



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PROPUESTA DE MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR EN EL
DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVA ESPERANZA-
2018**

AUTOR: JAIME EDILBERTO TARAZONA REYES

ASESOR: DELIVES HIGEL ALVARADO

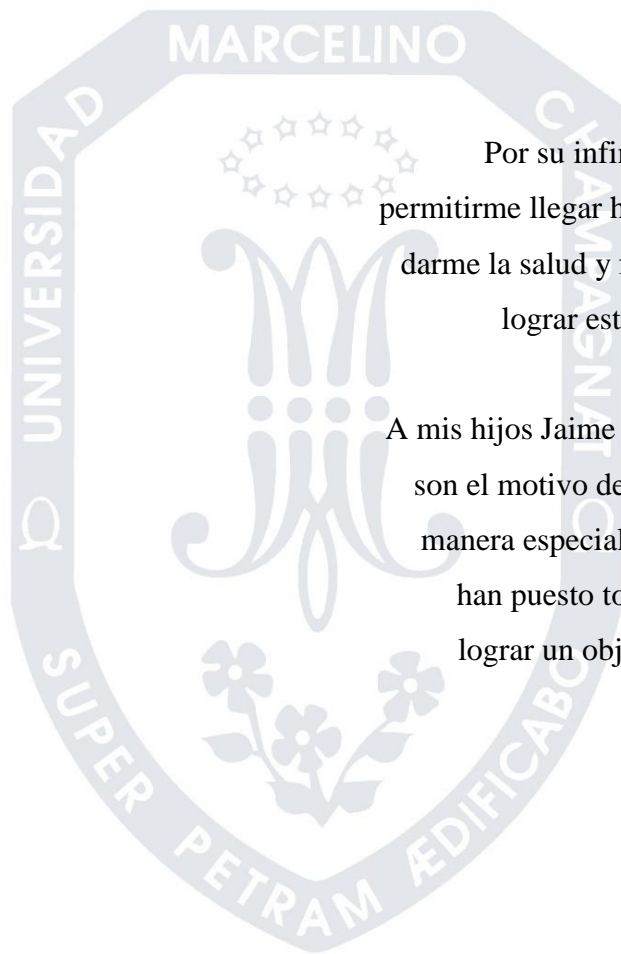
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios.

Por su infinita bondad y amor y permitirme llegar hasta este punto y por darme la salud y fuerza necesaria para lograr este objetivo educativo.

A mi familia.

A mis hijos Jaime y Adriel quienes que son el motivo de seguir adelante y de manera especial a mi esposa quienes han puesto toda su confianza para lograr un objetivo más en mi vida.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Indice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1. Contextualización del problema.....	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3. Formulación del problema.....	18
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5. Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
Capítulo III: Método	
3.1. Tipo de investigación.....	37
3.2. Diseño de investigación.....	38
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1. Plan de Acción.....	40
4.1.1. Objetivo.....	41
4.1.2. Participantes.....	41
4.1.3. Acciones.....	42
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	44
4.1.6. Presupuesto.....	44
4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación.....	49
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	47
4.3. Validación de la propuesta.....	52

4.3.1. Resultados de la validación.....52

Referencias.....54

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo general Mejorar la Gestión de Monitoreo en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en los Docentes de la Institución Educativa Pública de Nueva Esperanza, buscando que estas acciones contribuyan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La población objeto del presente plan se ha considerado a un directivo, dos docentes de educación primaria y 54 estudiantes participantes, en el desarrollo del presente trabajo se ha utilizado el tipo de investigación aplicada educacional, mediante el diseño de investigación IAP: Investigación Acción Participativa, porque este diseño nos permite resolver problemas educativos e implementar estrategias y acciones para mejorar los aprendizajes.

Para el recojo de la información pertinente se utilizó las técnicas de la Encuestas y entrevistas, para verificar que la aplicación de los procesos pedagógicos y el uso de materiales educativos generan aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo tanto contribuyen a mejorar la gestión curricular.

