



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE QUE FACILITE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0404 DEL CASERÍO CAYENA, DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA DE MARISCAL CACERES, REGIÓN SAN MARTIN, 2018**

**AUTOR: Sileni Rossani Archenti Pinedo**

**ASESOR: Guillermina Alegría Arévalo**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región – San Martín Sede – Juanjui- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## DEDICATORIA

Este plan va dedicado a Dios, a mi menor hija quienes son los que me motivan a seguir esforzándome cada día para salir adelante y cumplir mis metas.



## INDICE

Pág.	
Resumen.....	V
Presentación .....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	12
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	

4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	44
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	44
4.1.6 Presupuesto.....	45
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	52
4.4 Validación de la propuesta.....	58
4.4.1 Resultados de validación.....	58
<b>Referencias.....</b>	<b>60</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>61</b>
Matriz de consistencia.....	61
Árbol de problemas.....	63
Árbol de Objetivos.....	64
Instrumentos.....	65
Evidencias de las acciones realizadas.....	70

## RESUMEN

La presente investigación de acción participativa, investigación /acción propone rediseñar la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular en la institución educativa pública del nivel primaria del distrito de Juanjui, en donde se pondrá énfasis en la reflexión de los docentes desde su propia práctica, el cual le permitirá fortalecer sus competencias pedagógicas de manera personalizada y/o individualizada y mejorar su desempeño en el aula. Tiene como objetivo principal elevar el desarrollo profesional y la calidad del servicio que brinda la I.E.N°0404 a través de la planificación de estrategias, la organización y ejecución de orientaciones, asesorías personalizadas y el seguimiento oportuno del desempeño, permitiendo lograr las metas propuestas.

Para la recolección de datos se usó la técnica de la entrevista semiestructurada, entrevistando a los dos docentes la I.E, el cual nos permitió identificar las categorías y subcategorías, conocer las fortalezas y necesidades de los docentes, debido a ello se tomó la decisión de implementar el plan de acción **¿Cómo contribuir a la eficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular?**, considerando que es labor primordial del líder pedagógico brindar acompañamiento pedagógico a los docentes para que se sientan fortalecidos en su labor diaria, facilitar la gestión curricular y lograr mejores aprendizajes

*Palabras claves: Acompañamiento, comunidad profesional de aprendizaje, estrategias de acompañamiento, evaluación de desempeño, monitoreo.*

## PRESENTACIÓN

La Institución Educativa No 0404 del Caserío de Cayena de nivel primaria de EBR ubicada en la zona rural del distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, se convierte en el foco de estudio, de un plan acción que permita la mejora del desempeño docente por ende la gestión escolar permitiendo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

El problema priorizado está relacionado con las estrategias e instrumentos del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico inadecuados que se aplican en la I.E No 0404 por lo cual se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional que apunta a la mejora de la calidad de los aprendizajes de forma eficiente donde los estudiantes desarrollen sus competencias y capacidades que repercutirán en los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) mediante acciones de acompañamiento pedagógico a los docentes de la institución educativa, la misma que debe caracterizarse por ser permanente e integral, sistemático y pertinente, formativo, motivador, participativa, flexible y gradual.

La gestión escolar es un proceso que ocupa gran parte del quehacer diario, propiamente hablando en nuestro ámbito laboral, por lo que el directivo obviamente no debe ser ajeno, indiferente y peor aún tener un desconocimiento de la misma, considerando la competencia 5 del segundo dominio del marco del buen desempeño directivo, donde nos orienta a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la I.E, y ante el problema priorizado debemos hacer hincapié en su solución como líderes pedagógicos, orientando los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, en donde se hace un diagnóstico del problema desde lo nacional hasta lo específico que es la realidad de la institución educativa, además se presenta la alternativa de solución a la problemática y se justifica la importancia de la propuesta.

El segundo capítulo se refiere a los referentes conceptuales con temas que ayuden a sustentar la alternativa priorizada y experiencias anteriores, que considera antecedentes nacionales, e internacionales que permiten precisar la problemática.

El tercer capítulo se refiere al método empleado en la investigación, donde se precisa el tipo y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la propuesta, puesta en investigación, indicando los objetivos, participantes, actividades/ estrategias, los recursos humano y materiales, el presupuesto y las matrices como de monitoreo y evaluación, de planificación, la validación de la propuesta y los resultados de validación.

El presente trabajo concluye con las referencias bibliográficas y los apéndices, que indican las direcciones donde se encontró la información para sustentar la propuesta, y los apéndices que muestran las evidencias y recursos empleados para elaborar el plan.

La presente investigación pretende desde el rol directivo la mejora continua del desempeño docente a través del hábito del monitoreo, acompañamiento y evaluación constante al trabajo pedagógico, por ende, mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N°0404 del caserío de Cayena.

El acompañamiento pedagógico es la herramienta principal para lograr las metas de aprendizaje y desempeño docente, ya que solos no vemos nuestros errores tampoco avanzamos, juntos si podemos todo.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

Nuestro sistema educativo actual desde hace décadas guarda una estrecha correspondencia con nuestra realidad social. Las numerosas y viejas fallas y distorsiones de la educación peruana, nos llevan a poner más énfasis en la necesidad de un cambio integral y estructural, así como en la urgencia de empezarlo cuanto antes. En este sentido la propuesta del Proyecto Educativo Nacional se sustenta en la firme convicción de que el cambio es posible.

Por tanto, es optimista sobre el futuro de nuestra educación y de nuestro país; sin embargo, se ha de apoyar en una visión realista de la situación actual así como de los recursos e iniciativas con que se cuenta desde ahora, es así que en el tercer objetivo estratégico indica que: maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia; con lo que pretende asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral.

En ese sentido el PERSAM nace con la voluntad de convertir la educación en la Región San Martín en un instrumento de progreso, que forme ciudadanos competitivos, con capacidades arraigadas en los bienes culturales, científicos, tecnológicos, sociales y morales; sin exclusión social, el mismo que considera en el **objetivo de desarrollo 2:** Desarrollar una cultura pedagógica en los docentes que potencie la formación y el desempeño docente de calidad, centrado en el desarrollo de capacidades críticas y creativas de los educandos, de aprendizaje permanente, investigación, liderazgo y participación.



A nivel de la institución el Proyecto Educativo Institucional - PEI presenta en el **objetivo estratégico 1:** implementar el monitoreo pedagógico, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para mejorar los resultados de aprendizaje.

A pesar de contar con las iniciativas para mejorar la práctica pedagógica por parte del Estado y los órganos intermedios, así como también contar con una directora comprometida con generar cambios en la práctica pedagógica y en la mejora de los aprendizajes en la institución educativa, aún existen docentes con prácticas pedagógicas tradicionales, que se limitan a transcribir del cuaderno de trabajo, el dictado, resolución de ejercicios en forma mecánica, etc; debido a ello nos planteamos un plan de acción que contribuya a dar solución a la problemática, razón por la cual se ha decidido realizar la experiencia que se desarrolla en la I.E.Nº 0404; que se encuentra ubicado en el caserío de Cayena Distrito de Juanjui, Provincia de Mariscal Cáceres Región San Martín. La I.E. está situada al margen izquierdo de la carretera Fernando Belaunde Terry km. 13 desde la capital del distrito Juanjui. La zona es vulnerable a las inundaciones, por su ubicación ya que confluyen dos ríos Huayabamba y el río Huallaga y la quebrada Churo que atraviesa la localidad, por consiguiente la institución educativa se encuentra en riesgo, ya que al incremento del caudal de los ríos y la quebrada en mención, podría ocasionar grandes daños personales y materiales. Cuenta con autoridades como Teniente gobernador, agente municipal, así mismos la comunidad de Cayena cuenta con distintas organizaciones como ronda campesina, club de vaso de leche, club deportivo, instituciones educativas de los niveles inicial y secundaria denominada como centro rural de formación en alternancia (CRFA), este último brinda oportunidades para que los jóvenes de la comunidad de Cayena y comunidades aledañas puedan continuar sus estudios secundarios, el mismo que es un

gran apoyo para los jóvenes de escasos recursos económicos; así mismo cuenta con una posta médica que brinda servicios de salud, atendida por un enfermero nombrado. Los pobladores de la comunidad se dedican exclusivamente a la agricultura, cultivando mayormente cacao, plátano y naranja, producción que comercializan a empresas o personas dedicadas al comercio de los productos mencionados, siendo el principal ingreso económico y sustento de las familias cayeninas.

