



UNIVERSIDAD  
MARCELINEO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DEL CURRÍCULO PARA EL LOGRO DE  
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40705 DE PERUARBO DEL  
DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA**

**AUTOR: Pedro Edgardo Apaza Quispe**

**ASESOR: Cesar Stalyn Castañeda Tang**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es dedicado a mi familia, a mi esposa y a mis hijos, quienes han sido el motor y pilar fundamental para que pueda culminar el presente trabajo. También agradecer a los docentes formadores y asesores; quienes me dieron grandes motivos para seguir aprendiendo.

## ÍNDICE

Resumen.....	05
Presentación.....	06
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	29
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	44

4.4 Validación de la propuesta.....	47
4.4.1 Resultados de validación.....	47

**Referencias**

Apéndices.....	48
----------------	----

## RESUMEN

El siguiente Plan de Acción tiene como propósito presentar la propuesta de solución a la problemática identificada, a partir de una intervención pedagógica para el desarrollo de un plan de empoderamiento de capacidades docentes, con la finalidad de fortalecer el trabajo colegiado y colaborativo para que los docentes puedan compartir sus experiencias y valorar las capacidades que resaltan a cada uno y en grupo solucionar las dificultades que se les pueda presentar en sus aulas.

El objetivo general es “Fortalecer la gestión del currículo para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes a través de la institucionalización y funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE Nro. 40705 de Peruarbo de Cerro Colorado –Arequipa”

Los objetivos específicos son:

- a) organizar espacios educativos para planificar sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos del área de matemática según el enfoque del currículo 2017
- b) Implementar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática.
- c) Gestionar espacios para la implementación del Monitoreo y Acompañamiento docente.

Como base teórica se asume lo expuesto en el Programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a los directores y sub directores de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular. El marco del buen desempeño docente y directivo, el currículo nacional 2017. Los aportes de la investigación han sido estrategias fundamentales para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en la participación activa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el desarrollo de capacidades interpersonales los cuales serán agentes de cambio en su realidad educativa.

**Palabras clave.** - *Procesos didácticos, Gestión curricular, Competencia matemática, monitoreo y acompañamiento docente, comunidades de aprendizaje*

## PRESENTACIÓN

En nuestro diario quehacer directivo nos encontramos con distintas situaciones anecdóticas, en una oportunidad cuando ya se acercaba el día del logro, vino una madre de familia muy apurada, y pidió permiso para ingresar a la institución, ella decía que había traído el trabajo de su hijo, y que la profesora le había encargado, supuestamente para presentarlo en tan esperado día, asumiendo que en el día del logro el estudiante debería demostrar el nivel de logro de determinadas competencias, lo cual no se estaba haciendo en la escuela. Fue en ese momento en que se evidenció que en la institución no se estaba trabajando en función al logro de competencias y que todas las acciones que se desarrollaban en la institución eran solo para cumplir con objetivos, es decir aún seguíamos trabajando en función a lo que el docente pensaba que debía enseñar, y no se tomaba en cuenta la realidad y las necesidades de los estudiantes, mucho menos al logro de competencias.

Así mismo se detectó que los resultados de las evaluaciones trimestrales; como la evaluación Censal y otras evaluaciones de la región, así como los resultados de las actas finales de evaluación; son muy desalentadores; evidenciando que un gran porcentaje de estudiantes se ubican en niveles de proceso y en inicio, se observa que las causas están relacionadas con las bajas expectativas docentes sobre el aprendizaje, poco apoyo a docentes y estudiantes, desconocimiento del enfoque del área de matemática, y un monitoreo y acompañamiento irregular no permiten optimizar los niveles de aprendizaje en los estudiantes. Por todo lo antes mencionado se hace imprescindible tomar decisiones y acciones a fin de superar este problema, de manera que se plantea desarrollar el presente plan de acción.

El propósito del presente trabajo es desarrollar competencias de gestión eficientes para afrontar y dar soluciones pertinentes a cualquier problemática encontrada en las instituciones educativas, en este caso se abordará el manejo del currículo dando énfasis a la resolución de problemas a través de implementar un plan de comunidades de aprendizaje y de esta manera lograr Fortalecer la gestión del currículo para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes a través de la institucionalización y funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje.

El presente plan de acción está organizado en capítulos, por ejemplo en el primer capítulo tenemos la identificación del problema, en el segundo capítulo se verán los referentes conceptuales y las experiencias nacionales e internacionales que se relacionan en el plan de acción, luego está el capítulo tercero que tratara la metodología utilizada para desarrollar el plan de acción, seguidamente en las postrimerías del trabajo abordaremos el capítulo más importante en donde se verá reflejado la Propuesta del Plan de Acción en sí.

En el primer capítulo veremos la identificación de la problemática, el cual se dio en base a un diagnóstico situacional de la realidad en la cual se encuentra la institución, aquí se pudo detectar que uno de los grandes problemas de nuestros estudiantes, es que ellos en su gran mayoría no pueden resolver problemas matemáticos y están en un nivel mínimo en esta competencia, tan solo están en el nivel de ejecutar problemas sencillos y siguiendo algoritmos básicos. Por otro lado, también se pudo identificar que los docentes aún siguen utilizando metodología referida al desarrollo de capacidades lo cual se vio reflejado en el desarrollo de sus sesiones, de igual manera se detecto que el trabajo colegiado tiene serias falencias lo cual hace que cada docente planifique individualmente, por consiguiente, las metas institucionales no se logran eficientemente.

En el segundo capítulo se refiere a los referentes conceptuales en los cuales tiene base el presente plan, se menciona conceptos básicos como el monitoreo, acompañamiento, estrategias metodológicas, el logro de competencias matemáticas y que son las comunidades profesionales de aprendizaje y cual es su influencia en la organización y desarrollo de acciones en una IE. Así mismo en este capítulo se trata de las experiencias nacionales e internacionales que guardan relación con el presente trabajo y lo que los diferentes autores plantean desde sus experiencias y puntos de vista, los cuales dan el respaldo para que el plan de acción tenga resultados óptimos.

El tercer capítulo refiere a la metodología utilizada en el presente trabajo, el cual según el tipo de investigación es investigación aplicada, porque trata de conocer la realidad, identificar problemáticas para de acuerdo a ello actuar, elaborar e intervenir para modificar activamente la situación hallada y lograr cambios positivos. Es por ello que está orientada a resolver problemas de la práctica, Ahora según el enfoque es una investigación cualitativa porque es abierto, flexible y holístico.

El cuarto capítulo describe lo que es el plan de acción en si, aquí se detalla la propuesta planteada, el diseño e implementación de la misma para luego diseñar los instrumentos con los cuales se realizara el seguimiento y evaluación de las acciones y el impacto que tendrán en un determinado tiempo, todo ello con la finalidad de superar la problemática encontrada en un inicio. Así mismo en este capítulo se abordan los objetivos planteados, acciones y actividades a desarrollar, con que presupuesto se llevara a cabo y las matrices de consistencia, la matriz de planificación y los instrumentos que se utilizaron

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices, que son; el árbol de problemas y el árbol de objetivos, instrumentos que se utilizaron, ficha de entrevista, focus grup y las fotos que dan evidencia de todo lo trabajado

así mismo el motivo del presente documento es poder lograr la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico esperando colmar las expectativas del programa se culmina con esta frase “al ponerle fecha a un sueño se convierte en meta. una meta dividida en pasos se convierte en un plan. y un plan respaldado por acciones se convierte en una realidad.



## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

La institución educativa 40705 de Peruarbo se encuentra ubicada en la asociación urbanizadora Peruarbo, específicamente en el sector Bolivia II, al finalizar la calle 53 colindante con las calles 39 y 32. en el distrito de Cerro Colorado, conocido como “La Cuna del Sillar”, uno de los distritos más grandes de la región de Arequipa.

Se sitúa en un sector de menor desarrollo social del distrito, con proyección a constituirse en un cono de desarrollo altamente comercial, siendo una competencia fundamental la resolución de problemas matemáticos cotidianos, que diariamente nuestros estudiantes afrontan con el comercio mayormente, los padres de familia provienen de otras regiones del país como son de Cuzco y Puno, la mayoría trabaja en comercio ambulatorio y en las chacras, lo cual hace que los estudiantes no tengan el apoyo constante de sus padres; territorialmente la zona no cuenta con calles asfaltadas, la mayoría son de tierra, existen pocas casas de material noble, el transporte es un problema cotidiano, en vista que no hay muchas empresas que brinden un buen servicio.

Asimismo, por todo el cono norte se encuentran establecidos muchos grupos de barras bravas de los equipos de futbol, delincuencia juvenil, focos de drogadicción, y violencia familiar, en la zona existen descampados y torrenteras que son muy peligrosas, en algunos casos los parques son usados como lugares para el consumo de licor y otras sustancias.

La escuela de Peruarbo también se ve afectada por esta situación, por lo que urge desarrollar un trabajo coordinado con la comunidad educativa y con las autoridades.

Por otro lado, en la institución educativa Existe un clima no muy favorable, al momento de desarrollar actividades en beneficio de los estudiantes y de toda la comunidad educativa, podemos decir que tenemos el apoyo del puesto de salud de Peruarbo, la comisaria de ciudad municipal, y la municipalidad de Cerro colorado, los cuales son aliados estratégicos para la IE. la problemática demanda la necesidad de

trabajar la autonomía de los estudiantes, también trabajo con familias, trabajo con estudiantes en combinación con los aliados estratégicos, todo ello referido al área de matemática, en vista que es el área con mayor necesidad.

En cuanto a la infraestructura, tiene 6 aulas de material noble para primaria y 3 aulas de material noble para secundaria las demás aulas de los diferentes niveles son aulas prefabricadas, es decir el 50% de aulas son prefabricadas, también cuenta con sala de computo donde existen 12 computadoras las cuales no son suficientes para todo el alumnado, en el nivel inicial tiene tres aulas de material noble de reciente construcción, pero aun cuenta un aula prefabricada que está destinada a los niños de 3 años. Las cuales cuentan con un aforo de 25 estudiantes aproximadamente, cuenta con dos losas deportivas y una cancha de tierra, existen 2 kioskos que sirven a los niveles de primaria y secundaria.

