



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS
DOCENTES PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES EN LAS
ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL
SECUNDARIA DE LA I.E. ALBERT EINSTEIN DE HUARACALLA**

AUTOR: HUGO LUIS ARIAS HIDALGO

ASESOR: MARÍA GEORGINA DÍAZ CORNEJO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huaracalla - Huánuco - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A los estudiantes de la institución educativa Albert Einstein, en la esperanza de que estas líneas puedan inspirarlos en la consecución de una sociedad donde imperen la justicia y la libertad.

ÍNDICE

	Pg.
Índice	III
Resumen	V
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referencias conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedencia nacional	
2.1.2 Antecedencia internacional	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	20
3.2 Diseño de investigación	20
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	21
4.1.1 Objetivos	21
4.1.2 Participantes	22
4.1.3 Acciones	23
4.1.4 Técnicas e instrumentos	24
4.1.5 Recursos humanos y materiales	25
4.1.6 Presupuesto	26
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	32
4.4 Validación de la propuesta	34
4.4.1 Resultados de validación	34
Referencias bibliográficas	35
Apéndices	37
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Guía de entrevista	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado plan de acción es de tipo cualitativo, tiene como objetivo central el incrementar los niveles de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática del nivel secundaria de la IE Albert Einstein. Con ese propósito se ha realizado una serie de actividades: identificar la principal dificultad en nuestra institución educativa, descripción de la problemática, consignar sus referencias teóricas, las estrategias de cómo llevar a cabo la tarea. Coadyuvar en que el monitoreo y el acompañamiento sean fuentes desde donde se impulse el logro de mejores resultados respecto del desempeño docente, y por consiguiente, incrementar los niveles de logros de aprendizaje. La actual experiencia de trabajo académico tiene por propósito mejorar el nivel logro de aprendizaje en comunicación y matemática en la I.E. IE Albert Einstein. Con esa finalidad se realizaron: la entrevista a profundidad, el monitoreo y acompañamiento al desempeño de esos docentes, los resultados se analizaron e interpretaron. En consecuencia, con ese objetivo se plantea como alternativa de solución la realización de círculos de interaprendizaje, reuniones colegiadas entre otros.

PALABRAS CLAVE:

Estrategias de aprendizaje, monitoreo, acompañamiento, trabajo colegiado, práctica pedagógica

PRESENTACIÓN

El plan de acción intitulado *GESTIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. ALBERT EINSTEIN DE HUARACALLA* está centrada en establecer estrategias con la finalidad de elevar el nivel de logros de aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación.

Esta circunstancia se suscita, en parte, porque no se ha sistematizado apropiadamente los monitoreos realizados como tampoco se ha realizado el acompañamiento de manera adecuada. Evidentemente, por este motivo la práctica de los docentes ha persistido en su accionar ineficiente y, como consecuencia, los educandos no lograron las calificaciones que se esperaban.

Esta realidad nos motiva para realizar este plan de acción y, al fin, revertir esta situación desalentadora para la institución educativa. Con esa finalidad los docentes de las áreas de matemática y comunicación deberán afinar sus prácticas docentes recurriendo, entre otros, a la aplicación de procedimientos didácticos pertinentes, que haya una convivencia fraterna, a esas motivaciones, entre otras, corresponde el plan de acción.

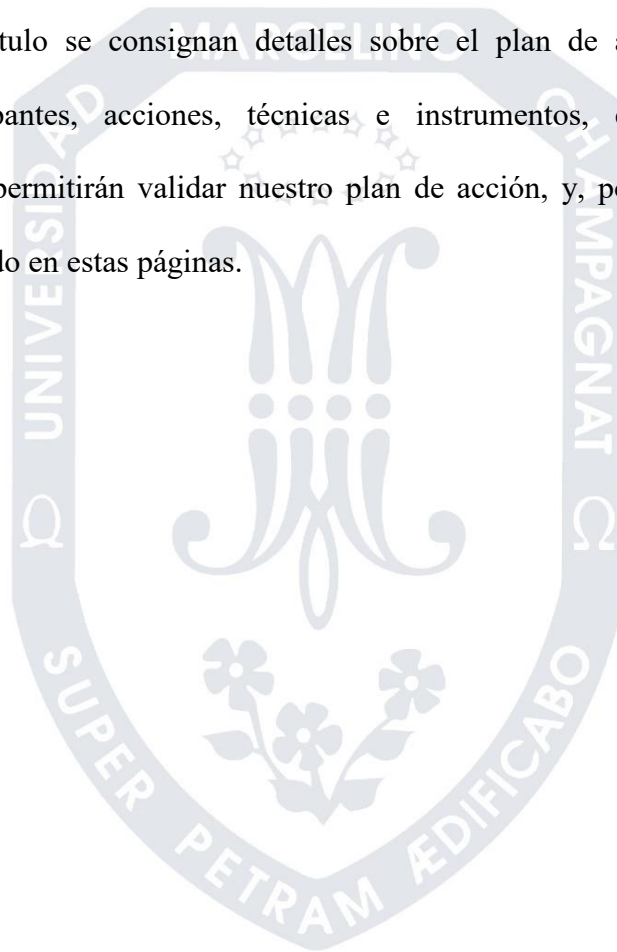
En el primer capítulo se sitúa el trabajo en contexto para comprender las circunstancias en las que se generan, pero también en ese apartado se justifica el trabajo a desarrollar. Toda vez de que es importante la aplicación de lo previsto para obtener logros de aprendizaje sustanciales.

En el segundo capítulo se han fundamentado las teorías que sustente este trabajo, además se ha consignado las antecedentes nacional e internacional. Con la finalidad

de comprender que este tema, en otros ámbitos, ha merecido la atención, y que es posible llevarlo a la práctica.

En el tercer capítulo se consideran los métodos y técnicas que nos ayudarán a desarrollar la tarea, es decir, sustanciar nuestra tarea mediante el trabajo de campo, luego formular las conclusiones.