Es una institución estatal que atiende solo el nivel Primaria de característica multigrado, las relaciones interpersonales entre docentes estudiantes y entre pares fluyen adecuadamente, esto se debe al eficiente liderazgo que viene ejerciendo la directora, un liderazgo horizontal que permite la participación y el desarrollo eficaz de toda la comunidad educativa, es así que viene promoviendo un clima institucional saludable y armonioso, donde se practica una comunicación asertiva con todos los agentes educativos, además se viene promoviendo una convivencia escolar adecuada a través de proyectos diversos con temas y lemas alusivos como “Hagamos un pacto por el buen trato” y otras acciones que fortalecen la convivencia, de igual manera se viene trabajando el enfoque ambiental, promoviendo el cuidado, preservación y conservación del medio ambiente.

Contamos con una infraestructura moderna adecuadamente equipada y distribuida de la siguiente manera: 3 aulas pedagógicas, tres servicios higiénicos, un patio deportivo, una cocina comedor, equipamiento con equipo de sonido y proyección, además brindamos seguridad y salud constante gracias a la coordinación con el personal de salud y ronda campesina de la comunidad.

¿Con quiénes desarrolló la experiencia?

La experiencia se desarrolla con la participación de dos docentes nombrados, uno de ellos con 23 años de trabajo en la IE y el otro con 5 años trabajando en la IE, cada docente es responsable de dos grados distribuidos por ciclos (1° y 2°; 3° y 4°; 5° y 6°); la directora cuenta con sección a cargo (3° y 4°).

Los docentes se caracterizan por ser proactivos y comprometidos con la gestión escolar, vienen recibiendo acompañamiento pedagógico desde el 2012 por parte del programa PELA.

La institución educativa cuenta con una directora designada, quien viene trabajando en la institución aproximadamente 16 años, tiene aula a cargo.

El 55% de los estudiantes son hombres y el 45 % son mujeres; ninguno se encuentra con extra edad, provienen de familias disfuncionales;

Contamos con 38 asociados, quienes oscilan entre los 30 a 50 años aproximadamente algunos apoyan la gestión, a la solicitud de la directora y/o docentes; así mismo se evidencia que la gran mayoría de padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos, lo que dificulta el logro de los aprendizajes. Al inicio de la gestión se observaba que los padres ejercían violencia tanto física como psicológica, hechos que fue disminuyendo paulatinamente.

Actualmente no se observa casos de violencia física y psicológica en los estudiantes por parte de los mismos, esto se debe a la labor concientizadora del colegiado, sensibilización que se realiza en las reuniones con los padres de familia tanto por grado y en la nominada Escuelas de familia, donde se trata sobre temas de violencia intrafamiliar y otros temas relacionados a la convivencia.

¿En qué periodo de tiempo se desarrollará la experiencia?

El presente plan de acción se desarrollará en tres etapas:

**Primera etapa** planeamiento y formulación de setiembre a diciembre del año 2018, en esta etapa se logró identificar y priorizar el problema, donde se sensibilizó a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada.

**Segunda etapa** corresponde a la ejecución y aplicación, se desarrollará a través de diferentes estrategias y acciones que van a permitir el logro de los objetivos, esta etapa se pretende realizar a inicio del año escolar 2019, de marzo a noviembre.

**Tercera etapa** evaluación del plan de acción, en esta etapa se realizará la evaluación de la ejecución del plan acorde con los resultados obtenidos, donde se tendrá en cuenta los logros y dificultades, acciones a realizar en el mes de diciembre de 2019.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la Institución Educativa N°0404 del caserío de Cayena del distrito de Juanjui, contamos con padres que en su mayoría no apoyan en la educación de sus hijos, lo que dificulta el logro de los aprendizajes. Al inicio de la gestión se observaba que los padres ejercían violencia tanto física como psicológica, hechos que fueron disminuyendo paulatinamente. En relación al aspecto económico la mayoría se dedican exclusivamente a la agricultura, cultivando mayormente cacao, plátano y naranja, producción que comercializan a empresas o personas dedicadas al comercio de los productos mencionados, siendo el principal ingreso económico y sustento de las familias cayeninas. El clima es tropical, lo que favorece el cultivo de los productos alternativos como es el sembrío de cacao, maíz, plátano, yuca y naranja.

Con respecto a la comunidad educativa, la directora cuenta con aula a cargo lo que no permite realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, por ende los docentes vienen trabajando de manera tradicional, centrado a lo cognitivo, el escaso

acompañamiento a la práctica docente que realiza la directora se remite a la revisión de unidades y sesiones por lo que no se observa mejora en el desempeño docente.

Es por ello, que después de realizar un diagnóstico de la real situación de la institución educativa y los desempeños de los docentes se identificó y priorizó el siguiente problema **La deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente dificulta la gestión curricular**, relacionándose a nivel de **los compromisos de gestión escolar**, con el compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, de acuerdo a lo planteado por Vezub y Alliaud (2012), “la estrategia de acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de las prácticas, En sentido estricto, permiten al desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar, con el monitoreo y acompañamiento que se realiza nos vamos dando cuenta que las sesiones de aprendizaje, si bien es cierto tienen una secuencialidad no se evidencia la complejidad de los procesos didácticos, los docentes lo desarrollan de manera indirecta o bien porque los procesos no están bien identificados o porque se parte de tareas orientadas a la solución de problemas en lugar de tareas orientadas al desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, nos induce a implementar actualización y desarrollo personal y profesional de docentes, a fin de mejorar su práctica pedagógica”.

Así mismo, a nivel de los **procesos de gestión**, se relaciona con el proceso de gestión de nivel 1 PO03: Fortalecer el desempeño docente PO03.1: desarrollar trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.

De igual forma, el Marco del Buen Desempeño Directivo indica en el “Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

Finalmente, **a nivel de las dimensiones** planteadas por Vivian Robinson, se relaciona con la dimensión: “Promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los maestros, que implica un liderazgo que no solo promueve, sino que participa directamente en el aprendizaje de los profesores, a nivel formal e informal”. Debido a ello que, siendo responsable del apropiado funcionamiento de la gestión escolar, no podemos ser ajenos a las necesidades de fortalecer las capacidades docentes para ir al ritmo de los adelantos del mundo moderno y se pueda llevar con mayor eficacia y eficiencia los procesos didácticos y lograr un proceso de gestión escolar con buenos resultados.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Institución Educativa N° 0404, del caserío de Cayena, distrito de Juanjui, se ha podido identificar el siguiente problema desde el rol directivo: la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente dificulta la gestión curricular, el cual que tiene como primera causa a : Deficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que coadyuven a la elaboración del plan del MAE, que se sustenta en la inexistencia de un plan de monitoreo y acompañamiento y de un diagnóstico del desempeño docente.

Asimismo, se identificó como segunda causa a: escasa implementación de estrategias para la elaboración de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a un adecuado seguimiento del plan de MAE, esto debido al débil conocimiento y utilización de los instrumentos de evaluación del MAE y el limitado conocimiento y análisis de las rúbricas.

De igual manera, *la tercera causa* identificada está referida a las deficientes estrategias de acompañamiento que aportan a elaborar un adecuado plan de MAE, que responde a la deficiente gestión de los espacios para la reflexión de la práctica docente y la débil implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, que no permite reflexionar desde su propia práctica, adquirir nuevas propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos; al mismo tiempo, teniendo en cuenta que la institución es de característica polidocente multigrado, en la que la directora tiene aula a cargo, por lo que no cuenta con tiempo para realizar dichas actividades.

**Resultados del diagnóstico (Relacionar con fuentes, técnicas e instrumentos de recojo de información).**

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías y subcategorías, a fin de ser aplicadas a los docentes en la institución educativa primaria N° 0404, del caserío de Cayena, distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres.

