



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DEL ENFOQUE Y
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43033 VIRGEN
DEL ROSARIO DE LA PROVINCIA DE ILO - MOQUEGUA**

AUTOR: Dunia Luz Argote Cárdenas

ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua -Ilo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mí querido esposo Rene, quien ha estado a mi lado brindándome amor, cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir otra etapa en mi vida.

A mis hijos y nietos que son el motivo y la razón que me inspiran para seguir superándome día a día y ser el impulso que me llevó a concluir con esta meta.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
2.2.1 Gestión curricular.....	30
2.2.1.1. Procesos, decisiones y prácticas que se realizan en la gestión curricular	31
2.2.1.2 La gestión curricular en los niveles macro meso micro curriculares.....	32
2.2.1.3 Ejecución de la gestión curricular.....	32
2.2.2 Monitoreo y acompañamiento.....	33
2.2.2.1 Finalidad del acompañamiento pedagógico.....	34
2.2.3 Trabajo Colegiado.....	35
2.2.4 Importancia del Enfoque de la Matemática para el desarrollo de competencia y capacidades.....	36

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Diseño de investigación.....	40

Capítulo IV: Propuesta de Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de acción.....	43
4.1.1 Objetivos.....	44
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Población beneficiada.....	45
4.1.4 Acciones.....	46
4.1.5 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	48
4.1.6 Presupuesto.....	49
4.2 Matriz de planificación del Plan de acción.....	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	54
4.4 Validación de la propuesta.....	57
4.4.1 Resultados de validación.....	57

Referencias.....

59

Apéndices.....

61

Matriz de consistencia.....

61

Árbol de problemas.....

62

Árbol de Objetivos.....

63

Instrumentos..... 64

Evidencias de las acciones realizadas.....65

RESUMEN

El presente Plan de acción titulado: “Gestión curricular en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática en la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario de la provincia de Ilo – Moquegua”; se desarrollará primero con el propósito de fortalecer la gestión curricular en el área de Matemática con énfasis en la aplicación de estrategias metodológicas de Matemática a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente del nivel primario, y con la finalidad de elevar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° al 6° grado en el área de Matemática.

Se diseñó el presente Plan de acción, considerando que el Liderazgo Escolar, contribuye al mejoramiento de aprendizaje escolar, promover en los directivos, docentes y la comunidad educativa a un cambio de actitud respecto al proceso de enseñanza de Matemática, vinculado con el dominio de las estrategias, métodos e instrumento que utiliza el docente para llevar a los estudiantes el aprendizaje, con el presente Plan de acción se encamina a motivar a los docentes y estudiantes a la utilización de las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo del área de Matemática.

La técnica que se ha utilizado es la observación y encuesta, el instrumento es la ficha de monitoreo y el cuestionario aplicada a los docentes del 1° al 6° grado del nivel primario, técnicas que permitieron recoger información para tomar las decisiones que contribuyan a la solución de la problemática.

Mejoraremos la práctica docente, con la ejecución del presente Plan de acción, con énfasis en la aplicación de estrategias metodológicas del área de Matemática, a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a favor de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Palabras claves: Gestión curricular, Enfoque y Estrategias metodológicas del área de Matemática, Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, Trabajo Colegiado.

PRESENTACIÓN

Si queremos cambiar las instituciones educativas y mejorar la educación, necesitamos directivos con capacidad de liderazgo, preparación pedagógica, adecuada, actitud y compromiso. El presente Plan de acción se ha desarrollado en el marco de la Segunda Especialidad con Liderazgo Pedagógico previsto en el Marco de Buen Desempeño Docente y Marco del Buen Desempeño Directivo con el propósito fortalecer la gestión curricular en el área de Matemática con énfasis en la aplicación del enfoque y estrategias metodológicas de Matemática a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente del nivel primario; teniendo como contexto la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, del puerto de Ilo-Moquegua. Para alcanzar este propósito se ha diseñado el presente Plan de acción se estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I, se tratan los aspectos referidos a la identificación del problema, en especial la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de alternativas de solución y la justificación.

El Capítulo II, se considera los referentes conceptuales y experiencias anteriores, vinculada a la investigación, que sustentan la alternativa priorizada, y servirán de base para llevar a cabo el presente trabajo.

El Capítulo III, denominado Método, está orientado a proporcionar las herramientas necesarias a fin de hacer la recolección de la información pertinente a la investigación y con ello poder proceder al respectivo análisis.

El Capítulo IV, por último, se presenta una propuesta o alternativa a la solución de la problemática investigada donde se detalla las acciones a realizar para en forma progresiva solucionar el problema propuesto.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N°43033 “Virgen del Rosario, se encuentra ubicada en la Avenida Mariano Lino Urquieta s/n, en el Puerto de Ilo, distrito de Ilo, provincia de Ilo, Región Moquegua.

Ilo constituye uno de los tres puertos del Pacífico Sur Peruano por donde sale la carretera interoceánica hacia el sur del Perú y los países de Brasil y Bolivia. Se encuentra a 140 km de la ciudad de Moquegua, su geografía es poco accidentada, con una población que bordea los 80 mil habitantes, situada a orillas del Océano Pacífico al sur oeste del Perú, desembocadura del río Osmore, y al norte de Punta Coles.

En el Puerto de Ilo, cabe destacar la industria y la pesca. La industria se centra en la fábrica propiedad privada de la empresa Southern Peru Cooper Corporation dedicada a la fundición del cobre y en las fábricas de harina de pescado como procesadora de Productos Marinos. S.A. En cuanto a la pesca destaca la flota dedicada a la captura de la anchoveta. Resulta destacable el hecho de que Ilo constituye el puerto peruano con funciones comerciales y pesqueras más cercano a Chile. El puerto sirve también para la carga y descarga de las mercancías relacionadas con la fundición de cobre. La compañía Southern Copper ha sido y sigue siendo hoy en día, un elemento clave en el desarrollo económico de la ciudad y de la región. Con la reciente modernización de la fundición de Ilo (considerada la mayor obra medioambiental del año 2006 en el Perú), la contaminación ambiental se ha reducido considerablemente.

La Institución Educativa atiende a una población estudiantil de 628 estudiantes, turnos mañana y tarde en el nivel primario. Por su ubicación en el centro de la ciudad, se encuentran como aliados estratégicos las instituciones educativas, empresas, publicas y privadas que son una fortaleza para el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, asimismo nuestra ubicación es cercana al templo Cristo

Rey, mercado central de Ilo, Policia Nacional, Es Salud, Compañía de Bomberos, Gobernación de Ilo, plaza del Maestro, Plaza Bolognesi, Plaza Andrés Avelino Caceres, estadio Marisacal Domingo Nieto, Beneficiencia Publica, Malecon Costero, Parque del Niño y las costas del Mar Peruano.

Asimismo, tenemos factores de riesgo en el entorno, como el grifo ubicado a media cuadra, el tanque de combustible de Petroperú que hace vulnerable a la IE y la cercanía al mar por el peligro de los Tsunamis.

La infraestructura de la institución, es de material noble, con una antigüedad de 86 años, la misma que fue intervenida hace 6 años, lo que hace que sea una institución educativa moderna en construcción e implementada con los últimos recursos tecnológico, cuenta con 1 pabellón de 2 aulas en el segundo piso y ambientes administrativos en el primer piso, dirección, subdirección, y secretaria, 2 pabellones que dispone de 16 aulas, un laboratorio, sala de cómputo, laboratorio de inglés, aula Innovación Pedagógica, biblioteca, centro de recursos, tópico, 24 baterías de servicios higiénicos y 10 urinarios, accesible a todas las rutas de movilidad de la provincia. La Institución Educativa Virgen del Rosario brinda los servicios de Taller de Computo, Taller de Ingles, Aulas Innovación Pedagógica, Sala de biblioteca, Centro de Recursos y Laboratorio.

En la Institución Educativa Virgen del Rosario, las relaciones entre los estudiantes son muy variadas: entre iguales en edad, pero de distinta procedencia familiar y social, entre estudiantes de diferente edad, con distintas funciones y responsabilidades. Las relaciones interactivas en la comunidad educativa son regulares. En los estudiantes las relaciones son buenas, principalmente por las características de la edad, al margen de otras causas personales y coyunturales. La actitud de las niñas suele ser más receptiva y asumen las normas de convivencia. Las situaciones de indisciplina no son frecuentes y menos aún las de violencia, en clase el profesor está presente y el trabajo está más reglamentado, en espacios como el patio de recreo, los pasillos o en los servicios higiénicos, donde el profesorado no está presente es menos visible.

Los docentes opinan que la mayoría de los estudiantes son buenos, a pesar de los datos anteriores, el profesorado siente que ha aumentado la indisciplina y muy poco la violencia.

El personal docente de la institución educativa, es de 32 maestros, 28 nombrados y 04 contratados, se cuenta con docentes preparados que han cursado estudios en diplomados y maestrías. Un 60% se encuentra en el quinto nivel magisterial con más de 20 años de servicio.

Los Padres de Familia que pertenecen a la comunidad educativa, son aproximadamente 585, viven en el cercado de Ilo y otro en los pueblos jóvenes en su mayoría el nivel cultural es medio, todos terminaron secundaria y otros son técnicos o profesionales. La economía de los padres de familia se sustenta en su mayoría en empleados, técnicos y profesionales, estos trabajos sirven para para solventar los gastos y satisfacer las principales necesidades de la familia. Las viviendas en su mayoría son propias, de material noble y algunas son alquiladas, la mayoría cuenta con los servicios básicos de agua, luz, desagüe. Los padres de familia se organizan para participar en la APAFA y en el CONEI.

El presente Plan de acción se aplicará en la Institución Educativa Virgen del Rosario del Puerto de Ilo, en el año 2019, empezando desde el primer trimestre y culminado con una evaluación en diciembre.

El presente Plan de acción se desarrollará para el fortalecimiento en el área de Matemática a los docentes de la Institución Educativa N° 43033 “Virgen del Rosario”, de la provincia de Ilo, del nivel primario, lo que va a permitir mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en esta área, atendiendo a una población estudiantil de 628 estudiantes del primer al sexto grado, en 24 secciones.