En el cuarto capítulo se consignan detalles sobre el plan de acción tales como: objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, entre otros. Estos instrumentos nos permitirán validar nuestro plan de acción, y, por ende, llevar a la práctica lo plasmado en estas páginas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa Albert Einstein está ubicada en la comunidad campesina de Huaracalla, dicha circunscripción corresponde al centro poblado menor de Chaucha, del distrito y provincia de Ambo de la región Huánuco. En cercanía de su ubicación cruza la Carretera Central por donde circulan vehículos que van o vienen del oriente peruano o de la costa. En su proximidad fluye el río Huallaga. La vía, por su alta transitabilidad, como el río, por su contaminación, generan un ambiente poco favorable para la institución. Debido a que exponen las vidas de los estudiantes a enfermedades o accidentes. La población estudiantil proviene, en su mayoría, de familias de nivel socioeconómico precario. Una cantidad considerable de esos estudiantes vienen de lugares distantes, y para arribar a la institución educativa recorren esos tramos a pie o en vehículos. Esto genera dificultades para dichos estudiantes pues el cansancio merma sus capacidades para realizar sus tareas escolares o repasar las lecciones pues la jornada lectiva se extiende entre las 7 y 30 y las 3 y 30 de la tarde pues corresponde a la modalidad JEC. La institución educativa es de gestión estatal. Atiende los niveles de primaria y secundaria. La infraestructura es de material noble, tiene 2 pabellones con 14 ambientes; de los cuales 9 corresponden a secundaria con su respectivo servicio higiénico. Las aulas, si bien, reúnen las condiciones favorables para que se desarrollen las clases, les hace falta cortinas porque en horas de la tarde la luz y el calor del sol incomodan a los estudiantes, o cuando se tenga que observar algún video, como parte de la clase, no se perciben las imágenes.

El servicio de agua como el de desagüe se halla en condiciones precarias. El problema más álgido es que a la institución se la abastece con agua sin tratar y en cantidad insuficiente. Esa circunstancia dificulta el funcionamiento del comedor y de los servicios higiénicos. Los estudiantes se exponen al contagio de alguna enfermedad que, posteriormente, pueda interrumpir su asistencia a la institución educativa. El nivel secundaria, a partir del mes de octubre, cuenta con el apoyo del programa Qali Warma que brinda desayuno y almuerzo para los alumnos de secundaria.

Los destinatarios del plan de acción son el director, los docentes, los educandos, los padres de familia del nivel secundaria de la institución. Los actores directos son el directivo y los docentes, mientras que los beneficiarios indirectos son estudiantes y padres de familia. El directivo, ateniéndose al liderazgo pedagógico que le compete, impulsa logros de aprendizajes de parte del estudiantado. En tal sentido su objetivo es optimizar los procesos de monitoreo y acompañamiento mediante el trabajo colegiado y los círculos de interaprendizaje. Y, por consiguiente, impulsar los niveles de aprendizaje en las diversas áreas, en particular, de las áreas de matemática y comunicación, que sus calificaciones se ubiquen en el rango del tercio superior y, en consecuencia, tengan aprendizajes significativos, y desarrollen competencias y capacidades tal como lo estipula el Diseño Curricular Nacional.

Los problemas se perciben de manera más notoria en las actas de los años 2014, 2015, 2016, 2017 allí se percibe que la mayoría de los educandos tienen notas aprobatorias que se ubican entre 11 y 13, además hay una significativa cantidad de desaprobados. Muy pocos se ubican en el tercio superior. Esto en las áreas de matemática y comunicación. De ello puede desprenderse que nuestros estudiantes de secundaria no están desarrollando las capacidades y competencias en el nivel óptimo en las áreas

antes mencionadas. O que los docentes no estén desarrollando de manera pertinente su labor pedagógica, continúan, aparentemente, con prácticas tradicionales, y no consideran los estilos ni ritmos de aprendizaje. Para reorientar la labor de los docentes de dichas áreas se cuenta con el respaldo de los padres de familia quienes demuestran predisposición para coadyuvar en esta tarea, muchos de ellos refieren que desean que sus hijos reciban una educación de calidad, y que, posteriormente, asistan a centros superiores de estudios para que tengan una profesión en la que se desempeñen; en la manera peculiar del habla de ellos, dicen “que sean mejores que nosotros”.

Se iniciará la experiencia durante la etapa de planificación del año escolar, periodo en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la imperiosa necesidad de atender el problema priorizado, por consiguiente, dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diversas acciones a realizar, así como la asignación de responsabilidades. Luego de este periodo, durante el desarrollo del año escolar, se procederá a la implementación del plan de acción, en esta etapa se plasmarán las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que se desprende del problema abordado, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el plan de acción. El problema será atendido mediante la puesta en práctica del plan de acción, esta experiencia se llevará cabo, entre los meses de marzo y noviembre del año 2019.

El problema, objeto de nuestro interés, se relaciona con los compromisos de gestión: Progreso anual de todos los estudiantes de la institución educativa, y la Gestión de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, puesto que dicha actividad, según refiere Viviane Robinson, tiene impacto notorio en la mejora de los aprendizajes. Y a partir de aquello atender a las dificultades que presentan nuestros docentes de las áreas

de matemática y comunicación en sus prácticas docentes. El problema planteado también mantiene relación con el Marco del buen desempeño directivo que en el Dominio 2, en la Competencia 5 prescribe que el directivo promueve el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la labor docente para que haya una mejora en la enseñanza, y la Competencia 6 acota que debe realizarse un acompañamiento sistemático y la consiguiente reflexión para que haya una mejora en los aprendizajes.

Finalmente, se dará cuenta a la comunidad educativa del balance del año lectivo en el cual se informará de los objetivos alcanzados, compulsando la situación actual con la situación a posteriori respecto del problema atendido, resaltando los beneficios obtenidos.

