



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LA I.E
"APÓSTOL SAN PABLO" TICLACAYÁN- PASCO**

AUTOR: Teodoro Tito BARRETO GAGO

ASESOR: Yolanda María PASTRANA PALACIOS

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis padres, en el cielo.

Por haberme inculcado la perseverancia y a
no desfallecer en la vida y lograr
mis objetivos, además de su infinita bondad
y amor.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	27

4.1.1	Objetivos	28
4.1.2	Participantes	28
4.1.3	Acciones	29
4.1.4	Técnicas e instrumentos	30
4.1.5	Recursos humanos y materiales	31
4.1.6	Presupuesto	31
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	34
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4	Validación de la propuesta	40
4.4.1	Resultados de validación	40

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro de la competencia de Comprensión de Textos.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 3 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. “Apóstol San Pablo” del distrito de Tielacayán. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela.

La Gestión curricular de los aprendizajes es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con los estudiantes la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Gestión curricular, Competencias, Estrategias de comprensión de textos, procesos didácticos de comprensión de textos.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa “Apóstol San Pablo”, y está referido a los insatisfactorios niveles de comprensión de texto que tienen los estudiantes del VI y VII ciclo. Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia. Asimismo se hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el Inadecuado uso de los procesos didácticos de la comprensión de textos

El segundo capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El tercer capítulo hace mención sobre el método de investigación empleado en este trabajo, así como el tipo y diseño de investigación.

El cuarto y último capítulo contiene la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo, en el que vamos a encontrar: el plan de acción, los objetivos,

participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos empleados en el diagnóstico, los recursos humanos y materiales, el presupuesto, la matriz de monitoreo y evaluación, la matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta y los resultados de la validación de la propuesta.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



El autor

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. “Apóstol San Pablo” se fundó el 06 de junio de 1977 y en este año cumple 41 años de servicio a la comunidad. Surge como una necesidad, ya que en esta zona no existía un colegio para que la población pueda seguir sus estudios secundarios. Es acá que se desarrollará el Plan de Acción con la problemática de la **“Inadecuada gestión curricular para el logro de la competencia de Comprensión de textos de la I.E “Apóstol San Pablo” Ticlacayán- Pasco 2018”**

La Institución está ubicada en la Avenida Tichahuanca S/N, en el barrio “Plaza” jurisdicción del distrito de Ticlacayán, provincia y región de Pasco en una zona urbana marginal. La I.E. está cerca de entidades tales como: el Municipio Distrital, el Puesto de salud, la Comisaría de la Policía, la Iglesia y servicios de transporte público distrital. La población está afectada por la contaminación ambiental minera (aérea).

La I.E. “Apóstol San Pablo” es una Institución de gestión estatal que atiende el nivel secundario y cuenta con 116 alumnos, 12 profesores y 96 padres de familia. La Infraestructura es de material noble, tiene un área de 6,696.41 m² y perímetro 366.95 ml según levantamiento, en el cual se ha construido 10 aulas, 2 laboratorios (física y química), 1 biblioteca, 1 aula de computo con 7 computadoras y 1 aula de recursos tecnológicos con pizarra digital y pequeños laptops XO.

Tiene servicios de agua, desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos para los estudiantes, la plana docente y directiva. Igualmente, el Centro de Salud, brinda servicios integrales de salud y talleres sobre habilidades sociales, así mismo el municipio brinda apoyo educativo a nuestra I.E.E.

Las costumbres de este pueblo se desarrollan en los meses de marzo o abril de semana santa (Baile viejo y otras danzas), de igual modo en el mes de junio se venera a los santo patrones San Pedro y San Pablo (diferentes danzas) y en el mes de setiembre el aniversario de la municipalidad; es por ello, que los estudiantes faltan a las labores académicas en esas fechas porque los padres participan en esta y también repercute en el rendimiento académico de ellos.

En relación a la cuestión económica las personas trabajan en la minería, la agricultura, la ganadería y en las instituciones estatales del distrito.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes, padres de familia del VI y VII ciclo, así también el equipo directivo. Respecto a los docentes, se cuenta con 12 profesores, ubicados desde la primera hasta la tercera escala magisterial, una de ellas es especialista en problemas de aprendizaje. Del total anterior, 6 docentes manifiestan disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes, pero 6 de ellos todavía desarrollan prácticas tradicionales, no consideran los estilos y ritmos de aprendizaje y desconocen el uso de variadas estrategias para la comprensión de textos.

Así mismo, tenemos a 116 estudiantes de primer a quinto grado, cuyas edades oscilan desde los 11 hasta los 17 años, su participación es constante y activa, sin embargo, en los resultados de la ECE 2016 el 90% de los estudiantes del segundo grado no obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en la comprensión de textos. Respecto a los padres de familia existe poco apoyo, pues la mayoría trabaja todo el día en el campo, o en la mina, como también hay padres que trabajan en EE.UU como pastores de ganado y otras labores; y la mayoría con estudios de primaria y secundaria no concluidos y con poco hábito lector.

El directivo no monitorea constantemente porque tiene carga horaria, así como también recargada labor administrativa y eso perjudica el aprendizaje de los alumnos por la no revisión y control de los documentos técnico pedagógico de los docentes en el área de comunicación.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, marzo de 2019, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica. Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido.

Se tomará en cuenta al compromiso numero **1**(Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.) y al Compromiso **4** (Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE) de la Gestión curricular. También el dominio **1**(**Gestión de las condiciones el aprendizaje**) y la **competencia 3** (Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos); el dominio **2** (**Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**) y las **competencias 5** (Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de Aprendizaje) y la **6**

(Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje) del MBDDir. Así mismo la **dimensión 4** (Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes) del Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado en la Institución Educativa ha sido formulado de esta manera: “Inadecuada gestión curricular para el logro de la competencia de Comprensión de textos de la I.E “Apóstol San Pablo” Tielacayán- Pasco 2018”.

