



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTION CURRICULAR QUE FAVOREZCA LOS ESPACIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "ELVIRA GARCIA Y GARCIA" DE CERRO DE PASCO.**

**AUTOR: Graciela Juuquina ALVINO VILLAREAL**

**ASESOR: Yolanda María PASTRANA PALACIOS**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco -Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mi linda Madre

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, apoyo para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad de servicio y amor.

## INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

1.3 Formular del problema

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

1.5 Justificación

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

2.1.2 Antecedentes internacionales

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación

3.2 Diseño de investigación

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción

4.1.1 Objetivos

4.1.2 Participantes

4.1.3 Acciones

4.1.4 Técnicas e instrumentos

4.1.5 Recursos humanos y materiales

4.1.6 Presupuesto

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

4.4 Validación de la propuesta

4.4.1 Resultados de validación

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo mejorar la gestión curricular en las docentes para favorecer los **espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial “ELVIRA GARCIA Y GARCIA” de Cerro de Pasco**, como un problema de interés en tanto que incide en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los niños y niñas. La organización de los espacios y materiales educativos como soporte para desarrollar los aprendizajes significativos a partir de los intereses y necesidades de los niños y niñas; por lo tanto, su tratamiento se realizará a partir de situaciones de interacción, autonomía, social, de psicomotricidad. Pues estos conocimientos son posibles ir desarrollando paulatinamente en las docentes para la mejora de su desempeño y por ende para mejorar los aprendizajes e interacción de los niños y niñas. En el proceso de programación y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las competencias, capacidades, actitudes y los conocimientos se desarrollan en forma articulada por ello nuestro objetivo es diseñar estrategias y un modelo de gestión curricular de espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial “Elvira GARCIA Y GARCIA. Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colegiado, y el desarrollo profesional entre pares. Es indispensable trabajar con lo estudiante su autonomía e interacción a través del juego , ya que ello les va a permitir desarrollarse activa, dinámica con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de resolver sus

problemas y retos, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

**Palabras claves:** Enfoque por competencias, estrategias de espacios y materiales educativos y gestión curricular

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente la autonomía, la interacción y los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial ELVIRA GARCIA Y GARCIA y está referido a los bajos niveles de la implementación de espacios y materiales educativos en los ambientes de la I.E, teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, se hace necesario ejercer el liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la Institución Educativa y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son las docentes y un directivo que tienen a cargo la implementación de la gestión de espacios y materiales educativos.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias de implementación de espacios y materiales de los ambientes educativos de la I.E por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el escaso manejo de conductas disruptivas en el aula.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto del Plan de Acción.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestras docentes, a los niños y niñas, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso de gestión e implementación de la gestión curricular y liderazgo pedagógico.

Tiene relación con el dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 3, favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todo los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia de recursos humanos, materiales, de tiempo y financiamiento; así como previniendo riesgo. Desempeño: 7, Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y materiales educativos disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad; dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Uso estratégico de recursos y finalmente se relaciona con el planeamiento, coordinación y evaluación de enseñanza y currículo (Robinson, (...)) y en el capítulo IV se presenta la propuesta de la solución a la problemática priorizada.

Finalmente se presenta la validación de la propuesta y los apéndices correspondientes.



## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

La problemática identificada I.E. Inicial la “gestión curricular que favorezca los espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García”. Ubicado en el Distrito de Chaupimarca, Jr. Leoncio Prado N° 313 en la ciudad más alta del mundo, capital minera del Perú, Cerro de Pasco, región y provincia Pasco, La I.E. Inicial ELVIRA GARCIA Y GARCIA, es una institución de gestión estatal pionera y alma mater en el nivel inicial en la región Pasco, con mucha historia y anécdotas por ser la primera y la única desde el año **1958**. Inicia sus servicios a los 8 días del mes de Agosto del año de 1958, como Primer Jardín de Niños No. 278 con carácter oficial. Público, y gratuito, tal como lo establece la Resolución Ministerial No. 140003; Iniciando su Labor en el Jirón Bolognesi, siendo su Directora la Profesora Zoila SÁNCHEZ SOSA, con 79 niños matriculados en un local alquilado por el Patronato por diez años. Las metas de atención se viene incrementando desde su inicio con 79 niños matriculados, el años 2002 con 339 matriculados, el año 2003, el año 2004 con 402 niños matriculados y 2005 con 345 niños matriculados, 2006 , 364 niños, 2007 482 niños matriculados, 2008 , 367 niños se tiene una baja de niños porque la infraestructura estuvo en construcción casi en un 80 % de extensión es por ello que salimos a viviendas particulares en calidad de alquilados para la atención a nuestros niños y niñas, 2009, 344 niños matriculados, 2010, 480 niños matriculados , 2011, 487 y 2012, 502 niños, a la fecha 542 matriculados entre niños y niñas de 0 meses a 6 años de edad, también contamos con 4 niños incluidos con necesidades especiales

Desde su creación hasta la fecha los padres de familia pagan su Derecho de Patronato escolar hoy llamado APAFA y gracias a esta aportación se vienen realizando actividades de mantenimiento y conservación de la infraestructura y mobiliario escolar. Tal es así que el año 2005 se realizó el Estudio Técnico y Perfil Técnico para la nueva construcción de la Infraestructura. Asimismo desde el 2008 la I.E.E es beneficiario del Programa de Mantenimiento de locales Escolares, con ello también hacemos lo propio de acuerdo a las normas.

Desde 1980 hasta 1991 estuvo en la Dirección del Plantel la Profesora Zósimo GARCÍA MUCHA, y en el año 1991 estuvo a cargo de la Dirección la Profesora Seferina NARVÁEZ GAMBOA, en 1993. La Profesora Teodosia LLANA M. Y en 1993 hasta el año 2003 se hizo cargo de la Dirección la Profesora Tarcila HUAMANCAYO LANDEO, En el año 2003 desde el mes de Junio se encarga de la Dirección la Profesora Adelaida SALAZAR CASTAÑEDA, y el año 2004 la Profesora Irma Luz RIVERA ARANDA. Y del 2005 asume la Encargatura de dirección la Mg. Graciela, ALVINO VILLAREAL, el 2006 asume la titularidad de dirección por concurso la Mg. Graciela, ALVINO VILLAREAL, el 2010 y 2011, asume la Encargatura de dirección la Lic. Isabel Yolanda RODRIGUEZ PALACIOS, por destaque a la Dirección Regional de Educación la Mg. Graciela, ALVINO VILLAREAL, como Especialista de Educación Inicial, a la fecha por evaluación de desempeño directivo continúa en el cargo la Mg. Graciela Juquina ALVINO VILLAREAL.

### **Características socioculturales del contexto educativo**

La I.E. está cerca de entidades públicas, ubicada al centro mismo del distrito de Chaupimarca a la fecha cuenta con 60 años de vida institucional al servicio de la niñez pasqueña, brinda sus servicios en el I y II ciclo a niños y niñas de 6 meses a 6 años de edad, cuenta con aulas adecuadas a la edad de los niños, talleres de computación,

psicomotriz, banda, danza, brindamos atención en el centro de recursos o biblioteca con materiales y recursos educativos, también tiene áreas administrativas, dirección, secretaría, tóxico, cocina comedor, servicios higiénicos para niños y niñas, áreas verdes, biohuertos, invernaderos, losas deportivas, juegos recreativos, asimismo la II.EE cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y servicios de electricidad, internet, por otro lado debo destacar que la Institución Educativa está ubicado cerca a Instituciones públicas tales como: La Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, La Universidad César Vallejo, Institutos Superiores tecnológico e Instituto Superior Pedagógico Gamaniel Blanco Murillo, Hospital Daniel Carrión, centro de abastos de Huamachuco, Pedro Caballero y Lira y Graciano Ricse, policía nacional, Iglesias Matriz San Miguel de Chaupimarca, coliseo municipal, entidades públicas y privadas y servicios de transporte público provincial e interprovincial. La población está afectada por la contaminación ambiental minera, particularmente la Institución Educativa Inicial ELVIRA GARCIA Y GARCIA, por la laguna de Patarcocha ya que es un foco infeccioso que emana olores nauseabundos y ácidos fétidos, el bullicio de los carros y monóxido de carbono y la dotación del agua que no es potable.

