



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DE COMPRESIÓN  
LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA  
ARGUEDAS DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

**AUTOR: Abraham Oswaldo Amache Cutipa**

**ASESOR: Silvia Sara Molina Mendivil**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis hijos que son la razón de emprender grandes retos, como es el hecho de dirigir a una Institución Educativa.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	V
PRESENTACIÓN .....	6
CAPÍTULO I .....	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática. ....	10
1.3 Formulación del problema .....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución. ....	14
1.5 Justificación.....	15
CAPÍTULO II.....	17
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES .....	17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	17
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	20
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	23
2.2.1. Gestión curricular .....	23
2.2.2. Monitoreo y acompañamiento pedagógico.....	24
2.2.3. Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).....	25
CAPÍTULO III.....	27
MÉTODO .....	27
3.1. Tipo de investigación .....	27
3.2. Diseño de investigación .....	28
CAPÍTULO IV .....	30
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN .....	30
4.1. Plan de Acción .....	30
4.1.1. Objetivos.....	31
4.1.2. Participantes.....	31
4.1.3. Acciones.....	32
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6. Presupuesto .....	34
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción .....	35
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4. Validación de la propuesta .....	41

4.4.1. Resultados de validación .....	41
REFERENCIAS.....	43

## RESUMEN

*En la IE José María Arguedas se ha detectado como problemática que existe una Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora, llevando como consecuencia que exista bajos desempeños en el rendimiento académico de los estudiantes con mayor incidencia en los del nivel secundaria; es por ello, que se aborda el presente plan de acción titulado “Implementación de comunidad de profesionales de aprendizaje que se autocapacite en procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora”, el cual está justificado porque se relaciona con los objetivos estratégicos de la IE José María Arguedas, los que están dirigidos a lograr en los estudiantes el perfil de comprenden lo que leen, como base para que logren mejores rendimientos académicos. El plan de acción se traza como objetivo central Promover la gestión curricular en los procesos comprensión lectora a través de la Implementación de comunidad de profesionales de aprendizaje que se autocapacite en procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora; asimismo como objetivos específicos: Mejorar la implementación del enfoque de área en torno a comprensión lectora; Implementar el diseño, manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, de la comprensión lectora; Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. La alternativa de solución que se ha priorizado es la implementación de comunidad de profesionales de aprendizaje que se autocapacite en procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora, todo con la finalidad de fortalecer las capacidades del personal docente para que puedan desplegar el manejo de diferentes estrategias para apoyar y desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la IE.*

**Palabras Clave:** *Comunidad profesional de aprendizaje, gestión curricular, procesos pedagógicos, procesos didácticos, comprensión lectora, monitoreo y acompañamiento pedagógico.*