



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**PROPUESTA DE REDISEÑO DEL PLAN MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN QUE OPTIMICE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 00944, DEL CENTRO POBLADO DE NUEVO PROGRESO, DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA REGIÓN SAN MARTÍN. 2019.**

**AUTOR: Juan José Baluarte Portocarrero**

**ASESOR: Alex Abelardo Carrero Gonzales**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín – Sede Moyobamba- diciembre 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por estar siempre conmigo.  
A mi querida, esposa, hijos e hijas y padres, mi eterno agradecimiento por sus enseñanzas ejemplares de Amor, Trabajo, Honestidad, Perseverancia, Tolerancia, Comprensión, y Unión Familiar, Indispensable para culminar mis estudios de Segunda Especialidad.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Diseño de investigación.....	21
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	22
4.1.1 Objetivos.....	22
4.1.2 Participantes.....	23
4.1.3 Acciones.....	23
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	25

4.1.6	Presupuesto.....	26
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	28
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	30
4.4	Validación de la propuesta.....	34
4.4.1	Resultados de validación.....	34
<b>Referencias.....</b>		35
<b>Apéndices.....</b>		36
	Matriz de consistencia.....	37
	Árbol de problemas.....	38
	Árbol de Objetivos.....	39
	Instrumentos.....	40

## RESUMEN

En el deseo de mejorar la gestión escolar en la institución educativa N°. 00944-Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín, se presenta el plan de acción cuyo objetivo general, es diseñar una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular. Investigación cualitativa

El propósito asumido es el de la investigación acción participativa, la técnica utilizada es la entrevista, aplicado a 6 docentes, quienes de manera voluntaria participaron en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que si bien es cierto que los docentes reconocen que la I.E. cuenta con un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, sin embargo evidencian una concepción restringida respecto a su significado pues no lo consideran como una herramienta de planificación y gestión, al mismo tiempo, identifican también que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente.

Es pertinente mencionar la importancia de la temática desarrollada en nuestra IE, reconocemos que es un instrumento eficaz que, sin lugar a dudas, vamos a implementar en toda su amplitud.

**Palabras claves:** *Acompañamiento, Evaluación, Gestión del tiempo, Gestión curricular, Monitoreo*

## PRESENTACIÓN

En el presente plan de acción desarrolló como objetivo diseñar una propuesta de elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular en nuestra Institución educativa, con el fin de mejorar el aprendizaje según el nuevo enfoque educativo.

Este plan de acción se propone mejorar la gestión curricular de nuestra Institución Educativa, a través de un nuevo Plan de MAE contextualizado a nuestra realidad educativa, tiene como objetivos específicos: Promover estrategias para ayudar a los docentes en la aplicación del monitoreo., Formular estrategias para empoderar a los docentes en la ejecución del acompañamiento y Plantear estrategias sobre la contextualización de los criterios de evaluación.

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y beneficiará a toda nuestra Institución Educativa de acuerdo a las necesidades encontradas. Con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista, lo que nos ha permitido comprender con precisión el problema en estudio. Este trabajo se conforma de 4 capítulos en total, el primer capítulo denominado formulación del problema, el segundo capítulo se denomina los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el capítulo I, se verifica la identificación del problema que afecta a nuestra IE., en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación.

En el capítulo II, se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

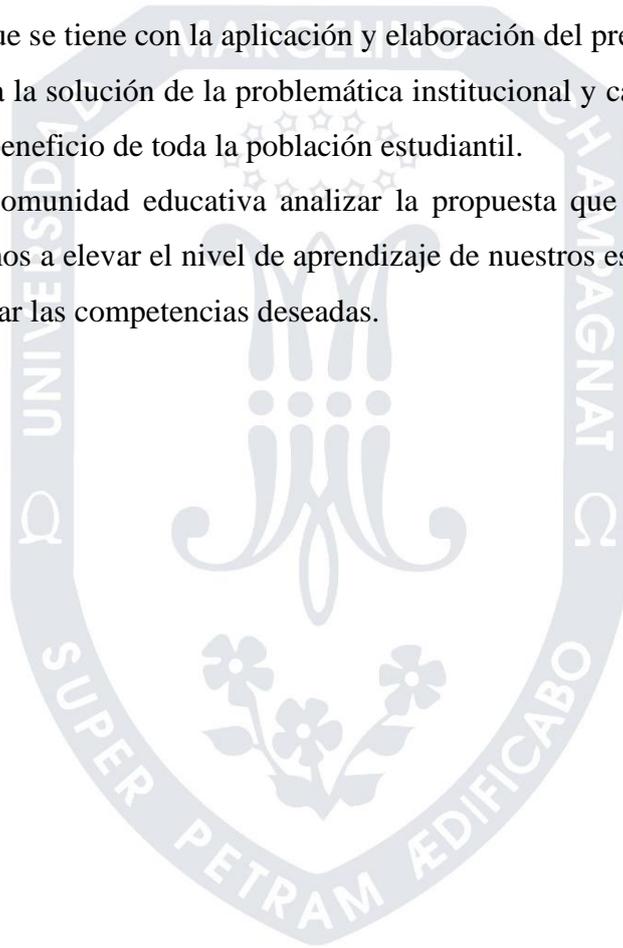
En el capítulo III, se refiere al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la IE., que consiste en la implementación de un adecuado plan de MAE que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar.

