



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DEL PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ERNESTO PORTUGAL DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ - AREQUIPA

AUTOR: Ruffo Denis Vargas Alarcón

ASESOR: Luz María Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Camaná - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi querida madre y mis queridos hijos,
por ser quienes me inspiran a seguir
adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales	39
4.1.6 Presupuesto	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44

4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias	49

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

En la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal existe una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados se pueden mencionar que fueron por una ineficiente gestión curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE generando una situación problemática enmarcada en la Ineficiente gestión curricular del nivel secundario en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa y por ende formulando como problema ¿Cómo contribuir a una eficiente gestión curricular del nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa?

El propósito de la presente investigación es desarrollar la eficiente gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del nivel secundario en la institución educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa.

El presente estudio según el tipo de investigación es educacional, descriptivo propositivo, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Dicha investigación está orientada a solucionar problemas del quehacer directivo, por ello, la singularidad del trabajo investigativo de implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), que tenga como propósito mejorar el desempeño docente.

Las palabras claves: *Acompañamiento, gestión curricular, monitoreo y planeación escolar.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción titulado Gestión curricular a través del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa es una propuesta de mejoramiento de la gestión curricular de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución propuesta. El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, desarrollar la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del nivel secundario en la institución educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo académico evidencia en el primer capítulo trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta. El tercer capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente trabajo académico (Plan de Acción) sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Julio Ernesto Portugal está ubicada en el centro poblado de Huacapuy del distrito José María Químper en la parte noroeste de la provincia de Camaná, región de Arequipa. Huacapuy presenta generalmente un relieve llano o plano con pampas y cerros de poca elevación. Además en su relieve se observa el paso del río Camaná que pasa en forma para ella dividiendo al distrito en la zona del Cardo y Huacapuy. Por otro lado se encuentra beneficiada por el paso de la carretera panamericana por centro del distrito, quedando el colegio al pie de dicha vía.

De acuerdo al análisis del mapa territorial se da cuenta que sus estudiantes provienen de hogares inestables (monoparentales y reconstituidos) y si bien es cierto que los padres de familia buscan la mejor educación para sus hijos, dejan de lado su cuidado, ya que se van lejos a trabajar (minería, agricultura y comercio) dejándolos solos con sus hermanos. Esto conlleva a estudiantes irresponsables sin deseo a superarse profesionalmente; puesto que, consideran seguir los pasos de sus padres como forma de vida futura, dejando de lado sus estudios y buscando la forma más fácil de pasar de año. La escuela tiene una gran responsabilidad pedagógica y social para procurar cambios paulatinos en la comunidad de Huacapuy, promoviendo la afectividad en las aulas, la promoción de valores y reconociendo el esfuerzo de los estudiantes además dentro de la visión compartida de la institución educativa se considera padres de familia comprometidos con los aprendizajes; por ello, concientizar, sensibilizar y promover la vinculación de la escuela a la familia es el eje fundamental de la labor directiva.

En el colegio existe una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes prueba de ello es el resultado cualitativo y cuantitativo de la evaluación ECE, de las actas de evaluación y los resultados de la eficiencia interna de la institución. Los resultados obtenidos en la Evaluación Censal 2016 el nivel satisfactorio en lectura fue de 0%, en matemática; 0% y en Historia, geografía y economía un 5.6%, esto resultados se puede asegurar que fueron por una ineficiente gestión curricular y recursos para

ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE); Insuficiente conocimiento de los fundamentos pedagógicos-metodológicos, desmotivación y falta de compromiso de los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desde la mejora de su práctica pedagógica. Frente a esto es necesario cumplir con los compromisos de gestión escolar, específicamente el progreso anual de los y las estudiantes, C1 y el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica C4.

Estas causas originan consecuencias que en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal haya deficiente planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje, insatisfactorio niveles de aprendizaje por parte de los estudiantes y la imagen institucional deteriorada debido a los malos comentarios que se originan en la comunidad local. A ello se añade el trabajo docente: clases semipreparadas y poco motivadas, donde no hacen el mayor esfuerzo por cambiar esta forma de pensamiento. En este sentido el actuar del directivo con un liderazgo pedagógico es fundamental para enfrentar la problemática planteada, ya lo señala Viviane Robinson en sus dimensiones específicas D3 Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, así como la D4 que indica la necesidad de Promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo de los docentes.

Por lo tanto, según Leithwood, es necesario motivar el trabajo docente, mejorar el nivel de logro en el rendimiento de los estudiantes e incrementar el desarrollo de competencias y capacidades que favorezcan el logro de los aprendizajes a través de estrategias didácticas que permitan emplear metodología activa y las condiciones necesarias para lograr nuestras metas.

Por otro lado, cabe resaltar las fortalezas de la comunidad educativa como son: estudiantes con habilidades artísticas, participativos y orientados al bien común; profesores con postgrado, con estudios de especialización y con deseos de aprender; un directivo con liderazgo pedagógico que promueve el desarrollo de competencias de estudiantes y docentes orientadas al logro de los aprendizajes, enmarcados en un favorable clima escolar, además de tener un sentido organizacional. A ello se le suma las oportunidades como el apoyo de las autoridades e instituciones locales y variedad de instituciones de formación técnica.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Existe una situación problemática enmarcada en la Ineficiente gestión curricular del nivel secundario en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa ,prueba de ello es la disminución en el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas tal como lo demuestran las actas de evaluación de fin de año ,los resultados de la sistematización del monitoreo y el resultado cualitativo y cuantitativo de la evaluación ECE, de las actas de evaluación y los resultados de la eficiencia interna de la institución. Los resultados obtenidos en la Evaluación Censal en nivel satisfactorio en lectura fue de 0%, en matemática; 0% y en Historia, geografía y economía un 5.6%; también las actas del 2016 y 2017 muestran el bajo rendimiento escolar en diferente áreas generando la situación problemática , Ineficiente gestión curricular del nivel secundario en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa

Este problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol del problema, teniendo como primer causa, el limitado seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas que tiene el directivo para poder cumplir con su rol. El factor con que se vincula dicha causa es el de métodos y procesos específicamente en didácticas especiales y generales que tiene el equipo directivo lo que origina el insatisfactorio nivel de aprendizaje de los estudiantes. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar denominado gestión curricular. Por ello, se considera entre sus acciones a desarrollar la ejecución de una Jornada sobre los enfoques curriculares, una capacitación sobre estrategias metodológicas y la implementación de la Lectura dirigida de Buenas prácticas en las diferentes áreas curriculares, poniendo de manifiesto el liderazgo pedagógico de Viviane Robinson en su tercera dimensión sobre la función del director de planificar, coordinar y evaluar la enseñanza del currículum mediante el empoderamiento continuo de los contenidos curriculares; asimismo se tiene presente los compromisos de gestión escolar como es el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del docente.

La segunda causa que la institución ha encontrado es el insuficiente acompañamiento a la práctica docente; puesto que el directivo y el docente desconocen las estrategias didácticas y metodológicas de la enseñanza de cada área siendo su factor el métodos y

procesos referidos a la didácticas generales y especiales esto trae como consecuencia que los estudiantes no desarrollan competencias de las diferentes áreas. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación. Por ello, se considera entre sus acciones a desarrollar la implementación de Jornada de sensibilización que conlleve a la reflexión y compromisos de mejora, la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, la construcción del instrumento de monitoreo, la ejecución del Plan MAE, la evaluación del Plan MAE y la Ejecución del taller del MBDD para la potencialización del perfil ideal del docente. Todo ello en el marco del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson en su cuarta dimensión donde indica que el directivo debe promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y es también un compromiso de gestión escolar el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del profesor.