Sin embargo, a pesar de esta situación problemática, la institución cuenta con fortalezas que son el cimiento vital para optar por el cambio. Una de ellas es la voluntad de cambio del directivo y de la docencia. También a este fin debe considerarse las instalaciones modernas de la institución, más horas de estudio, el apoyo alimentario que recibe el estudiantado.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la institución educativa se presentan diversas condiciones problemáticas que afectan su desarrollo y el adecuado funcionamiento. Luego del recojo de opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de entrevistas, así como de la revisión de fuentes documentales: actas, informes de monitoreo, resultados de la ECE 2016 en que nuestra región ocupa lugares nada deseables aunque entre esos magros resultados la provincia de Ambo ocupe los primeros lugares, nuestra institución se ha visto relegada a posiciones poco favorables. Debido a esas circunstancias se hace urgente el atender el problema “Deficiente gestión del monitoreo y acompañamiento a los

docentes para atender los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación en el nivel secundaria de la IE Albert Einstein de Huaracalla”. Dicho problema tiene diversas causas, entre ellas figuran la limitada utilización, por parte de los docentes, de estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y comunicación, y ésta a su vez tiene factores que inciden, por ejemplo, el desconocimiento de estrategias didácticas y también docentes que son reacios a participar en capacitaciones. La siguiente causa se refiere al escaso compromiso para realizar trabajo en equipo, y sus factores son la indiferencia de algunos docentes y la falta de estrategias para desarrollar el trabajo colegiado. La siguiente causa estriba en los insuficientes procesos de monitoreo y acompañamiento en la utilización de estrategias para la enseñanza de matemática y comunicación, siendo sus factores que la originan la inadecuada planificación del tiempo del directivo, y a esto se suma deficiencias en la sistematización de los resultados obtenidos en el monitoreo.

Siendo sus efectos, de todo lo antedicho, estudiantes que no logran alcanzar los estándares de aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación, también el escaso trabajo colegiado de los docentes, y finalmente, bajos niveles de logros de aprendizaje obtenidos en las áreas de matemática y comunicación.

Análisis y síntesis de los resultados y conclusiones preliminares:

Para la primera causa evidencia que los docentes desconocen la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de las áreas que enseñan. Esto aparentemente por la falta de talleres de capacitación sobre la nueva currícula, enfoques pedagógicos, entre otros, pero también desvela notoriamente la falta de interés por parte de los docentes respecto de actualizar su práctica pedagógica. La siguiente causa se origina en las limitaciones para realizar trabajo en equipo; los docentes, a este respecto, manifiestan reiteradamente

que no tienen tiempo, que hay compromisos y responsabilidades que deben atender, que el Estado no les reconoce remunerativamente tal acción, que suficientemente cumplen con sus funciones tal como reseña su resolución de nombramiento o su contrato. Por último, existe una insuficiencia en el procesamiento del monitoreo y acompañamiento realizado. Se suma a este hecho que los docentes no tienen una idea clara sobre las implicancias del monitoreo; no reparan en la importancia de tal acción porque puede ser un instrumento a partir del cual haya una posibilidad de mejora de las prácticas pedagógicas, en muchos casos, desfasadas.

1.3 Formulación del problema

El problema, objeto de nuestro plan de acción, “Deficiente gestión del monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecer los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación en el nivel secundaria de la IE Albert Einstein de Huaracalla”, tiene relación con lo que estipula el Marco del buen desempeño directivo que en el Dominio 2, en la competencia 5, prescribe que el directivo promueve el trabajo colaborativo con los docentes para que haya la mejora de la enseñanza, y la Competencia 6 acota que el directivo es responsable de que en la institución educativa se logre alcanzar metas de aprendizaje producto del acompañamiento y la reflexión que promueva. Empero, en nuestra institución educativa los docentes de las áreas de matemática y comunicación no están desarrollando sus sesiones aplicando estrategias didácticas pertinentes, tampoco reciben la asistencia mediante el acompañamiento eficiente para que puedan superar las dificultades. Ante tales imponderables resulta imprescindible la ejecución del plan de acción basado en la aplicación sistemática del monitoreo y acompañamiento en las áreas de matemática y comunicación.

Problema general

Detectado el problema “Deficiente gestión del monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecer los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación en el nivel secundaria de la IE Albert Einstein de Huaracalla”.

Y a la vez se refleja en: el limitado uso por parte de los docentes de estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y comunicación, escaso trabajo colegiado entre docentes, e insuficientes procesos de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la enseñanza de matemática y comunicación

Se arriba a este punto como resultado del análisis de los hallazgos realizados en función al problema priorizado, a continuación, se plantea la formulación de la alternativa de solución mediante la interrogante: ¿De qué manera podemos gestionar un monitoreo y acompañamiento eficiente para incentivar los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación en el nivel secundaria de la IE Albert Einstein de Huaracalla?

Ante esta situación del problema resulta pertinente su atención pues responde a las necesidades del contexto en lo referente a garantizar la mejora de los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación. De la misma manera porque los docentes de dichas áreas comprendieron que deben de perfeccionar su práctica pedagógica aplicando estrategias didácticas eficientes, dicha actividad se sustenta en lo que refiere el Marco del buen desempeño docente, que en el Dominio 2, así lo reafirma en lo concerniente a la enseñanza para el aprendizaje. Para acometer este propósito la comunidad educativa se muestra comprometida con la resolución de la problemática referida.

También resulta oportuno considerar que el limitado uso de estrategias didácticas finalmente se resienta en el estudiantado que no logra alcanzar los estándares de aprendizaje tampoco se logren aprendizajes significativos.

El trabajo colegiado no se pudo realizar porque la convivencia escolar no ha alcanzado un punto de auténtica convivencia por tal circunstancia los docentes no participan del trabajo colegiado. Esas negativas y pretextos para evitar participar del trabajo en equipo, en parte, son manifestaciones de personalidades de rasgos poco tolerantes, desmotivados, conflictivos. Al decir de la psicóloga de la institución “no han madurado” y “no ven el bien común”.