**Considerando** que es un plan de acción que conlleva una investigación acción las técnicas más apropiadas para este trabajo son las entrevistas porque nos permite recoger datos con mayor profundidad y el sujeto que responde está identificado. Además la información recogida sustenta la atención inmediata de las dificultades de

la práctica docente y los temas a investigar lo que permitirá fortalecer las capacidades docentes y la mejora de los aprendizajes.

Después de haber recogido la información y realizado el análisis se ha obtenido las siguientes categorías con sus respectivas sub categorías:

- Estrategias de monitoreo. - A partir de las respuestas de los docentes se puede afirmar que no se ha implementado ni ejecutado un plan de monitoreo a la práctica docente; en consecuencia se evidencia dificultades en los docentes para la aplicación de una metodología activa, lo que implica que el liderazgo pedagógico se debe fortalecer con la aplicación del presente plan.
- Instrumentos de evaluación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.- MAE. De la misma manera, se puede afirmar que, existe una marcada dificultad para la formulación de los instrumentos pertinentes de evaluación de la práctica docente, lo que no contribuye a la elaboración del plan MAE.
- Estrategias de acompañamiento. - De todo lo mencionado por los docentes se puede deducir que vienen desarrollando su labor pedagógica sin tener en cuenta los lineamientos contemplados en el marco del buen desempeño docente, además se evidencia que desarrollan su trabajo de planificación curricular de manera aislada, sin el acompañamiento del directivo, por la falta de un plan de acompañamiento pedagógico.

### **1.3 Formulación del problema**

El problema que se identificó y priorizó para dar solución con el presente plan de acción se encuentra relacionado con el marco de buen desempeño del directivo (Año 2012 + Año 2013), en la competencia 6 establece: “Gestiona la calidad de los procesos



pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje” y frente a la problemática de la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y cumpliendo con las 4 condiciones de priorización: Urgencia, viabilidad, alto impacto en la gestión curricular; además teniendo en cuenta que sus causas son manejables desde la institución educativa, formulamos el siguiente problema: : **¿Cómo contribuir a la eficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Identificamos la primera causa: Deficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que coadyuvan a la elaboración del plan del MAE, que se sustenta en la inexistencia de un plan de monitoreo y acompañamiento y de un diagnóstico del desempeño docente.

Asimismo, se identificó como segunda causa a: escasa implementación de estrategias para la elaboración de instrumentos de evaluación a la práctica docente que contribuyan a un adecuado seguimiento del plan de MAE, esto debido al débil conocimiento y utilización de los instrumentos de evaluación del MAE y el limitado conocimiento y análisis de las rúbricas.

De igual manera, la tercera causa identificada está referida a las deficientes estrategias de acompañamiento que aportan a elaborar un adecuado plan de MAE, que responde a la deficiente gestión de los espacios para la reflexión de la práctica docente y la débil implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, que no permite reflexionar desde su propia práctica, adquirir nuevas propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos; al mismo tiempo, teniendo en cuenta que la institución es de característica polidocente multigrado, en la que la directora tiene aula a cargo, por lo que no cuenta con tiempo para realizar dichas actividades.

Analizar cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3.

Finalmente consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanta la institución educativa de solo el nivel Primaria de característica multigrado, evidencia que las relaciones interpersonales entre docentes estudiantes y entre pares fluyen adecuadamente, esto se debe al eficiente liderazgo que viene ejerciendo la directora, un liderazgo horizontal que permite la participación y el desarrollo eficaz de toda la comunidad educativa, es así que viene promoviendo un clima institucional saludable y armonioso, donde se practica una comunicación asertiva con todos los agentes educativos, además se viene promoviendo una convivencia escolar adecuada

a través de proyectos diversos con temas y lemas alusivos como “Hagamos un pacto por el buen trato” y otras acciones que fortalecen la convivencia, de igual manera se viene trabajando el enfoque ambiental, promoviendo el cuidado, preservación y conservación del medio ambiente, donde su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

En la institución educativa primaria N° 0404, del caserío de Cayena, distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres; de acuerdo al problema identificado y priorizado: La deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente dificulta la gestión curricular, considerando la viabilidad, sostenibilidad en el tiempo y su contribución al desempeño docente y mejora de los aprendizajes, a partir de las causas identificadas se presenta la alternativa de solución: Propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular.

**Tabla N° 1**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que	Proponer eficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que	Gestión curricular.	1.1. Micro taller para sensibilizar y organizar el Monitoreo

<p>coadyuven a la elaboración del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.</p>	<p>coadyuven a la elaboración del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.</p>		<p>acompañamiento y evaluación –MAE 1.2. Micro taller para elaborar el plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE. 1.3. Grupo de Interaprendizaje para elaborar el plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE</p>
<p>Escasa implementación de estrategias para la elaboración de instrumentos de evaluación a la práctica pedagógica que contribuyan a un adecuado seguimiento del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.</p>	<p>Proponer estrategias para la elaboración de instrumentos de evaluación a la práctica pedagógica que contribuyan a un adecuado seguimiento del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE</p>	<p>Gestión curricular.</p>	<p><b>2.1.</b> Grupo de Interaprendizaje para empoderar a los docentes sobre los instrumentos de evaluación del Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE. <b>2.2.</b> Grupo de Interaprendizaje para fortalecer los conocimientos y análisis de las rúbricas.</p>

<p>Deficientes estrategias de acompañamiento que aportan a elaborar un adecuado plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.</p>	<p>Formular estrategias de acompañamiento que aporten a elaborar un adecuado plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.</p>	<p>Gestión curricular.</p>	<p>3.1. Grupo de Interaprendizaje para fortalecer las habilidades interpersonales</p> <p>3.2. Círculo de Interaprendizaje Colegiado para implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje.</p>
---	--	----------------------------	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución **Propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular**, está directamente relacionada o es responsabilidad directa del directivo quien con su desempeño y liderazgo pedagógico eficiente permitirá el logro de lo previsto y/o propuesto.

La alternativa de solución planteada se relaciona o pretende contribuir a la problemática identificada, contribuyendo a generar cambios en la práctica pedagógica y en la mejora de los aprendizajes.

Con la presente alternativa se pretende involucrar a los docentes y participar en forma reflexiva desde su propia práctica pedagógica, permitiéndole un desempeño favorable que repercutirá a mejorar los aprendizajes en los estudiantes, además se sienta más seguro y confiado en lo que hace en el aula y en la institución educativa.

Los riesgos a los que nos enfrentamos es que a que algunos docentes se muestran indiferentes y reacios a recibir la propuesta, porque consideran que el monitoreo, acompañamiento y evaluación es para juzgar el trabajo pedagógico en el aula mas no para brindar apoyo y mejorar el desempeño, en tal sentido tenemos una gran labor para ir cambiando la perspectiva docente con un trabajo constante.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: (asegurar que la justificación sea práctica, metodológica y social).

#### **Justificación práctica**

El presente plan de acción se realiza porque existe la necesidad de mejorar la práctica docente en la I. E. N°0404 del caserío de Cayena, con la implementación del monitoreo acompañamiento pedagógico y evaluación en los docentes de la institución educativa. Este estudio permitirá a los docentes reflexionar desde su propia práctica pedagógica, además implementarse con nuevas estrategias de trabajo, permitiéndoles motivarse y por ende brindar apoyo efectivo a los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes.

### **Justificación metodológica**

El acompañamiento pedagógico está orientado al desarrollo de capacidades en los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión sobre su práctica pedagógica. En este sentido, el presente Plan programa un conjunto de acciones, estrategias y técnicas adecuadas para brindar asesoría, acompañamiento en el desarrollo de las competencias Pedagógicas a los docentes que presenten dificultades y /o debilidades en su práctica diaria.

El líder pedagógico en su rol de acompañante pedagógico orienta su labor al fortalecimiento de las competencias pedagógicas del docente, para que sean capaces de identificar qué y cómo aprenden sus estudiantes de acuerdo a su realidad, promoviendo estrategias de aprendizaje que permitan mejores logros de aprendizaje.