La tercera y última causa está asociada con la limitada gestión curricular en la planificación curricular; es decir, que el profesor no domina criterios fundamentales para elaborar sus unidades didácticas que le permitan hacer un buen trabajo en el aula siendo el factor relacionado el de métodos y procesos referido a las técnicas de planificación curricular en la institución educativa, debido al desaprovechamiento de la hora colegiada y la dificultad para elaborar programaciones de corto y largo alcance trayendo como consecuencia deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar denominado gestión curricular; por ello se considera entre sus acciones a desarrollar la elaboración de programaciones a través de horas colegiadas y la implementación del CPA para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas. Viviane Robinson en su tercera dimensión indica un alto impacto en los resultados de los alumnos el planificar la enseñanza y el currículo todo ello de manera sistemática, también tener en cuenta el compromiso de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa que compromete la labor directiva y docente.

El problema identificado deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del nivel secundario en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa se relaciona con la desatención a los compromisos de gestión escolar de Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los

estudiantes de la Institución Educativa y del Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, en razón a que los resultados obtenidos en la prueba ECE y las actas de evaluación 2016 no son las adecuadas surge la necesidad de mejorar nuestro servicio educativo. Vinculándose también con los dominios del MBDDir 1 y 2 que se relacionan con la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. También Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

El diagnóstico previo debe ser corroborado para darle credibilidad a nuestro problema priorizado ,para ello se aplicó la técnica del focus group o grupo focal, cuyo instrumento fue la guía no estructurada, dando como resultados cualitativos que la mayoría de docentes sostiene desconocer estrategias metodológicas del proceso enseñanza - aprendizaje en el aula actualizadas, asimismo la mayor parte de docentes aseveró que en la formas de intervención de acompañamiento no fortalecen su actuar pedagógico como desearían; en relación a la planificación curricular mencionaron casi todos que el tiempo es el factor que no permite la construcción de las planificaciones curriculares, además que no son consultados en los horarios y que el directivo participa ocasionalmente en el trabajo colegiado. Finalmente en referencia al acompañamiento de la práctica docente la mayoría de participantes mencionaron que son monitoreados de acuerdo a lo establecido pero, que no reciben siempre la asesoría personalizada, ante la pregunta referida a la importancia del acompañamiento todos manifestaron estar de acuerdo en ser acompañados pero exigen calidad y la implementación de materiales.

Se concluye que existe una situación problemática enmarcada en la Ineficiente gestión curricular del nivel secundario en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa, que trae como consecuencia la disminución en el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Este problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol del problema, teniendo como causas el limitado seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas, el insuficiente acompañamiento a la práctica docente y la limitada gestión curricular en la planificación curricular. Los factores asociados son métodos y procesos específicamente

en didácticas especiales y generales y las técnicas de planificación curricular en la institución educativa.

1.3 Formulación del problema

En la institución educativa Julio Ernesto Portugal existe una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto resultados se puede mencionar que fueron por una ineficiente gestión curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE generando una situación problemática enmarcada en la Ineficiente gestión curricular del nivel secundario en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa y por ende formulando como problema ¿Cómo contribuir a una eficiente gestión curricular del nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa?

Toda institución educativa necesita de un liderazgo directivo. Persona que asuman la conducción de la escuela en relación a las metas y objetivos propuestos. Un líder que influye, inspire y movilice las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Por ello; es importante puntualizar que el logro de las competencias requiere de un tiempo determinado y es el directivo quien debe planificar y desarrollar capacidades para despertar nuevas motivaciones en sus estudiantes, padres de familia y docentes.

Lo ideal es cumplir con lo estipulado en el MBDir :DOMINIO 1: Gestión de las condiciones el aprendizaje 1.Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.2.Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.3.Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.4.Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución

educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de Aprendizaje. 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Cabe resaltar que las fortalezas y oportunidades con las que cuenta la comunidad educativa podrán enfrentar el reto de revertir el problema, contamos por eso estudiantes con habilidades artísticas, participativos y orientados al bien común; profesores con postgrado, con estudios de especialización y habilidades artísticas; un directivo con liderazgo pedagógico que promueve el desarrollo de competencias de estudiantes y docentes orientadas al logro de los aprendizajes enmarcados en un favorable clima escolar. A ello se le suma las oportunidades que tiene la institución como son: apoyo de las autoridades e instituciones locales por ser el único colegio del nivel secundario en el distrito y variedad de instituciones de formación técnica (Institutos y CETPROs).

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La institución educativa Julio Ernesto Portugal se ha propuesto como objetivo general desarrollar la gestión curricular a través de la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente del nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa, planteando como alternativa de solución implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

La dimensión gestión curricular enmarca el objetivo específico optimizar el seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas, el cual se verá concretizado a través de las acciones denominadas ejecución de jornada sobre los enfoques curriculares, capacitación sobre estrategias metodológicas y aplicación de Lectura dirigida de

Buenas prácticas en las diferentes áreas curriculares; lo que revertirá la limitado seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas y responderá al MBDDir en su competencia 5, desempeño 20 que señala el monitoreo de orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos. Las acciones organizadas son pertinentes pues se cuenta con un buen clima escolar en la institución educativa.

La dimensión MAE enmarca el objetivo específico lograr un adecuado acompañamiento a la práctica docente, el cual se verá concretizado a través de las acciones denominadas implementación de Jornada de sensibilización que conlleve a la reflexión y compromisos de mejora, elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, construcción del instrumento de monitoreo, la ejecución del Plan MAE, la evaluación del Plan MAE y la Ejecución del taller del MBDD para la potencialización del perfil ideal del docente, lo que revertirá el insuficiente acompañamiento a la práctica docente y responderá al MBDDir en su dominio 2 que habla de la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes desarrollando la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión. Las acciones presentadas en la alternativa de solución son pertinentes dado que el directivo está empoderado de los lineamientos del liderazgo pedagógico.

La dimensión gestión curricular enmarca el objetivo específico mejorar la gestión curricular en la planificación curricular, el cual se verá concretizado a través de las acciones denominadas elaboración de programaciones a través de horas colegiadas y la implementación del CPA para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas, lo que revertirá la limitada gestión curricular de la planificación curricular y responderá al MBDDir en su competencia 6, desempeño 18 que orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular. Las acciones presentadas en la alternativa de solución son pertinentes dado que los docentes cuentan saberes previos que les facilitaría el aprendizaje e interaprendizaje sostenido y colaborativo.

Todo ello en el marco del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson en su tercera y cuarta dimensión donde indica que el directivo debe planificar, coordinar y evaluar la enseñanza del currículum y promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo

docente y es también un compromiso de la gestión escolar el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del profesor y el progreso anual de los aprendizajes de los alumnos de la institución educativa que compromete la labor directiva y docente.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas	Optimizar el seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas	Gestión curricular	-Ejecución de Jornada sobre los enfoques curriculares -Capacitación sobre estrategias metodológicas -Implementación de la Lectura dirigida de Buenas prácticas en las diferentes áreas curriculares.
Insuficiente acompañamiento o a la práctica docente.	Lograr un eficiente acompañamiento a la práctica docente.	MAE	-Implementación de Jornada de sensibilización que conlleve a la reflexión y compromisos de mejora -Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento (MAE). -Construcción del instrumento de monitoreo. -Ejecución del Plan MAE -Evaluación del Plan MAE -Ejecución del taller del MBDD para la potencialización del perfil ideal del docente.
Limitada gestión curricular en la planificación curricular.	Mejorar la gestión curricular en la planificación curricular.	Gestión Curricular	-Elaboración de programaciones a través de horas colegiadas -Implementación del CPA para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas

1.5 Justificación

En la actualidad la labor directiva es más compleja que la de muchos años atrás, lo que hace necesario replantearse con seriedad qué papel ha de representar el director y cómo se le puede ayudar. Si bien es cierto que la sociedad actual critica al docente por la falta de resultados para con sus estudiantes, es necesario investigar las causas por la que el director no logra los aprendizajes esperados en su institución educativa. La mirada es que tanto el docente como el directivo son gestores del currículo en la escuela y es el directivo quien tiene una doble misión, pues deberá atender a los requerimientos y/o

necesidades a fortalecer de sus docentes así como velar por la implementación adecuada del currículo en las aulas para asegurar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

La importancia del plan de acción es que toma en cuenta las iniciativas del docente y directivo y las prioriza para poder solucionar una situación problemática de la institución educativa. El presente plan de acción constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de acciones necesarias para llevar a cabo una alternativa de solución. Por todo ello, es muy útil para dar solución a una situación problemática específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo mencionado la alternativa de solución implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente garantiza la solución de la problemática planteada en el presente trabajo académico, logrando el impacto deseado en la comunidad educativa Julio Ernesto Portugal como es el satisfactorio nivel de aprendizaje de los estudiantes, estudiantes que desarrollan competencias y la eficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje.

