



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS
PEDAGÓGICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
41026 MARÍA MURILLO DE BERNAL DEL DISTRITO DE CERRO
COLORADO – AREQUIPA**

AUTOR: Johnny Richard Alarcón Barrionuevo

ASESOR: Jesús Arturo Portilla Valdivia

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, mi familia y docentes de la Segunda Especialidad quienes me ayudaron a encaminar este trabajo, asimismo agradezco por sus motivaciones para seguir adelante y por acompañarme incondicionalmente en los momentos buenos y malos. Gracias por todo el apoyo en este desafío.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 11 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 15 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 25 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 26 |
| 1.5 Justificación..... | 28 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 30 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 30 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 33 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 36 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 59 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 60 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 61 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 62 |
| 4.1.2 Participantes..... | 63 |
| 4.1.3 Acciones..... | 64 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 69 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 70 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 70 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 72 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 77 |

| | |
|--|-----------|
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 81 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 81 |
| Referencias..... | 83 |
| Apéndices..... | 87 |
| Matriz de consistencia..... | 87 |
| Árbol de problemas..... | 88 |
| Árbol de objetivos..... | 89 |
| Instrumentos..... | 90 |
| Informe de validación a especialistas..... | 101 |
| Evidencias de las acciones realizadas..... | 102 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla N° 01 | |
| Tiempo para la implementación del plan acción..... | 14 |
| Tabla N° 02 | |
| Fortalezas de la IE..... | 14 |
| Tabla N° 03 | |
| Resultados ECE 2015, 2016 y acompañamiento de los aprendizajes 2017 y actas 2016, 2017..... | 15 |
| Tabla N° 04 | |
| Causas, dimensiones y factor asociado..... | 18 |
| Tabla N° 05 | |
| Dimensiones, fuentes, técnicas e instrumentos empleadas..... | 21 |

| | |
|--|----|
| Tabla N° 06 | |
| Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones..... | 27 |
| Tabla N° 07 | |
| Resumen de vinculaciones de las dimensiones y acciones con referentes conceptuales y otros..... | 56 |
| Tabla N° 08 | |
| Participantes..... | 63 |
| Tabla N° 09 | |
| Objetivos específicos y acciones propuestas..... | 64 |
| Tabla N° 10 | |
| Técnicas e instrumentos a utilizar..... | 69 |
| Tabla N° 11 | |
| Recursos humanos y materiales..... | 70 |
| Tabla N° 12 | |
| Presupuesto..... | 71 |
| Tabla N° 13 | |
| Matriz de planificación..... | 74 |
| Tabla N° 14 | |
| Matriz de monitoreo y evaluación..... | 78 |
| Tabla N° 15 | |
| Resultados de la validación..... | 81 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|------|
| Figura N° 01 | |
| Resultados de la ECE 2015, 2016 y acompañamiento de los aprendizajes 2017..... | 16 |
| Figura N° 02 | |
| Resultados actas 2016, 2017 | 16 |
| Figura N° 03 | |
| Procesos pedagógicos clave para lograr competencias..... | 38 |
| Figura N° 04 | |
| Procesos pedagógicos | 39 |
| Figura N° 05 | |
| Valores de la matemática..... | 40 |
| Figura N° 06 | |
| Enfoques del área de matemática..... | 41 |
| Figura N° 07 | |
| Competencias matemáticas. DCN 2009..... | 42 |
| Figura N° 08 | |
| Enfoque de resolución de problemas..... | 42 |
| Figura N° 09 | |
| Estrategias para la resolución de problemas..... | 43 |
| Figura N° 10 | |
| Características de una CPA | 45 |
| Figura N° 11 | |
| Monitoreo | 46 |
| Figura N° 12 | |
| Estrategias de monitoreo | 47 |
| Figura N° 13 | |
| Instrumentos de monitoreo | 47 |
| Figura N° 14 | |
| Acompañamiento | 48 |

| | |
|---|----|
| Figura N° 15 | |
| Estrategias e Instrumentos del acompañamiento pedagógico..... | 49 |
| Figura N° 16 | |
| Evaluación | 50 |
| Figura N° 17 | |
| Tipos de evaluación | 50 |
| Figura N° 18 | |
| Enfoques del MAE | 51 |

RESUMEN

El presente Plan de acción se desarrolla en el marco de la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico a cargo de la Universidad Marcelino Champagnat, que busca fortalecer las capacidades de los directivos para una mejor gestión en la IE; lo cual motiva a la elaboración del presente Plan acción denominado Gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el Área de Matemática del nivel de educación secundaria, en la Institución Educativa N° 41026 María Murillo de Bernal del distrito de Cerro Colorado – Arequipa. Teniendo como objetivo general Fortalecer la gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de Matemáticas del nivel de educación secundaria a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a la práctica docente, donde han participado seis docentes del área de matemática.

El presente Plan acción, se ha desarrollado bajo el enfoque cualitativo de tipo aplicada y el diseño asumido es Investigación Acción Participativa, los instrumentos utilizados fueron Guía de preguntas orientadoras. Ficha de observación, Fichas de monitoreo al desempeño docente para el levantamiento del diagnóstico, identificación del problema, formulación de alternativa de solución, análisis de referentes conceptuales y teóricos, planteamiento de la propuesta.

Con el desarrollo del diplomado y segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico hemos conocido la gran importancia de la gestión escolar, la planificación, el clima escolar la gestión curricular dentro de la I.E donde la base fundamental es realizar los esfuerzos necesarios para el éxito de la organización, funcionamiento y prácticas en el que hacer pedagógico. Quedando como tarea implementar el presente Plan Acción en el siguiente año académico en la IE en la cual laboramos.

Palabras clave: Gestión curricular, Procesos pedagógico, Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico se ha elaborado al observar la problemática existente y que urge ser atendida en la Institución Educativa N° 41026 “María Murillo de Bernal” al encontrar docentes con dificultad para el manejo y dominio del enfoque en el área de Matemática, ausencia de espacios para la práctica colegiada y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje, débil gestión del MAE. y deficiente gestión del clima escolar en el aula. las que requieren ser mejoradas para que las estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y que los maestros demuestren su compromiso trabajando conjuntamente con su directivo.

El propósito del presente trabajo académico es fortalecer la gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de Matemáticas del nivel de educación secundaria a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a la práctica docente en la IE N° 41026 María Murillo de Bernal del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, a su vez mejorar las estrategias metodológicas para la resolución de problemas, mejorar la práctica del trabajo colegiado y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje generar las condiciones de tiempo y recursos para el ejercicio del liderazgo pedagógico y así gestionar eficientemente el MAE y gestionar positivamente el clima escolar en el aula. El alcance está previsto para ser lograrlo el año 2019, en la IE y la metodología utilizada fue desarrollada bajo el enfoque cualitativo que permite estudiar los hechos a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural, de tipo Aplicada y el diseño asumido es Investigación Acción Participativa, los instrumentos utilizados fueron Guía de preguntas orientadoras. Ficha de observación, Fichas de monitoreo al desempeño docente para el levantamiento del diagnóstico, identificación del problema, formulación de alternativa de solución, análisis de referentes conceptuales y teóricos, planteamiento de la propuesta.

El presente trabajo académico se encuentra organizado en capítulos articulados entre si teniendo en el capítulo I La Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III Método y capítulo IV Propuesta de Plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se verá la Identificación del problema que se pretende resolver con el presente Plan acción, se presenta la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación del plan.

En el segundo capítulo se sustenta las dimensiones y acciones de la alternativa de solución del Plan de acción con antecedentes nacionales e internacionales; igualmente lo hace con las referencias conceptuales más importantes, las cuales son vinculadas con competencias del MBDDir, algunos de los procesos de gestión escolar, compromisos de gestión escolar y las dimensiones del liderazgo pedagógico.

El tercer capítulo refiere al Método utilizado en el presente trabajo que permite enlazar el sujeto con el objeto de la investigación, señala que el enfoque que se utiliza es el cualitativo, el tipo de investigación es aplicada y el diseño corresponde a la investigación acción participativa.

El cuarto capítulo describe la propuesta de Plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, el mismo que contiene la naturaleza, importancia y pertinencia del Plan de acción, sus objetivos, tanto el general como los específicos, menciona a los participantes que se responsabilizarán de su cumplimiento, describe las acciones previstas, presenta las técnicas e instrumentos que se utilizarán para evaluar y monitorear el Plan, los recursos que implica su realización y el presupuesto a ser utilizado; finalmente presenta las matrices de planificación del plan de acción, así como la de monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye, describiendo las referencias citadas a lo largo del trabajo académico y los apéndices que evidencian su desarrollo.

El presente trabajo motiva a mejorar la práctica del liderazgo pedagógico con la finalidad de mejorar los aprendizajes y poner en práctica lo aprendido durante el Diplomado y la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente trabajo académico se desarrolla a un ámbito de acción específico, en función al problema a estudiar, pero no deja de tener su universalidad dentro de los temas referidos a la actuación de los docentes para el aprendizaje de las matemáticas y el proceso del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE).

La presente experiencia se desarrolla en la Institución Educativa (IE) N° 41026 “María Murillo de Bernal” que brinda servicio educativo a estudiantes mujeres del nivel de educación primaria y secundaria, se encuentra ubicada en la calle Mariano Melgar N° 401, plaza las Américas del distrito de Cerro Colorado - Arequipa, ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte, cuenta con acceso a organismos estatales y privados, centros culturales, comerciales que son aprovechados como fuentes de coordinación institucional y espacios de aprendizaje.

El clima en el distrito es templado, temperatura promedio 21 °C, humedad promedio de 50% y precipitaciones de 100 mm. Su topografía es plana, llana, parte de su territorio está destinado a la agricultura. A su vez cuenta con lugares elevados y ubicado al pie del volcán Chachani.

Desde su ubicación y contexto, la IE tiene demandas territoriales, sociales y ambientales, que atender como son la contaminación ambiental, la proliferación de lugares de consumo de bebidas alcohólicas, seguridad vial, por su ubicación la IE se encuentra cerca de la municipalidad distrital de Cerro Colorado, centro de salud, al mercado, la comisaria, centros comerciales comercio ambulatorio se observa la presencia continua de transporte dando lugar a la contaminación sonora, convirtiéndose en distractor, perjudicando el desarrollo de las sesiones, otro elemento es el riesgo peatonal al momento de ingreso y salida de las estudiantes; locales de alquiler de computadoras que permiten en algunos casos el ingreso de estudiantes, se convierten en riesgo al vulnerar sus derechos de seguridad y buen trato.

Estas demandas territoriales son atendidas a través de proyectos transversales en áreas curriculares, pasacalles, exposiciones, eventos artísticos, ferias, conversatorios, encuentros de líderes, y organizaciones estudiantiles, organizaciones internas como: APAFA, CONEI, Municipio Escolar, alianzas estratégicas con universidades, centro de salud, para promover la participación de los actores de la educación, con el fin de lograr mejores aprendizajes en las estudiantes.

La economía de los PPF se sustenta en actividades como la agricultura, actividades en la micro y pequeña empresa, trabajan en talleres, comercio y otros.

En el distrito en la actualidad cuenta 473 IE de Educación Básica Regular, de las cuales en el nivel inicial son 82 públicas y 156 privadas, en el nivel primaria 42 son públicas y 109 privadas; en el nivel secundaria 27 son públicas y 57 privadas; siendo 151 IE públicas y 322 privadas que brindan servicios educativos para la formación de los estudiantes, permitiendo que los pobladores puedan escoger la IE que sea acorde a sus preferencias y necesidades.

La Institución Educativa atiende al nivel primario y secundario, con una población de 1152 estudiantes, de las cuales en primaria son 425 y en secundaria 727 con 50 docentes, 27 de primaria y 23 de secundaria, 10 administrativos y dos directivos; actualmente cuenta con una planta física de tres pisos, su moderna infraestructura consta de 23 aulas, tres oficinas administrativas, salón de usos múltiples, biblioteca, aula de innovación, archivo institucional, sala de banda, laboratorio de computación, física, química.

El equipo directivo promueve la gestión colaborativa de los diversos actores educativos, considerando la mejora continua, centrada en el logro de aprendizajes, que permite afrontar los retos de las demandas territoriales, contextualizadas en el: “Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan Anual de Trabajo (PAT)”. También se contextualiza las necesidades en los proyectos de áreas curriculares y organizaciones estudiantiles que se expresan al interior de la IE y a la comunidad con marchas de sensibilización, exposiciones, conversatorios, encuentros de líderes; en relación al acceso y manejo de las TIC se cuenta con aula de innovación pedagógica, equipos multimedia en aulas, biblioteca y salón de usos múltiples, que permite la interrelación con los PPF y comunidad. Los convenios y alianzas estratégicas con instituciones aliadas permiten

atender las necesidades identificadas, fortalecer el aprendizaje y formación integral de las estudiantes.

Bajo esta perspectiva, se identifica fortalezas y oportunidades que se posee los docentes: voluntad y predisposición para capacitarse y actualizarse, existiendo el compromiso, por parte de los mismos; e instituciones que favorecen al logro de los aprendizajes. En la IE son seis los docentes de Matemática del nivel de educación secundaria, que es personal nombrado y con voluntad de querer mejorar su práctica docente.

Según nóminas de matrícula la población estudiantil es de 425 señoritas estudiantes del nivel de educación secundaria, distribuidos en 15 secciones, tres en cada grado, en primero con 85 estudiantes, en segundo con 90 estudiantes, en tercero con 93 estudiantes, en cuarto con 79 estudiantes y en quinto de secundaria con 78 estudiantes siendo los beneficiarios directos.

Actualmente se cuenta con 401 PPF los cuales se encuentran organizados en “Comités de Aula” y un consejo de los comités para coordinar acciones inherentes a la mejora de los espacios y los aprendizajes de sus señoritas hijas.

En la gestión de los periodos de tiempos se incluyen las actividades necesarias para conseguir de las metas propuestas en el plan acción incluye las siguientes actividades: identificación de actividades, secuencia de actividades, duración de las actividades, y el cronograma del plan acción.

Los docentes por su formación profesional, dominan conocimientos disciplinares, dominio de estrategias metodológicas y didácticas que se encuentran desactualizadas con el enfoque formativo. Las estudiantes deben de ser las constructoras de su propio aprendizaje, contar con su proyecto de vida, asumir la investigación crítica y reflexiva ante diversas situaciones.

El tiempo para desarrollar el presente Plan acción se observa en la tabla 01:

Tabla N° 01

Tiempo para la implementación del plan acción

| FASES | TIEMPO/MES |
|-------------------------------------|------------|
| Sensibilización | 1 |
| Elaboración del diagnóstico. | 1 |
| Capacitación | 1 |
| Implementación del Plan Acción | 1 |
| Ejecución del Plan Acción | 5 |
| Evaluación y Elaboración de Informe | 1 |

Elaboración: propia.

El contexto de la IE influye en el logro de lo planificado en el Área de Matemática generando limitaciones en el logro de aprendizajes, siendo importante la implementación de un Plan MAE. En la IE N° 41026 María Murillo de Bernal, se puede destacar las siguientes fortalezas, detalladas en la siguiente tabla:

Tabla N° 02

Fortalezas de la IE

| VARIABLE | FORTALEZAS |
|---------------------------|--|
| PERSONAL DIRECTIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación oportuna de las acciones educativas • Capacitación permanente (Diplomado, segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógico) • Directivo sin aula a cargo |
| DOCENTES | <ul style="list-style-type: none"> • Comprometidos con la IE • Cumplimiento con los aprendizajes de sus estudiantes • Disposición para el trabajo • Experiencia en la labor educativa |
| PADRES DE FAMILIA | <ul style="list-style-type: none"> • Padres de Familia identificados con la institución. • Se mantienen informados del proceso académico y formativo de sus hijas. • Padres que apoyan a las actividades institucionales. • Cumplen con las disposiciones institucionales encomendadas |
| ESTUDIANTES | <ul style="list-style-type: none"> • Entusiastas • Identificadas con su IE • Positiva practica de valores • Deseos de superación • Entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas; |

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Con la finalidad de realizar un diagnóstico adecuado, primeramente, se procedió a la contextualización del problema relacionándolo con los CGE. Luego, se determinó los elementos a investigar, los tipos de información a utilizar y las fuentes. En un tercer momento, se realizó el recojo de información aplicando técnicas e instrumentos complementarios. Posteriormente, se realizó el análisis de información. Finalmente, se elaboró el informe final.”⁵²⁾

La IE N° 41026 “María Murillo de Bernal” según los resultados hallados en años anteriores en la evaluación censal de estudiantes (ECE), en el área de Matemática, y el análisis que se realizó a las actas correspondientes a los años 2016, 2017, ponen en evidencian que las estudiantes presentan dificultades para el desarrollo de situaciones problémicas, mediante la técnica del Árbol de Problemas se desarrolla en diagnóstico, (Ver Apéndice 2); evidenciándose en los resultados de la ECE 2016, en Matemática, solo el 20,20 % las estudiantes del 2° de secundaria, se encuentren ubicados en el nivel satisfactorio (Ver tabla 3 y Gráfico 1 y 2).

Tabla N° 03

Resultados ECE 2015, 2016 y acompañamiento de los aprendizajes 2017 y actas 2016, 2017

| MATEMÁTICA | ECE | | ACOMPANAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES | ACTAS | |
|-------------------------|--------------------------------------|--------|------------------------------------|--------|---------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| Nivel de logro | % de estudiantes por nivel de logro. | | | | |
| Satisfactorio | 20.20% | 20.20% | 22.25% | 28.69% | 36.71 % |
| En proceso | 15.20% | 22.50% | 23.70% | 60.39% | 50.68% |
| En inicio | 46.50% | 46.10% | 44.20% | 10.92% | 12.61% |
| Previo al inicio | 18.20% | 11.20% | 9.85% | 0 | 0 |

Fuente: Resultados de la ECE 2015, 2016, Acompañamiento de los aprendizajes 2018, Actas 2016 y 2017.