A partir del año 2012 funciona en los niveles de primaria y secundaria, además con inicial. fundada con resolución directoral Nro. 1045- 2004 cuenta con un director designado por concurso público el cual gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes, también se tiene reuniones periódicas de reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; tiene una población aproximada de más de 500 estudiantes entre los niveles de inicial 90 estudiantes, primaria 260 estudiantes y secundaria con 150 estudiantes provenientes de diferentes sectores de la zona, distribuidos en 18 secciones en un solo turno, con 22 docentes, en su gran mayoría nombrados en la institución educativa, con título de profesores y algunos de ellos con estudios en post grado, los estudiantes tienen respeto a sus costumbres y tradiciones propias en vista que siempre practican las danzas y otras manifestaciones culturales de su pueblo, es por ello que se nota que las relaciones interpersonales son positivas y fluidas, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Tomando en cuenta que la gran mayoría de estudiantes, tienen que solucionar sus problemas solos, en vista que sus padres salen a trabajar muy temprano y retornan muy entrada la noche y que son ellos mismos quienes tienen que ayudar a sus padres en la resolución de problemas matemáticos referidos a situaciones comerciales. Se hace

necesario tomar acciones que faciliten el logro de competencias matemáticas en los estudiantes, en vista que esta también es una necesidad primordial, más aún en el nivel secundario.

De igual manera se menciona que el desconocimiento del enfoque por competencias en algunos docentes limita la planificación curricular puesto que no consideran el desarrollo de las competencias a través de la aplicación de los procesos didácticos del área y la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas a las características de los estudiantes. Además, la gran mayoría de los docentes diseñan sus programaciones curriculares, pero no contextualizan en función de las necesidades y demandas de los estudiantes, generando aprendizajes con baja demanda cognitiva dificultando la calidad de los aprendizajes que ayuden a los estudiantes al desarrollo de la competencia Matemática. Por otro lado, según informes presentados se pudo definir que en la institución de Peruarbo no se está llevando a cabo un adecuado trabajo colegiado ni mucho menos los grupos de interaprendizaje, por lo que se hace necesario crear una comunidad profesional de aprendizaje.

La institución tiene como fortaleza que los padres en su gran mayoría manejan situaciones de resolución de problemas matemáticos, en vista que en su gran mayoría son comerciantes; el director viene participando activamente en el diplomado de gestión escolar llevado a cabo por la Universidad Marcelino Champagnat, el cual hasta la fecha ha sido de gran ayuda, y estamos seguros que se verán resultados eficientes, en un futuro no muy lejano. Es así que él es quien debe liderar este proceso de cambio bajo la mirada de una escuela eficiente, con una gestión por funciones orientada hacia una gestión por procesos, centrada en los estudiantes con actitudes de cambio positivo, los docentes cuentan con espíritu proactivo para asumir retos acordes a las necesidades de una sociedad cambiante, sin embargo la mayoría no tiene un manejo óptimo de los procesos pedagógicos ni de los procesos didácticos del área, lo cual incide negativamente en el logro de competencias de los estudiantes; así mismo podemos resaltar que en la institución se desarrollan diferentes actividades en donde se involucran a los padres de familia, los cuales se sienten identificados con la institución; dichas condiciones se muestran como escenario favorable para generar situaciones de transformación positiva en los estudiantes y la comunidad educativa, los cuales se verán reflejados en la mejora de los aprendizajes y por ende la mejora de la calidad de vida.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Tomando como referente lo que se señala en el Informe Mundial sobre la Educación (Edward B. Fiske 2000- p 15) que la calidad de la educación en las aulas depende de que el docente se encuentre bien capacitado. El directivo debe garantizar el desarrollo de los procesos didácticos mediante el monitoreo y acompañamiento el cual fortalece las capacidades docentes brindando los recursos y materiales necesarios para su aplicación como lo señala Murillo (2008) citado por el ministerio de educación 2017 p.5 “el líder pedagógico debe preocuparse por el desarrollo profesional de sus docentes, supervisando constantemente su práctica”, de manera que uno de los roles principales del director es garantizar un buen servicio a los estudiantes de la institución.

Por otro lado, teniendo como base las políticas educativas emanadas por el ministerio de educación, y que nuestra visión institucional es “brindar un servicio educativo de calidad que contribuya al desarrollo de competencias y capacidades, a la formación integral del educando, con estudiantes activos, creativos e innovadores, con personal docente actualizado y comprometido con su trabajo en una convivencia participativa, inclusiva e intercultural.” Cumplir con esta visión nos ha permitido identificar la problemática que afecta los aprendizajes.

Se preparó, diseñó y organizó la técnica de entrevista con su instrumento guía de entrevista y la técnica grupo de discusión con el instrumento guía del grupo de discusión; encontrándose como causas y factores asociados:

- **Planificación de las sesiones de aprendizaje que no están articulados adecuadamente a los procesos didácticos**, uno de los factores que condicionan esta causa es la improvisación en las programaciones las cuales no están contextualizadas a la realidad institucional.

- **Limitado manejo de estrategias metodológicas de los docentes**. Las estrategias metodológicas que los docentes utilizan no son las más adecuadas. Esta causa está relacionada con el factor planeamiento escolar docente en estrategias metodológicas, situaciones que no son motivadoras, ni pertinentes.

- **Limitado tiempo y organización para el desarrollo del Monitoreo y acompañamiento.** “Es importante mejorar el Monitoreo y acompañamiento porque nos va a permitir tomar decisiones orientadas a generar cambios de mejora a la práctica pedagógica, con un acompañamiento crítico-reflexivo, sistemático y permanente”. (Minedu, 2015). Uno de los factores que condicionan esta causa es el tiempo, puesto que los docentes se retiran al terminar su jornada laboral, impidiendo de esta manera los espacios de reflexión.

- **Inadecuadas relaciones entre docentes para el desarrollo del trabajo colegiado,** es importante ejecutar las comunidades profesionales de aprendizaje las mismas que permiten el trabajo en equipo con un clima laboral adecuado. Esta causa está relacionada con el factor clima institucional donde algunos docentes tienen prácticas de trabajo individualizadas y poco cordiales. Esto se debe a los patrones culturales de la sociedad, la misma que son aprendidos en casa, en la familia y en el contexto.

Como directivo según el rol de orientador, se debe identificar los efectos y plantearse desafíos con un plan de mejora en bienestar de los estudiantes y estar predispuesto al cambio, formando estudiantes motivados hacia el logro de los aprendizajes.

Como toda acción tiene consecuencias, se presentan los efectos que se hallaron:

- Las sesiones de aprendizaje rutinarias y poco significativas para los alumnos tienden a ser desmotivadoras, y conllevan a tener efectos negativos que deben enfrentarse en la institución, cuya probable causa sería; la dificultad que tienen los maestros al momento de organizar las programaciones, que en algunos casos no lo planifican, ni mucho menos contextualizan a la realidad y necesidades de los educandos, tomando sesiones de aprendizaje que se encuentran en la página del ministerio y la plasman tal cual sin tener en cuentas las características, necesidades e intereses de los niños y niñas.

- Las bajas expectativas de los estudiantes para los aprendizajes se demuestran en la falta de compromisos, irresponsabilidad de asistir a clase y/o cumplir con las actividades de aprendizaje en sus hogares, debido a que las estrategias utilizadas en las sesiones son tediosas y aburridas debido al limitado manejo de estrategias metodológicas pertinentes.

- A través del monitoreo docente se ha identificado algunas fortalezas y dificultades que tiene los docentes durante su práctica pedagógica, pero una gran dificultad encontrada, es la falta de tiempo que se dedica al acompañamiento, esto debido a la

limitada cantidad de tiempo que los docentes brindan a la institución fuera del horario de trabajo y en algunos casos también se ve afectado por la presencia de autoridades educativas o locales que se debía atender fuera del horario de clases y a las responsabilidades administrativas propias del cargo directivo.

Ante esto los docentes no pueden superar las dificultades antes mencionada y como consecuencia tenemos los bajos niveles de logro de aprendizajes en los alumnos que se ven reflejados en los resultados de las evaluaciones trimestrales, evaluaciones censales anuales que el Ministerio de Educación realiza y otras evaluaciones regionales.

- Las inadecuadas relaciones para el desarrollo del trabajo colegiado entre docentes del mismo grado para las diferentes actividades pedagógicas dentro de la I.E. trae como efecto Trabajo individualizado de los docentes y poco colaborativos, esto debido a la falta de cultura colaborativa y trabajo en equipo, lo que conduce a que no se pueda desarrollar un óptimo trabajo colegiado.

En ese sentido a continuación, ante esto se deben asumir los desafíos:

- Planificación y aplicación de sesiones de aprendizaje motivadoras, pertinentes y contextualizadas para lograr aprendizajes significativos.
- Aplicación de estrategias metodológicas que generen alta demanda cognitiva y así elevar el nivel de logros de aprendizaje por competencias.
- Adecuado monitoreo y acompañamiento docente durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- Trabajo colegiado y en equipo entre los docentes.

Al realizar las actividades diarias en el hogar, el trabajo y en la comunidad, hacemos uso de la matemática. Así mismo todo cambia rápidamente a nuestro alrededor, por ello es necesario desarrollar diferentes competencias matemáticas que permitan desenvolvemos con éxito en la sociedad. A este respecto, el ministerio de educación (2015) manifiesta que “La matemática está incorporada en las actividades de la persona, que se ha convertido en la clave para transformar y comprender nuestra cultura y generar espacios que propicien el uso, reconocimiento y valoración de los conocimientos matemáticos propios”. (p. 9). Desenvolernos en la sociedad implica asumir ser un ente transformador en este mundo diverso que permita desenvolvemos con facilidad en el quehacer diario, la sociedad, el trabajo, etc. hacer uso de la

matemática en nuestro contexto socio cultural es desarrollar capacidades y competencias matemáticas a fin de tener una mente abierta y creativa.