### **Justificación social**

En los últimos años la educación ha ido cambiando y mejorando constantemente por ello que obliga al líder pedagógico ir preparándose cada día más para estar acorde con los nuevos avances, es así que el acompañamiento pedagógico implementada y desarrollada en la institución educativa generará un gran impacto en la comunidad educativa y la comunidad de Cayena, porque permitirá un mejor desempeño docente, generando buenas practicas, permitiendo el cumplimiento de metas planteadas y mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

**En consecuencia** los **procesos de gestión**, se relaciona con el proceso de gestión de nivel 1 PO03: Fortalecer el desempeño docente PO03.1: desarrollar trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.

De igual forma, el Marco del Buen Desempeño Directivo indica en el “Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

Finalmente, **a nivel de las dimensiones** planteadas por Vivian Robinson, se relaciona con la dimensión: “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, que implica un liderazgo que no solo promueve, sino que participa directamente en el aprendizaje de los profesores, a nivel formal e informal”. Debido a ello que, siendo responsable del apropiado funcionamiento de la gestión escolar, no podemos ser ajenos a las necesidades de fortalecer las capacidades docentes para ir al ritmo de los adelantos del mundo moderno y se pueda llevar con mayor eficacia y eficiencia los procesos didácticos y lograr un proceso de gestión escolar con buenos resultados.

Los aprendizajes esperados dependen directamente de los docentes, guiados, monitoreados y acompañados por el directivo, quien tiene que ejercer un liderazgo pedagógico eficiente, el cual con la presente alternativa se pretende implementar.

La alternativa de solución del trabajo académico se pretende contribuya a que el docente tenga espacios de reflexión y autorreflexión de su desempeño pedagógico, además desarrollar trabajo colegiado y temas de su interés, generando impacto dentro la comunidad educativa.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Bendezú (2014), “Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013”** - Universidad César Vallejo; el objetivo general del estudio fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, año 2013. La investigación fue de tipo básica sustantiva, el diseño fue de tipo transversal correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 122 docentes, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de acompañamiento pedagógico y la Ficha técnica del cuestionario desempeño docente. Las conclusiones más importantes que se formularon fueron: (a) Existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. (b) Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión personal y el desempeño docente. (c) Existe una correlación positiva y alta entre la

dimensión pedagógica y el desempeño docente. (d) Existe una correlación positiva y muy alta entre la dimensión institucional y el desempeño docente.

Yábar (2013), en su investigación “*La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*”, utilizó un diseño descriptivo relacional no causal, considerando una muestra de 44 docentes en la cual aplicó como instrumento un cuestionario de gestión educativa y un cuestionario para la práctica docente; concluye que existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el 56.40% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la deficiencia en la Gestión educativa, por cuanto no existe liderazgo pedagógico. Asimismo, se concluye que existe relación directa entre el Planeamiento y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el 42.12% de la variable Práctica Docente es deficiente, la misma que se explica por la falta de instrumentos de gestión para monitorear el trabajo docente en aula, es decir, no se monitorea la práctica pedagógica del docente en aula.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

(Héctor A. Martínez Diloné, Sandra González Pons, 2010), Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva, su objetivo es clarificar sobre lo que entendemos por acompañamiento, desde donde poder analizar, entonces, las posibilidades que encarna como estrategia y horizonte de profesionalización integral. La conclusión mas importante fue: el acompañamiento juega un papel fundamental en la integración, formación y fortalecimiento de la

comunidad educativa, especialmente en el desarrollo de competencias y conocimientos que posibiliten a los equipos docentes enriquecer sus modalidades de aprendizajes, favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de itinerarios pedagógicos que cualifiquen la participación y los resultados educativos del estudiantado.

(Riveros, 2011), en su trabajo titulado *El acompañamiento y la educación popular*, posiciona una “cultura de acompañamiento” en las distintas instancias y niveles de Fe y Alegría que busca responder a la necesidad de una formación específica para los acompañantes pedagógicos (coordinadores pedagógicos nacionales y regionales) con el fin de garantizar la calidad de la educación en los centros educativos ubicados en contextos vulnerables. En síntesis, el acompañamiento, desde este punto de vista, debe considerar algunos aspectos que permitan ese logro de sentido:

- La actividad desarrollada debe considerar la realidad de cada uno de los sujetos, sus conocimientos, habilidades y capacidades. La acción debe tener sentido desde el contexto.
- La cotidianidad debe ser significativa para cada sujeto, permitiéndole sentir a los protagonistas del acto de acompañamiento que la experiencia les permite reconstruir su práctica.
- La valoración de las explicaciones e interpretaciones de los sujetos como punto de partida desde y con el cual se reprocessa críticamente la realidad.
- La flexibilidad como un criterio básico de toda acción, de tal manera que los sujetos puedan recontextualizar las decisiones por la vía de la acción en su medio y en su experiencia cotidiana, permitiéndoles un empoderamiento real de su acción.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **2.2.1 Acompañamiento pedagógico**

Cavalli (2006) concibe el acompañamiento pedagógico como el conjunto de acciones que proporcionan soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para promover el mejoramiento y cambio en las prácticas de la comunidad educativa.

El objetivo del acompañamiento pedagógico es contribuir a la construcción de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su quehacer pedagógico.

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

### **2.2.2 Comunidad de aprendizaje:**

La guía del participante – tercer fascículo en su primera edición 2017, indica que la OECD, en un informe sobre prácticas docentes e innovación pedagógica desprendido de las evidencias aportadas por Talis (OECD 2013:3), cita a Hord para definir las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) como comunidades de ámbito escolar, que tienen como fin de mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos, y exhaustivos sobre su propia práctica. El mismo informe refiere que las CPA sientan las bases de una nueva cultura escolar a ser desarrollada.

Krichesky y Murillo (2011:71) apelan a Stoll y Louise para explicar que estas comunidades son de carácter profesional, porque se sostienen con base en: (...) un cuerpo técnico y especializado de conocimiento; una ética de servicio que orienta a los educadores a satisfacer las necesidades de los alumnos; una identidad colectiva fuerte a través del compromiso profesional de los miembros; y una autonomía profesional desarrollada bajo la regulación colegiada sobre la práctica y los estándares de actuación profesionales.

### **2.2.3 Comunidad profesional de aprendizaje**

Según el (Autor (es): Krichesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, Francisco Javier, 2011) transformar la escuela en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) es una de las estrategias de mejora más reciente y exitosa de estos últimos años. Su propia naturaleza invita a revisar y a transformar la concepción tradicional de la escuela, procurando potenciar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las CPA son en definitiva una herramienta de reforma que se nutre de factores como el liderazgo pedagógico y distribuido, la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros. En este artículo se procura desentrañar la complejidad de este concepto a través de una revisión histórica que permita recuperar los antecedentes teóricos del término. A su vez, se describen sus principales características, funcionamiento y las condiciones necesarias para impulsar y sostener esta estrategia de mejora. Por último, se destaca la importancia del liderazgo frente al

desarrollo de las CPA y el impacto que las mismas generan sobre las prácticas educativas

#### **2.2.4 Estrategias de acompañamiento pedagógico.**

Alejandro Zavala Enriquez: Indica que las estrategias o formas de intervención del acompañamiento pedagógico son:

**1. Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica**, dicha visita con el propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el lugar de los hechos, a través de la observación contar con información confiable y oportuna, para que a partir de ello brindar ayuda pedagógica para mejorar el desempeño docente y subir el nivel de logro de los aprendizajes.

Las Visitas constan básicamente de tres momentos:

##### **PRIMER MOMENTO**

Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.

##### **SEGUNDO MOMENTO**

Observación, registro, intervención:

- Realizar una observación participante de acuerdo con lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello.
- Registrar en la ficha hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.
- Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente.

- Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas a manera de demostración de algunas habilidades, considerando la presencia permanente y activa del docente en el aula con la finalidad de mantener su liderazgo.
- Al terminar la jornada de observación, se coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.

### **TERCER MOMENTO**

Asesoría personalizada:

- Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica.
- Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

### **2. Talleres de actualización docente**

Los talleres de actualización docente son periodos de formación para docentes y promotores educativos comunitarios de un distrito, UGEL o región, para contribuir al manejo técnico metodológico de las áreas de comunicación y matemáticas y otras temáticas.

### **3. Microtalleres o reuniones de interaprendizaje**

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y promotores educativos comunitarios acompañados, convocados por el

acompañante, en los que se toman en cuenta grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico del aula.