Palabras claves: *Procesos pedagógicos, monitoreo, acompañamiento pedagógico, aprendizaje de estudiantes, Medios y materiales educativos.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción titulado: “Propuesta de Modelo de Gestión Curricular en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la Institución Educativa Pública de Nueva Esperanza.”, tiene como objetivo principal: “fortalecer la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos y el uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes, para ello se ha planteado algunas alternativas de solución, las cuales son pertinentes y se fundamentan en el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar, como son: Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; asimismo implementar un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y la utilización adecuada y oportuna de los medios y materiales educativos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

La literatura que da sustento teórico utilizados, son los textos de los módulos del I al VI de gestión escolar, y las dimensiones de Viviane Robinson. Por lo tanto, la aplicación del plan de acción va a permitir fortalecer el desempeño profesional de los docentes, gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje, el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos y el uso pertinente de los medios y materiales educativos.

Es importante indicar que para la planificación del Plan de Acción, el árbol de problemas fue el punto de partida, se diseñó la matriz de objetivos y estrategias donde se encuentran las metas, actividades, responsables, recursos y cronograma.

Fue muy necesario la elaboración y aplicación de la matriz del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción porque a través de sus tres etapas: Planificación, Implementación y Seguimiento se pudo ir evaluando desde el inicio, el proceso y el final lo que permitió verificar la mejora de los logros de aprendizaje en los estudiantes dentro de un buen clima institucional.

Espero que el presente Plan de Acción sea de ayuda a nuestros docentes y a la comunidad educativa y todos contribuyan a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, siendo fuente de resolución de problemas relacionados a proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

El primer capítulo: trata sobre la descripción del contexto externo e interno y la identificación de la problemática, así como la relación con los compromisos de gestión y dimensiones de liderazgo pedagógico.

El segundo capítulo: está referido sobre las experiencias anteriores del contexto nacional e internacional y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustenta el trabajo académico y la propuesta.

El tercer capítulo: tiene que ver con el método, explica el tipo y diseño de investigación.

El cuarto capítulo: trata sobre el diseño de la propuesta, implementación de los objetivos y monitoreo del Plan de Acción.

El autor



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 84285, está ubicada en el anexo de Nueva Esperanza, jurisdicción del distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, Región Huánuco, está ubicada en una zona rural, a 2830 m.s.n.m. La Institución Educativa está ubicada a 7 km de distancia de la ciudad de Huacrachuco capital de la provincia de Marañón, lugar donde acceden siempre por ser capital provincial. En la comunidad existen entidades gubernamentales como el Agente Municipal, Teniente Gobernador, Juez de Paz No Letrado, Posta Médica, Clubes de Madres, Junta Administradora de Agua, asimismo se tiene una Iglesia Evangélica donde asiste la mayoría de la población. En la ciudad de Huacrachuco, se encuentran entidades estatales y no estatales tales como: La Filial de la Facultad de Agronomía y ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, la Filial de la Facultad de Educación de la Universidad Particular San Pedro, el Instituto Superior tecnológico “Harvard”, Municipalidad Provincial de Marañón, Unidad de Gestión Educativa Local de Marañón, Gobernación Provincial, Banco de la Nación, Centro de Salud, mercado municipal de abastos, policía nacional, juzgados civiles y penales, fiscalías civiles y penales, Iglesias católicas y evangélicas y servicios de transporte público provincial e interprovincial. La Institución Educativa N° 84285 es una institución de gestión estatal. Atiende a los nivel es inicial y primaria. La Infraestructura que actualmente cuenta es propia, de material rústico, construido con adobe y tapia con techo de calamina y piso de cemento pulido, tiene un área de 1400 m² en el cual se ha construido 4 aulas, 3 destinados a la enseñanza y una para el nivel inicial. Además cuenta con dos ambientes

administrativos, un almacén, una cocina También la institución educativa cuenta con aula de innovación pedagógica implementada por la Asociación de Padres de Familia donde se brinda a los estudiantes talleres de computación. Tiene servicios de agua, desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos diferenciados para los estudiantes y las estudiantes. La institución educativa tiene servicios de fotocopia, impresión que se encuentra al servicio de los estudiantes de ambos niveles, proyector multimedia, televisor, dvd - bluray y equipo de sonido completo que se utilizan en actividades pedagógicas.