Con el desarrollo del presente plan de acción esperamos superar los problemas encontrados, referidos al área de matemática, puesto que somos convencidos que solo mediante la acción y asumiendo nuevos retos podremos cambiar nuestra realidad de igual manera se considera que al concluir y desarrollar con todas las actividades de este plan, se estará elevando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, en vista que los docentes tendrán una mirada distinta de su quehacer educativo, la institución estará en mejores condiciones de formar estudiantes acorde a las exigencias de un mundo competitivo, de igual manera el director tendrá mayor experiencia y se asume que será más competente al momento de plantear soluciones a cualquier problemática por mas difícil que sea.

En las investigaciones realizadas por Viviane Robinson (2008) identificó como una de las cinco dimensiones que el líder pedagógico debe promover y participar el desarrollo de los docentes con aprendizajes formales e informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza” (citado por Minedu, 2017, p. 8). Para Robinson en esta dimensión no solamente se refiere a que el directivo oriente la mejora profesional del docente, sino que participe activamente con él, ya sea como líder o junto con ellos, ello influye con más notoriedad en los resultados con respecto a los aprendizajes. Así mismo tener en cuenta que nuestra problemática se relaciona con el **Dominio 1** Marco de Buen Desempeño Docente. **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.** Porque la escuela urge de cambios sustanciales que logren aprendizajes de calidad, para ello el liderazgo pedagógico de los docentes y el directivo son esenciales. A su vez afecta a la **competencia 2** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. (ministerio de educación. 2012marco de buen desempeño docente Corporación Gráfica Navarrete)

Esta problemática también se da en nuestra institución educativa, pues podemos mencionar que el desconocimiento del enfoque por competencias en algunos docentes

limita la planificación curricular puesto que no consideran el desarrollo de las competencias a través de la aplicación de los procesos didácticos del área y la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas a las características de los estudiantes. Además, podemos afirmar que la gran mayoría de los docentes planifican sus programaciones curriculares, pero no contextualizan en función de las necesidades y demandas de los estudiantes, generando aprendizajes con baja demanda cognitiva dificultando la calidad de los aprendizajes que ayuden a los estudiantes al desarrollo de la competencia Matemática.

### **1.3 Formulación del problema**

Teniendo en cuenta que la tarea de educar es muy compleja y más aún si sabemos que el docente se enfrenta a una serie de problemas, en los diferentes aspectos de su trabajo, todo ello significa que debe incorporar en sus actividades pedagógicas diferentes estrategias metodológicas orientadas siempre a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico reflexivo que los lleven a resumir, argumentar, comparar, criticar, resolver problemas entre otras competencias, por tal motivo se considera pertinente y fundamental tratar de solucionar esta problemática, en vista que el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas son imprescindibles durante toda la vida

Es así que teniendo nuestra problemática identificada y los aspectos o categorías a indagar se procedió al recojo de información siguiendo las normas éticas de todo trabajo de investigación, se preparó, diseñó y organizó la Técnica de entrevista con su instrumento guía de entrevista y la técnica Grupo de discusión con el instrumento Guía del grupo de discusión.

El problema priorizado surge ante la necesidad de atender la situación negativa que afecta los aprendizajes de los estudiantes, por lo que se plantea el problema de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir a una eficaz gestión del currículo para lograr competencias matemáticas en los estudiantes de la IE Nro. 40705 de Peruarbo de Cerro Colorado – Arequipa?

### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**



Desde la gestión por procesos y a partir del rol directivo corresponde planificar, organizar e implementar en coordinación con los actores educativos, la propuesta de solución como parte de la planificación del Plan de Acción lo cual debe estar articulado con los documentos y compromisos de gestión escolar como el proyecto educativo institucional, plan anual de trabajo en lo que refiere a las dimensiones de gestión escolar abordadas **son gestión curricular**, en vista que el currículo es la herramienta más importante para revertir esta problemática, de manera que su gestión y aplicación incidirá de manera directa en las causas, por lo que se plantea que los docentes deben planificar Sesiones de Aprendizaje articulados a los procesos didácticos del área de Matemática., las mismas que deben estar articuladas a la planificación contextualizada a las necesidades y características de los educandos.

Como segundo punto se debe implementar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, teniendo en cuenta que el propósito y las evidencias de la sesión deben estar bien planteados, para que recién pueda buscar una estrategia pertinente que garantice lograr evidencias, es por ello que los maestros deben conocer y aplican estrategias metodológicas en los procesos didácticos del área de Matemática, por ello es necesario fortalecer el conocimiento y empoderamiento de diversas estrategias en el área de matemáticas las mismas que deben ser pertinentes, adecuadas y oportunas según el desarrollo de los procesos didácticos. Para ello se plantea trabajo con grupos de interaprendizaje y sesiones demostrativas.

En lo que respecta a la implementación del **Monitoreo y Acompañamiento** docente, esta estrategia se concretizará a través de la planificación del mismo y de la definición colegiada del instrumento del monitoreo según las necesidades presentadas, planteando una serie de actividades que tiene por finalidad brindar asesoría de manera individualizada al docente acompañado, valorar lo positivo, ayudar a superar las dificultades evidenciadas y mejorar su práctica pedagógica en el aula, en síntesis, el desarrollo del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la gestión del docente. No se debe olvidar que se debe tener en cuenta el adecuado tiempo para el desarrollo del monitoreo y Acompañamiento docente el cual no es suficiente por ser una buena cantidad de docentes, para ello se plantea el monitoreo en pares.

Así mismo se plantea promover un clima adecuado para el trabajo en equipo, porque un trabajo en equipo es más eficiente y menos tedioso, por lo que se pretende fortalecer el trabajo colegiado y colaborativo para que los docentes puedan compartir sus experiencias y valorar las capacidades que resaltan a cada uno y en grupo solucionar las dificultades que se les pueda presentar en sus aulas; todo ello a través del funcionamiento de comunidades profesionales de aprendizaje.

Es fundamental que los docentes se empoderen y apliquen correctamente el currículo, en vista que ello determinara que nuestros estudiantes alcancen logros esperados, también es importante tomar en cuenta que los docentes lleven a cabo una evaluación formativa, propiciando un aprendizaje significativo, en base al logro de competencias, para que de acuerdo a ello se forme estudiantes que la sociedad actual lo necesite; esto indica que las actividades propuestas deben estar dentro de los procesos estratégicos, operativos y de soporte: La filosofía que orienta la acción del diseño de este plan parte de la necesidad que hay que evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los últimos años como antecedentes históricos de la realidad escolar a fin de tomar decisiones, esto nos permitirá tener una clara visión de lo que queremos como resultado, para diseñar un plan con la finalidad de fortalecer las competencias docentes en el desarrollo de procesos didácticos en el área de Matemática.

Es necesario emprender la ejecución de un Plan de fortalecimiento de capacidades a los docentes del nivel Primaria y secundaria en procesos didácticos a través de talleres de capacitación sobre procesos didácticos, estrategias metodológicas, Taller de planificación curricular atendiendo a procesos didácticos, elaboración del Plan de Monitoreo de la práctica pedagógica, ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la gestión del docente y jornadas de reflexión. Así mismo promover la buena convivencia laboral es una meta institucional que va dirigido también a solucionar la problemática encontrada, puesto que el trabajo colaborativo y en equipo entre los integrantes de la comunidad educativa es mucho más eficaz que individualizado y que repercute directamente en los resultados de los aprendizajes, resaltando siempre las fortalezas de los docentes.

Finalmente tenemos la evaluación de los logros alcanzados por los estudiantes teniendo en cuenta el plan de acción, lo cual lo haremos a fin de año, cumplir con esta propuesta

significa trabajar en conjunto la comunidad educativa, para ello la I.E. N° 40705 “Peruarbo” cuenta con aliados estratégicos entre ellos se encuentran los asesores y formadores de la UMCH. los especialistas de la UGEL, Proyecto de robótica educativa de parte de la universidad San Pablo. Así mismo contamos con el apoyo de docentes que se muestran interesados por este Plan desde el momento en que aplicamos los instrumentos de diagnóstico y algunos padres de Familia que apoyan desinteresadamente en actividades propias de la institución, siempre en beneficio de mejoras dentro de nuestro plantel y de los niños. En la actualidad se realizan jornadas y encuentros familiares, talleres de escuela de padres para tratar temas relacionados con los aprendizajes de los niños y niñas. así mismo las jornadas de reflexión con los docentes para planificar las mejoras de la práctica pedagógica

**Tabla 01****Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
La planificación curricular es inadecuada y la evaluación de las competencias matemáticas no son pertinentes al enfoque del área.	Organizar espacios educativos para planificar sesiones y unidades de aprendizaje articulados a los procesos didácticos del área de matemática según el enfoque del currículo	Gestión curricular	Sensibilización a los docentes para que activen e implementen las comunidades profesionales de aprendizaje. Elaboración de documentos técnico pedagógicos a través de comunidades profesionales
Limitado manejo de estrategias metodológicas de los docentes según el enfoque de matemática	Implementar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, a través del funcionamiento de comunidades profesionales de	planificación escolar	Empoderamiento de capacidades y estrategias metodológicas pertinentes, según el enfoque del área de matemáticas

	aprendizaje.		
Limitado tiempo y organización del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Organizar e implementar un adecuado sistema de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Gestión del monitoreo y acompañamiento y evaluación docente.	Implementación y desarrollo del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de forma consensuada con docentes.