El trabajo se concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y cause la mejora de los aprendizajes para beneficio de toda la población estudiantil.

Exhortamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N°. 00944-Nuevo Progreso, se encuentra en el centro poblado Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín, ubicado en el margen izquierda de río Mayo, a una altura de 865 m.s.n.m, clima tropical, está bañada por río Mayo, se abastece de agua entubada a la población proveniente de la quebrada Raizal. La comunidad se dedica a actividades agropecuarias, crianza de animales, cultivo de café, cacao, maíz, arroz, además de dedicarse a la extracción de madera, poniendo en riesgo la flora y fauna, mantiene las costumbres y tradiciones amazónicas. La mayoría de la población se encuentra en pobreza, por ello los estudiantes que concluyen la educación secundaria tienen pocas posibilidades de acceder a la educación superior.

La I.E. brinda servicios educativos a 87 estudiantes, en los niveles inicial, primario y secundario de menores, en turno mañana; En el nivel secundario desarrollan sus actividades 3 docentes, 1 con título pedagógico en especialidad; en el nivel primaria, 2 y en inicial 1, todos con título pedagógico; la mayoría. Manifiesta voluntad y compromiso para desarrollar las actividades que son planificadas de manera consensuada. Los padres de familia están organizados en la APAFA y diferentes comités (de aula, CONEI, CAE, entre otros), colaboran activamente en las actividades programadas por la institución, sin embargo su apoyo a las actividades de aprendizaje, de sus hijos es insuficiente; los estudiantes están organizados en municipio escolar, comités de apoyo a las actividades culturales, cívicas, artísticas, y de apoyo al campo en cuanto a producciones de hortalizas, vivero, reforestación con plantas maderables, inculcando a una cultura ambiental y de identificación con las tradiciones o costumbres. Las actividades se desarrollan en una infraestructura compuesta por 6 aulas, servicios higiénicos compartidos por ambos niveles, inicial, primaria y secundario; no cuenta con comedor ni loza deportiva, sino un área libre con grasas en donde se desarrollan las actividades de psicomotricidad, deportivas y de otro tipo.

El problema priorizado afecta la gestión escolar, especialmente el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; su puesta en marcha fortalecerá las competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; y 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemática a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; estas competencias corresponden al dominio 2 sobre Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel de inicial, primaria y secundaria es de gestión pública en la modalidad de menores, turno mañana contamos con el servicio de Qaliwarma. Asimismo, la Institución Educativa está organizada por equipos de trabajo de apoyo a la gestión dentro de ellos destaca el CONEI, Municipio Escolar y el de la APAFA. Así mismo dentro los documentos de gestión se cuenta con Reglamento Interno reestructurado, el PAT acabado el PEI y el PCI en proceso de elaboración.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones y metas), además contamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad y la provincia, como la posta médica, rondas campesinas, PNP, municipalidad, fiscalía, etc.). Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N°. 00944-Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín, podemos mencionar:

La problemática en relación al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se identificó a través del análisis de resultados de los exámenes dirigidos por la UGEL en las áreas que se dictan en la misma institución. Estos efectos nos llevaron a identificar diferentes causas, entre las que más resaltan la deficiencia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Es oportuno mencionar, que de los tres elementos anunciados, el acompañamiento y la evaluación, son los que más descuido han tenido, llegando a extremos de no realizarlo casi nunca con algunos docentes. De ahí mismo, se descubrieron otros aspectos, que sin lugar, a dudas hacían mucho daño al desarrollo de aprendizajes, pues se detectó que algunos maestros ya no preparaban sus sesiones de clase o las programaciones de año o de unidad, pues sólo se limitaban a copiar o lo que es peor, a cambiar de fechas para luego aplicarlas. Éstas fueron precisamente las evidencias que me llevaron a responsabilizar al MAE como causa principal, y con ella a la gestión del directivo, pues él es el encargado de conllevar al MAE junto a los procesos de enseñanza aprendizaje.

A través del instrumento aplicado (entrevista) para analizar y reconocer la problemática con sus causas y efectos se descubrió que:

La mayoría de los docente desconocen el proceso completo del MAE, y concuerdan que este instrumento no está siendo planifica y ejecuta con las exigencia que propone el MINEDU.

La minoría concuerda que es importante y se cumple con este instrumento. En el marco del buen desempeño directivo en la competencia 4 indica que directivo debe liderar procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, el marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes. También teniendo en cuenta uno de las dimensiones de Vivian Robinson: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza. Razón por la cual el presente plan cobra sentido e importancia en nuestra institución educativa.

A través de la técnica el árbol de problemas se ha identificado el siguiente problema priorizado en la Institución educativa que esperamos revertir denominado como: Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular en una Institución Educativa N°. 00944-Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín.

### 1.3 Formulación del problema.

Analizada la situación problemática **Inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín, a partir de la situación problemática priorizado en la institución educativa que está dificultando la gestión curricular se ha formulado el problema priorizado en forma de pregunta **¿De qué manera contribuye el eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, en la optimización de la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín?****

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
  - Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
  - Identificación de los efectos y sus interrelaciones
  - Diagramado del árbol de problemas
  - Verificación de la consistencia de su estructura.
- 
- Una de las causas que originan a la problemática planteada es las Inadecuadas estrategias de monitoreo pedagógico.
  - Otra de las causas que generan la problemática planteada es falta Inadecuadas estrategias de acompañamiento pedagógico en la institución educativa
  - Existe una tercera causa que determina la existencia de esta problemática institucional que es falta Escasas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico. .