Según Leithwood, necesitamos motivar y mejorar el nivel de logro en el rendimiento de los estudiantes, incrementar el desarrollo de competencias y capacidades que favorezcan el logro de los aprendizajes a través de estrategias que permitan emplear metodología activa y las condiciones necesarias para lograr nuestras metas. Además el liderazgo pedagógico de Viviane Robinson en su tercera y cuarta dimensión donde indica que el directivo debe planificar, coordinar y evaluar la enseñanza del currículum y promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y es también un compromiso de la gestión escolar el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del profesor y el progreso anual de los aprendizajes de los alumnos de la institución educativa que compromete la labor directiva y docente. Vinculándose también con los dominios 1, 2 y 3, Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

Por otro lado, cabe resaltar las fortalezas de la comunidad educativa como son: estudiantes con habilidades artísticas, participativos y orientados al bien común; profesores con postgrado, con estudios de especialización y con deseos de aprender; un directivo con liderazgo pedagógico que promueve el desarrollo de competencias de

estudiantes y docentes orientadas al logro de los aprendizajes, enmarcados en un favorable clima escolar, además de tener un sentido organizacional. A ello se le suma las oportunidades como el apoyo de las autoridades e instituciones locales y variedad de instituciones de formación técnica.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

La presente investigación se fundamenta también en otras experiencias realizadas sobre el problema al interior del país que a continuación detallo:

Ponce (2018) en su tesis titulada Monitoreo y Acompañamiento y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes indica que el estudio presentado es una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptiva, realizada en el la Institución Educativa N° 011 “CÉSAR VALLEJO”, con el objetivo de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes; para la realización del estudio, se tomó como sujetos de investigación a la comunidad educativa N° 011 “CÉSAR VALLEJO”. Para alcanzar nuestro propósito nuestro trabajo plantea un objetivo general y tres específicos además concluyen con una propuesta de solución: Capacitar al equipo docente sobre monitoreo y acompañamiento a través de talleres de aprendizaje para mejorar el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de secundaria.

El instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista al docente. En cuanto a las conclusiones, unas de las preliminares fue determinar que la falta de monitoreo y acompañamiento genera que la inadecuada planificación curricular descontextualizada influye en los resultados de aprendizaje así como el uso de estrategias, Se concluye también que la programación inadecuada de los docentes tiene una influencia negativa en los resultados de aprendizaje y el Acompañamiento Pedagógico, es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo.

La tesis anterior sirve como referente para la presente investigación en la propuesta de solución; ya que, se pretende elaborar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para tomar decisiones adecuadas, oportunas y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del nivel de secundaria; así como la realización de talleres de formación docente, que ayudará a mejorar su desempeño en el aula. La experiencia exitosa presentada nos asegura el éxito de nuestra alternativa de solución teniendo en cuenta las conclusiones que brinda.

Huamani (2016) con su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016”. En dicha investigación presentó como objetivo el establecer la correlación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la UGEL 02, la cual fue de diseño no experimental de corte transaccional. El estudio trabajó con una población formada por 148 profesores y la muestra fue de 85 profesores, a los cuales se les encuestó; para la recolección de la data se emplearon dos cuestionarios, el primero correspondiente a evaluar el nivel de acompañamiento pedagógico conformado por 15 ítems y el segundo correspondiente a evaluar el nivel de desempeño del docente conformado por 15 ítems ambas en escala tipo Likert, los instrumentos pasaron por procesos de validación por juicio de expertos y un proceso de fiabilidad del instrumento en la que se usó el Alfa de Cronbach. Se concluyó que existe correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la UGEL 02, 2016.

Dicho estudio avala la presente investigación por cuanto es importante el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para obtener buenos resultados en el desempeño docente; ya que, existe entre ellos una correlación directa y significativa y porque no decirlo también de corresponsabilidad hacia el progreso de los aprendizajes de los estudiantes como compromiso de gestión escolar.

Ibáñez (2015) con su tesis titulada La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015. En dicha investigación su objetivo general fue determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo en el 2015. El método es hipotético

deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, el instrumento que se les aplicó fue dos fichas de observación. Los resultados obtenidos muestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente. Por lo tanto, se concluye que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

Sin duda alguna dicha investigación avala el presente trabajo por cuanto existe una relación positiva entre gestión curricular y el desempeño docente; ya que, con el siguiente estudio se pretende mejorar la práctica docente a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional se ha reconocido los siguientes trabajos de investigación:

Ortiz y Soza (2014) con su tesis titulada Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Cuyos objetivos generales fueron valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” del departamento de Managua, distrito III, turno vespertino en el segundo semestre del año 2014 y diseñar un Plan de Capacitación de Acompañamiento Pedagógico, dirigido al equipo de dirección del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”, para elevar la calidad del desempeño de los docente en función de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

El enfoque es cuantitativo con implicaciones cualitativas, es de carácter Correlacional, Retrospectivo y Prospectivo, porque se presentó una propuesta de plan de capacitación. Se seleccionó como muestra para el estudio a la directora, siete docentes y una muestra de 45 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: Entrevista, encuesta y revisión documental. Las conclusiones a las que se llegaron fue que la directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple

con la frecuencia que orienta el MINED, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo se presentan fortalezas en los docentes en la planificación pero hay debilidades en el desarrollo de las asignatura principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno. Ante las dificultades se brindan recomendación a la directora y docentes y mediante la formación continua de capacitación en el aspecto de orientación.

Cabe señalar la importancia de esta investigación; ya que, nos muestra una realidad semejante a la nuestra y se vincula con la presente investigación en necesidad de aplicar un adecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que fortalezca las capacidades de los maestros tal como nos indica el compromiso de gestión 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del docente.

Velásquez (2017) con la tesis titulada monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente. El objetivo fue determinar la incidencia del monitoreo pedagógico del director en la metodología empleada por los docentes, un estudio descriptivo realizado en centros educativos oficiales de educación básica, Distrito No. 96-29, municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. La muestra fue de 41 personas distribuida en 5 directores y 36 docentes de ambos sexos. Los instrumentos para recabar la información fueron: boletas de encuestas para docentes y entrevista estructurada para directores. Se concluye que la relación del monitoreo pedagógico con la metodología docente es relativa a la frecuencia con que se aplique, al conocimiento que los directores posean sobre la estrategia y a su forma de retroalimentar la didáctica docentes. Se recomienda a los directivos incluir en su planificación anual, espacios para los procesos de monitoreo pedagógico en el área metodológica de los docentes, de manera frecuente, flexible y que puedan dar la pauta a una retroalimentación constructiva.