Se considera imprescindible atender a esta problemática, porque la mayoría de docentes no manejan estrategias de comprensión de textos y como consecuencia año tras año los estudiantes vienen obteniendo bajos calificaciones en todas las áreas. Lo cual se comprueba a través de aplicativos de la gestión escolar en cada área y en las evaluaciones censales. La Institución Educativa “Apóstol San Pablo”, donde se ha priorizado el problema a resolver a través del diseño del presente plan de acción, presenta como objetivo, el de empoderar de estrategias didácticas, a los docentes, a través de talleres, círculos de inter aprendizaje, micro talleres, jornadas de reflexión para el logro de los aprendizajes. También se aspira a Optimizar el manejo de procesos pedagógicos y didácticos a través de talleres de inter aprendizaje para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El problema priorizado guarda relación con los procesos de la IE -mapa de procesos-, específicamente con el PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y dentro de ello PO03: Fortalecer el Desempeño Docente (PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado y PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico), además el PO04: Gestionar los aprendizajes (PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje). De igual modo los siguientes

compromisos de gestión 1: “Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE” (MINEDU, 2016), este compromiso está íntimamente relacionado, ya que el atender la problemática de comprensión lectora con estrategias innovadoras voy a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por ende los logros de aprendizaje; el compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE” (MINEDU, 2016), es importante considerar este compromiso porque este proceso es indispensable para generar la mejora continua de la práctica pedagógica a través de la aplicación de instrumentos. También hemos tenido en consideración la Evaluación PISA (2012) a nivel internacional, donde el Perú se ubica en el último lugar obteniendo el nivel 1 (ubicar un fragmento de información, identificar el tema principal de un texto y establecer una conexión sencilla con el mundo cotidiano); a nivel nacional el resultado de la ECE 2016 es que el 37.7 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio y el 20.5 en previo al inicio. En la región Pasco, el problema del aprendizaje en Lectura los estudiantes del segundo grado de educación secundaria; no es ajeno a los reportes de la ECE 2016; donde se evidencia que solo el 9,8% de los estudiantes evaluados del segundo grado de secundaria se encuentran en el nivel satisfactorio lo que significa que los estudiantes no logran los aprendizajes esperados para el sexto ciclo y está preparado para afrontar los retos de los aprendizajes del ciclo siguiente; pero en el nivel previos al inicio e inicio se encuentra un alto porcentaje llegando a obtenerse más del 63% donde los estudiantes no logran los aprendizajes esperados para el VI ciclo, solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.

En nuestra Institución Educativa los resultados en cuanto a comprensión lectora en la ECE son desalentadores Previo al inicio se encuentran 16,0 % de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria; 64,0 de los estudiantes obtuvieron el nivel

inicio; 20,0 % de los estudiantes lograron el nivel proceso y 0,0 alcanzaron el nivel de logro satisfactorio.

Por ello se considera de vital importancia desarrollar este plan de acción porque va a permitir a través de las diversas actividades mejorar los aprendizajes de Comprensión de textos en todas las áreas de la I.E “Apóstol San Pablo”-Ticlacayán; por lo tanto, es urgente despertar el interés de todos los actores educativos que unan esfuerzos y elaboren estrategias eficientes para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes de nuestra Institución. El eficiente manejo de desarrollo de estrategias en comprensión de textos de los docentes en todas las sesiones de aprendizaje va a determinar que se logren mejores resultados en las todas las áreas curriculares, en especial en el área de comunicación. Por ser Comprensión de Textos una competencia de esta área.

También es importante dar solución al problema priorizado porque permite que el directivo logre desarrollar competencias inherentes a su cargo, siendo un líder pedagógico que asume los compromisos de gestión escolar con el fin de elevar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes.

La elaboración del Árbol de Problemas hace posible Identificar las causas que generan el problema priorizado, los cuales se detallan a continuación: el insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica: se evidencia que el directivo no realiza el MAE a los docentes por la carga horaria pedagógica que tiene y el exceso de actividades administrativas y documentarias y por ello, estos no se preocupan en mejorar el desarrollo de su práctica pedagógica. Siendo el factor de formación y profesionalización el que se debe tomar en cuenta para la formación permanente y el trabajo colaborativo y así poder superar esta deficiencia. Otra causa es el desconocimiento de estrategias de comprensión lectora por parte del docente, se origina esto por la falta de capacitación sobre estrategias de comprensión de textos y la falta de compromiso del docente en los trabajos colegiados

en el área de comunicación. Siendo el factor el de métodos y procesos con didácticas especiales y generales la posible solución. Y por último, el inadecuado uso de los procesos didácticos de la comprensión de textos, se evidencia por la escasa autoformación docente en los procesos didácticos del área de Comunicación y la falta de interés por asistir a capacitaciones dirigidas por los entes del Ministerio de Educación y otros en los procesos didácticos del área de Comunicación. Siendo el factor el de métodos y procesos con técnicas de planificación curricular en la Institución Educativa, el cual superará este inconveniente. Asimismo los efectos obtenidos a través de la técnica del árbol de problemas, son los siguientes: La práctica docente centrada en el enfoque conductista. Resultado insatisfactorio en la ECE en el área de Comunicación. Y estudiantes que no desarrollan las competencias comunicativas.

El problema priorizado en la Institución Educativa es la “Inadecuada gestión curricular para el logro de la competencia de Comprensión de textos de la I.E “Apóstol San Pablo” Tticlacayán- Pasco 2018”, y para esto se ha trabajado teniendo en cuenta los momentos o fases que se puede considerar para la elaboración del diagnóstico: el primer momento: Contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión escolar, en el cual se ha tenido en cuenta las necesidades más urgentes de ser atendidos y se ha relacionado con los compromisos de gestión escolar, luego de ello la elaboración del árbol de problemas. El Segundo momento es el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. Aquí identificamos el tema central a diagnosticar, los informantes que necesitamos y el tipo de información requerida. En el Tercer momento, que es el recojo de datos por medio de técnicas e instrumentos, en donde la comunidad educativa definió cuáles eran las fuentes de información y se elaboró los instrumentos de recolección de datos. Para ello se utilizó la Entrevista en profundidad, la técnica de

estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales. El cuarto momento, el análisis de datos. Y el quinto momento el informe del diagnóstico

Los resultados de la aplicación de los instrumentos fueron los siguientes: en la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica se ha utilizado el instrumento, lista de cotejo, como procedimiento para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico, lo que validó el escaso acompañamiento pedagógico por parte del líder pedagógico. Del mismo modo en la dimensión estrategias didácticas en comprensión de textos, la Ficha de grupo de discusión, como procedimiento para recoger información sobre el conocimiento de las estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos, lo que nos hizo conocer el poco manejo y el desconocimiento de las estrategias metodológicas por parte de los docentes y por lo tanto el manejo inadecuado de estas en el desarrollo del aprendizaje. Y en la dimensión proceso didáctico de la sesión de aprendizaje, la entrevista a profundidad, como procedimiento para recoger información sobre los procesos didácticos de la sesión de aprendizaje, lo que trajo como resultado que los docentes no conocen a profundidad los procesos didácticos del área para su utilización en las sesiones de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Problema general:

¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular para el logro de la competencia de Comprensión de textos de la I.E “Apóstol San Pablo” Tielacayán- Pasco?

Problemas específicos:

- Insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica
- Desconocimiento de estrategias de comprensión de textos.

- Inadecuado uso de los procesos didácticos de comprensión de textos.