En la institución educativa se detectaron como fortalezas dos directivos capacitados en gestión escolar y liderazgo pedagógico, con maestría, también con docentes capacitados en maestrías y segunda especialidad, también está formada la organización estudiantil en policías escolares, Municipio Escolar, Brigadas Ecológicas, Brigadas de la Cruz Roja, reconocimiento con RD del CONEI, Comité

de Tutoría, el CAE, existe un trabajo articulado con la APAFA, quienes están pendientes de las necesidades de la IE y con los recursos recaudados de los padres de familia cubren las necesidades que se presentan durante el año. La comunidad educativa participa en las actividades deportivas, cívicas, religiosas, artísticas. Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes a mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de nuestro estudiante.

El liderazgo pedagógico juega un papel muy importante en los resultados del aprendizaje de los estudiantes de allí la importancia de mejorar los niveles de logro de los aprendizajes a partir de la mejora de la práctica pedagógica en estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática, la misma que se relaciona con los compromisos de gestión escolar que refiere el Progreso anual de aprendizajes, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, a la vez se vincula con el Dominio I Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en sus competencias, con el dominio II: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes del Marco del Buen desempeño directivo.

Asimismo, se relacionan con las dimensiones 3 y 4 de Viviane Robinson siendo pertinente considerar las metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la I.E. y responsabilidades, así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes. (MINEDU, 2015)

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la institución, se detectó la problemática referida al bajo nivel de aprendizaje del área de Matemática. Como directivo, es importante identificar las diversas preocupaciones en torno a la gestión curricular; por ello es relevante considerar el del liderazgo en el contexto, ya que de ello dependen los logros de aprendizaje. En tal sentido la Inadecuada gestión curricular en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática, por los docentes, responde

a las funciones que se deben realizar para la gestión de los aprendizajes de los principales actores educativos. La Inadecuada gestión en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática, durante la observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje se pudo evidenciar que los docentes no tienen bien claro el enfoque de la Matemática y no manejan estrategias metodológicas del área de Matemática, repercutiendo en el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Los factores que influyen en esta causa es el escaso conocimiento que tienen los docentes del enfoque y las estrategias metodológicas del área de Matemática, el insuficiente MAE relacionándose con el factor tiempo y organización escolar, de igual manera no se evidencia un trabajo colegiado.

Para el análisis de la problemática hallada, se ha utilizado el árbol de problemas (ver apéndice 2) estableciéndose como **primera causa** las escaso conocimiento de estrategias metodológicas en el área de Matemática, vinculándose al factor relacionado a las características del docente en cuanto a su formación, cuyo efecto se refleja en la deficiente aplicación de estrategias en el área de Matemática. Siendo el docente y las prácticas en el aula una de las principales variables que afectan el rendimiento escolar de acuerdo al informe TERCE, en la que se analiza claramente que la formación continua suele ser mínima, lo que da cuenta de la necesidad de mejorar la preparación de los docentes durante su carrera profesional a través de distintas instancias de perfeccionamiento.

Como **segunda causa** se ha considerado el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente por parte del Directivo, vinculada al factor relacionada a las características de las escuelas, en cuanto al proceso de acompañamiento, cuyo efecto se traduce en un deficiente asesoramiento personalizado a los docentes. Siendo el docente y las prácticas en el aula una de las principales variables que afectan el rendimiento escolar de acuerdo al informe TERCE, en la que se analiza claramente que la formación continua suele ser mínima, lo que da cuenta de la necesidad de mejorar la preparación de los docentes durante su carrera profesional a través de distintas instancias de perfeccionamiento.

El problema presenta **como tercera** causa maestros no realizan el trabajo colegiado, no hay intercambio de experiencias; como factores asociados, según TERCE, esto

se debe también a la formación del docente en nuestro país, trayendo como efecto la poca disposición de los docentes por capacitarse y poner en práctica el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Se detectó el problema se identificado y validado a través de la técnica del Focus Group, técnica participativa que ayudo a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, logrando la identificación y organización de las causas y consecuencias del problema obteniendo, se aplicó a 32 docentes, en la que se priorizaron 5 preguntas asociadas al problema, obteniendo los siguientes resultados:

A la pregunta: ¿cuál es el nivel de aprendizaje de tus estudiantes en el área de Matemática?

El 100% de docentes respondieron que los estudiantes tienen un bajo nivel de aprendizaje en el área de Matemática.

Como respuesta a la interrogante: ¿qué estrategias aplicas en tus sesiones de aprendizaje en el área de Matemática?

La respuesta estuvo enmarcada en que las estrategias que se aplican son pocas, el 40% respondió las estrategias de Polya para la solución de problemas, y el 60% de docentes afirmo aplicar estrategias lúdicas porque son más motivadoras.

A la pregunta: ¿qué estrategias metodológicas conoces del área de Matemática?

De acuerdo a las respuestas sobre el manejo de estrategias metodológicas en el área de Matemática, el 60% de maestros tiene escaso conocimiento y manejo de estrategias metodológicas del área curricular de Matemática.

Otra de las preguntas fue: ¿cuál es la finalidad del de área de Matemática?

A lo que los docentes indican que desarrollan los ejercicios de las operaciones fundamentales Matemáticas y que también practican ejercicios de baja demanda cognitiva, el 60% planifica ejercicios de baja demando cognitiva desconociendo la finalidad del área.

Otra pregunta realizada fue: ¿te sientes fortalecido con el acompañamiento y seguimiento de la práctica pedagógica por el equipo directivo?

El 40% de docentes no se sienten fortalecidos con el acompañamiento y seguimiento de la práctica pedagógica debido a que no se cumple con el monitoreo planificado y los asesoramientos son en muy poco tiempo que no se sienten fortalecidos.

Finalmente se consultó: ¿consideras que es importante realizar un trabajo colegiado para una buena planificación Matemática?

El 99% concluyó que el trabajo colegiado es muy importante, porque estarían conociendo las experiencias exitosas de sus compañeros y el trabajo sería más rico en la planificación y desarrollo del proceso pedagógico, elevando el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Con relación a las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática que utilizan algunos docentes reconocen el juego como estrategia principal, desconociendo la estrategia principal para la enseñanza de la Matemática. (MINEDU, 2015).


Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que se realizó a los docentes entrevistados reconocen que favorece el desempeño en el trabajo, porque orienta las actividades hacia el logro de los aprendizajes y corrige las deficiencias que pudieron presentarse, además de los círculos de Interaprendizaje; dichas estrategias son las más importantes que se propician a través de grupos de pares y pasantías a instituciones educativas. (Guerrero, 2016).

En lo concerniente al trabajo colegiado los docentes respondieron que es muy importante porque va a enriquecer al docente y beneficia los aprendizajes del estudiante pues le permite al docente reflexionar, analizar y tomar decisiones respecto a su práctica pedagógica, asimismo realizar el intercambio de experiencias, además impulsa el buen desempeño docente, garantizando su logro de los aprendizajes. En consecuencia “el trabajo colegiado docente, a través de la colaboración formal e intencionalmente organizada, se convierte en un pilar importante para la mejora continua de la práctica docente y del plantel en su

conjunto; es un mecanismo cohesionador de los esfuerzos individuales y una ruta segura para el logro de los propósitos educativos”.(Casani, 1990).

En Perú, la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, realizada a un millón 532 mil 527, muestra que en líneas generales se ha logrado avances en Matemática, tanto en segundo de primaria con en segundo de secundaria, pero en el nivel inicio y pre inicio es abrumador. En nuestra provincia de Ilo, los resultados obtenidos el 2015 - 2016 de la ECE, está por debajo de los resultados obtenidos en las otras dos provincias de nuestra región.

Tabla 01

 RESULTADOS DE LA EVALUACION ECE												
I.E. 43033 "VIRGEN DEL ROSARIO"												
ÁREA COMPETENCIA	2014			2015			2016			2017		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	I	P	S
COMPRENSION LECTORA	1	21	77	0	17	87	1	33	72			
	1%	21.20%	77.80%	0%	16.70%	83.30%	0.90%	31.10%	67.90%			
MATEMATICA	5	44	50	7	61	36	10	45	51			
	5.10%	44.40%	50.52%	6.90%	58.82%	34.30%	9.40%	42.50%	48.10%			

ÁREA COMPETENCIA	2014			2015			2016			2017		
	PREVIO INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	PREVIO INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	PREVIO INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
COMPRENSION LECTORA	2	14	27	57								
	2.00%	14%	27%	57%								
MATEMATICA	0	11	48	41								
	0%	11%	48%	41%								

FUENTE: UMC – MINEDU

ECE: 2014, 2015 y 2016

Como se puede observar en última Evaluación de la ECE 2016, en la Tabla de resultados los estudiantes del segundo grado obtiene el 48.10% en el nivel satisfactorio, y los estudiantes del cuarto grado el 41% obtuvieron el nivel satisfactorio, los resultados evidencian la importancia de considerar que el 59% , se encuentran en el nivel de inicio o en proceso, por lo que la gestión de los directivos requiere que se implementen acciones favorables que permitan a los estudiantes que se encuentran en inicio o proceso transiten al nivel satisfactorio asegurando los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual es fundamental el

fortalecimiento en el desempeño docente en el manejo de estrategias, el monitoreo permanente y el trabajo colegiado.

Tabla 02

RESULTADOS FINALES DE EVALUACION 2016 - 2017

INSTITUCION EDUCATIVA N° 43033 VIRGEN DEL ROSARIO

AÑO	2016			2017		
AREA	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
MATEMATICA	12	46	42	18	42	40
MEDICION INTERNA	12%	46%	42%	18%	42%	40%
MATEMATICA	5	35	60	13	17	70
ACTAS DE EVALUACION	5%	45%	60%	13%	17%	70%

FUENTE: Medición Interna
Actas de evaluación final.

Como se puede observar se analizaron los últimos resultados de la medición interna evaluación que se realiza al finalizar el año escolar a todos los estudiantes, y las evaluaciones de finalización del año escolar 2017, como consta en actas, se observa que el 55% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio en el área de Matemática, pero el 45% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso o inicio, por lo que la gestión de los directivos requiere que se implementen acciones favorables que permitan a los estudiantes que transiten al nivel satisfactorio asegurando los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual es fundamental el fortalecimiento en el desempeño docente en el manejo de estrategias, el monitoreo permanente y el trabajo colegiado.