### 1.5 Justificación

El problema priorizado surge ante la necesidad de atender la situación negativa que afecta los aprendizajes de los estudiantes, básicamente en el área de matemática, esto tiene como factores determinantes:

- La planificación de las sesiones de aprendizaje que no están articulados adecuadamente a los procesos didácticos por lo que se propone contar con sesiones de aprendizaje elaboradas en los grupos de interaprendizaje, las cuales deben guardar relación con el propósito, gestión del aprendizaje y las evidencias que se quiere lograr.
- Limitado manejo de estrategias metodológicas de los docentes. Lo cual influye en el logro de competencias matemáticas y tendrán un impacto positivo o negativo en los mismos, por lo que se plantea utilizar estrategias que busquen el razonamiento y alta demanda cognitiva.
- Limitada calidad de tiempo para el desarrollo del Monitoreo y acompañamiento. es fundamental mejorar el Monitoreo y acompañamiento ya que ello nos va a permitir tomar decisiones acertadas para generar cambios de mejora a la práctica pedagógica, con un acompañamiento crítico-reflexivo, sistemático y permanente”. (Minedu, 2015).
- Relaciones interpersonales entre docentes poco fluidas para el desarrollo del trabajo colegiado, para ello es importante ejecutar las comunidades profesionales de aprendizaje las mismas que permiten el trabajo en equipo con un clima laboral adecuado. Esta causa está relacionada con el factor clima institucional porque unos docentes tienen prácticas de trabajo individualizadas y poco cordiales.

Como directivo en el rol de orientador se debe identificar los efectos y plantearse desafíos con un plan de mejora en bienestar de los estudiantes y estar predispuesto al cambio, formando estudiantes motivados hacia el logro de aprendizajes por competencias lo que les ayudara a ser lógicos, razonar ordenadamente y para que tengan la mente preparada para la crítica constructiva y la abstracción, así mismo el impacto del plan de acción podremos comprobarlo con los estudiantes, quienes podrán resolver problemas de manera creativa y de diferentes maneras, por otro lado en la vida diaria, el estudiante siempre se va a encontrar en situaciones problemáticas que de alguna u otra manera debe resolverlos autónomamente. La escuela tiene que desarrollar competencias y capacidades matemáticas útiles para la vida a través del enfoque resolución de problemas en diferentes contextos; lúdico, social, científico y matemático, aplicando para ellos sus respectivos procesos didácticos.

En conclusión, la elaboración del Plan de acción ha sido importante porque ha permitido conocer el contexto y las características reales de la institución en mención y de esta manera hacer un trabajo conjunto con la comunidad educativa. También es fundamental identificar las fortalezas y debilidades de cada docente durante su práctica pedagógica y de los procesos mismos que se llevan a cabo en la institución; así mismo desde el rol de líderes pedagógicos es función inherente al cargo la de orientar, guiar y dar participación compartida, en la búsqueda de alternativas de solución a los principales problemas que aquejan e influyen en los aprendizajes de los estudiantes.

Por todo ello es importante crear las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades a los docentes del nivel Primaria en procesos didácticos a través de talleres de capacitación sobre procesos didácticos según el enfoque del área, estrategias metodológicas, Taller de planificación curricular atendiendo a procesos didácticos, elaboración del Plan de Monitoreo de la práctica pedagógica, ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico y jornadas de reflexión.

Así mismo el director debe tener en cuenta que; la motivación intrínseca de los docentes, el desarrollo de capacidades y habilidades, y las condiciones de trabajo, influyen directamente en la modificación de la práctica docente, que a su vez afectan en el logro de competencias en los estudiantes. **(Leitwhood 2006)**

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Al momento de cumplir nuestras actividades en el hogar, el trabajo y en cualquier lugar, siempre vamos a hacer uso de las matemáticas, directa o indirectamente. Así mismo el mundo de hoy en día cambia aceleradamente a nuestro alrededor, por ello es ineludible desarrollar diferentes competencias matemáticas que nos permitan desenvolvernó con éxito en la sociedad.

Entre las investigaciones y proyectos innovadores consultados en relación al fortalecimiento del currículo para el logro de competencias matemáticas, podemos mencionar algunos que nos servirán de guía y modelo para desarrollar nuestro plan de acción, dichos ejemplos son contextualizados y actualizados a nuestra realidad. a este respecto, el Minedu (2015) manifiesta que “La matemática está incorporada en las actividades de la persona, que se ha convertido en la clave para transformar y comprender nuestra cultura y generar espacios que propicien el uso, reconocimiento y valoración de los conocimientos matemáticos propios”. (p. 9). Desenvolvernó en la sociedad implica asumir ser un ente transformador en este mundo diverso que permita desenvolvernó con facilidad en el quehacer diario, la sociedad, el trabajo, etc. hacer uso de la matemática en nuestro contexto socio cultural es desarrollar capacidades y competencias matemáticas a fin de tener una mente abierta y creativa.

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales

podemos mencionar las investigaciones realizadas por:

Ramírez, (2006). Impacto de la metodología cognitivo constructiva desarrollada en el curso "Didáctica de la matemática I" en el aprendizaje de los conceptos lógico-matemáticos. Estudio de pre grado de la Especialidad de Primaria de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la UNMSM, en el cual se llega a la conclusión, que los profesores no están capacitados con las estrategias didácticas que les permitirían una eficiente resolución de problemas, razón por la cual no estimulan a los niños en ese aspecto, asunto que luego se manifiesta en la escuela secundaria, como pudo demostrarse en los últimos resultados de las pruebas PISA. Recuperado de repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Lo cual permite poder aseverar que la

alternativa de solución planteada; contribuirá en parte a solucionar la problemática que existe en nuestra institución.

El Ministerio de Educación Como parte de la Revalorización Docente a través del concurso anual de Buenas Prácticas Docentes reconoce, valora, destaca y socializa las iniciativas de los maestros que contribuyen a mejorar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes, en este sentido presentamos las Buenas prácticas docentes que se relaciona con nuestro plan de acción, sobre la aplicación de los procesos didácticos que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática.

Minedu (2015), en el tomo 3 del Texto Buenas Prácticas docentes, se presenta el proyecto denominado: “Aplicación de la tiendita del saber para el desarrollo del pensamiento lógico matemático”, aplicado en la Institución Educativa N° 1707 del centro poblado de Huancamuña en el distrito de Buena Vista, provincia de Casma, en el departamento de Ancash. La metodología aplicada fue en base al enfoque centrado en la resolución de problemas aplicando todos los procesos didácticos del área. Esta problemática surge ante la necesidad de obtener aprendizajes logrados en los estudiantes a través de actividades significativas, en un ambiente adecuado y con actividades lúdicas, que respondan a un contexto y en la que se deja las actividades memorísticas para dar paso al razonamiento (P. 12).

Minedu (2014) en Buenas Prácticas Docentes, muestra el proyecto denominado:

El enfoque problémico en sesiones de reforzamiento, aplicado en la I.E Mateo Pumacahua, Región Puno, UGEL Melgar. Fue una experiencia educativa centrada en la resolución de problemas con el enfoque problémico como formas de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a situaciones cercanas a la vida real. Para ello, se recurrió a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantearon demandas cognitivas crecientes en los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales y ritmos de aprendizaje. (p. 72).

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Colque, (2002). Procesos Pedagógicos de Matemáticas en las Aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo - Cochabamba, Bolivia 2002.

(Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba - Bolivia.

El objetivo Identificar e interpretar las formas de presentación y apropiación -en el proceso didáctico- del nuevo enfoque pedagógico que protagonizan los docentes y estudiantes en las aulas de matemáticas de formación docente.

La interacción social de los actores involucrados resulta cordial, con relaciones parcialmente simétricas cuando se abordan contenidos teóricos, y bastante horizontales, simétricas, de participación y de comprensión entre los pares, cuando se abordan contenidos práctico-metodológicos. Lo que hace falta en este nivel son los propósitos y la responsabilidad colectiva de los estudiantes en los trabajos en equipo.

Otra de las investigaciones es la propuesta por Cáceres, (2009) en su tesis “Estrategias de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de tercer semestre de preparatoria” en las facultades de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperada del repositorio de la Universidad Autónoma de Yucatán en donde se afirma que el estudio del aprendizaje significativo, se centra en identificar los procesos que están teniendo lugar en el alumno. Las estrategias de aprendizaje se sirven de diferentes técnicas, para formar estos procesos. La intencionalidad de las estrategias, les otorga características propias que las hace observables, medibles, capaces de ser entrenadas e incluso promover su inclusión en la educación formal.

El propósito de este trabajo es identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer semestre, en la preparatoria uno y dos de la Universidad Autónoma de Yucatán, en la asignatura de matemáticas. Para recolectar los datos, se utilizó el “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje” según Beltrán, Pérez y Ortega,(2006), con una escala de cinco opciones de respuesta tipo Likert. Por último, se realizó una prueba de muestras independientes (2009), para identificar las estrategias que usan los estudiantes de alto rendimiento en comparación con los de bajo. No se encontró una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Los estudiantes de alto rendimiento académico, manifestaron utilizar más, las estrategias de motivación, control emocional, selección, transferencia, pensamiento crítico y creativo, y planificación/evaluación; a diferencia de los alumnos de bajo rendimiento quienes puntuaron más bajo en dichas estrategias.



## 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Gestión curricular. - la gestión curricular es comprendida como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución (Álvarez, 2010; Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta.)

Desde dicha afirmación se puede concluir que la gestión curricular se caracteriza por ser una serie de procesos, decisiones y prácticas con un fin claro y definido, con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza, formas de aprender, la manera de trabajar colegiadamente, para que finalmente tengamos la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

**Trabajo colegiado.** - Según la secretaria de educación pública de estados unidos mexicanos 2006. Nos dice que el trabajo colegiado docente, a través de la colaboración formal e intencionalmente organizada, se convierte en un pilar importante para la mejora continua de la práctica docente y del plantel en su conjunto; es un mecanismo cohesionador de los esfuerzos individuales y una ruta segura para el logro de los propósitos educativos. Es en pocas palabras uno de los mecanismos prácticos más efectivos que tenemos los docentes para apoyar y acompañar de manera conjunta a nuestros alumnos para que concluyan con éxito su trayecto educativo.

Esta es la razón por la que el presente plan de acción impulsa el trabajo colegiado docente. Bajo la premisa de que “la mejor ruta para mejorar la calidad de los servicios educativos que brindamos y lograr mejores competencias en nuestros estudiantes, es perfeccionando la gestión de los aprendizajes en el aula y empoderando el trabajo colaborativo entre los docentes”.