Además se cuenta con el apoyo de los programas de servicios asistenciales como Qali Warma que brinda apoyo alimentario a los estudiantes, el SIS que brinda apoyo de salud, JUNTOS que brinda apoyo económico a las madres de familia y PENSIÓN 65 que apoya a las personas de la tercera edad con un incentivo económico.

La Institución Educativa fue creada el 16 de agosto de 1976 con el nombre de Escuela Primaria Mixta Nro. 33162-Ex, funcionando en ese entonces hasta el Cuarto Grado de educación primaria con 40 estudiantes aproximadamente y bajo la dirección de la profesora Inocenta Rojas Villaorduña quien cumplían las funciones de directora y profesora de aula para la atención a los mismos. En mayo de 1983, con Resolución Directoral N° 000322 toma el nombre de “Escuela Primaria de Menores N° 84285”, ampliando su atención a seis grados de educación primaria y la asignación de otro docente. En la actualidad atiende a 12 estudiantes del nivel inicial de las edades de 3, 4 y 5 años y más de 50 estudiantes del nivel primario; distribuidos desde el 1° al 6° grado; atendido por 3 docentes; dos de ellos nombrados y una docente contratada; el director tiene a cargo los grados quinto y sexto.

Los estudiantes provienen de un estrato social medio bajo, con una vulnerabilidad en

educación de familias mayoritariamente campesinas que realizan trabajos de temporada y agricultura de subsistencia. Predomina en su cultura un fuerte arraigo a las tradiciones y costumbres culturales, en este lugar no se celebra ningún tipo de festividad religiosa. En cuanto a la localidad donde se ubica, el idioma predominante es el castellano, pertenece a la Región geográfica Quechua (2830 m.s.n.m.) con un clima variado, lluvias en los meses de enero a marzo y tiempos de friaje moderado desde junio a noviembre, con una minoritaria pero variada producción agrícola; maíz, trigo, cebada, arvejas, papas, numias. realizándose una sola campaña agrícola debido a que no se cuenta con canales de riego ocasionando el problema de falta de agua, por lo que sólo se aprovecha la temporada de lluvias para realizar su campaña agrícola y se ve agravada cuando en esta temporada hay ausencia de lluvias.

Nuestros estudiantes al egresar de la educación primaria serán capaces de aplicar las capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas durante el proceso de aprendizaje, responsables y esforzados en el logro de los propósitos personales y grupales, actuarán con sentido crítico, serán tolerantes, solidarios, y respetuosos con las personas, sensibles con el medio natural y serán capaces de incorporar las herramientas tecnológicas y los aprendizajes en la interacción con su entorno.

El director será capaz de incorporar a toda la comunidad educativa en el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes, promover una cultura escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes y desempeño de todos los miembros de la unidad educativa.

Los destinatarios son el director, por ser el líder y la autoridad en donde se centra la mayor responsabilidad, quien realiza las actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes para fortalecer y desarrollar competencias y capacidades en

los estudiantes y los docentes quienes aplican los procesos pedagógicos en sus aulas para el mejor aprendizaje de los estudiantes, quienes son la razón importante de nuestro trabajo pedagógico y los padres de familia o apoderados, que tienen una gran importancia con su participación activa en la educación de sus hijos tanto en el contexto familiar como en el educativo escolar.

Nuestros estudiantes al egresar de la educación primaria serán capaces de emplear las capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas durante el proceso de aprendizaje, responsables y esforzados en la obtención de los propósitos personales y grupales, actuando con sentido crítico, serán tolerantes, solidarios, y respetuosos con las personas, sensibles y cuidadosos con el medio ambiente.

El director será capaz de promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, enfocados en el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, promoviendo una cultura escolar inclusiva, equitativa, justa y solidaria buscando alcanzar altas expectativas, promover un buen clima de convivencia y bienestar escolar, generar espacios de reflexión y trabajo colegiado para la construcción y consolidación de una comunidad de aprendizaje sostenible, formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación, adoptar las medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijos, informar de manera periódica los procesos y resultados del establecimiento a los distintos actores de la comunidad educativa.