Elaboración: propia

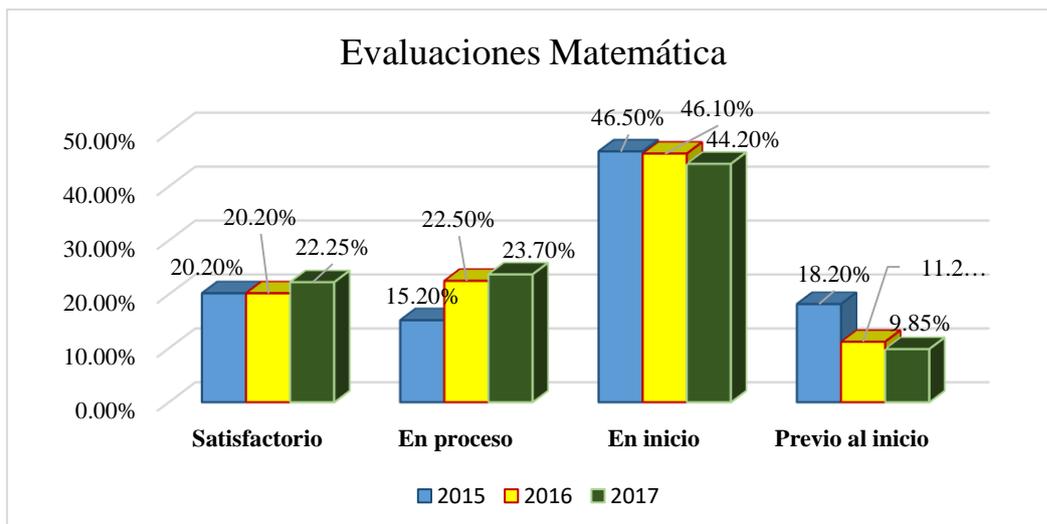


Figura N° 01: Resultados de la ECE 2015, 2016 y Acompañamiento de los aprendizajes 2017.

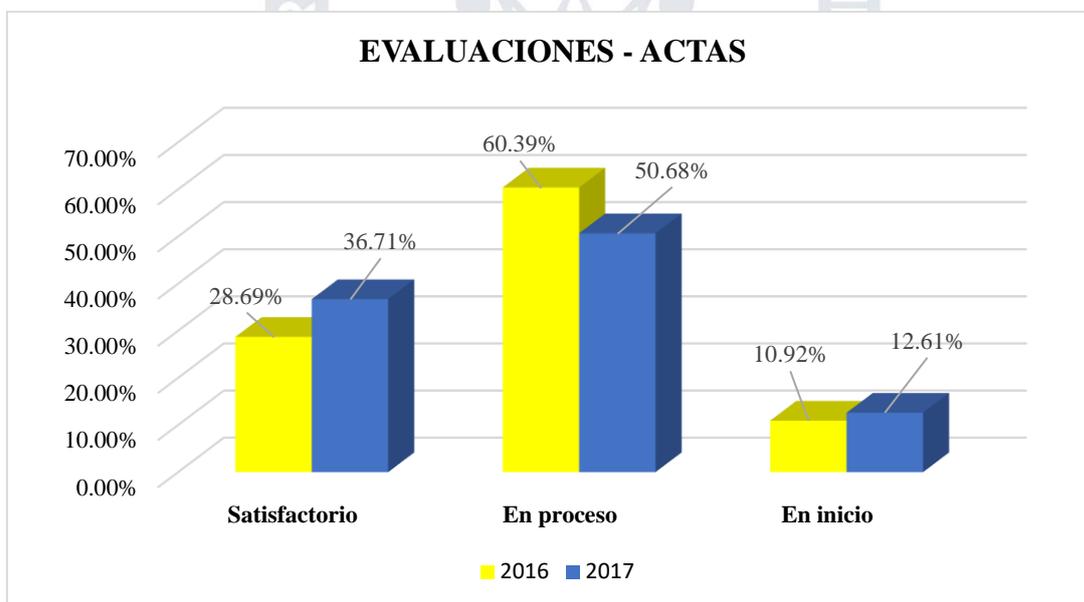


Figura N° 02: Resultados Actas 2016, 2017.

Se puede afirmar que existe una inadecuada gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de Matemática del nivel de Educación Secundaria de la IE N° 41026 “María Murillo de Bernal”. En base a la técnica del Árbol de problemas se tiene como primera causa el manejo inadecuado de estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de Matemática, vinculada al proceso de gestión escolar: Gestión curricular, y al factor asociado al aprendizaje: Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, dado la limitada formación profesional, en la actualidad existen maestros que no preparan adecuadamente su planificación curricular para la gestión de los aprendizajes, pues esta planificación esta

descontextualizada de las necesidades de la IE, las necesidades de las estudiantes, , lo que origina que las sesiones de aprendizaje no se vinculen a la vida real de las estudiantes, por lo que es difícil evidenciar los procesos pedagógicos, generando animadversión al área de matemática; esta 1ra causa provoca como efecto: que las estudiantes se encuentran desmotivadas para el logro de aprendizajes, y no puedan hacer frente a la resolución de problemas que se encuentren vinculados a su vida real.

La segunda causa es la ausencia de espacios para la práctica colegiada y formación de las CPA, aunados al factor asociado al aprendizaje: Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, pues existen dificultades para realizar el trabajo colegiado y la conformación de las CPA, además de la desmotivación de los maestros, limitando así la planificación de manera colegiada de las sesiones de aprendizaje, siendo un efecto de ello, los resultados insatisfactorios en las evaluaciones ECE, acompañamiento de los aprendizajes y las actas de evaluación en el área de Matemática.

La tercera causa es la débil gestión del MAE, relacionadas a las condiciones tiempo y los recursos, vinculada al factor asociado al aprendizaje: Características de la escuela, toda vez que la IE cuenta con dos niveles, doble turno y no cuenta con subdirector en el nivel secundario, las actividades, de carácter administrativo y otras dificultan que se cumpla correctamente el plan de MAE; todo ello ha generado limitaciones en poder identificar los aciertos y desaciertos de los docentes, no se ha dado un acompañamiento continuo que promueva la reflexión de su propia práctica, por lo que no hay una mejora progresiva en la práctica pedagógica de algunos docentes, de tal forma que el trabajo crítico reflexivo se ve limitado por las situaciones antes expuestas y las metas institucionales de ven afectadas. Lo que genera aprendizajes poco significativos en las estudiantes. A su vez es evidente que la enseñanza es rutinaria y tradicional con actividades poco significativas por la escasa asesoría del equipo directivo y por lo tanto el bajo nivel de aprendizaje de las estudiantes. Esta tercera causa también esa vinculada al proceso de gestión escolar que precisamente lleva el mismo nombre: Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Finalmente, la deficiente gestión del clima escolar en el aula., que es originada por que no se están cumpliendo las normas de convivencia en el aula; vinculados al factor asociado al aprendizaje: Características de las escuelas (La violencia en el entorno de la escuela perturba negativamente los aprendizajes), generando estudiantes con actitudes

inadecuadas que afectan el proceso de aprendizaje, la falta de acciones reguladoras, permite el aumento de conflicto entre compañeras y las deficientes aspiraciones hacia el estudio. Esto se expresa en el trabajo en aula, donde se manifiestan conductas inadecuadas, asociadas a factores de convivencia escolar, influyendo negativamente el clima en el aula por lo que afecta el rendimiento, hasta las bajas expectativas de los docentes, para ello es importante una participación democrática de todos los actores y generar protocolos de intervención, consensos.

En la siguiente tabla se puede visualizar las causas, las dimensiones y el factor asociado al aprendizaje:

Tabla N° 04
Causas, dimensiones y factor asociado

| CAUSA | DIMENSIÓN | FACTOR ASOCIADO |
|---|--|--|
| Estrategias metodológicas inadecuadas para la resolución de problemas. | Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje. | Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula (formación docente). |
| Ausencia de espacios para la práctica colegiada y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje | Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje. | Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula (formación docente). |
| Débil gestión del MAE. | Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje. | Características de las escuelas (dos niveles, doble turno, no cuenta con subdirector, actividades administrativas) |
| Deficiente gestión del clima escolar en el aula. | Clima escolar | Características de las escuelas: la violencia en el entorno de la escuela afecta negativamente los aprendizajes. |

Fuente: Diagnostico.

Elaboración: propia

En el presente trabajo académico se identifica como problema la Inadecuada gestión de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de Matemática del nivel de educación secundario, Al analizar la información de la Tabla 3, gráficos 1 y 2, considerando los compromisos de gestión escolar, el problema se relaciona con los siguientes compromisos:

- Compromiso 1: “El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.” En el presente compromiso se puede visualizar si las

estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior, y en el análisis cuantitativo se evidencia que en las Evaluaciones ECE, en el nivel satisfactorio el 2015 fue del 20.20% y el 2017 el 20.20% por lo que se verificó que no hubo mejora, solo se han mantenido.

- Compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa”, el equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar, lo cual no se está cumpliendo según lo planificado, por las diversas actividades y las consideraciones expuestas anteriormente se ha podido visualizar que no se está cumpliendo de acuerdo a lo planificado por lo que se ve limitado el logro de los aprendizajes de las estudiantes.
- Compromiso 5: “Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa”, implica elaborar de manera conjunta las normas de convivencia de la IE. la dirección, luego, debe aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno, lo cual no se puede evidenciar en su totalidad lo que genera un deficiente clima escolar en el aula limitando el logro de aprendizajes en el área de matemática.

A su vez, existe relación entre la situación problemática y las dimensiones del liderazgo pedagógico propuestas por Vivianne Robinson:

- El establecimiento de metas y expectativas, existe limitaciones en explicar la(s) competencia(s) y capacidades a lograr en cada una de las sesiones de aprendizaje, igualmente hay poca evidencia de que se generen altas expectativas en los estudiantes frente a los aprendizajes en general y especialmente en este caso sobre las competencias matemáticas. se propone establecer metas en los logros de aprendizaje a todas las estudiantes en el área de Matemática del nivel de Educación Secundaria de la IE, y se puedan lograr en determinados espacios de tiempo, los cuales serán socializados con la comunidad educativa; a fin de tomar decisiones de cambio y fortalecimiento institucional que conduzca a la mejora del aprendizaje de las estudiantes.

- El uso estratégico de los recursos, es otra de las dimensiones del liderazgo, existen dificultades en la gestión los materiales educativos, por lo que es necesario gestionar, proveer y facilitar oportunamente el personal docente, así como recursos materiales y económicos para el área de Matemática y estos sean utilizados eficientemente. El directivo debe orientar para que los materiales existentes, sirvan también para realizar capacitaciones, talleres orientados a la resolución de problemas en el área de matemática, de igual forma se cuente con los materiales educativos que estén al alcance de las estudiantes y así el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sean dinámicas, contextualizadas, motivadoras y lograr la mejora de los aprendizajes.
- La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, en esta dimensión de liderazgo. las limitaciones de tiempo, la relativamente poca autonomía de los directivos y contrariamente a lo que se dice, los directivos siguen dedicando gran parte de su labor a asuntos administrativos, lo cual ha influido en el descuido de las tareas de monitoreo y acompañamiento, con limitados tiempos y espacios para poner en práctica la necesaria reflexión crítica sobre la práctica pedagógica
- Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente, son pocas las experiencias exitosas de trabajo de los grupos de interaprendizaje, las reuniones de TC, la conformación de la CPA, la auto capacitación docente en relación al enfoque del Área de Matemática, donde los directivos, se den los espacios de tiempo para involucrarse en el proceso de formación continua desde la escuela.
- Asegurar un entorno ordenado y de apoyo, los docentes no siempre se sienten suficientemente respaldados y valorados por la sociedad y a veces tal situación se repite al interior de los colegios, por lo que se plantea implementar de herramientas a los maestros para ordenar y conducir las conductas inapropiadas y mejorar el clima escolar, el cumplimiento y establecimiento de los acuerdos de convivencia de carácter institucional y de aula con el apoyo de instituciones aliadas. A su vez generar espacios cómodos, que generen ambientes pedagógicos

acogedores a su vez implementados lo que va a reflejar en el logro de las metas propuesta y la mejora de los aprendizajes.

El análisis de la información recogida con las técnicas e instrumentos aplicados (Ver tabla 4) a los docentes en el aspecto cuantitativo se obtuvo de la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica en el aula y en el aspecto cualitativo a través del guía de preguntas para grupo focal (Ver Apéndice 3) aplicado a los docentes y estudiantes, los mismos que arrojaron resultados que permiten tomar decisiones frente la problemática determinada y fortalecer las buenas prácticas en el aula y en el trabajo pedagógico con las estudiantes en el Área de Matemática.

Tabla N° 05

Dimensiones, fuentes, técnicas e instrumentos empleadas

| ASPECTOS POR CONOCER ¿QUÉ DIMENSIONES DEBEN SER ESTUDIADAS? | FUENTES DE INFORMACIÓN ¿QUIÉN O QUIÉNES ME PROPORCIONARÁN LA INFORMACIÓN? | TÉCNICAS | INSTRUMENTO | MUESTRA |
|---|---|--------------------------------------|---|-------------|
| El enfoque de resolución de problemas en Matemática. | Docentes | Grupo focal Observación de clase: | Guía de preguntas orientadoras Ficha de observación | 06 docentes |
| Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la práctica docente | Docentes Director | Grupo focal Revisión documental | Guía de preguntas orientadoras. Fichas de monitoreo al desempeño docente | 06 docentes |
| Clima escolar en el aula | Docentes | Grupo focal | Guía de preguntas orientadoras | 06 docentes |

Nota: Minedu (2016). “Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, segundo fascículo”. (p. 15)

Resultados cuantitativos. Luego de procesar los resultados registrados en la ficha de monitoreo al desempeño docente, elaborada y estandarizada por el Ministerio de Educación, se encontraron los siguientes resultados, el 85% de los docentes del área de matemática, se ubican en el nivel II (en proceso), que es considerado insatisfactorio, tienen dificultad para “promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico” (rubrica 2), y “evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza” (rubrica 3). Ello se debe en parte a la improvisación

en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje al no tener en cuenta el enfoque del área y los procesos pedagógicos del Área de Matemática para lograr aprendizajes significativos de acuerdo a su realidad y contexto. Asimismo, no se realiza el acompañamiento a las estudiantes para retroalimentarlas y adecuar su enseñanza y lógicamente no se desarrolla una evaluación de carácter formativa. Esto se debe a que los docentes necesitan adecuar sus estrategias a las necesidades e intereses de las estudiantes que permitan lograr mejores aprendizajes, evidenciado que no existe una planificación contextualizada.

Frente a los resultados obtenidos es indispensable desarrollar talleres de fortalecimiento de capacidades contando como referencia las rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente y analizar los videos proporcionados por el ministerio de educación lo que generara la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes, dejando de lado actividades innecesarias.

En lo referente al clima escolar en el aula se observa que en el desarrollo de la sesión de aprendizaje el 70% de docentes se ubican en el nivel II insatisfactorio, ya que presentan dificultades para “Involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” (rubrica 1), debido a que la docente no logra la atención de las señoritas estudiantes debido al desorden que estas generan.

Al realizar el análisis de las fichas de monitoreo al desempeño docente que realiza el director no se cumplen de acuerdo al cronograma establecido, no es sostenido durante todo el año debido a la recargada labor administrativa que tiene el director por los dos niveles que se atiende y no se cuenta con sub director en el nivel secundario, siendo este un limitante para realizar un acompañamiento pertinente, lo que limita la mejora en el logro de aprendizajes de las estudiantes. Modificar esta situación, parte por mejorar el acompañamiento pedagógico que debe constituirse en un proceso sistemático y continuo, para una reflexión crítico formativa para el docente. En tal medida, en el texto del módulo 5 MAE de la práctica docente (2017). “Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. (p. 10).

Resultados cualitativos: La información recogida de la aplicación del grupo focal o focus group (Ver Apéndice 4), a los docentes. Los resultados obtenidos con los docentes, se deduce que el Plan de MAE, es elaborado por el director y este es socializado parcialmente o de manera ocasional no siendo adecuadamente difundidos, sustentados y consensuados con la plana docente. Al respecto el Ministerio de Educación establece la importancia que el docente conozca los aspectos pedagógicos a ser evaluados para que la reflexión posterior sobre su práctica sea formadora, pertinente y pedagógicamente fundamentada.

Los docentes han indicado que para desarrollar el área de matemática considerando el enfoque de resolución de problemas, se basan en el sustento teórico científico aplicándolo en su práctica pedagógica. “La resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la matemática, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad matemática con la realidad cotidiana y la única forma de desarrollar capacidades matemáticas es resolviendo problemas de contexto que respondan a las necesidades e intereses de las estudiantes siendo dentro de un contexto real o científico”.

Por otro lado, los docentes manifiestan contar con poca disponibilidad de tiempo para participar en diferentes eventos organizados por la IE fundamentalmente fuera de la jornada laboral ya que ellos tienen otros compromisos asumidos. Siendo importante realizar talleres, capacitaciones, trabajo colegiado e implementar las CPA, para el desarrollo y mejoramiento de la práctica docente, con la finalidad de alcanzar el logro satisfactorio en el Área de Matemática de las estudiantes del nivel de educación secundaria de la IE N° 41026 “María Murillo de Bernal”. Es importante fortalecer las estrategias metodológicas para la resolución de problemas mediante el TC, y la conformación de las CPA.

En el análisis de la información obtenida atribuyen al trabajo colegiado o cooperativo para el logro de las metas de aprendizaje en el Área de Matemática, juega un papel importante, pero se logró identificar que una de las razones principales que dificultan éste es las diferencias que existen entre grupos, Al indagar sobre las dificultades que se presentan en el trabajo colegiado la información fue precisa, depende con que colegas trabajes, de ello podemos mencionar alguna manifestación: cuando hay empatía podemos trabajar en equipo pero de lo contrario no y es importante contar con un líder en el área

para que pueda consolidarse el TC y formar CPA del Área de Matemática. Asu ves indican que en el trabajo colegiado se desarrollan fundamentalmente actividades de planificación curricular Unidades y sesiones de aprendizaje. Siendo indispensable la intervención del equipo directivo para el fortalecimiento del TC y la formación de las CPA en el Área de Matemática. Es preciso señalar que algunos docentes indican que su asistencia al TC es por cumplir y firmar las actas de asistencia para no ser sujetos a descuento.