- **Enfoque del área de matemática.** - MINEDU (2015) expresa que el enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como lo expresa Gaulin, este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre”, y “para” la resolución de problemas.

La resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

procesos didácticos área de matemática

comprensión del problema:

- implica leer atentamente el problema.
- Ser capaz de expresarlo con sus propias palabras.
- Explique a su otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando.
- Explique sin mencionar números.
- Juega con los datos.

Búsqueda de estrategias

- Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentarse a la situación.
- El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán herramientas cuando se enfrenten a situaciones nuevas.

**Acompañamiento de procesos pedagógicos.** - Según la Dra. María Elena Mellado Hernández “el acompañamiento pedagógico como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente. Esto conlleva una cultura de colaboración en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico. Finalmente, cabe mencionar que el desarrollo de un sistema de acompañamiento implica la construcción colectiva de un referente que explicita el protagonismo del estudiante por sobre el desempeño del profesor”.

En este sentido, se tiene que superar la mirada sesgada de observar aspectos como la estructura de la clase y el cumplimiento de tareas administrativas del profesorado, en vista que el acompañamiento es un caminar juntos, un aprender juntos, es decir como solucionamos un problema entre los dos, compartiendo y proponiendo soluciones creativas a partir de experiencias previas.

**Monitoreo y acompañamiento.** - El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje» (Minedu.2014. p.50, 51)

El acompañamiento es una estrategia destinada a brindar asesoría personalizada a docentes que lo necesiten, facilitándole estrategias, materiales y otros que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades pedagógicas para mejorar el logro de competencias en sus estudiantes, a partir del análisis, el dialogo, la reflexión permanente sobre su práctica, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**Comunidades profesionales de aprendizaje.** - Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son en la actualidad una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Pero todo esto requiere un cambio estructural de cultura, por lo que es un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica pedagógica.

También se toma en cuenta lo que plantea DuFour (2004) el cual señala que, para crear Comunidades profesionales de aprendizaje, los docentes junto con sus colegas deben de estar comprometidos y plantearse las siguientes cuestiones: — ¿Qué es lo que queremos que cada estudiante aprenda? — ¿Cómo sabremos cuando cada estudiante ha aprendido? — ¿Cómo vamos a responder cuando un estudiante tiene dificultades en el aprendizaje?

Asi mismo , lo que plantea Hord (1997b), las Comunidades profesionales de aprendizaje, tienen los siguientes cinco atributos: 1) liderazgo compartido y de apoyo; 2) creatividad colectiva; 3) valores y visión compartidos; 4) condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal); y 5) compartir la práctica personal. Estos cinco atributos son, de hecho, fundamentales para que una comunidad profesional de aprendizaje pueda tener resultados óptimos.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo según el tipo de investigación es investigación aplicada, de acuerdo a Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educacional está orientada a resolver problemas de la práctica, de manera que, cada investigación se constituye en única con un margen de generalización limitado, de manera que su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. La IE. Nro. 40705 de Peruarbo busca mejorar la gestión del currículo para un eficiente logro de competencias matemáticas en los estudiantes; es por ello que según este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas encontrados en la realidad sociocultural de los estudiantes y se va a centrar específicamente en cómo es que se debe llevar a la práctica las teorías y orientaciones del currículo actual.

Según el pedagogo, filósofo, sociólogo y ensayista argentino Ezequiel Ander-Egg Hernández indica que la investigación aplicada es una solución eficiente y con fundamentos a un problema que se ha identificado. La investigación aplicada se centra en el análisis y solución de problemas de varias índoles de la vida real, con especial énfasis en lo social. en este caso el problema está relacionado al desarrollo de competencias matemáticas, que tienen incidencia directa a las necesidades fundamentales de los estudiantes de manera que ellos puedan integrarse y desarrollarse en un mundo competitivo, en donde las capacidades matemáticas son imprescindibles. Ezequiel Ander-Egg Hernández. introducción a las técnicas de investigación social-buenos aires: humanistas.

#### 3.2 Diseño de investigación

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. es abierto porque permite incorporar mayor cantidad de actores que requiera la solución de la problemática, pueden ser autoridades, psicólogos, técnicos

padres de familia, profesionales y docentes de otras instituciones. Es flexible porque es susceptible a ser modificarlo en función a lo que se requiera de acuerdo al contexto y la situación dada, en vista que siempre estará en constante construcción y deconstrucción, es holístico porque integra a todas las partes en un todo y a la vez no deja de lado la relación que existe entre las partes, es decir integra a los diferentes actores, estrategias, métodos, acciones, competencias, fortaleciendo las relaciones que tienen entre estos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). pues según el análisis e interpretación de las evaluaciones censales de los años 2015 - 2016, actas de finales evaluación de los años 2016- 2017. evaluaciones de SICRECE 2016. encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, se concluyó que los niveles de logro en las competencias del área de matemática son deficientes en la mayoría de estudiantes de la institución educativa de Peruarbo.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). en el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández, (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución de Peruarbo del distrito de Cerro Colorado, región Arequipa; la problemática a cambiar esta referida a mejorar la gestión del currículo para lograr competencias matemáticas eficientes en los estudiantes de la institución, es por ello que se debe tomar en cuenta que el trabajo de investigación no puede abordar solamente aspectos de la gestión del currículo, por el contrario debe abordar la capacitación docente, las estrategias a utilizar durante las sesiones, la planificación colegiada y por ultimo y de vital importancia el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente, en ese sentido es fundamental tener en cuenta que las acciones que se tomen, influenciaron en la forma de enseñar, evaluar, planificar, y en la manera de acompañar a los docentes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). por todo ello nos planteamos como metas a lograr la planificación curricular incorporando competencias matemáticas contextualizadas en las sesiones y unidades didácticas. dando énfasis a la evaluación; así mismo mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para el logro de capacidades matemáticas en el aula. monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes, dando énfasis al enfoque de área de matemática.

Según Roberts, citado en Hernández. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) según este panorama se debe de involucrar a todos los docentes de las distintas áreas, padres de familia, equipo directivo puesto que de ellos depende que esta problemática se revierta, y con mayor importancia en la relación estudiante docente. En este panorama se trabaja en la búsqueda curricular de estrategias docentes que promuevan el desarrollo de competencias matemáticas, donde alumno y maestro trabajen juntos para resolver problemas, participen en investigación y construyan conocimientos. En esta búsqueda se llevó a cabo la situación educativa que se presenta en este trabajo, donde se integró la técnica didáctica de resolución de problemas a partir de situaciones cotidianas, con el objetivo de promover competencias matemáticas, desarrollo de grupos de interaprendizaje, comunidades profesionales de aprendizaje, con la finalidad de analizar y empoderarse del currículo actual, trabajo colegiado permanente con la finalidad de elaborar sesiones y unidades didácticas y planificar pertinentemente, desarrollo del monitoreo, docente con la finalidad de realizar asesoramiento y acompañamiento permanente.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar la eficiencia pedagógica en la Institución Educativa N° 40705 de Peruarbo del distrito de Cerro Colorado provincia – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes, el cual está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución planteada, sirve para saber en qué momento preciso ejecutar las actividades requeridas con la finalidad de lograr el objetivo que se planteó en un inicio, y de esta manera establecer indicadores de avance para identificar los recursos que se necesitan además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones a tomar para mejorar las situaciones que no están dando resultados.

la elaboración del Plan de acción ha sido importante porque ha permitido conocer el contexto y las características reales de la institución en mención y de esta manera hacer un trabajo conjunto con la comunidad educativa. También es fundamental porque permitió identificar las fortalezas y debilidades de cada docente: durante su práctica pedagógica y de los diferentes procesos que se llevan a cabo en la institución; así mismo desde el rol de líderes pedagógicos es función inherente al cargo, la de orientar, guiar y dar participación compartida, a todos quienes están involucrados en la búsqueda de alternativas de solución a los principales problemas que aquejan e influyen en los aprendizajes de los estudiantes. Por todo ello es importante crear las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para fortalecer capacidades en los docentes del nivel Primaria, a través de talleres de capacitación sobre procesos didácticos según el enfoque del área, estrategias metodológicas, Taller de planificación curricular atendiendo a



procesos didácticos, elaboración del Plan de Monitoreo de la práctica pedagógica, ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico y jornadas de reflexión. Así mismo el Monitoreo permanente en las diferentes actividades pedagógicas de los docentes.

Por otro lado, la aplicación de un currículo por competencias favorece el aprendizaje a partir de considerar el contexto sociocultural del estudiante y hacerlo protagonista de su aprendizaje generando sus propias maneras de aprender, que vienen a ser sus estrategias, en un aprender haciendo, por tanto es importante la orientación clara del trabajo del currículo por competencias ya que favorece el aprendizaje de los estudiantes.

#### 4.1.1 Objetivos

**Objetivo general:** Fortalecer la gestión del currículo para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes a través de la institucionalización y funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE Nro. 40705 de Peruarbo de Cerro Colorado –Arequipa

#### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: organizar espacios educativos para planificar sesiones y unidades de aprendizaje articulados a los procesos didácticos del área de matemática según el enfoque del currículo.