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones y metas), además contamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad y la provincia, como la posta médica, rondas campesinas, PNP, municipalidad, fiscalía, etc.).

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable **Propuesta de rediseño del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación que optimice la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de monitoreo pedagógico.	Promover estrategias para optimizar el monitoreo pedagógico.	Gestión del Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación.	1.1 Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual.
Inadecuadas estrategias de acompañamiento pedagógico en la institución educativa	Formular estrategias contextualizadas para el acompañamiento pedagógico en la institución	Gestión del Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación.	2.1 Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente. 2.2. Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación. 2.3. Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento. 2.4. Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.

	educativa		
Escasas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Gestión del Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación.	3.1. Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente. 3.2 Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente. 3.3. Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

Es bueno mencionar que toda propuesta o plan de mejora tiene situaciones de riesgo el poder desarrollarlo en este caso es la predisposición de los actores educativos, y la buena gestión de los recursos y materiales que involucra la propuesta, así mismo realizar una eficiente gestión de la planificación curricular implica el conocimiento amplio de teorías pedagógicas al que está sujeto el currículo nacional, del cual los maestros desconocen, por lo que constituye una limitante para una eficiente ejecución de la propuesta

### **1.5 Justificación**

Este trabajo académico tiene como propósito emitir una propuesta de programación y aplicación del MAE, para fortalecer la labor pedagógica de los docentes, su importancia radica en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

De todos los instrumentos que existen para recoger información objetiva, hemos elegido en esta oportunidad, por una entrevista la misma q nos ha permitido consolidar las causas y consecuencias identificadas.

El efecto principal del MAE es la mejora de la práctica docente, y con ello la mejora educativa, sin embargo, sus efectos van más allá de la institución educativa. Es decir, sus efectos son a corto y largo plazo. En relación a este último debemos afirmar que el MAE redundará también en beneficio de la sociedad, porque al permitir que los estudiantes de hoy logren buenos aprendizajes, se está logrando que en un futuro, no muy lejano, nuestra población cuente con personas de bien, preparadas para defender sus derechos y vivir con dignidad y justicia.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

Mejorar la educación es uno de los propósitos más grandes del agente educativo ya se institucionales y profesional sin embargo no es un trabajo fácil puesto que su complejidad dificulta subsanar todas las falencias a la vez. Este es el caso de algunos investigadores peruanos en educación que sean esforzados por levantar observaciones de algunos elementos educativos más importantes, Siendo el que más sobre sale el MAE. De los diferentes investigadores los que más destacan son:

Meléndez, (2011), presenta la tesis La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – UGEL Ventanilla. El diseño que se ha utilizado en la investigación es la investigación cualitativa, la muestra utilizada es de funcionarios de Ministerio de Economía y Finanzas, del Minedu, Funcionarios de la DRE, UGEL, acompañantes pedagógicos de Ventanilla, especialistas de tema educativo. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido Revisión de información secundaria y realización de entrevista. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. Asimismo, para asegurar el buen funcionamiento del acompañamiento pedagógico es importante establecer ciertas estrategias y componentes básicos en su implementación y ejecución.

Pacheco, (2016), presenta la tesis: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. El diseño que se ha utilizado en la investigación fue de tipo descriptivo correlativo. La muestra utilizada es de 6 directores y 79 docentes. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido La guía de test de acompañamiento y test de desempeño. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: de acuerdo a los resultados obtenidos sí existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logró los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Educación es una necesidad humana para fomentar desarrollo social. En diferentes países tal es el caso de Finlandia, Suiza, Francia la educación es entendida como el alma de la cultura. Esta ideología ha permitido que muchos de los jefes de estado repotencien la educación a través de estudios e investigaciones cuyo propósito es lograr personas capaces de reclamar sus derechos con justicia y poder lograr calidad de vida. Entre los investigadores que han logrado que la educación (el estudio del MAE), renueve el formato tradicional tenemos:

BOLIVAR, LOPEZ y MURILLO (2013) en su libro titulado Liderazgo en las instituciones una línea de investigación, menciona del liderazgo para generar un aprendizaje.

Su diseño utilizado es de tipo investigativo bibliográfico, dice las tareas de la dirección debieran concentrarse en todo aquello que favorece una mejor enseñanza y aprendizaje de su profesorado, así como conjuntar dichos esfuerzos, para así incrementar los resultados de los alumnos. Utilizando.

Padilla (2014) presenta la tesis Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender. El diseño que se ha utilizado fue de tipo Focusgroup. La muestra utilizada es de 6 docentes. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido guion de preguntas. Presenta los siguientes resultados o conclusiones:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Falta retroalimentación efectiva, esta no se realiza de manera formal y en ocasiones muy alejadas del momento en que se acompaña dentro del aula. Las características que debe poseer un eficiente acompañamiento pedagógico deben ser las siguientes: debe ser planificado, programado y sistémico en el tiempo, debe contar con objetivos claros de evaluación para que así puedan ser comunicados explícitamente a quienes son parte de este proceso, los aspectos específicos que serán observados en el acompañamiento deben ser definidos a través de indicador y conductas claras y observables dentro de la sala de clases, siempre se debe mantener la transparencia con el profesor(a), debe saber qué, por qué y para qué del acompañamiento, así como también conocer el instrumento en el que se realiza el registro.