Las causas directas y los factores asociados se detallan a continuación: el insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. Siendo el factor de formación y profesionalización el que se debe tomar en cuenta para la formación permanente y el trabajo colaborativo y así poder superar esta deficiencia. Otra causa es el desconocimiento de estrategias de comprensión lectora por parte del docente. Siendo el factor el de métodos y procesos con didácticas especiales y generales la posible solución. Y por último, el inadecuado uso de los procesos didácticos de la comprensión de textos. Siendo el factor el de métodos y procesos con técnicas de planificación curricular en la Institución Educativa, el cual superará este inconveniente

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para solucionar estos inconvenientes que se presentan en la Institución Educativa se propone las siguientes alternativas de solución:

Para el logro del objetivo específico 01

- Propiciar el trabajo colaborativo para conocer y empoderarse sobre el monitoreo, el acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.
- Fortalecer el trabajo en pares en el monitoreo y acompañamiento en el área de Comunicación

Para el logro del objetivo específico 02

- Taller de capacitación sobre estrategias de comprensión textos
- Propiciar el GIA sobre estrategias de comprensión de textos

Para el logro del objetivo específico 03

- Taller de Capacitación a los docentes sobre sobre procesos didácticos de comprensión de textos.

- Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión de textos.

Tabla 01

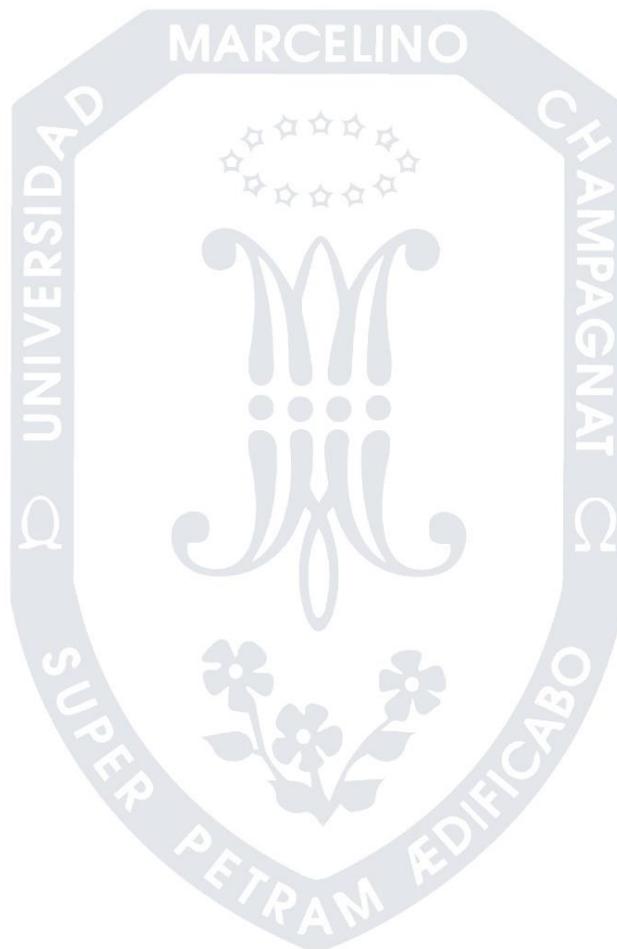
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de Comunicación	Optimizar la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	Gestión del MAE	- Taller de sensibilización a los docentes sobre la implementación del MAE - Fortalecer el trabajo en pares en el monitoreo y acompañamiento en el área de Comunicación
Desconocimiento de estrategias de comprensión de textos.	Empoderar en el uso de estrategias de comprensión de textos.	Gestión curricular	- Taller de capacitación sobre estrategias de comprensión de textos - GIA sobre estrategias de comprensión de textos
Inadecuado uso de los procesos didácticos de comprensión de textos.	Mejorar en el uso de los procesos didácticos en la comprensión de textos.	Gestión pedagógica	- Taller de Capacitación a los docentes sobre procesos didácticos de comprensión de textos. - Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión de textos.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista **práctico**, donde esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar la inadecuada gestión curricular para el logro de la competencia de Comprensión de textos de la I.E “Apóstol San Pablo” Tlacayán- Pasco 2018, mediante la gestión curricular para el uso de estrategias de comprensión de textos, el uso de procesos didácticos pertinentes y el empoderamiento del MAE; así como el trabajo colaborativo y colegiado. Así también la justificación **metodológica**, donde las estrategias de comprensión de textos, el uso adecuado de los procesos didácticos de la comprensión de textos, el MAE, el trabajo colaborativo y colegiado, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, una vez que sean demostrados su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras Instituciones Educativas”. De igual modo la justificación **social** se evidencia en la contribución de la mejora de la calidad del desempeño docente

de 12 profesores de la II.EE. “Apóstol San Pablo” de Tlilacayán, el cual beneficiará en el logro de los aprendizajes a 116 estudiantes en el año escolar 2019, siendo sostenible en el tiempo porque las competencias adquiridas pueden ser replicadas de manera permanente por los docentes a favor de los estudiantes a su cargo.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

La presente tesis fue presentada por Cusihualpa, (2016), titulada “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro”, el cual tuvo como objetivo comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiantes del nivel secundaria. El tipo de investigación fue aplicada con diseño Experimental y cuasi experimental, en donde las técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizaron la encuesta y el cuestionario; y la muestra fue de tipo no probabilística intencional. Los resultados evidenciaron que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, año 2016 y como conclusión se menciona que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora desde la dimensión literal, inferencial y crítico de estos estudiantes

Otra tesis presentada por Aliaga, (2012), titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla”, donde se tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado. El tipo de investigación fue la descriptiva y el diseño correlacional. La muestra no probabilística de tipo disponible y el instrumento de recolección de datos la prueba escrita. Los resultados de esta investigación concluyen

que la comprensión lectora debe desarrollarse de modo transversal a lo largo del currículo; que en el Plan Lector se considere los diferentes niveles en habilidades cognitivas, pues esto permitirá un desarrollo integral de la educación y el progreso como persona Y como conclusión afirma que a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

.2.1.2 Antecedentes internacionales

Un buen número de investigaciones han abordado el tema, así mencionamos a Mendoza (2007) quien da a conocer la tesis “Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano, de Choluteca” en el país de Honduras, cuyo objetivo es describir las dificultades de aprendizaje de lectura de los alumnos del tercer ciclo, cuáles sus estrategias de aprendizaje y cuáles las estrategias docentes que les ayudan a desarrollar la comprensión lectora. El tipo de investigación utilizado fue la descriptiva y el diseño de la investigación es no experimental (transeccional o transversal). De acuerdo con el resultado presentado en relación con el uso de estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las de aprendizaje que observaron en sus alumnos, se evidencia que el problema planteado, en cuanto al mal uso de estrategias de aprendizaje para tener una mejor comprensión lectora, no solo involucra a los profesores de español, sino que al resto de docentes que imparten las demás asignaturas. Además, menciona que al aplicar estrategias de aprendizaje pertinentes sirve para mejorar la comprensión.

