



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN  
PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E.  
PÚBLICA INTEGRADA N° 00891 DEL DISTRITO DE NUEVA  
CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGION SAN MARTIN,  
2019**

**AUTOR: José Wilmer Vásquez Vásquez**

**ASESOR: Dra. Trixie Tellez Moreno**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Rioja - enero 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por su bondad y por darme la fortaleza y sabiduría, a mis hijos quienes son mi motivación para seguir adelante, también a mis padres y hermanos por ese apoyo incondicional que me brindan sobre todo en los momentos más difíciles, demostrando el verdadero valor de la familia.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	24
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	26
4.1.1 Objetivos.....	26
4.1.2 Participantes.....	27
4.1.3 Acciones.....	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	29
4.1.6 Presupuesto.....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... 35  
4.4 Validación de la propuesta.....  
    4.4.1 Resultados de validación.....

**Referencias**.....

**Apéndices**.....

Matriz de consistencia.....

Árbol de problemas.....

Árbol de Objetivos.....

Instrumentos.....

Evidencias de las acciones realizadas .....

## RESUMEN

El presente trabajo académico busca mejorar las capacidades de docentes y directivos en diferentes aspectos y para ello se ha planteado como objetivo general Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

El diseño se ha planteado a partir de la recolección de datos a través de encuestas de opinión a los actores involucrados, utilizando la Investigación Acción Participativa como diseño de investigación, donde se ha identificado que el inadecuado Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, dificulta la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019, y para dar solución al mismo se ha planteado un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019, con base en algunos referentes conceptuales.

Consideramos que el presente plan desarrolla una temática de gran importancia que permitirá mejorar las capacidades de los involucrados, consideramos un instrumento eficaz que vamos a implementarlo en toda su amplitud para lograr los objetivos.

**Palabras claves:** Acompañamiento, evaluación, gestión curricular, monitoreo.

## PRESENTACIÓN

En el presente plan de acción se planteó como objetivo Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019, con el fin de mejorar el aprendizaje según el nuevo formato educativo.

Este plan de acción se propone mejorar la gestión curricular de nuestra Institución Educativa, a través de un nuevo Plan de MAE contextualizado a nuestra realidad educativa, tiene como objetivos específicos: Proponer estrategias para concientizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico, formular estrategias para fortalecer la práctica docente mediante el acompañamiento pedagógico y proponer estrategias para mejorar los criterios de evaluación de la práctica docente.

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y beneficiará a los docentes de nuestra Institución Educativa de acuerdo a las necesidades encontradas. Con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista semi estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio. Este trabajo se conforma de 4 capítulos en total, el primer capítulo denominado formulación del problema, el segundo capítulo se denomina los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el capítulo I, se verifica la identificación del problema que afecta a nuestra IE., en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semi estructurada, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación y contextualización dónde se desarrollará la experiencia, con quiénes y periodo de tiempo.

En el capítulo II, se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en el ámbito nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

En el capítulo III, se refiere al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la IE., que consiste en la implementación de un adecuado plan de MAE que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar.

El trabajo se concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestros estudiantes.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La I.E. donde se desarrolla el trabajo académico, se encuentra en el sector Los Incas, comprensión del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja región San Martín, ubicado en el Alto Mayo, a una altitud de 870 m.s.n.m, llueve regularmente y su temperatura llega a los 32 °C, por ser de relieve algo pendiente no experimenta inundaciones a lo largo del año, por el centro de la ciudad discurre el río Yuracyacu, que abastece de agua entubada a la población. La comunidad se dedica a actividades agropecuarias, crianza de animales, cultivo de café, arroz, además de dedicarse al comercio, la población por ser en su gran mayoría migrante mantiene las costumbres y tradiciones de su lugar de origen en su gran mayoría cajamarquina.

La I.E. brinda servicios educativos a 487 estudiantes, en los niveles inicial y primaria de menores, en turnos mañana y tarde; la I.E. cuenta con un director general, en el nivel primaria, laboran 14 docentes todos con título pedagógico, de los cuales uno es del área de Educación Física y uno en el aula de Innovación Pedagógica, 4 de ellos son contratados y 10 nombrados; en el nivel inicial laboran 8 docentes, todos con título pedagógico y todos contratados, así como 2 auxiliares de educación, en calidad de contratadas ; la mayoría. manifiesta voluntad y compromiso para desarrollar las actividades que son planificadas de manera consensuada. Los padres de familia están organizados en la APAFA y diferentes comités (de aula, CAE, entre otros), colaboran activamente en las actividades programadas por la institución, sin embargo, su apoyo a las actividades de aprendizaje de sus hijos es escaso; los estudiantes están organizados en municipio escolar, comités de apoyo a las actividades culturales, cívicas, artísticas, creando una cultura ambiental y de identificación con las tradiciones y costumbres. Las actividades se desarrollan en una infraestructura compuesta por tres pabellones (10 aulas), servicios higiénicos para inicial para hombres y mujeres y servicios higiénicos para primaria hombres y mujeres; cuenta con una cocina comedor de madera (para los dos niveles), cuenta con una loza deportiva, donde se desarrollan las actividades físicas, de psicomotricidad, deportivas, recreativas y de otro tipo.