Luego, las insuficiencias del monitoreo y el acompañamiento de parte del directivo influye de manera notoria en prácticas anquilosadas que no van al ritmo de estos tiempos ni al requerimiento de la juventud estudiosa de nuestra institución, y aquellas circunstancias se ven reflejadas en los resultados de aprendizaje poco favorables para la institución educativa.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

En torno del problema “Deficiente gestión del monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecer los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación en el nivel secundaria de la institución educativa Albert Einstein de Huaracalla”, estas han sido ocasionadas por, entre otros, el limitado uso por parte de los docentes de estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y comunicación, escaso compromiso para realizar trabajo en equipo, e insuficientes procesos de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la enseñanza de matemática y comunicación. Esto conlleva a trazar un objetivo que nos permita revertir estas dificultades: Optimizar la gestión del

monitoreo y acompañamiento a los docentes para atender los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación en nivel secundaria de la IE Albert Einstein de Huaracalla. Y para concretizar dicho propósito es importante mencionar las acciones mediante las cuales llegaremos al punto ansiado: círculos de interaprendizaje dirigido a docentes sobre el uso de estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación, luego jornadas de autoformación docente para el empoderamiento en el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y comunicación, además fortalecer el trabajo colegiado mediante la planificación de sesiones de aprendizaje donde se considere el uso de estrategias didácticas, también realizar talleres pedagógicos para la formulación de estrategias didácticas para el aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación, luego visita al aula para identificar los avances en la aplicación de estrategias didácticas y el uso de estrategias para la incorporación de acuerdos de convivencia, finalmente pasantías para la observación y el fortalecimiento de las capacidades entre pares.

Lo anotado anteriormente y las circunstancias que reseñan deben de servir para que se reflexione sobre la práctica pedagógica de la docencia, sobre la imperiosa necesidad de su mejora y de ahí para el involucramiento en las diversas actividades programadas.

Sin embargo, también pudiera darse el caso que los docentes se resistan a ser partícipes de o que, luego de algunas veces o al primer inconveniente, no quisieran asistir a las actividades programadas. Entonces para afrontar las probables dificultades se recurrirá a reuniones donde se les sensibilice sobre la responsabilidad de ser docente. Con ese motivo promover charlas sobre deontología y, con apoyo de la psicóloga, realizar tareas que posibiliten una convivencia armónica.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
LIMITADO USO POR PARTE DE LOS DOCENTES DE <u>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</u> EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN	Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias didácticas	Gestión curricular	CIRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE JORNADAS DE AUTOFORMACIÓN
ESCASO COMPROMISO PARA REALIZAR TRABAJO EN EQUIPO	Aplicar estrategias para sensibilizar a los docentes para desarrollar el <u>trabajo colegiado</u>	Gestión de clima institucional	REALIZAR TRABAJO COLEGIADO TALLERES PEDAGÓGICOS
INSUFICIENTES PROCESOS DE <u>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO</u> EN EL USO DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN	Incrementar el proceso de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para el aprendizaje de matemática y comunicación	Gestión MAE	VISITA AL AULA PASANTIAS

1.5 Justificación

En este apartado se recurre a las consideraciones desde los puntos de vista práctico, metodológico y social

Justificación práctica

Entre las consideraciones principales se debe tomar en cuenta la solución del problema priorizado el cual promueve la potenciación de las capacidades pedagógicas e incide en el manejo de estrategias de los docentes de las áreas de matemática y comunicación. A esto debe sumarse las sistemáticas actividades de monitoreo y acompañamiento a cargo del directivo y del coordinador pedagógico. Esta acción básica permitirá reforzar el desempeño docente y como consecuencia se incrementarán los niveles de logro de aprendizaje del estudiantado, por consiguiente, la satisfacción de los padres de familia, también obtener mejores resultados cuando se postule a

instituciones que imparten educación superior.

Justificación metodológica

La solución al problema expuesto se realizará implementando el plan de acción, ésta prevé la solución del problema del poco dominio de estrategias didácticas al momento de desarrollar las áreas de matemática y comunicación de los docentes de dichas áreas. Para la consecución de este propósito los docentes de estas áreas muestran predisposición y contamos además con el respaldo de la comunidad educativa.

Justificación social

En la revisión documentaria de nuestra institución, básicamente en las actas de años pasados nos percatamos de calificaciones que oscilaban entre 11 a 13 de la mayoría de estudiantes, además de estudiantes desaprobados. Averiguamos sobre este hecho con los docentes de dichas áreas, ellos mencionaban que un porcentaje considerable de estudiantes no lograban aprendizajes significativos por esa razón la mayoría de sus calificaciones reflejaban tal circunstancia.

Finalmente, la realización de jornadas de autoformación, talleres pedagógicos o las pasantías influirán notoriamente en el desempeño docente. El avizorar una mejora en su práctica y sea eficiente, a la larga, permitirá la obtención, en nuestros estudiantes, aprendizajes significativos y, por ende, ostensibles mejoras en las calificaciones de las áreas de matemática y comunicación.

Si se alcanzara una genuina convivencia armónica en la institución, la mejora ostensible del trabajo docente, y por consiguiente logros de aprendizaje significativos del alumnado permiten vislumbrar una institución educativa eficiente, una comunidad educativa entusiasta y saludable.

CAPÍTULO II

REFERENCIAS CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedencias de experiencias realizadas sobre el problema

Esta propuesta de acompañamiento al docente para elevar su desempeño profesional tuvo su epicentro en las investigaciones realizadas a finales del siglo XX. Dichas investigaciones permitieron descubrir el lastre que impedía el avance de la educación en ámbitos latinoamericanos: era su deficiente calidad. Entonces el conjunto de naciones de ese espacio formuló propuestas para revertir esos resultados nada favorables. Mediante la Declaración de La Habana implementaron el denominado Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Que, entre otros, prescribe el acompañamiento al docente para mejorar su práctica pedagógica, y como consecuencia se eleve la calidad de la educación que se impartía en esos ámbitos.