Objetivo específico 2: Implementar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, a través del funcionamiento de comunidades profesionales de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Organizar e implementar un adecuado sistema de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte y participación de la comunidad educativa de la institución N° 40705 Peruarbo del distrito de Cerro Colorado provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Pedro Edgardo Apaza Quispe : director

Lilia Milagros Nuñez Reynoso : coordinadora del nivel primario

Edith Julia Alarcon Guillen : coordinadora del nivel inicial

Padres de familia

La población beneficiada será de 259 estudiantes en el nivel primario y 97 estudiantes en el nivel inicial.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se plantean las acciones que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Organizar espacios educativos para planificar sesiones y unidades de aprendizaje articulados a los procesos didácticos del área de matemática según el enfoque del currículo.	Planificación de las sesiones de aprendizaje que no están articulados adecuadamente a los procesos didácticos	Sensibilización a los docentes para que activen e implementen las comunidades profesionales de aprendizaje.  Elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje a través de comunidades profesionales
Implementar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, a través del funcionamiento de comunidades profesionales de aprendizaje.	Docente con prácticas pedagógicas rutinarias y desmotivadoras con tendencia al trabajo mecánico	Empoderamiento de capacidades y estrategias metodológicas pertinentes, según el enfoque del área de matemáticas.
Organizar e implementar un adecuado sistema de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	Inadecuada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	Implementación y desarrollo del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de forma consensuada con docentes.  Implementación del

		monitoreo y acompañamiento a los docentes de la IE.
--	--	---

Viendo las acciones que se van a desarrollar en el presente plan, se consideran pertinentes en vista que se llevaran a cabo dentro de la institución, en la cual están inmersos todos los docentes, así mismo las actividades están orientadas a los compromisos de gestión y guardan estrecha relación con la mejora de los aprendizajes, por otro lado se observa que las acciones son viables para su ejecución en vista que la cantidad de docentes no es mucha, también por que los recursos y costos están al alcance de la institución y para darle mayor respaldo, todas fueron puestas a consulta y aprobadas por consenso. Por tal motivo se consideraron las siguientes acciones a desarrollar:

**Capacitación sobre planificación de sesiones de aprendizaje articuladas a los procesos didácticos del área de matemática, según el enfoque del currículo 2017 con sus actividades**

Jornada de sensibilización sobre trabajo cooperativo y colaborativo

Jornada de sensibilización a los docentes en el uso de un currículo por competencias.

Análisis e interpretación de los documentos oficiales emanados por el ministerio de educación

Curso taller de planificación y elaboración de documentos técnico pedagógicos y su influencia en el logro de competencias.

**Elaboración colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje pertinentes al enfoque del área de matemática con sus actividades**

Taller sobre orientaciones generales para la implementación del currículo 2017 en relación al área de matemática

análisis de la Cartilla de Planificación Curricular para la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje

Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de documentos técnico pedagógicos

**Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, para elaborar programaciones curriculares y documentos importantes, con estas actividades**

Revisión de sesiones contextualizadas y pertinentes a las necesidades educativas.

Fortalecimiento docente en el uso de estrategias metodológicas pertinentes según el enfoque del área de matemáticas con sus actividades

Monitoreo a los docentes para recoger información sobre las necesidades en el uso de estrategias.

Capacitación y empoderamiento del uso de estrategias metodológicas según el nuevo currículo.

Taller de elaboración de materiales y recursos para el aprendizaje.

Festival de estrategias innovadoras y pertinentes para el logro de competencias matemáticas

Monitoreo a la aplicación de estrategias aprendidas en el taller.

Evaluación del impacto de las estrategias utilizadas, en los estudiantes.

**Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento de forma consensuada y proactiva con docentes. Con las actividades**

Análisis del marco de buen desempeño docente y marco de buen desempeño directivo.

Jornada de sensibilización sobre protocolos e instrumentos a utilizar en el monitoreo y acompañamiento.

Reunión de aprobación de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento docente.

Reunión para elaborar y aprobar el plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada.

**Implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes.**

Visitas de monitoreo entre docentes par, visitas de parte del comité y de parte del director de la institución.

Acompañamiento según las necesidades encontradas durante las visitas.

Sistematización de logros obtenidos con el monitoreo acompañamiento y evaluación docente

Acta de compromiso para la toma de decisiones

todas las acciones planteadas en el presente plan son consideradas viables en vista que ya se consideraron en el plan anual de trabajo, así mismo la APAFA destinara un presupuesto para los materiales a utilizar, por otro lado la mayoría de docentes participaron en el curso virtual sobre currículo de Perú educa, en cuanto a los aliados estratégicos contamos con la participación de especialistas de la unidad de gestión educativa local Arequipa norte, en lo que respecta al tiempo existe una calendarización en la cual se contempló estas actividades. así mismo el director es una persona proactiva que garantizara que estas acciones se logren en un 100%

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos utilizados son la observación, la entrevista y el focus group, los cuales se aplicaron con sus respectivos instrumentos, al momento de realizar el diagnostico, según los tiempos previstos, el focus group en una reunión de trabajo, la entrevista duro 15 minutos por docente.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observacion	Fichas de observación
Entrevista	Fichas de entrevista
Focus grup	Guia de preguntas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han determinado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos:**

Capacitador

Especialistas de la UGEL

director

Psicólogos de la posta

Personal médico y paramédico

**Recursos materiales:**

Papel bond.

Papelógrafo

Cartulina

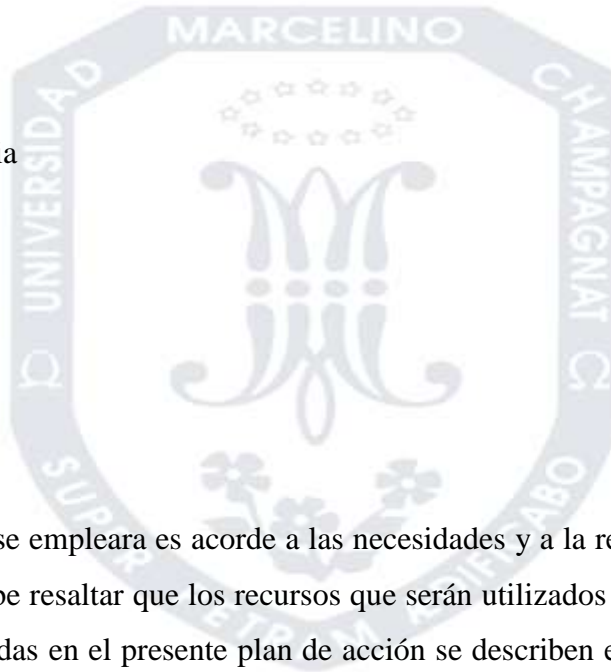
Plumones

Proyector multimedia

Pizarra

laptop

impresora



**4.1.6 Presupuesto.**

El presupuesto que se empleara es acorde a las necesidades y a la realidad sociocultural de la institución, cabe resaltar que los recursos que serán utilizados para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En cuanto a los recursos que se necesitan, serán proporcionados por la Asociación de padres de familia, y en algunos casos serán cubiertos con dinero de caja chica, sobre los materiales serán autofinanciados por cada integrante de la IE

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización a los docentes para que activen e implementen las comunidades profesionales de aprendizaje.	papel bond plumones goma tijera papelotes Recursos humanos capacitador externo	3 millares 5 cajas 1 millar 02 capacitadores	S/. 50 00 S/. 50 00 S/. 50 00 S/. 350 00	APAFA Recursos propios
Elaboración de colegiada de unidades y sesiones de aprendizaje pertinentes al enfoque del área de matemática a través de CPA	papel bond plumones goma tijera papelotes Recursos humanos capacitador externo	3 millares 5 cajas 1 millar 02 capacitadores	S/. 50 00 S/. 50 00 S/. 50 00 S/. 350 00	APAFA
Fortalecimiento docente en el uso de estrategias metodológicas pertinentes según el enfoque del área de matemáticas	papel bond plumones goma tijera papelotes Recursos humanos capacitador externo	3 millares 5 cajas 1 millar 02 capacitadores	S/. 50 00 S/. 50 00 S/. 50 00 S/. 350 00	APAFA
Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento de forma consensuada y proactiva con docentes	papel bond plumones goma tijera papelotes	3 millares 5 cajas 1 millar	S/. 50 00 S/. 50 00 S/. 50 00 S/. 350 00	APAFA
Total de presupuesto			S/. 2000 00	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

la matriz de planificación es un cuadro en donde se considera el objetivo general, del cual se desglosan los objetivos específicos que se traducen en acciones las cuales según su finalidad tienen responsables, los cuales tienen que llevar las acciones en un determinado tiempo el cual está previsto en el cronograma durante el año.







	<p>Implementar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área.</p>	<p>Capacitación y empoderamiento de capacidades y estrategias metodológicas pertinentes, según el enfoque del área de matemáticas</p>	<p>Equipo directivo docentes</p>	<p>papel bond plumones goma tijera papelotes Recursos humanos capacitador externo</p>		<p>X</p>				<p>X</p>			
	<p>Organizar e implementar un adecuado sistema de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.</p>	<p>1.3 Fortalecimiento docente en el uso de estrategias metodológicas pertinentes según el enfoque del área de matemáticas</p>	<p>Equipo directivo Comité de mejora de aprendizajes</p>	<p>papel bond plumones goma tijera papelotes laptop cañon multimedia Recursos humanos capacitador externo</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
			<p>Equipo directivo</p>										

			docentes										
		desarrollo del Plan de Monitoreo y acompañamiento de forma consensuada con docentes.		papel bond plumones goma tijera papelotes especialistas de la UGEL	X	x							
		Implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes.		papel bond plumones goma tijera papelotes laptop impresora			x	X	X	X	X	X	

### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la tabla número cinco contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Organizar espacios educativos para planificar sesiones y unidades de aprendizaje articulados a los procesos didácticos del área de matemática según el enfoque del currículo.	Sensibilización a los docentes para que activen e implementen las comunidades profesionales de aprendizaje.	% de docentes que participan en las actividades de planificación en el I semestre de 2019	22 docentes 03 jornadas de capacitación con participación de todos.				Lista de asistencia de compromiso  informe	resistencia de algunos docentes	concientizar a los docentes  Implementar un cronograma de entrega oportuna.
	Elaboración de sesiones y unidades didácticas a través de comunidad profesionales	% de docentes elaboran sus unidades y sesiones de acuerdo al enfoque del área de matemática, antes de iniciar el mes próximo.	9 Reuniones de trabajo colegiado 1 por mes.				Lista de asistencia  Libro de actas.  Unidades didácticas.  Carpeta pedagógica	Incumplimiento de parte de algunos docentes	sensibilizar a los docentes o hacerlo en días sábados