La Región Pasco aborda la problemática del crecimiento económico y el desarrollo político social, lo que define una organización espacial territorial debido a la apertura de la minería en nuestra ciudad de Cerro de Pasco, a pesar de su clima frígido y zona alto andina por estar ubicado a **4 380 m** s. n. m., La población va en crecimiento considerando que los que emigran son de las zonas cercanas o regiones vecinas quienes vienen con su propia cultura lo que nos permite abordar sus vivencias y costumbres

### **Características socioculturales de los estudiantes:**

Históricamente la I.E I. ELVIRA GARCIA Y GARCIA, ha ido evolucionando al paso de cada directivo, a la fecha se cuenta con una directora titular Mg. ALVINO VILLAREAL,

Graciela Juquina, a cargo de 20 secciones, 542 niños y niñas de 6 meses a 6 años, en los turnos de mañana y tarde, 20 docentes, 6 auxiliares de educación, 4 administrativos y un directivo.

Los niños y niñas proceden de diferentes zonas urbanas marginales, de la provincia de Cerro de Pasco, así como de otros distritos y barrios circundantes, en un porcentaje del 30% vienen de familias disfuncionales, madres solteras y padres solteros o padres con problemas de alcoholismo, quienes tienen por oficio de tricicleros, vendedores ambulantes y otros oficios y profesiones, la condición socio económica de la población circundante es bajo, dedicándose la mayoría de nuestros padres de familia al comercio ambulatorio, a la prestación de servicios, a la agricultura, ganadería y al trabajo minero por sistema en lugares distantes a nuestra ciudad. El Plan de Acción se desarrollará con el apoyo y participación directa de la comunidad educativa durante el presente año escolar 2019.

### **¿Con quienes desarrolla la experiencia?**

Las metas del presente Plan de Acción son las docentes del I y II ciclo y un directivo de la I.E. En relación a las docentes, se cuenta con 20 profesoras, ubicados desde la primera hasta la cuarta escala magisterial. Del total de las docentes manifiesta disposición al cambio y compromiso por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pero alguna de ellas todavía desarrollan prácticas tradicionales, no consideran los intereses y necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y desconocen el uso de variadas estrategias para la gestión de espacios y materiales educativos.

Así mismo, tenemos a 95 estudiantes entre 6 meses y 2 años de edad quienes asisten regularmente a la I.E, contamos 447 estudiantes de 3 a 5 años distribuidos en los turnos de mañana y tarde, su participación es constante y activa, sin embargo se identificó que tienen serias dificultades, limitaciones para su desarrollo autónomo, interacción y juego

libre en espacios adecuados y con el uso de materiales educativos de acuerdo a su edad, la mayoría de padres de familia trabajan todo el día, dejando toda la responsabilidades a la LE Inicial ELVIRA GARCIA Y GARCIA y a las profesoras.

En relación al liderazgo directivo se ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a la carga administrativa y a la carga de metas de ocupación sin sub dirección e inadecuada distribución del tiempo no se realiza de manera eficiente el MAE, descuidando así el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

### **¿En qué periodo de tiempo se desarrollará la experiencia?**

El inicio de la experiencia será durante el periodo de planificación para el año escolar 2019, etapa en la cual se realizará la concientización y reflexión a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación durante el desarrollo del año escolar 2019, atendiendo a los procesos de gestión curricular en relación a la gestión de los espacios y materiales educativos, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables y dentro de los documentos de gestión como el PAT. Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar 2019, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos planteados en el plan de acción.

Asimismo se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, en función a los objetivos específicos y al objetivo general planteados en el presente plan de acción.

Por otro lado se tomará en cuenta al compromiso numero **1**(Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.) y al Compromiso **4** (Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE) de la Gestión curricular. También el dominio **1**(**Gestión de las condiciones para el aprendizaje**) y la **competencia 3** (Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos); el dominio **2** (**Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**) y las **competencias 5** (Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de Aprendizaje) y **6** (Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje) del MBDDir. Así mismo la **dimensión 4** (Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes) del Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La I.E. Inicial “Elvira GARCIA Y GARCIA” entre sus características ha tenido la debilidad en relación a la implementación de espacios y materiales educativos en los ambientes de la I.E, así como la planificación basada en la educación tradicional, no se toma en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas, se pone en segundo plano el juego libre, la autonomía e interacción entre pares, por ello de manera participativa a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo que evidencian

la necesidad de atender las dificultades identificadas en el uso y manejo de espacios y materiales adecuadamente para el aprendizaje significativo de los niños y niñas. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, de esta manera fue priorizado y formulado el problema intitulado “Gestión curricular que favorezca los espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García, de Cerro de Pasco”.

Buscando la mejora continua desde la gestión escolar por parte de las docentes ya que no manejan estrategias en gestión curricular de espacios y materiales en los ciclo I y II de la Institución Educativa, y como consecuencia los niños y niñas no desarrollan su autonomía, interacción y juego libre, la cual se sustenta en el marco del enfoque del nivel inicial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas. Los cambios en la evolución histórica de la Institución no estaban aislados de las políticas curriculares que se tuvieron en su momento, este año 2018 en el mes de agosto, iniciamos una nueva etapa a raíz de la implementación del **Currículo Nacional** con retos y desafíos, ansiedades e interrogantes, con ideas nuevas por plasmar y transmitir, y con la esperanza de que todo lo que nos proponíamos en favor del aprendizaje de nuestros niños y niñas se cumplan. Esto requiere de nosotros reflexión crítica en relación con lo que propone el **Currículo Nacional**, a fin de alinear progresivamente nuestra práctica pedagógica a dicho referente; asimismo, capacidad de adaptación al cambio y creatividad para resolver sus desafíos, así como trabajar de manera colegiada para planificar este proceso según las características de nuestra institución educativa Inicial y resolver a través del diseño del

presente plan de acción, presenta como objetivo mejorar la gestión curricular para espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la institución educativa inicial “Elvira García y García, a través de círculos de estudio, talleres, jornadas de reflexión para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.

El problema priorizado guarda relación con los procesos de la IE -mapa de procesos-, específicamente con el PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y dentro de ello PO03: Fortalecer el Desempeño Docente (PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado y PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico), además el PO04: Gestionar los aprendizajes (PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje). De igual modo los siguientes compromisos de gestión 1: “Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE” (MINEDU, 2016), este compromiso está vinculado y relacionado, ya que el atender la problemática la gestión curricular que favorezca los espacios y materiales educativos con estrategias innovadoras voy a mejorar la autonomía, interacción, juego libre y por ende el aprendizaje significativo de los niños y niñas; el compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE” (MINEDU, 2016), es importante considerar este compromiso porque este proceso es indispensable para generar la mejora continua de la práctica pedagógica a través de la aplicación de instrumentos ya que nuestros estudiantes no logran los aprendizajes esperados para su edad, solo actúan por reacción ante una acción y no por acción o iniciativa

Por ello se considera de vital importancia desarrollar este plan de acción porque va a permitir a través de las diversas actividades mejorar los aprendizajes significativos de los niños y niñas a través de la interacción, autonomía y resolución de problemas en un ambiente adecuado y con el apoyo y uso adecuado de los materiales educativos por lo tanto, es urgente despertar el interés de todos los actores educativos que unan esfuerzos



y elaboren estrategias eficientes para fortificar los aprendizajes en los estudiantes de nuestra Institución. El eficiente manejo de desarrollo de estrategias en la gestión curricular de espacios y materiales educativos de los docentes en todas las sesiones de aprendizaje va a determinar que se logren mejores resultados en las todas las áreas curriculares, También es importante dar solución al problema priorizado porque permite que el directivo logre desarrollar competencias inherentes a su cargo, siendo un líder pedagógico que asume los compromisos de gestión escolar con el fin de elevar el desarrollo de la autonomía , interacción a través de un aula limpio, agradable con espacios y materiales educativos suficientes para la edad de los niños.