El documento de la PRELAC, respecto de su propuesta de acompañamiento, señala que el modelo de acompañamiento influye ostensiblemente en la mejora de la enseñanza a los educandos. De esa antecedencia provienen las nuevas perspectivas educativas, y también, nuestro plan de acción, se inscribe en ese horizonte.

2.1.1 Antecedencia nacional

Pacheco Ale, Aurea G. (2016) Ha realizado un estudio denominado “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”. En dicha tesis se reseña de cómo el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño profesional de los docentes de

dicha circunscripción. Que el acompañamiento docente influye notoriamente en el trabajo docente.

Lázaro, Dany (2009) ha realizado el estudio “Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral”. En ese trabajo de investigación sostiene que las estrategias didácticas influyen positivamente en la enseñanza del área de matemática.

Nazara, Paz (2010) realizaron la tesis “Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de comunicación en el VII ciclo de educación básica regular en una institución educativa privada de la UGEL N° 03 de Lima Metropolitana”. En dicho estudio afirman que el éxito de una clase de comunicación depende de cómo aplica el docente las estrategias didácticas del área.

2.1.2 Antecedencia internacional

Serrano, L. (2004) realizó la tesis “El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria”. Y en su trabajo académico menciona que el trabajo colegiado es una opción pertinente para la autoformación de la docencia porque, entre otros, permite abordar conocimientos y experiencias.

2.2 Referencias conceptuales

- Práctica pedagógica. Se alude al modo de funcionamiento de la institución educativa, a la manera de asimilar los conocimientos y de cómo aquello promueve la producción y la investigación (Ríos, 2018)

- Liderazgo pedagógico. Implica que el directivo establece metas respecto del currículo, la docencia, el aprendizaje y desarrollo docente (Gajardo, J. y Ulloa, J., 2016)
- Monitoreo. El término proviene del vocablo inglés *monitoring*, e implica, recoger información sobre la labor en el aula del docente mediante un instrumento (Sovero, 2003).
- Acompañamiento. Refiere que el acompañamiento consiste en un proceso de asistencia técnica para la posterior asesoría a la docencia o a los directivos en asuntos de la labor pedagógica (Minedu. Módulo 5, 2017)
- Convivencia escolar. El reto del actual sistema educativos, es la convivencia escolar, donde la escuela debe ser el mundo de espacio donde deben promoverse integraciones entre los mismos estudiantes, y estudiantes con docentes de forma positiva, en base a la práctica de valores morales (Ianni, 2003).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación realizada, con ocasión de nuestro plan de acción, es del tipo de investigación aplicada, y corresponde al ámbito de la investigación cualitativa. Según Hernández (2017) la investigación cualitativa permite la sistematización de datos, contextualizarlo a las circunstancias para su posterior interpretación acorde al contexto referido. La presente investigación está dirigida a resolver problemas en la gestión educativa; y, aunque su aporte tiene un margen reducido de generalización, su impacto resulta evidente en la gestión institucional. El plan de acción se sustenta en la indagación denominada investigación-acción.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde a la propuesta de la investigación acción, en virtud que esa estrategia, plantea un proceso basado en la indagación de un conjunto de personas, para alcanzar un objetivo, la resolución de algún problema.

Además, en el caso que seguimos, constituye una estrategia activa donde los agentes de educación son protagonistas de generar conocimiento en función a un hecho de estudio, identificando requerimientos, analizando causas y efectos del problema, y proponer una solución colaborativa dentro de la IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción plantea la alternativa de solución del problema “Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecer los bajos resultados en los aprendizajes de las áreas de matemática y comunicación en el nivel secundaria de la I.E. Albert Einstein de Huaracalla”. Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para gestionar adecuadamente el monitoreo y el acompañamiento en la Institución Educativa.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas, para lograr el objetivo que buscamos para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Optimizar la gestión del monitoreo y acompañamiento a los docentes para atender los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación en nivel secundaria de la IE Albert Einstein de Huaracalla

Objetivos específicos:

- Empoderar a los docentes en el uso de las estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y comunicación
- Incrementar el monitoreo y acompañamiento sobre el uso de las estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y comunicación
- Fortalecer el trabajo colegiado entre docentes

4.1.2 Participantes

La población del presente estudio son los docentes de las áreas de matemática y comunicación de la institución educativa Albert Einstein. Ahí debe tenerse en cuenta también al directivo. Dicha muestra fue identificada de manera intencional. Los participantes indirectos son los 130 estudiantes del nivel secundaria, así como también los padres de familia.

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa, detallamos a continuación quiénes son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

4.1.3 Acciones

Dimensiones

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN.

Limitado uso por parte de los docentes de estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y comunicación.

- Círculos de interaprendizaje dirigido a docentes sobre el uso de estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación
- Jornadas de autoformación docente para el empoderamiento en el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y comunicación

ESCASO COMPROMISO PARA REALIZAR TRABAJO EN EQUIPO

- Sensibilizar para la realización del trabajo colegiado mediante la planificación de sesiones de aprendizaje donde se considere el uso de estrategias didácticas.
- Realizar talleres pedagógicos para elaborar estrategias didácticas para el aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación.

INSUFICIENTES PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO EN EL USO DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN

- Visita al aula para identificar los avances en la aplicación de estrategias didácticas y el uso de técnicas para la incorporación de acuerdos de convivencia.
- Realizar pasantías la observación de clases y el fortalecimiento de las capacidades entre pares

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias didácticas	LIMITADO USO POR PARTE DE LOS DOCENTES DE <u>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</u> EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN	CIRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE JORNADAS DE AUTOFORMACIÓN
Aplicar estrategias para sensibilizar a los docentes para desarrollar el <u>trabajo colegiado</u>	ESCASO COMPROMISO PARA REALIZAR TRABAJO EN EQUIPO	PROMOVER EL TRABAJO COLEGIADO TALLERES PEDAGÓGICOS
Incrementar el proceso de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para el aprendizaje de matemática y comunicación	INSUFICIENTES PROCESOS DE <u>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO</u> EN EL USO DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN	VISITA AL AULA PASANTIAS

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes:

- Técnicas de observación. Constituye una estrategia óptima para observar acciones de las personas, fenómenos u objetos, y que dichas informaciones o conclusiones, que constituyen un nuevo conocimiento, sirvan para generar un cambio, o acaso, una mejora.