Mairena (2015), presentó la tesis Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. El diseño de investigación que se ha utilizado es tipo aplicada. La muestra utilizada es de 4 docentes, 2 directores y 6 coordinadores de carrera y 40 estudiantes. El instrumento utilizado para el recojo de información entrevista del grupo focal, cuestionario y análisis documental. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas. No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia es la falta de un plan de acompañamiento que este planificado y ejecutado

en los departamentos En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos, con esta se espera que dentro de los Departamentos se inicie un proceso de seguimiento al desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo a la labor docente en específico a la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **Monitoreo pedagógico**

Como parte de los procesos pedagógicos que se desarrollan en el ámbito educativo el monitoreo pedagógico según el MINEDU (2013) es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

Además de ello sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2014, p. 50).

Para desarrollar el proceso de monitoreo pedagógico, es necesario que la institución educativa genere un conjunto de condiciones para asegurar el recojo de información sobre los saberes de los docentes en relación a su práctica pedagógica, al saber actuar para asegurar el logro de competencias de los estudiantes con los que interactúa, sobre las cuales permitirá tomar decisiones conjuntas respecto a lo que debe mejorar y lo que debe fortalecer en torno a su práctica.

En torno a ello, la RM N° 657 – MINEDU que establece las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018, en instituciones educativas y programas educativos en la educación básica, establece prácticas claves de la I.E para asegurar el monitoreo, entre los cuales se señalan: la Planificación curricular colaborativa; el seguimiento a la implementación de la planificación curricular; el seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica de la gestión curricular relacionada con el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, afecta la gestión curricular, por ende, esta investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Su aporte permitirá mejorar el nivel de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, asegurando con ello su buen desempeño para asegurar logros de aprendizaje de los estudiantes garantizando las competencias y las metas de aprendizaje propuestas en el compromiso de gestión escolar 1, relacionado con el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Bajo este enfoque, al investigar el problema que afecta a la gestión curricular, expresada en Limitado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se ha realizado el diagnóstico a partir de la técnica de la entrevista a profundidad aplicado a los docentes, cuya información al ser procesadas a través de técnicas de procesamiento de datos usando matrices, fueron analizadas y sustentadas en el marco teórico correspondiente, a partir del cual se elaboraron las conclusiones preliminares de la investigación.

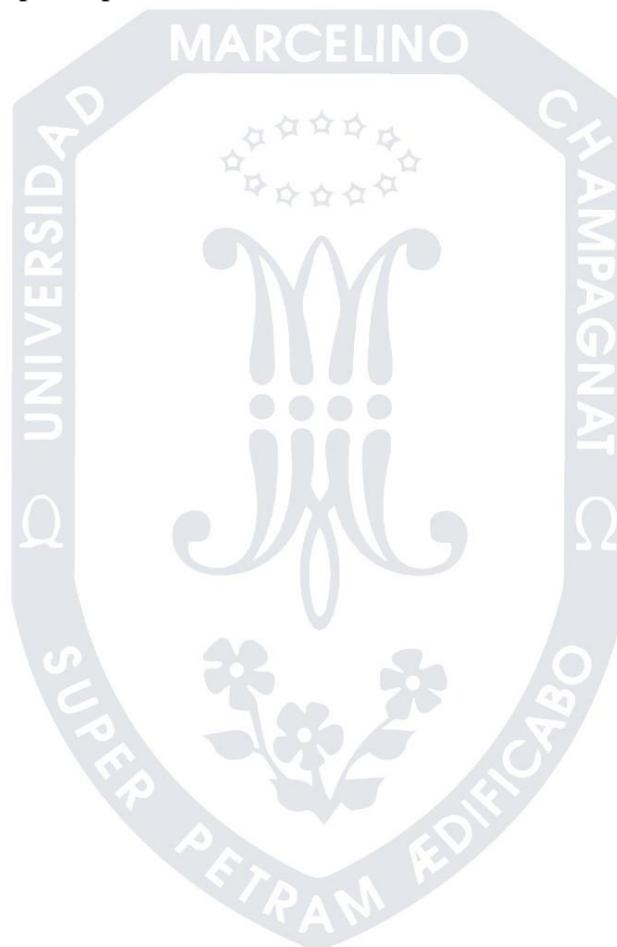
### **3.2 Diseño de investigación**

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado, y un programa para resolverlo (p. 472), expresado en una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para mejorar los desempeños de los docentes y por consiguiente la calidad de los procesos pedagógicos, en el marco de la gestión curricular, considerando la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como planificar estrategias adecuadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para fortalecer el desempeño docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### Objetivo General

Rediseñar el plan monitoreo, acompañamiento y evaluación que optimice la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín.