La elaboración del Árbol de Problemas hace posible Identificar las causas que generan el problema priorizado, los cuales se detallan a continuación: el insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica: se evidencia que el directivo no realiza el MAE a los docentes por la carga horaria pedagógica que tiene y el exceso de actividades administrativas y documentarias y por ello, estos no se preocupan en mejorar el desarrollo de su práctica pedagógica. Siendo el factor optimizar el MAE para superar esta deficiencia. Otra causa es la escasa gestión de formación docente para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores del aula, otra causa identificada es la inadecuada gestión que favorezca la elaboración y el uso de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes también se consideró la causa limitada gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer los espacios y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Siendo el factor el empoderamiento de estrategias de gestión curricular que favorezca los espacios y materiales educativos en la I.E Inicial Elvira GARCIA y GARCIA, la posible solución. Asimismo, el inadecuado uso de los procesos estratégicos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en relación al uso de espacios y

materiales en las aulas del I y II ciclo de educación Inicial. se evidencia por la escasa autoformación docente y la falta de interés por asistir a capacitaciones dirigidas por los entes del Ministerio de Educación y otros en la gestión de espacios y materiales educativos en el nivel Inicial . Siendo el factor la mejora en el uso de los procesos estratégicos, el cual superará este inconveniente. Asimismo los efectos obtenidos a través de la técnica del árbol de problemas, son los siguientes: Niños con bajas expectativas en el aprendizaje, Niños no desarrollan su autonomía, interacción y creatividad, Aprendizaje por reacción no por acción

El problema priorizado en la Institución Educativa es la “Gestión curricular que favorezca los espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la institución Educativa Inicial Elvira García y García de Cerro de Pasco”, y para esto se ha trabajado teniendo en cuenta los momentos o fases que se puede considerar para la elaboración del diagnóstico: el primer momento: Contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión escolar, en el cual se ha tenido en cuenta las necesidades más urgentes de ser atendidos y se ha relacionado con los compromisos de gestión escolar, luego de ello la elaboración del árbol de problemas. El Segundo momento es el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. Aquí identificamos el tema central a diagnosticar, los informantes que necesitamos y el tipo de información requerida. En el Tercer momento, que es el recojo de datos por medio de técnicas e instrumentos, en donde la comunidad educativa definió cuáles eran las fuentes de información y se elaboró los instrumentos de recolección de datos. Para ello se utilizó la Entrevista en profundidad, la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales. El cuarto momento, el análisis de datos y el quinto momento el informe del diagnóstico.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos fueron los siguientes: en la dimensión

formación docente, se ha utilizado el instrumento de la encuesta para recoger información sobre la formación colegiada a las docentes, del mismo modo la elaboración, uso y manejo de materiales educativos y en la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica se ha utilizado el instrumento, lista de cotejo, como procedimiento para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico, lo que validó la limitada gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación por parte del líder pedagógico., la Ficha de grupo de discusión, como procedimiento para recoger información sobre el conocimiento de las estrategias metodológicas en gestión de espacios y materiales lo que nos hizo conocer el poco manejo y el desconocimiento de las estrategias metodológicas por parte de los docentes y por lo tanto el manejo inadecuado de estas en el desarrollo del aprendizaje. Y en la dimensión proceso didáctico de la sesión de aprendizaje, la entrevista a profundidad, como procedimiento para recoger información sobre los procesos didácticos de la sesión de aprendizaje, lo que trajo como resultado que los docentes no conocen a profundidad los procesos estratégicos en relación a la gestión de espacios y materiales para su utilización en las sesiones de aprendizaje de esta manera generar condiciones dentro de la institución como son **los espacios y materiales educativos**.

### 1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Los espacios y materiales educativos serán condiciones que favorezcan nuestras conductas y pensamientos, lo que se traducen en retos para la transformación socio-educativa, entonces cómo debe ser la gestión curricular que contribuya en la gestión de espacios y materiales educativos en el aula para mejorar la autonomía, interacción y aprendizajes significativos de los estudiantes del I y II Ciclo de la I.E Inicial Elvira GARCIA y GARCIA.?

### **Problema general:**

Gestión curricular que favorezca los espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García” de Cerro de Pasco.

### **Problemas específicos:**

- ✓ Escasa gestión de formación docente para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores del aula.
- ✓ Inadecuada gestión que favorezca la elaboración y el uso y manejo de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes.
- ✓ Limitada gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer los espacios y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

### **1.4 Planteamiento de la alternativa de solución**

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia:

- ✓ Desde mi condición de líder pedagógico contribuiré para la mejora de la propuesta a través del ejercicio transformacional para lograr nuestra meta con el apoyo, participación y esfuerzo de todos para el empoderamiento de la gestión curricular de espacios y materiales educativos en las aulas como condiciones primordiales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Proponer el trabajo colaborativo para fortalecer en las docentes el dominio de estrategias de organización de espacios en relación a los mobiliarios, sectores y materiales educativos” Cabe resaltar que Gros (2000) manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir colaboración, comunicación y negociación. Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes

señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las actividades.

- ✓ Fortalecer el trabajo en pares en relación al monitoreo y acompañamiento en la gestión curricular para propiciar espacios y materiales de acuerdo a la edad de los niños y niñas.
- ✓ En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia trabajo colaborativo, a través de círculos de estudios, presenciales y virtuales porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general en la mejora de los espacios adecuados para la movilidad de los niños y niñas, así como el buen uso y manejo de los materiales educativos con la finalidad de obtener mejores aprendizajes, para que los niños y niñas sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.
- ✓ Trabajo colegiado para el empoderamiento de estrategias para la planificación según la propuesta del CNEB.
- ✓ Implementación sobre el MAE a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas,
- ✓ Intercambio de experiencias exitosas – pasantías.

### **1.5 Justificación**

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social. Se considera que es urgente atender el problema priorizado porque existe la necesidad de mejorar la organización de los espacios adecuados para la movilidad, autonomía e interacción de los niños y niñas es sumamente urgente y necesario gestionar los materiales educativos adecuados para cada interés de los niños y niñas así para que los estudiantes y docentes cuenten las comodidades necesarias para fortalecer el

desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje fundamentales y significativos dentro de la I.E.I.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así como también la mayoría de las docentes están interesadas en conocer y hacer uso del manejo de la gestión de espacios para los aprendizajes significativos de los estudiantes.

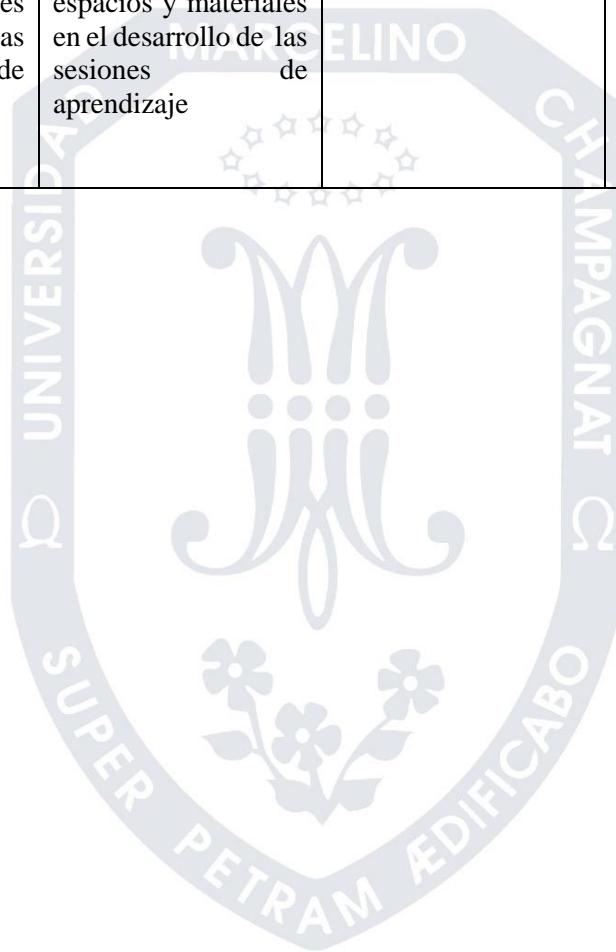
La justificación social se evidencia en la contribución de la mejora de la calidad del desempeño docente de 20 profesoras de la I.E. inicial ELVIRA GARCIA Y GARCIA de la Ciudad de Cerro de Pasco. El cual generará un gran impacto; dado que las docentes y los niños y niñas podrán usar estrategias que le sirvan para desarrollar su autonomía, interacción, creatividad, psicomotricidad en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa gestión de formación docente para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores del aula.	Promover la formación docente para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores.	Gestión de las condiciones	Talleres de capacitación para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores, Pasantías

Inadecuada gestión que favorezca la elaboración el uso y manejo de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes.	Fortalecer la gestión que favorezca la elaboración y el uso de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes	Gestión pedagógica	Trabajo colegiado de interaprendizaje
Limitada gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer los espacios y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Optimizar la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer los espacios y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Gestión MAE	Trabajo en pares Monitoreo Acompañamiento y Evaluación



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

La presente tesis fue presentada por Ramos Juscamaita, Noelia Priscila, Santa Cruz Mauricio, (2015) titulada **“Relación entre material educativo y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la Institución Educativa Madre María Auxiliadora N°036 San Juan de Lurigancho-Lima,** , el cual tuvo como objetivo comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía, creatividad y resolución de problemas a través del uso de materiales educativos. El tipo de investigación fue de diseño descriptivo correlacional, es una investigación no experimental.