- Entrevista en profundidad. Consiste en formular preguntas al entrevistado con la finalidad de recabar información válida para algún propósito.

Los instrumentos que se utilizarán son los siguientes:

- Guía de entrevista a profundidad
- Ficha de observación

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad.	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad
Observación	Ficha de monitoreo
	Cuaderno de campo
Revisión documental	Registro y análisis documental

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- El directivo, los docentes, psicóloga, especialistas de la ugel

Recursos materiales

- Proyector multimedia, laptop, copias, papeles, plumones, etc.
- Soporte tecnológico: laptop, cañón multimedia
- Papelotes, cuadernos, folder

- Cinta masking, goma
- Tijeras, plumón acrílico

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción; se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provendrán esos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios, asimismo con el respaldo de Apafa. Existe un ingreso mensual del cafetín. Se puede ver que existe un ingreso no menos de 50 soles mensuales; este monto será recaudado y se pretende considerar parte de nuestro presupuesto para financiar el plan de acción.

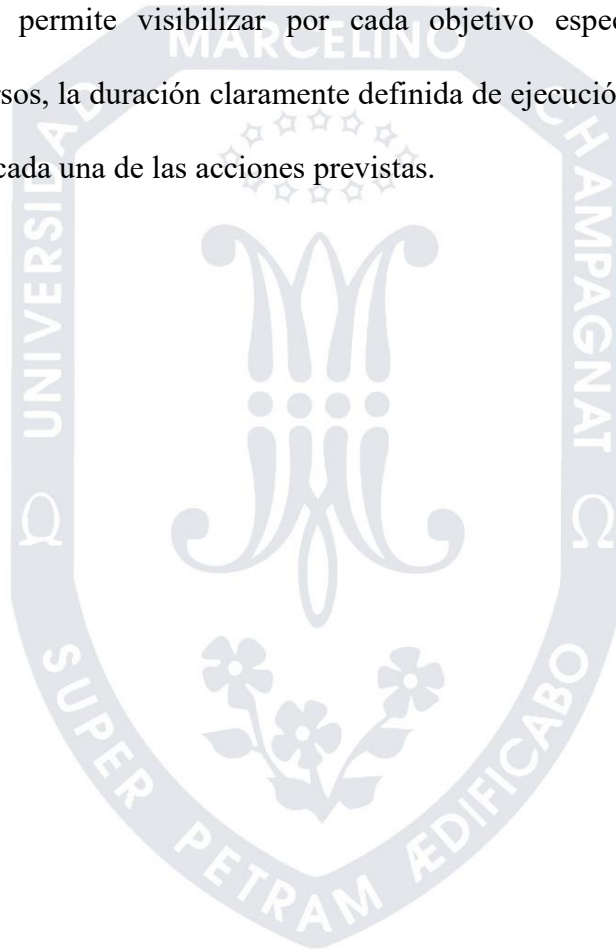
Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS	CANTIDAD	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Convoca para realizar la Jornada, GIA y Talleres Se elabora el acta de aceptación y se fija la fecha de la jornada, GIA, CPA. Realiza el cronograma de jornadas Se coordina con un experto en el tema	Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Plumones Papelotes Viático	(1) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (4) (2 docenas)	Total: 100.00	Recursos de Apafa
Se elabora el cronograma de GIAS Se entrega los temarios a cada docente para su preparación	Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Plumones Papelotes	(1) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (2) (4) (2 docenas)	Total: 50.00	Recursos de Apafa
Se entrega las resolución de oficialización de los CPA por áreas, se desarrollará el tema de procesos didácticos Invitar al especialista de la UGEL, sobre el empoderamiento del tema procesos didácticos	Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Plumones Papelotes	(1) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (4) (1 docenas)	Total: 100.00	Ingresos propios
Se desarrolla con el cronograma el taller Se filma el taller para entregar CD grabados Se oficializa a la I.E. para realizar la pasantía Se redacta elabora la revista institucional "Experiencias exitosas"	Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Plumones Papelotes Cd's	(1) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (4) (1 docenas)	Total: 200.00	Ingresos propios
Convocatoria para la reunión de elaboración del plan de MAE. Reunión de formulación del anteproyecto del plan de MAE. Acta de aprobación del Plan de MAE	Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Plumones Papelotes	(1) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (2) (4) (1 docenas)	Total: 50.00	Recursos de Apafa
Cronograma de monitoreo Ficha de monitoreo Clase modelo	Aula Papel bond Copias Laptop Plumones Papelotes	(1) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (4) (1 docenas)	Total: 50.00	Recursos de Apafa
Planificación y autorización de la auto filmación de sesión Reflexión sobre la auto filmación y las evidencias	Aula Papel bond Copias Multimedia Laptop Plumones Papelotes Filmadora	(1) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (2) (4) (1 docenas)	Total: 200.00 Total: 750:00 soles	Ingresos propios