### Objetivos Específicos

Para lograr el objetivo general, es necesario desarrollar un conjunto de pasos que intrínsecamente relacionaos van a ser posible el propósito fijado. En esta oportunidad lo vamos a denominar objetivos específicos, tal y como se detallan a continuación:

- Promover estrategias para optimizar el monitoreo pedagógico. Planteado a partir de la causa identifica Inadecuadas estrategias de monitoreo pedagógico.
- Formular estrategias contextualizadas para el acompañamiento pedagógico en la institución educativa, Planteado a partir de la causa identifica, Inadecuadas estrategias de acompañamiento pedagógico en la institución educativa
- Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, Planteado a partir de la causa identifica Escasas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°. 00944. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Apellidos y Nombres de los docentes	Cargo	Edad	Tiempo de servicio en la I.E.
Juan José Baluarte Portocarrero	Director	52	31
Jimmy Jipto Olortegui Corimanya	Docente	49	22
Liz Marín Saboya	Docente	42	16
Ingrid Lucia Molina Córdova	Docente	38	09
Elsa Cabrera Montoya	Docente	46	05
Nancy Rengifo Ruiz	Docente	45	21

Josué Olivos Villalobos	Docente	33	03
-------------------------	---------	----	----

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover estrategias para optimizar el monitoreo pedagógico.	Inadecuadas estrategias de monitoreo pedagógico.	1.2 Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente 1.2. Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual.
Formular estrategias contextualizadas para el acompañamiento pedagógico en la institución educativa	Inadecuadas estrategias de acompañamiento pedagógico en la institución educativa	2.1. Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente. 2.2. Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación. 2.3. Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento. 2.4. Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.
Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Escasas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	3.1. Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente. 3.2 Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente. 3.3. Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### a) **Recursos humanos:**

En el presente trabajo académico, los recursos humanos que participan en el plan de acción, son los siguientes:

**Responsables:** la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director y los docentes de la Institución Educativa N°. 00944. El director asume el rol orientador, direccionar, planificar, e implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

**Beneficiarios:** La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la institución educativa N°. 00944 del nivel inicial, primario y secundario quienes asumen el rol de actores de participantes en los talleres, jornadas, reuniones.

**b) Recursos materiales:** Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

Útiles: lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulina

Herramientas: laptops, retroproyector, USB y carpetas.

#### **4.1.5. Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública del nivel inicial, además del autofinanciamiento obtenido a partir del aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la realización de actividades para recaudación de fondos.

**Tabla N° 04  
Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Plumones y papelotes Equipo multimedia	Media docena. Alquiler de un proyector	80.00	Recursos propios
Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual	Plumones y papelotes Equipo multimedia	Media docena. Alquiler de un proyector	50.00	Recursos propios
Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente	Plumones y papelotes Equipo multimedia	Media docena. Alquiler de un proyector	90.00	Recursos propios
Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación	Proyector.	Media docena. Alquiler de un proyector	50.00	Recursos propios
Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento	Plumones y papelotes Equipo multimedia	Media docena. Alquiler de un proyector	200.00	Recursos propios
Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.	Plumones y papelotes Equipo	Media docena. Alquiler de un	200.00	Recursos propios

	multimedia	proyector		
Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente.	Plumones y papelotes	Media docena. Alquiler de un proyector	100.00	Recursos propios
Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.	Equipo multimedia	Media docena. Alquiler de un proyector	50.00	Recursos propios
Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente	Plumones y papelotes	Media docena. Alquiler de un proyector	200.00	Recursos propios

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



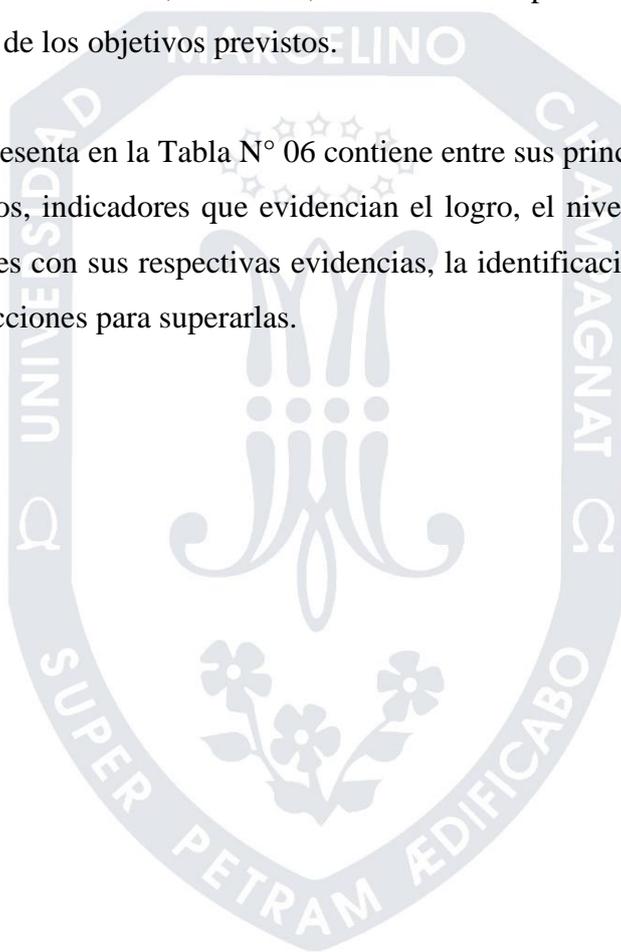
Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019													
					M	A	M	J	J	A	S	O	N					
Rediseñar el plan monitoreo, acompañamiento y evaluación que optimice la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín.	Promover estrategias para optimizar el monitoreo pedagógico.	Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Equipo directivo. Docentes.	Recursos de la IE.	X													
		Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual.	Administrativos.	Recursos de la IE.	X	X												
	Formular estrategias contextualizadas para el acompañamiento pedagógico en la institución educativa	Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente.			Recursos de la IE.		X											
		Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación			Recursos de la IE.			X										
		Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento			Recursos de la IE.				X									
		Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.		Equipo directivo.	Recursos de la IE.													
		Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente.		Docentes. Administrativos.	Recursos de la IE.					X	X	X						
	Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.			Recursos de la IE.								X	X				
		Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente.			Recursos de la IE.									X	X			