<p>Implementar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, a través del funcionamiento de comunidades profesionales de aprendizaje.</p>	<p>Empoderamiento de capacidades y estrategias metodológicas pertinentes, según el enfoque del área de matemáticas</p>	<p>% de docentes que participan en las actividades de fortalecimiento estrategias metodológicas y las aplican en sus aulas, en el mes de marzo y agosto</p>	<p>02 talleres de implementación durante el año.</p>				<p>acta de asistencia fotos informes</p>	<p>falta de capacitadores</p>	<p>Gestionar con los docentes capacitadores de la UGEL</p>
---	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

<p>Organizar e implementar un adecuado sistema de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.</p>	<p>Implementación y desarrollo del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de forma consensuada con docentes.</p>	<p>% de docentes participan en la elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento de forma consensuada y proactiva con docentes, al inicio de año.</p> <p>% de maestros son monitoreados y acompañados 1 monitoreo y 2 acompañamientos por cada docente, durante el año</p>	<p>2 talleres elaboración revisión del plan Con 16 docentes.</p> <p>1 visita de monitoreo y 2 sesiones de acompañamiento por docente</p>				<p>acta de asistencia fotos informes</p>	<p>docentes reacios al cambio</p> <p>Docentes que no quieren ser monitoreados por sus colegas</p>	<p>Desarrollar jornada de reflexión.</p> <p>Concientización e integración al grupo de trabajo.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

**Tabla N° 06**

#### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**



### Referencias bibliográficas

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Ezequiel Ander Egg Aprender a investigar : nociones básicas para la investigación social . - 1a ed. - Córdoba : Brujas, 201
- Gabriela J. Krichesky y F. Javier Murillo Torrecilla Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) - Volumen 9,
- Leithwood Day, K. (2010). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile.
- Hord, S. (1997) comunidades profesionales de aprendizaje: Disponible en de <http://www.sedl.org/change/issues/issues61.htm>
- Robinson, V. (2008). Dimensiones del liderazgo pedagógico
- Ministerio de Educación (2014), *El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador.*
- Ministerio de Educación del Perú. (2014) Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación del Perú (2014) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.

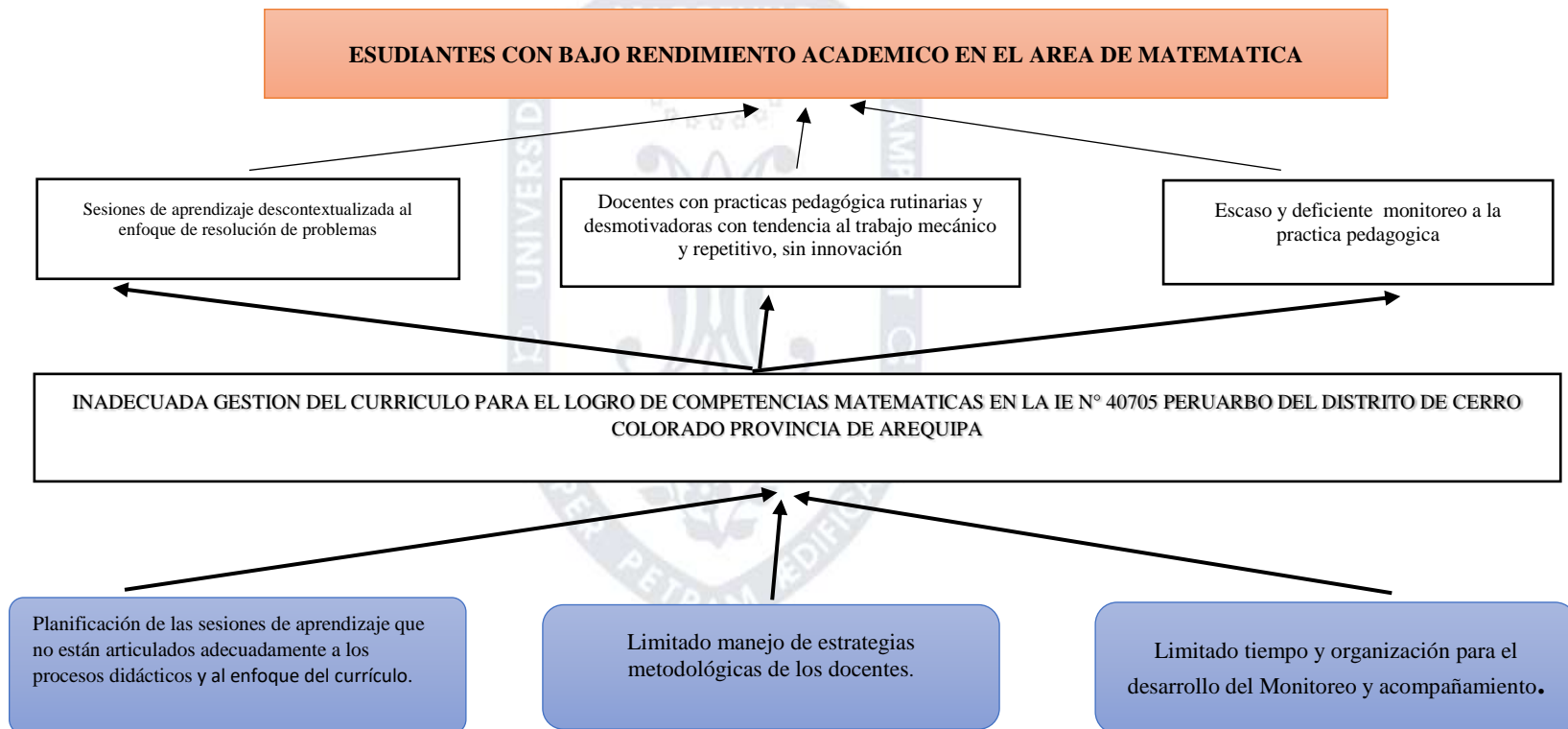
## Apéndice 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Siendo uno de los desempeños requeridos al directivo, el orientar y promover la participación de los docentes en el proceso de planificación curricular para el logro de los aprendizajes previstos en el perfil de egreso de la EBR. a partir del diagnóstico realizado se ha priorizado como problemática a tratar La inadecuada gestión del currículo para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes de la IE Nro. 40705 de Peruarbo de Cerro Colorado – Arequipa	¿Como contribuir a una eficaz gestión del currículo para lograr competencias matemáticas en los estudiantes de la IE Nro. 40705 de Peruarbo de Cerro Colorado – Arequipa?	Institucionalización del funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje,	Fortalecer la gestión del currículo para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes a través de la institucionalización el funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE Nro. 40705 de Peruarbo de Cerro colorado –Arequipa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar espacios educativos para planificar sesiones y unidades de aprendizaje articulados a los procesos didácticos del área de matemática según el enfoque del currículo.</li> <li>- Implementar el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, a través del funcionamiento de comunidades profesionales de aprendizaje.</li> <li>- Organizar e implementar un adecuado sistema de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque.- cualitativo</li> <li>- Tipo.- aplicada</li> <li>- diseño .-investigación acción.</li> <li>- Variante.- investigación acción participativa</li> </ul>