El problema priorizado afecta la gestión escolar, especialmente el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; su puesta en marcha fortalecerá las competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; y 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; estas competencias corresponden al dominio 2 sobre Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

La ejecución del plan de acción ha sido organizada en tres etapas: planificación (agosto – octubre 2018), el proceso de ejecución de marzo a noviembre de 2019; el proceso de evaluación, posterior a la ejecución del plan de acción (diciembre 2019).

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la PNP, rondas campesinas, Hospital Rural, Municipalidad, etc.). Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La institución educativa pública, presenta limitaciones en su gestión, lo que dificulta que los procesos que se desarrollan en ella centren su atención en los aprendizajes de los estudiantes de los dos niveles de la educación básica regular que atiende, pues el directivo asume diferentes actividades como las administrativas, atención a los usuarios, distribución de recursos y materiales educativos a los docentes y estudiantes, administración de los espacios e infraestructura, atención a los diferentes programas del Estado, que dificulta el asesoramiento al monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente.

El problema parte del análisis realizado, con la comunidad educativa, de los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes, asumiendo que un factor de ello se debe al poco manejo de estrategias metodológicas para asegurar el logro de las competencias, por parte de los docentes, debido a que la institución educativa no ha venido desarrollando de manera adecuada las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica pese a que estas han sido planificadas. Las causas que originan esta situación se deben a que no hay una adecuada gestión del tiempo para atender las funciones pedagógicas dado que no se ha realizado una gestión eficiente para distribuir los roles y funciones entre el personal; asimismo las escasas acciones de reflexión y evaluación de la práctica docente ; que podría estar respaldada por una comunidad profesional de aprendizaje capaz de liderar la mejora del desempeño docente, que no ha sido aún implementada por carecer la institución de condiciones que podrían facilitar su implementación.

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista a profundidad, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías del problema priorizado, las que fueron aplicadas a los docentes en la IE de los dos niveles educativos, bajo el enfoque de la investigación – acción, llegándose a las siguientes conclusiones:

a.- Los docentes reconocen que el directivo cumple funciones pedagógicas, administrativas, institucionales, señalando entre ellas, el monitoreo a los docentes, la proyección a la comunidad, asegurar el orden interno dentro de la institución, entre otros; tal como se señala en la ley general de educación, que en sus artículos 55 y 68 establecen, además de los citados, funciones como la organización y elaboración del PEI, la organización, conducción y evaluación de la gestión institucional, la diversificación del currículo, la promoción de un ambiente favorable al aprendizaje, dirigir las acciones de formación y capacitación permanente; que también es corroborado por Martínez (2012) quien señala como funciones: la planificación, el diseño e implementación de un sistema eficiente y eficaz para los aprendizajes de los estudiantes y que al mismo tiempo guarden relación con lo que la sociedad demanda y exige.

b.- Los docentes de la institución educativa manifiestan que para que se haga una distribución efectiva del tiempo, es necesario que el directivo organice su tiempo en función a las metas y planes de trabajo, organizar la distribución semanal del tiempo para

cumplir con las acciones de monitoreo; y planificar y organizar las acciones de monitoreo, en coordinación con los padres de familia. En ese sentido, el PREAL (2002) también propone que el tiempo sea gestionado a partir de la reestructuración y organización del tiempo, obviándose las formas tradicionales, a fin de asegurando el manejo flexible del tiempo.

c.- Los docentes de la institución educativa, coinciden en señalar que para que se desarrolle la evaluación de la práctica docente es necesario el establecimiento de criterios, los mismos que orientarán este proceso, siempre y cuando se garantice un clima de confianza, apertura al diálogo y actitud de los mismos docentes para autoevaluarse y autoreflexionar sobre su propia práctica; tal como lo señala el Minedu (2017) la evaluación de la práctica docente necesita ser realizado a lo largo del año lectivo; sin embargo para que ello ocurra, es necesario que se genere una cultura de reflexión permanente y seguimiento a la práctica docente, teniendo en cuenta estándares de calidad, que en el caso del Perú se hallan consignados en el Marco del Buen Desempeño del Docente.

d.- Los docentes establecen como condiciones para que se desarrolle el acompañamiento, la retroalimentación permanente en un marco colaborativo y participativo, sin embargo, algunos de ellos evidencian poca claridad en su manejo, toda vez que confunden acompañamiento con monitoreo. Si revisamos la propuesta del MINEDU, los docentes tendrían un cierto manejo del tema, pues esta institución considera que el acompañamiento a la práctica docente, debe ser desarrollada teniendo en cuenta algunos principios como la autonomía, que permite que los docentes asuman de manera consciente la reflexión de su práctica; debe ser participativa, que genera la interacción entre el docente acompañado y el acompañante; el fomento del pensamiento crítico, y el sentido ético en el que debe ocurrir.