De la información obtenida se deduce que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje las estudiantes se distraen y conversan, evidenciándose poco interés frente al desarrollo de las sesiones. Esto se debe al poco manejo de estrategias para regular el comportamiento de las estudiantes e involucrarlas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Así mismo manifiestan que las normas de convivencia en muchos casos no han sido elaboradas de manera participativa y no se encuentran interiorizadas por la comunidad educativa.

Finalmente, manifiestan que se observa el incumplimiento de normas de convivencia. Frente a ello, la evaluación de los aprendizajes no toma en cuenta la dimensión actitudinal como un criterio básico para exigir y orientar una disciplina acorde a la situación y demanda educativa, aspectos fundamentales que se deben tener presente para revertir el clima escolar dentro del aula.

Para poder elevar el logro de los aprendizajes se debe promover acuerdos de convivencia, consensuados por toda la comunidad educativa y a su vez se debe de interiorizar mediante jornadas de reflexión y sensibilización lo que permite crear las condiciones adecuadas para el aprendizaje, realizar de manera planificada el MAE a los docentes para fortalecer sus competencias pedagógicas, elaborar una planificación contextualizada para responder a las demandas territoriales, aplicar en la ejecución de la sesión el enfoque del área, para que las estudiantes desarrollen la competencia de resolución de problemas.

Para modificar los resultados obtenidos en el diagnóstico es importante y fundamental implementar las acciones de MAE a la práctica docente, y de manera especial en Matemática.

1.3 Formulación del problema

Los maestros del área de Matemática de la IE. N° 41026 María Murillo de Bernal, desarrollan su trabajo pedagógico de manera aislada, rutinaria, sin contextualizar las necesidades y demandas de las estudiantes. Cabe mencionar que la IE no se condujo considerando las metas y expectativas de manera clara, entendiendo que no existen espacios de trabajo conjunto, para una planificación de carácter participativo, de manera consensuada.

En la IE se desarrolla el trabajo colegiado, para coordinar actividades propias del área de Matemática, coincidiendo la hora de TC en esas horas, cuentan con un docente coordinador de área que es elegido democráticamente por ellos. Pero es desarrollado de manera desordenada, por lo que no se logra los resultados esperados, es por ello que la situación problemática establecida son las dificultades en la gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos que contribuyan a mejorar los logros de aprendizaje.

Al revisar el Manual de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) es importante precisar que, respecto a la situación anterior, dicho documento, a través de la competencia 5 establece que es obligación del directivo promueva y lidere una comunidad de aprendizaje con todos los docentes de su IE “basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. Minedu (2014 a, p. 46)

El problema priorizado, se intenta solucionar con el presenta plan acción. Por lo descrito anteriormente se formula el problema de la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a una acertada gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de Matemática del nivel de educación secundaria, para alcanzar las metas de aprendizaje en la Institución Educativa N° 41026 María Murillo de Bernal del distrito de Cerro Colorado – Arequipa?

El problema priorizado es pertinente, toda vez que considera las condiciones de la IE, aprovechando el apoyo de las instituciones aliadas, la motivación del personal docente, las herramientas e instrumentos con que cuenta la IE, para la mejora del logro de los aprendizajes. Abordarlo, en el marco de la mejora de la calidad educativa, los procesos

pedagógicos y el liderazgo pedagógico que se debe impulsar de manera participativa, considerando las condiciones favorables de la IE.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Al realizar el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica y de las pruebas ECE, la prueba de acompañamiento de los aprendizajes y los resultados de las actas de evaluación, y el análisis de las fichas de monitoreo al desempeño docente, se determinó como alternativa, la implementación de un plan de MAE a la práctica docente. A continuación, en la Tabla 06, se presentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas consistentemente con los objetivos y causas del problema

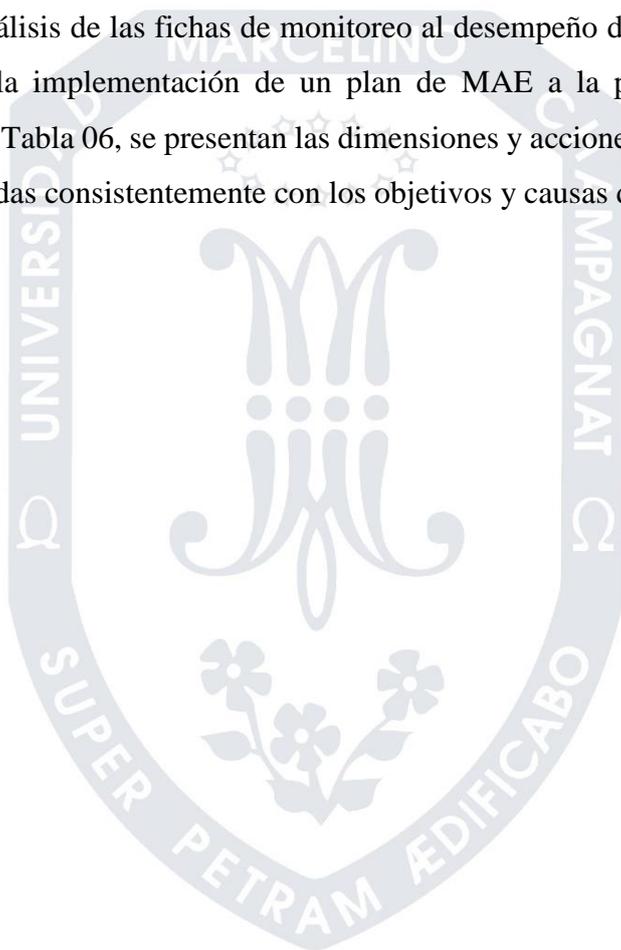


Tabla N° 06

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|---|---------------------|---|
| Estrategias metodológicas inadecuadas para la resolución de problemas. | Mejorar las estrategias metodológicas para la resolución de problemas. | Gestión Curricular | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de jornada de reflexión de la labor docente y participación en capacitaciones y/o actualizaciones. ➤ Participación en reuniones y círculos de aprendizaje del Área de Matemática. ➤ Socialización sobre el logro de los aprendizajes de las estudiantes en el Área de Matemática. ➤ Elaboración de compromisos y planes de mejora. ➤ Participación en jornadas y trabajo colegiado sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. |
| Ausencia de espacios para la práctica colegiada y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje. | Mejorar la práctica del trabajo colegiado y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de jornada sensibilización sobre la importancia de las CPA en el desarrollo profesional del docente. ➤ Elaborar el Plan de conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje con miras al fortalecimiento de la formación integral del estudiante ➤ Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito. ➤ Implementación del trabajo colegiado en las comunidades profesionales de aprendizaje |
| Débil gestión del MAE | Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | MAE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia y el impacto del MAE sobre los aprendizajes de los estudiantes. ➤ Socialización del plan de acompañamiento, visitas al aula. ➤ Socialización de la ficha de observación del desempeño docente. ➤ Elaboración del cronograma de acompañamiento y selección de temas de interés común. ➤ Observación de sesiones de aprendizaje entre pares. ➤ Sistematización, análisis y socialización de los resultados de las sesiones observadas. ➤ Elaboración del informe de acompañamiento. |
| Deficiente gestión del clima escolar en el aula | Gestionar positivamente el clima escolar en el aula | Clima Institucional | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del clima escolar. ➤ Organización de concursos educativos. ➤ Participación en talleres de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje. ➤ Socializar los protocolos establecidos por el Minedu sobre una sana convivencia escolar. ➤ Elaboración de las normas de convivencia consensuadas. ➤ Participación en talleres de habilidades interpersonales. |

Fuente: Diagnostico.

Elaboración: propia

En la Tabla anterior se visualiza en la primera columna las causas, entendiendo que, para resolver un problema, se tiene que solucionar la o las causas que lo generan y no limitarse a resolver lo fenoménico, los efectos o síntomas del problema priorizado; en la segunda columna con una mirada prospectiva, pensando en lo ideal, figuran los objetivos específicos como contraposición a cada una de las causas. Teniendo claridad en lo que hay que resolver (causas) y el para qué (objetivos específicos), en las dos siguientes columnas se consignan las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución; en el entendido que, si se cumplen adecuadamente con las acciones previstas, se resolverán las causas respectivas y por tanto podrán lograrse los correspondientes objetivos específicos.

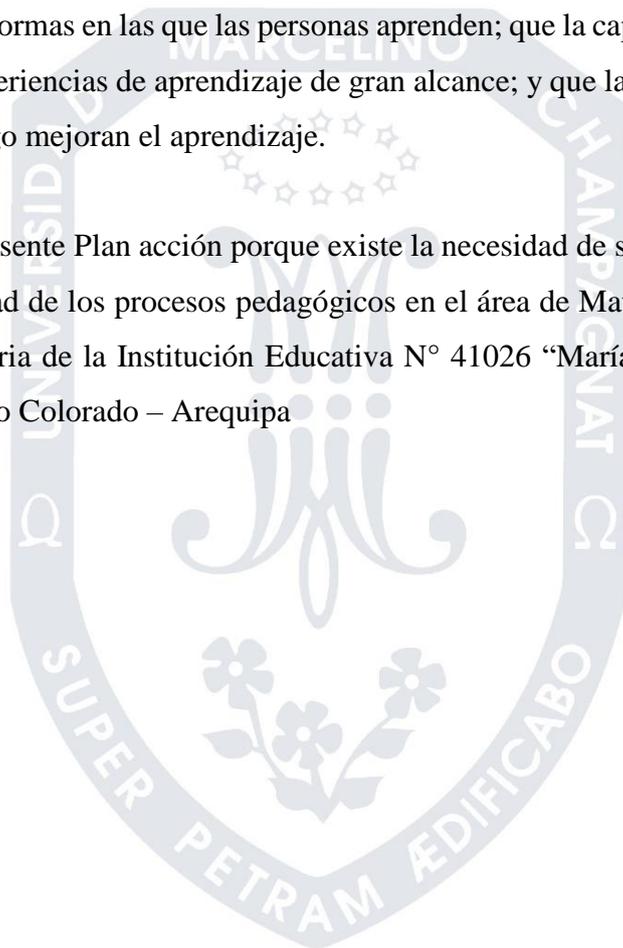
Las acciones de la alternativa de solución propuesta, son pertinentes y viables de aplicar con énfasis en los docentes del área de Matemática debido a las fortalezas y las debilidades de la comunidad educativa, aprovechando las alianzas estratégicas con la Policía Nacional, posta de salud y directivos capacitados por el MINEDU para la mejora del clima institucional, la instituciones aliadas para capacitaciones sobre el enfoque del área de matemática, así mejorar los niveles de logro de los aprendizajes con énfasis en el Área de Matemática.

1.5 Justificación

Hoy en día cobra vital importancia la relación que existe entre, la gestión curricular, MBDDir y compromisos de gestión escolar. La gestión curricular tiene por objeto mejorar la práctica pedagógica y por ende, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de las estudiantes, al desarrollo de sus competencias se evidencia fuerte relación con la alternativa de solución planteada y la gestión curricular para ser competitivas en el mundo actual y se desarrollen como líderes de la comunidad, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar que hace alusión “al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE”, que incide de manera directa en los aprendizajes de las estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica, alternativa que consideramos clave para superar las deficiencias encontradas en el presente trabajo académico.

Desde el punto de vista práctico cobra vital importancia en la actualidad “las dimensiones de liderazgo” propuestas por Viviane Robinson (Minedu, 2016) y “las condiciones, motivaciones y capacidades” de Leithwood (Leithwood, 2009) para la mejora de la práctica docente, por ende, la mejora del logro de los aprendizajes. Centrarse en el aprendizaje como actividad, lo que implica considerar que todos en la escuela son aprendices; que el aprendizaje descansa en la interrelación efectiva de los procesos cognitivos, emocionales y sociales; que la eficacia del aprendizaje es altamente sensible al contexto y a las formas en las que las personas aprenden; que la capacidad del liderazgo es producto de experiencias de aprendizaje de gran alcance; y que las oportunidades para ejercitar el liderazgo mejoran el aprendizaje.

Se desarrolla el presente Plan acción porque existe la necesidad de superar la inadecuada gestión de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de Matemática del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 41026 “María Murillo de Bernal” del distrito de Cerro Colorado – Arequipa



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Según Arias (2004), manifiesta: “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” (p. 62).

En el presente capítulo del trabajo académico, se va a citar los principales antecedentes, como estudios previos, tesis, planes acción, es decir trabajos académicos realizados anteriormente, que guardan relación o vinculación con el problema priorizado y las dimensiones y acciones de la alternativa de solución en la Institución Educativa 41026 María Murillo de Bernal, para lograr los objetivos planteados, siendo fundamental el no confundir los antecedentes del presente trabajo académico con la historia del objeto de estudio y que servirán como referentes de experiencias realizadas, cuyos resultados sirven de sustento al presente Plan de acción.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Albarrán (2018) elaboró el trabajo académico titulado: Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática en la competencia de resolución de problemas de cantidad del vi ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa “Edgardo Miguel Alarcón Vera” del distrito San José - UGEL Pacasmayo – La Libertad, para optar el título de Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, en el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, el diseño utilizado en el trabajo académico, es de carácter cualitativo, corresponde al tipo de investigación aplicado educacional, La muestra estuvo conformada por un directivo, ocho docentes y 62 estudiantes en el nivel secundaria, los instrumentos utilizados fueron: la guía de observación que permitió recoger información cuantitativa de los aspectos planificación curricular y estrategias didácticas. Para recoger información cualitativa se utilizó un cuestionario que se aplicó a los diferentes actores educativos), y se puede observar que se obtuvo los siguientes resultados: En la Institución Educativa, 70 % los

docentes tienen dificultades para gestionar con eficiencia los aprendizajes, es decir que no evidencian manejo de las estrategias didácticas en el desarrollo de la sesión de aprendizajes, haciendo que esta sea rutinaria lo que provocan que los estudiantes estén desmotivados y que rechacen la matemática, porque el docente no maneja procesos didácticos del área de matemática y tampoco posee las habilidades sociales para gestionar la convivencia escolar así como para encender en los alumnos la curiosidad por aprender, es por ello que se propone fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias didácticas mediante el trabajo colegiado, los círculos de interaprendizaje y talleres de capacitación para el desarrollo de habilidades sociales.

Al realizar el proceso diagnóstico, se pudo comprobar que en la institución educativa existe un deficiente Monitoreo Pedagógico y acompañamiento lo que genera que los docentes realicen prácticas rutinarias que no les permite el logro de las metas de aprendizaje, con el propósito de mejorar esta situación se propone implementar el Monitoreo Pedagógico y acompañamiento en aula así como como la autoevaluación y el trabajo colaborativo y La convivencia escolar es una de las condiciones primordiales para lograr aprendizajes, los resultados del diagnóstico indican que los docentes no gestionen adecuadamente la convivencia. Concluyendo, que el monitoreo pedagógico y el acompañamiento son procesos que tiene que conducir todo líder pedagógico para asegurar la mejora de los aprendizajes,

Chozo (2018) elaboró el trabajo académico titulado Procesos pedagógicos en el área de matemática por los docentes del nivel de educación primaria de la I.E. N° 11069 Alfonso Ugarte Vernal, para optar el título de Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, en PUCP, el diseño utilizado en el trabajo académico, es de carácter cualitativo, corresponde al tipo de investigación Aplicado educacional propositivo, la muestra estuvo conformada por seis docentes y dos directivos de la I.E., los instrumentos utilizados fueron: la guía de discusión y encuesta a profundidad que permitió recoger información,

Encontrándose los siguientes resultados, El 70% de los docentes observados tienen dificultades para desarrollar los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en matemática, al no comprender en enfoque del área, Llegándose a las siguientes conclusiones: Los maestros de primaria en el desarrollo de las matemáticas

tienen inconvenientes para desarrollar procesos pedagógicos en sus SA. Es importante la inmediata capacitación a los maestros en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos. El MAE debe ser sostenido por el equipo directivo apuntando al desarrollo de capacidades de los maestros en función al MBDDoc.

Pacheco (2016), elaboró el trabajo académico, titulado: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, para optar el grado académico de magíster en educación con mención gestión y administración educativa, en la UNSA El método utilizado fue el no experimental, nivel de investigación fue el básico científico, de tipo descriptivo correlativo.

La muestra estuvo conformada por seis directores y 79 docentes de la IE, los instrumentos utilizados fueron: Guía de Test de acompañamiento y Guía de Test de desempeño que permitió recoger información. Los resultados se muestran en las siguientes líneas

El 67% de los directores cumplieron con realizar el acompañamiento pedagógico, enfocándose en el MBDDir y el 33% no cumplieron por problemas de tiempo y sobrecarga de labores administrativas. Llegándose a las siguientes conclusiones: El monitoreo y acompañamiento por parte de los equipos directivos es alto el 67%. Mientras que los docentes en cuanto a su desempeño laboral son eficientes en un 72% ,

Los antecedentes nacionales citados anteriormente, guardan estrecha relación con la dimensión Gestión curricular y con el objetivo general planteado en el presente trabajo académico, cual es fortalecer la gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de matemática mediante de la implementación del MAE; así se tiene que:

Albarracin (2018) plantea el MAE, y la convivencia escolar como alternativa para la mejora del logro de aprendizajes en Matemática, siendo ello parte de la gestión curricular y la convivencia, manifestando que el liderazgo directivo propicia el cambio y la mejora de la calidad educativa, estando alineados con las acciones planteadas en el tercer objetivo específico gestionar eficientemente el MAE y el cuarto objetivo específico gestionar positivamente el clima escolar en el aula.

Chozo (2018) manifiesta que los procesos pedagógicos en el área Matemática ayudan de manera intencional para el logro de aprendizajes, utilizando eficazmente el enfoque del área la resolución de problemas y es responsabilidad del director su implementación, estando en concordancia a las acciones planteadas en el objetivo específico uno Mejorar las estrategias metodológicas para la resolución de problemas y consolidar el liderazgo pedagógico del director. Propone como acciones promover grupos de capacitación a través de GIAS, C.P.A, en la dimensión de Gestión Escolar.