Los docentes demostrarán profesionalismo, responsabilidad y empatía para que todos los estudiantes desarrollen las actividades educativas de su nivel de acuerdo a sus capacidades y competencias propuestas por el currículo educativo, acogerán a todos

los estudiantes en igualdad de condiciones constituyéndose un facilitador de los aprendizajes y formador de valores.

Respecto a los padres de familia, serán responsables del proceso educativo de sus hijos, facilitarán el logro de los aprendizajes, colaboradores y participativos en las actividades de la Institución Educativa, orientador en la formación de hábitos y en el cumplimiento de normas de convivencia y mantener un trato amable y respetuoso con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Así mismo tenemos a 54 estudiantes matriculados del primero al sexto grado, cuyas edades oscilan desde los 6 hasta los 14 años, su participación es constante y activa, sin embargo, en el último resultado de la ECE 2016 el 90% de los estudiantes del segundo grado no obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en la comprensión de textos y resolución de problemas, se evidencia que existe poco apoyo de los padres de familia, ya que la mayoría trabaja todo el día en su labor agrícola, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores.

Se dará inicio a la experiencia durante el año escolar 2019, sensibilizando a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender de manera urgente la problemática priorizada, se hará la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión y la asignación de responsables.

En la etapa de planificación, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza al problema.

El problema a trabajar está relacionado directamente con el compromiso 4 de gestión escolar: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa que propone que el equipo directivo de la Institución Educativa realice el

monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar para asegurar la mejora de los aprendizajes y tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto en el Plan de Acción; asimismo el Progreso Anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa se logrará mejorar a través de diversas estrategias pedagógicas.

El problema planteado guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo planteada por Vivian Robinson: Establecimiento de metas y expectativas, Uso estratégico de los recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, y garantizar un ambiente seguro y de soporte; respecto a la primera dimensión (establecimiento de metas y expectativas) es necesario trabajar con todos los docentes de la institución educativa, con objetivos claros para que se involucren y no existan inconvenientes; en cuanto a la segunda dimensión (uso estratégico de recursos) es importante pues implica que los docentes, cuenten con todos los recursos materiales necesarios que respondan a los propósitos pedagógicos programados.

La Institución Educativa de Nueva Esperanza está ubicada en zona rural multigrado que atiende a seis grados de educación primaria y cuenta sólo con tres docentes, siendo uno de ellos el Director, atendándose a dos grados en cada aula a cargo de un profesor, además de este problema también existen en los grados estudiantes con extra edad y se presentan algunos casos de estudiantes con problemas de aprendizaje y estudiantes abandonados por la pérdida de sus seres queridos.

Propuesta de Modelo de Gestión Curricular en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la Institución Educativa Pública de Nueva Esperanza, se desarrollará en tres etapas, iniciándose en el mes de abril con la Dimensión Gestión Curricular, a

través de jornadas de sensibilización sobre la importancia de las fichas de autoevaluación y monitoreo porque es necesario realizar la evaluación constante de nuestra práctica, en tal sentido es necesario que se revise y se apruebe en consenso la ficha de autoevaluación y monitoreo en aula finalmente esta ficha sea aplicada y procesada para ver los resultados obtenidos y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En la segunda etapa se tomará en cuenta la dimensión: Gestión Monitoreo y Acompañamiento se establecerá un cronograma de revisión y socialización del instrumento de evaluación asimismo se elaborará un cronograma de aplicación de evaluación.

En la tercera etapa se tendrá en cuenta la dimensión: Uso de medios y materiales educativos, donde se realizarán talleres de elaboración de materiales educativos direccionados a áreas, competencias y capacidades con los cuales se elaborarán las sesiones de aprendizaje.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general del presente Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución Educativa cuenta con documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional; Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno; Plan de Tutoría y atención integral del educando, documentos

que fueron elaborados con la participación plena de los actores educativos (padres de familia quienes están organizados y representados a través de la Asociación de Padres de Familia, los docentes, los estudiantes y las autoridades); quienes también integran El Consejo Educativo Institucional.

Las acciones de monitoreo y acompañamiento de la labor de los docentes, resulta bastante complicada para el director, debido a que tiene sección a cargo y esto limita sus posibilidades de ingresar, observar y acompañar a los docentes respecto a su desempeño en las aulas.