Dicha investigación tiene vinculación con el presente trabajo por cuanto busca demostrar la importancia del monitoreo pedagógico y su incidencia con la metodología docente, hecho que en el actual estudio también se trata de demostrar; por ello, la necesidad que el directivo implemente un plan de monitoreo, acompañamiento y

evaluación que promueva espacios de retroalimentación estratégica y metodológica de la enseñanza – aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

La alternativa priorizada es el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa. Una alternativa que permite el accionar de los compromisos de gestión escolar específicamente COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y el COMPROMISO 1

Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. También el accionar de las Dimensiones de Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson 1.Establecimiento de metas y expectativas: 2.Uso estratégico de recursos 3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo 4.Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes 5.Asegurar un ambiente seguro y de soporte. Además el cumplimiento del MBDDir en todos los desempeños y competencias que enmarca los dominios de DOMINIO 1: Gestión de las condiciones el aprendizaje y DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

2.2.1 Dimensión Gestión Curricular

MINEDU (2017) en el texto del módulo 4 sobre gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico la define como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo institucional a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes.

Es decir que dicha gestión debe estar centrada en la educación de los estudiantes, siendo el director y los docentes responsables del desarrollo de sus competencias; por ello la presente investigación busca un mejoramiento permanente del proceso enseñanza - aprendizaje en la institución para que se logre los aprendizajes deseados.

Rohlehr (2006) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder

gestionar un currículo: amplitud, coherencia, continuidad y equilibrio (p. 11).

La implementación de un currículo implica que tanto el directivo como el docente deben conocer las características de sus estudiantes para poder establecer un perfil deseado en su proyecto curricular institucional PCI y de acuerdo a ello elaborar una programación curricular que esté acorde a sus necesidades y expectativas, construyendo competencias a partir de experiencias previas que le servirán a lo largo de toda su vida; por ello la necesidad en la implementación del currículo tomar en cuenta el tiempo apropiado para lograr los aprendizajes deseados. Gustavo Rojas define estrategia como la experiencia o condición que el maestro crea para favorecer el aprendizaje en el estudiante.

La presente investigación está orientada al desarrollo de estrategias metodológicas del docente en el aula y del directivo en el acompañamiento. Hoy en día es común escuchar en el ámbito educativo, sobre la importancia de utilizar “estrategias didácticas” que conduzcan a los estudiantes a trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr los aprendizajes significativos.

MINEDU (2017) En el primer fascículo Guía para el participante sobre el Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico define a la buena práctica como un proceso participativo de recuperación e interpretación de las prácticas desarrolladas por el personal de la institución educativa, en el que se busca descubrir los factores y dinámicas que determinan el curso de la institución y los efectos de las mismas, para extraer conclusiones que permitan mejorarlas. Todo esto para contribuir a la construcción del conocimiento pedagógico teórico-práctico y al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La presente investigación tiene como línea de acción la implementación de la lectura dirigida de Buenas prácticas en las diferentes áreas curriculares con el objetivo de optimizar el seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas y así contrarrestar un limitado seguimiento en el desarrollo de las mismas. Por ello la importancia que tiene para la presente investigación. Cabe señalar además que las experiencias exitosas marcan un camino a seguir para el logro de objetivo y metas de una institución educativa.

Bolaños y Molina (2003) exponen que los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo (p. 136).

2.2.2 Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

MINEDU (2017) en la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo define el monitoreo como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Además indica los tipos de monitoreo a II.EE.:

Monitoreo a II.EE. empleando visitas ya existentes Este tipo consiste en emplear las visitas de monitoreo que ya han sido planificadas por el personal de la UGEL, con la finalidad de levantar información acotada sobre la realidad de las II.EE. Estas visitas pueden provenir de los programas del MINEDU presentes en la UGEL (JEC, soporte pedagógico, etc.) y de los propios especialistas de la UGEL, quienes elaboran mensualmente sus cronogramas de visitas. Teniendo esto en cuenta, la muestra de II.EE. depende de la programación de escuelas que recibirían visitas. La mayor ventaja de este monitoreo es que tiene un bajo costo, pues emplea recursos ya existentes para la supervisión, por lo que no se requiere invertir en personal, viáticos o transporte adicional. No obstante, hay que acotar que aumentaría el tiempo destinado a cada II.EE. para levantar la información requerida y que estas visitas no siempre son inopinadas, lo que podría generar un sesgo en la información obtenida (p. 14).

Barridos a II.EE. En un monitoreo mediante “barrido” se visitan todas las II.EE. a lo largo de una ruta determinada. Al visitar II.EE. contiguas, se maximiza la eficiencia del desplazamiento y se logra visitar un mayor número de II.EE. La forma de visitar a las II.EE. se puede hacer de dos maneras: el vehículo con el personal de la UGEL visita las II.EE. una a la vez; o el vehículo recorre la ruta pasando por las II.EE. y dejando al personal. Una vez que dejó a todo el personal regresa a recogerlos uno por uno (p.14).

Suele ser una actividad intensiva y acotada, que se realiza en un solo día y empleando el mayor número de personal posible. En un monitoreo por barrido, la UGEL deriva a su personal para que ese día dejen sus tareas regulares y realicen el monitoreo. Si bien en

este tipo de monitoreo las I.I.EE. son elegidas según contigüidad a la ruta, la UGEL elige la zona en la que se realizará el barrido y esto puede ser según determinado criterio: por ejemplo, priorizando un área lejana y poco visitada, o un área con alto número de I.I.EE. Además, la UGEL debe planificar la ruta según el territorio y la accesibilidad de las I.I.EE. Una ruta bien planificada permite visitar a toda las I.I.EE. de la forma más eficiente. Una UGEL pequeña podría hacer un barrido de toda su jurisdicción, mientras que las UGEL más grandes podrían dividir su jurisdicción en rutas y hacer barridos por cada ruta en días diferentes (p. 15).

Monitoreo a I.I.EE. en una muestra aleatoria, en esta modalidad, las UGEL realizan un muestreo aleatorio de sus I.I.EE., las cuales son visitadas durante un periodo de tiempo. Para ello, se requiere de un desplazamiento ad hoc en el territorio. El muestreo podrá hacerse de manera aleatoria a nivel de todas las I.I.EE. de la UGEL, no obstante, para hacerlo más asequible se podría hacer sobre un universo acotado de I.I.EE., según las categorías que priorice la UGEL: distritos, I.I.EE. con bajo desempeño, etc. La principal ventaja de este tipo es que al hacer las visitas con una frecuencia constante se puede obtener información confiable de las I.I.EE. No obstante, habría que considerar que los retos de esta modalidad, pues se debería hacer un análisis previo para la selección de la muestra y el costo de las visitas podría ser algo alto, ya que se podrían requerir recursos adicionales a nivel de personal, viáticos y transporte (p. 15).

Monitoreo a I.I.EE. con alertas, en este caso el monitoreo se realiza únicamente en las I.I.EE. en las que hayan alertas de baja asistencia (de docentes, directores o estudiantes) evidenciadas por Semáforo Escuela o los registros propios de la UGEL. Asimismo, se focalizan las I.I.EE. que hayan sido sujetas a reclamos por parte de otros actores de la comunidad educativa. Dichos criterios son los que definirán la lista de las I.I.EE. seleccionadas para ser monitoreadas. Por tanto, este tipo de monitoreo requiere un desplazamiento ad hoc. Según las características del territorio y la magnitud de la UGEL, llegar a cubrir el total del listado podría involucrar altos costos. Una de las principales ventajas de este tipo de monitoreo es la posibilidad de focalizar los recursos disponibles en las I.I.EE. de mayor problemática, reforzando así el ejercicio de medidas correctivas y consolidando un cambio en las I.I.EE. con mayor urgencia de atención. En contraste, los principales retos que enfrenta esta modalidad son el mayor tiempo de análisis requerido para la identificación de las I.I.EE. en condición de alerta y un posible

alto nivel de recursos debido a la naturaleza del desplazamiento y el requerimiento de personal dedicado a esta actividad (p. 15).