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



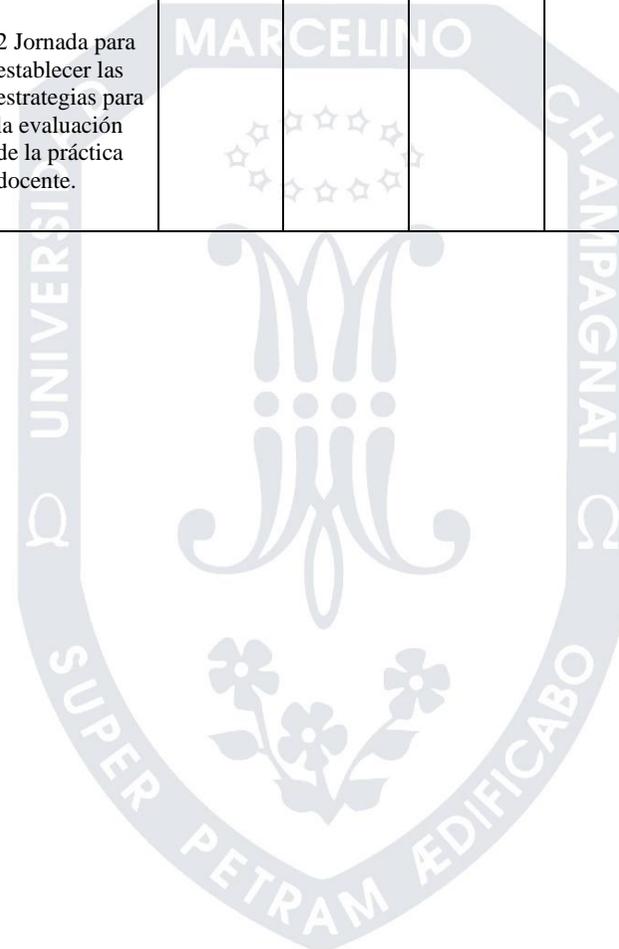
**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover estrategias para optimizar el monitoreo pedagógico.	<p>. Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p> <p>. Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual</p>	<p>N° de reuniones para organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p> <p>% de docentes que participan en la Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual</p>	<p>2 de reuniones para organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p> <p>100% de docentes que participan en la Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual</p>				Documento elaborado, sobre el cronograma		

<p>Formular estrategias contextualizadas para el acompañamiento pedagógico en la institución educativa</p>	<p>Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente.</p>	<p>Nº de jornadas con participación de los docentes para socializar los resultados de observación diagnóstica</p>	<p>2 de jornadas con participación de los docentes para socializar los resultados de observación diagnóstica</p>				<p>Documento elaborado Registro de asistencia</p>			
	<p>Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación.</p>	<p>Nº Talleres con los docentes para proponer estrategias de acompañamiento</p>	<p>2 talleres con los docentes para proponer estrategias de acompañamiento</p>							
	<p>Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento</p>	<p>Nº de reuniones para Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento</p>	<p>2 reuniones para Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento</p>							
	<p>Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.</p>	<p>Nº de Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.</p>	<p>2 Jornadas de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente</p>							
	<p>Jornada para establecer criterios</p>	<p>Nº de Jornadas para establecer</p>	<p>2 Jornadas para establecer criterios</p>							

<p>Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>	<p>indicadores para la evaluación de la práctica docente.</p> <p>Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.</p> <p>Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente.</p>	<p>critérios e indicadores para la evaluación de la práctica docente.</p> <p>Nº de jornadas para Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.</p> <p>Nº Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente.</p>	<p>indicadores para la evaluación de la práctica docente.</p> <p>2 jornadas para Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.</p> <p>2 Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente.</p>				<p>Documento elaborado</p>		
---	---	--	---	--	--	--	----------------------------	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada

uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.