### **1.3 Enunciado del problema.**

Analizada la situación problemática de la existencia de un inadecuado Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que dificulta la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019 y luego del análisis del problema priorizado se ha planteado la siguiente

pregunta: ¿Cómo contribuir al eficiente Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín 2019?

Pregunta científica que nos ayudara a dilucidar la problemática que involucra a los procesos de gestión escolar principalmente la planificación escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como los compromisos de gestión escolar planteados en el MBDDir.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa la falta de estrategias para concientizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico, lo cual trae como consecuencia una deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, la segunda causa que afecta al problema es las escasas estrategias para fortalecer a los docentes mediante el acompañamiento pedagógico, lo cual no genera la reflexión de la práctica docente, la tercera causa que afecta el problema son las escasas estrategias para mejorar los criterios de evaluación de la práctica docente, lo que trae como consecuencia insatisfactorios niveles de aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la existencia de buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes

aspiraciones), además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la municipalidad distrital, rondas campesinas, PNP, hospital rural, etc.), lo cual su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo además de contribuir al desarrollo de nuestra localidad y nuestro país.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada sobre la existencia de un inadecuado Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que dificulta la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01**

#### Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Falta de estrategias para concientizar a los docentes sobre la importancia del acompañamiento pedagógico.	Proponer estrategias para concientizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	Gestión curricular	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. y socialización y contextualización de los instrumentos de monitoreo.
Escasas estrategias para fortalecer a los docentes mediante el acompañamiento pedagógico.	Formular estrategias para fortalecer la práctica docente mediante el acompañamiento pedagógico.	Gestión curricular	2.1 Observación de sesiones de aprendizaje a través de visitas al aula 2.2. Jornadas pedagógicas para establecer las necesidades y demandas de

			<p>aprendizaje del docente, así como la importancia del acompañamiento y sus estrategias.</p> <p>2.3 Realización de los círculos de aprendizaje y asesoría para fortalecer las competencias de los docentes.</p>
Escasas estrategias para mejorar los criterios de evaluación de la práctica docente.	Proponer estrategias para mejorar los criterios de evaluación de la práctica docente.	Gestión curricular	<p>3.1 Socialización de los resultados del monitoreo y formulación de compromisos de mejora.</p> <p>3.2 Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente.</p> <p>3.2 Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la I.E. como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

### **1.5 Justificación**

La ejecución del presente plan de acción es importante porque ayuda a resolver, el problema fundamental de la institución educativa en la gestión curricular como es el inadecuado Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, dificulta la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019, su adecuada ejecución e implementación le proporciona al docente las herramientas pedagógicas en la implementación de procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de clase coherente con las competencias y propósito de la clase, permitirá al docente a partir del acompañamiento, la reflexión crítica de su práctica o autorreflexión, mejorar su desempeño profesional prepara las condiciones para la enseñanza y aprendizaje. Es un proceso sostenido llevado a cabo mediante actividades como la retroalimentación a los procesos pedagógicos del docente y del estudiante con quien interactúa se pueda hacer los reajustes y emitir juicios de valoración sobre el desempeño docente, con criterios de evaluación confiables y de validación pueda ser aplicado por otras instituciones.

La ejecución del MAE permite la implementación de acciones como una cultura escolar de participación, la formación de círculos de aprendizaje, favorable para el clima institucional.

La metodología empleada en la presente ejecución del plan de acción es de tipo investigación correlativa aplicada, el instrumento utilizado es la entrevista a docentes de nivel primario de la Institución educativa. La ejecución de actividades, elaboración de fichas de evaluación, instrumentos de escala valorativa confiable y validada lo utilicen otras instituciones educativas.

El presente plan de acción: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada n° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, beneficia a los docentes y permitirá

mejorar la formación continua de desarrollo de su profesionalidad, los estudiantes mejoran en el aprendizaje, logros destacados en el rendimiento académico de las diferentes áreas curriculares y padres de familia, quienes confían en la calidad educativa que se brinda en nuestra Institución Educativa.



## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

La tesis desarrollada por Bromley, Yasmín en el año (2017), cuyo título es “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima”, tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, el tipo de investigación que utilizó es hipotético-deductivo, utilizando como instrumento la aplicación de dos encuestas las cuales nos permitió conocer descriptivamente cada una de las variables de estudio, como son el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente. Describimos cada una de las pruebas que se utilizaron en el estudio, la población encuestada es de 95 docentes llegando a la siguiente conclusión: Se afirma la hipótesis general del presente trabajo de investigación, según la cual el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, esta relación existente es fuerte con un coeficiente de correlación  $Rho=0,754$ , mientras el valor sig. Obtenido es igual a 0,000. De esta forma se logró manera cumplir el objetivo general de investigación.