También nos indica que acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

Para implementar el acompañamiento pedagógico desde la gestión Vezub y Alliaud (2012: p. 42), propone cinco ejes de implementación de esta estrategia:

- **El acompañamiento como relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales.** Focaliza en la dimensión personal e interpersonal del docente, en los aspectos vinculados con las relaciones con otros colegas, con los directivos, los actores institucionales y la comunidad educativa en general (padres, estudiantes, etc.). Se trabajan los sentimientos de angustia y estrés que generan los desempeños en el ámbito de los vínculos humanos. El acompañamiento se dirige a mejorar las relaciones personales dentro de la escuela.
- **El acompañamiento como servicio técnico.** El que acompaña se ocupa de revisar, identificar y diagnosticar los problemas del docente y ofrece recomendaciones para superarlos. Las estrategias de ajuste y cambio pueden ser más o menos situacionales, o basarse en procedimientos estandarizados y supuestamente transferibles. La lógica de la formación opera desde afuera hacia adentro, minimizando los procesos reflexivos y la construcción de una identidad profesional basada en la propia búsqueda. La mirada del acompañamiento es fundamentalmente individual, se enfoca en el docente.
- **El acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional.** En este caso, el periodo de acompañamiento sirve para completar, transmitir y formar las destrezas y capacidades en las que no se llega a trabajar durante la formación inicial. La tarea del que acompaña adquiere además un carácter evaluador y se fundamenta en una relación vertical y jerárquica con el docente.
- **El acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación.** Aquí se trabaja desde una perspectiva horizontal, mediante actividades

colaborativas donde el rol del que acompaña es ayudar a que el docente perciba, comprenda y formule su problemática. Esta se discute en espacios de trabajo y reflexión colectivos y horizontales, donde se elaboran, conjuntamente, estrategias para mejorar la enseñanza adecuadas a cada contexto particular. El acompañamiento actúa en tres planos: el institucional, el docente formador/colaborador/mentor (directivo), y el docente de aula.

Y, finalmente señala que Evaluación es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño. Así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias para la docencia. MINEDU 2017 texto del módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

En la Guía del participante Orientaciones, Protocolos e Instrumentos nos esquematiza los tipos y momentos de la evaluación MINEDU (2017, p. 52) es importante señalar que el director debe tener en cuenta los tres momentos de la evaluación como es el inicio, proceso y final. Por otro lado los tipos de evaluación que hoy en día el Ministerio de Educación propone la diagnóstica, la formativa y la sumativa.





MINEDU (2012) en el texto Marco de Buen Desempeño Docente define al MBDD como los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Se espera lograr un eficiente acompañamiento a la práctica docente mediante la Ejecución del taller del MBDD para la potencialización del perfil ideal del docente en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores de la escuela con el propósito de lograr el aprendizaje esperado de todos los estudiantes.

2.2.3 Dimensión Gestión Curricular

MINEDU (2017) define planificación curricular como el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

MINEDU (2017) define a las sesiones de aprendizaje como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es educacional, descriptivo propositivo, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Dicha investigación está orientada a solucionar problemas del quehacer directivo, por ello, la singularidad del trabajo investigativo de implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), que tenga como propósito mejorar el desempeño docente en la institución educativa Julio Ernesto Portugal.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La investigación cualitativa es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011) pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto. La presente investigación se basa en datos cualitativos por cuanto se busca inducir al docente a la mejora de su práctica pedagógica con acciones pertinentes.

Es flexible, refiere Hernández (2012) debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo. De otra parte, la autora puntualiza que la investigación cualitativa es naturalista; es decir, se enfoca en la lógica propia de la realidad que se pretende analizar, sabiendo que, ésta viene de la construcción social que es creada a través de la interacción de los miembros que la conforman.

Es humanista, señala Galeano (2004) el hombre como especie es su objeto de estudio por excelencia, ya que busca estudiar y analizar sus percepciones, sentimientos, creencias y acciones. Continúa el autor, puntualizando que una característica importante del paradigma cualitativo de investigación es su carácter riguroso, el cual, hace alusión al análisis exhaustivo que realiza de la realidad y del hecho social, teniendo en cuenta el consenso intersubjetivo, dando respuesta de esta manera a las problemáticas relacionadas con la confiabilidad y la validez.

Según Hernández, Fernández Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p. 7); por tal motivo se escogió este tipo de investigación; ya que, se encontró la situación problemática que radica en la ineficiente gestión curricular del nivel secundario en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa. Cuya alternativa de solución la implementación del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente irá modificando la conducta del docente progresivamente.

Por lo tanto, según Leithwood, es necesario motivar y mejorar el nivel de logro en el rendimiento de los estudiantes, incrementar el desarrollo de competencias y capacidades del docente que favorezcan al logro de los aprendizajes a través de estrategias (MAE) que permitan emplear metodología activa y las condiciones necesarias para lograr las metas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de una Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolver y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE

Julio Ernesto Portugal la problemática a cambiar está referida a que: “El Directivo tiene una escasa gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de educación física; puesto que los profesores No Dominan Las Estrategias pedagógicas y Didácticas de acuerdo al enfoque por competencias”; por tal motivo es importante solucionar este problema para lograr las metas propuestas.

Además, siguiendo el autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente Implementación del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-Acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Se plantea de esta forma la alternativa de solución que consiste en “Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”.

La institución educativa Julio Ernesto Portugal pretende gestionar eficientemente el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para poder contrarrestar las causas que origina el problema como es el limitado seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas, el inadecuado acompañamiento a la práctica docente y la escasa gestión curricular en la planificación curricular.

Según Robets, citado en Hernández et al. (2014) en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Dicha modelo, la Investigación Acción, es un método de trabajo investigativo que se inserta en el campo social; puesto que, permite la investigación de una situación educativa en particular para mejorar la calidad de acción de la misma. Este estudio parte de una necesidad institucional, directivo, docentes, estudiantes y padres de familia involucrados. En la presente Investigación Acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad educativa Julio Ernesto Portugal.

El modelo de trabajo se adapta perfectamente a las necesidades investigativas del colegio; ya que, permite, en base a la determinación de necesidades, organizar la propuesta de intervención contando con la participación activa de los miembros de la institución; es decir, los docentes objeto de investigación conjuntamente con los directivos. Se aborda la problemática desde la necesidad institucional, diseñando los planes de acción en conjunto.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, ¿Cómo contribuir a una eficiente gestión curricular del nivel secundario en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa?, el análisis de causas como el limitado seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas, Insuficiente acompañamiento a la práctica docente y limitada gestión curricular en la planificación curricular; y el análisis de los referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución implementación del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa.

El presente Plan de Acción titulado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la gestión curricular del nivel secundario en la institución educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná – Arequipa es una propuesta de mejoramiento de la gestión curricular de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Las acciones en el presente plan se irán desarrollando durante el año, para el primer objetivo específico se considera entre sus acciones a desarrollar la ejecución de dos jornadas sobre los enfoques curriculares, dos capacitación sobre estrategias metodológicas y la implementación de la lectura dirigida de Buenas prácticas en las diferentes áreas curriculares, poniendo de manifiesto el liderazgo pedagógico; para el segundo objetivo específico se considera entre sus acciones y metas a desarrollar la

implementación de cuatro jornadas de sensibilización que conlleve a la reflexión y compromisos de mejora, la elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento, la construcción de un instrumento de monitoreo, la ejecución del Plan MAE, la evaluación del Plan MAE y la ejecución del taller del MBDD para la potencialización del perfil ideal del docente y para el tercer objetivo específico se considera entre sus acciones a desarrollar la elaboración de cuatro programaciones a través de horas colegiadas y la implementación de nueve CPA para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas.