También tenemos a Salas, (2012) con la tesis titulada: “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León” en México. Se utilizó el tipo de investigación acción y el método cualitativo. La muestra usada fue de expertos y los instrumentos de recolección

de datos: la observación participante, y el cuestionario. La tesis demostró que los docentes que enseña el proceso de comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje vigente, seleccionadas con anticipación, permite al estudiante comprender lo que lee; así mismo señala que la actividad de lectura solo debe realizarse para el proceso final para la evaluación. También refiere que los mapas cognitivos son estrategias que ayudan a la comprensión porque permite en los estudiantes comparar, clasificar, categorizar, diferenciar, etc.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará, **Gestión curricular para el logro de la competencia de comprensión de textos de la II. EE “Apóstol San Pablo” Tticlacayán- Pasco**, a continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Gestión curricular. “La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares” (Panqueva J. 2008).

Competencias. “Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizándolo todos los recursos. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que además del dominio teórico facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

En síntesis, no se trata de algo que una persona aprende para repetirlo después en un tiempo dentro de los mismos esquemas. Es un aprendizaje que constituye un capital, que la persona con todo lo que es y tiene, pone en juego adaptativamente según las circunstancias en que se encuentre. Toda competencia se encuentra esencialmente unida a una práctica social de cierta complejidad. No a un gesto preciso, sino al conjunto de gestos, de posiciones, de palabras que se inscriben en la práctica que les da sentido y continuidad. Una competencia no remite necesariamente a una práctica profesional, y menos aún exige que aquel que se dedica a ella sea un profesional completo. Así, uno puede, como aficionado, dar un concierto, organizar viajes, dirigir una sociedad, cuidar a un niño, plantar tulipanes, invertir dinero, jugar un partido de ajedrez o preparar una comida”.

Comprensión lectora. Molina, (1991) define como el proceso por el cual el lector utiliza sus conocimientos previos a partir de las claves dadas por el autor, para elaborar el significado que aquel intenta transmitir.

Niveles de comprensión lectora. Para, Rojas (2010) sustenta tres niveles de comprensión abarcan aspectos básicos y desarrollo de habilidades diferentes, para

interpretar, retener, organizar y valorar, cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos emitir un juicio valorativo” (p. 300)

Las estrategias metodológicas. Según Díaz (1998), las “estrategias metodológicas, constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente” (p. 64).

Monitoreo pedagógico. Minedu, (2014), “Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que se dan en el aula” (p.10).

Acompañamiento Pedagógico. Según Minedu (2014), “Es la estrategia de formación docente en servicio situada en la escuela, para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y colectiva mejora de su práctica”. (p. 40).

Evaluación de la práctica pedagógica. Valdés (2009),” la evaluación de la práctica docente es “una actividad de análisis compromiso y formación que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

Procesos didácticos. “Complementos de los métodos de enseñanza, que constituyen herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permiten orientar y dirigir la actividad del alumno en las clases y el estudio”. (Zilberstein, 2001, p.13)

De lo descrito se puede concluir que es importante fortalecer en los docentes de comunicación las competencias en el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para la producción de textos para enseñar a sus estudiantes de una manera distinta a lo tradicional.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Investigación Aplicada: Se propone la Investigación aplicada porque “es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que usa la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. En este tipo de investigación la intensidad del estudio está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivo va hacia la resolución de los problemas que se proponen en un momento dado...Esta investigación también es conocida como empírica, dado que indaga la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación” (Rodríguez, Daniela).

Investigación Cualitativa: Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable".

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es la **Investigación Acción**

Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad implicada.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción se presenta como una alternativa de solución al problema detectado y para ello se propone un “Plan de gestión curricular para el logro de la competencia de Comprensión de textos de la Institución Educativa “Apóstol San Pablo” de Tíclacayán- Pasco 2018”. El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la gestión curricular para el logro de la competencia de Comprensión de textos de la Institución Educativa “Apóstol San Pablo” Tíclacayán- Pasco 2018.

Objetivos Específicos

- Optimizar la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

- Empoderar en el uso de estrategias de comprensión de textos a los docentes.
- Mejorar en el uso de los procesos didácticos de la comprensión de textos a los docentes.

4.1.2 Participantes

Este Plan tiene como actores directos a los docentes de todas las áreas y principalmente a los del área de comunicación, el equipo directivo y como actores indirectos a los estudiantes de la Institución Educativa. Los actores directos del presente Plan de Acción son todos los docentes y el director de la Institución Educativa, debido a que los 12 profesores son responsables de desarrollar la comprensión de textos en los diferentes grados de estudio y las y los actores indirectos son los estudiantes. El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE, detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

La población será: 1 Director, para mejorar la gestión y liderazgo educativo, se cuenta con 12 Docentes, para mejorar su desempeño docente; también se cuenta con 96 padres de familia, para involucrarse en el aprovechamiento de sus menores hijos, por último con 116 alumnos, que son los beneficiados con la nueva visión de los docentes en su formación integral.

4.1.3 Acciones

Dimensión: Gestión MAE

- Taller de sensibilización a los docentes sobre la implementación del MAE
- Fortalecer el trabajo en pares en el monitoreo y acompañamiento en el área de Comunicación

Dimensión: Gestión curricular

- Taller de capacitación sobre estrategias de comprensión de textos
- GIA sobre estrategias de comprensión de textos

Dimensión: Gestión pedagógica

- Taller de Capacitación a los docentes sobre sobre procesos didácticos de comprensión de textos.
- Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión de textos.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	Insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de Comunicación	- Taller de sensibilización a los docentes sobre la implementación del MAE - Fortalecer el trabajo en pares en el monitoreo y acompañamiento en el área de Comunicación
Empoderar en el uso estrategias de comprensión de textos.	Desconocimiento de estrategias de comprensión de textos.	- Taller de capacitación sobre estrategias de comprensión de textos - GIA sobre estrategias de comprensión de textos

Mejorar en el uso de los procesos didácticos en la comprensión de textos.	Inadecuado uso de los procesos didácticos de comprensión de textos.	- Taller de Capacitación a los docentes sobre sobre procesos didácticos de comprensión de textos. - Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión de textos.
---	---	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad.	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad
	Ficha de monitoreo
	Lista de cotejo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos Humanos

- 01 director
- 12 docentes

Recursos materiales

- Laptop
- Multimedia
- Papelotes

- Copias
- Internet, laptop, multimedia, CD.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos materiales

 **Hojas bond A-4**

 **Laptop**

 **Bolígrafos**

 **Plumones**

 **Cartulinas**

 **Multimedia**

4.1.6 Presupuesto

Se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios. Existe un ingreso de cada mes por el alquiler del cafetín, que es la suma de s/ 70.00 este monto será recaudado y se pretende considerar como parte de nuestro presupuesto para financiar dicho plan de acción. Además contamos con el apoyo del Municipio Distrital de Ticslacayán y de APAFA.