1.3 Formulación del problema

Se observa que los docentes presentan dificultades en la planificación curricular cuando elaboran las sesiones de aprendizaje, en las que se evidencia una deficiente aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso enseñanza del área de Matemática, con un manejo inadecuado de estrategias metodológicas para

la enseñanza del área de Matemática por los docentes, de la Institución Educativa N° 43033 “Virgen del Rosario”, del nivel primario, del Provincia de Ilo, reflejándose en los resultados el bajo nivel de aprendizaje en las evaluaciones de Matemática a nivel institucional y regional, el mismo que puede mejorarse con el monitoreo y acompañamiento por parte del personal directivo.

Según el Marco del Buen desempeño Directivo, el problema guarda relación con la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: esto se refiere a una adecuada planificación de acuerdo a las estrategias metodológicas del área de Matemática, a partir del conocimiento de procesos pedagógicos, clima escolar, orientándolos a favor del reconocimientos de la diversidad, así mismo la gestión del directivo se verá fortalecida y tendrá un impacto positivo con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

El problema priorizado que se pretende resolver en este Plan de acción es: Inadecuada Gestión en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en el área de Matemática en la IE N° 43033 Virgen del Rosario, nivel primario, de la Provincia de Ilo – Moquegua.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Frente a la situación problemática de la: Inadecuada gestión curricular en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario de la provincia de Ilo-Moquegua, con el presente Plan de acción se trata de revertir el problema, mejorando nuestra gestión directiva como posibilidad de cambio, reflejándose en el siguiente cuadro:

Tabla 03

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
El limitado conocimiento del enfoque y estrategias metodológicas del área curricular de Matemática	Mejorar el conocimiento del enfoque y estrategias metodológicas en el área de Matemática.	Gestión curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración del diagnóstico del desempeño docente. 2. Construcción del Plan de capacitación. 3. Evaluación de la ejecución del Plan de capacitación.
La insuficiente Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, haciendo énfasis en el enfoque y estrategias metodológicas del área de Matemática	Mejorar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Elaboración del diagnóstico y Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE. 2.2 Elaboración y ejecución consensuada del Plan de MAE. 2.3 Sistematización de logros obtenidos con el MAE
Maestros que no realizan el trabajo Colegiado.	Promover el trabajo colegiado en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en el área de Matemática	Gestión curricular	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Sensibilización del trabajo colegiado 3.2 Elaboración y ejecución Plan Colegiado. 3.2 Promoción de intercambio experiencias Matemáticas.

Se considera como una de las causas el limitado conocimiento del enfoque y estrategias metodológicas del área curricular de Matemática, siendo su objetivo específico mejorar el conocimiento de estrategias metodológicas en el área de Matemática, en la dimensión de gestión curricular y las acciones elaboración del diagnóstico del desempeño docente, Construcción y ejecución del plan de capacitación y evaluación de la ejecución del plan de capacitación.

Como otra de las causas se considera la insuficiente Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, haciendo énfasis en el enfoque y estrategias, siendo su objetivo mejorar la gestión del monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, en la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación así como acciones de elaboración del

diagnóstico y sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE., elaboración y ejecución consensuada del plan del MAE, sistematización de logros obtenidos con el MAE.

Finalmente se ha tenido en cuenta como causa maestros no realizan el trabajo colegiado referido a la aplicación estrategias metodológicas en el área de Matemática, que responde al objetivo específico promover el trabajo colegiado en el manejo del enfoque en el área de Matemática, en la dimensión de gestión curricular teniendo en cuenta las siguientes acciones: sensibilización del trabajo colegiado, elaboración y ejecución del trabajo colegiado, promoción de intercambio de experiencias exitosas.

1.5 Justificación

El Presente Plan de acción, ha despertado el interés de los directivos debido a que es un aspecto pedagógico primordial de su función, está en relación a la gestión de los aprendizajes que debe impulsar al cambio, por ello enfrentar los problemas de gestión e identificar situaciones problemáticas, las que deben de ser analizadas, investigadas y atendidas. Según (Leith Wood, 2009) “el liderazgo escolar contribuye al mejoramiento del aprendizaje escolar, aun cuando las prácticas pedagógicas en el aula son muy interesantes los estudiantes tienden a aprender más cuando sus profesores dominan las estrategias y utilizan técnicas apropiadas, que fortalecen la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”.

Asimismo, el plan está encaminada a la mejora de la práctica docente en el dominio del manejo y aplicación de las estrategias metodológicas del área de Matemática en los estudiantes del 1° al 6° grado, mediante una adecuada practica de monitoreo, acompañamiento y evaluación donde el directivo brinda al docente una asesoría personalizada de tal manera que el docente asuma compromisos de mejora en su desempeño a través del trabajo colegiado en el área de Matemática, con énfasis en la aplicación de estrategias en la enseñanza del área de Matemática.

La necesidad de que los docentes se empoderen en las estrategias para la enseñanza de la Matemática en el desarrollo de las capacidades, son indispensables debido a que ellos tienen una habilidad que se debe pulir para obtener estudiantes exitosos.

Una de las motivaciones que impulsaron la realización del presente plan, fue además la forma como el docente viene desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje no está vinculado con las estrategias, métodos e instrumentos que utilice el docente para llevar a los estudiantes el aprendizaje. Las estrategias servirán de gran importancia y ayuda al docente y estudiante para desarrollar el talento en el área de Matemática ya que a través de ellas podríamos resolver de forma rápida los ejercicios que sirven para demostrar que el contenido y la explicación de la clase fueron amenos y no aburridos, los docentes deben tener un amplio conocimiento de las estrategias y darle buen uso.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

❖ Muñoz, H (2015). Realiza una Investigación acción consistente en la aplicación de la estrategia metodológica activa basada en el aprendizaje cooperativo mediante las técnicas de rompecabezas y tutoría entre iguales, se ha realizado en la institución educativa nivel secundario Manuel Jesús Sierra Aguilar –MAJESA de la ciudad de Abancay, Región de Apurímac, cuyos participantes son los estudiantes de cuarto grado sección “B” del año lectivo 2014 con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en el área de Matemática. La propuesta pedagógica alternativa realizada radica en el empleo de una estrategia metodológica activa de aprendizaje cooperativo, basada en el trabajo en equipo con mediación del docente ha generado un aprendizaje significativo que se manifiesta en el desarrollo diversas capacidades en el estudiante en contraposición a una estrategia de aprendizaje individual con el protagonismo activo del docente que brinda información en descuido del desarrollo de competencias, se eligió el presente trabajo de investigación porque tiene por finalidad lograr aprendizajes significativos en el área de Matemática.

❖ Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Autor: JUAN OMAR AGUINAGA PEREZ título “DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA”.

La propuesta de Plan de acción se desarrolla en la I.E. N° 11029; ubicada en zona urbana y céntrica del distrito de Monsefú de Chiclayo, región de Lambayeque; cuenta con una construcción moderna, 12 aulas, 01 laboratorio, 01 aula de Innovaciones Pedagógicas y 01 departamento de Educación Física; albergando a 689 estudiantes; 35 trabajadores, y 434 padres de familia; además

cuenta con alianzas estratégicas con el MINSA (Ministerio de Salud), municipalidad; escuela de Música, y la universidad Señor de Sipán, los que influyen directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La participación de los actores educativos de una manera comprometida es muy importante; por eso se consideran a: 02 directivos, fortalecidos en el manejo de gestión escolar, con documentos actualizados de 4 gestión; 25 docentes sensibilizados, comprometidos e identificados con la institución, con 01 docente del programa “Soporte Pedagógico”, que asume compromisos y se identifica con los objetivos institucionales. Con el DS N° 004-2013, se afirma la modernización de la gestión pública, bajo el enfoque de una gestión por resultados y tiene por finalidad mejorar los procesos institucionales, sean estos estratégicos de procesos y/o de soporte, así como la cadena de valor que adquieren desde el inicio, durante y su culminación.

- ❖ Cherre. (2009). Investigó sobre “La Estrategia Didáctica: Taller Cooperativo Basado En Líneas de Tiempo y Su Influencia En El Logro De Aprendizaje del Estudiante del Área de Matemática de La Institución Educativa Manuel Gonzales Prada –Chimbote en el año 2009”. Tuvo como objetivo Mostrar la incidencia de la Estrategia Didáctica del “Taller Cooperativo basado en Líneas de Tiempo” en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado del nivel primario. Tuvo como conclusión El Taller Cooperativo Basado en Líneas de Tiempo y/o las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo representan alternativas, rutas o medios muy eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos. Además, permite que los alumnos se integren y aprendan cooperativa y colaborativamente, en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos especialmente en el Área de Matemática respetando los diferentes estilos de aprendizaje individuales. El presente trabajo se eligió porque se confirma que las estrategias son muy eficaces para alcanzar los aprendizajes óptimos y significativos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

- ❖ Cova (2013) realizó una investigación cuyo objetivo es de analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de

Matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” periodo 2011 - 2012, Cumaná estado sucre. Para efectos de este estudio el autor consideró la teoría constructivista. Se trató de una investigación de tipo descriptiva, acompañada de un diseño de campo. La población estuvo conformada por 256 estudiantes de 8 secciones de cuarto año y dos docentes. Luego de realizar el análisis e interpretación de los datos por medio de análisis estadísticos se concluyó que las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas por los docentes de Matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se confirmó al realizar la triangulación de los instrumentos utilizados por lo cual se pudo demostrar que dichos profesores no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular venezolano. Además, se pudo observar que en consecuencia los estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático.

- ❖ Cua (2011) realizó una investigación en el que presentó un panorama de factores de contexto que influyen en los profesores de Matemáticas y que inciden en la forma de llevar la enseñanza. El objetivo fue determinar el papel de éstos en la práctica docente del profesor de Matemáticas con desempeño deficiente. Se trató de una investigación de carácter cualitativo apoyada en la etnografía educativa como método de trabajo. También realizó el estudio de caso. Para ello se seleccionó una muestra de dos profesores que impartían clases en dos escuelas preparatorias de la Universidad Autónoma de Yucatán. Se entrevistó a dichos docentes y se les observó en sesiones de clase. El análisis de los resultados obtenidos en el proceso permitió obtener una caracterización de los profesores quienes dijeron tener una visión Instrumentalista de la Matemática y se autocalificaron como profesor Tecnólogo. Sin embargo, su práctica contradujo lo anterior ya que en el aula se hizo evidente una Matemática Platonista y un profesor tipo Entrenador. De ello se concluyó una incongruencia entre lo que lo que los profesores dijeron y lo que hacen; se percibió la prevalencia de una forma tradicional de llevar la enseñanza a pesar de que ellos están conscientes de una forma diferente de impartir una clase de Matemática. En ese sentido el autor recomendó que los

profesores replanteen las formas de llevar al aula un conocimiento y que incorporen a su labor lo que creen de la enseñanza y del aprendizaje de las Matemáticas.

