



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS/CAPACIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40202 CHARLOTTE DEL DISTRITO DE YURA - AREQUIPA

AUTOR: SIMÓN AGRAMONTE ZAPANA

ASESOR: YESENIA MERCEDES QUINTANA PIZARRO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Ugel Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por ayudarme a culminar con éxito esta segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

A mis hijos que son el motor de mi vida y a la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiraron a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales	41

4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación	49
Referencias	50
Apéndices	
Matriz de consistencia	52
Árbol de problemas	53
Árbol de Objetivos	54
Instrumentos	55
Evidencias de las acciones realizadas	57

RESUMEN

El presente plan de acción tiene como propósito y motivación profesional y personal que mediante el liderazgo pedagógico pretendemos mejorar la gestión en la planificación curricular para el desarrollo de competencias y capacidades, mediante la implementación del plan de fortalecimiento de capacidades docentes; con la participación e involucramiento de la mayoría de integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) de la I.E. 40202 Charlotte, del Distrito de Yura

La metodología utilizada en el presente trabajo, por ser un plan de acción es de corte cualitativo, es de tipo descriptivo - propositivo y el diseño es de investigación acción; en el diagnóstico realizado para identificar nuestro principal problema se ha utilizado la técnica del árbol de problemas y la técnica de la entrevista a profundidad y la problemática priorizada ha sido la ineficiente gestión de la planificación curricular para el desarrollo de competencias, capacidades, evaluación formativa y trabajo colegiado. Para solucionar esta problemática hemos propuesto implementar un plan fortalecimiento de capacidades docentes en nuestra IE. Para que el presente plan de acción sea viable y tenga sustento teórico, hemos incluido en el capítulo II referentes conceptuales de diferentes autores nacionales e internacionales, que le den soporte a nuestra alternativa priorizada, además hemos incluido experiencias anteriores que nos van servir de referencia en nuestro trabajo de investigación.

Toda IE y el nuestro no podía ser la excepción, a nosotros los directivos nos tocó lidiar con situaciones de resistencia al cambio de algunos pocos docentes, pero con diversas estrategias como las jornadas de sensibilización se está superando estas debilidades, esto indudablemente nos ha servido de experiencia positiva, porque nos ha hecho entender que ser líder pedagógico es muy importante para un directivo y de esta manera poder realizar las transformaciones necesarias que mejoren los aprendizajes significativos y logro de competencias de nuestros estudiantes “Charlotéanos”; estas buenas prácticas y el curso de segunda especialidad que nos proporciona el MINEDU, han sido clave desde mi punto de vista implementar el