La tesis desarrollada por Valderrama Enrique en el año (2016) cuyo título es “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa”, tiene por objetivo Proponer talleres de buen desempeño laboral docente, el tipo de investigación que se utilizó es no experimental, de tipo descriptivo

correlativo, utilizando la Guía de Test de acompañamiento y Guía de Test de desempeño, siendo su población de 6 directivos y 79 docentes llegando a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero,

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Balzán, Y., (2008), realizó un estudio denominado: “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”; el objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia; el tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transeccional-transversal; los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa. Variable Acompañamiento pedagógico del Supervisor, obtuvo como resultados un porcentaje de 37.15% para la opción Siempre, seguido de casi siempre con 36.25%.

Mercado (2012), nos presenta un estudio titulado “Supervisor educativo como agente motivador y desempeño laboral del personal docente en educación media general”, donde el objetivo general fue determinar la relación entre supervisor educativo como agente motivador y desempeño laboral del personal docente en Educación Media General del Municipio Escolar Maracaibo N° 2 del estado Zulia. Se fundamentó en los postulados teóricos de Falcón (2006), Davis y Newstrom (2007), Jones y George (2006), mientras que para la variable desempeño laboral del docente partirá de los fundamentos de Tobón (2008), Davis y Newstrom (2006), la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (2003), entre otros.

De igual manera, el estudio estuvo enmarcado dentro de la línea de investigación de Supervisión Educativa. El mismo se centró en un estudio de carácter descriptivo de campo, correlacional, con un diseño no experimental y transeccional. La muestra estuvo

conformada por 21 directivos y 68 docentes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta aplicada a través de un cuestionario dirigido a medir las dos variables en estudio contenido de treinta y tres ítems en una escala de tipo Likert modificada, con cuatro alternativas de respuestas.

La validez del instrumento se realizó a través del juicio de 03 expertos y la confiabilidad se determinó por medio del coeficiente de alfa de Cronbach, lo que dio como resultado para la Variable: supervisor educativo como agente motivador, valor de confiabilidad 0,7977, y para la variable desempeño laboral, un valor de confiabilidad de 0,9603. Del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los directivos y docentes se reveló una relación positiva y significativa de 568\*\*, al nivel 0,01, entre las variables estudiadas, lo cual indica que hay una relación media moderada entre las variables, significando que a medida que aumenta de forma media los valores de la variable supervisor educativo como agente motivador, aumenta de forma media los valores de la variable desempeño laboral y viceversa.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **2.2.1. Liderazgo.**

Se denomina de esta forma al **conjunto de habilidades que debe poseer determinada persona para influir en la manera de pensar o de actuar de las personas**, motivándolos para hacer que las tareas que deben llevar a cabo dichas personas sean realizadas de manera eficiente ayudando de esta forma a la consecución de los logros, utilizando distintas herramientas como el **carisma** y la seguridad al hablar además de la capacidad

No solo se debe generalizar este término a la forma de cambiar de parecer a las personas, sino también a las capacidades de tomar la iniciativa, proporcionar ideas innovadoras,

evaluar determinados proyectos de manera eficiente, el líder no solo debe tener la capacidad de dar órdenes y también debe tener en cuenta las inquietudes y opiniones que las personas que se encuentran bajo su cargo puedan ofrecer, lo que genera seguridad en los subordinados y esto a su vez evita la discusión sobre su rol dejando bien en claro la figura que éste representa, en alguna ocasiones el liderazgo es ejercido utilizando tácticas autoritarias y de intimidación, en cuyo caso la figura del líder puede llegar a ser respetada pero de manera obligatoria y no voluntaria.

En el entorno laboral es de vital importancia la presencia de la figura del líder ya que se cree que dicha persona puede guiar a un determinado grupo de persona a la consecución de los objetivos de manera más rápida y efectiva que si cada una de estas lo hiciera por sí sola. En la actualidad hay gran cantidad de personas que poseen las cualidades de un líder y que ejercen este rol de diferentes maneras, es por eso que el liderazgo se clasifica según el tipo de método que se utilice para dirigir a un determinado grupo de persona, entre los tipos de liderazgos se pueden mencionar:

### **2.2.2. Liderazgo Pedagógico.**

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. (Minedu, 2014a). Esta cualidad, más que ser innata, se forma y desarrolla a partir de la experiencia de vida y trabajo profesional.

La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para formar un líder que influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos. Para hacerlo es indispensable gestionar la institución educativa como una organización sistémica en la que se da una constante interacción entre cada uno de los elementos de la comunidad educativa: director, subdirectores, coordinadores, jefaturas, maestros, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de servicio. Las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, van dando sentido a la acción, siguiendo normas,

reglas, principios, todo esto para generar ambientes y condiciones de un aprendizaje de calidad.

Esto conduce a que la gestión y el liderazgo directivo tengan una mirada integral sistémica frente a cualquier situación que se requiera abordar, lo que permitirá comprenderla, intervenir en ella y transformarla.

El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la institución educativa, esté atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. Esta mirada destaca la importancia de que el director pueda identificar y sistematizar buenas prácticas que hayan permitido resolver problemas encontrados en la institución educativa poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico.

Para identificar el campo de tu plan de acción o buena práctica, será conveniente que revises las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson y el Marco de buen desempeño del directivo e identifiques aquel aspecto que quisieras fortalecer.