Cabe resaltar que las fortalezas y oportunidades con las que cuenta la comunidad educativa podrán enfrentar el reto de revertir el problema, contamos por eso estudiantes con habilidades artísticas, participativos y orientados al bien común; profesores con postgrado, con estudios de especialización y habilidades artísticas; un directivo con liderazgo pedagógico que promueve el desarrollo de competencias de estudiantes y docentes orientadas al logro de los aprendizajes enmarcados en un favorable clima escolar. A ello se le suma las oportunidades que tiene la institución como son: apoyo de las autoridades e instituciones locales por ser el único colegio del nivel secundario en el distrito y variedad de instituciones de formación técnica (Institutos y CETPROs).

En la actualidad la labor directiva es más compleja que la de muchos años atrás, lo que hace necesario replantearse con seriedad qué papel ha de representar el director y cómo se le puede ayudar. Si bien es cierto que la sociedad actual critica al docente por la falta de resultados para con sus estudiantes, es necesario investigar las causas por la que el director no logra los aprendizajes esperados en su institución educativa. La mirada es que tanto el docente como el directivo son gestores del currículo en la escuela y es el directivo quien tiene una doble misión, pues deberá atender a los requerimientos y/o necesidades a fortalecer de sus docentes así como velar por la implementación adecuada del currículo en las aulas para asegurar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Los posibles riesgos que se puede encontrar en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; puesto que los profesores no dominan las estrategias pedagógicas y didácticas de acuerdo al enfoque por competencias; por tal motivo es importante solucionar este problema realizando las acciones planificadas para lograr las

metas propuestas, como es la implementación de una jornada de sensibilización que conlleve a la reflexión y compromisos de mejora, la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, la construcción del instrumento de monitoreo, la ejecución del Plan MAE, la evaluación del Plan MAE y la Ejecución del taller del MBDD para la potencialización del perfil ideal del docente.

Cabe señalar la importancia del estudio de la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Un director con liderazgo pedagógico demuestra capacidad para conducir a sus docentes; por ello, la importancia de la gestión curricular en el proceso enseñanza – aprendizaje de la institución educativa. En ese sentido, la investigación de la realidad educativa institucional recaerá en la elaboración del presente plan de acción que posibilita el logro de las metas de mejora de los aprendizajes.

Esta segunda especialidad ha logrado en el directivo el dominio de cada momento del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que antes se entendía como una mera observación de la práctica docente plasmada en una ficha. Hoy en día entendemos a esta actividad como un proceso sistemático de recojo y análisis de información de las fortalezas y debilidades de la práctica docente para el asesoramiento continuo y la toma oportuna de decisiones en la mejora del desempeño docente.

Por otro lado también la importancia de las habilidades interpersonales, del trato personal del directivo hacia sus docentes, logrando un clima escolar favorable para el cumplimiento de metas y objetivos. Entre los temas que se desarrollaron en la segunda especialidad fueron: en el módulo 1: Dirección escolar, en el módulo 2: Planificación escolar, en el módulo 3: Participación y clima escolar, en el módulo 4: Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico y en el módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar la gestión curricular a través de la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente del nivel de Educación

Secundaria en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Optimizar el seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas

Objetivo específico 2: Lograr un adecuado acompañamiento a la práctica docente

Objetivo específico 3: Mejorar la gestión curricular en la planificación curricular

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Director

- Prof. Ruffo Vargas Alarcón
Docente Fortaleza del nivel
- Prof. Najhim Cárdenas Rodríguez –

Población beneficiaria en el Plan de Acción :8 docentes y 108 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas	Limitado seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas	-Ejecución de Jornada sobre los enfoques curriculares -Capacitación sobre estrategias metodológicas -Implementación de la Lectura dirigida de Buenas prácticas en las diferentes áreas curriculares.
Lograr un eficiente acompañamiento a la práctica docente.	Insuficiente acompañamiento a la práctica docente.	-Implementación de Jornada de sensibilización que conlleve a la reflexión y compromisos de mejora -Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento. -Construcción del instrumento de monitoreo. -Ejecución del Plan MAE -Evaluación del Plan MAE -Ejecución del taller del MBDD para la potencialización del perfil ideal del docente.
Mejorar la gestión curricular en la planificación curricular.	Limitada gestión curricular en la planificación curricular	-Elaboración de programaciones a través de horas colegiadas - Implementación del CPA para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas

En el logro del primer objetivo específico se desarrolla la acción la ejecución de Jornada sobre los enfoques curriculares cuyas actividades son la elaboración del plan de jornada de reflexión, la convocatoria a jornada sobre los enfoques curriculares, ejecución de la misma y la evaluación o informe de la misma, Asimismo se tiene la acción capacitación sobre estrategias metodológicas cuyas actividades son la convocatoria a la capacitación sobre estrategias metodológicas, elaboración del plan y ejecución de la capacitación; Finalmente la acción implementación de la lectura dirigida de buenas prácticas en las diferentes áreas curriculares cuyas actividades son convocatoria a lectura, elaboración del plan de lectura y ejecución de la lectura. Con meta del 100% de docente ,2 jornadas, 2 capacitaciones y 5 reuniones.

En el logro del segundo objetivo específico se desarrolla la acción implementación de jornada de sensibilización que conlleve a la reflexión y compromisos de mejora cuyas actividades son convocatoria a jornada de sensibilización, elaboración del plan de jornada de sensibilización y ejecución de la jornada; asimismo, se tiene la acción

elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, cuyas actividades son convocatoria a reunión para elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, preparación de material a utilizar y aprobación del plan; también se tiene la acción construcción del instrumento de monitoreo, cuyas actividades son trabajo en equipos, socialización del instrumento y aprobación del instrumento; la siguiente acción ejecución del Plan MAE tiene como actividades enviar memorandos, visita al docente en aula, asesoramiento pedagógico al docente y redacción de informe de evaluación docente, la acción evaluación del Plan MAE tiene como actividades la conformación de la comisión de evaluación, la elaboración del informe y la socialización del informe de evaluación; finalmente la acción ejecución del taller del MBDD para la potencialización del perfil ideal del docente, cuyas actividades son convocatoria al taller del MBDD, ejecución del taller y presentación de informe del taller. Con meta del 100% de docente ,3 jornadas de Sensibilización ,1 reunión para la elaboración del plan MAE,1 reunión para la construcción de instrumento monitoreo, 24 visitas para la ejecución del Plan MAE, 2 reuniones para la evaluación del Plan MAE y 1 taller MBDDocente

En el logro del tercer objetivo específico se desarrolla la acción elaboración de programaciones a través de horas colegiadas cuyas actividades son elaboración de plan de hora colegiada, reunión en la hora colegiada y presentación de productos y/o programaciones. Finalmente la acción implementación del CPA para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas cuyas actividades son convocatoria a CPA, ejecución de la CPA y presentación de productos. Con la meta 100% docentes reunión y 9 CPA.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de monitoreo Ficha de acompañamiento Ficha GIA Ficha de planificación
Grupo focal	Guía no estructurada

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- ✓ Especialistas
- ✓ Psicólogos

Recursos materiales:

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ TV
- ✓ Material de escritorio

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el desarrollo del presente plan de acción se destinará un porcentaje de los ingresos propios para cubrir gastos de material de escritorio, a la vez también se gestionará ante la Asociación de padres de familia (APAFA) para que cubra los gastos de honorarios de los profesionales y especialistas que se contrate para las diferentes acciones a realizarse durante la ejecución del plan.