4.2 Matriz de planificación

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

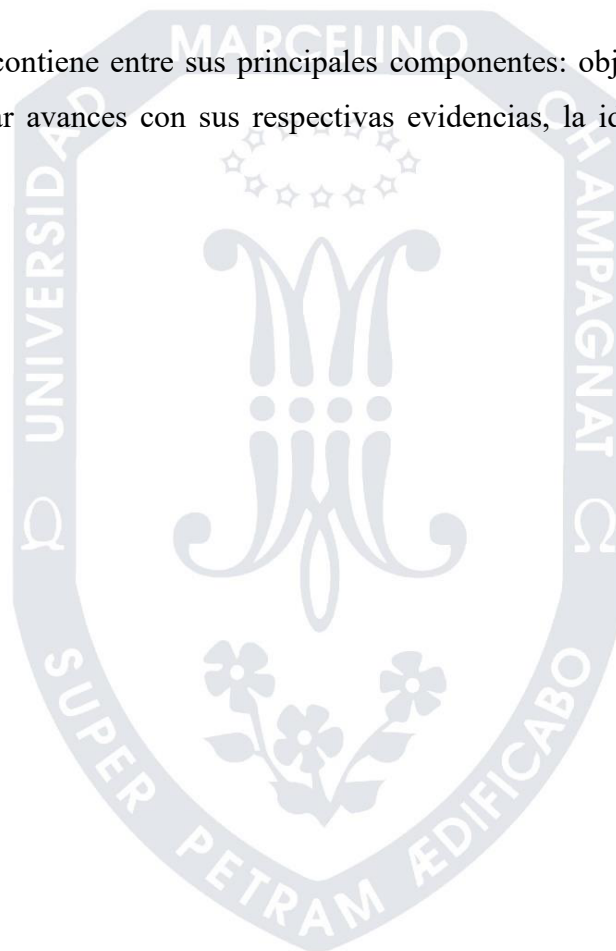


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO			
Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias didácticas	Los docentes elaboran su programación curricular anual incorporando estrategias didácticas	Círculos de interaprendizaje dirigido a docentes sobre el uso de estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación		X		Acta de reunión Lista de asistencia	Poca disponibilidad de los docentes.	Consensuar fechas para cumplir con actividades programadas y suscribir actas de compromiso de participación
		Jornadas de autoformación docente para el empoderamiento en el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y comunicación			X	Acta de reunión Lista de asistencia	La inasistencia de algún docente	Proponer estímulos con anterioridad
Aplicar estrategias para sensibilizar a los docentes para desarrollar el <u>trabajo colegiado</u>	Los docentes que interiorizaron el trabajo colegiado	Trabajo colegiado mediante la planificación de sesiones de aprendizaje donde se considere el uso de estrategias didácticas.		X		Acta de reunión Lista de asistencia	Docentes sin deseos de elaborar materiales didácticos	Estimular a docentes y estudiantes que elaboran material didáctico
		Talleres pedagógicos			X	Acta de reunión Lista de asistencia	Docente que no permiten al monitoreo	Obtener firmas de compromiso de cada docente
Incrementar el proceso de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para el aprendizaje de matemática y comunicación	Directivo que brinda monitoreo, acompañamiento constante	Visita al aula			X	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Docente que no permiten al monitoreo	Obtener firmas de compromiso de cada docente
		Pasantía			X	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Desconocimiento del MAE	Consensuar fechas de empoderamiento del MAE

4.4 Validación de la propuesta

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción. Se deben presentar los elementos del diseño de la matriz de monitoreo y evaluación de la ejecución del plan de acción, relacionándolos consistentemente entre sí.

4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		MB	B	R
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicada en otros ámbitos.		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de proponer la extensión a contextos semejantes.	X		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales		X	
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado y el objetivo.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en cuanto al planteamiento de conceptos y procedimientos de la propuesta.		X	

Opinión de aplicabilidad: Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto. Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sovero, F. (2003). *Monitoreo y supervisión*.

Lima: San Marcos

Serrano, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. (Tesis de maestría) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara.

Pacheco Ale, Aurea G. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

Hernández, R., Fernández y Baptista (2017) *Metodología de la investigación*
México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores.

Gajardo, J. y Ulloa, J. (2016) *Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones*. Nota técnica N°6, Líderes educativos, Centro de liderazgo para la mejora escolar: Universidad de Concepción, Chile. Ríos, Alexander. *Práctica pedagógica*.

Recuperado de: <http://cmap.upb.edu.co/rid=1PBKKTLS-11WFSR6>

134/Acerca%20de%20%la%pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica%20.pdf

Minedu. (2016). Módulo 6: *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento*

del liderazgo pedagógico. Lima: Llamkay.

Minedu. (2017). Tercer fascículo: *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Llamkay.

Minedu. (2017). Módulo 5: *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la*

práctica docente. Lima: Llamkay.

UNESCO (2002) *Modelo de acompañamiento-apoyo, monitoreo y evaluación-del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Santiago: Chile.

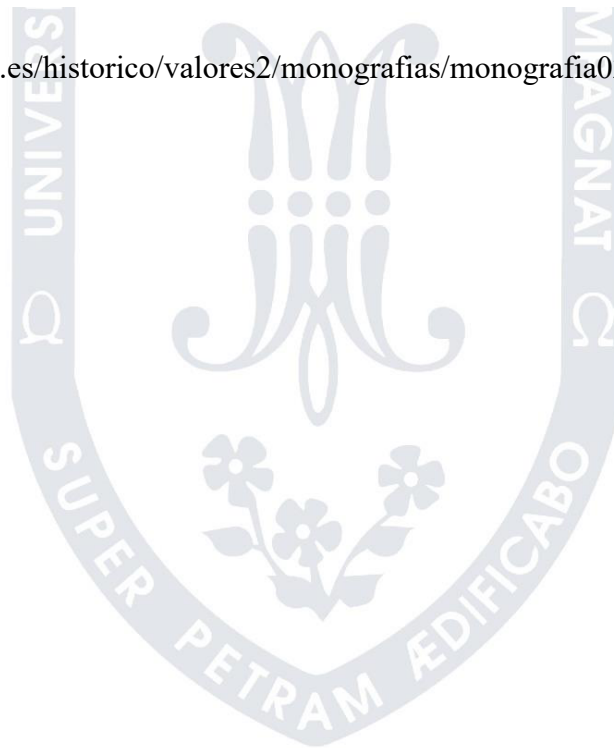
Ianni, N. Daniel (2003) *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*.