### **2.2.3. Monitoreo**

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013) El monitoreo pedagógico se puede definir como “un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014c, p. 50).

En este sentido el monitoreo se caracteriza por ser sistémico y planificado, que implica un recojo de información sobre procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes que se originan en el aula de aprendizaje y que concluye en la toma de decisiones que deben lograr aprendizajes más significativos.

#### **a. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.**

En el ejercicio del desarrollo del monitoreo, existen diversas estrategias que se pueden emplear para la recolección de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Teniendo en cuenta que no todas las instituciones presentan las mismas características ni tampoco todos los docentes tienen las mismas fortalezas y debilidades formativas y de gestión de los aprendizajes, se presentan las siguientes estrategias:

Visita al aula. Implica un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos de la visita realizada. Tiene como propósito identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente *in situ*. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes (MINEDU, 2013, p. 32).

#### **2.2.4. Acompañamiento Pedagógico.**

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Por consiguiente, podemos decir que el acompañamiento es un proceso sistematizado y permanente centrado en la escuela con el propósito de que el director y el docente interactúen promoviendo el análisis y la reflexión de la práctica docente, la misma que debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la labor docente y garantice el logro de los aprendizajes. (MINEDU, 2017a, p.7).

El acompañamiento pedagógico, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando *in situ*, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente.

#### **2.2.5. Evaluación del desempeño docente.**

Existe varias definiciones con respecto a evaluación en el sentido del desempeño docente, tenemos que:

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en

los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (MINEDUN, 2008, p. 10).

Por lo tanto, evaluar el desempeño docente es un proceso que permite valorar la práctica docente sobre la base de evidencia en una interacción reflexiva, lo que contribuirá de manera eficaz la mejora de las mismas, y con ello lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00891, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

#### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al.



(2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Institución Educativa N° 00891 de Nueva Cajamarca .- San Martín, la problemática a modificar está referida al escaso MAE con liderazgo Pedagógico a los docentes, ya que afecta la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado escaso MAE con liderazgo Pedagógico a los docentes del nivel primario de la IE N° 00891, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Planificar un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE, Planificar Gias para fortalecer capacidades en la práctica docente, Planificar la evaluación de docentes; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

##### 4.1.1 Objetivos

###### **Objetivo general:**

Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

###### **Objetivos específicos:**

**Objetivo específico 1:** Proponer estrategias para concientizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.

**Objetivo específico 2:** Formular estrategias para fortalecer la práctica docente mediante el acompañamiento pedagógico.

**Objetivo específico 3:** Proponer estrategias para mejorar los criterios de evaluación de la práctica docente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. N° 00891. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 12 docentes del nivel primario

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Objetivo específico 1. Proponer estrategias para concientizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	Falta de estrategias para concientizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	<b>A 1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. y socialización y contextualización de los instrumentos de monitoreo.</b> Esta acción se plantea para concientizar a los docentes que el monitoreo como parte de la gestión del currículo es muy importante y contribuye al éxito de los aprendizajes en la I.E.

<p><b>Objetivo específico 2.</b> Formular estrategias para fortalecer la práctica docente mediante el acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Escasas estrategias para fortalecer a los docentes mediante el acompañamiento pedagógico.</p>	<p><b>A.2.1. Observación de sesiones de aprendizaje a través de visitas al aula.</b> Estas visitas servirán para realizar un análisis crítico y reflexivo de la práctica docente en el aula relacionada a los procesos didácticos, a través del diagnóstico de necesidades y en base a ello fortalecerla, planteando algunas estrategias como la reflexión de la práctica docente a través de la autoevaluación y el diálogo reflexivo, los círculos de interaprendizaje para fortalecer la práctica docente, elaboración colegiada de la planificación y actividades de aprendizaje.</p> <p><b>A.2.2. Jornadas pedagógicas para establecer las necesidades y demandas de aprendizaje del docente, así como la importancia del acompañamiento y sus estrategias.</b> Esta acción se plantea con la finalidad de establecer las necesidades de aprendizaje y en base a ello plantear los círculos de interaprendizaje con los involucrados, para fortalecer reconociendo la importancia del acompañamiento en el aula que permite identificar dichas necesidades.</p> <p><b>A.2.3. Realización de los círculos de aprendizaje y asesoría para fortalecer las competencias de los docentes.</b> Esta acción se plantea por la necesidad de fortalecer la práctica pedagógica del docente en el aula brindando orientación en lo que respecta a la planificación y la aplicación de los procesos didácticos.</p>
<p><b>Objetivo específico 3.</b> Proponer estrategias para mejorar los criterios de evaluación de la práctica docente.</p>	<p>Escasas estrategias para mejorar los criterios de evaluación de la práctica docente.</p>	<p><b>A.3.1. Socialización de los resultados del monitoreo, y formulación de compromisos de mejora.</b> Esta acción se plantea para ser consientes a través de las estadísticas y consolidados, como avanzan los resultados a nivel de I.E. y por docente, a partir de ello plantearnos metas de mejora para cada bimestre.</p> <p><b>A.3.2. Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente.</b> En el marco de la evaluación docente es necesario plantear los criterios e indicadores, en base a los desempeños que evalúa el ministerio de educación, para ello es necesario consensuar dichos criterios y que sea de conocimiento público.</p> <p><b>A.3.3. Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.</b> Se formará una comisión que se encargará de elaborar la ficha de evaluación para el desempeño docente en base a las rúbricas de evaluación del Ministerio de Educación, la misma que será socializada y aprobada por todos los involucrados.</p>