Tabla N° 04

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
*Convocatoria para la reunión de elaboración del plan de MAE. *Acta de aprobación del Plan de MAE	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(1) (1 cientos) (12 ejemplares) (1) (12) (4) (1 docenas)	Total s/. 200.00	Recursos propios
*Cronograma de monitoreo *Consensuar la Ficha de monitoreo *Socialización del trabajo realizado *MAE *MAE entre pares	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (12 ejemplares) (2) (12) (4) (1 docenas)	Total s/. 200.00	Recursos propios
*Planificación de las rutas del taller *Ejecución del taller con la participación de un experto o especialista. *Evaluación y reflexión sobre el taller.	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(1) (1 cientos) (12 ejemplares) (2) (12) (4) (1 docenas)	Total s/. 800.00	Los aliados estratégicos (Municipalidad de Tlilacayán) financiarán los gastos de materiales y refrigerios
*Trabajo de GIAS *Elaboración de sesiones de aprendizaje	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (12 ejemplares) (2) (12) (4) (1 docenas)	Total s/. 200.00	Recursos propios y de APAFA de la Institución para el refrigerio y materiales para el equipo responsable
*Planificación de las rutas del taller *Ejecución del taller con la participación de un experto o especialista. *Evaluación y reflexión sobre el taller.	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(1) (1 cientos) (12 ejemplares) (2) (12) (4) (1 docenas)	Total s/. 800.00	Los aliados estratégicos (Municipalidad de Tlilacayán) financiarán los gastos de materiales y refrigerios.
*Reunión colegiada. *Trabajo colegiado. *Elaboración de sesiones de aprendizaje	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(1) (1 cientos) (12 ejemplares) (2) (12) (4) (1 docenas)	Total s/. 200.00	Recursos propios de la Institución para el refrigerio y materiales para el equipo responsable
TOTAL			S/ 2 400.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta del Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
“Fortalecer la gestión curricular para el logro de la competencia de Comprensión de textos de la I.E “Apóstol San Pablo” Tlacayán-Pasco 2018”	Optimizar la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	Taller de sensibilización a los docentes sobre la implementación del MAE	Equipo directivo	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	X											
		Fortalecer el trabajo en pares en el monitoreo y acompañamiento en el área de Comunicación.	Equipo directivo	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes				X	X		X	X				
	Empoderar en el uso estrategias de comprensión de textos.	Taller de capacitación sobre estrategias de comprensión de textos		Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes		X										
		GIA sobre estrategias de comprensión de textos		Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes			X	X								
Mejorar en el uso de los procesos didácticos en la comprensión de textos.	Taller de Capacitación a los docentes sobre sobre procesos didácticos de comprensión de textos.			Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes				X								

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

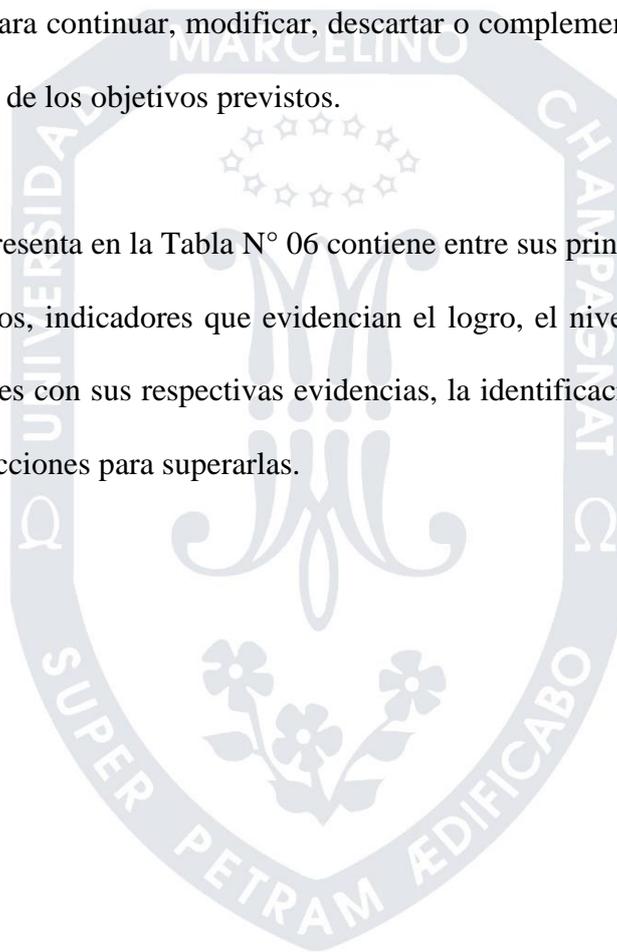
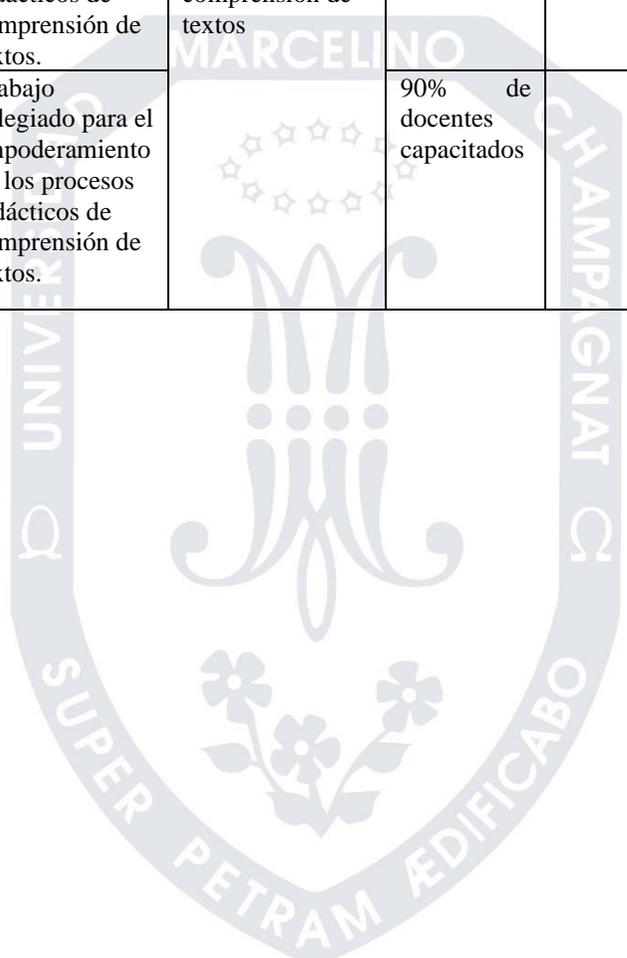