Otro trabajo Plan de Acción para optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico titulado **“Uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje”**, presentado por Samuel NUÑEZ GUERRERO (2018), PUCP.

Por otro lado también tome como referencia el aporte de Pulso (2002), 25. 133-146. Donde refiere sobre el espacio como elemento facilitador del aprendizaje No es, ni mucho menos, un tema nuevo. Desde hace décadas el estudio del espacio escolar la organización del aula y materiales educativos, interesa a muchos profesionales: pedagogos, psicólogos, arquitectos, maestros, sin embargo son escasas las investigaciones y encontramos en los centros educativos pocas aplicaciones prácticas. El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para los docentes.



### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Ayala, (2015), “ESPACIO PENSAR EL ESPACIO DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN Y USO DEL ESPACIO DE UN AULA “El presente trabajo final de máster de Investigación en Educación, pretende investigar la importancia que tiene el diseño y la organización del espacio de un aula, y ver cómo estas características influyen en las actuaciones desarrolladas por los estudiantes que potencian el desarrollo de sus capacidades. El estudio se desarrolló en la Escuela Pública Viva y Activa Congress Indians, con 26 estudiantes de primer grado, ubicada en la ciudad de Barcelona. El espacio del aula designada, sigue los patrones de diseño de una escuela activa, teniendo como mayores referentes las escuelas de Reggio Emilia (Italia) y Pestalozzi (Ecuador).

La técnica de la observación participante permitió la presencia de la investigadora en el espacio del aula, teniendo un mayor acercamiento a los hechos desarrollados en esta. También, el diario de campo a través de las notas registradas, y el uso del video se consideraron apropiados para dar soporte a la técnica mencionada, así como para un análisis pertinente del diseño y organización del espacio del aula. De igual manera, se consideró apropiado incluir descripciones e imágenes de distintos aspectos materiales del espacio del aula. Finalmente se realizó una entrevista a la maestra sobre el modelo pedagógico planteado con el propósito de contrastar esta información con las observaciones realizadas en el espacio de aprendizaje, para ver cómo se correspondían, Por tanto se planteó la presente investigación con la finalidad de conocer como el espacio físico del ambiente de aprendizaje a través de su diseño y organización, basado en una pedagogía activa influye en las posibilidades de actuación de los estudiantes y ver de qué manera se relacionan con los objetivos pedagógicos planteados por la maestra. De esta manera, la presente investigación se contempla a través de un estudio de caso. El proceso

teórico y metodológico, el análisis e interpretación de los resultados, así como las conclusiones a las que se llegaron se mencionan durante el desarrollo del mismo.

Finalmente, mediante la investigación realizada se busca aportar información que pueda resultar valiosa para la Escuela Pública. Así mismo, esta investigación planteada, puede ser el primer paso para indagaciones futuras en las Escuelas, acerca de otros temas que puedan surgir en las conclusiones alcanzadas y puedan resultar de interés

#### Resultados:

Al finalizar la investigación y tras contrastar la prueba que se aplicó al inicio con la segunda prueba al final de la estrategia, se evidencia el progreso en los procesos de la lectura y la escritura en un ambiente de aprendizaje que fortaleció el desarrollo de las actividades. Estos 26 estudiantes alcanzaron en el aula regular realizar sus actividades con éxito, participaban de manera activa en cada una de las clases, su participación fue satisfactoria y lograron ser promovidos al grado segundo sin presentar dificultades

#### Conclusiones:

De acuerdo a las referencias citadas es evidente la importancia de este proceso, en el desarrollo de las personas a nivel social, educativo y personal. De acuerdo a las necesidades de los niños y niñas es importante brindar espacios adecuados para el desarrollo de muchas habilidades. En relación con los objetivos específicos: a. Observar y describir el espacio de aprendizaje del aula analizada en base a su diseño y organización. El espacio de aprendizaje o el espacio del aula cuenta con un diseño flexible, con una delimitación física débil que permite transformar y adaptar el espacio a través de su mobiliario y materiales los cuales son accesibles a los alumnos en todo momento, y pueden ser manipulados por el alumno dependiendo de la actividad que elijan en base a sus intereses. La organización del espacio del aula por rincones y espacios de trabajo

permite llevar a cabo una variedad de actividades, las cuales son desarrolladas por los alumnos la mayor parte del tiempo con total autonomía.

Morales, (2014), “ESPACIO EDUCATIVO DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL INICIAL”, previo a conferirle por medio del proyecto denominado. Espacio educativo de aprendizaje para el nivel inicial, el cual tuvo como objeto principal, crear un ambiente educativo que le permita despertar habilidades físicas y psicológicas, creatividad, a ser autónomo y auténtico, que le servirá para abrirse el mundo por sí mismo. Ayudando al mejoramiento de la calidad educativa en los niños y niñas del nivel inicial de la Fundación Salvación. De la Universidad de RAFAEL DE LANDIVAR, de Quetzaltenango.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando como alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará “Gestión curricular que favorezca los espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución educativa inicial “Elvira García y García” de Cerro de Pasco. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

A través de nuestra práctica docente, hemos sido testigos de cómo en la enseñanza tradicional suele prevalecer en las aulas de educación inicial el proceso de e-a por conocimientos y no por competencias, además las docentes suelen ser las protagonistas de la clase dejando de lado las expectativas de los niños y niñas, las docentes no consideran si los estudiantes están cómodos o no, no se toma en cuenta los siete principios de educación inicial, sujetos de derecho, que requieren de condiciones básicas para crecer y desarrollarse, sujetos de acción más que reacción, con capacidades de percibir, moverse, relacionarse con sus pares y con el entorno y aprender a transformar, resolver sus problemas, de tener iniciativas, autonomía, explorar y conocer y formar su pensamiento. Guía de orientación para el trabajo en el I ciclo, MINEDU.

En relación con este tema Darder y Gairín (1994) plantean la atención a la diversidad desde dos enfoques distintos y muy relacionados a la vez:

a) La intervención del profesor-tutor con cada alumno de una forma individualizada según las distintas necesidades.

b) el establecimiento de formas organizativas del aula y del centro que hagan de la atención a la diversidad algo estructurado, accesible en un marco general para todos los alumnos y sus familias, como pueden ser rincones específicos, talleres, etc. En función de las necesidades de los alumnos y no al revés. Otros autores, por el contrario, señalan que debe ser el equipo de profesores fundamentalmente el que, de una forma coherente, organice el espacio del centro, por áreas de conocimiento, talleres, especialidades... y sean los propios alumnos los que se trasladen de un espacio a otro (Viñas y Delgado, 1988)

Partiendo del planteamiento presentado, consideramos que el tratamiento del espacio escolar como recurso educativo constituye un tema fundamental para el desarrollo óptimo de los estudiantes y del docente, sin embargo, no es adecuado los espacios actuales. El acercamiento a la realidad escolar lo viven los docentes y éstos no siempre les dan una idea innovadora sino que, a veces, se mantienen en una visión tradicional muy semejante a la vivida en sus años escolares. Por esto, consideramos que el diseño y organización del ambiente de aprendizaje, constituye un elemento fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, puesto que supone una reflexión previa y una toma de decisiones con respecto a los objetivos; supone un compromiso ante una opción metodológica concreta y, en definitiva, supone una forma de organizar la actividad del aula. Esta reflexión y planificación ha de llevarse a cabo de una forma grupal, pues ello estimula la autonomía y la creatividad del alumnado, lo cual resulta muy enriquecedor. Costa (1974), también destaca la actividad educadora de Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), quien defendía

la necesidad de educar a todos los niños que vienen a la vida, sobre la base de vivencias intuitivas y comprensibles, la formación de capacidades y el trabajo manual, con una preparación capaz de integrarlos al medio que les ha tocado vivir. De igual manera resalta la obra de María Montessori en lo que al desarrollo de las sensaciones en la edad preescolar se refiere, favoreciendo las actividades libres e individuales con el empleo de un abundante material elaborado a la “medida” del niño.

Wild (1999), afirma que: La escuela activa no trabaja con un método, sino que crea muchas y distintas situaciones de la vida y de aprendizaje. Cada situación y cada niño requieren una adaptación. Cada día quiere ser sentido de nuevo. Cada día el niño tiene que sentirse totalmente lleno de vida. Se le tiene que permitir que viva plenamente el presente y que no se deje acosar por las exigencias de un futuro desconocido. (p.152).