Pacheco (2016) manifiesta que el acompañamiento pedagógico permite evidenciar los aprendizajes estando en concordancia con el objetivo con las acciones del objetivo específico dos del presente trabajo académico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Perdomo, (2013) elaboró el trabajo académico titulado: El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar N° 1, para optar el grado académico de Magíster en Gestión de la Educación, En la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, el enfoque de la investigación se define como de tipo mixto cualitativa y cuantitativa, se basa en el paradigma de investigación interpretativa. La muestra estuvo conformada por 42 directores y 94 docentes de 25 centros educativos oficiales, 17 centros educativos PROHECO, 28 Centros Educa todos del distrito escolar No.1 del Departamento de Ocotepeque. Los instrumentos utilizados fueron: Guía de encuesta estructurada y encuestas dirigidas sobre acompañamiento pedagógico que permitió recoger información,

Encontrándose los siguientes resultados que el 80,70% de los supervisores cumplen su función de planificación, el 70,61% de supervisores cumplen con su función de evaluación, ello indica que la supervisión se cumple fomentando el acompañamiento a nivel personal para la mejora de la calidad educativa, pudiéndose evidenciar que las estrategias planteadas por la secretaria de educación están funcionando.

Llegándose a las siguientes conclusiones: Se puede afirmar que el proceso de acompañamiento en el marco del Sistema Nacional de Supervisión Educativa en Honduras, SINASEH, se lleva a cabo con la finalidad de buscar la mejora permanente en los aprendizajes escolares. La evaluación aplicada a los docentes sobre su manejo didáctico metodológico, se está cumpliendo con los objetivos trazados, para este tipo de acompañamiento. La recargada labor de los supervisores del Distrito Escolar No.1 del Departamento de Ocotepeque, no es impedimento para cumplir con el plan de supervisión.

Haro (2014) elaboró el trabajo académico titulado: Propuesta de acompañamiento docente en aula para la escuela básica Blas Cañas, para optar el grado académico de Magíster Gestión y Dirección Educacional, Universidad Alberto Hurtado de Santiago de Chile, el enfoque de la investigación es cualitativo, se basa en el paradigma de investigación interpretativa. La muestra estuvo conformada por tres directivos y seis docentes de la escuela Básica Blas Cañas. Los instrumentos utilizados fueron: Documentos institucionales relevantes para el propósito de estudio a saber: Proyecto Educativo, Reglamento Interno, pauta de observación de clases, procedimientos de evaluación docente e instrumentos de evaluación docente y Entrevista estructurada abierta al Equipo Directivo,

Se encontraron los siguientes resultados, que el 4,2% de docentes no participan en el proceso de acompañamiento, a su vez que la directora no se involucra en el trabajo con los docentes y que la escuela necesita reorganizar sus procesos y la dinámica laboral de la institución.

Llegándose a las siguientes conclusiones: El acompañamiento optimiza la práctica pedagógica del maestro e impacta en el aprendizaje escolar. La calidad, capacidad del maestro es fundamental para un buen desempeño de los estudiantes sin importar la procedencia de los estudiantes y padres de familia.

Erazo (2013) elaboró el trabajo académico titulado: Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón, para optar el grado académico de Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica, En la Universidad Pedagógica

Nacional “Francisco Morazán” de San Pedro Sula, Cortés de Honduras. El diseño del presente es de carácter cualitativo descriptivo, correlacional, la muestra estuvo conformada por 64 docentes de la ENM “Matilde Córdova de Suazo e la ciudad de Trujillo, departamento de Colón, distribuidos de la siguiente manera: tres docentes administrativos un Coordinador Académico 10 Coordinadores de área y 50 docentes en servicio estricto. El instrumento utilizado fue: el cuestionario en escala de Likert de 44 reactivos.

Obteniéndose los siguientes resultados, el 1.6% de los supervisores cumple con su función, el 2,72% se preocupa por mejorar su profesionalidad, un promedio del 2.22 de los responsables de llevar a cabo la supervisión ofrecen procesos de retroalimentación para la mejora de la práctica docente.

Llegándose a las siguientes conclusiones: Se evidencia la falta de credibilidad con que cuentan los supervisores quienes están desactualizados fundamentalmente en el uso de las TIC. el Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento es pura letra y no se cumple para el trabajo de supervisión. De igual forma no se están utilizando criterios en función a lo estipulado en el Sistema Nacional de Supervisión Educativa de Honduras (SINASEH). En la función de asesoría y acompañamiento al docente se evidencia que falta desarrollar la capacidad para organizar capacitaciones y actualizaciones para fomentar el desarrollo profesional del docente.

Los antecedentes internacionales citados en la presente permiten identificar una serie de coincidencias en el desarrollo de las dimensiones estudiadas en la Segunda especialidad y las acciones planteadas en los objetivos específicos fundamentalmente en gestionar eficientemente el MAE, y las acciones de implementación de jornadas de sensibilización, socialización de la importancia del MAE, el acompañamiento como estrategia de mejora del presente Plan Acción.

Los aspectos que se mencionaron en los antecedentes tanto nacionales como internacionales, que dan sustento al presente trabajo académico son: “Los procesos pedagógicos”, “Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación”, “gestión curricular en el área de matemática”, “liderazgo pedagógico del director” temas que guardan relación con algunas de las acciones del presente Plan de acción, y que están

agrupadas en tres dimensiones: Gestión curricular, MAE. y convivencia escolar. Por ejemplo, en la primera dimensión (Gestión curricular), las acciones previstas pretenden adecuar la planificación curricular de los procesos pedagógicos en el área de matemática, para ello una de las acciones se refiere a la capacitación de los involucrados en procesos pedagógicos y enfoque del área de matemática. En cuanto al MAE, las acciones previstas se refieren a consensuar el plan MAE y aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Finalmente, en convivencia escolar, algunas acciones como elaborar las normas de convivencia consensuadas.

2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Los referentes conceptuales mediante la revisión de literatura especializada en esta materia que permiten dar el sustento teórico – científicos del presente trabajo académico, para la mejora de la práctica docente en el área de matemática del nivel de educación de secundaria en la IE N° 41026 “María Murillo de Bernal”.

2.2.1 Gestión curricular

Es imprescindible definir primeramente Gestión y luego currículo para poder relacionarlos entre sí:

Según Cassasus (2000), mencionado por Gómez (2015), manifiesta que la gestión es la. “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p. 98).

Robles (2005), “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p. 76).

Para el Minedu (2012), Currículo “es la herramienta principal que tienen los docentes para orientar su trabajo pedagógico, precisando con claridad cuáles son los aprendizajes que los niños y adolescentes deben lograr”

El Minedu (2014) Indica: “El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetos que se tienen trazados.” (p. 8).

Por lo descrito anteriormente, Castro (2005), manifiesta que “la gestión curricular es parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. (p. 13).

Hoy en día la gestión curricular nos muestra un nuevo panorama sobre el currículo y la IE, por lo implica el gestionar los saberes teóricos y prácticos al interior de la IE junto a los administrativos, para el logro de las metas planeadas.

Para Panqueva (2008), “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148)

En la actualidad la gestión curricular ha cobrado vida al interior de la IE al establecerse en el MBBDir, que la función del directivo va más allá del trabajo administrativo, pasando a ser un líder pedagógico, que articula todas las acciones del interior de la IE.

Por lo que la gestión curricular es indispensable al interior de las instituciones educativas pues se constituye en el elemento vertebrador para el cumplimiento de los objetivos planteados en el caso del presente trabajo académico es fundamental para mejorar las estrategias de resolución de problemas mediante el trabajo colegiado, la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, gestionar adecuadamente el MAE y un adecuado clima escolar en la IE 41026 María murillo de Bernal, que potenciara el liderazgo pedagógico del director.

2.2.1.2 Procesos pedagógicos

Los Procesos Pedagógicos son las actividades que desarrolla el maestro intencionalmente con la finalidad de mediar en el aprendizaje de la estudiante, siendo estas un conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro o fuera del aula .

El módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar sobre los procesos pedagógicos. El Minedu (2017) refiere: “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (p. 15).

Todas estas prácticas docentes tienen por finalidad el logro de aprendizajes en las estudiantes de manera coordinada y planificada.

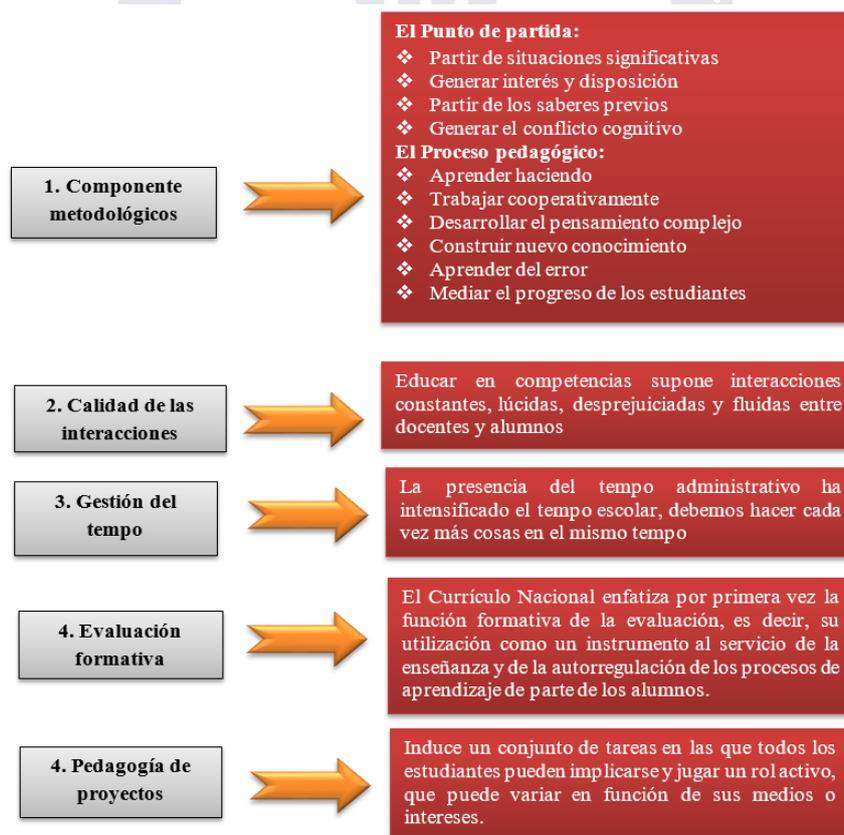


Figura N° 03: Procesos pedagógicos clave para lograr competencias

Fuente: Módulo asesoría a la gestión escolar. Minedu 2017.

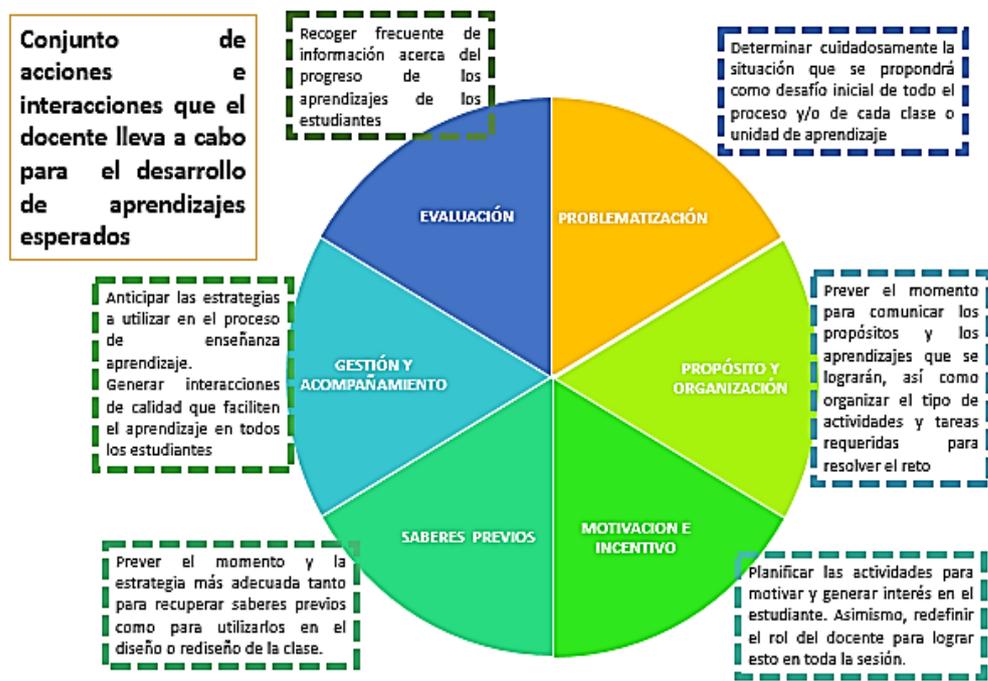


Figura N° 04: Procesos pedagógicos

Por lo expuesto anteriormente podemos mencionar que los procesos pedagógicos influyen de manera directa en la calidad de los aprendizajes y es el resultado del liderazgo pedagógico del directivo en la IE, en el problema priorizado permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de Matemática, en manejo del enfoque del área la resolución de problemas, con apoyo del TC las CPA y la mejora del clima escolar en el aula permitirá cumplir con los objetivos y las acciones planteadas.

2.2.1.3 El Área curricular de Matemática

El Minedu (2016) nos manifiesta:

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. (p. 147)

Por lo que se puede deducir que la matemática busca que las estudiantes puedan entender e interpretar su entorno, tomar decisiones coherentes y solucionar problemas de distinta naturaleza utilizando conocimientos matemáticos.

A través del tiempo el área de matemática siempre ha sido criticada, algunas veces por su complejidad y otras por la forma como se desarrollan las sesiones de aprendizaje por parte del maestro.



Figura N° 05: Valores de la matemática

2.2.1.3.1 Enfoque del Área

A lo largo de la historia de la humanidad, siempre se ha resuelto problemas, ello gracias a los avances científicos, tecnológicos y matemáticos y los enfoques no han sido ajenos a este proceso histórico, por ello en este mundo cambiante que afecta el aspecto educativo, depende del enfoque con el cual se aborde:

| Enfoque Filosófico | Sustento | Enfoque matemático | Teoría |
|---------------------------|---|---|---|
| Positivista lógico | La ciencia es un sistema hipotético deductivo contrastable La ciencia se basa en la lógica | Enfoque Logicista. | Matemática basada en la lógica. |
| Estructuralista | La ciencia es un instrumento teórico complejo constituido por un núcleo estructural y sus aplicaciones propuestas La ciencia se basa en la teoría de conjuntos | Enfoque conjuntista. | Matemática basada en la teoría de conjuntos. |
| Historicista | La Ciencia es un paradigma complejo constituido por la Comunidad Científica, una Teoría y sus aplicaciones. La ciencia se basa en la resolución de problemas. | Enfoque basado en la resolución de problemas | Matemática basada en el resolución de problemas |

Figura N° 06: Enfoques del área de matemática

Para el desarrollo del presente trabajo académico, nos adscribimos al enfoque historicista, de la resolución de problemas en el área de matemática que permite a las estudiantes resolver problemas provenientes de su contexto como resultado de sus vivencias, permitiendo al director cumplir con las acciones planteadas en el objetivo específico uno la participación en el trabajo colegiado la elaboración de compromisos y planes de mejora para el área de matemática.

El Minedu (2016) indica respecto al enfoque del área:

El perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen competencias (p. 147).

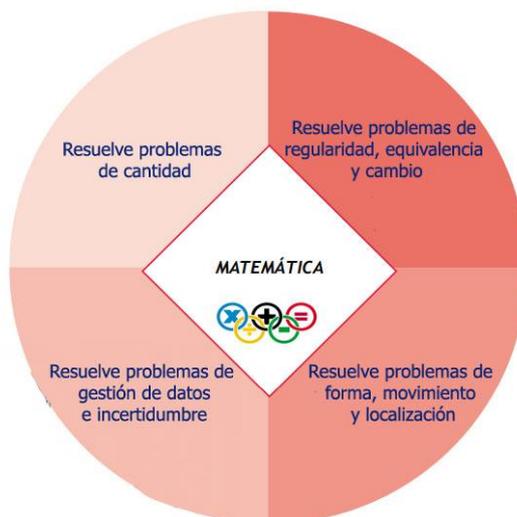


Figura N° 07: Competencias matemáticas. DCN 2009

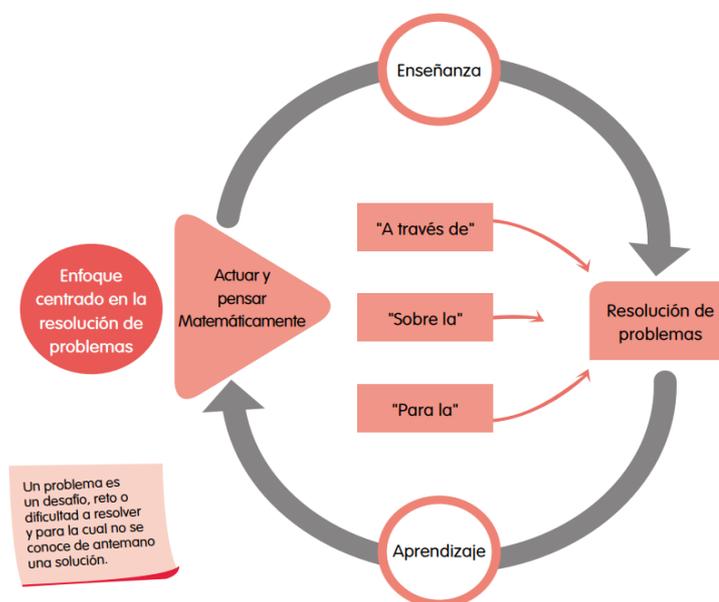


Figura N° 08: Enfoque de resolución de problemas

Fuente: Rutas de aprendizaje. Matemática. 2015.

2.2.1.3.2 Estrategias metodológicas para la resolución de problemas

Las estrategias metodológicas para la resolución de problemas son secuencias, procedimientos y recursos utilizados por la estudiante con el propósito de resolver problemas y permiten el desarrollo de capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y generen nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a

las estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Existen diversas estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática. Como lo podemos observar en la siguiente figura

| John Dewey (1933) | George Pólya (1945) | Miguel de Guzmán (1994) |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se siente una dificultad: localización de un problema. • Se formula y define la dificultad: delimitar el problema en la mente del sujeto. • Se sugieren posibles soluciones: tentativas de solución. • Se obtienen consecuencias: desarrollo o ensayo de soluciones tentativas. • Se acepta o rechaza la hipótesis puesta a prueba. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema. • Elaborar un plan. • Ejecutar el plan. • Hacer la verificación. | <ul style="list-style-type: none"> • Familiarízate con el problema. • Búsqueda de estrategias. • Lleva adelante tu estrategia. • Revisa el proceso y saca consecuencias de él. |

Figura N° 09: Estrategias para la resolución de problemas

2.2.1.4 Trabajo colegiado

Según Fierro (1998) el trabajo colegiado es:

Un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos. (p. 1)

El trabajo colegiado en la IE no se va a presentar de manera espontánea es un proceso largo, es un trabajo del equipo directivo el sensibilizar a la comunidad educativa.

