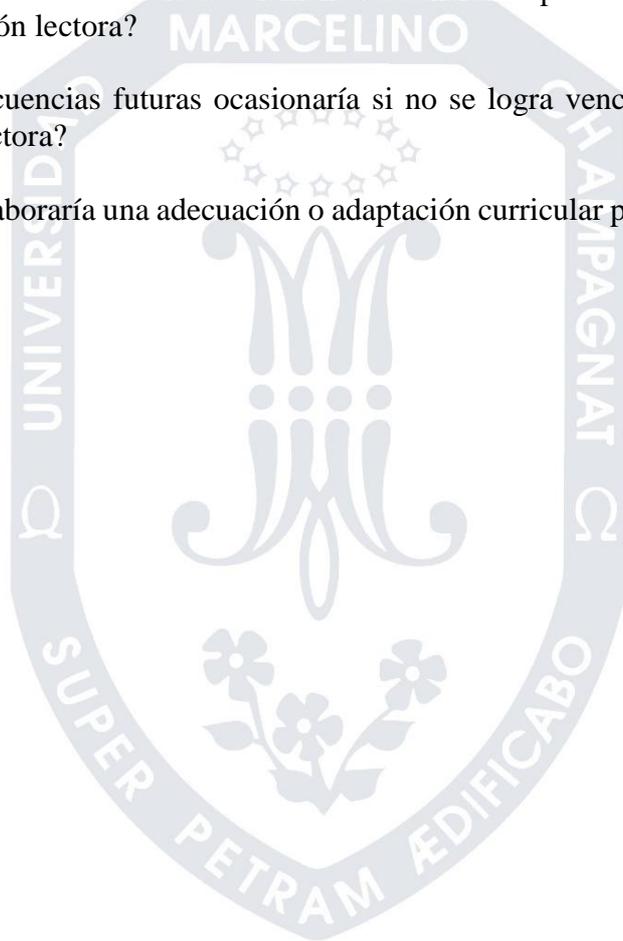
1. El profesor motiva antes de la lectura.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
2. Utilizan conocimientos previos para darle sentido a la lectura.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
3. Los alumnos predicen a través del título y dibujos.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
4. El profesor incentiva a la lectura.  
Si ( ) Poco ( ) Nada ( )
5. Los alumnos muestran interés por la lectura  
Si ( ) Poco ( ) Nada ( )
6. El profesor pregunta a los estudiantes a cerca del texto  
Literal ( ) Inferencia ( ) Crítica ( )
7. Los alumnos responden a interrogantes respecto a la lectura  
Si ( ) Poco ( ) Nada ( )
8. El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma amena  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9. El profesor propicia la participación de los estudiantes  
Bueno ( ) Regular ( ) Deficiente ( )
10. El profesor utiliza estrategias innovadoras de comprensión lectora  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
11. Qué tipo de pregunta hace el profesor.  
Abiertas ( ) dirigidas ( ) Literales ( )
12. El profesor durante la actividad de aprendizaje muestra una actitud  
Buena ( ) Regular ( ) Deficiente ( )
13. La relación entre el profesor y alumnos son buenas.  
Buena ( ) Regular ( ) Deficiente ( )
14. El profesor respeta las opiniones de los alumnos  
Buena ( ) Regular ( ) Deficiente ( )
15. Qué método utiliza el docente durante la sesión de aprendizaje  
Tradicional ( ) Activo ( )
16. El profesor evalúa los aprendizajes logrados.  
Si ( ) No ( )
17. Las condiciones del espacio, iluminación para la comprensión lectora son:  
Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )
18. Los alumnos cuentan con diversidad de libros, revistas para leer y que despiertan su interés  
Sí ( ) No ( ) Regular ( )

**ANEXO N° 02**

**ENTREVISTA**

- 1.- ¿Cuáles son las causas que originan la dificultad en la comprensión lectora?
- 2.- ¿Cuáles son los métodos y técnicas recomendadas para mejorar la comprensión lectora?
- 3.- ¿Cuáles son las características o elementos a considerar para identificar la dificultad en la comprensión lectora?
- 4.- ¿Qué consecuencias futuras ocasionaría si no se logra vencer la dificultad en la comprensión lectora?
- 5.- ¿Cómo se elaboraría una adecuación o adaptación curricular para una comprensión lectora?



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



Las docentes respondiendo una encuesta



Las docentes respondiendo una entrevista