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	Taller de sensibilización a los docentes sobre la implementación del MAE	Docentes son monitoreados y fortalecidos a través del directivo	90% de docentes capacitados			X	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Desconocimiento del MAE	Consensuar fechas de empoderamiento del MAE
	Fortalecer el trabajo en pares en el monitoreo y acompañamiento en el área de Comunicación		90% de docentes capacitados			X	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Docentes que no permiten el monitoreo	Obtener firmas de compromiso de cada docente
Empoderar en el uso estrategias de comprensión de textos.	Taller de capacitación sobre estrategias de comprensión de textos	Docentes que demuestran la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos	90% de docentes capacitados			X	ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Falta de compromiso del Docentes para capacitarse	Firma de compromiso de los docentes anticipadamente

	GIA sobre estrategias de comprensión de textos		90% de docentes capacitados			X X	ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Docentes sin compromiso con su labor	Sensibilización para el cambio de actitud
Mejorar en el uso de los procesos didácticos en la comprensión de textos.	Taller de Capacitación a los docentes sobre procesos didácticos de comprensión de textos.	Docentes que demuestran el uso de los procesos didácticos de la comprensión de textos	90% de docentes capacitados			X	ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Falta de compromiso del Docentes para capacitarse	Firma de compromiso de los docentes anticipadamente
	Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión de textos.		90% de docentes capacitados			X	ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Docentes sin compromiso con su labor	Sensibilización para el cambio de actitud



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de

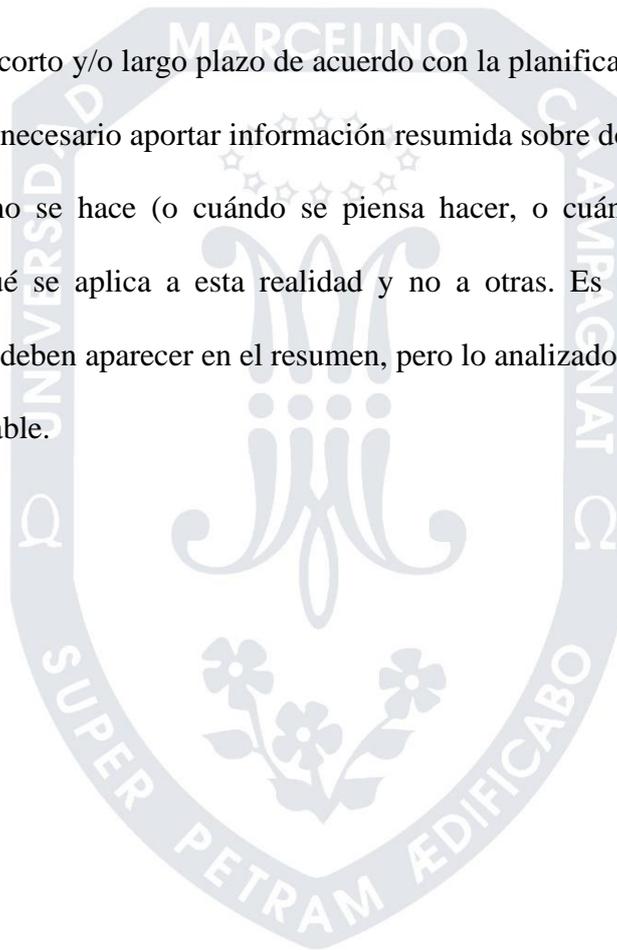
Acción

Se presenta los elementos del diseño de la matriz de monitoreo y evaluación, pero no guardan relación consistentemente entre sí. Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos.

Opinión de aplicabilidad

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.

En este sentido, es necesario aportar información resumida sobre dónde y sobre quién se aplica el TA, cómo se hace (o cuándo se piensa hacer, o cuándo se ha hecho); y, finalmente, por qué se aplica a esta realidad y no a otras. Es todo un conjunto de informaciones que deben aparecer en el resumen, pero lo analizado se puede afirmar que es un trabajo aplicable.



REFERENCIAS

- Acuña & Félix Ataucure (2008) “Autoformación en el círculo de interaprendizaje” (p.4)
- Arce & García (2014), Taller de Narración de cuentos “TADENAC” y su influencia en la comprensión lectora de los niños de 4º grado de Educación Primaria de la II.EE. Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo.
- Diaz, F., & Hernandez, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: Mc Graw Hill.
- Fumero (UPEL-IPAR 2009) Estrategias didácticas para la comprensión de textos, una propuesta de investigación acción participativa en el aula. Correo electrónico: ffumerocastillo@yahoo.es
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu.
- Molina, S. (1991). Psicopedagogía de la lectura. Madrid: CEPE.
- Oropeza (2015) “El Trabajo Colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito Federal-México.
- Pacheco (Perú 2016) Acompañamiento Pedagógico de los Directores en el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Escuela de Post Grado de la facultad de Ciencias de la Educación.
- Panqueva, J. (n.d.). X Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento. Extraído el domingo, 05 de octubre de 2008

- Podestá, Lic Centro: Instituto Nacional de Formación Docente El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente superior en Educación y Correo electrónico: podestapaula@gmail.com
- [Rodríguez](#), Daniela. Investigación aplicada: características, definición, ejemplos. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-aplicada/>
- Rojas, M. (2010). Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Bogotá: ECOE.
- Triminio (2016) Centro de investigación e Innovación Educativo Valladolid. (CIINSEV) México. Bernardo.trimino@sistemavalladolid.com
- Guidi, Eugenia Verellén. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. mabgui@speedy.com.ar
- Taylor, S. y R.C. Bogdan (1986): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Barcelona.
- Valdés, J. (2009). Manual de buenas prácticas de desempeño profesional de los docentes. Perú: Consejo Nacional de Educación.
- <https://es.scribd.com/doc/62619171/Que-son-las-Competencias-Educativas>
- <https://core.ac.uk/download/pdf/154889594.pdf>
- <https://core.ac.uk/download/pdf/154889692.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1