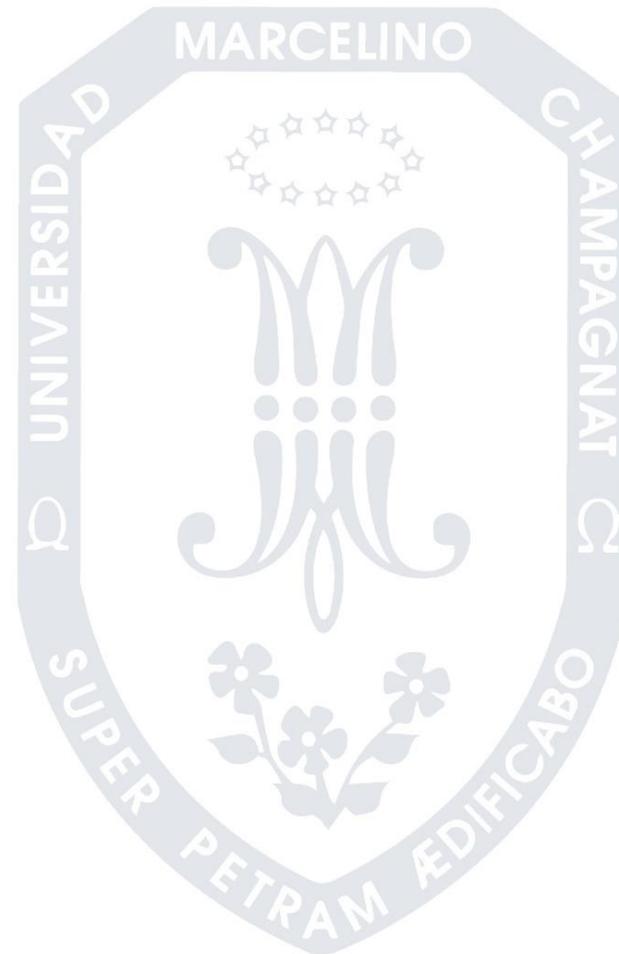
## REFERENCIAS

1. Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
2. Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
3. Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
4. Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
5. Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
6. Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
7. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education.
8. Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
9. Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).
10. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)



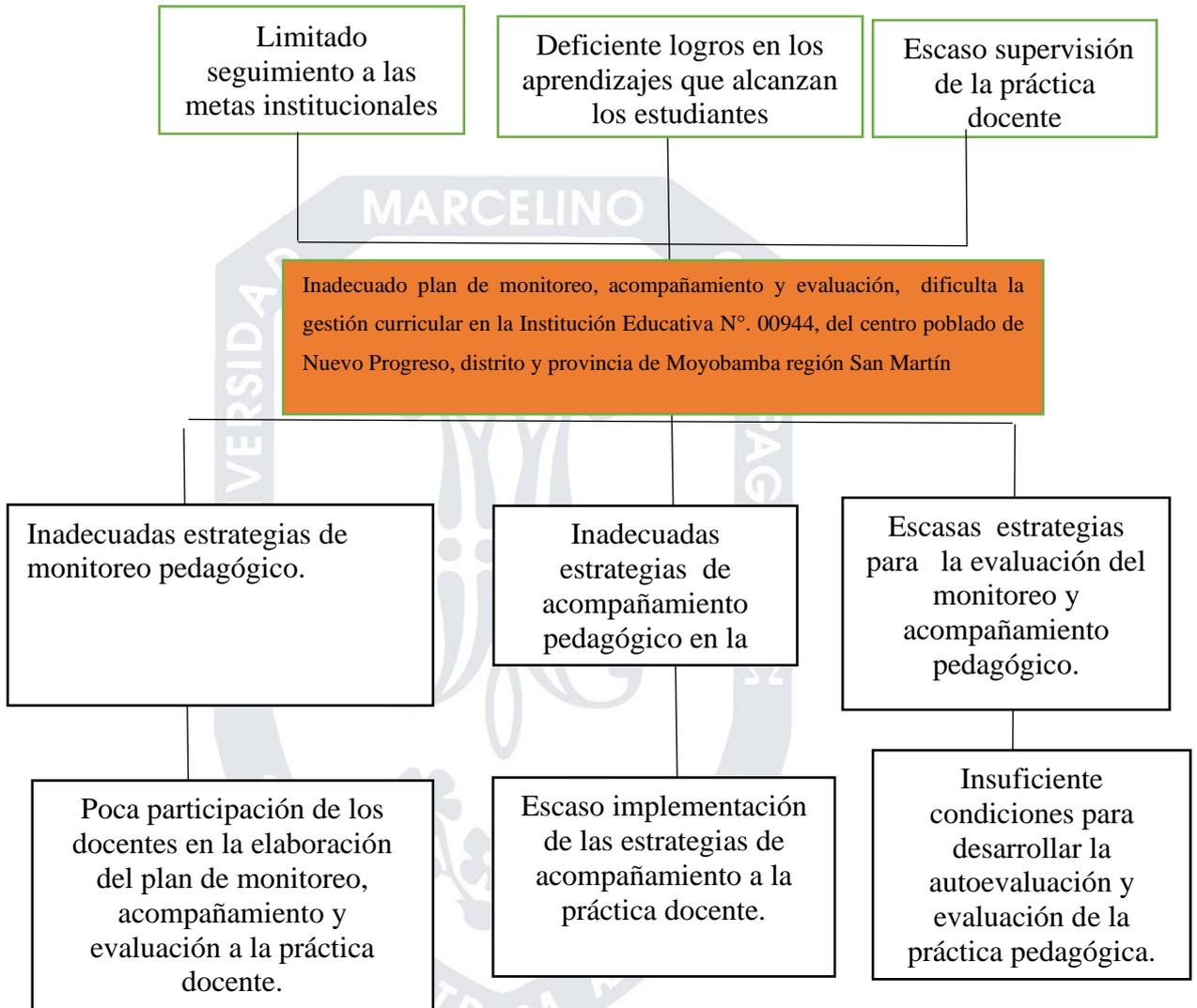
**APÉNDICE 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín	¿De qué manera contribuye el eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, en la optimización de la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín?	Propuesta de rediseño del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación que optimice la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín	Rediseñar el plan monitoreo, acompañamiento y evaluación que optimice la gestión curricular en la Institución Educativa N°. 00944, del centro poblado de Nuevo Progreso, distrito y provincia de Moyobamba región San Martín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estrategias para optimizar el monitoreo pedagógico.</li> <li>• Formular estrategias contextualizadas para el acompañamiento pedagógico en la institución educativa</li> <li>• Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> investigación cualitativa</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Investigación acción participativa</p> <p><b>Técnica:</b> La entrevista</p> <p><b>Instrumentos:</b> guía de entrevista</p>