#### **4. Pasantías**

Consiste en la observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otros (pasantes) que tienen dificultades en la aplicación de dicha estrategia.

#### **5. Acompañamiento entre pares**

Consiste en la interacción entre docentes por iniciativa propia con el propósito de compartir y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas. Docentes acompañan a otros docentes cuyas aulas son de características similares.

#### **2.2.5 Planificación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación - MAE.**

El acompañamiento pedagógico, según la R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director.

En ese sentido el Plan de Monitoreo y Acompañamiento y evaluación tiene el firme propósito de elevar la calidad del servicio educativo que brinda la I.E. diseñando



estrategias de planificación, organización, ejecución, asesoramiento y control que nos permitan en este proceso dinámico y de constante cambio, lograr las metas previstas mediante el empleo coordinado de recursos humanos y materiales.

### **2.2.6 Evaluación del desempeño docente.**

María Antonieta Mesa (2009) dice que la evaluación del desempeño consiste en la identificación y medición de los objetivos de la labor que desempeña un individuo la forma en que se utiliza los recursos para cumplir esos objetivos y la gestión del rendimiento humano en las organizaciones”.

En esta definición anterior queda aclarado que las primeras acciones destinadas a la evaluación del desempeño de un individuo en su organización deben estar encaminadas a la identificación de los objetivos de su empleo, porque es contra ellos por contrastación, contra los que medirá si los cumple en la práctica con eficiencia y eficacia.

### **2.2.7 Monitoreo**

La Guía para la formulación del plan del monitoreo - MINEDU 2015 señala “En el marco del proceso de enseñanza aprendizaje el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actitud o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un periodo determinado de tiempo.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para contribuir a la gestión curricular en la institución educativa N°0404, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa del nivel primaria del caserío de Cayena, distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, que posteriormente será puesta en acción o en marcha. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque... Es abierta, porque si bien es cierto, parte de un problema identificado, en el proceso se puede ir añadiendo elementos que permitan enriquecer y mejorar el trabajo realizado. Es flexible, porque el proceso de investigación se lleva a cabo de acuerdo a los resultados del diagnóstico de la realidad problemática y se adecúa a los cambios que se producen en ella, la misma que implica cambios en los referentes conceptuales. Es holístico, porque se considera todos los aspectos de la realidad que se interrelacionan en torno a un problema identificado como la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente dificulta la gestión curricular.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N° 0404 del caserío de Cayena, distrito de Juanjui la problemática a cambiar esta referida a la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente la misma que dificulta la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica

de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente dificulta la gestión curricular, permitiendo aprendizajes poco significativos, practicas pedagógicas tradicionales, ante esto se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como desarrollar diferentes estrategias para el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que permita un mejor desempeño en el aula, y la elaboración de instrumentos de evaluación que permite un seguimiento oportuno y practico, todo esto a través de desarrollo de grupos de interaprendizaje y trabajo colegiado que es muy productivo al trabajo pedagógico en el aula, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular en la Institución Educativa N°0404, del caserío de Cayena

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Rediseñar la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que facilite la gestión curricular en la institución educativa N° 0404 del nivel primaria del distrito de Juanjui.

### **Objetivos específicos:**

**OE1:** Proponer eficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que coadyuven a la elaboración del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.

**OE2:** Proponer estrategias para la elaboración de instrumentos de evaluación a la práctica pedagógica que contribuyan a un adecuado seguimiento del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.

**OE3:** Formular estrategias de acompañamiento que aporten a elaborar un adecuado plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°0404. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 2 docentes del nivel
- 38 Padres de familia


#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p><b>Objetivo Específico 1</b></p> <p>Proponer eficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que coadyuven a la elaboración del plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE</p>	<p>Deficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que coadyuven a la elaboración del plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE.</p>	<p><b>1.1. Micro taller para sensibilizar y organizar el Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE.</b></p> <p>Esta actividad tiene como finalidad sensibilizar y organizar en forma conjunta con los docentes el monitoreo, acompañamiento y evaluación, desarrollando y/o implementando una cultura de evaluación formativa a base del enfoque por competencias que permite el logro de aprendizajes propuestos. La acción en mención está dirigida a dos docentes, se realizará en una sola sesión en un tiempo de 3 horas, en donde se tratará la importancia del Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE y su relación con el marco del buen desempeño directivo, la metodología será participativa y el producto será la sensibilización de los docentes.</p> <p><b>1.2. Micro taller para elaborar el plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE.</b></p> <p>Esta actividad tiene como finalidad iniciar la elaboración del Plan de</p>

		<p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación a través de un micro taller en donde todos los docentes participen y conozcan las actividades y el proceso a desarrollarse, además proporcionarles estrategias de autorreflexión desde la propia práctica pedagógica para cumplimiento de dicho fin. La acción en mención está dirigida a dos docentes, se realizará en cuatro sesiones en un tiempo de 3 horas cada una, trataremos los siguientes temas conocimiento de la normatividad del Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE, definición y elementos del monitoreo estrategias de monitoreo y finalmente se realizará un diagnóstico del desempeño docente; la metodología a trabajar será participativa el producto a obtener será el empoderamiento de los docentes sobre el MAE y el diagnóstico real del desempeño de los docentes de la institución educativa.</p> <p><b>1.3. Grupo de Interaprendizaje para elaborar el plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE</b></p> <p>Esta actividad tiene como finalidad culminar con la elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y</p>
--	---	---



		<p>evaluación a través del grupo de interaprendizaje colaborativo en donde todos los docentes sean partícipes y conocedores de las actividades y el proceso a desarrollarse. La acción en mención está dirigida a dos docentes, se realizará en dos sesiones en un tiempo de 3 horas cada una, en donde estableceremos las metas y objetivos, además de realizar el cronograma del plan; la metodología a trabajar será participativa el producto a obtener será el plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE.</p>
<p><b>Objetivo Específico 2</b> Proponer estrategias para la elaboración de instrumentos de evaluación a la práctica pedagógica que contribuyan a un adecuado seguimiento del plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE.</p>	<p>Escasa implementación de estrategias para la elaboración de instrumentos de evaluación a la práctica pedagógica que contribuyan a un adecuado seguimiento del plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación -MAE.</p>	<p><b>2.1. Grupo de Interaprendizaje para empoderar a los docentes sobre los instrumentos de evaluación del Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE.</b> Esta actividad tiene como finalidad empoderar a los docentes sobre los conocimientos básicos de los instrumentos de evaluación a la práctica pedagógica, está dirigida a los dos docentes de la I.E.Nº 0404, se realizará en una sesión en un tiempo de 3 horas, en donde se brindará información a los docentes sobre el marco del buen desempeño docente, la metodología será participativa y el</p>

		<p>producto será el empoderamiento de los docentes.</p> <p><b>2.2. Grupo de Interaprendizaje para fortalecer los conocimientos y análisis de las rúbricas.</b></p> <p>Esta actividad tiene la finalidad de reforzar las capacidades docentes sobre el análisis de las rubricas de evaluación, está dirigida a dos docentes de la I.E.N° 0404, se realizará en dos sesiones en un tiempo de 3 horas cada una, en donde se realizará el análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente y se elaborará los instrumento con los que evaluará la práctica docente en la institución educativa, la metodología será participativa y el producto será la validación de los instrumentos de evaluación.</p>
<p><b>Objetivo Específico 3</b></p> <p>Formular estrategias de acompañamiento que aporten para elaborar un adecuado plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación -MAE.</p>	<p>Deficientes estrategias de acompañamiento que aportan a elaborar un adecuado plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación -MAE.</p>	<p><b>3.1. Grupo de Interaprendizaje para fortalecer las habilidades interpersonales.</b></p> <p>Esta actividad tiene como finalidad de dinamizar las habilidades interpersonales entre los docentes de la institución educativa a través de la promoción de espacios para la reflexión docente, en donde se practique una comunicación asertiva y horizontal que debe primar en todo</p>