En esta experiencia se recomienda que los profesores replanteen las formas de la enseñanza de la Matemática y que se reflexione sobre la forma de la enseñanza y aprendizaje de la Matemática, comprobando que en este estudio los docentes tienen una visión Instrumentalista de la Matemática y se autocalificaron como profesor Tecnólogo, con el desarrollo de las clases tradicionales, sin el uso de estrategias.

- ❖ Torres (2014) El presente trabajo, se realizó en el aula del Cuarto grado de la IES “Víctor Acosta Ríos” de Concacha del distrito de Curahuasi. Se lleva a cabo luego de haber revisado la práctica docente a partir de la reflexión crítica de los diarios de campo, teniendo como objetivo general: Implementar estrategias metodológicas para la mejora de la práctica pedagógica en la resolución de problemas del área de Matemática con los estudiantes del cuarto grado de educación secundario. Optándose por la metodología basada en el enfoque cualitativo, asumiendo el diseño de investigación acción y el modelo es investigación acción pedagógica planteada por Bernardo Restrepo, que comprende tres fases: la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación. La propuesta pedagógica planteada consiste en la aplicación del método de George Pólya, los cuatro pasos en la resolución de problemas, con la formación de equipos heterogéneos y homogéneos que permitan a las estudiantes desarrollar sus capacidades resolutivas en el área de Matemática. Planificar su uso diseñando sesiones respetando los procesos pedagógicos y la aplicación de instrumentos de evaluación que antes se omitía logrando que las sesiones de aprendizaje sean participativas donde las estudiantes demuestran sus aprendizajes significativos. Al término de la acción se concluyó que dosificar y gestionar las sesiones de aprendizajes basadas con los cuatro pasos de Pólya en la resolución de problemas, el uso de este método sí contribuye al desarrollo de las capacidades de las estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas activos en la resolución de problemas.

Se seleccionó este trabajo de investigación acción por que podemos comprobar que el uso de estrategias en la resolución de problemas, permiten a las estudiantes desarrollar sus capacidades resolutorias en el área de Matemática, logrando que las sesiones de aprendizaje sean participativas donde las estudiantes demuestran sus aprendizajes significativos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Compromisos de Gestión Escolar

“Es importante considerar los compromisos de gestión escolar pues constituyen la base en el actuar de la institución educativa, brindando a la comunidad educativa datos relevantes para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes”. (MINEDU, 2015).

Marco del Buen Desempeño Directivo

“El Marco de Buen Desempeño del Directivo es una herramienta estratégica de la reforma de la institución educativa, se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el sector educación”(MINEDU, 2015,p. 6).

La Gestión Escolar

Según (Pozner, 1995)“Conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. Lo cual beneficia al logro de los aprendizajes.

La gestión de procesos pedagógicos está definida “como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes” (MBDD, 2015).

En este contexto, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio en la planificación curricular de los procesos pedagógicos en función del propósito a desarrollar, para de esta manera mejorar los logros de los aprendizajes.

Enfoques de Gestión escolar

Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se enmarca a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones que se tiene y con metas dadas, sino que busca progresivamente transformarlas con la finalidad de que mejoren la educación y las prácticas pedagógicas en el aula (Leithwood, 2009).

El directivo es el primer promotor a favor de la mejora de los aprendizajes por lo que debe estar a la vanguardia de los cambios para la optimización de los aprendizajes en los estudiantes.

Enfoque crítico reflexivo para una buena docencia

“El rol del profesor que hoy se demanda caracteriza a un profesional reflexivo, crítico e investigador de su propio quehacer, capaz de participar en la producción de conocimiento pedagógico y de impulsar innovaciones en el ámbito de su aula y del centro escolar. La vinculación de éste con el contexto social, cultural y educativo” (Pascual 2001, p 61).

Bajo esta premisa el docente no solo debe promover aprendizajes significativos en los estudiantes sino plantear proyectos innovadores a partir del análisis crítico reflexivo de la problemática observada en su aula e Institución Educativa, para contribuir a su solución en contextos reales y educativos Puesto que el currículo es un elemento central de la práctica. (MINEDU, 2017)

Enfoque del área de Matemática

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque Centrado en la resolución de problemas. (MINEDU, 2015 p.6)

Se define a partir de las siguientes características:

- La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad Matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos; situaciones de cantidad; regularidad, situaciones de equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrenta a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos, que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.
- Los problemas que resuelvan los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.

- Los estudiante aprenden por si mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

Procesos pedagógicos

“Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula”(MINEDU, 2015)

Problematización: Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante.

Propósito de la sesión: Es comunicar a los estudiantes que se espera lograr al finalizar la sesión.

Motivación: Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

Recuperación de los saberes previos: Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

Gestión y acompañamiento: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos didácticos.

Evaluación.-La evaluación es inherente al proceso y se realiza en cada etapa de la sesión de aprendizaje.

Formación docente

Zuluaga G. y Echeverri S. (2003) distinguen la enseñanza como concepto, de la práctica de la enseñanza: “el concepto de enseñanza, posee una gran movilidad y puede insertarse en muy diferentes disciplinas, en particular en los saberes

específicos”. En tanto que la práctica de la enseñanza, como parte del campo aplicado de la pedagogía, no comprende sólo conceptos operativos, sino que se vincula a la experimentación al convertirlos en nuevos frentes de reflexión para articular la relación entre teoría y práctica.

Es importante resaltar la importancia que tiene la formación docente para poder determinar el nivel de enseñanza que impartirá para que los estudiantes logren aprendizajes.

Formación continúa

A los docentes les corresponde ser básicamente los guías en la ruta del conocimiento, plantear dilemas y generar reflexiones. No solo deben enseñar hacer, sino tienen también la responsabilidad de mostrar la forma de hacer bien las cosas, un estudiante instruido en el uso de la tecnología será capaz de hacer cualquier cosa, sin embargo solo el que ha sido educado podrá sacarle el verdadero provecho.(Díaz, 2015)

Sabemos que es imparable el desarrollo del conocimiento, por lo que el aprendizaje no es un proceso acabado; sino que exige en la docencia la preparación continúa, que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes en la sociedad actual.

El Monitoreo Pedagógico

“El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, permite la toma de decisiones” (MINEDU, 2013).

El monitoreo orienta el uso de estrategias, de tiempo efectivo y buen uso de los materiales educativos acorde al propósito de la sesión de aprendizaje desarrollada, este proceso lo lleva a tomar decisiones oportunas a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Jornada de Reflexión

“Es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad”. (MINEDU, 2015).

Los productos que obtiene la Institución Educativa o la red educativa a partir de la jornada de reflexión, son: Un Plan de acción para la mejora de los aprendizajes.

El trabajo colegiado: “Es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” (Fierro, 1998).

Permite el intercambio de estrategias exitosas, institucionalización de actividades a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Los Microtalleres se implementarían fuera del horario escolar, tres semestrales, con la aplicación de planificaciones y temáticas en respuesta a las observaciones, necesidades y demandas de capacitación identificadas en el monitoreo, procurando capacitar a los maestros y poder atender sus necesidades y demandas, especialmente las relacionadas a formación profesional continua.

Formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje – CPA, “es una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela, potencia los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos”(MINEDU, 2017, p.12).

Trabajar en Comunidades de Aprendizaje permite superar las desigualdades educativas mediante la colaboración de profesionales de otros ámbitos para responder de forma igualitaria a los retos que la sociedad actual necesita.

2.2.1. Gestión curricular

Para Volante, Bogolasky, Derby, & Gutiérrez, (2015) la noción de gestión curricular corresponde “al conjunto de decisiones y de prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes”. Ello sería posible siempre y cuando exista un contexto que lo propicie, sobre todo para abordar temas de fondo la forma del currículum, tomando en cuenta las experiencias de los pares.

El liderazgo es un punto que no puede dejarse lado, para ello la institución educativa tiene el deber de fomentar el talento humano, creando espacios donde demostrar este tipo de habilidades, con el único propósito de optimizar la efectividad en la gestión.

A su vez para que la comunidad educativa en su conjunto pueda priorizar el tema de la gestión hace falta persuadirlos de manera significativa creando conciencia de “qué es lo curricular”, entendiéndolo que es un producto social cultural propio. Asimismo, la dimensión “de gestión”, sabiendo que aborda una actividad coordinada diaria, acerca de su propia convivencia fijándose en lo que la institución necesita para brindar una educación de calidad a los estudiantes. (Poggi, M, 1998 en Castro 2005).

Afortunadamente la gestión va adquiriendo relevancia dentro de las escuelas para dar una respuesta a las nuevas necesidades institucionales, a su vez es necesario innovar en los métodos y formas de realizar tal.

La gestión escolar ha conseguido protagonismo “porque incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo, en la planificación de las tareas, en la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia y la administración y el rendimiento de los recursos materiales y por cada uno de esos conceptos, en la

calidad de los procesos educacionales” (Alvariño, Arzola, Brunner, Brunner, & Vizcarra, 2000).

Para el Ministerio de Educación, la gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos —humanos, materiales, de tiempo— que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. En otras palabras son las acciones humanas y su efectividad el verdadero protagonista de la gestión, diferenciando medios y fines, considerando la coordinación y los recursos de los que disponemos.

Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”. (Castro 2005).

2.2.1.1. Procesos, decisiones y prácticas que se realizan en la gestión curricular

Según lo revisado anteriormente la gestión curricular se relaciona de manera directa con los procesos de toma de decisiones para el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje; estas decisiones se ejecutan luego de formularse preguntas referidas: el qué, cómo, cuándo y con qué enseñar y evaluar, pues constituyen elementos centrales que direccionan la gestión curricular (Castro-Rubilar. 2005), desde una perspectiva epistemológica, para alcanzar los estándares de calidad en el campo de la educación superior, es preciso decidir qué conocimientos enseñar, qué áreas y disciplinas se abordarán y los contenidos a enseñar; claro que dichos desarrollos se deciden en contexto desde una mirada humanista, social y cultural (Aguerrondo, 1993).