Cabe resaltar la importancia del presupuesto en el logro de los objetivos, por ello, se formarán comisiones de trabajo por cada acción, de tal manera que, ellas en forma autónoma en coordinación con el director de la institución puedan elaborar un proyecto para ejecutar dicha acción. Se realizará un análisis sobre los recursos que se tiene y a la vez con los que no se cuenta para poder buscar fuentes de financiamiento. La primera instancia aliada es la APAFA quienes en sesión determinaran la cantidad económica de apoyo al plan y el restante será cubierto con los ingresos propios de la institución.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de Jornada sobre los enfoques curriculares	Computadora Proyector CNEB	1 Computadora 1 Proyector 9 CNEB	- - S/.63.00	Ingresos propios
Capacitación sobre estrategias metodológicas	Computadora Proyector Copias Especialista	1 Computadora 1 Proyector 9 Copias 1 Especialista	- - S/.9.00	Ingresos propios
Implementación de la Lectura dirigida de Buenas prácticas en las diferentes áreas curriculares.	Computadora Impresora Papel	1 Computadora 1 Proyector 100	- - S/.5.00	Ingresos propios
Implementación de Jornada de sensibilización que conlleve a la reflexión y compromisos de mejora	Computadora Proyector Psicólogo Papelotes Plumones	1 Computadora 1 Proyector 1 Psicólogo 4 Papelotes 8 Plumones	- - S/.150.00 S/.2.00 S/.16.00	Ingresos propios APAFA
Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento	Computadora Impresora Proyector Papel	3 Computadoras 1 Impresora 1 Proyector 100 Papeles	- - - S/.5.00	Ingresos propios
Construcción del instrumento de monitoreo	Computadora Impresora Proyector	3 Computadoras 1 Impresora 1 Proyector	- - -	Ingresos propios

	Material de escritorio	1 Materiales de escritorio	S/.20.00	
Ejecución del Plan MAE	Computadora Impresora Cámara Material de escritorio	1 Computadora 1 Impresora 1 Cámara 1 Materiales de escritorio	- - - S/.10.00	Ingresos propios
Evaluación del Plan MAE	Computadora Impresora Proyector Material de escritorio	1 Computadora 1 Impresora 1 Proyector 1 Materiales de escritorio	- - - S/.30.00	Ingresos propios
Ejecución del taller del MBDD para la potencialización del perfil ideal del docente	Computadora Impresora Proyector Material de escritorio Especialista UGEL	3 Computadora 1 Impresora 1 Proyector 1 Materiales de escritorio 1 Especialista	- - - S/.20.00 -	Ingresos propios
Elaboración de programaciones a través de horas colegiadas	Computadoras Impresora Proyector Material de escritorio	10 Computadoras 1 Impresora 1 Proyector 1 Materiales de escritorio	- - - S/.20.00	Ingresos propios
Implementación del CPA para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas	Computadora Impresora Proyector Material de escritorio CNEB	10 Computadoras 1 Impresora 1 Proyector 1 Materiales de escritorio 9 CNEB	- - - S/.20.00 -	Ingresos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las dimensiones que responden a las causas presentadas; limitado seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas, insuficiente acompañamiento a la práctica docente y limitada gestión curricular en la planificación curricular, son la gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

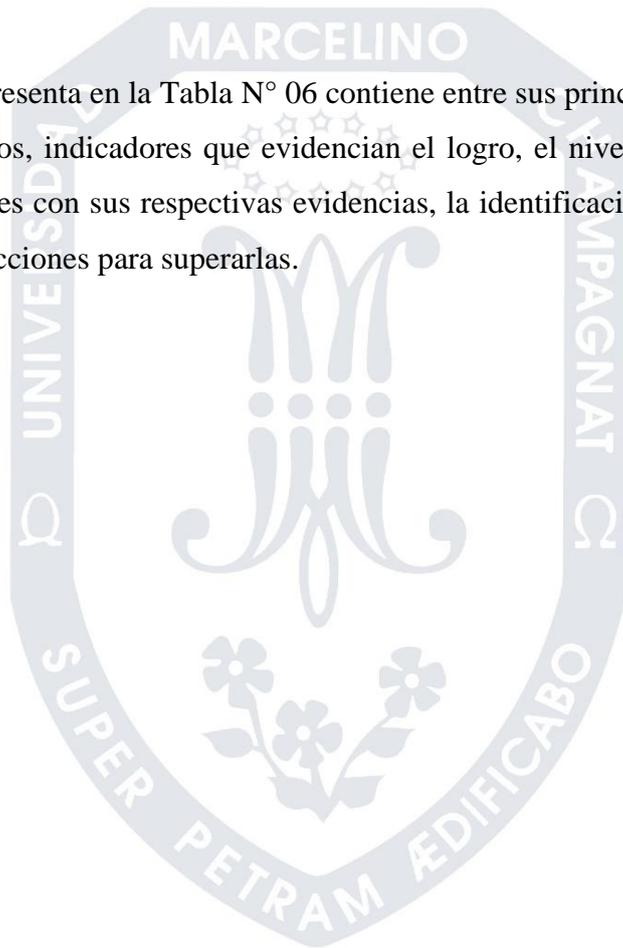


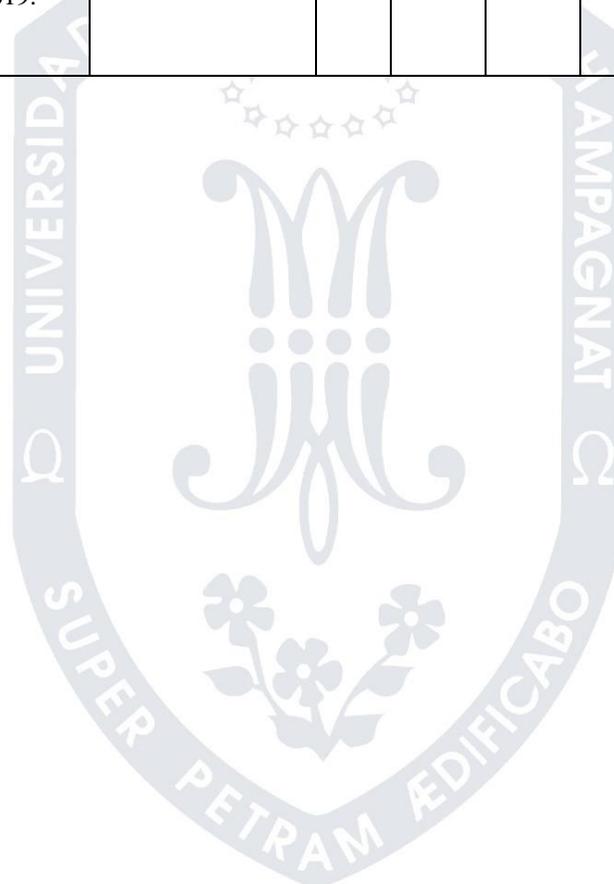
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas	1 Ejecución de Jornada sobre los enfoques curriculares	1. % de docentes que participan en Jornadas sobre los enfoques curriculares en el I y II semestre de 2019.	8 docentes 2 Jornadas				Memorando Proyecto Lista de asistencia Acta Fotos	1. Insatisfacción académica de los docentes.	1. Buscar mejor ponente
	2 Capacitación sobre estrategias metodológicas	2. % de docentes y directivos de la I.E. participan de la Capacitación sobre estrategias metodológicas en el I y II semestre de 2019.	8 docentes 1 director 2 Capacitaciones				Memorando Proyecto Lista de asistencia Acta Fotos	2. Inasistencia de los docentes y/o ponentes	2. Enviar memorandos con anticipación
	3 Implementación de la Lectura dirigida de Buenas prácticas en las diferentes áreas curriculares.	3. % de docentes que participan en la Lectura dirigida de Buenas prácticas en el I semestre de 2019.	8 docentes 5 Reuniones				Memorando Proyecto Lista de asistencia Acta Fotos	3. Desinterés por el tema	3. Seleccionar lectura adecuada
Lograr un adecuado acompañamiento	4 Implementación de Jornada de	4. % de docentes que participan en Jornada de sensibilización que	8 docentes 3 Jornada				Memorando Proyecto Lista de asistencia	4. Horarios mal elaborados	4. Elaborar un horario adecuado