		<p>momento en el desarrollo de las actividades el cual permitirá una convivencia escolar optima, se desarrollará en una sesión en un tiempo de 3 horas, la metodología será participativa y el producto será la predisposición de los docentes a reuniones de reflexión.</p> <p><b>3.2. Círculo de Interaprendizaje Colegiado para implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje.</b></p> <p>Esta actividad tiene como finalidad llevar a cabo la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa N° 0404 a través del trabajo colegiado, donde la primera tarea será conformarla y luego ponerla en funcionamiento haciendo conocer el rol y funciones que desempeñan cada integrante, el trabajo que implica a todos para su óptimo funcionamiento y los beneficios que nos brinda, se realizará en dos sesiones en un tiempo de 3 horas cada una , la metodología será participativa y el producto será la conformación e implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.</p>
--	---	--

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

La técnica e instrumento empleados en el trabajo de investigación, permitió recoger la información requerida para enriquecer la información sobre la problemática planteada en el Plan de Acción. Se ha considerado lo siguiente.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista semi estructurada	Guía de entrevista

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

#### **Recursos humanos**

Estudiantes

Docentes

Directora

### Recursos materiales

**Útiles:** papelotes, hojas impresas

**Herramientas:** laptop, impresora, USB.

**Materiales:** Marco del Buen Desempeño Docente, Marco del Buen Desempeño Directivo, currículo nacional, cartilla de planificación, guías, guía del módulo IV y V.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para implementar el presente plan de acción se contará con el presupuesto recaudado por la asociación de padres de familia, el cual solventará los gastos efectuados para bienes y servicios.

**Tabla N° 4**

#### Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Micro taller para sensibilizar y organizar el Monitoreo	Laptop Proyector Pizarra Plumones	2	20.00	APAFA

acompañamiento y evaluación - MAE	Hojas impresas			
1.2 Micro taller para elaborar el plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE	Laptop Proyector Papeles Impresora Pizarra Hojas impresas	2	20.00	APAFA
1.3 GIA para la elaboración del plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE	Laptop Proyector Papeles Impresora Hojas impresas	2	50.00	APAFA
2.1 Gia para empoderar a los docentes sobre los instrumentos de evaluación del Monitoreo acompañamiento y evaluación - MAE.	Laptop Proyector papelotes Plumones Cintas Hojas impresas	2	30.00	APAFA
2.2 Grupo de interaprendizaje para fortalecer los conocimientos y análisis de las rúbricas.	Laptop Proyector papelotes Plumones Cintas Hojas impresas	2	50.00	APAFA
3.1 Grupo de Interaprendizaje para fortalecer las	Laptop Proyector papelotes	2	20.00	APAFA

habilidades interpersonales.	Plumones Cintas Hojas impresas			
3.2 Círculo de Interaprendizaje Colegiado para implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Proyector papelotes Plumones Cintas Hojas impresas	2	30.00	APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





	ñamient o y evaluaci ón - MAE		Hojas impresa s										
	1.3. Grupo de Interapr endizaje para la elaborar el plan de Monitor eo, acompa ñamient o y evaluaci ón - MAE	Directivo	Laptop Proyect or Papeles Impreso ra Hojas impresa s			x	x						
• Propon er estrateg ias para la elabora ción de instrum entos de	2.1. Grupo de Interapr endizaje para empoder ar a los docentes sobre los instrume ntos de evaluaci	Directivo	Laptop Proyect or papelote s Plumon es Cintas Hojas impresa s				x		x				

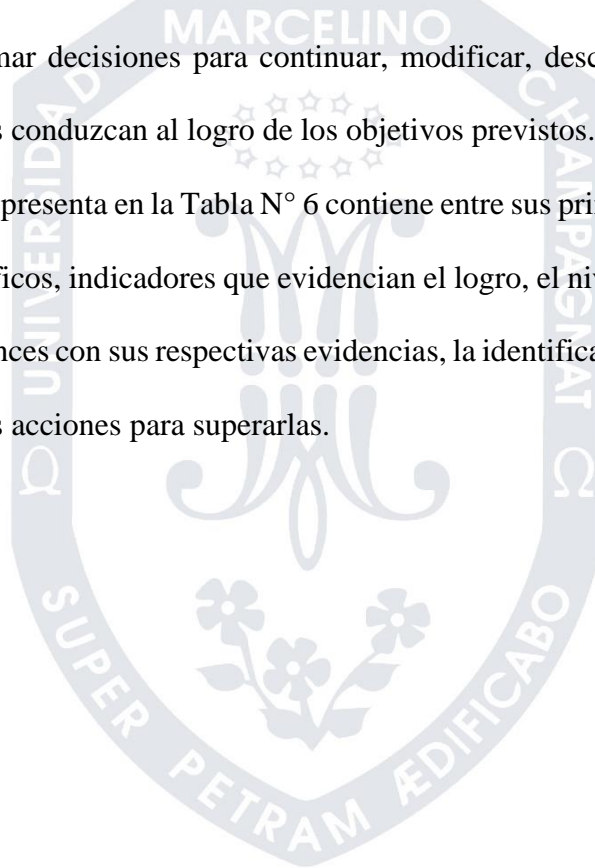
	<p>evaluación a la práctica pedagógica que contribuyen a un adecuado seguimiento del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE</p>	<p>ción del Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE</p>										
	<p>adecuado seguimiento del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE</p>	<p>2.2. Grupo de interaprendizaje para fortalecer los conocimientos y análisis de las rúbricas.</p>	<p>Directivo</p>	<p>Laptop Proyector papelotes Plumones Cintas Hojas impresas</p>				<p>x</p>	<p>x</p>			
	<p>• Formular estrategias de acompañamiento que aporten para</p>	<p>3.1. Grupo de Interaprendizaje para fortalecer las</p>	<p>Directivo</p>	<p>Laptop Proyector papelotes Plumones</p>					<p>x</p>	<p>x</p>		

elaborar un adecuado plan de Monitoreo, acompañami	habilida des interpers onales		Cintas Hojas impresa s									
ento y evaluación - MAE.	3.2 CIAC para implement ar la CPA.	Directivo	Laptop Proyect or papelote s Plumon es Cintas Hojas impresa s	x	x							

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
1.-. Proponer eficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que coadyuven a la elaboración del plan de Monitoreo,	1.1. Micro taller para sensibilizar y organizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE	Número de docentes que participan en el Micro Taller para sensibilizar y organizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE	2		x		Actas Fotos Registro de asistencia	Cruce de horarios para realizar diferentes actividades	Replantear el desarrollo de la actividad
	1.2. Micro taller para elaborar el	Cantidad de docentes que	2		x		Actas Fotos	Escasa información	Socializar

acompañamiento y evaluación - MAE.	plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE	participan en el micro taller para elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.					Registro de asistencia	sobre estrategias de participación.	
	1.3. Grupo de Interaprendizaje para la elaboración del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE	Cantidad de docentes que participan en el micro taller para elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.	2		x		Actas Fotos Registro de asistencia	Poco tiempo disponible de la docente en horarios de la tarde.	Socializar plan.

<p>2.- Proponer estrategias para la elaboración de instrumentos de evaluación a la práctica pedagógica que contribuyan a un adecuado seguimiento del plan de</p>	<p>2.1. Grupo de Interaprendizaje para empoderar a los docentes sobre los instrumentos de evaluación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE</p>	<p>Número de docentes que participan en el Grupo de Interaprendizaje para empoderar a los docentes sobre los instrumentos de evaluación a la práctica pedagógica.</p>	<p>2</p>		<p>x</p>		<p>Actas Fotos Registro de asistencia</p>	<p>Poco tiempo disponible de la docente en horarios de la tarde.</p>	<p>Socializar los instrumentos de evaluación.</p>
<p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.</p>	<p>2.2. Grupo de interaprendizaje para fortalecer los conocimientos y análisis de las rúbricas.</p>	<p>Número de docentes que participan en el Micro Taller para fortalecer los conocimientos y analizar las</p>	<p>2</p>		<p>x</p>		<p>Actas Fotos Registro de asistencia</p>	<p>Poca información de los docentes para la elaboración de los instrumentos</p>	<p>Promover reuniones para consensuar los instrumentos de evaluación</p>

		rúbricas de desempeño docente.						de Evaluación del MAE		
3.- Formular estrategias de acompañamiento que aporten para elaborar un adecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE.	3.1. Grupo de Interaprendizaje para fortalecer las habilidades interpersonales	Número de docentes que participan en el GIA para fortalecer las habilidades interpersonales.	2				x	Actas Fotos Registro de asistencia	Poco tiempo disponible de los docentes en horarios de la tarde.	Garantizar la presencia de la docente
	3.2. Circulo de Interaprendizaje Colegiado para implementar la Comunidad Profesional de	Número de docentes que participan en el Circulo de Interaprendizaje Colegiado - CIAC para implementar la Comunidad	2				x	Actas Fotos Registro de asistencia	Poco empoderamiento o sobre acompañamiento a la práctica	Trabajar diferentes estrategias de acompañamiento