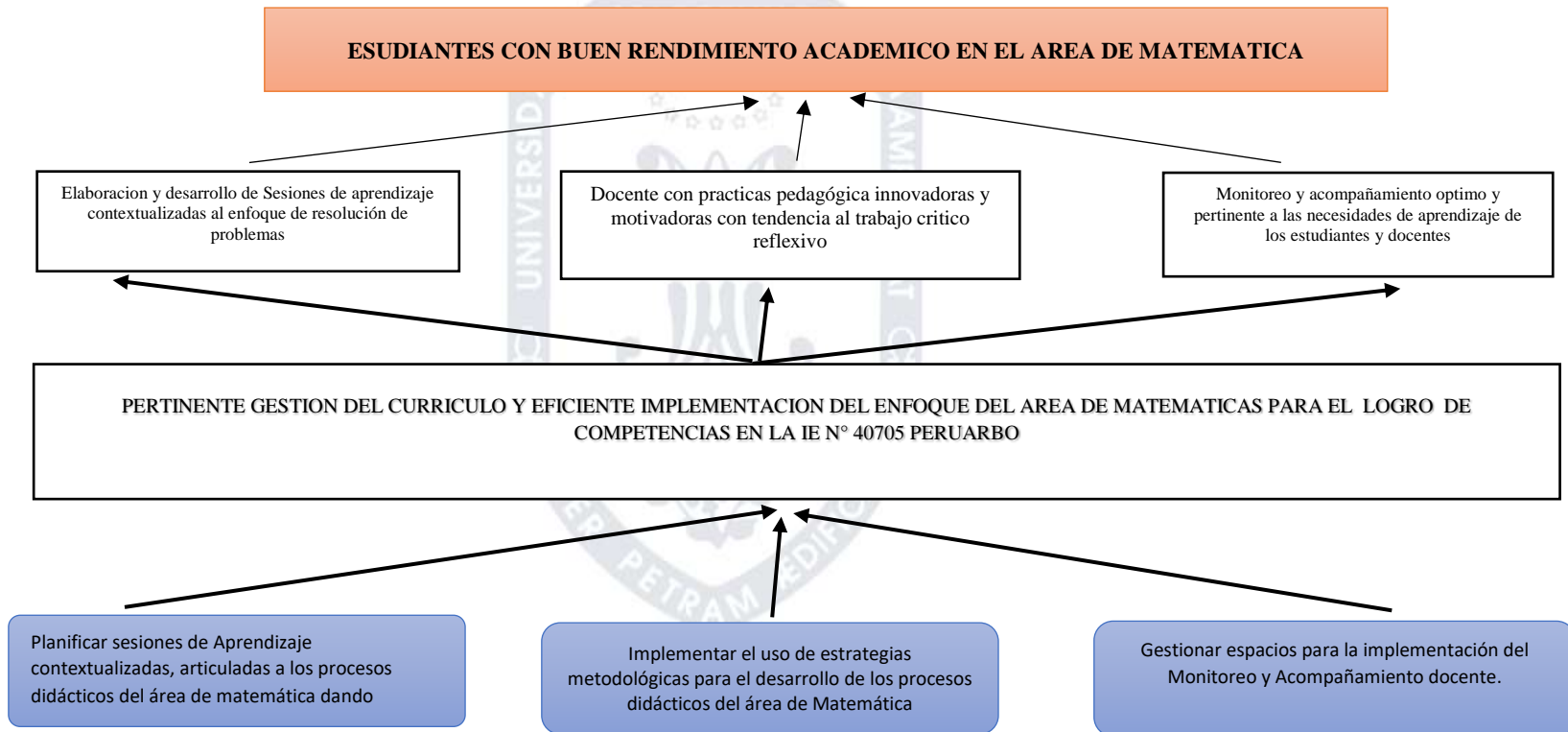
## Apéndice 2

### ARBOL DE PROBLEMAS



### Apéndice 3

#### ARBOL DE OBJETIVOS



## Apéndice 4

### INSTRUMENTOS

#### Focus Group

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Qué proceso considera usted para desarrollar en los estudiantes la capacidad de resolución de problemas matemáticos?		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente 1. ...no considero procesos, le enseñé directamente el tema, tomando en cuenta los textos del MED..	Estrategias para desarrollar resolución de problemas matemáticos, de acuerdo al desarrollo del estudiante	Las estrategias metodológicas son inadecuadas para el desarrollo del área de matemática
Docente 2. ...yo creo que un niño lo va aprendiendo, sobre todo, cuando lo relaciona con su vida cotidiana.	Estrategia metodológica que fomenta aprendizaje vivencial relacionado a la vida cotidiana.	Estrategias metodológicas para el área de matemática.
Docente 3. Mediante ejercicios propuestos, los cuales tiene que repetir hasta que se le quede impregnado en los estudiantes	Estrategia metodológica que fomenta aprendizaje activo.	Uso de materiales pertinentes para desarrollar la resolución de problemas matemáticos

GRUPO DE DISCUSIÓN		
¿de qué manera realizas trabajo colegiado en la institución?		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Lo hago cuando la dirección convoca a reuniones	Estrategias colaborativas y de manejo de un buen clima institucional	Estrategias metodológicas para desarrollar convivencia armoniosa y productiva.
Docente 2. A través de reuniones programadas para tal fin.	Implicaciones prácticas sobre participación y cumplimiento de funciones	Estrategias para desarrollar trabajo colegiado
Docente 3. No participo en esas actividades	Estrategias de sensibilización y trabajo colegiado	Estrategias metodológicas para desarrollar convivencia armoniosa y productiva

GRUPO DE DISCUSIÓN

¿Cómo consideras El monitoreo y acompañamiento en para el área de matemática?		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Nos ayuda, pero deseáramos nos den más estrategias	Estrategias de monitoreo y desarrollo de estrategias metodológicas para el área de matemática	Estrategias de monitoreo y acompañamiento para el área de matemática.
Docente 2. Nos falta apoyo para desarrollar los enfoques matemáticos	Estrategias de planificación según el enfoque del MED	Enfoque por competencias
Docente 3. Nos falta apoyo metodológico especializado	Estrategias de planificación según el enfoque del MED	Enfoque por competencias

GRUPO DE DISCUSIÓN		
¿Considera usted importante el uso de materiales en el aula?		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente 1. No es tan importante porque el docente puede hacerlo en menos tiempo.	Uso de materiales en el aula Elaboración de materiales didáctico para los estudiantes.	Uso de materiales pertinentes para desarrollar la resolución de problemas matemáticos y Uso de Materiales educativos
Docente 2. Los estudiantes en su mayoría no tienen apoyo en sus labores escolares. Y los docentes deben comprar materiales educativos para sus estudiantes	Participación de los PP. FF	Escuela de padres

## Apéndice 5

### Guía de entrevista.

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40705 PERUARBO

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ENTREVISTADO:

NOMBRE: .....

EDAD:.....GRADO:.....

#### PREGUNTA INTRODUCTORIA

1. PARA USTED, ¿QUÉ SE PUEDE CONSIDERAR COMO UN FACTOR FAVORABLE PARA SUS ESTUDIANTES?
  2. CATEGORÍA: ELABORACIÓN DE UDD.
    - ¿QUÉ OPINIÓN TIENE USTED DE LA FORMA COMO LOS DOCENTES SE ORGANIZAN PARA PREPARAR SUS SESIONES?
    - ¿COMO PREPARA SUS SESIONES DIARIAS?
    - ¿MANEJA EL CURRÍCULO 2017?
    - ¿QUE OPINA DEL FUNCIONAMIENTO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE?
  3. CATEGORIA: ESTRATEGIAS
    - ¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLOGICA UTILIZA USTED PARA PARA RESOLVER PROBLEMAS MATEMATICOS
    - ¿QUÉ HACE USTED PARA LOGRAR QUE SUS ESTUDIANTES DESARROLLEN COMPETENCIAS MATEMATICAS?
    - ¿CÓMO MOTIVA USTED LA PARTICIPACIÓN DE SUS ESTUDIANTES?
    - ¿CÓMO PROMUEVE USTED EN SUS ESTUDIANTES EL RAZONAMIENTO MATEMATICO?
- ¿CUAL ES LA ESTRATEGIA QUE MAS RESULTADOS LE HAYA DADO?

#### 4. CATEGORIA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

- ¿QUE PUEDE ARGUMENTAR SOBRE EL MAE.?
- ¿QUE LE PARECE EL MONITOREO EN PARES?
- ¿QUÉ ENTIENDE POR VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO?
- ¿QUE PIENSA DEL ACOMPAÑAMIENTO





## Apéndice 6

### Instrumentos del Diagnostico

#### FASE: RECOJO DE INFORMACIÓN

<b>Instrumento</b>	: Guía de Entrevista
<b>Fuente/informante</b>	: Docentes del área de matemática
<b>Tiempo</b>	: 30 minutos
<b>Número de entrevistados</b>	: 10 docentes

#### ENTREVISTA SOBRE EL ENFOQUE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

##### DESORIENTACIÓN FRENTE AL NUEVO CURRÍCULO POR PARTE DE DOCENTES:

- 1) ¿En qué medida ayuda el trabajo colaborativo de las horas colegiadas, para mejorar la implementación del currículo por competencias?
- 2) ¿Considera importante la aplicación del nuevo currículo en EBR? ¿Porqué?

##### INADECUADA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA:

- 1) ¿En qué medida maneja y aplica el enfoque del área de matemática?

##### PLANIFICACIÓN INADECUADA Y POCO PERTINENTE AL CONTEXTO:

- 1) ¿Cómo realiza Ud. Su planificación curricular?

##### MAL USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA:

- 1) ¿Qué estrategias utiliza en el área de matemática? ¿Porqué?

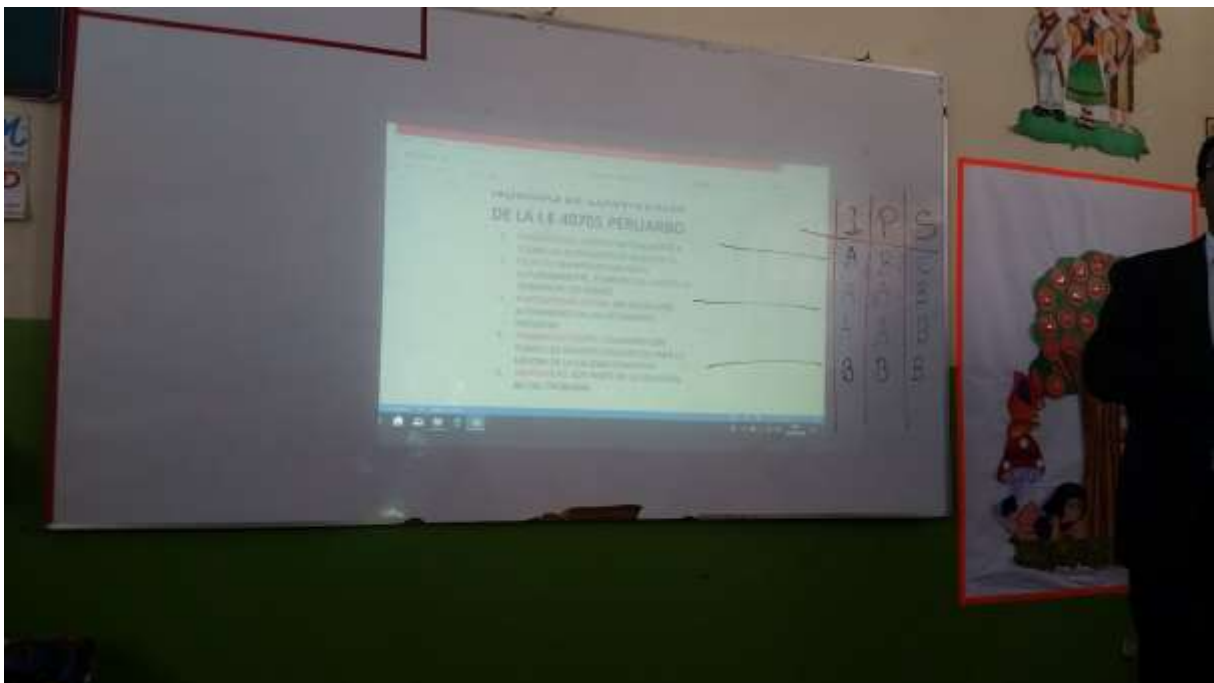
##### ESCASO APOYO POR PARTE DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES DE SUS HIJOS:

- 1) ¿Cómo describes la participación del padre de familia a nivel del apoyo con sus hijos, con los docentes? ¿Cómo se manifiestan?
- 2) ¿Tomas en cuenta en tu programación los problemas relacionados al clima y la convivencia?

## Apéndice 7



Docentes de la IE. Peruarbo en reunión de trabajo, consolidando resultados de los instrumentos de Diagnostico.



Docentes de la IE Peruarbo en reunión de trabajo, tomando acuerdos para el plan de acción.