Para Díaz (1987). El trabajo colegiado es “un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común” (p. 56).

El Minedu (2016) “Trabajo colegiado para actividades de planificación y evaluación del desarrollo de los programas curriculares, intercambio de estrategias. prácticas para la enseñanza aprendizaje, elaboración de instrumentos de evaluación, fortalecimiento del dominio y didáctica disciplinaria, inducción, monitoreo y acompañamiento a sus pares”. (p. 9).

El Minedu (2018) “son espacios que permiten a los docentes, como equipo de profesionales, reflexionar, analizar, concertar y tomar decisiones sobre determinados asuntos que preocupan o demandan a la I.E”. (p. 5).

Desde hace varios años como parte del cambio en educación se viene motivando el trabajo colaborativo como estrategia para crear una cultura colaborativa, para la mejora de la praxis docente y la gestión directiva. Ello con la finalidad de mejorar el clima al interior de las IE y la mejora permanente en el logro de los objetivos planteados.

En la educación actual como parte de las políticas educativas y el MBDDoc se promueve el trabajo colegiado con la finalidad de conformar equipos de trabajo en las IE donde los docentes conjuntamente con el equipo directivo tomen decisiones pertinentes para la mejora educativa ello ha permitido a los directivos organizar a los docentes, identificar los logros y dificultades en su trabajo, en el caso del presente trabajo académico nos permite alinearnos con las políticas educativas el MBBDoc, MDBBDir, la gestión curricular, y fortalecer la labor del líder pedagógico en la IE.

2.2.1.5 Comunidades profesionales de aprendizaje

Según Rodríguez (2012) “Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo y resolver los problemas de convivencia.” (p. 68).

Según Coll (2004) describe a las comunidades de aprendizaje como “un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas” (p. 9)

Minedu (2017) indica que “Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) como comunidades de ámbito escolar, que tienen como fin mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos, y exhaustivos sobre su propia práctica” (p. 24).

Para Molina (2003) las CPA “son un conjunto de individuos autónomos e independientes que, partiendo de una serie de ideas e ideales compartidos, se obligan por voluntad propia a aprender y trabajar juntos, comprometiéndose e influyéndose unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje”. (p. 34).

En los últimos años se ha buscado la mejora en educación y por ende en los aprendizajes, las CPA han surgido como una alternativa para tal fin, toda vez que los docentes comparten ideas e ideales en el proceso de aprendizaje y está centrada en la profesionalidad de docente y la mejora de las practicas pedagógicas cumpliendo las CPA algunas condiciones como los valores y misión compartida, un liderazgo compartido, aprendizaje compartido, confianza, respeto, responsabilidad, apertura y otros.



Figura N° 10: Características de una CPA

Permitiendo consolidar el liderazgo pedagógico del equipo directivo las dimensiones de Viviane Robinson, el MBDDir, consolidar los objetivos específicos y las acciones planteada en el presente trabajo académico.

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

El MAE son estrategias, que permiten gestionar adecuadamente la IE, con liderazgo pedagógico. El Minedu (2017) manifiesta acerca del MAE: “Comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, asumiendo que parte del rol del directivo como líder pedagógico es poder generar la reflexión sobre esta práctica, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora.” (p. 5).

2.2.2.1 Monitoreo

Toribio y Guerrero (2017) “El recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica”. (p. 10).

El monitoreo se encuentra estrechamente vinculado al MBDDir. por ello es indispensable el recojo de información de la práctica docente en el área de Matemática y como se desarrolla en enfoque del área, la resolución de problemas. Lo cual nos vaha permitir identificar logros y aspectos críticos para ser solucionados con el presente trabajo académico.



Figura N° 11: Monitoreo

Fuente: Modulo monitoreo, acompañamiento y evaluación. Minedu 2017 p 10

2.2.2.1.1 Estrategias de monitoreo

Las estrategias básicas que permiten al interior de la IE monitorear al logro de aprendizajes son:

| Estrategia de monitoreo pedagógico | Instrumento para la estrategia |
|------------------------------------|---|
| Visita en aula | Identificación fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Para su ejecución es indispensable contar con la ficha de observación y el cuaderno de campo. |
| Observación entre pares | favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo. Para su ejecución es indispensable contar con fichas de observación, sesión de aprendizaje. |

Figura N° 12: Estrategias de monitoreo

Fuente: Modulo monitoreo, acompañamiento y evaluación. Minedu 2017 p. 32

2.2.2.1.2 Instrumentos de monitoreo pedagógico.

Para llevar a cabo el monitoreo es indispensable contar con los siguientes instrumentos:

| Instrumentos del monitoreo pedagógico | Descripción |
|---------------------------------------|---|
| Ficha de observación | Es un instrumento de recolección de datos para realizar la observación de una sesión de aprendizaje a los docentes. |
| Cuaderno de campo | El cuaderno de campo constituye un conjunto secuenciado y más o menos sistemático de observaciones y comentarios respecto a un hecho, proceso o fenómeno observado, y se aplica en diferentes áreas.” |
| Rúbricas | Las rubricas son instrumentos contruidos con el fin de describir los niveles de logro que se espera que los docentes muestren durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje |

Figura N° 13: Instrumentos de monitoreo

Fuente: Modulo monitoreo, acompañamiento y evaluación. Minedu 2017. P. 33

2.2.2.2 Acompañamiento

Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

Hinostroza A. (2012) señala que: “es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica”. (p. 217).



Figura N° 14: Acompañamiento

Fuente: Módulo monitoreo, acompañamiento y evaluación. Minedu 2017, p. 42

2.2.2.2.1 Estrategias e Instrumentos del acompañamiento pedagógico.

Según el módulo cinco del monitoreo, acompañamiento y evaluación del Minedu (2017) se consideran las siguientes estrategias e instrumentos.

| Estrategia de acompañamiento pedagógico | Instrumento para la estrategia |
|---|---|
| Visita de aula | Ficha de Observación y cuaderno de campo |
| Círculos de interaprendizaje | Hoja de planificación del evento, bitácora personal del docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas |
| Pasantías | Sesión de aprendizaje y cuaderno de campo |
| Jornadas de autoformación docente | Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, hoja de planificación del evento, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas. |
| Comunicación virtual | Hoja de planificación del evento, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas. |
| Sistematización de la práctica | Portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas e informe de la sistematización de la experiencia. |
| Talleres de seguimiento | Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, hoja de planificación del evento y material de información o lectura pedagógica. |

Figura N° 15: Estrategias e Instrumentos del acompañamiento pedagógico

Fuente: Modulo monitoreo, acompañamiento y evaluación. Minedu 2017, p. 49

2.2.2.3 Evaluación

Según Toribio y Guerrero la evaluación (2017): “no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente”. (p. 58).

Desde una visión formativa el Minedu (2017), indica:

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (p. 10)



Figura N° 16: Evaluación

Fuente: Modulo monitoreo, acompañamiento y evaluación. Minedu 2017, p. 56

2.2.2.3.1 Tipos de evaluación

Podemos considerar los siguientes tipos de evaluación:



Figura N° 17: Tipos de evaluación

Fuente: Modulo monitoreo, acompañamiento y evaluación. Minedu 2017, p.59

El MAE, al ser considerado como parte de la gestión educativa, con un enfoque integral en busca de la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes, para el presente trabajo nos basamos en los siguientes enfoques:

| Enfoque del monitoreo, acompañamiento y evaluación | Enfoque filosófico | ¿Cómo funciona? | Características |
|--|-----------------------|---|---|
| La formación humana | El enfoque humanista | En cada docente existe una esencia positiva o buena y que se puede emplear para tomar decisiones coherentes con sus valores y evitar así acciones no dables para la convivencia | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal, una visión positiva de las habilidades |
| El SER de la educación | El enfoque Ontológico | Busca el desarrollo integral del ser personal del educando y del docente. | <ul style="list-style-type: none"> • La Educabilidad. • La adquisición o construcción de contenidos posibilita potencializar habilidades, competencias y actitudes de las estudiantes |
| Critico - reflexivo | Enfoque positivista | El docente afirma su identidad profesional. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor. | <ul style="list-style-type: none"> • Se basa en la investigación. • La reflexión y autorreflexión. • Autodirección • Comprensión • Descubrimiento |

Figura N° 18: Enfoques del MAE.

El tercer objetivo específico del presente trabajo es reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente., para ello se han planteado una serie de acciones para superar el problema priorizado y así consolidar el liderazgo pedagógico del equipo directivo, la segunda dimensión de Viviane Robinson, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

2.2.3 Clima escolar

El Minedu (2007) El clima escolar es “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar... y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p 15)

El Minedu (2017) indica que la convivencia escolar es:

La dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. (p. 12).

El Minedu (2017) añade que:

La convivencia escolar democrática y la participación contribuyen a generar un clima que facilite el logro de la intencionalidad educativa planteada por el currículo nacional. Para ello precisamos los términos que venimos utilizando, con el propósito de alcanzar una claridad conceptual que nos permita comprender por qué, como directoras y directores, esto es, como líderes pedagógicos de la escuela, es necesario que desarrollemos acciones para promover la participación y la convivencia escolar con vistas a la formación y bienestar integral de las y los estudiantes. (p. 11).

Garretón (2013) manifiesta: “la convivencia escolar es la potencialidad que tienen las estudiantes para poder vivir con otras con respeto y solidaridad mutua”. (p. 65)

2.2.3.1 Estrategias para un clima favorable al aprendizaje de la Matemáticas

a) **Clima escolar en el aula:** Cornejo y Redondo (2008) “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar... y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 53).

b) **Normas para mejorar la convivencia escolar en el aula:** Al respecto el Minedu (2006) manifiesta:

La norma manda, permite o prohíbe, premia o castiga. Las normas deben responder a las necesidades y tipo de interacción que viven los miembros de la comunidad escolar.

Por tanto, las normas que han de definir tendrán este triple carácter para todos: restrictivo, protector y formativo. Restrictivo de las actitudes y comportamientos que no estén acordes al proyecto educativo; protector en la medida que las normas y su aplicación den garantías de un trato digno, respetando los derechos humanos y acorde a la institución que los reúne; y formativo en tanto promueve la comprensión e incorporación de valores democráticos. (p. 14).

Hoy en día las IE se han convertido en un espacio personal y social durante un periodo de tiempo determinado para las estudiantes por lo tanto un espacio de aprendizaje y mejorar ello es importante, se ha planteado el corto objetivo específico gestionar positivamente el clima escolar en el aula y una serie de acciones. Por lo que la convivencia escolar refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras y el clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia.

La gestión de la convivencia escolar tiene como objetivo motivar, gestionar las interrelaciones democráticas de todos los que conforman la comunidad educativa.

El presente Plan de acción se relaciona directamente con uno de los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) y considera acciones agrupadas precisamente en la dimensión del MAE, como: Planificación, Sensibilización, Capacitación en planificación y en el proceso, Elaboración de instrumentos, Ejecución del Plan y Sistematización de los resultados del MAE que se sustentan en los referentes conceptuales revisados en párrafos anteriores

Asimismo, se relacionan con la Competencia seis del MBDDir que establece como responsabilidad del directivo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático al personal docente; en cuanto a los compromisos de gestión, las acciones previstas en el presente Plan de acción, tienen que ver con todos los compromisos, pero particularmente con el cuarto compromiso referido al Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, (las acciones respectivas han sido resumidas líneas arriba); respecto a las prácticas o dimensiones identificadas por V. Robinson, las acciones programadas están directamente vinculadas a la tercera (Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo), en la

medida que a través de acciones agrupadas en la dimensión MAE, se monitorea la labor docente, se reflexiona junto con ellos y se retroalimenta a los docentes en su práctica profesional en los respectivos espacios de aprendizaje y participando con los docentes a través de la CPA en los procesos de planificación, coordinación permanente y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y del currículo que se aplica.

La competencia uno nos indica “conduce la planificación institucional, a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje”. (p. 40). Es importante el proceso de planificación para el logro de las metas de aprendizaje, junto a un buen clima escolar, considerando la influencia del entorno y de la familia tomando en cuenta las fortalezas, debilidades y necesidades de la IE y así mejorar los aprendizajes en el área de matemática.

El Minedu (2014) la competencia cinco nos indica “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.” (p. 46).

El identificar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros del área de matemática, y satisfacerlas de manera colaborativa, reflexiva, incorporando las CPA ayudaran al logro de las metas planteadas o establecida por la IE María Murillo de Bernal.

Se relaciona con la competencia dos “promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”. (p. 41). La participación democrática y un clima escolar adecuado de los actores educativos en la mejora de los logros de aprendizaje en el área de matemática es importante, jugando un rol trascendental los comités de aula, APAFA, CONEI y demás organizaciones.”

De igual forma se relaciona con la gestión curricular en el área de matemática, el manejo de los procesos pedagógicos y en enfoque el área, con el primer compromiso de gestión

escolar “Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE” desarrollar algunas acciones como la Implementación de jornada de reflexión de la labor docente y participación en capacitaciones y/o actualizaciones, la participación en reuniones y círculos de aprendizaje del Área de Matemática, los logros de los aprendizajes de las estudiantes en el Área de Matemática.

Finalmente, en la Tabla N^a 07, se puede observar los referentes conceptuales que sustentan las dimensiones y acciones del Plan de acción y su coherente vinculación con los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión escolar, las competencias del MBDDir y las dimensiones del liderazgo pedagógico.

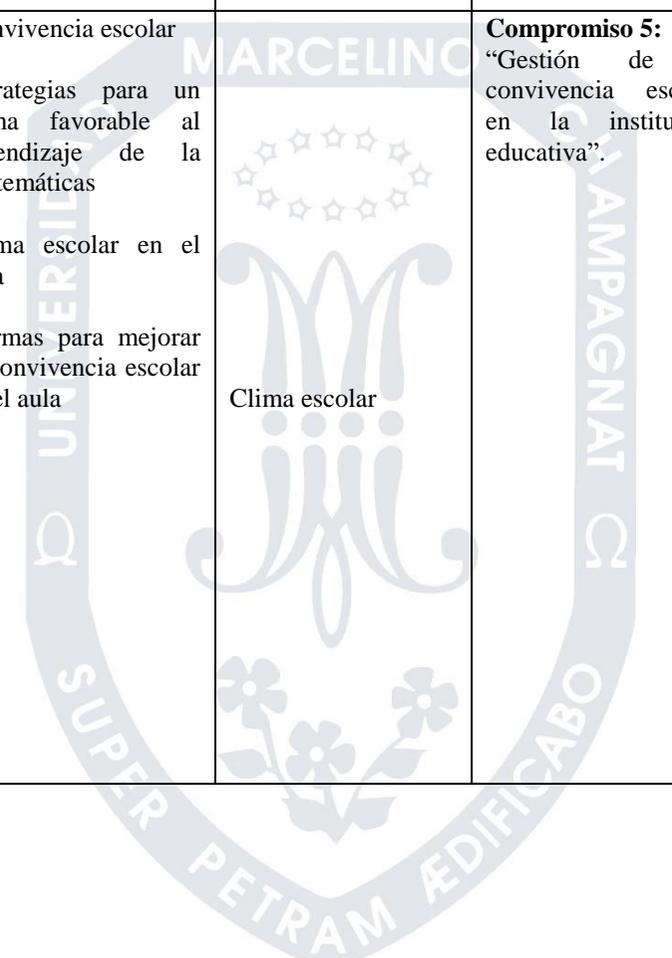


Tabla N° 07

Resumen de vinculaciones de las dimensiones y acciones con referentes conceptuales y otros

| DIMENSIÓN | ACCIONES | REFERENTES CONCEPTUALES | PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR | COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR | COMPETENCIAS DEL MBDDir | DIMENSIONES DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO |
|--------------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| Gestión Curricular | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de jornada de reflexión de la labor docente y participación en capacitaciones y/o actualizaciones. ➤ Participación en reuniones y círculos de aprendizaje del Área de Matemática. ➤ Socialización sobre el logro de los aprendizajes de las estudiantes en el Área de Matemática. ➤ Elaboración de compromisos y planes de mejora. ➤ Participación en jornadas y trabajo colegiado sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. ➤ Implementación de jornada sensibilización sobre la importancia de | <p>Gestión curricular</p> <p>El Área curricular de Matemática</p> <p>Enfoque del Área</p> <p>Estrategias para la resolución de problemas</p> <p>Procesos pedagógicos</p> <p>Trabajo colegiado</p> <p>Comunidades profesionales de aprendizaje</p> | <p>Gestión curricular</p> | <p>Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE</p> | <p>C5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.”</p> <p>C6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.”.</p> | <p>Todos, especialmente con “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los aprendizajes”</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| | <p>las CPA en el desarrollo profesional del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar el Plan de conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje con miras al fortalecimiento de la formación integral del estudiante ➤ Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito. ➤ Implementación del trabajo colegiado en las comunidades profesionales de aprendizaje | | | | | |
| MAE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia y el impacto del MAE sobre los aprendizajes de los estudiantes. ➤ Socialización del plan de acompañamiento, visitas al aula. ➤ Socialización de la ficha de observación del desempeño docente. ➤ Elaboración del cronograma de acompañamiento y | <p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</p> <p>Monitoreo del desempeño docente</p> <p>Acompañamiento del desempeño docente</p> <p>Evaluación del desempeño docente</p> | <p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p> | <p>Todos, especialmente con</p> <p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p> | <p>C6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”</p> | <p>Todos, especialmente con “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”.</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|--|
| | <p>selección de temas de interés común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de sesiones de aprendizaje entre pares. ➤ Sistematización, análisis y socialización de los resultados de las sesiones observadas. ➤ Elaboración del informe de acompañamiento. | | | | | |
| Clima Institucional | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del clima escolar. ➤ Organización de concursos educativos. ➤ Participación en talleres de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje. ➤ Socializar los protocolos establecidos por el Minedu sobre una sana convivencia escolar. ➤ Elaboración de las normas de convivencia consensuadas. ➤ Participación en talleres de habilidades interpersonales. | <p>Convivencia escolar</p> <p>Estrategias para un clima favorable al aprendizaje de la Matemáticas</p> <p>Clima escolar en el aula</p> <p>Normas para mejorar la convivencia escolar en el aula</p> |  <p>Clima escolar</p> | <p>Compromiso 5: “Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa”.</p> | <p>C1: “Conduce la planificación institucional, a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje”</p> <p>C2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”</p> | <p>Todos, especialmente con “Garantizar un ambiente seguro y de soporte”</p> |

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educativa tiene por finalidad resolver problemas derivados de la práctica, en la IE 41026 “María Murillo de Bernal” producto de la practica educativa se logró determinar la deficiente gestión del acompañamiento pedagógico a la práctica docente en el área de Matemática, siendo este problema de carácter singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto ya que en el desarrollo del trabajo académico se proponen nuevas estrategias que van surgiendo de la observaciones, reflexión y el análisis que se realiza; es flexible toda vez que para realizar su validación se realizan ajustes conforme se va desarrollando el estudio, hasta alcanzar la solución al problema detectado; y es holístico toda vez que recoge aportes epistemológicos, desde las técnicas de recolección de datos y su análisis, la concepción del proceso.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p. 7).