	Aprendizaje-CPA	Profesional de Aprendizaje-CPA							
--	-----------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

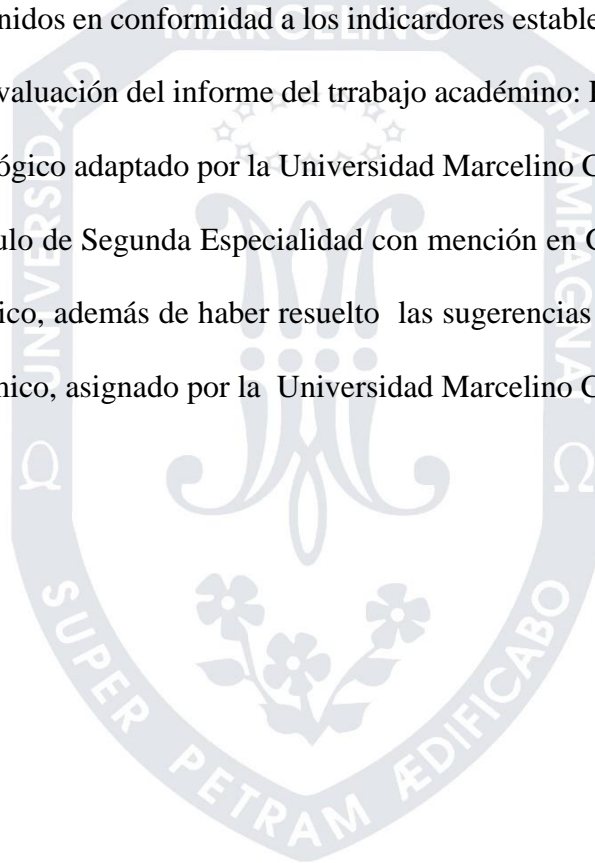
**Tabla N° 7**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe del trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



## REFERENCIAS

ALE, A. G. (2016).

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>.

Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>.

Héctor A. Martínez Diloné, Sandra González Pons. (s/f de julio de 2010).

<http://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007>. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007>.

MINEDU. (Enero de 2017).

<http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>. Obtenido de

<http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>.

Riveros, E. (S/f de Junio de 2011).

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIacompanamientoEducacionPopular\\_ElizabethRiveros\\_2011.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIacompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf). Obtenido de

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIacompanamientoEducacionPopular\\_ElizabethRiveros\\_2011.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIacompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf).

[slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez](http://slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez)

## APÉNDICES

### Apéndice 1

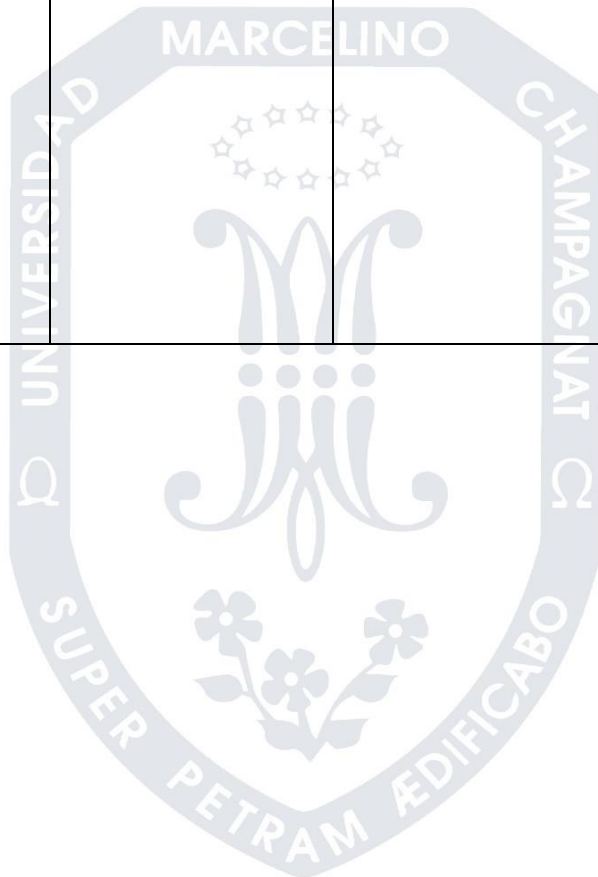
#### Matriz de consistencia

DIRECTIVO: SILENI ROSSANI ARCHENTI PINEDO

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: **PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE QUE FACILITE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0404 DEL CASERÍO CAYENA, DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA DE MARISCAL CACERES, REGIÓN SAN MARTIN, 2018.**

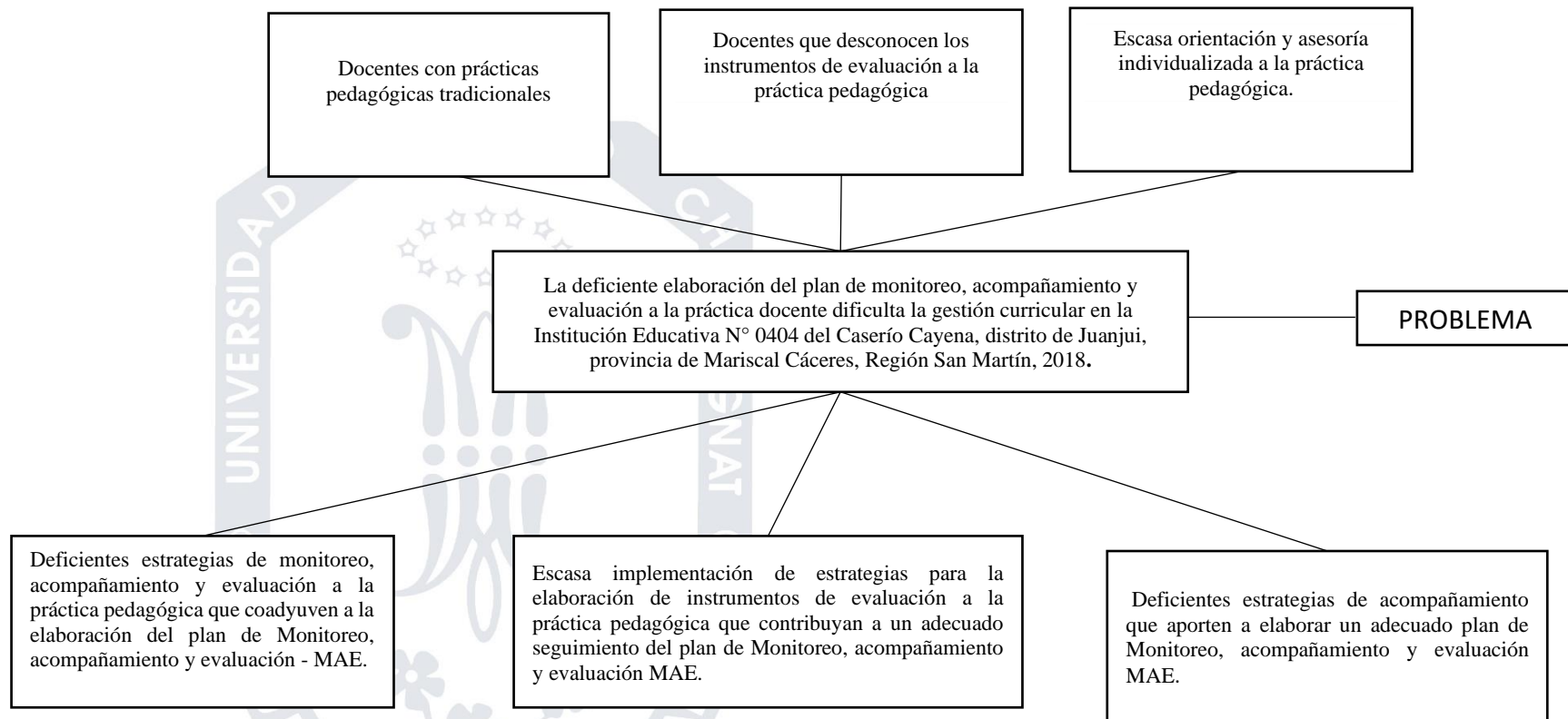
Situación problemática	Formulación del Problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0404 del caserío	¿Cómo contribuir a la eficiente elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación a la práctica docente que facilite la gestión curricular?	Propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente que facilite la gestión curricular.	Rediseñar la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente que facilite la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0404 del caserío Cayena, distrito de Juanjui,	<b>OE1.</b> Proponer eficientes estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica que coadyuven a la elaboración del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.	Enfoque: Investigación cualitativa.  Tipo: Aplicada.  Diseño: Investigación acción participativa.  Técnicas: La entrevista