**Pasantía** es la práctica profesional que realiza un estudiante para poner en práctica sus conocimientos y facultades. El **pasante** es el aprendiz que lleva adelante esta práctica con la intención de obtener experiencia de campo, mientras que el encargado de guiarlo suele conocerse como tutor.

**Taller**, en enseñanza, es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. ... En esencia el **taller** “se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, como un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Según Sampieri (1998, Pág. 60), la investigación descriptiva permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es la Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

El diseño es investigación acción participativa, la finalidad de esta investigación es resolver problemas que a diario se presentan para mejorar la práctica. Su objetivo es aportar información que guíe la toma de decisiones.

Según Salgado Lévano, Ana Cecilia (2007), citado por Stringer (1999) señala que las fases principales de los diseños de investigación-acción son tres: observar, nos permite hacer un esbozo del problema y recoger datos; pensar, nos permite examinar y explicar los resultados; y actuar, nos admite resolver problemas y realizar mejoras, las cuales se dan de una manera recurrente.

### 3.3 Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Además no siguen un proceso rígido y secuencial. Estos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos. Se basa en un método indagatorio o exploratorio, muchas veces previo al cuantitativo, para afinar las preguntas de investigación o proponer nuevas preguntas en relación a la cuestión de estudio.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un “Plan que está referido a Gestión curricular que favorezca los espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa inicial “Elvira GARCIA Y GARCIA” de Cerro de Pasco.

##### **4.1.1. Objetivos**

###### **Objetivo General**

Implementar la gestión curricular para espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial “ELVIRA GARCIA y GARCIA.

###### **Objetivos Específicos**

- Promover la formación docente para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores
- Fortalecer la gestión que favorezca la elaboración, el uso y manejo de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes
- Optimizar la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer los espacios y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

**La muestra de participantes es:**

- ✓ 20 docentes
- ✓ 1 directivo

##### **4.1.2. Acciones**

###### **DIMENSIONE 01**



- ✓ Talleres de capacitación para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores,
- ✓ Pasantías

### **DIMENSIÓN 02**

- ✓ Trabajo colegiado
- ✓ Círculo de interaprendizaje

### **DIMENSIÓN 03**

- ✓ Trabajo en pares
- ✓ Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación

Las acciones que responde cada dimensión son:

- Realizar círculos de interaprendizaje a nivel de Red, para fortalecer la aplicación de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje de matemática.
- Organizar capacitación para fortalecer el manejo de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje.
- Acompañar al docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en el uso y cuidado de los materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Fomentar en el docente la propuesta de normas de convivencia que regulen una convivencia armoniosa en el aula.
- Taller de capacitación para el personal directivo y docente, para mejorar las estrategias en el uso de materiales didácticos en el área de matemática.
- Reuniones colegiadas para planificar las sesiones de aprendizaje considerando el uso pertinente de los materiales para desarrollar los aprendizajes en matemática.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Promover la formación docente para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores	Escasa gestión de formación docente para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores del aula.	Talleres de capacitación para la organización de espacios y materiales en relación a los mobiliarios y sectores de las aulas.  Pasantías
Fortalecer la gestión que favorezca la elaboración, el uso y manejo de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes	Inadecuada gestión que favorezca la elaboración, el uso y manejo de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes.	Trabajo colegiado  Círculo de interaprendizaje
Optimizar la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer los espacios y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Limitada gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer los espacios y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Trabajo en pares Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

**4.1.3. Recursos humanos**

**Recursos humanos**

- ✓ 1 Director
- ✓ 20 Docentes

**Recursos materiales**

- ✓ Papeles, plumones, tijeras, multimedia, laptop, USB,

**4.1.4. Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 04**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS	CANTIDAD	COSTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Planificación del taller, Ejecución con la participación colegiada del especialista de la UGEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Copias</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Extensión eléctrica</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	100.00	Se gestionara para el apoyo económico de APAFA,
Planificación coordinaciones responsables de la gestión de los permisos, rutas de visita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Copias</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Extensión eléctrica</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	1000.00	Gestión ante las autoridades y personas filantrópicas.
Diagnóstico de priorización de actividades para la ejecución de los círculos y talleres de elaboración de materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Copias</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Extensión eléctrica</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	300.00	Recursos propios o autofinanciados
				1400.00
Organizar y priorizar visitas a las aulas de sus pares para el intercambio de experiencias, gestionar recursos para refrigerios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Copias</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Extensión eléctrica</li> <li>• Plumones</li> </ul>	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)	1000.00	Gestionar a los aliados estratégicos para financiar los refrigerios

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> </ul>			
Diagnóstico y Planificación para el proceso del MAE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Copias</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Extensión eléctrica</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>	<p>(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)</p>	500.00	Gestionar ante APAFA para cubrir los gastos de materiales

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
IMPLEMENTAR LA GESTIÓN CURRICULAR PARA ESPACIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ELVIRA GARCIA Y GARCIA."	Promover la formación docente para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores	1.1.Talleres de capacitación para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores,	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Copias</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Extensión eléctrica</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>	x									
		1.2 Pasantías Para el intercambio de experiencias exitosas			x	x								
	Fortalecer la gestión que favorezca la elaboración, el uso y manejo de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes	T1.3 Talleres de fortalecimiento en el uso y manejo de los materiales educativos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Copias</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Extensión eléctrica</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>		x								
		1.4 Trabajo colegiado para Fortalecer la evaluación.					x							
	Optimizar la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer los espacios y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Trabajo en pares para el monitoreo, acompañamiento y evaluación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Copias</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Extensión eléctrica</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>				x						
		Trabajo colegiado para distribuir afianzar las competencias de las docentes.							x	x	x			

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

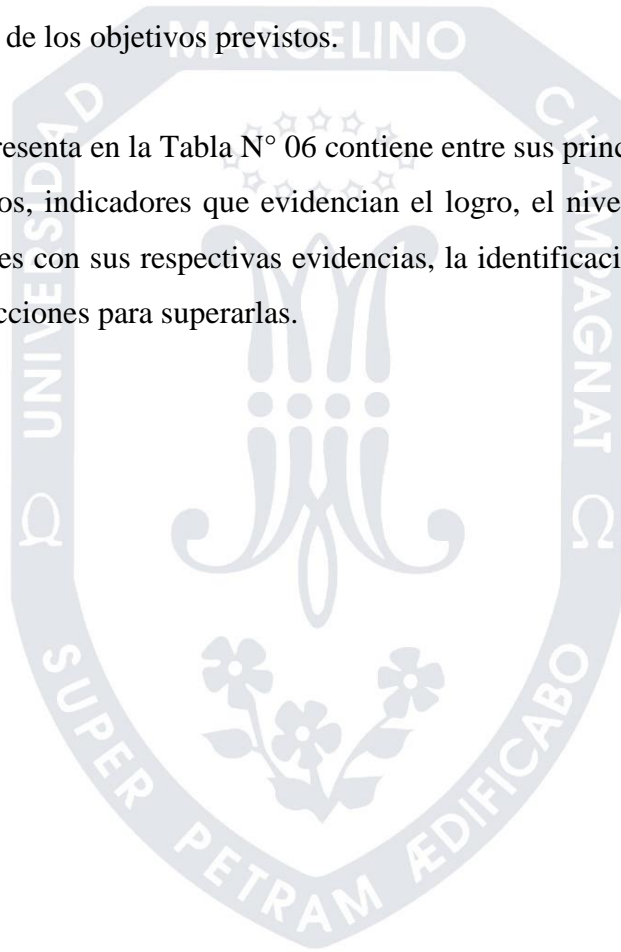
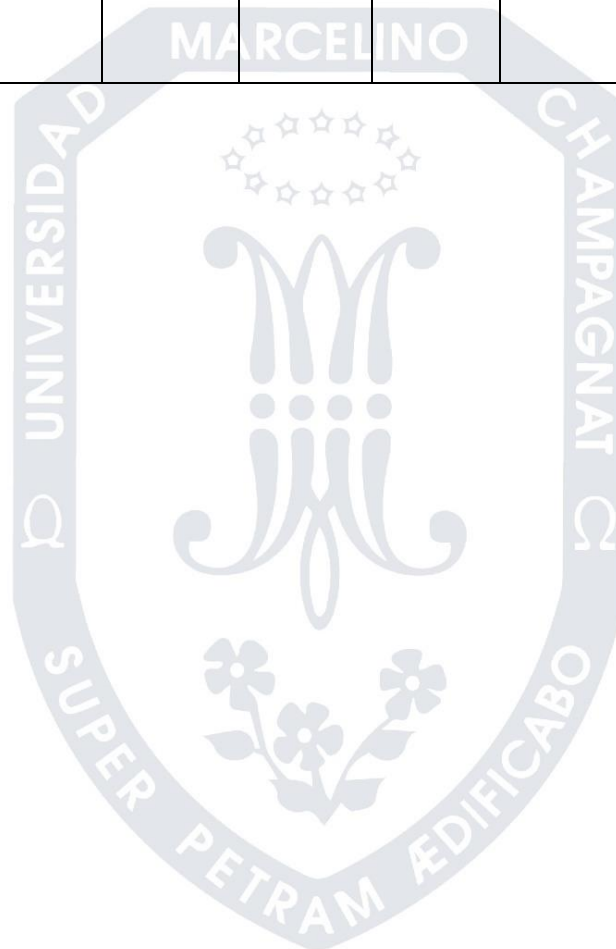