Hace Falta fijarse en los recursos que se utilizan al momento del desarrollo enseñanza aprendizaje, el modo de evaluar al educando, la organización y construcción de los conocimientos, los valores y temas transversales, etc., que en conjunto formarán a un elemento positivo para la sociedad (Torres-Santomé, 1993).

Los procesos, decisiones y prácticas de la gestión curricular de desarrollan en las siguientes de fases: diseño curricular, implementación, evaluación y rediseño del

currículo, esta última fase convierte el proceso de gestión curricular en un ciclo, ya que conduce a reformular y rediseñar el currículo a partir de las reflexiones del contexto y procurando su mejora continúa.

2.2.1.2. La gestión curricular en los niveles macro meso micro curriculares

El currículum tiene tres niveles: **El primer nivel**, el diseño curricular (Macro Currículo). Es el currículo en su integridad, es el documento estatal aprobado por las autoridades académicas, es un instrumento pedagógico que imprime los grandes derroteros del pensamiento educativo, las políticas educacionales, tienen un carácter prescriptivo, como la afirma (Fernández 2009). El currículo como herramienta flexible y abierta se consigna como un ente de diagnóstico de aciertos fallos y necesidades.

El segundo nivel el desarrollo curricular (Meso currículo). Del Carmen y Zabala (2011) (citado por Liévano 2016) afirman que es "el conjunto de decisiones articuladas compartidas por el equipo docente de un Institución, interesado en conferir coherencia su actuación, aterrizando el Diseño Curricular Base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas al contexto específico". Abordando el desarrollo curricular se toman decisiones que no pueden ser tomadas desde la individualidad, pues se necesitan soluciones generalizadas e integradoras.

Tercer Nivel Micro currículo. (diseño de la evaluación curricular), descrito por autores como Fernández (2009) Desde un enfoque más específico como la programación de las sesiones en el aula, se formulan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, evaluación y metodología de cada área que se cristaliza en el aula. Esto traducido en sesiones de aprendizaje, unidades didácticas y planes anuales.

2.2.1.3. Ejecución de la gestión curricular

Sobre este particular Álvarez (2010), refiere que la gestión curricular tiene una presencia permanente en la institución educativa, es decir que el conjunto de procesos, decisiones y prácticas relacionados, suceden de manera ininterrumpida

en la institución, incluso en el periodo vacacional pues ese tiempo es aprovechado para actividades extracurriculares como nivelación de los estudiantes, planificación estratégica etc., y la inclusión de múltiples actores educativos (Aguerrondo, 1993). Resumiendo, los procesos de gestión curricular “se entienden como un ejercicio continuo de reflexión y praxis que persigue encontrar cada vez más y mejores soluciones didácticas y organizativas y, a la vez, promover la innovación y el cambio en la institución” (Castro-Rubilar, 2005 p. 14).

Dentro de la gestión curricular, el currículo es el elemento primordial que cobra vida en el desarrollo de procesos, decisiones y prácticas realizadas por los actores de los procesos educativos institucionales, con el fin de reflexionarlo y dinamizarlo desde sus perspectivas, lineamientos e incluso posiciones político-administrativas (Coronado-Padilla, 2013). Ese actor principal, debe gestionarse e interactuar con un equipo de gestión que se constituye a partir de diversos personajes que participan del proceso formación de los estudiantes, de manera directa o indirecta (Grau-León, Barciela-González, Peguero-Morejón, Rodríguez-Méndez y Cabo García, 2015).

Hasta el momento en la práctica de la gestión curricular, se han mencionado a directivos, administrativos y docentes, actores encargados tradicionalmente de dicho proceso. Sin embargo, actualmente la literatura destaca la importancia de construir propuestas de gestión que expresen no solo un cambio en torno a la calidad, sino que evidencien procesos de concientización de todos los sujetos participantes de la educación, por lo que es indispensable incluir a los estudiantes, quienes se benefician de manera directa del éxito en la gestión del currículo (Castro-Rubila, 2003 y Coronado-Padilla, 2013).

2.2.2. Monitoreo y acompañamiento

Casamajor, A., (2010), indica que el acompañamiento en general se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.” (p. 42). Brigg, L., (2000), señala que: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de

procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.” (p. 5). Así se interpreta que el acompañamiento pedagógico es una herramienta de la dirección de aprendizaje para ver de cerca cómo se lleva a cabo el desempeño.

El Ministerio de Educación (2010), define al acompañamiento como un recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula. No se ejecuta el acompañamiento haciendo distinción de ningún tipo, antigüedad, superioridad, o jerarquía, las relaciones que se establecen son de tipo horizontal armonizando el ambiente escolar.

El acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación Finalmente, Vezub y Alliaud (2012) respecto al acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación se busca trabajar en este punto específico de manera horizontal donde el mentor tome en cuenta las nuevas experiencias y el contexto propio en el que se están involucrando compartiendo puntos de vista de manera reflexiva. Una visión en conjunto que describa más ampliamente la situación problemática con la única finalidad de mejorar la enseñanza:

2.2.2.1. Finalidad del acompañamiento pedagógico

De acuerdo con la literatura revisada encontramos que el acompañamiento desarrolla su finalidad en ciertos aspectos fundamentales: La Dirección de Formación Docente en Servicio, que sustenta mediante la Norma técnica promovido por el MINEDU considera, innovar estrategias y métodos pedagógicos, abordar contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos, e, incluso, proponer cambios a nivel de la organización (nuevas formas de gestionar los procesos educativos).

Así, el acompañamiento es una herramienta al servicio de los docentes para guiarlos, ayudarlos, mediante asesoramiento, experiencias, conocimientos e ideales para convertirlos en procesos pedagógicos eficaces, materializándose en

diseños curriculares, metodologías, técnicas, materiales, productos y formas de organización, que incidan en la mejora y modificación positiva de sus instituciones y los aprendizajes de sus respectivos estudiantes.

2.2.3. Trabajo colegiado

Es una forma de trabajo colectivo donde los individuos que participan dialogan y comparten, información, experiencias y problemas en torno a temas y objetivos que tienen en común. Es un espacio en el cual se toman decisiones sobre aspectos que el mismo grupo considera relevantes para su desempeño docente y de acuerdo a las necesidades de la institución educativa.

Los procesos educativos se llevan a cabo a través de un conjunto de relaciones sociales, principalmente relaciones de maestro-alumno y maestro-maestro. De dichas relaciones depende, en su mayoría, el aprendizaje que logra el estudiante.

El trabajo colegiado atiende las necesidades de los docentes para que éstos se formen y actualicen de manera continua, lo que a su vez genera un mejor desempeño en su práctica pedagógica. Para ello es necesario que el docente esté en permanente formación y actualización, lo cual puede lograrse al participar en las actividades de trabajo colegiado (Eggen y Kauchak, 1999).

El hecho de que los docentes tengan la capacidad de organizarse y dirigir sus proyectos le da un valor a la organización educativa, al ser ellos los gestores de cambios y quienes dan solución a los problemas, implica un compromiso de su parte en la realización del proyecto. Los docentes, al saber que lo que van a hacer nace de su propia iniciativa, lo realizan con más gusto que si fuera una imposición por parte de la dirección.

El grupo de trabajo colegiado constituye un apoyo importante a la dirección de la institución educativa, que está canalizado a la mejora del mismo. La comunidad de docentes podrán participar tanto como les sea permitido por parte de la institución para proponer soluciones creativas a los problemas que

perciben, lo que implica darles libertad para que de ellos surjan las transformaciones y soluciones.

Al trabajar en forma colegiada los maestros pueden tomar consciencia de las necesidades de formación propias y de los estudiantes que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas que se emprendan de manera colectiva.

Para crear un ambiente de confianza, los docentes deben plantear metas que quieren conseguir y compartir, además su visión de cómo trabajar para el logro de dichos objetivos (Mattessich y Monsey, 1992). Esto no significa que las tareas deban ser iguales para todos, sin embargo, lo que sí tiene que ser igual es su participación en la toma de decisiones, a lo que Friend y Cook (1996) agregan que la participación de cada uno de los miembros es igualmente valorada y cada uno también comparte el poder de tomar decisiones.

Cada miembro del equipo debe contar con ciertas habilidades personales que contribuyan a alcanzar la meta. Las habilidades dependerán de los roles y las actividades específicas. Un elemento importante es la disponibilidad de colaborar con los compañeros, quienes cuentan con diferentes estilos de trabajo. Cada maestro comparte sus experiencias personales, sus experiencias dentro del salón de clases, sus conocimientos previos, habilidades personales y su personalidad (Dorian, 1993).

2.2.4. Importancia del enfoque de la Matemática para el desarrollo de competencia y capacidades Matemáticas

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación Matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas Matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales

culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones Matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar que:

- La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad Matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre.
- El aprendizaje de la Matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- La enseñanza de la Matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su

reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso.

- La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la Matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

Estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática

Vadillo y Klingler (2004) sostienen que la importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los procesos educativos de todo nivel es crucial, pues cuando se habla de didáctica, dicen las autoras, se habla de la “disciplina de la pedagogía que estudia y perfecciona los métodos, procesos, técnicas y estrategias cuyo objetivo es potenciar la enseñanza para lograr aprendizajes más amplios, profundos y significativos” (p. 12).

En el entendido de que la didáctica siempre hace referencia a la enseñanza planificada, cuyo contenido es la cultura organizada y cuyo fin es la educación intelectual del estudiante (García, 1987, en Vadillo y Klingler, 2004). En el caso concreto de la Matemática, también afirman Vadillo y Klinger (2004) que según sea el concepto de la Matemática utilizado (lo cual está en estrecha relación con la concepción ontológica que se tenga de ella), así será su enfoque didáctico.

De lo que se infiere que es oportuno considerar, y si es del caso, reformular todas aquellas concepciones ontológicas sobre la disciplina Matemática que la conciben como un saber terminado y rígido, pues tal y como se ha señalado en apartados anteriores, dicha concepción genera modelos de enseñanza que están en discrepancia con las demandas actuales de formación.