<p>Cayena, distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2018.</p>			<p>provincia de Mariscal Cáceres Región San Martín, 2018.</p>	<p><b>OE2.</b> Proponer estrategias para la elaboración de instrumentos de evaluación a la práctica pedagógica que contribuyan a un adecuado seguimiento del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.</p> <p><b>OE3.</b> Formular estrategias de acompañamiento que aporten para elaborar un adecuado plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación - MAE.</p>	<p>Instrumentos: Guía de entrevista.</p>
---	--	--	---	--	--



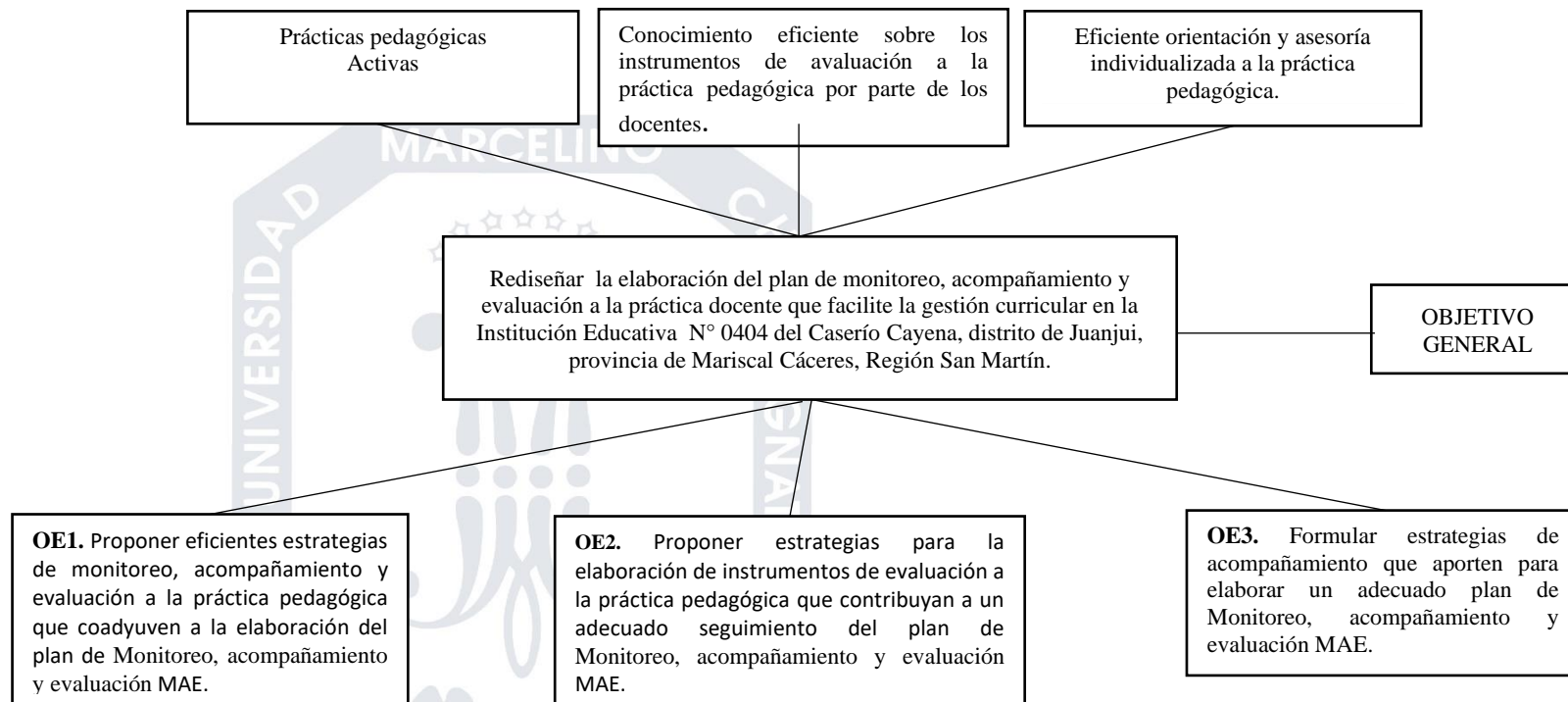
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES SOBRE MAE- MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRACTICA DOCENTE

##### Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa pública N°0404 del caserío de Cayena.

**Tema:** .Desempeño docente

**Entrevistado(a):** Docente

##### Preguntas de contexto:

#### 1. CATEGORIA: Estrategias de monitoreo:

##### 1.1 SUB CATEGORIA: Plan de monitoreo.

1.1.1. ¿Qué tipo de documento debemos elaborar para concretizar el seguimiento del desempeño docente?

.....  
.....

1.1.2. ¿Consideras que es importante elaborar el plan del monitoreo? ¿Por qué?

.....  
.....

1.1.3. ¿Qué aspectos cree Ud, que se debe considerar en el plan del MAE?

.....  
.....

1.1.4. ¿Considera importante su participación en la elaboración del plan del MAE?

.....  
.....

¿Cómo crees que influye en tu práctica pedagógica la implementación del plan del MAE?

.....  
.....

**2. CATEGORIA: Instrumentos de evaluación:**

**2.1. SUB CATEGORIA: Elaboración de instrumentos de evaluación:**

2.1.1. ¿Conoce Ud. los instrumentos de evaluación de desempeño docente?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.1.2. ¿De qué manera recoge información sobre su práctica pedagógica el director?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.1.3. ¿Qué desempeños se debe evidenciar durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje? Qué instrumento de evaluación establece estos desempeños?

.....

.....

.....

.....

.....

**3.- CATEGORIA: Estrategias de acompañamiento.**

**3.1 SUB CATEGORIA: Comunidades de Profesionales de Aprendizaje.**

3.1.1. ¿Consideras que es necesario implementar una forma de trabajo para obtener mejores resultados académicos? Explique

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.1.2. ¿En qué espacios de aprendizaje fortaleces tus capacidades pedagógicas?  
¿Conoce Ud. sobre las comunidades profesionales de aprendizaje?

.....

.....

.....

.....  
.....

3.1.3. ¿Por qué crees que es importante que en la I.E. existan espacios de discusión y reflexión para la elaboración y ajustes de la planificación del MAE?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.1.4. ¿Qué tipo de estrategia propones para obtener mejores resultados académicos? ¿Explique?

.....  
.....  
.....  
.....

3.1.5 ¿Qué estrategia de fortalecimiento docente se ha empleado en su institución educativa?, le fue muy útil?, ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

3.1.6. ¿Considera importante y necesario que el director realice el acompañamiento a su práctica pedagógica? Explique

.....  
.....  
.....

3.1.7. ¿Qué estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica conoce?

Explique

.....  
.....  
.....

3.1.8. ¿Consideras que el tiempo dedicado para el acompañamiento pedagógico y asesoría del directivo en la planificación curricular es suficiente?, Explique

.....  
.....  
.....

3.1.9. ¿En qué documento considera Ud. que se debe concretizar el acompañamiento pedagógico?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