Por ello se entiende que las etapas para la solución al problema de la limitada gestión del acompañamiento pedagógico a la práctica docente en el área de Matemáticas del nivel de educación secundaria como la observación para detectar este problema y recolectar datos,

planificar analizando e interpretando los resultados, la acción implementando estrategias de cambio y reflexionar para evaluar y verificar los cambios son un proceso cíclico, hasta alcanzar la solución del problema.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 41026 “María Murillo de Bernal” en la cual la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión del acompañamiento pedagógico a la práctica docente en el área de Matemáticas del nivel de educación secundaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución mas pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Entendiendo que es importante incorporar a los docentes en el desarrollo del plan de acción, como participantes del estudio y como colaboradores en la toma de decisiones para asegurar y garantizar los resultados. Para logra superar el problema anteriormente mencionado.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). La comunidad educativa en pleno de la IE 41026 “María Murillo de Bernal “deben ser un equipo que participe activamente en la solución del problema, mediante el fortalecimiento del trabajo colegiado y la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El Ministerio de la Cultura (2009) nos manifiesta que el plan acción:

Es un instrumento de planificación que nos ayuda a trazar la ruta que debe seguir para alcanzar los objetivos, nos permite decidir con anticipación las actividades que se deberán realizar, cómo se realizarán, en qué periodo de tiempo se harán, quiénes serán los responsables de su cumplimiento y la forma en la que se evaluarán los resultados. (p. 2).

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la IE N° 41026 “María Murillo de Bernal” del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.”

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se ejecuta exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo deseado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar y mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción es importante porque al equipo directivo le permite ejercer su liderazgo pedagógico, así mejorar la práctica docente en la IE lo cual influye en la calidad de los aprendizajes y es pertinente porque permite desarrollar las variables mediadoras propuestas por (Leithwood, 2009), La motivación, las condiciones y capacidades, las fortalezas que posee la IE, las dimensiones de gestión curricular y clima institucional -

participativo, Generar alianzas estratégicas con instituciones aliadas para la mejora de la calidad de los aprendizajes. A su vez poner en práctica lo aprendido en la segunda especialidad como la importancia del liderazgo pedagógico en el logro de la calidad de los aprendizajes, el desarrollo del trabajo colaborativo, reflexivo y crítico, la gestión curricular, generar un clima institucional favorable para los aprendizajes de las estudiantes.

El presente Plan acción es viable toda vez que busca la solución al problema encontrado o el aprovechamiento de una oportunidad para la mejora del logro de los aprendizajes en correspondencia a los resultados de la validación y las oportunidades y fortalezas que nos brinda la IE.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general

Considerando la alternativa de solución que se ha priorizado se formula el siguiente objetivo general que permita la mejora de la práctica docente y por lo tanto la mejora de los aprendizajes de las estudiantes:

Fortalecer la gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de Matemática del nivel de educación secundaria a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a la práctica docente en la Institución Educativa N° 41026 María Murillo de Bernal del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.

Objetivos específicos

Para lograr resultados positivos y cumplir con el objetivo general formulado anteriormente es imprescindible formular objetivos específicos que permitan detallar posteriormente las acciones a realizar y permitan el logro de los aprendizajes de las estudiantes:

Objetivo específico 1: Mejorar las estrategias metodológicas para la resolución de problemas.

Objetivo específico 2: Mejorar la práctica del trabajo colegiado y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 4: Gestionar positivamente el clima escolar en el aula.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 41026 “María Murillo de Bernal” del distrito de Cerro Colorado - Arequipa. Se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción, como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla N° 08

Participantes

| N° | PARTICIPANTE | CARACTERÍSTICA |
|------------------------|--------------------------------------|----------------|
| 01 | Johnny Richard Alarcon Barrionuevo | Director |
| 02 | Brígida Rita Patricia Aparicio Pérez | Docente |
| 03 | Bertha Ascencio Vilca | Docente |
| 04 | Sabina Cecilia Roque de Nina | Docente |
| 05 | Luis Arturo Fernández Vera | Docente |
| 06 | Sergio Ordoñez Yucra | Docente |
| 07 | Elizabeth Pumacayo Puño | Docente |
| Docentes participantes | | 06 |

Fuente: CAP IE N° 41026. “María Murillo de Bernal”.

La población beneficiaria está constituida por los docentes del área de matemática, luego de identificar el problema identificado y buscar soluciones mediante el presente Plan acción. Siendo los docentes los directos beneficiarios en la mejora de la calidad educativa y como consecuencia de ello las estudiantes en la mejora del logro de los aprendizajes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone las siguientes acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 09
Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|---|
| Mejorar las estrategias metodológicas para la resolución de problemas. | Estrategias metodológicas inadecuadas para la resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornada de reflexión de la labor docente y participación en capacitaciones y/o actualizaciones. • Participación en reuniones y círculos de aprendizaje del Área de Matemática. • Socialización sobre el logro de los aprendizajes de las estudiantes en el Área de Matemática. • Elaboración de compromisos y planes de mejora. • Participación en jornadas y trabajo colegiado sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. |
| Mejorar la práctica del trabajo colegiado y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje. | Ausencia de espacios para la práctica colegiada y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornada sensibilización sobre la importancia de las CPA en el desarrollo profesional del docente. • Elaborar el Plan de conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje con miras al fortalecimiento de la formación integral del estudiante • Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito. • Implementación del trabajo colegiado en las comunidades profesionales de aprendizaje |
| Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | Débil gestión del MAE. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia y el impacto del MAE sobre los aprendizajes de los estudiantes. • Socialización del plan de acompañamiento, visitas al aula. • Socialización de la ficha de observación del desempeño docente. • Elaboración del cronograma de acompañamiento y selección de temas de interés común. • Observación de sesiones de aprendizaje entre pares. • Sistematización, análisis y socialización de los resultados de las sesiones observadas. • Elaboración del informe de acompañamiento. |
| Gestionar positivamente el clima escolar en el aula.. | Deficiente gestión del clima escolar en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del clima escolar. • Organización de concursos educativos. • Participación en talleres de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje. • Socializar los protocolos establecidos por el Minedu sobre una sana convivencia escolar. • Elaboración de las normas de convivencia consensuadas. • Participación en talleres de habilidades interpersonales. |

Fuente: Diagnostico del Plan acción.

Para lograr el primer objetivo específico referido a mejorar las estrategias metodológicas para la resolución de problemas, se han previsto las siguientes acciones:

- Implementación de jornada de reflexión de la labor docente, donde se desarrollarán acciones de sensibilización y luego la participación en capacitaciones y/o actualizaciones, organizando el trabajo en equipos
- Participación en reuniones y círculos de aprendizaje del Área de Matemática, un bimestre para analizar la casuística, sobre las experiencias de los docentes del área de Matemática a través de reuniones periódicas consensuadas por los propios docentes.
- Socialización sobre el logro de los aprendizajes de las estudiantes en el área de Matemática, bimestralmente en reuniones del equipo de docentes de Matemática se expondrán los logros obtenidos, las dificultades vividas y las alternativas pertinentes.
- Elaboración de compromisos y planes de mejora, para su incorporación curricular. Con los insumos obtenidos en las reuniones de socialización se priorizarán los problemas encontrados, los cuales serán analizados utilizando el diagrama de Ishikawa para identificar los puntos críticos a partir de los cuales se formularán los planes de mejora que corresponda y se acordarán los compromisos que garanticen su ejecución.
- Participación en jornadas y trabajo colegiado sobre los procesos didácticos del área de Matemática, identificando las necesidades formativas de los docentes, el análisis de la práctica pedagógica considerando casos específicos, la consulta de información teórica de sustento, la reconstrucción y transformación de la práctica, para finalizar en la producción pedagógica consistente en la elaboración de una sesión de aprendizaje. Donde se pretende mejorar mediante el fortalecimiento de las capacidades docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos, el uso adecuado de los medios y materiales educativos y el monitoreo y acompañamiento efectivo de la práctica docente

Para el logro del segundo objetivo específico que pretende mejorar la práctica del trabajo colegiado y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje., se realizaran las acciones siguientes:

- Implementación de jornada sensibilización sobre la importancia de las CPA en el desarrollo profesional del docente, se realizará mediante un taller participativo de dos horas con el concurso de un especialista en motivación y en el tema de las CPA y el trabajo Colegiado, se utilizará un video motivador que servirá para comentar las dificultades, ventajas e importancia de las CPA y el trabajo colegiado
- Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito. se efectuará a través de dos talleres de trabajo de dos horas cada uno, en el primero se analizarán lecturas seleccionadas y experiencias sobre CPA utilizando la Tertulia pedagógica, en el segundo taller se asumirán retos y responsabilidades pertinentes para el funcionamiento del CPA.
- Implementación del trabajo colegiado en las comunidades profesionales de aprendizaje, se efectuará a través de reuniones periódicas en días y horarios acordados por los docentes, así como la temática a tratar en función a sus necesidades formativas. En la primera reunión se aprobarán responsabilidades y cronograma de reuniones

Para alcanzar el tercer objetivo referido a reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente., se ejecutarán las siguientes acciones:

Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia y el impacto del MAE sobre los aprendizajes de los estudiantes. se iniciara con una sensibilización sobre la relevancia del MA,E, utilizando un video alusivo que motive el compromiso del docente y luego a través de la lluvia de ideas se dialogará sobre las dificultades (barreras) y ventajas del MAE, destacando su naturaleza formativa y no punitiva; se escucharán propuestas de lo que debe contener el Plan y se nombrará una comisión para que redacte dicho plan, a otra comisión se le encargará que proponga instrumento(s) para el monitoreo.

Socialización del plan de acompañamiento, visitas al aula, la Comisión nombrada para formular el Plan de acompañamiento pedagógico, que comprenderá también referencias al monitoreo y evaluación, expondrán su propuesta de Plan en reunión de docentes, previamente el directivo, con 72 horas de anticipación, hará llegar dichos documentos vía virtual a cada docente, en la reunión se aprobará el Plan por consenso y se asumirán responsabilidades.

Socialización de la ficha de observación del desempeño docente, en una segunda reunión se expondrá el instrumento sugerido por la comisión designada, previamente el directivo con la debida anticipación, hará llegar la Ficha de Monitoreo, vía virtual, a cada docente, en la reunión se aprobará el instrumento, de igual forma en esta reunión se coordinará la forma de validar el instrumento,

Elaboración del cronograma de acompañamiento y selección de temas de interés común, el directivo hará una propuesta de cronograma de visitas a aula y en una plenaria con la participación democrática de los docentes se llegará a un consenso.

Observación de sesiones de aprendizaje entre pares. De acuerdo a las características de los docentes, el directivo selecciona a los docentes que por sus capacidades, experiencia y carisma hará las veces de experto visitando a otro profesor con autorización del directivo; son presentados en una reunión y una semana después inician las visitas a las aulas seleccionadas, cada visita será programada al igual que la hora y lugar para el acompañamiento pedagógico.

Sistematización, análisis y socialización de los resultados de las sesiones observadas, en una sesión plenaria, cada docente escribirá tres tarjetas de multigramación, en una escribirá lo positivo que ha percibido del MAE, en otra todo lo negativo y en la tercera una sugerencia; se forman tres equipos de trabajo y cada uno de ellos sistematiza las tarjetas que asumió procesarlas; asimismo el directivo presenta el informe respectivo de las acciones realizadas en el MAE, de similar manera los docentes que actuaron como pares, luego del intercambio de opiniones se sugieren ideas para el respectivo informe

Elaboración del informe de acompañamiento del director. Con los insumos dados en la reunión de sistematización y los instrumentos que posee el directivo, prepara el informe respectivo y lo presenta en reunión de docentes.

Para lograr el 4to objetivo planteado, se desarrollarán las siguientes acciones:

- Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del clima escolar con apoyo de un psicólogo invitado, se visualizará un video alusivo al clima escolar, posteriormente cada docente escribirá en forma anónima dos hojas, en una colocará los problemas que aquejan a la IE en torno al clima escolar, en la otra escribirá sobre los temas relacionados al clima escolar en que le gustaría capacitarse; se formarán dos equipos de trabajo y se les distribuirá las hojas para que realicen la sistematización respectiva, que se discutirán en una plenaria que arribe a recomendaciones y sugerencias sobre temas para capacitarse y un cronograma para ello.
- Organización de concursos educativos. Se formará una comisión que prepare una propuesta, esta será aprobada en reunión de docentes, donde se aprobará el Plan de concurso, encargándose a la comisión que lo formuló para que se encargue de su ejecución.
- Participación en talleres de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje. Se invitará a un especialista para que trabaje metodologías participativas. Se efectuará una vez al mes
- Elaboración de las normas de convivencia consensuadas. En la primera semana de labores académicas, en cada aula se elaborará participativamente las normas de convivencia escolar, cada delegado tomará una fotografía de ellos y en una reunión posterior sistematizarán las normas de cada aula para obtener una propuesta a nivel de IE. Los aprendizajes deben de desarrollarse dentro de un clima armónico que nos permita el logro de las metas propuestas en donde docentes y estudiantes planteen normas de convivencia las cuales serán capaces

de cumplir, manejando adecuadamente los conflictos que se puedan presentar de tal manera que el estudiante se vea fortalecido.

- Participación en talleres de habilidades interpersonales, con la ayuda de un especialista, se ejecutarán talleres sobre éste importante tema; en la primera reunión se dialogará sobre los temas que se abordarán a lo largo del año.

Las acciones planteadas anteriormente son viables de ser desarrolladas para consolidar la alternativa de solución, entendiendo que la IE, cuenta con los recursos necesarios, los docentes se encuentran motivados para una mejora continua de su profesionalidad, el clima de la IE es propicio y a su vez se cuentan con instituciones aliadas para fortalecer y mejorar el logro de los aprendizajes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La técnica nos permite ordenar las etapas del recojo de información en el presente trabajo académico, proporcionando los instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutará y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N°10

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICA | INSTRUMENTOS |
|----------------|---|
| Observación. | Ficha de observación del desempeño del docente en el aula. Ficha toma de notas. Cuaderno de notas o campo |
| Entrevista. | Cuaderno de notas o campo |
| Grupo focal | Guía de preguntas orientadoras |

Fuente: Modulo monitoreo, acompañamiento y evaluación. Minedu 2017.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Tabla N°11

Recursos humanos y materiales

| RECURSOS HUMANOS | RECURSOS MATERIALES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de la UGEL • Catedrático de Universidad • Especialista particular | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de desempeño • Fichas de monitoreo y acompañamiento, • Cuadernos de campo. • Archivadores. • Ordenadores, programas ofimáticos, impresora, fotocopiadora. • Mobiliario. • Material de oficina: Lapiceros, correctores, resaltadores y otros. |

Elaboración: Propia.

4.1.6 Presupuesto

Para Stoner (1996), el presupuesto es “Un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados”. (p. 625).

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución de las acciones planteadas se utilizará los recursos económicos generados mediante recursos propios que son generados directamente en la IE según el TUPA y establecer alianzas estratégicas con la policía nacional, centro de salud, municipalidad distrital y ONGs.