a la práctica docente	sensibilización que conlleve a la reflexión y compromisos de mejora	conlleve a la reflexión y compromisos de mejora en el I y II semestre de 2019.				Acta Fotos			
	5 Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento	5. % de docentes que participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento en el I semestre de 2019.	8 docentes 1 director 1 reunión				Memorando Plan Lista de asistencia Acta Fotos	5. Escasa información sobre el tema	5. Recabar información necesaria del tema
	6 Construcción del instrumento de monitoreo	6. % de docentes y directivos de la I.E. participan de la construcción del instrumento de monitoreo en el I semestre de 2019.	8 docentes 1 reunión				Acta documento	6. Inasistencia de los docentes y/o ponentes	6. Enviar memorando a tiempo y con anticipación.
	7 Ejecución del Plan MAE	7. % de docentes participantes en la ejecución del plan MAE en el I y II semestre de 2019.	8 docentes 24 visitas al aula				Fichas de monitoreo Actas de asesoramiento Informe de evaluación	7. Imprevistos en la programación de visitas.	7. Organizar adecuadamente el cronograma de visitas
	8 Evaluación del Plan MAE	8. N de informes que presenta y socializa la comisión a los docentes en el I y II semestre de 2019.	2 Informes sobre la evaluación del MAE				Informes de evaluación. Actas de reunión	8. Retraso en la presentación de los informes.	8. Comunicar vía memorando los plazos establecidos.
	9 Ejecución del taller del MBDD para la potencialización del perfil ideal del docente.	9. % de docentes que participan en el Taller del perfil ideal del docente del MBDD en el I semestre de 2019.	8 docentes 1 Taller				Memorando Proyecto Lista de asistencia Acta Fotos	7. Ausencia de ponente sobre el tema	7. Prever varios ponentes para el taller

Mejorar la gestión curricular en la planificación curricular.	10 Elaboración de programaciones a través de horas colegiadas	10. % de docentes y directivos de la I.E. participan en la elaboración de las programaciones a través de horas colegiadas en el I y II semestre de 2019.	8 docentes 36 reuniones 1 director				Memorando Proyecto Lista de asistencia Acta Fotos Producto	8. Inasistencia de los docentes y/o ponentes	8. Enviar memorando a tiempo y con anticipación.
	11 Implementación del CPA para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas	11. % de docentes que participan en el CPA para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas en el I y II semestre de 2019.	8 docentes 1 director 9 reuniones CPA				Memorando Proyecto Lista de asistencia Acta Fotos Producto	9. Trabajo fuera del horario escolar	9. Establecer compromisos de trabajo



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 8
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	x		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.			x

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

REFERENCIAS

- Carbajal, K. (2016). *Planificación y programación curricular*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/kathycarbajal52/planificacin-y-programacin-curricular>
- Culqui, E. (2014). *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito –La Libertad*. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5098/TESIS%20MAESTRIA%20EDWIN%20ALEXANDER%20CULQUI%20CASANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ibáñez, R. (2015). *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7942/Ib%C3%A1%C3%B1ez_NR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de educación (2014). *Fascículode gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de educación (2015). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de educación (2015). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de curriculanacional2016@gmail.com mi blog elcndelaebderth.blogspot.pe
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante - Primer fascícul*. Lima
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

- Ortiz, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Ponce, W. (2018). *Monitoreo y Acompañamiento y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/154887735.pdf>
- Riquelme, M. (2018). *Estrategias metodológicas*. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rojas, G. (2011). *Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula*. Recuperado de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2321/2011_Rojas_Uso%20adecuado%20de%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, A. (2014). *Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula del segundo grado "a" para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 54008 "divino maestro" de Abancay - 2014*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4830/EDSvatoas.pdf?sequence=1>.

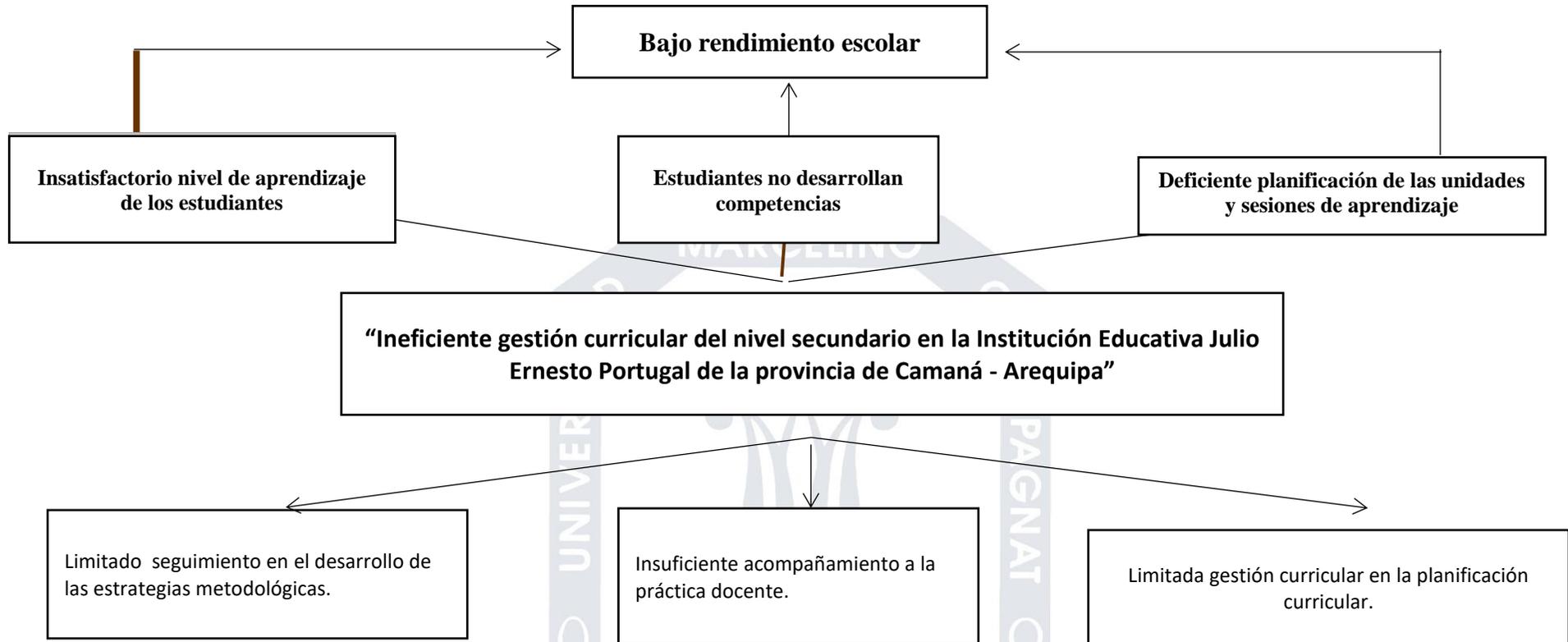
Apéndice N° 01

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Ineficiente gestión curricular del nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa	¿Cómo contribuir a una eficiente gestión curricular del nivel de Educación secundaria en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa?	Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Desarrollar la Gestión curricular a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Julio Ernesto Portugal de la provincia de Camaná - Arequipa	Optimizar el seguimiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas Lograr un adecuado acompañamiento a la práctica docente Mejorar la gestión curricular en la planificación curricular	Enfoque : Cualitativo Tipo : Aplicada Diseño : Investigación acción Variante : Investigación acción participativa

Apéndice N° 02

Árbol de problemas



Apéndice N° 03

Árbol de Objetivos