Lo que en síntesis equivale a decir que la estrategia didáctica se entiende como el conjunto de técnicas que pretenden el logro de aprendizajes ; sin dejar de lado que la selección, planificación y aplicación de estrategias promueven entre otras cosas un determinado clima de aula, el tipo de relaciones interpersonales que se establezcan, la forma en que se manifiesten las actitudes, así como la

construcción de determinadas creencias, y el desarrollo que se dé del proceso de comunicación en el aula.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. La investigación que se realizará, propone la mejora de la práctica pedagógica del maestro de aula, de la IE N° 43033 Virgen del Rosario, del puerto de Ilo, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, planificando, ejecutando y manejando las estrategias metodológicas del área de Matemática, asimismo compartiendo las experiencias exitosas en un trabajo colegiado, bajo las orientaciones, monitoreo y acompañamiento del personal directivo. La comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica.

Debemos partir de la definición general que se le puede dar a una investigación Mc Milla y Schumacher (2005) como un proceso sistemático de recogida y análisis lógico de información con un fin concreto. Así, pues, toda investigación tiene la finalidad de hallar respuestas a problemas surgidos de la realidad y planteados por el investigador.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente, es una propuesta que presenta la

investigación como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7), nuestra investigación, en este caso es la mejora de la práctica del docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el manejo de las estrategias metodológicas en el área de Matemática, asimismo compartiendo las experiencias exitosas en un trabajo colegiado, bajo las orientaciones, monitoreo y acompañamiento del personal directivo de la IE N° 43033 “Virgen del Rosario”, del puerto de Ilo.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). Tiene como diseño la investigación acción, propone la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica.

La investigación –acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. Kemmis y McTaggart (1988).

En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N° 43033 “Virgen del Rosario”, de la provincia de Ilo, Región Moquegua, la problemática a cambiar esta referida a mejorar el desempeño profesional, referente al enfoque, y manejo adecuado de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la Matemática. Como también

mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de nuestra institución educativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496), para una mejora de la calidad educativa, elevando el nivel de aprendizajes alcanzado los logros esperados para cada grado de estudios.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Lo que se pretende es mejorar nuestra problemática encontrada en nuestra institución , lo que trae como consecuencia el bajo nivel de aprendizaje en el área de Matemática, participando de manera colegiada y colaborativa todo el personal docente, acompañados de los directivos para la mejora de la práctica pedagógica de nuestros maestros de aula, en el manejo de estrategias metodológicas del área de Matemática.

El liderazgo pedagógico juega un papel muy importante en el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, por eso la importancia y necesidad de mejorar los niveles de logro de los aprendizajes a partir de la mejora de la práctica pedagógica en el manejo de estrategias metodológicas para la enseñanza de la Matemática, la misma que se relaciona con los compromisos de gestión escolar que refiere el Progreso anual de aprendizajes, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica mediante reuniones de interaprendizaje para el análisis de los logros de aprendizaje y toma de decisiones.

A la vez se vincula con el Dominio I Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en sus competencias 1 y 2 y con el dominio II: Orientación de los proceso pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en sus competencias 5 y 6 del Marco del Buen desempeño directivo.

Asimismo, se relacionan con las dimensiones 3 y 4 de Viviane Robinson siendo pertinente considerar las metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la I.E. y responsabilidades, así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes. (MINEDU, 2015)



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°43033 Virgen del Rosario del distrito del Ilo, provincia Ilo – Moquegua.

Necesitamos directivos con capacidad de liderazgo, preparación pedagógica, adecuada, actitud y compromiso. Lo anterior se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo, el cual está orientado a que los estudiantes logren aprendizajes de calidad que les permitan enfrentarse con eficacia y pertinencia a los retos que les presente la sociedad, para lo cual es importante mejorar el desempeño de los docentes.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

Para lograr las objetivos y metas los directivos y docentes deben relacionarse con los factores que están influyendo sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes, por tanto, deben referirse a aspectos concretos de la práctica pedagógica y observable en la labor cotidiana, como el trabajo colegiado mejorando la Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, haciendo énfasis en el enfoque y estrategias metodológicas del área de Matemática, se implementará mecanismos para que el docente pueda verse en la práctica identificando prácticas efectivas, que pueda ser objeto de

diálogo, discusión y reflexión sobre su propia práctica, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

A través del trabajo colegiado los docentes tendrán la oportunidad de actualizarse en conocimientos teóricos- prácticos en cuanto a las distintas formas de planificar de acuerdo a las técnicas, métodos y estrategias que sirvan de guía para atraer la atención de los estudiantes y llegue de forma positiva la enseñanza de la Matemática.

Con nuestra propuesta lograremos fortalecer al docente en el enfoque y manejo de estrategias metodológicas del área de Matemática, realizar un trabajo colegiado, en la que el maestro estará en la capacidad de planificar sesiones de aprendizaje pertinente, significativo, podrá reforzar los aprendizajes y de esta forma lograr los resultados esperados para nuestros estudiantes.

Es muy importante que el docente tome conciencia que la Matemática presenta una serie de estrategias que debe facilitar el pensamiento del estudiante para resolver problemas, el uso de estrategias metodológicas en enseñanza de las Matemáticas permite a los docentes trabajar sus contenidos de manera organizada e intencionada, esto favorecerá esa actitud positiva que se requiere para favorecer un aprendizaje matemático con sentido, considerando que para elevar la calidad del aprendizaje es indispensable que los estudiantes se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática mediante la Implementación de un Plan de Trabajo Colegiado en la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario de la provincia de Ilo - Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Mejorar el conocimiento de enfoque y estrategias metodológicas en el área de Matemática.

Objetivo específico 2:

Mejorar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 3:

Promover el trabajo colegiado en el manejo del enfoque en el área de Matemática.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la N°43033 “Virgen del Rosario” del distrito del Ilo, provincia Ilo Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Equipo Directivo

- 01 Director
- 01 Sub director del nivel primario
- 32 Docentes que forman parte de la población
- 548 Padres de familia

4.1.3 Población Beneficiada

- 630 estudiantes

4.1.4 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 04
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar el conocimiento del enfoque y estrategias metodológicas en el área de Matemática.	1.El limitado conocimiento del enfoque y estrategias metodológicas del área curricular de Matemática,	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente. 1.2 Construcción del Plan de capacitación. 1.3 Evaluación de la ejecución del Plan de capacitación.
Mejorar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	2. La insuficiente Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, haciendo énfasis en el enfoque y estrategias metodológicas del área de Matemática,	2.1Elaboración del diagnóstico y Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE. 2.2 Elaboración y ejecución consensuada del Plan de MAE. 2.3Sistematización de logros obtenidos con el MAE
Promover el trabajo colegiado en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en el área de	3. Maestros que no realizan el trabajo Colegiado.	3.1Sensibilización del trabajo colegiado 3.2 Elaboración y ejecución

Matemática		Plan Colegiado. 3.2 Promoción de intercambio experiencias Matemáticas.
------------	--	---

En el presente Plan de acción se tiene como primer objetivo el mejorar el conocimiento de estrategias metodológicas en el área de Matemática, el mismo que se logrará a través de diferentes acciones; la primera es la elaboración del diagnóstico del desempeño docente, para ello se realizará una Jornada de reflexión y autoevaluación de la práctica docente; como segunda acción se realizará la construcción y ejecución del Plan de capacitación, el mismo que se realizará a través de un taller para la elaboración del plan del programa de capacitación consensuado con los docentes; como última acción se llevará a cabo la evaluación de la ejecución del plan de capacitación, concretándose con un taller de capacitación a docentes en el manejo del enfoque y estrategias del área de Matemática.

El segundo objetivo específico mejorar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se logrará con la elaboración del diagnóstico y sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E. realizando una visita diagnóstica, que posteriormente se elaborará un informe de hallazgos, evidencias y necesidades formativas, asimismo se trabajará una jornada de autoevaluación de la práctica docente. Otra acción que se realizara es la elaboración y ejecución consensuada del Plan de MAE, desarrollándose la jornada de reflexión y revisión de los instrumentos de monitoreo del Plan de MAE, y un taller de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan de MAE, seguidamente se realizará 3 visitas de observación al docente de sesiones de aprendizaje.

Como tercer objetivo específico promover el trabajo colegiado en el manejo del enfoque en el área de Matemática, con una sensibilización del trabajo colegiado, organizando una reunión reflexiva para identificar los propósitos de un trabajo colegiado y por último la promoción de intercambio experiencias Matemáticas a través de tertulias pedagógicas para el intercambio de experiencias y una jornada de trabajo colegiado mensual por grados del 1° al 6° grado, para la elaboración de las Unidades Didácticas incorporando las estrategias metodológicas de Matemática.

4.1.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutarán y por tanto el logro de los objetivos.

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información, teniendo en cuenta a Hernández, Fernández & Baptista (2006), quien considera que "técnica es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información" (p. 12), igualmente se presentará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, y porcentaje con sus respectivos gráficos de barras. Las técnicas y los instrumentos seleccionados permitirán la percepción directa de los hechos a ser implementados.

Según Hernández et al., (2015), refiere "validez como el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide". (p.278) En este sentido, es importante señalar, que los instrumentos utilizados permitirán medir el nivel de implementación del plan, identificar las posibles dificultades y brindar o establecer las propuestas de mejora.

Tabla N° 05

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Observación	Cuaderno de Campo, fichas, rubricas
Entrevista	Estructurada y participativa

4.1.5 Recursos humanos y materiales

A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de Acción:

Recursos humanos:

Especialistas de UGEL ILO

Equipo Directivo

Docentes de las Universidades aliadas.

Recursos materiales:

Papel bond

Lápices

Papelotes

Plumones

Cartulina etc.

Recursos Tecnológicos:

Laptops

Cañón multimedia

Pizarra inteligente

4.1.6 Presupuesto

Las actividades que se realizarán en la presente Propuesta de Acción, serán subvencionadas con los recursos propios de la institución educativa y con el apoyo de la Asociación de Padres de familia de la institución educativa.