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### **Recursos humanos**

En el presente trabajo académico, los recursos humanos que participan en el plan de acción, son los siguientes:

Responsables: la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director y los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 00891. El director asume el rol orientador, direccionar, planificar, e implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Beneficiarios: La propuesta del plan de acción compromete a los docentes del nivel primario de la institución educativa N° 00891 quienes asumen el rol de actores de participantes en los talleres, jornadas y reuniones.

### **Recursos materiales**

Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

Útiles: lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulina, fotocopias

Herramientas: PC, laptops, retroproyector, USB y carpetas.

### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. **Tabla N° 04 Presupuesto**

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública, además del autofinanciamiento obtenido a partir del aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y el aporte de APAFA.

### **Tabla N° 04 Presupuesto**

<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. y socialización y contextualización de los instrumentos de monitoreo.	Plumones y papelotes Equipo multimedia, fotocopias	01	60.00	Recursos propios
Observación de sesiones de aprendizaje visitas al aula.	Papel bond, fotocopias	03	45.00	Recursos propios
Jornadas pedagógicas para establecer las necesidades y demandas de aprendizaje del docente, así como la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	Equipo multimedia, fotocopias	01	15.00	Recursos propios
Realización de los círculos de aprendizaje y asesoría para fortalecer las competencias de los docentes.	Plumones y papelotes Equipo multimedia, papel bond, cartulina, fotocopias.	03	60.00	Recursos propios Aporte de participantes
Socialización de los resultados del monitoreo, formulación de compromisos de mejora.	Equipo multimedia, papel bond, fotocopias.	03	45.00	Recursos propios
Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente.	Plumones y papelotes Equipo multimedia, papel bond, fotocopias.	01	50.00	Aporte de APAFA
Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.	Plumones y papelotes Equipo multimedia, papel bond.	01	20.00	Aporte de APAFA

## **4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

## Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.	Proponer estrategias para concientizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. y socialización y contextualización de los instrumentos de monitoreo.	Director Docentes		X	X								
	Formular estrategias para fortalecer la práctica docente mediante el acompañamiento pedagógico.	Observación de sesiones de aprendizaje a través de visitas al aula.				X		X		X				
		Jornadas pedagógicas para establecer las necesidades y demandas de aprendizaje del				X		X		X				



### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

## Matriz de monitoreo y evaluación

Objetivos Específicos	Acciones	Indicadores	Meta	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			Medio de verificación	Principales dificultades	Propuesta de mejora
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<b>OE1</b> Proponer estrategias para concientizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	A.1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. y socialización y contextualización de los instrumentos de monitoreo.	Instrumentos de monitoreo elaborados y socializados	<b>01</b>		<b>X</b>		Documento elaborado	Trabajo administrativo, de atención al usuario	Mejorar la distribución de roles
<b>OE2</b> Formular estrategias para fortalecer la práctica docente	A.2.1. Observación de sesiones de aprendizaje a través de visitas al aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	<b>03</b>		<b>X</b>		Fichas de monitoreo Consolidado de monitoreo		

mediante el acompañamiento pedagógico.	<p>A.2.2. Jornadas pedagógicas para establecer las necesidades y demandas de aprendizaje del docente, así como la importancia del acompañamiento y sus estrategias.</p> <p>A.2.3. Realización de los círculos de aprendizaje y asesoría para fortalecer las competencias de los docentes</p>	<p>Una jornada pedagógica con la participación de todos los docentes para establecer las necesidades y demandas de aprendizaje de los docentes después de cada monitoreo.</p> <p>Una jornada de Círculo de aprendizaje para fortalecer las debilidades identificadas.</p>	01		X		Documento elaborado Registro de asistencia	Poco conocimiento de estrategias para el monitoreo y acompañamiento	Mejorar el proceso de MAE
OE3 Proponer estrategias para mejorar los criterios de evaluación de la práctica docente.	A.3.1. Socialización de los resultados del monitoreo, formulación de compromisos de mejora.	Una jornada con participación de los docentes para socializar los resultados de observación	01		X		Consolidado de monitoreo	Poco manejo de evaluación de práctica docente	Estrategias de evaluación y reflexión
	A.3.2. Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente.	Nº de criterios e indicadores de evaluación de la práctica docente, formulados	01		X				

	A.3.3. Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.	Una jornada de evaluación del acompañamiento Personalizada y grupal	01		X		Documento elaborado Control de asistencia		
--	---	---	----	--	---	--	--	--	--