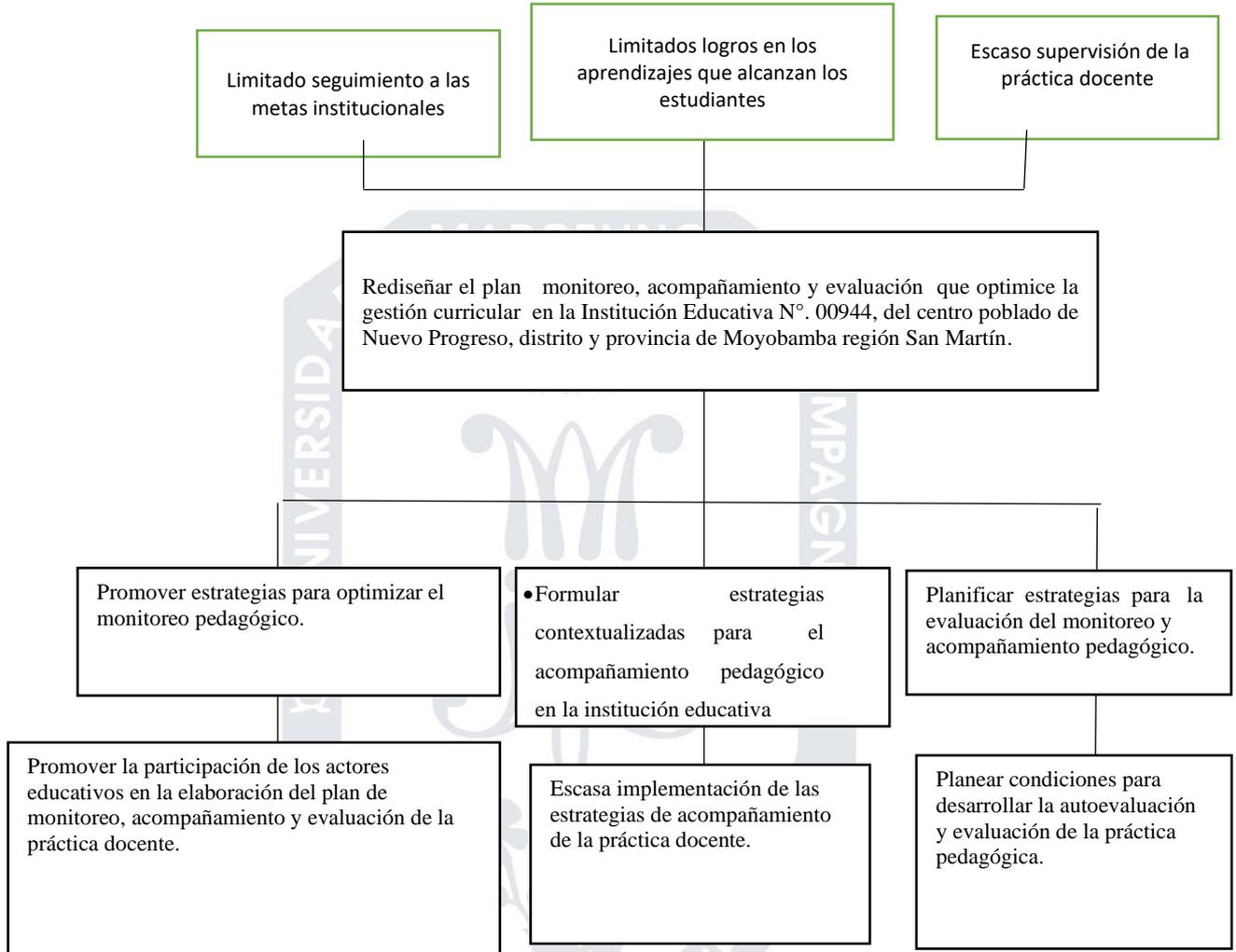
## APÉNDICE 2

### Apéndice B: Árbol de Problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de objetivos



## Apéndice 4

- **Instrumentos**

### ENTREVISTA

#### **I. Datos Informativos**

- 1.1. Institución Educativa : \_\_\_\_\_
- 1.2. Dirección : \_\_\_\_\_
- 1.3. Código Modular : \_\_\_\_\_
- 1.4. Nivel : \_\_\_\_\_
- 1.5. Grado : \_\_\_\_\_
- 1.6. Docente : \_\_\_\_\_
- 1.7. Modalidad : \_\_\_\_\_
- 1.8. UGEL : \_\_\_\_\_

#### **INDICACIONES:**

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. nos brinde ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

#### **CATEGORÍA: MONITOREO**

Pregunta 1: ¿consideras que el Monitoreo que se realiza en la I.E. te ayuda a identificar fortalezas y dificultades de tu practica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas.