Tabla N° 06

PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.	Papel bond Plumones Cartulina etc. CPU Cañón multimedia	50 hojas 24 plumones 10 pliegos 1 1	S/. 5.00 + 20.00 <u>5.00</u> 30.00	- Recursos Propios. - Fondos de APAFA
1.2. Construcción y ejecución del Plan de capacitación	Papel bond Lápices Papelotes Plumones Cañón multimedia	50 hojas 24 plumones 10 pliegos 1 1	S/. 5.00 + 20.00 <u>5.00</u> 30.00	- Recursos Propios. - Fondos de APAFA

	Pizarra inteligente			
1.3. Evaluación de la ejecución del Plan de capacitación.	Papel bond Lápices Papelotes Plumones Cartulina etc. Recursos Tecnológicos: Laptops Cañón multimedia Pizarra inteligente	50 hojas 24 plumones 10 pliegos 1 1	S/. 5.00 + 20.00 <u>5.00</u> 30.00	- Recursos Propios. -Fondos de APAFA
2.1 Elaboración del diagnóstico y Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Papel bond Lápices Papelotes Plumones Cartulina etc. Recursos Tecnológicos: Laptops Cañón multimedia Pizarra inteligente	50 hojas 24 plumones 10 pliegos 1 1	S/. 5.00 + 20.00 <u>5.00</u> 30.00	-Recursos Propios. - Fondos de APAFA
2.2Elaboración y ejecución consensuada del Plan de MAE	Papel bond Lápices Papelotes Plumones Cartulina etc. Recursos Tecnológicos: Laptops Cañón multimedia Pizarra inteligente	50 hojas 24 plumones 10 pliegos 1 1	S/. 5.00 + 20.00 <u>5.00</u> 30.00	- Recursos Propios. Fondos de APAFA
2.3 Monitoreo y Acompañamiento en el uso de las estrategias metodológicas del área de Matemática.	Papel bond Lápices Papelotes Plumones Cartulina etc. Recursos Tecnológicos: Laptops Cañón multimedia Pizarra inteligente	50 hojas 24 plumones 10 pliegos 1 1	S/. 5.00 + 20.00 <u>5.00</u> 30.00	- Recursos Propios. - Fondos de APAFA
2.4 Sistematización de logros obtenidos con el MAE	Papel bond Lápices Papelotes Plumones Cartulina etc. Recursos Tecnológicos: Laptops Cañón multimedia Pizarra inteligente	50 hojas 24 plumones 10 pliegos 1 1	S/. 5.00 + 20.00 <u>5.00</u> 30.00	- Recursos Propios. - Fondos de APAFA
3.1 Sensibilización del trabajo colegiado. 3.2 Promoción de	Papel bond Lápices Papelotes Plumones	50 hojas 24 plumones 10 pliegos	S/. 5.00 + 20.00 <u>5.00</u>	- Recursos

intercambio experiencias Matemáticas.	Cartulina etc. Recursos Tecnológicos: Laptops Cañón multimedia Pizarra inteligente	1 1	30.00	Propios. - Fondos de APAFA
---------------------------------------	--	--------	-------	-------------------------------

4.2 Matriz de planificación del Plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas



Tabla N° 07

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática mediante la Implementación de un Plan de Trabajo Colegiado en la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario de la provincia de Ilo - Moquegua.	Mejorar el conocimiento de estrategias metodológicas en el área de Matemática.	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.	Equipo directivo	50 hojas 24 plumones 10 pliegos 1 CPU 1 Equipo de multimedia.	x											
		1.2 Construcción del Plan de capacitación.			x		x									
		1.3 Evaluación de la ejecución del Plan de capacitación.											x			
	Mejorar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	2.1 Elaboración del diagnóstico y sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	50 hojas 24 plumones 10 pliegos 1 CPU 1 Equipo de multimedia	x											
		2.2 Elaboración y ejecución consensuada del Plan de MAE.			x	x	x	x	x	x	x	x	x			
		2.2.5 Sistematización de logros obtenidos con el MAE						x			x		x			

	Promover el trabajo colegiado en el manejo del enfoque en el área de Matemática.	3.1 Sensibilización del trabajo colegiado.	Equipo directivo		x										
		3.2 Elaboración y ejecución Plan Colegiado.		50 hojas 24 plumones 10 pliegos 1 CPU		x									
		3.3 Promoción de intercambio experiencias Matemáticas.		1 Equipo de multimedia			x			x					x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06, entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

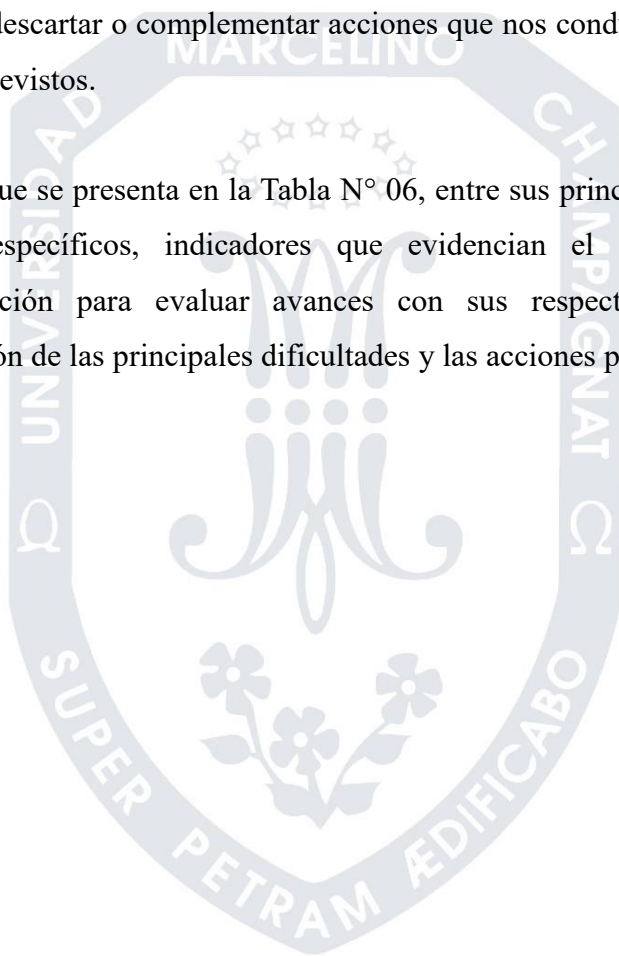


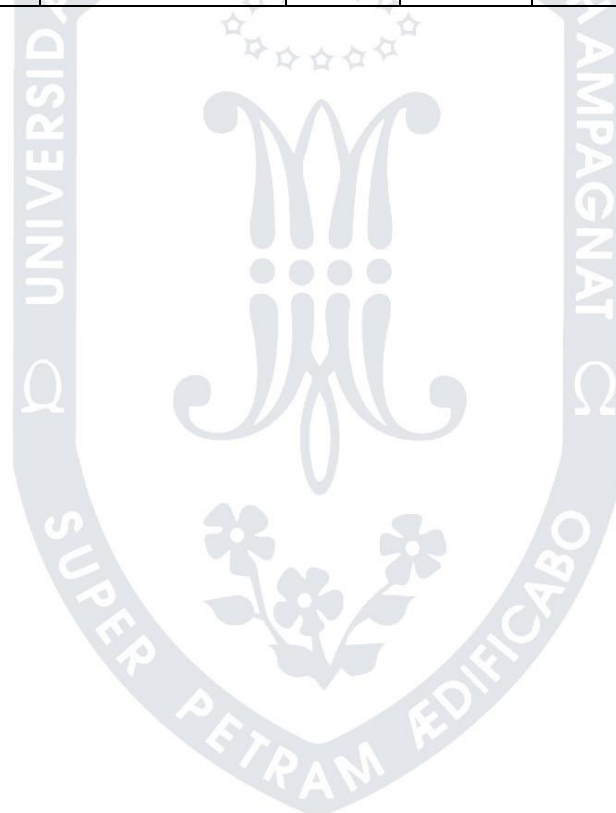
Tabla N° 08

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar el conocimiento de estrategias metodológicas en el área de Matemática	1.1 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente.	% de docentes que participan en la sensibilización y elaboración del diagnóstico en el mes de marzo 2019.	32 docentes 01 jornada de sensibilización. 01 Taller				<ul style="list-style-type: none"> • Parte de asistencia • Informe del diagnóstico • Actas 	Escaso conocimiento de estrategias metodológicas del área curricular de Matemática.	11. Fortalecimiento al docente y compromiso en la elaboración del diagnóstico.
	1.2. Construcción del Plan de capacitación sobre enfoque y estrategias metodológicas.	% de docentes que participan en los círculos de interaprendizajes en la construcción del plan de capacitación en el I trimestre 2019.	32 docentes 01 círculo de interaprendizaje				<ul style="list-style-type: none"> • Parte de asistencia • Informe del Plan de capacitación 		1.2 Calendarización de los talleres en el PAT en fechas y horarios consensuados.
	1.3. Ejecución y evaluación del Plan de capacitación sobre enfoque y estrategias metodológicas.	% de docentes que participan en la ejecución y evaluación del plan de capacitación referida sobre enfoque y estrategias metodológicas del área de matemática en el I trimestre.	32 docentes 01 taller 02 círculos de interaprendizajes				<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Monitoreo • Cuaderno de campo 	Limitado conocimiento del enfoque del área de Matemática.	1.3 Diálogo reflexivo y establecimiento de metas y compromisos
	2.1 Elaboración del diagnóstico y Sensibilización sobre la importancia y las	% de docentes que participan en la Elaboración del diagnóstico y sensibilización sobre la	32 docentes 01 Jornada				<ul style="list-style-type: none"> • Parte de asistencia • Informe del diagnóstico Actas 	Difusión de resultados del monitoreo	2.1 Taller de difusión de resultados

	características del monitoreo en la práctica pedagógica.	importancia y las características del monitoreo en el I trimestre.							
Mejorar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	2.2 Elaboración e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, bajo el enfoque crítico, reflexivo como estrategia formativa.	% de docentes que participan en las reuniones de planificación del MAE en el mes de marzo 2019.	32 docentes 01 reunión				<ul style="list-style-type: none"> • Parte de asistencia • Informe del Plan de MAE 	Insuficiente MAE en el desarrollo de la práctica pedagógica.	2.2 Calendarización de los talleres en el PAT en fechas y horarios consensuados.
		% de docentes que participan de talleres de análisis de instrumentos de observación en el mes de abril 2019.	32 docentes 02 reuniones						
		% de docentes monitoreados y acompañados en el I, II, III trimestre 2019.	03 visitas de aula por docente.						
		% de docentes que participan en los resultados de la evaluación del MAE, en el I, II y III trimestre.	32 docentes 03 reuniones de trabajo colegiado.					Escaso MAE al uso de las estrategias metodológicas del área curricular de Matemática.	
	2.3 Sistematización de logros obtenidos con el MAE	% de docentes que participarían en el III trimestre en la Sistematización de logros obtenidos con el MAE.	32 docentes de sistematizaciones de logros obtenidos con el MAE. 02 Talleres				<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Fichas de Monitoreo • Cuaderno de campo • Informe de sistematización 		2.3 Resultados de los logros obtenidos
Promover el trabajo	3.1 Sensibilización del trabajo	% de docentes que participan en la	32 docentes. 01 Talleres					<ul style="list-style-type: none"> • Parte de asistencia 	