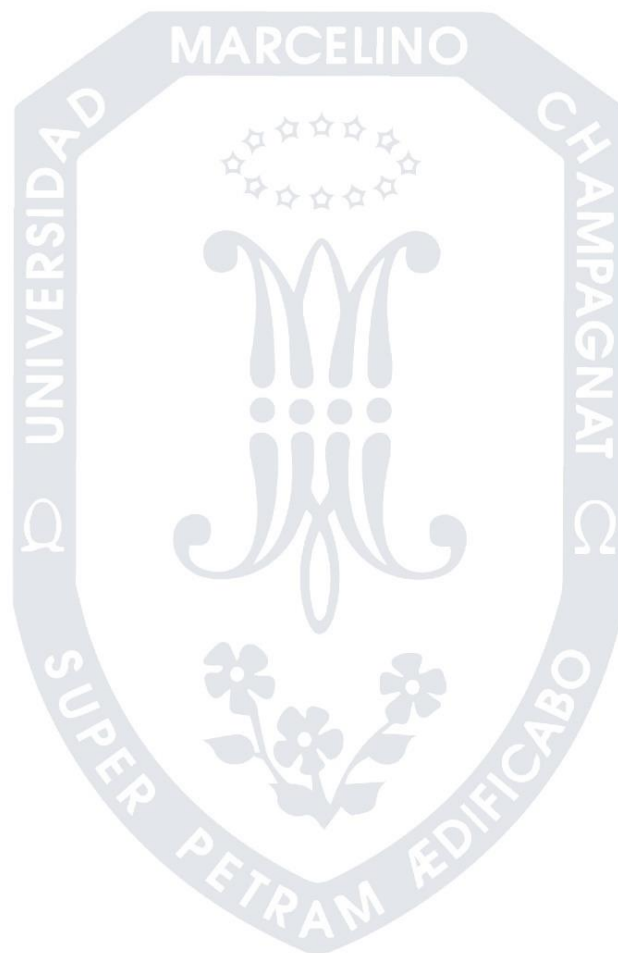
Tabla N° 05

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover la formación docente para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores	Los docentes elaboran su programación curricular anual incorporando las situaciones significativas y los didácticos en las sesiones de aprendizaje	Talleres de capacitación para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores,			X	Acta de reunión lista de asistencia	Resistencia al cambio de algunas docentes.	Citaciones para la participación al taller de capacitación.
		Pasantías Para el intercambio de experiencias exitosas			X	Acta de reunión lista de asistencia	Planificar y gestionar las pasantías	Algunas docentes ponen excusas para no salir
Fortalecer la gestión que favorezca la elaboración, el uso y manejo de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes	Los docentes han incorporan los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje del área matemática	Talleres de fortalecimiento en el uso y manejo de los materiales educativos			X	acta de reunión lista de asistencia	Gestionar los materiales que se utilizaran en la reunión de trabajo	Lluvias intensas que podrían dañar el fluido eléctrico y los equipos de trabajo.
		Talleres de fortalecimiento en el uso y manejo de los materiales educativos			X	acta de reunión lista de asistencia	Lluvias intensas que podrían dañar el fluido eléctrico y los equipos de trabajo.	Recordar los compromisos asumidos con las docentes

Optimizar la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer los espacios y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Los docentes son monitoreados y acompañados constantemente recibiendo retroalimentación pertinente.	Trabajo colegiado para Fortalecer la evaluación.			X	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	La no participación de alguna docentes	Cursar citasiones para recordarles que tenemos programado una reunión colegiada.
		Trabajo en pares para el monitoreo, acompañamiento y evaluación.			X	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Celos profesionales	Hacer un sorteo previo y organizarlos entre pares







#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

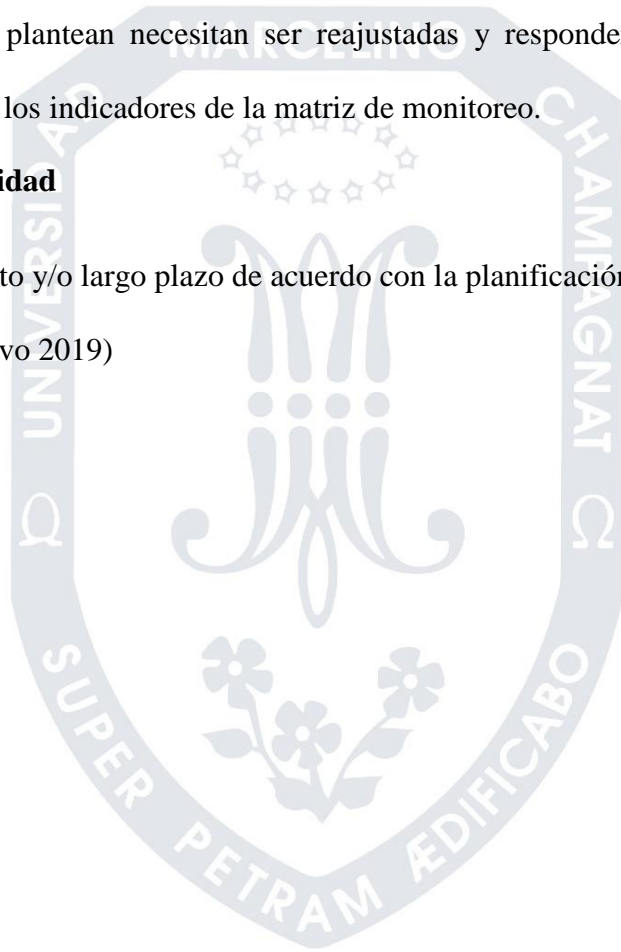
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	
--------------	---	--	---	--

**Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos, en cuanto a los indicadores de la matriz de monitoreo.

**Opinión de aplicabilidad**

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto (durante este año lectivo 2019)



## REFERENCIAS

- ✓ Zaens, (1999). *Estandarización de una evaluación*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- ✓ Torres, (2001). *Estandarización de la gestión curricular*. España: Editorial “Ave Fénix”
- ✓ Panini (2013). *Educación estandarizada*. Argentina: “OMEGA”
- ✓ [www.estandarización de la educación. Arg.com](http://www.estandarización.de.la.educación.Arg.com)
- ✓ MINEDU, (2013). *Guía desarrollo Infantil Temprano*



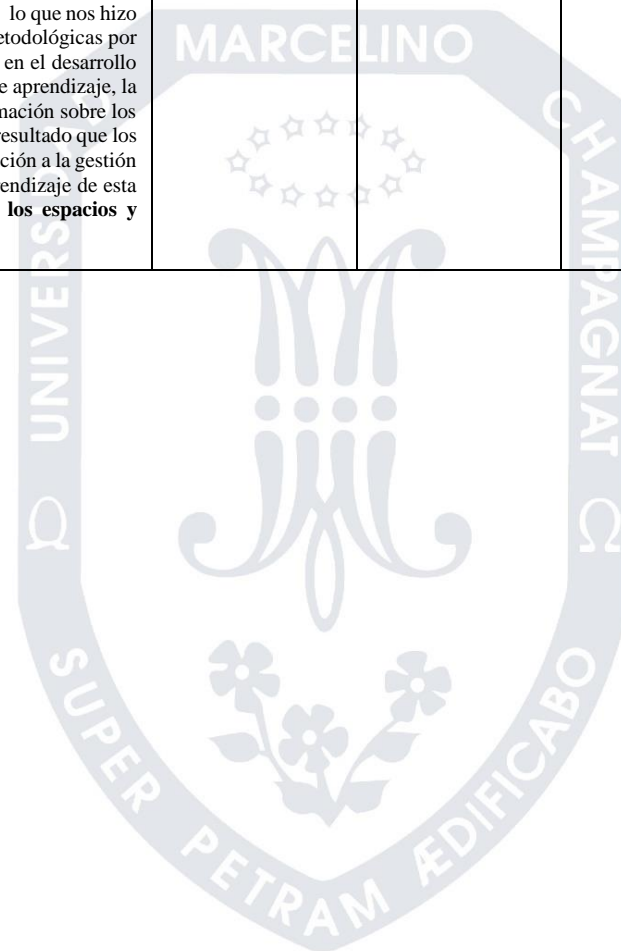


**APENDICE 1**

**TITULO:** Gestión curricular que favorezca los espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial “Elvira GARCIA y GARCIA” de Cerro de Pasco.