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción		X	

	y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



## REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)

## APÉNDICES

### Apéndice 1

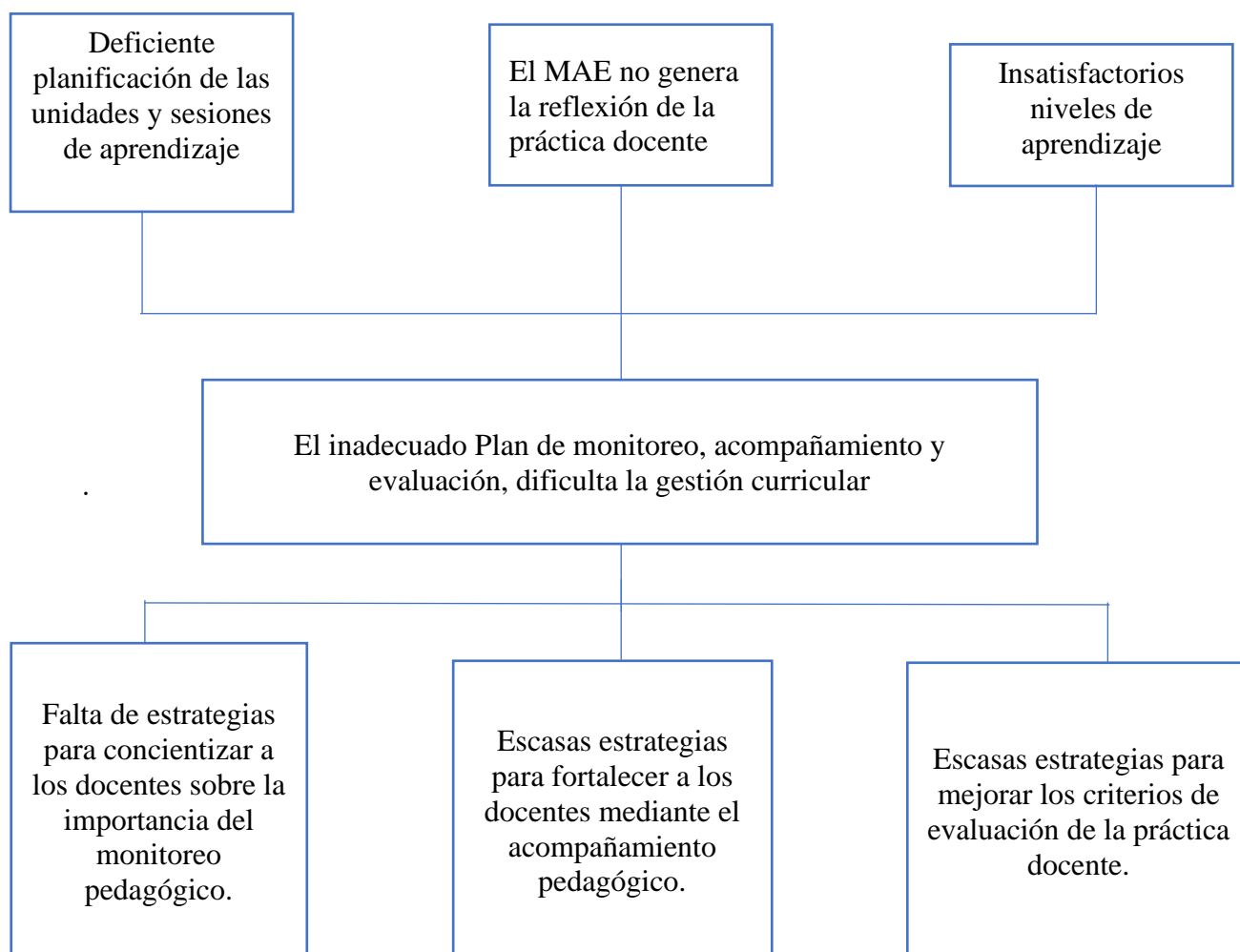
#### Matriz de consistencia

**Título del Plan de Acción: PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. PÚBLICA INTEGRADA N° 00891 DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA –REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específicos	Método
El inadecuado Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, dificulta la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.	¿Cómo contribuir al eficiente Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín?	Propuesta de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.	Diseñar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la gestión curricular en la I.E. pública integrada N° 00891 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.	OE1. Proponer estrategias para concientizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico. OE2. Formular estrategias para fortalecer la práctica docente mediante el acompañamiento pedagógico. OE3. Proponer estrategias para mejorar los criterios de evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque: cualitativo.</li> <li>• Tipo: aplicada.</li> <li>• Diseño: investigación acción participativa.</li> <li>• Técnica: la entrevista.</li> <li>• Instrumento: guía de entrevista.</li> </ul>