Tabla N° 12

Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Implementación de jornada de reflexión de la labor docente y participación en capacitaciones y/o actualizaciones. | Copias de lecturas Computadora | • 7 juegos de copias • 7 PC. | S/. 2.00 ---- | Recursos Propios |
| Participación en reuniones y círculos de aprendizaje del Área de Matemática. | Copias CNEB Lecturas y refrigerios | 7 juegos de copias | S/. 35.00 | |
| Socialización sobre el logro de los aprendizajes de las estudiantes en el Área de Matemática. | Copias informes ECE | 7 juegos de copias | S/. 3.00 | |
| Elaboración de compromisos y planes de mejora. | Computadora | 3h | ---- | |
| | Papelotes Plumones Proyector multimedia | 7 unidades 3h | S/. 3.00 S/. 60.00 | |
| Participación en jornadas y trabajo colegiado sobre los procesos didácticos del área de matemática. | Proyector multimedia | 3h | ---- | |
| | Computadora | 3h | ---- | |
| | Lecturas Materiales de escritorio Ponente | 7 plumones | S/. 3.00 S/. 20.00 S/. 200.00 | |
| Implementación de jornada sensibilización sobre la importancia de las CPA en el desarrollo profesional del docente | Copias de lecturas y Refrigerio | 7 juegos de copias | S/. 20.00 | |
| | Proyector multimedia | 3h | S/. 60.00 | |
| Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito. | Copias de lecturas y Refrigerio | 7 juegos de copias | S/. 30.50 | |
| | Proyector multimedia | 3h | S/. 60.00 | |
| Implementación del trabajo colegiado en las comunidades profesionales de aprendizaje | Copias de lecturas y Refrigerio | 7 juegos de copias | S/. 30.50 | |
| | Proyector multimedia | 3h | S/. 60.00 | |
| Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia y el impacto del MAE sobre los aprendizajes de los estudiantes. | Copias de lecturas y Refrigerio | 7 juegos de copias | S/. 25.00 | |
| | Proyector multimedia | 3h | S/. 60.00 | |
| Socialización del plan de acompañamiento, visitas al aula. | Copias | 7 juegos de copias | S/. 3.00 | |
| | Proyector multimedia | 3h | S/. 60.00 | |
| Socialización de la ficha de observación del desempeño docente. | Copias ficha de observación | 7 juegos de copias | S/. 7.00 | |
| | Proyector multimedia | 2h | S/. 40.00 | |
| Elaboración del cronograma de acompañamiento y selección de temas de interés común. | Copias de cronograma | 7 juegos de copias | S/. 2.50 | |
| | | 2h | S/. 40.00 | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------|------------------|
| | Proyector multimedia | | | Recursos Propios |
| Observación de sesiones de aprendizaje entre pares. | Copias de ficha | 7 juegos de copias | S/. 3.50 | |
| Sistematización, análisis y socialización de los resultados de las sesiones observadas. | Refrigerio Proyector multimedia | 7 refrigerios 3h | S/. 25.00 S/. 60.00 | |
| Elaboración del informe de acompañamiento. | Copias | 7 juegos de copias | S/. 2.00 | |
| Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del clima escolar. | Copias y refrigerio Proyector multimedia Ponente | 7 juegos de copias 3h 2h | S/. 30.00 ---- S/. 150.00 | |
| Organización de concursos educativos. | Copias, trípticos, volantes | 7 juegos de copias | S/. 50.00 | |
| Participación en talleres de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje. | Copias y refrigerio Proyector multimedia Ponente | 7 juegos de copias 3h 2h | S/. 150.00 S/. 150.00 | |
| Elaboración de las normas de convivencia consensuadas. | Banner | 7 juegos de copias | S/. 75.00 | |
| Participación en talleres de habilidades interpersonales. | Copias y refrigerio Proyector multimedia Ponente | 7 juegos de copias 3h 2h | S/. 65.00 ---- S/. 150.00 | |
| Implementación de jornada de reflexión de la labor docente y participación en capacitaciones y/o actualizaciones. | Copias y refrigerios | 7 juegos de copias | S/. 78.00 | |
| TOTAL | | | S/.1,813.00 | |

Elaboración: Propia.

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones previstas en la alternativa de solución del presente del Plan de acción, están agrupadas en tres dimensiones, las mismas que están relacionadas con las respectivas causas, que a continuación aparecen consignadas entre paréntesis y en cursiva:

- Gestión curricular (*Estrategias metodológicas inadecuadas para la resolución de problemas y Ausencia de espacios para la práctica colegiada y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje.*).
- Gestión del MAE (*Débil gestión del MAE*)
- Participación y Clima institucional (*Deficiente gestión del clima escolar en el aula.*).



| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 4. Gestionar positivamente el clima escolar en el aula. | 4.1. Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del clima escolar. | Videos Proyector multimedia Fotocopias Ponente | X | | | | X | | | | | |
| | 4.2. Organización de concursos educativos. | Fotocopias | | X | | | X | | | | | |
| | 4.3. Participación en talleres de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje. | Videos Proyector multimedia Fotocopias Ponente | | X | | | X | | | | | |
| | 4.4. Socializar los protocolos establecidos por el Minedu sobre una sana convivencia escolar. | | | | | | X | | | | | |
| | 4.5. Elaboración de las normas de convivencia consensuadas. | Proyector multimedia Fotocopias | X | | | | | | | | | |
| | 4.6. Participación en talleres de habilidades interpersonales. | Videos Proyector multimedia Fotocopias, Lecturas | | X | | | X | | X | | | |

Fuente: Diagnostico.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.



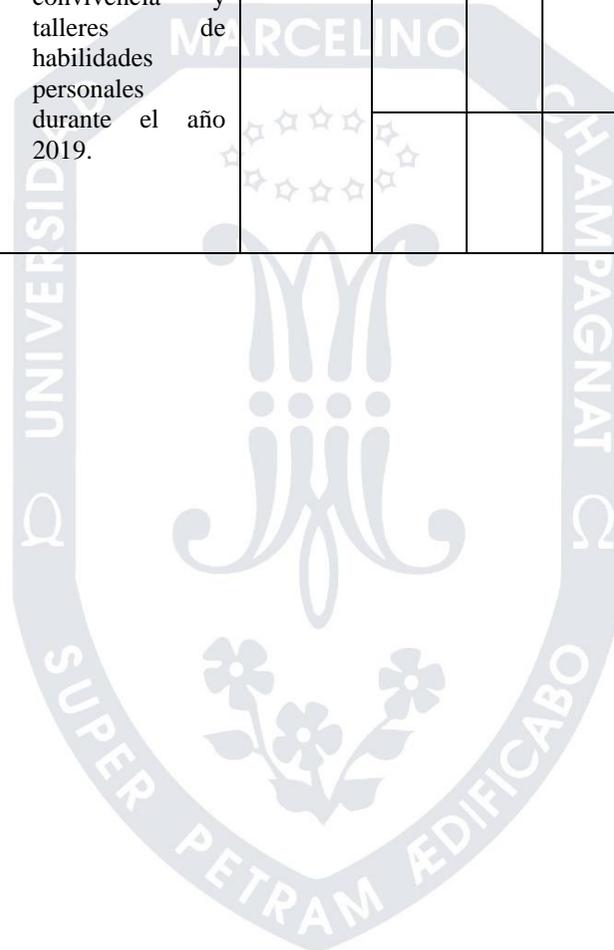
Tabla N° 14

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | METAS | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|--|---|--------------------------|-------------------------|--------------|-----------|-----------------------|---|---|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Mejorar las estrategias metodológicas para la resolución de problemas. | 1. Implementación de jornada de reflexión de la labor docente y participación en capacitaciones y/o actualizaciones. | 1. % de docentes que participan en las acciones de reflexión reuniones, socialización y elaboración de compromisos y planes de mejora en el 2019. | 2 jornadas 6 docentes | | | | Acta de asistencia | Falta de tiempo de 02 docentes para reuniones por realizar otras actividades fuera de la jornada laboral. | Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de su desarrollo profesional y generar espacios para su participación. |
| | 2. Participación en reuniones y círculos de aprendizaje del Área de Matemática. | | | | | | | | |
| | 3. Socialización sobre el logro de los aprendizajes de las estudiantes en el Área de Matemática. | | | | | | | | |
| | 4. Elaboración de compromisos y planes de mejora. | | | | | | | | |
| | 5. Participación en jornadas y trabajo colegiado sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. | | | | | | | | |
| Mejorar la práctica del trabajo colegiado y formación de las comunidades profesionales | 1. Implementación de jornada sensibilización sobre la importancia de las CPA en el desarrollo profesional del docente. | 2. % de docentes que participan en acciones de jornadas de reflexión, conformación de las CPA, | 2 jornadas 6 docentes | | | | Acta de asistencia | Grupo heterogéneo Diferencias en el uso de comunicación | Acercamiento entre los integrantes del equipo Comunicarse para ponerse de acuerdo |
| | 2. Elaborar el Plan de conformación de Comunidades Profesionales | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--|--|---|---|---|
| de aprendizaje. | <p>de Aprendizaje con miras al fortalecimiento de la formación integral del estudiante</p> <p>3. Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito.</p> <p>4. Implementación del trabajo colegiado en las comunidades profesionales de aprendizaje</p> | implementación del TC en el 2019 | | | | | y la información | |
| Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | <p>1. Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia y el impacto del MAE sobre los aprendizajes de las estudiantes.</p> <p>2. Socialización del plan de acompañamiento, visitas al aula.</p> <p>3. Socialización de la ficha de observación del desempeño docente.</p> <p>4. Elaboración del cronograma de acompañamiento y selección de temas de interés común.</p> <p>5. Observación de sesiones de aprendizaje entre pares.</p> <p>6. Sistematización, análisis y socialización de los resultados de las sesiones observadas.</p> <p>7. Elaboración del informe de acompañamiento.</p> | <p>3. % de docentes que participan en acciones de implementación, socialización de la ficha, elaboración del cronograma, sistematización del MAE, durante el I y II semestre el 2019</p> | 4 jornadas 6 docentes | | | <p>Acta de asistencia</p> <p>Plan de monitoreo</p> <p>Ficha de observación contextualizada</p> <p>Cronograma</p> <p>Acta de asistencia</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Acta de asistencia</p> <p>Acta de asistencia</p> | Falta de espacios para el asesoramiento por constantes visitas a la IE. | Delegar funciones al personal administrativo para atender a las visitas y no interrumpir la planificación del MAE |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Gestionar positivamente el clima escolar en el aula. | 1. Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del clima escolar. | 4.% de docentes que participan en acciones de sensibilización, organización de concursos educativos elaboración de las normas de convivencia y talleres de habilidades personales durante el año 2019. | 3 jornadas 6 docentes | | | | Acta de asistencia | Poco interés para participar en la mejora del clima escolar. | Sensibilizar sobre la importancia del clima escolar mediante jornadas. |
| | 2. Organización de concursos educativos. | | | | | | Acta de acuerdos y programación de concursos | | |
| | 3. Participación en talleres de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje. | | | | | | Acta de asistencia | | |
| | 4. Socializar los protocolos establecidos por el Minedu sobre una sana convivencia escolar. | | | | | | Acta de elaboración de normas. | | |
| | 5. Elaboración de las normas de convivencia consensuadas. | | | | | | Acta de asistencia. | | |
| 6. Participación en talleres de habilidades interpersonales.. | | | | | | | | | |



4.4 Validación de la propuesta

Escobar (2008) manifiesta el juicio de expertos es: “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”. (p. 29).

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 15
Resultados de la validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|-----------------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**



REFERENCIAS

- Chávez, A. (2009).” *Pedagogías: procesos pedagógicos y cognitivos*” Lima, Perú.
Recuperado de <http://www.Procesos pedagogicos en la sesión de aprendizaje>.
- Coll, C. (2004). *Las comunidades de aprendizaje*. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio: Nuevos horizontes en psicología de la educación. Almería, 30-31 de marzo y 1-2 de abril de 2004.
Recuperado de <http://www.ub.edu/grinte>.
- Escobar y Cuervo (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos*. Disponible en http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf.
- Fierro, Cecilia. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado*. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. México: Universidad Iberoamericana.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.
- Hinostroza, K. (2012). *Administración de Docente*. 4ta. Edición. México DF: Editorial Prentice Hall.
- Minedu (2011). *Desafío de currículo experimental para la carrera profesional de profesor de educación artística*, especialidad: música. Ministerio de Educación. Lima, Perú. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/2011/DCB N2011 Arte Musica.pdf>.
- Minedu (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima. Minedu.
- Minedu (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima. Minedu.

- Minedu (2014a). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu.
- Minedu (2014b). *Normas para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de la educación básica regular y del ciclo avanzado de la educación básica alternativa para el periodo lectivo 2017*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016a). *Programa curricular de educación secundaria Educación básica regular*, Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias*. Recuperado el 15 de febrero de 2018, de MINEDU Web site: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu (2016c). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución*
- Minedu (2016d). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Guía del participante - Tercer fascículo. Lima. Minedu.

Minedu (2017e). *Currículo Nacional. Cartilla de planificación curricular*. Lima. Minedu.

Minedu (2017f). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Minedu (2017g). *Manual de uso de rubricas de observación de aula*. Lima. Minedu.

Minedu (2017h). *Texto del módulo 4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.

Minedu (2017i). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional*. Lima. Minedu.

Minedu (2017j). *Rubricas de observación de aula, para la evaluación del desempeño docente*. Lima. Minedu.

Minedu (2018a). *Acompañamiento Pedagógico 2018*. Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS. Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima. Minedu.

Minedu (2018b). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo 2018*, Lima. Minedu.

Ministerio de la Cultura (2009) *Guía para elaborar un plan de acción* documento rescatado de la WEB:
<http://www.sedbolivar.gov.co/archivos/Normatividad/Avisos/2010/Guia%20plan%20de%20accion.pdf>.

Queta Yoge M. (2011). *La investigación en el aula como proceso pedagógico y su contribución al rendimiento académico de estudiantes de nivel medio*. Tesis Doctoral. Panamá. República de Panamá.

Rodríguez (2012). *Comunidades de Aprendizaje y formación del profesorado. Tendencias pedagógicas*. Vol 19. Recuperado el 15 de octubre del 2018 de

https://www.academia.edu/13114400/COMUNIDADES_DE_APRENDIZAJE_Y_FORMACION_DEL_PROFESORADO.

Toribio, V. y Guerrero, L. (2017). *Texto del Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica*. Lima: Punto digital S.R.L.

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima. Consejo Nacional de Educación.



APÉNDICES

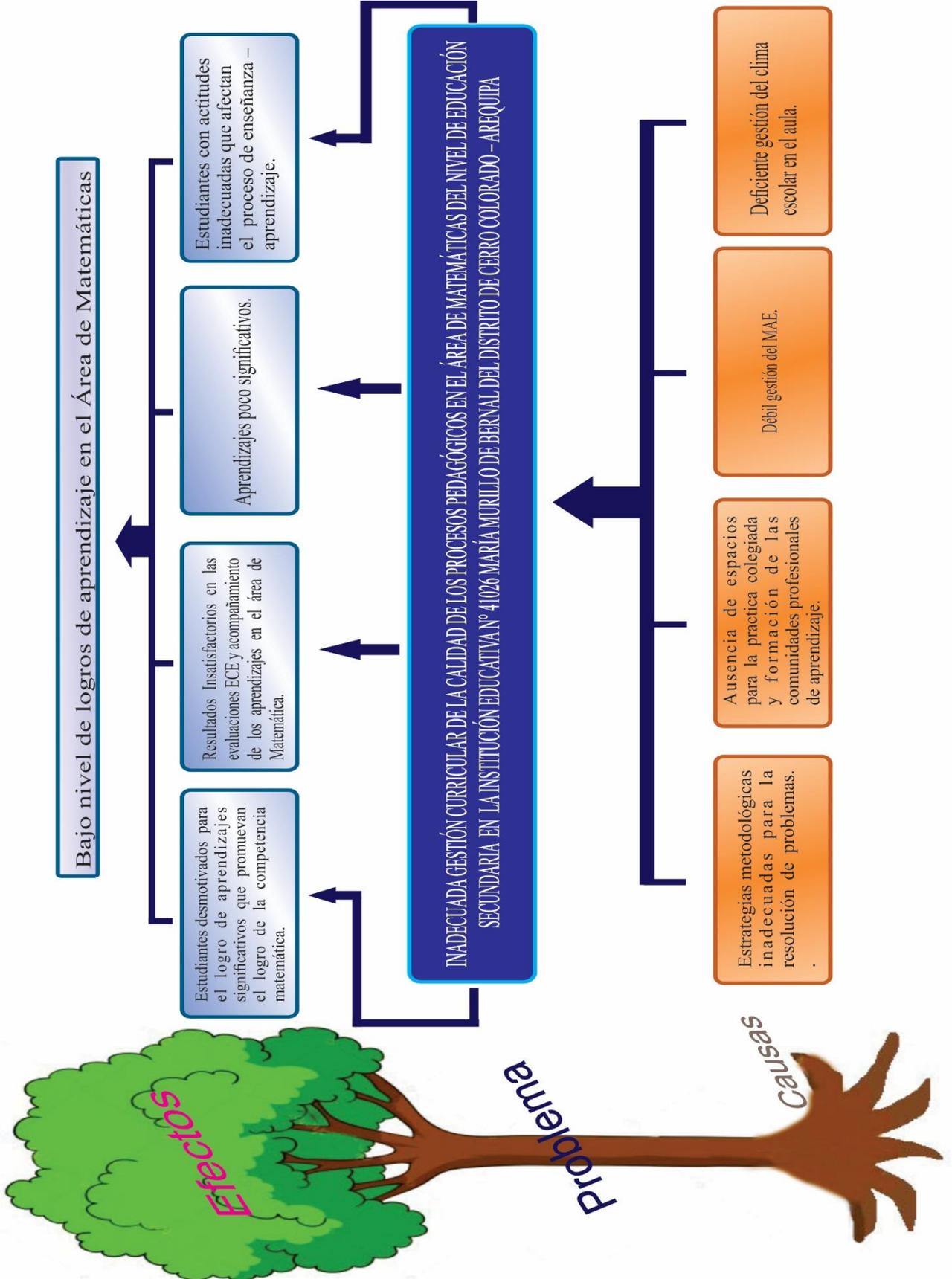
Apéndice 1

Matriz de consistencia

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECÍFICO | MÉTODO |
|--|---|---|---|--|--|
| Inadecuada gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de Matemática del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 41026 María Murillo de Bernal del distrito de Cerro Colorado – Arequipa. | ¿Cómo contribuir a una acertada gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de Matemática del nivel de educación secundaria, para alcanzar las metas de aprendizaje en la Institución Educativa N° 41026 María Murillo de Bernal del distrito de Cerro Colorado – Arequipa? | Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a la práctica docente. | Fortalecer la gestión curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de Matemática del nivel de educación secundaria a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a la práctica docente en la Institución Educativa N° 41026 María Murillo de Bernal del distrito de Cerro Colorado – Arequipa. | <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las estrategias metodológicas para la resolución de problemas. • Mejorar la práctica del trabajo colegiado y formación de las comunidades profesionales de aprendizaje. • Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. • Gestionar positivamente el clima escolar en el aula. | <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> |