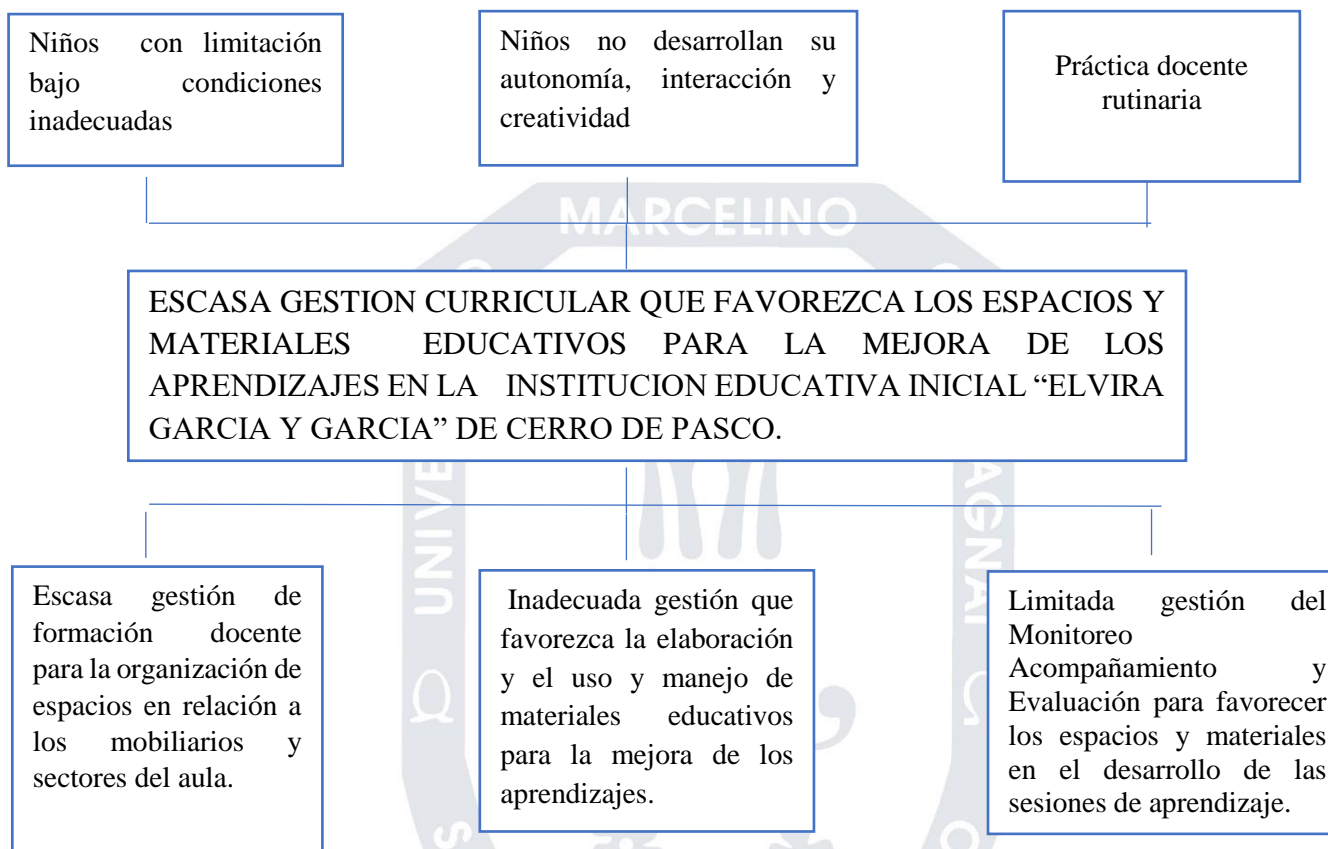
Situación Problemática	Formulación del problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Alternativas de solución	Método
<p>. La I.E. Inicial “Elvira GARCIA Y GARCIA” entre sus características ha tenido la debilidad en relación a la implementación de espacios y materiales educativos en los ambientes de la I.E, así como la planificación basada en la educación tradicional, no se toma en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas, se pone en segundo plano el juego libre, la autonomía e interacción entre pares, por ello de manera participativa a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo que evidencian la necesidad de atender las dificultades identificadas en el uso y manejo de espacios y materiales adecuadamente para el aprendizaje significativo de los niños y niñas. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, de esta manera fue priorizado y formulado el problema intitulado “Gestión curricular que favorezca los espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial “Elvira García y García, de Cerro de Pasco”.</p> <p>Por ello se considera de vital importancia desarrollar este plan de acción porque va a permitir a través de las diversas actividades mejorar los aprendizajes significativos de los niños y niñas a través de la interacción, autonomía y resolución de problemas en un ambiente adecuado y con el apoyo y uso adecuado de los materiales educativos por lo tanto, es urgente despertar el interés de todos los actores educativos que unan esfuerzos y elaboren estrategias eficientes para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes de nuestra Institución. El eficiente manejo de desarrollo de estrategias en la gestión curricular de espacios y materiales educativos de los docentes en todas las sesiones de aprendizaje va a determinar que se logren mejores resultados en las todas las áreas curriculares.</p> <p>La elaboración del Árbol de Problemas hace posible Identificar las causas que generan el problema priorizado,</p> <p>Se ha trabajado teniendo en cuenta los momentos o fases que se puede considerar para la elaboración del diagnóstico: el primer momento: Contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión escolar, en el cual se ha tenido en cuenta las necesidades más urgentes de ser atendidos y se ha relacionado con los compromisos de gestión escolar, luego de ello la elaboración del árbol de problemas. El Segundo momento es el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. Aquí identificamos el tema central a diagnosticar, los informantes que necesitamos y el tipo de información requerida. En el Tercer</p>	<p>¿Cómo debe ser la gestión curricular que favorezca la contribución en la gestión de espacios y materiales educativos en el aula para mejorar la autonomía, interacción y aprendizajes significativos de los estudiantes del I y II Ciclo de la I.E Inicial Elvira GARCIA y GARCIA.?</p>	<p>Implementar la gestión curricular para espacios y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial “ELVIRA GARCIA y GARCIA</p>	<p>-Promover la formación docente para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores</p> <p>-Fortalecer la gestión que favorezca la elaboración, el uso y manejo de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes</p> <p>-Optimizar la gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer los espacios y</p>	<p>ACC.1. Talleres de capacitación para la organización de espacios en relación a los mobiliarios y sectores,</p> <p>Acc. 2. Pasantías</p> <p>Acc.1. Trabajo colegiado</p> <p>Acc.2. Círculo de interaprendizaje</p> <p>Acc.1. Trabajo en pares</p> <p>Acc.2. Monitoreo Acompañamiento y Evaluación</p>	<p><b>Tipo:</b> . una investigación de tipo descriptiva</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa</p> <p>Instrumentos: Guía de entrevista a profundidad.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>U.D</p>

<p>momento, que es el recojo de datos por medio de técnicas e instrumentos, en donde la comunidad educativa definió cuáles eran las fuentes de información y se elaboró los instrumentos de recolección de datos. Para ello se utilizó la Entrevista en profundidad, la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales. El cuarto momento, el análisis de datos y el quinto momento el informe del diagnóstico. Los resultados de la aplicación de los instrumentos fueron los siguientes: en la dimensión formación docente, se ha utilizado el instrumento de la encuesta para recoger información sobre la formación colegiada a las docentes, del mismo modo la elaboración, uso y manejo de materiales educativos y en la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica se ha utilizado el instrumento, lista de cotejo, como procedimiento para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico, lo que validó la limitada gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación por parte del líder pedagógico., la Ficha de grupo de discusión, como procedimiento para recoger información sobre el conocimiento de las estrategias metodológicas en gestión de espacios y materiales lo que nos hizo conocer el poco manejo y el desconocimiento de las estrategias metodológicas por parte de los docentes y por lo tanto el manejo inadecuado de estas en el desarrollo del aprendizaje. Y en la dimensión proceso didáctico de la sesión de aprendizaje, la entrevista a profundidad, como procedimiento para recoger información sobre los procesos didácticos de la sesión de aprendizaje, lo que trajo como resultado que los docentes no conocen a profundidad las procesos estratégicos en relación a la gestión de espacios y materiales para su utilización en las sesiones de aprendizaje de esta manera generar condiciones dentro de la institución como son <b>los espacios y materiales educativos</b>.</p>			<p>materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>		
--	--	--	--	--	--