Otro de los aspectos causales de estos bajos resultados; se encuentra por el lado de la escasa utilización y preparación de materiales educativos para el aprendizaje de los estudiantes, se usan muy pocos materiales estructurados entregados por el MED y también se elaboran pocos materiales no estructurados para las sesiones de aprendizaje. Además de estas situaciones negativas, se observa también que muchos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales y en sus hogares no tienen quien haga el seguimiento, el acompañamiento y apoyo con las tareas escolares para casa; los padres se dedican a sus labores agrícolas, por ser el único sustento económico para sus familias.

Para diagnosticar esta realidad educativa, se ha levantado un diagnóstico de la realidad educativa y del desempeño docente respecto al rendimiento escolar básicamente en comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos; se ha revisado bibliografía especializada respecto a comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos a estrategias, métodos y las formas creativas para llevarlo a cabo.

También hemos tenido que reunirnos con el personal docente para dialogar, pensar, reflexionar sobre los compromisos de gestión escolar para encontrar las debilidades y

limitaciones y buscar alternativas de solución a esta problemática desde un enfoque participativo teniendo en cuenta las normas de convivencia que ayuda en la mejora del clima institucional para acompañar a los docentes en las debilidades y limitaciones encontradas.

Surge de la priorización a través del árbol de problemas, teniendo en cuenta los resultados de la ECE 2015 y 2016, de las actas de evaluación, del año 2016 y 2017. Que presentan calificativos bajos los cuales se necesitan mejorar. Este problema también se presenta porque los docentes no aplican adecuadas estrategias didácticas y usan escasamente los materiales educativos originando que los estudiantes se encuentren en su gran mayoría en proceso.

A nivel de la región de Huánuco, se evidencia que el problema persiste con fuerza, esto lo ha demostrado las evaluaciones censales que se aplican en el nivel primario.

A nivel nacional las estadísticas no son tan alentadoras, la evaluación Pisa sigue demostrando las cifras alarmantes en que ubican a nuestro país en los últimos lugares de calidad de la educación.

En la Institución Educativa se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe a partir de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informes de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 que evidencian la necesidad de atender con alternativas de solución viables, es así que a partir del recojo de las opiniones y experiencias de las dificultades identificadas en la Gestión Curricular, en el monitoreo y acompañamiento y el uso de medios y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a

partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas sobre los procesos pedagógicos y de las fichas de monitoreo se evidencia que existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento y desde la programación de la sesiones de aprendizaje se evidencia el escaso uso de los materiales educativos. El problema identificado presenta como efectos inmediatos en los aprendizajes de los estudiantes. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema de manera urgente y poner en práctica las alternativas de solución porque se centra en los aprendizajes. En Procesos Pedagógicos los docentes señalan que conocen algunos procesos pedagógicos y estrategias, sin embargo, no les dan resultados al momento de utilizarlas generando desinterés en los estudiantes y bajos niveles rendimiento en el aprendizaje. Referente al MAE, los docentes hacen referencia que se realizan actividades curriculares de fortalecimiento dentro de la escuela como son las reuniones de interaprendizaje, reuniones de programación curricular anual y mensual, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento resulta limitado porque no se hace el seguimiento en aula de su labor docente. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución educativa líder en la región.

1.3 Formulación del problema

Del análisis realizado a los hallazgos identificados en el diagnóstico en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico a los docentes influye en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para un aprendizaje óptimo de los estudiantes de la institución educativa Pública de Nueva Esperanza - 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes ha generado calificativos poco favorables conforme a los estándares previstos para el grado.

De igual forma, el insuficiente monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula a los docentes ha generado la desmotivación de los estudiantes en el logro de aprendizajes, dando lugar al fracaso escolar en la institución.

Por otro lado se ha identificado un inadecuado uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, dando lugar que los estudiantes tengan aprendizajes poco significativos.

Analizar cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general del presente Plan de Acción.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El monitoreo es una herramienta pedagógica que tiene como finalidad de verificar la ejecución de las actividades y la calidad de estos y brindar un posterior acompañamiento efectivo como es en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, el uso de los medios y materiales educativos y así lograr objetivos y metas planteados en la planificación; Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes» (Minedu, 2014). Es decir monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre

otros.