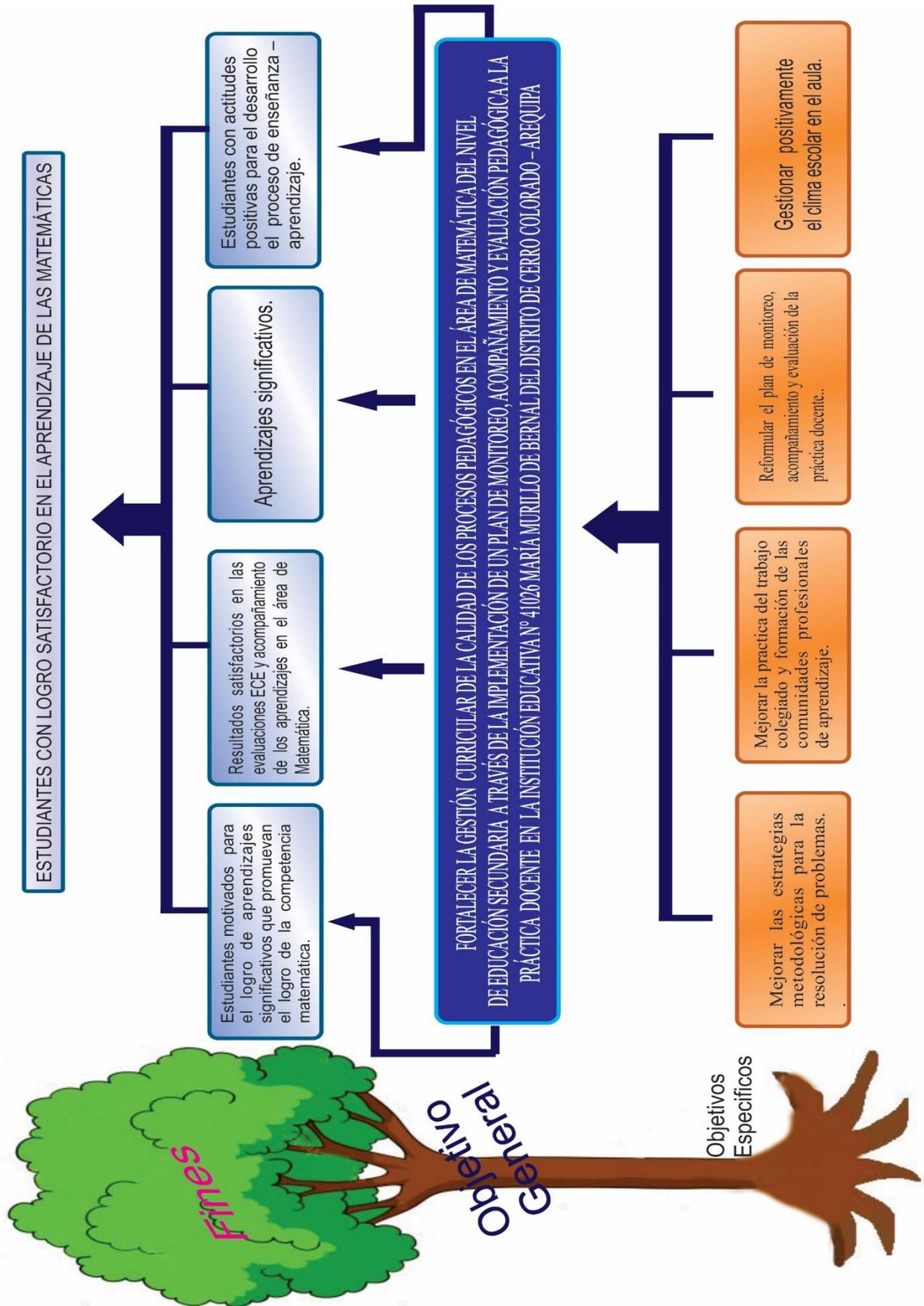
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de preguntas del grupo focal

Datos generales

| | |
|----------------------|---|
| Fecha de realización | 21 y 23/03 del 2018 |
| Hora | Inicia: 11:30 a.m., Termina: 3:30 p.m. |
| Lugar | Sala de docentes de la IE 41026 María Murillo de Bernal |
| Nº de participantes | Seis docentes del Área de Matemática |

Objetivos

| Objetivo Investigación |
|---|
| Conocer la practica docentes en el logro de los aprendizajes en el Área de Matematiza de la IE N° 41026 María Murillo de Bernal |
| Objetivo Grupo Focal |
| Lograr un sentido compartido, consensuado y fundamentado, con el aporte de los participante con respecto al enfoque del área de matemática, MAE y clima escolar en el aula. |

Identificación de los conductores del grupo focal

| Nombres y Apellidos | Rol o Cargo |
|---|----------------------------------|
| Alarcón Barrionuevo Johnny Richard (Investigador) | Moderador Observador |
| Aparicio Pérez, Brígida Rita Patricia (Orientadora) | Asistente o relator (Secretario) |
| Ordoñez Yucra Sergio (Orientador) | Observador |

Participantes

| Lista de asistentes Grupo focal – Especialidad Matemática | |
|---|---------------------------------------|
| 1 | Aparicio Pérez, Brígida Rita Patricia |
| 2 | Ascencio Vilca, Bertha |
| 3 | Roque de Nina, Sabina Cecilia |
| 4 | Fernández Vera, Luis Arturo |
| 5 | Ordoñez Yucra, Sergio |
| 6 | Pumacayo Puño, Elizabeth |

Preguntas

| Preguntas | |
|------------------|--|
| 1 | ¿De qué manera se viene aplicando el enfoque de Resolución de Problemas en sus sesiones de aprendizaje? ¿Cómo podemos motivar a las estudiantes a la resolución de problemas? ¿Qué aspectos necesitamos reforzar en la IE para mejorar el logro de los aprendizajes en el Área de Matemática? |
| 2 | ¿Cuáles son las principales dificultades que se les presenta cuando son monitoreados y acompañados por el equipo directivo? ¿Cómo podría mejorar el monitoreo y acompañamiento para contribuir al aprendizaje de las estudiantes en el Área de Matemática? ¿Qué acciones de acompañamiento permiten mejorar el compromiso docente para la mejora de los aprendizajes en el Área de Matemática? |
| 3 | ¿Cómo se ha ido modificando su forma de trabajo pedagógico durante el tiempo que lleva como docente? ¿Los espacios con los que cuentan los docentes del área de matemática permiten el mejorar el logro de aprendizajes y el trabajo colaborativo? ¿Qué actividades desarrollan en el trabajo colegiado? ¿Qué acciones de acompañamiento generan compromiso docente en el trabajo colegiado? ¿Considera que las comunidades profesionales de aprendizaje son importantes para su desarrollo profesional? ¿Qué relación podría establecer entre el trabajo colaborativo y la mejora de los aprendizajes en el Área de Matemática? |
| 4 | ¿Cuáles son los principales problemas convivenciales que se presentan al interior del aula?, ¿Cuáles creen ustedes que son las principales causas?, ¿Cuáles de estas causas le asisten o son responsabilidad de los docentes, directivos o Padres de familia? ¿Cuáles deberían ser las principales acciones, procesos que debe desarrollar la IE en cuanto a convivencia en el aula? ¿Por qué creen ustedes que se deben desarrollar? |



Ficha de observación de clase

| I. PLANIFICACIÓN | | |
|---|-----------|-----------|
| Aspectos | Si | No |
| Elaboró su sesión de aprendizaje | | |
| ¿Contextualizo se sesión de aprendizaje? | | |
| ¿Su planificación responde al enfoque de área? | | |
| ¿El desarrollo de las actividades permiten el logro de los propósitos y aprendizajes esperados? | | |
| ¿La sesión de aprendizaje contiene las actividades de inicio, desarrollo y cierre y productos a elaborar por las estudiantes? | | |

| II. INICIO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| Actividades que realiza el docente antes de iniciar a la sesión se aprendizaje | Si | No | Actividades de inicio | Si | No |
| ¿Pasa lista? | | | ¿Lee un texto ? | | |
| ¿Revisa algunas tareas? | | | ¿Formula pregunta a las estudiantes? | | |
| ¿Da a conocer alguna información? | | | Propone algún problema | | |
| ¿Organiza algún evento? | | | ¿Propone un juego? | | |
| ¿Lleva registro de asistencia y evaluación sistemáticamente ? | | | ¿Les recuerda lo visto en la sesión anterior? | | |

| III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| El tema de la Sesión: | Si | No | Durante la sesión el docente: | Si | No | Durante la sesión las estudiantes: | Si | No |
| ¿Es nuevo? | | | Desarrolla capacidades matemáticas a partir de actividades cotidianas | | | Interés | | |
| ¿Es seguimiento de otros? | | | Realiza actividades lúdicas a partir de capacidades matemáticas | | | Aportan ideas | | |
| ¿Es de repaso? | | | Construye los aprendizajes matemáticos a partir de situaciones problemáticas del interés | | | Elaboran preguntas | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | y contexto de las estudiantes | | | | |
| ¿Solicitó a las estudiantes un trabajo previo para esa sesión? | | Resuelven situaciones problemáticas siguiendo las fases de la resolución de problemas | | | Orden en su comportamiento | |
| ¿Dio a conocer a las estudiantes el propósito de aprendizaje? | | Las actividades planteadas sigue la secuencia del pensamiento matemático | | | Toman apuntes | |
| Problematizo el propósito de la sesión? | | Permite que comunique y argumenten ideas matemáticas las estudiantes luego de la experimentación y manipulación. | | | Trabajan en equipo | |

| Actividades que desarrollan las estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | |
|---|----------------------------|
| Actividad didáctica que se desarrolla para el logro del propósito en la sesión de aprendizaje (experimento, resumen ,exposición, argumentación etc.) | ¿Qué escriben ?: |
| | ¿Qué leen?: |
| En relación desarrollo al tema ¿En qué hace énfasis el docente? | ¿Que investigan?: |
| | ¿Qué problematizan? |

| Material que utiliza | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|---------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| | Si | No | | Si | No | | Si | No |
| Pizarra | | | Periódicos | | | Video | | |
| Texto del estado | | | Material de la biblioteca | | | Clase matte | | |
| Cuaderno de trabajo | | | Hojas impresas | | | Otros | | |

| IV. EVALUACIÓN | | |
|---|-----------|-----------|
| Evidencias | Si | No |
| ¿Registra la evaluación continuamente? | | |
| ¿Muestra evidencias de la evaluación? | | |
| ¿Conocen las estudiantes los criterios y/o indicadores de evaluación? | | |

| V. ASPECTOS GENERALES | | |
|---|-----------|-----------|
| Aspectos | Si | No |
| ¿Propició las buenas relaciones entre las estudiantes? | | |
| ¿Contribuyó en la formación de buenos hábitos entre las estudiantes? | | |
| ¿Cuidó su presentación personal? | | |
| ¿Las condiciones materiales del aula favorecen el proceso de aprendizaje? | | |



Ficha de monitoreo al desempeño docente



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2018

| DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | | | |
|---|--|---|---|----|
| NOMBRE DE LA IE: 41026 "María Murillo de Bernal" | | C.M.: P 0287664 - S 0899112 | | |
| DIRECCIÓN: Calle Mariano Melgar 401 | | UGEL: Arequipa Norte | | |
| NIVEL: | Primaria [] | Secundaria [] | DRE: Arequipa | |
| DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO | | | | |
| Apellidos y Nombres | | Especialidad | | |
| Grado | Área | | | |
| Fecha | Hora de Inicio | Hora Término | | |
| DATOS DEL OBSERVADOR | | | | |
| Cargo del observador | Director [] | Subdirector de nivel [] | Otro cargo [] | |
| DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA | | | | |
| Denominación de la sesión | | | | |
| Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca. | | | | |
| NIVELES DE LOGRO | | | | |
| NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | NIVEL IV | |
| INSATISFACTORIO | EN PROCESO | SATISFACTORIO | DESTACADO | |
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente | |
| INSTRUMENTO 01 - OBSERVACIÓN DE AULA | | | | |
| RUBRICA : INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. | | | | |
| Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. | | | | |
| Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. | | | | |
| En el caso de las aulas en las que se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, el porcentaje de estudiantes involucrados que se exige para cada nivel de logro disminuye en 10%. De este modo, para alcanzar el nivel IV, al menos el 80% de estudiantes deben mostrarse interesados y/o participar activamente en la sesión. Asimismo, para alcanzar los niveles III y II, se requiere que el porcentaje de estudiantes involucrados sea al menos 65% y 40% , respectivamente. | | | | |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
| | I | II | III | IV |
| El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento. | | | | |
| El docente involucra al menos a la mitad (50 % o más) de los estudiantes, quienes se muestran interesados y/o participan activamente en las actividades de aprendizaje propuestas. El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen, mientras que el resto está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento. | | | | |
| El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas, promueve el interés proponiendo actividades de aprendizaje que captan su atención y/o ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Y la gran mayoría de los estudiantes (más del 75 %) se muestran interesados y/o participan activamente en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados). | | | | |
| El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. Si alguno pierde el interés o no participa el docente lo nota e intenta involucrarlo nuevamente. Y casi todos (más del 90%) los estudiantes se muestran interesados. Y el docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad. | | | | |

| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) | | | | |
|---|---------|----|-----|----|
| RUBRICA : PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO | | | | |
| Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales O el desarrollo de estrategias. | | | | |
| Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico | | | | |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
| | I | II | III | IV |
| El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo ; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. Si el docente plantea preguntas, estas son, por lo general, retóricas (se realizan sin esperar una respuesta del estudiante) o solo buscan que el estudiante afirme o niegue algo, ofrezca un dato puntual o evoque información ya brindada, sin estimular el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. | | | | |
| El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión , pero no lo logra, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente. No se llega a aprovechar el potencial de la actividad para estimular el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico. (Por ejemplo, el docente hace una pregunta inferencial que algunos estudiantes responden, pero no se profundizan o analizan sus respuestas; o si surgen respuestas divergentes o inesperadas, el docente las escucha, pero no las explora; o el docente valida solo las intervenciones que se ajustan a lo que él espera ("la respuesta correcta"), entre otros. | | | | |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Para promover efectivamente el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico deben observarse actividades o interacciones entre docente y estudiantes (o entre estos), en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas. Esto ocurre cuando los estudiantes tienen que identificar o explicar sus formas de pensar o sus acciones, comparar o contrastar ideas, argumentar una postura, tomar decisiones, resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal u original del conocimiento, entre otros. | | | | |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto , ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran. Para promover efectivamente el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico deben observarse actividades o interacciones entre docente y estudiantes (o entre estos), en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas. | | | | |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) | | | | |

RUBRICA: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
 - Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.
- En una sesión de 60 minutos, el docente debe destinar como mínimo 15 minutos al monitoreo de la comprensión y progreso de los estudiantes

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
|---|---------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. | | | | |
| El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia (preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos). Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla. | | | | |
| El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia (a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos). Y ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro y/o adapta su enseñanza (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo). | | | | |
| El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia (a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos). Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión , guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores. | | | | |

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

| RUBRICA :PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD | | | | |
|--|------------------|----|------------------|----|
| Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. | | | | |
| Aspectos a observar: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes | | | | |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
| | I | II | III | IV |
| Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.. | | | | |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes (Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo). NO OBSTANTE , es frío o distante, por lo que no logra crear un ambiente de calidez y seguridad afectiva en el aula. Además, Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene. | | | | |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Y Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene. | | | | |
| El docente Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta). Y Durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Y Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene. | | | | |
| Si durante la sesión falta el respeto a los estudiantes al menos una vez, esto lo hace acreedor de una marca. El hecho deberá ser reportado de acuerdo a las indicaciones del Manual del Comité de Evaluación. No se consideran aquí situaciones en las que el docente no interviene porque se resuelven rápida y positivamente sin necesidad de que él interfiera en la interacción entre estudiantes. Por ejemplo, un estudiante llama con un apelativo a su compañero; este | | | | |
| Marque " SÍ " si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión | Si: _____ | | No: _____ | |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) | | | | |
| | | | | |

| RUBRICA :REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|---|-----------|----|-----------|----|
| Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos. | | | | |
| Aspectos a observar: • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. | | | | |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
| | I | II | III | IV |
| Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). <input type="radio"/> no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. <input type="radio"/> para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. | | | | |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. <input type="radio"/> el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos , aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos negativos (nunca de maltrato). No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. | | | | |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Y La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos. | | | | |
| El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente siempre utiliza mecanismos positivos. Nunca emplea mecanismos negativos ni de maltrato. Y Toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje. | | | | |
| Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión | Si: _____ | | No: _____ | |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) | | | | |

| INSTRUMENTO 02 - PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO | | | | |
|--|--------------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia. | | | | |
| CRITERIOS | No se cumple | Se cumple parcialmente | Cumplido | Evidencias que sustentan su respuesta |
| El/la docente cuenta con su Carpeta Pedagógica visados por el Equipo Directivo: | | | | |
| • Programación Anual. | | | | |
| • Unidad de Didácticas (UA, Proyecto, Módulo). | | | | |
| • Sesiones de aprendizaje | | | | |
| • Documentos Institucionales | | | | |
| Los documentos de planificación (programación anual, UU.DD. y sesión de aprendizaje) guardan coherencia entre sí. | | | | |
| El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos, de acuerdo al nivel. | | | | |
| El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas según el enfoque del área. | | | | |
| El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos distribuidos por el MINEDU. | | | | |
| El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. | | | | |
| El/la docente utiliza instrumentos de evaluación en función al propósito de la sesión. | | | | |
| El/los instrumentos de evaluación permite evaluar el progreso del desempeños | | | | |
| El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación. | | | | |
| | | | | |

OBSERVACIONES (Hechos relevantes.)

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

REFLEXIONES

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

COMPROMISOS DE MEJORA:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Responsable del Monitoreo

Docente Monitoreado

Apéndice 5

Informe de validación a especialistas

VINFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales.

1.1. Apellidos y nombres del especialista: Miauri, Aza, D.A.M., Saida.

1.2. Grado de estudios alcanzado: Doctorado

1.3. Actividad en el que se desempeña: Formador, Tutor

1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

Gestión Curricular de la calidad de los procesos pedagógicos en el área de matemática del nivel secundario, para alcanzar las metas de aprendizaje en la IE N° 41026 María Huilla de Bernal del distrito de Cerro Colorado - Arequipa.

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | | X |

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

- Alinear los objetivos a la problemática
- Describir las acciones en párrafos en forma detallada
- Mejorar la relación consistente entre sí de la tabla N° 12

IV. Opinión de aplicabilidad

Se puede aplicar a otro contexto con similitud de necesidad

Tacna,..... de..... del 2018.



Firma del especialista

Apéndice 6

Evidencias de las acciones realizadas