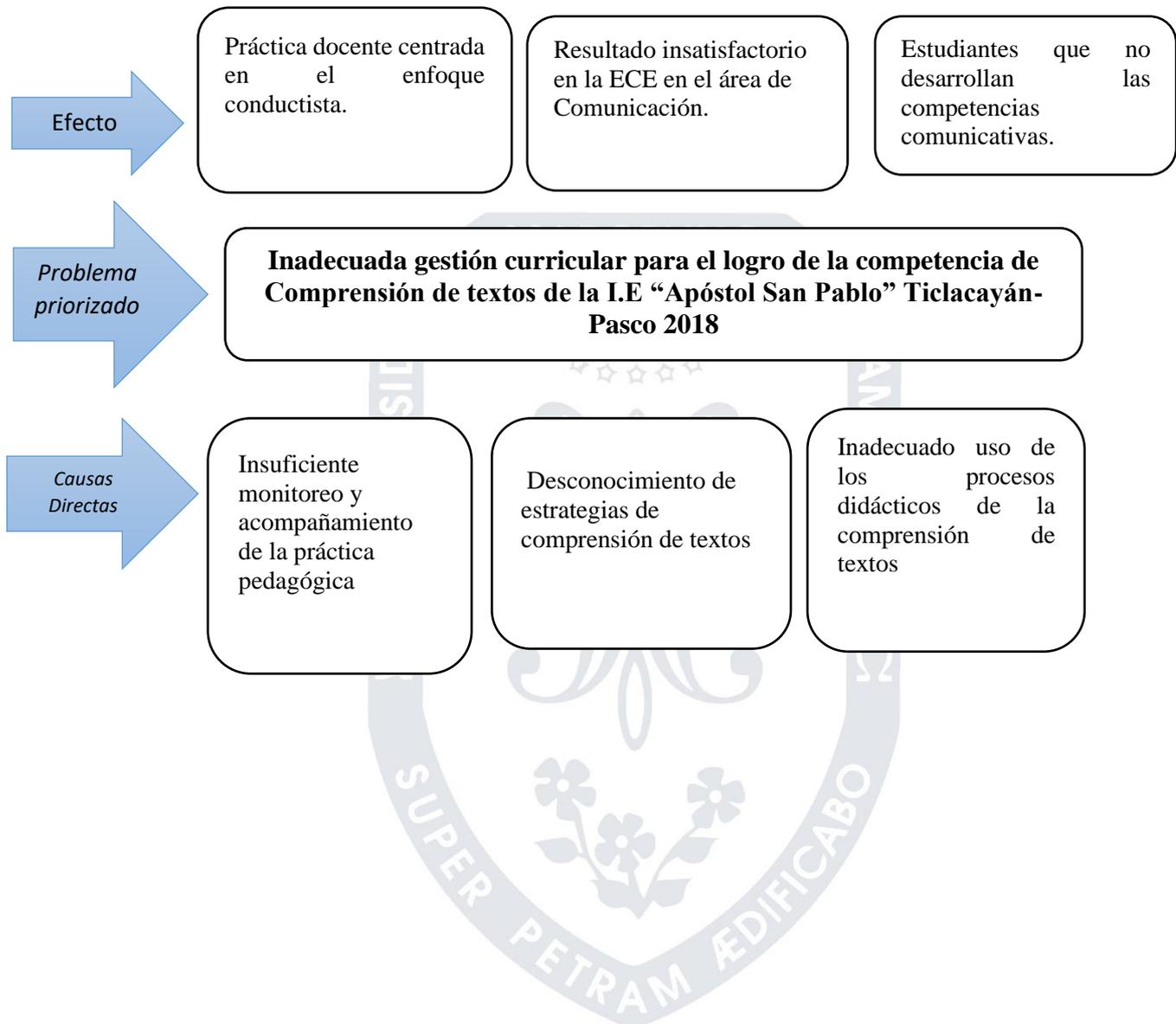
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: **GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LA I.E “APÓSTOL SAN PABLO” TICLACAYÁN- PASCO**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	OBJETIVO GENERAL	Objetivos específicos	Método
Este plan de acción se titula “Gestión curricular para para el logro de la competencia de comprensión de textos de la I.EE “Apóstol San Pablo” Tíclacayán – Pasco” y tiene como causas el insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica por la carga horaria pedagógica que tiene y el exceso de actividades administrativas y documentarias del directivo. Otra causa es el desconocimiento de estrategias de comprensión lectora por parte del docente, se origina esto por la falta de capacitación sobre estrategias de comprensión de textos y la falta de compromiso del docente en los trabajos colegiados en el área de comunicación. Y por último, el inadecuado uso de los procesos didácticos de la comprensión de textos, por la escasa autoformación docente en los procesos didácticos del área de Comunicación y la falta de interés por asistir a capacitaciones dirigidas por los entes del Ministerio de Educación y otros en los procesos didácticos del área de Comunicación. Asimismo los efectos obtenidos a través de la técnica del árbol de problemas, son los siguientes: estudiantes que no logran las expectativas de los aprendizajes esperados. Resultado insatisfactorio en la ECE en el área de Comunicación. Y estudiantes que no desarrollan las competencias comunicativas.	¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular para el logro de la competencia de Comprensión de textos de la I.E “Apóstol San Pablo” Tíclacayán- Pasco?	Para ello se ejecutaran las siguientes acciones: Taller de sensibilización a los docentes sobre la implementación del MAE. Fortalecer el trabajo en pares en el monitoreo y acompañamiento en el área de Comunicación. Taller de capacitación sobre estrategias de comprensión de textos. GIA sobre estrategias de comprensión textos. Taller de Capacitación a los docentes sobre sobre procesos didácticos de comprensión de textos. Trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de comprensión de textos.	Fortalecer la gestión curricular para el logro de la competencia de Comprensión de textos de la I.E “Apóstol San Pablo” Tíclacayán- Pasco 2018	Optimizar la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica Empoderar en el uso estrategias de comprensión de textos. Mejorar en el uso de los procesos didácticos en la comprensión de textos.	Tipo de Investigación Investigación aplicada. Educativa propositiva Enfoque cualitativo Abierto flexible holístico Diseño Investigación acción participativa Instrumentos Guía de entrevista a profundidad