colegiado a través de la implementación de un Plan de Comunidades Profesionales de Aprendizaje	colegiado.	Sensibilización del trabajo colegiado en el I trimestre.					• Informe del diagnóstico Actas	Maestros que no realizan el trabajo colegiado.	personal docente sobre la importancia del trabajo colegiado
	3.2 Elaboración y ejecución Plan Colegiado.	% de docentes que participan en la Elaboración del plan en el I trimestre.	32 docentes 01 GIA				• Parte de asistencia • Plan de Trabajo Colegiado	Pocos espacios para el intercambio de experiencias y la planificación por grado	3.2 Calendarización de los talleres en el PAT en fechas y horarios consensuados.
	3.3 Promoción de intercambio experiencias Matemáticas.	% de docentes que participan en la Promoción de intercambio experiencias Matemáticas. Un intercambio en el I, II y III trimestre.	32 docentes 03 intercambios de Experiencias exitosas				• Fichas de participación. • Experiencias exitosas – Producto.		3.3 Realización de Ferias de intercambio de experiencias.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

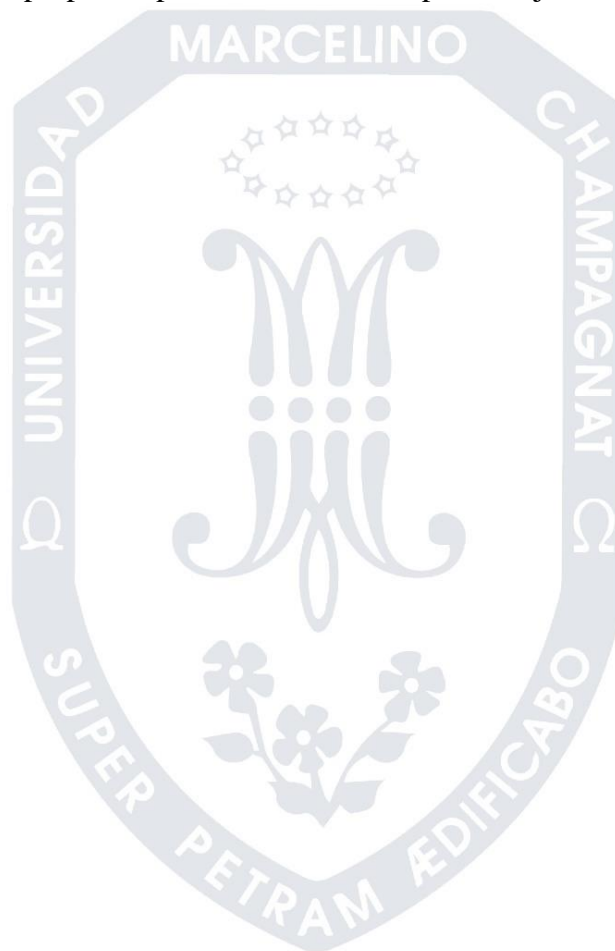
Tabla N° 09

RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

El especialista responsable de la validación concluye precisando que hay pertinencia en la correspondencia del Plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Fondep (2014). Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima.
- Minedu (2017a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.
- Minedu (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Minedu (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). Manual de publicaciones. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). 74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas. Lima. Fundación Telefónica.

Resolución de Secretaría General N°008-2016. Lima: MINEDU. Recuperado de. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2016-minedu.pdf>.



APÉNDICES

Apéndice 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario de la provincia de Ilo - Moquegua.	¿Cómo contribuir a una Adecuada gestión curricular en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario de la provincia de Ilo - Moquegua?	Implementación de un Plan de Trabajo Colegiado	Fortalecer la gestión curricular en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en la enseñanza del área de Matemática mediante la Implementación de un Plan de Trabajo Colegiado en la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario de la provincia de Ilo - Moquegua.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el conocimiento de estrategias metodológicas en el área de Matemática. Mejorar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Promover el trabajo colegiado en el manejo del enfoque en el área de Matemática. 	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción.</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa.</p>

Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS

PROBLEMA PRIORIZADO:

Inadecuada gestión en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en el área de Matemática en la IE N° 43033 Virgen del Rosario, nivel primario de la Provincia de Ilo - Moquegua.

Estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área Matemáticas.

Estudiantes con bajo nivel de logro en el área curricular de Matemática.

Estudiantes con aprendizajes de baja demanda cognitiva

Estudiantes con aprendizajes memorísticos, aburridos, desmotivados por el aprendizaje de la Matemática.

Inadecuada gestión en el manejo del enfoque y estrategias metodológicas en el área de Matemática en la IE N° 43033 Virgen del Rosario, nivel primario, de la Provincia de Ilo – Moquegua.

Escaso conocimiento de estrategias metodológicas del área curricular de Matemática.

Insuficiente MAE en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Maestros que no realizan el trabajo colegiado.

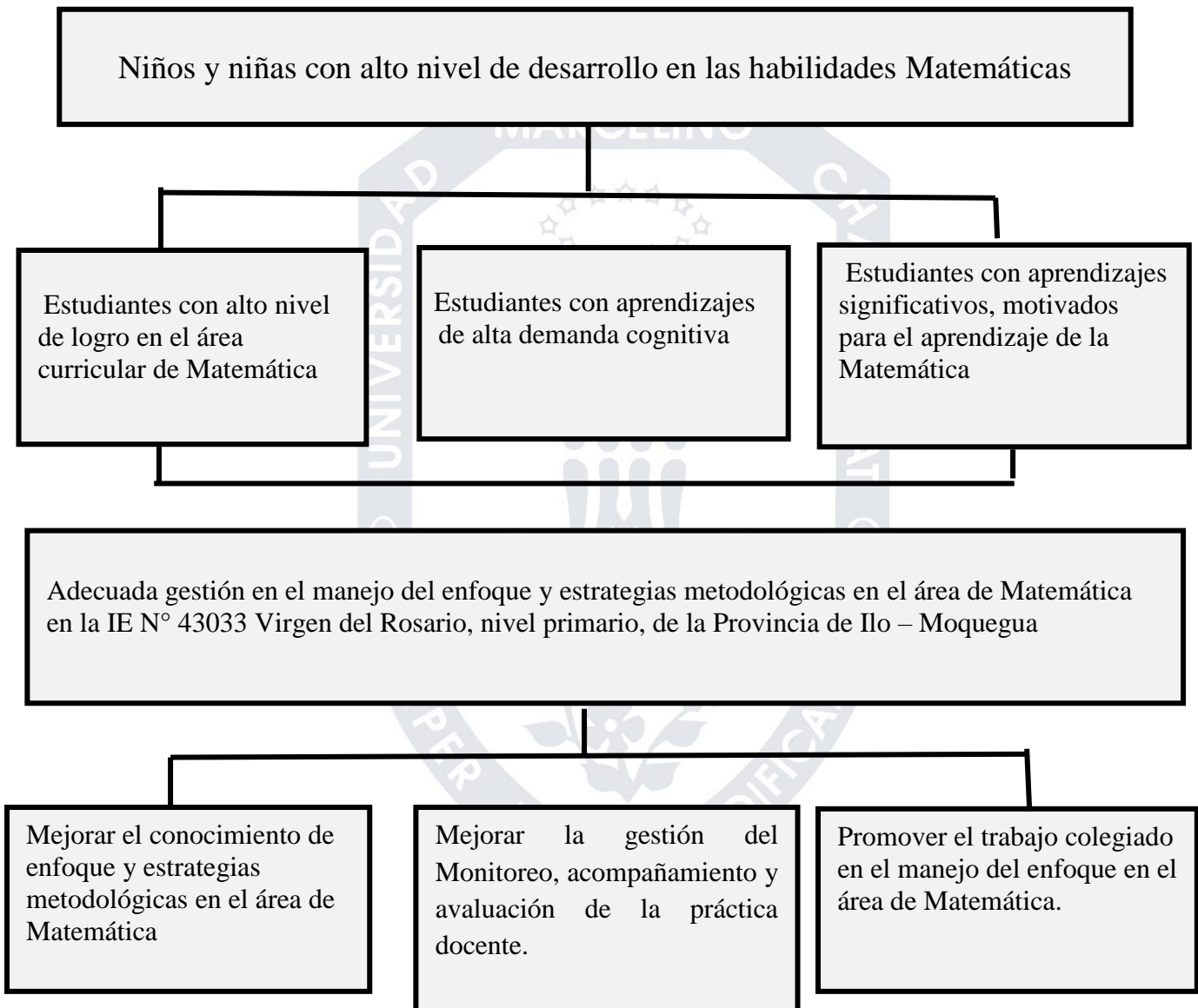
Limitado conocimiento del enfoque del área de Matemática.

Escaso MAE al uso de las estrategias metodológicas del área curricular de Matemática

Pocos espacios para el intercambio de experiencias y la planificación por grado.

Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

INSTRUMENTOS

Instrumento: Guía de preguntas orientadoras

- a. ¿Qué estrategias metodológicas conoces del área de Matemática?
- b. ¿Cuál es el enfoque del área de Matemática?
- c. ¿Cuál es la finalidad del de área de Matemática?
- d. ¿Qué estrategias aplicas en tus sesiones de aprendizaje en el área de Matemática?
- e. ¿Te sientes fortalecido con el acompañamiento y seguimiento de la práctica pedagógica por el equipo directivo?
- f. ¿Consideras que es importante realizar un trabajo colegiado para una buena planificación Matemática?

Apéndice 5

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

GRUPO DE DISCUSIÓN IE N° 43033 Virgen del Rosario - Ilo



GRUPO DE DISCUSIÓN IE N° 43033 Virgen del Rosario - Ilo