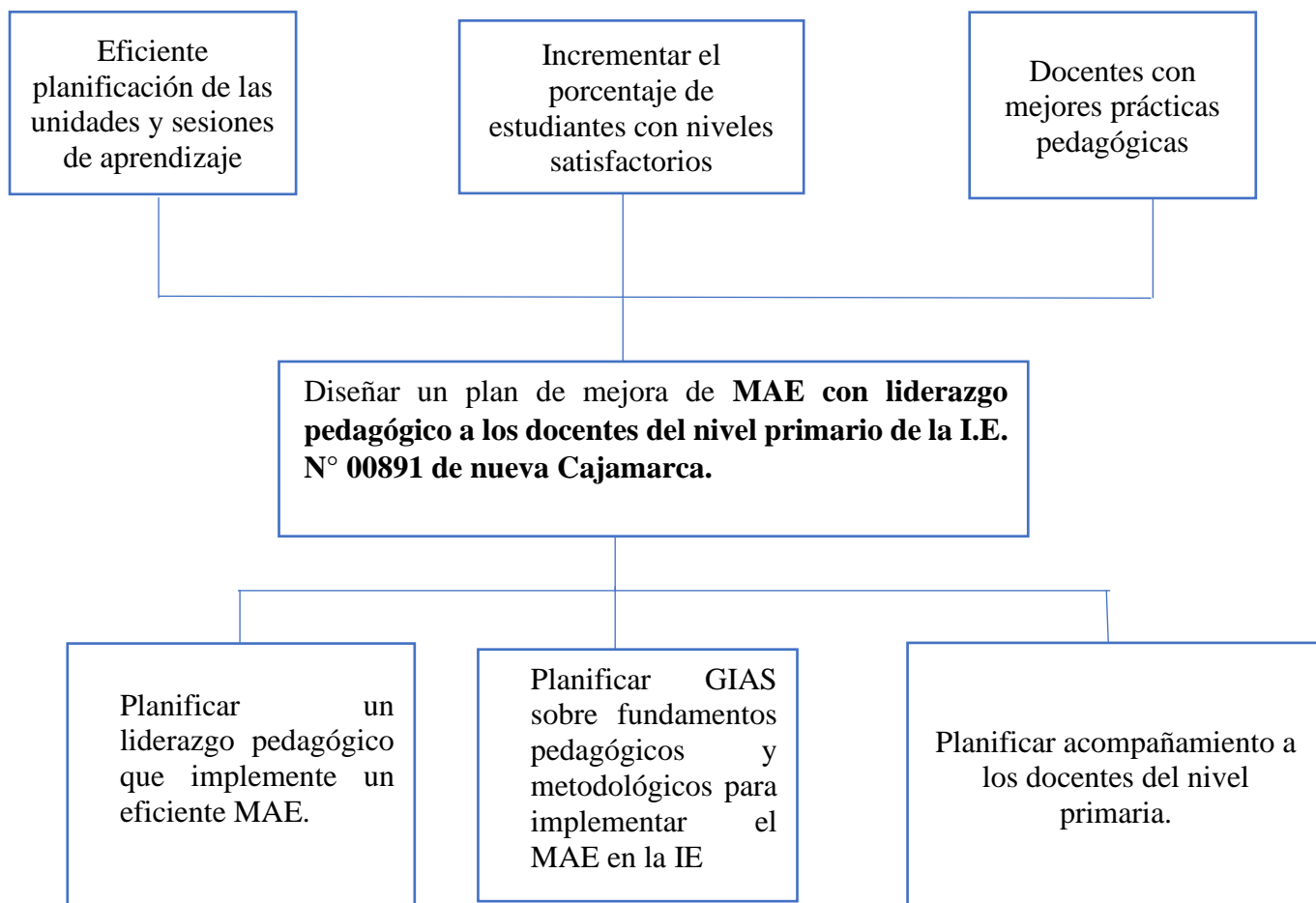
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos







**CATEGORÍA: MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EDUCATIVA**

Pregunta 5: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ENTREVISTA

### I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa: .....
- 1.2. Dirección: .....
- 1.3. Código Modular: .....
- 1.4. Nivel: .....
- 1.5. Grado: .....
- 1.6. Modalidad: .....
- 1.7. UGEL:.....

### INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que nos brinde nos ayudará a mejorar el trabajo pedagógico

### CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente N°: .....	El diagnóstico	planificación docente



**CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Entrevista		
Pregunta 2:¿Consideras que es difícil la enseñanza el área de comunicación?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente N°: .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El método de Polya</li> <li>- El método Heurístico</li> <li>- El método Helicoidal</li> </ul>	Estrategias metodológicas

**CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO**

Entrevista		
Pregunta 3: ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente N°: .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo</li> <li>- Acompañamiento</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	Monitorea y acompañamiento docente

**CATEGORÍA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Entrevista		
Pregunta 4: ¿Por qué consideras importante la evaluación en los estudiantes y qué instrumentos utilizas?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente: N° .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>	Instrumentos de evaluación

**CATEGORÍA: MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EDUCATIVA**

Entrevista		
Pregunta 5: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?		
Respuesta de los docentes	Respuesta de los docentes	Respuesta de los docentes
Docente: N° .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación oral y escrita.</li> <li>- El error constructivo.</li> </ul>	Enfoque por competencias

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