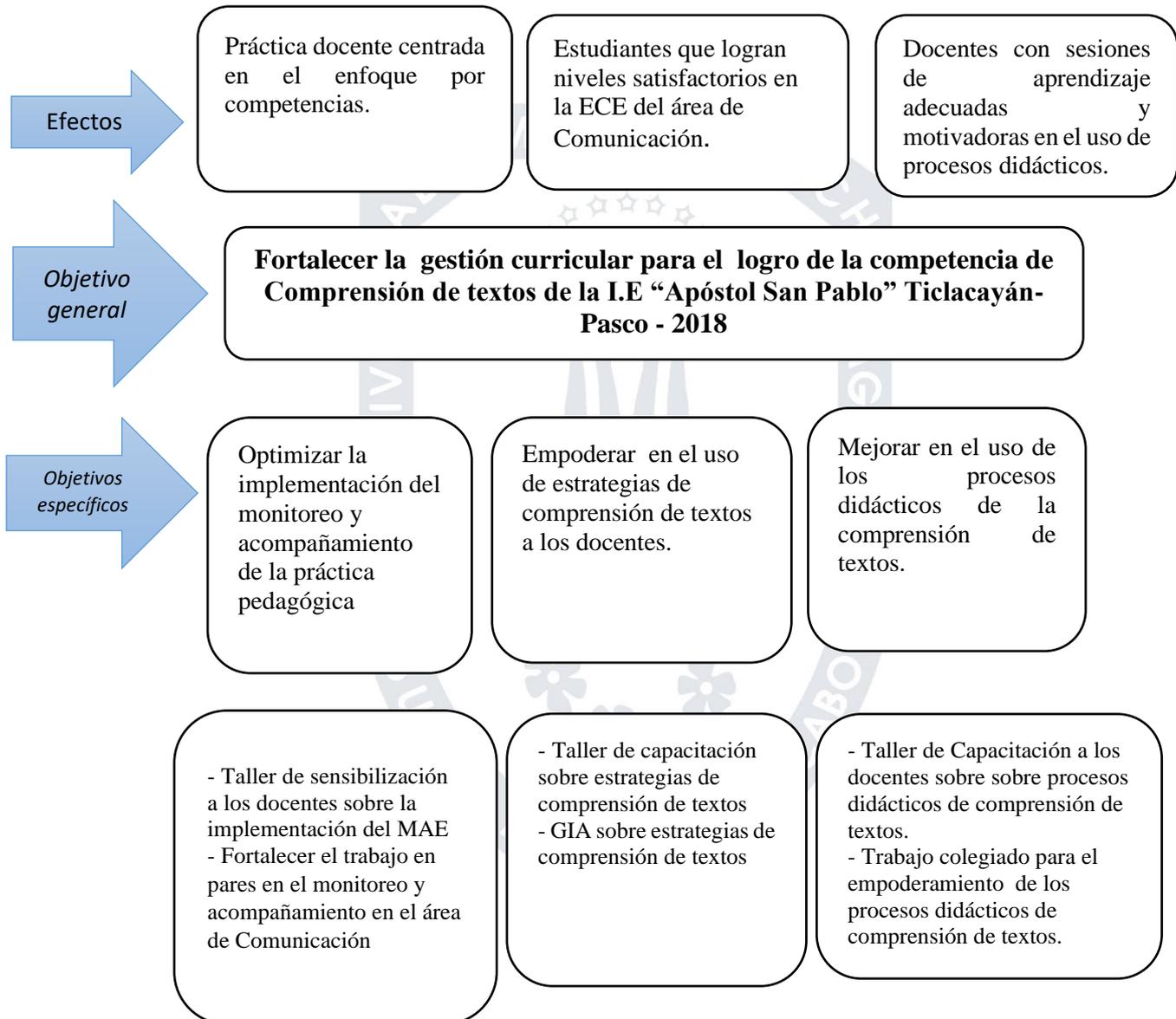
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE GRUPO DE DISCUSIÓN

PROBLEMA DEFINIDO	CAUSA 1	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los aprendizajes en comprensión de textos escritos es insatisfactorio en los estudiantes de la I.I.EE. “Apóstol San Pablo” de Tíclacayán-Pasco.	Las estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos usadas por los docentes no son adecuadas.	Docentes y sesiones de aprendizaje	Grupo de discusión
PREGUNTAS PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN			
<p>Preguntas de contexto</p> <p>¿Qué acciones se están desarrollando a nivel de los docentes de VI VII ciclo para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>DOCENTE 1:</p> <p>DOCENTE 2:</p> <p>¿En qué programas de actualización, capacitación y perfeccionamiento has participado en los últimos meses y de qué manera te ayudan a mejorar tu trabajo con los estudiantes?</p> <p>DOCENTE 1:</p> <p>DOCENTE 2:</p> <p>Sobre las rutas de aprendizaje ¿Cuál es su estructura? ¿Por qué el enfoque comunicativo Textual?</p> <p>DOCENTE 1:</p> <p>DOCENTE 2:</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de aprendizaje en el área de comunicación?</p> <p>DOCENTE 1:</p> <p>DOCENTE 2:</p> <p>¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas te permiten lograr competencias comunicacionales?</p> <p>DOCENTE 1:</p> <p>DOCENTE 2:</p>			

¿Cómo se identifica información específica en diversos textos escritos?

DOCENTE 1:

DOCENTE 2:

¿Cómo se reorganiza la información de diversos tipos de textos?

DOCENTE 1:

DOCENTE 2:

¿La inferencia de los significados es fundamental para comprender un Texto?

Explique ¿por qué?

DOCENTE 1:

DOCENTE 2:

De qué manera se reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos?

DOCENTE 1:

DOCENTE 2:

¿Qué proceso realizamos para identificar el tema y las ideas principales de un texto?

DOCENTE 1:

DOCENTE 2:

¿Cómo se reconoce y emplea la estructura textual?

DOCENTE 1:

DOCENTE 2:

¿Cuál es la importancia de resumir las ideas del texto, en la lectura comprensiva?

DOCENTE 1:

DOCENTE 2:

GUIA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Preguntas de contexto:

¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la Institución educativa para obtener logros en los aprendizajes?

¿Consideras que los esfuerzos de la Institución educativa se están concentrando en la enseñanza de Matemática y Comunicación

Procesos pedagógicos y didácticos y dominio de contexto:

¿Cuál es la diferencia entre proceso didáctico y pedagógico y una secuencia didáctica?

¿Los procesos pedagógicos son iguales para todas las áreas?

¿Los procesos didácticos son iguales para todas las áreas?

¿Los procesos pedagógicos son lineales? ¿Por qué?

¿Qué son los procesos pedagógicos del área de comunicación?

-¿Qué son los procesos didácticos del área de comunicación

Determine la importancia de la problematización en los procesos pedagógicos

¿Cuál es la importancia de la problematización en los procesos pedagógicos?

¿Por qué es importante de la motivación en los procesos pedagógicos?

¿Cuál la importancia de los saberes previos en los procesos pedagógicos?

¿Por qué es importante la gestión y acompañamiento en los procesos pedagógicos?

¿Cuál es la importancia de la evaluación en los procesos pedagógicos?

¿Es importante el proceso antes de la lectura en los procesos didácticos?

¿Por qué es importante el proceso durante la lectura en los procesos didácticos

¿Es importante del proceso después de la lectura en los procesos didácticos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LA I.E. “APÓSTOL SAN PABLO” TICLACAYÁN- PASCO

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Tema: Competencia de comprensión de textos

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe la planificación curricular en comprensión de textos para obtener logros?

.....

.....

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa para fortalecer la gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos?

.....

.....

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos del monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos práctica pedagógica se han fortalecido este año?

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?



LISTA DE COTEJO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO
DIRECTOR: Teodoro Tito BARRETO GAGO
II. EE. : C.N. "Apóstol San Pablo" LUGAR: Tlclacayán

N°	ASPECTOS OBSERVABLES	Siempre	Pocas veces	Nunca
01	Es un proceso importante el acompañamiento pedagógico			
02	Tiene mucha importancia el seguimiento y monitoreo			
03	Es importante conocer la finalidad del acompañamiento			
04	Es importante conocer las características de acompañamiento pedagógico.			
05	Tiene mucha importancia conocer las fases del acompañamiento pedagógico.			



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