En: *Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*. Agosto-setiembre,

Madrid: OEI

Recuperado de:

<https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion/02.htm>



APÉNDICES

Apéndice 1

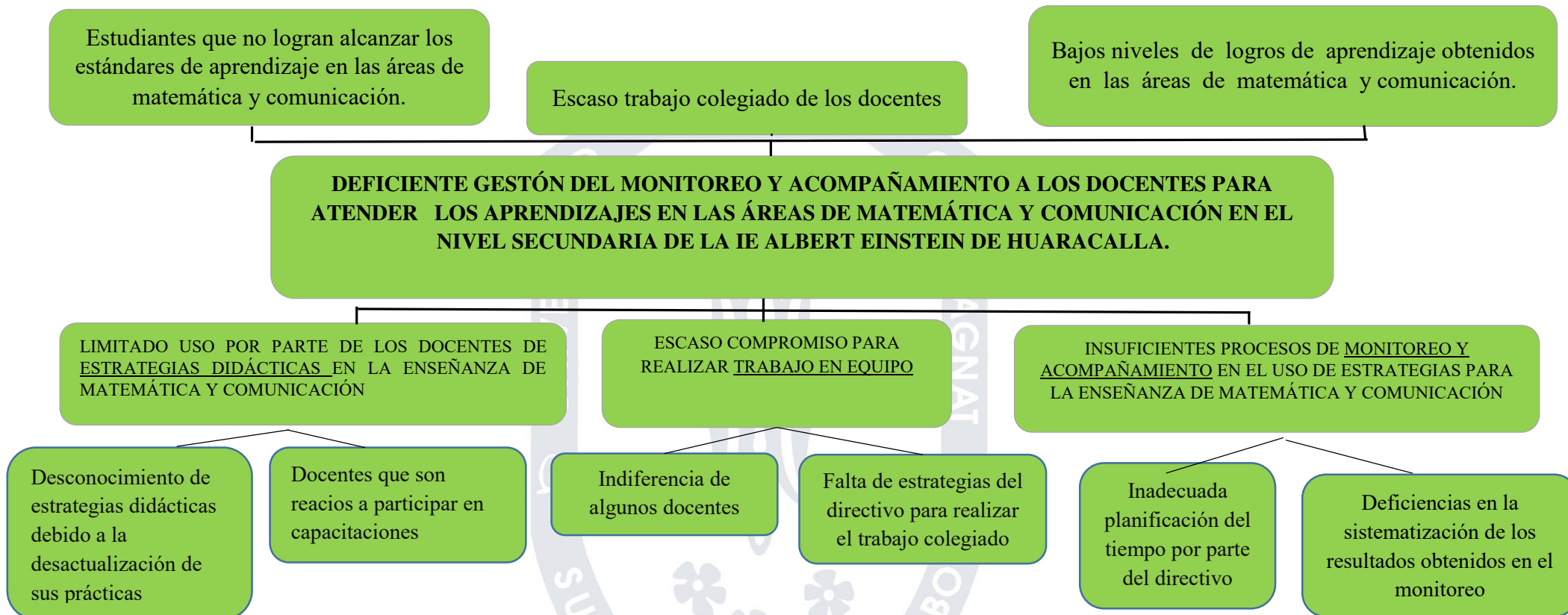
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: GESTIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. ALBERT EINSTEIN DE HUARACALLA

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVOS DEL PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
<p>En la institución educativa se presentan diversas condiciones problemáticas que afectan su desarrollo y el adecuado funcionamiento. Luego del recojo de opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de entrevistas, así como de la revisión de fuentes documentales: actas, informes de monitoreo, resultados de la ECE 2016 se evidencia la urgencia de atender el problema priorizado “Deficiente gestión del monitoreo y acompañamiento a los docentes para atender los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación en el nivel secundaria de la IE Albert Einstein de Huaracalla”. Dicho problema tiene diversas causas, entre ellas figuran la limitada utilización, por parte de los docentes, de estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y comunicación, y ésta a su vez tiene factores que inciden, por ejemplo, el desconocimiento de estrategias didácticas y también docentes que son reacios a participar en capacitaciones. Todo aquello se concentra en el problema: “DEFICIENTE GESTIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA IE ALBERT EINSTEIN DE HUARACALLA”</p>	<p>¿De qué manera podemos gestionar un monitoreo y acompañamiento eficiente para incentivar los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación en el nivel secundaria de la IE Albert Einstein de Huaracalla?</p>	<p>CIRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE</p> <p>TRABAJO COLEGIADO</p> <p>TALLERES PEDAGÓGICOS</p> <p>VISITA AL AULA</p> <p>PASANTÍAS</p>	<p>DISEÑAR UN MODELO DE GESTIÓN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA IE ALBERT EINSTEIN DE HUARACALLA</p>	<p>Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias didácticas</p> <p>Aplicar estrategias para sensibilizar a los docentes para desarrollar el <u>trabajo colegiado</u></p> <p>Incrementar el proceso de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para el aprendizaje de matemática y comunicación</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Investigación aplicada</p> <p>Diseño</p> <p>Investigación acción</p>

Apéndice 2

Árbol de problema



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Identificar cómo el directivo gestiona el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa Albert Einstein de Huaracalla

Tema: Estrategias didácticas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Describa el liderazgo que ejerce el directivo de la institución educativa para obtener logros de aprendizaje significativos?

.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en el aprendizaje de las áreas matemática y comunicación?

.....
.....

3. ¿Con qué frecuencia el directivo realiza el monitoreo o el acompañamiento en las áreas de matemática y comunicación?

.....
.....

Estrategias didácticas y dominio de contenido

4. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido luego del monitoreo a los docentes?

.....
.....

¿Qué aspectos se deben considerar en el monitoreo a los docentes?

.....

.....

5. ¿Cómo deberían ser el monitoreo y acompañamiento a los docentes?

.....

.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