## APÉNDICE 2

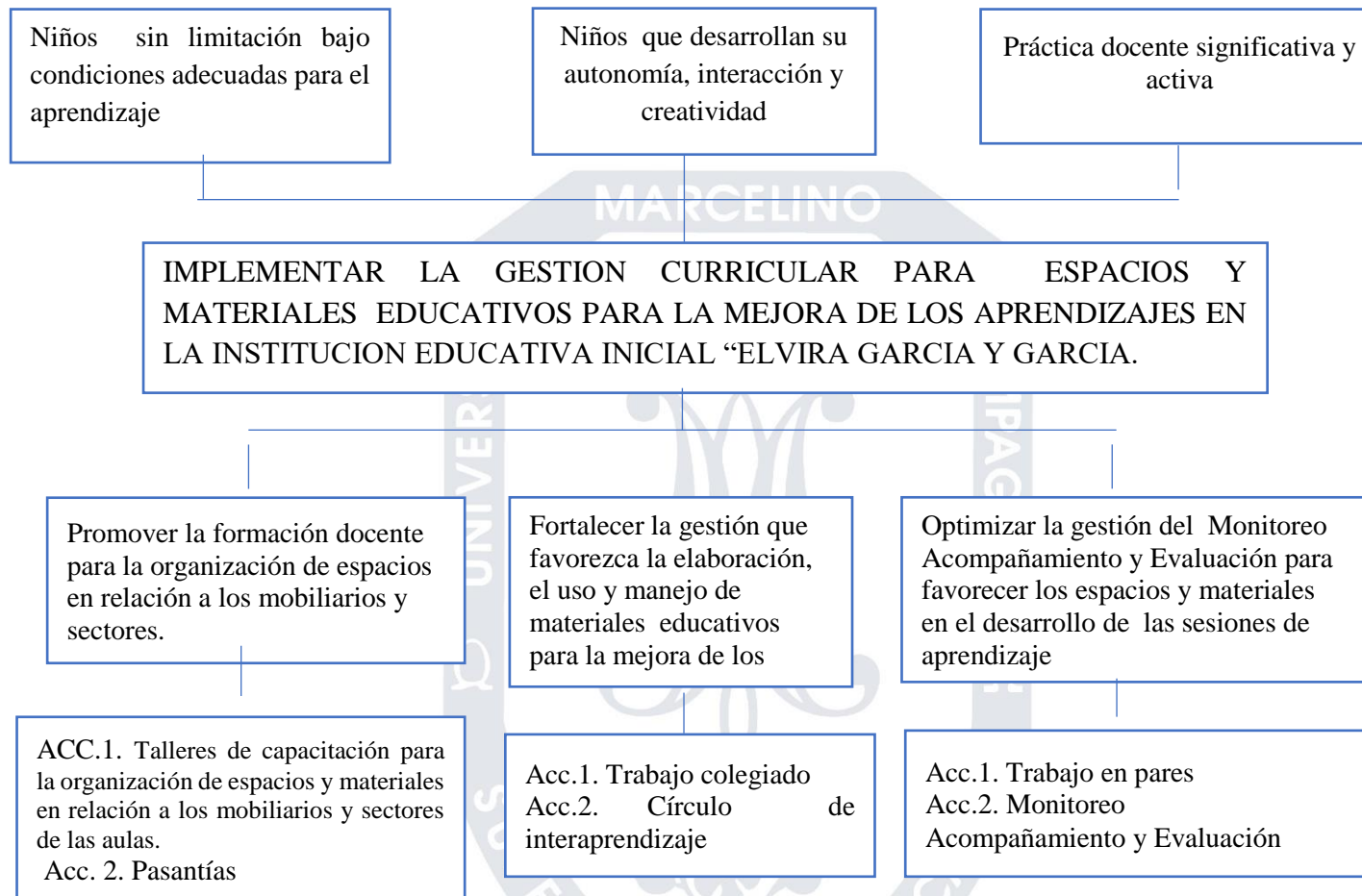
### ARBÓL DE PROBLEMAS





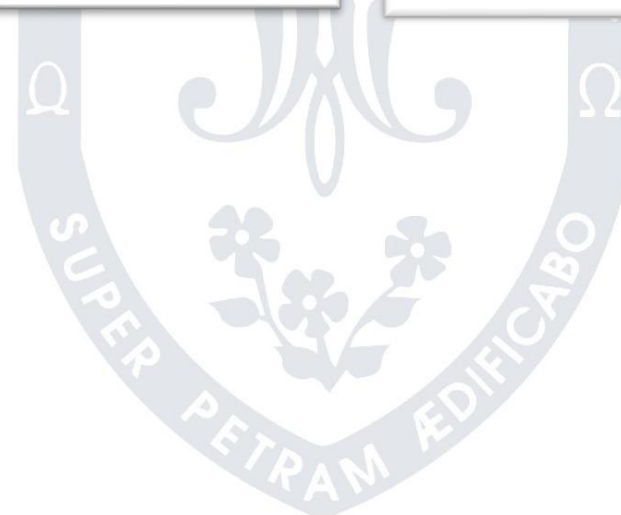
### APÉNDICE 3

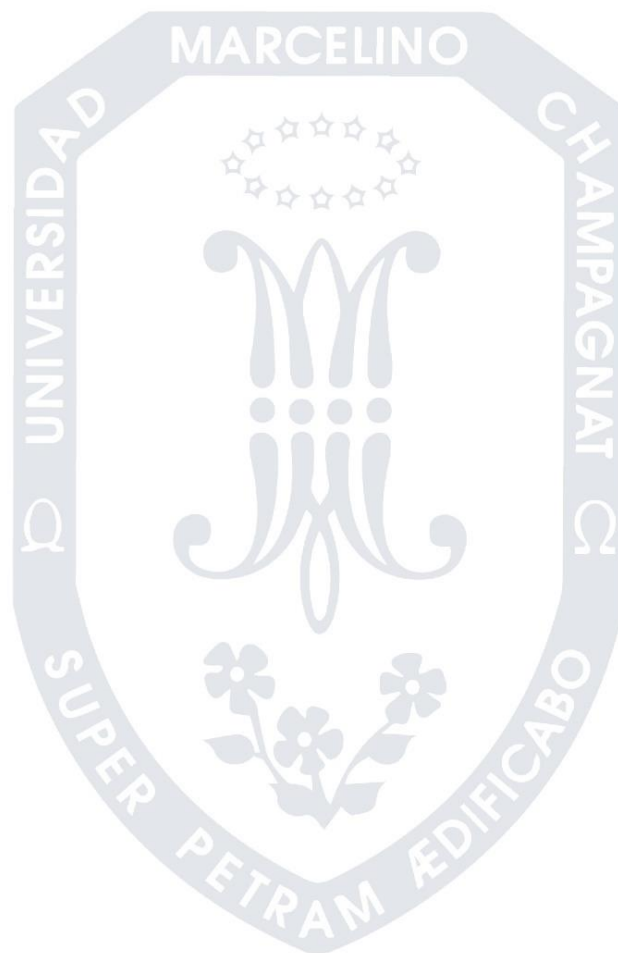
## ÁRBOL DE OBJETIVOS



### APÉNDICE D

**APÉNDICE 4**  
**Evidencias de las acciones realizadas**  
**Fotos de reunión con la comunidad educativa para priorización del problema.**





## APÉNDICE E

### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA MEJORAR LA GESTION CURRICULAR PARA ESPACIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL “ELVIRA GARCIA Y GARCIA

#### Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo la directora gestiona el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa “ELVIRA GARCIA Y GARCIA”

**Tema:** Estrategias metodológicas en gestión de espacios y materiales educativos.

**Entrevistado(a):** Docente

#### Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros significativos en el aprendizaje de los niños?

.....

2. ¿Consideras que las estrategias brindadas por las docentes de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes?

.....

#### Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo y acompañamiento de la directora?

.....

¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente?

.....

4. ¿Cómo cree que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....



