



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40472 CARLOS M. FEBRES MOLLENDINO DE LA PROVINCIA DE ISLAY - AREQUIPA

**AUTOR: SOCRATES DOMINGO ACUÑA HUERTA**

**ASESOR: MARLENI HOLGUIN VARAS**

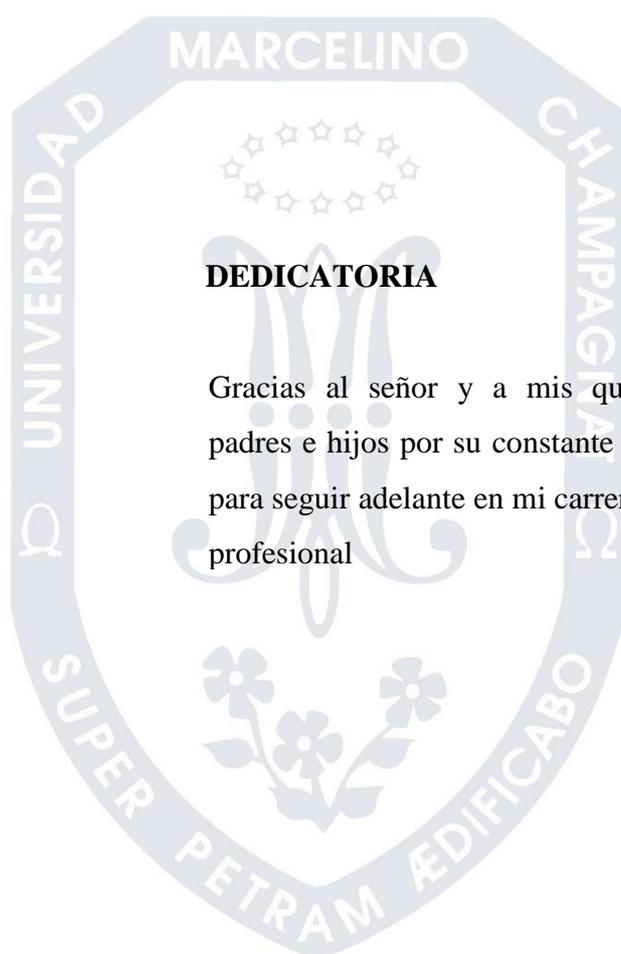
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa -Mollendo , diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

Gracias al señor y a mis queridos  
padres e hijos por su constante apoyo  
para seguir adelante en mi carrera  
profesional

## ÍNDICE

<b>Resumen .....</b>	<b>V</b>
<b>Presentación .....</b>	<b>VI</b>
<b>Pag.....</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Contextualización del problema</b>	<b>8</b>
<b>1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Formulación del problema</b>	<b>12</b>
<b>1.4 Planteamiento de alternativa de solución</b>	<b>13</b>
<b>1.5 Justificación</b>	<b>14</b>
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1 Antecedentes nacionales</b>	<b>16</b>
<b>2.1.2 Antecedentes internacionales</b>	<b>18</b>
<b>2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada</b>	<b>20</b>
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>25</b>
<b>3.1 Tipo de investigación</b>	<b>25</b>
<b>3.2 Diseño de investigación</b>	<b>26</b>
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>28</b>
<b>4.1 Plan de Acción</b>	<b>28</b>
<b>4.1.1 Objetivos</b>	<b>29</b>
<b>4.1.2 Participantes</b>	<b>29</b>

<b>4.1.3 Acciones</b>	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT Escuela de Posgrado	<b>30</b>
<b>4.1.4 Técnicas e instrumentos</b>		<b>32</b>
<b>4.1.5 Recursos humanos y materiales</b>		<b>32</b>
<b>4.1.6 Presupuesto</b>		<b>34</b>
<b>4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción</b>		<b>36</b>
<b>4.3 Matriz de monitoreo y evaluación</b>		<b>38</b>
<b>4.4 Validación de la propuesta</b>		<b>41</b>
<b>4.4.1 Resultados de validación</b>		<b>41</b>
<b>Referencias</b>		<b>43</b>
<b>Apéndices</b>		<b>45</b>
<b>Matriz de consistencia</b>		<b>45</b>
<b>Árbol de problemas</b>		<b>46</b>
<b>Árbol de Objetivos</b>		<b>47</b>
<b>Instrumentos</b>		<b>48</b>
<b>Evidencias de las acciones realizadas</b>		<b>49</b>



## RESUMEN

El presente Plan de acción es para fortalecer la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de competencias a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa N° 40472 de Mollendo - Arequipa, tomando como muestra a los docentes de nivel inicial y primario.

En la primera parte se presenta el diagnóstico y el fundamento teórico donde se empleó el método de enfoque cualitativo, de tipo de Investigación: aplicada con el diseño: Investigación acción y la variante: Investigación acción participativa, aplicando una encuesta y una ficha de observación, finalmente, continuar el proceso de investigación para la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

El trabajo de investigación acción consta de 4 capítulos: capítulo I; identificación del problema, capítulo II; referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III; método y el capítulo IV; propuesta de Plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

Las alternativas propuestas para la Gestión curricular de los procesos pedagógicos para la planificación en las sesiones de aprendizajes es de mucha relevancia para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que va contribuir en la adecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos para la planificación en el nivel primario, asimismo promover comunidades profesionales de aprendizaje para consolidar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave del éxito para la mejora de la práctica docente y obtener logros satisfactorios de los aprendizajes en los estudiantes.