



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA

AUTOR: Wilfredo Arocutipa Castillo

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – diciembre 2018



DEDICATORIA

A mi madre Jacinta y a mis queridos hijos Gonzalo, Fiorella e Isaac, quienes me brindaron su apoyo moral para mi superación personal y profesional.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Planteamiento del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
2.2.1 Gestión curricular.....	19
2.2.2 Procesos didácticos en la enseñanza de la Matemática.....	20
2.2.3 Estrategias didácticas.....	21
2.2.4 Estrategias lúdicas.....	22
2.2.5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	26
2.2.3 Comunidad profesional de aprendizaje.....	32
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos.....	40

4.1.2 Participantes.....	41
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6 Presupuesto.....	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	48
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	51
Referencias.....	53
Apéndices.....	55
Matriz de consistencia.....	56
Árbol de problemas.....	57
Árbol de Objetivos.....	58
Instrumentos.....	59

RESUMEN

El presente trabajo académico presenta el problema priorizado “inadecuada gestión curricular en estrategias lúdicas para la enseñanza de la Matemática del nivel de educación secundaria”, la misma que repercute directamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, razón por la cual resulta necesario su afrontamiento de manera directa y más aún en la condición de líder pedagógico que caracteriza al Directivo. Las causas de esta situación problemática están referidas básicamente al escaso empoderamiento de los docentes en situaciones relacionadas con los procesos didácticos del área de matemática así como al limitado uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Ante esta situación se plantea como objetivo “fortalecer la gestión curricular en estrategias lúdicas para la enseñanza de la Matemática a través de la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje”

Según los resultados de la investigación que se desarrolló usando la técnica de la entrevista mediante el instrumento guía de entrevista a docentes del área de Matemática, nos evidencia que los mismos aún persisten en la utilización de prácticas rutinarias y descontextualizadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la misma que repercute en un bajo nivel de aprendizaje mostrado por los estudiantes en el área de Matemática, por lo que resulta necesario fortalecer las capacidades de los docentes mediante la realización de talleres de fortalecimiento, así como el manejo de un acertado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, y la conformación de grupos de interaprendizaje. Teniendo la tendencia hacia la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Asumiendo el rol de un Directivo con capacidades de liderazgo pedagógico se puede concluir que el fortalecimiento de capacidades de los docentes mejora la práctica pedagógica en aula y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras claves: comunidad, estrategias, interaprendizaje, monitoreo, procesos.