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia el “Trabajo colaborativo colegiado” para fortalecer a los docentes en el dominio de procesos estratégicos y uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia trabajo colaborativo porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general Mejorar la Gestión de Monitoreo en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en los Docentes de la Institución Educativa Pública de Nueva Esperanza Es importante señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la propuesta se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica para fortalecer el uso adecuado de los procesos pedagógicos y el uso de recursos educativos y a todas las acciones propuestas.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Empoderar a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones.	Gestión pedagógica	Taller sobre procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Reuniones de inter aprendizaje para elaboración de sesiones de

			aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos por áreas curriculares
Insuficiente monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula a los docentes	Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones en aula a los docentes	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Trabajo colegiado para la planificación de las sesiones de aprendizaje
Inapropiado uso de los Materiales Educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Incrementar el uso de los Materiales Educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas.	Gestión de los recursos para el aprendizaje	Talleres de elaboración de materiales educativos Talleres para hacer conocer la importancia de uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia el “Trabajo colaborativo colegiado” para fortalecer a los docentes en el dominio de procesos estratégicos y uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia trabajo colaborativo porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general Mejorar la Gestión de Monitoreo en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en los Docentes de la Institución Educativa Pública de Nueva Esperanza

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

La problemática presentada en la Institución Educativa y que se ha priorizado en el presente Plan de Acción, se considera que es urgente atender; ya que el monitoreo y acompañamiento es indispensable para una buena gestión curricular; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo docentes con limitaciones en la aplicación de procesos pedagógicos y en el uso de los medios y materiales educativos y como consecuencias a estudiantes que no logran aprendizajes que corresponden al nivel en el que se encuentran.

Justificación metodológica

El problema es viable dado porque responde al compromiso de gestión escolar (Acompañamiento y Monitoreo de la práctica Pedagógica en la Institución Educativa),

así también en el MBDD al dominio: crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias pedagógicas y el uso de recursos educativos existentes en la Institución Educativa y los elaborados por ellos mismos

Justificación social

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los docentes podrán usar pertinentemente estrategias pedagógicas y harán uso efectivo de recursos educativos que le sirvan para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

La propuesta planteada como alternativa de solución, a nivel de la institución educativa cobra importancia por la frecuencia del proceso de monitoreo al proceso de aplicación al desarrollo de sesiones de aprendizaje, es original porque desarrollar el enfoque de crítico reflexivo a partir de la observación participativa y la finalización en compromisos de propuestas de mejora.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Pacheco (2016), investigó en *El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de Jose Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016*, aplicado a 6 directores y 79 profesores de primaria, se obtiene la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, en esta conclusión presentada se demuestra que el rol del directivo en el aspecto de monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en un alto nivel en el desempeño laboral de los docentes a su cargo y el tipo y calidad de acompañamiento que se brinde influirá de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Bromley (2017) investigó en *El Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino*, aplicando un diseño transversal-correlacional, a una población de 57 docentes de primaria llegó a las siguiente conclusión: El acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica en comparación a las otras dos dimensiones del desempeño docente, debido a que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera principalmente aspectos didácticos y pedagógicos, muchas veces dejando de lado los aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo, o relaciones interpersonales entre los docentes respecto a la comunidad educativa, en esta conclusión presentada por Bromley se evidencia claramente que el acompañamiento pedagógico a los docentes en aula es influyente cuando se hace de manera oportuna y de calidad, repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes, con resultados inmediatos.

Gonzales, M., Huancayo, S. y Quispe, C. (2014) investigaron en “El Material Didáctico y su Influencia en el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente del Cuarto Grado de Educación Secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014, Aplicada a un grupo experimental y a un grupo control de estudiantes del 4° B y 4° C, donde participaron 27 estudiantes de cada grupo, utilizando el método de investigación experimental con un tipo de investigación cuasi-experimental pre-test, post-test con grupos intactos, Se concluye entonces que existen evidencias significativas para afirmar que el material didáctico influye en la resolución de problemas en los aprendizajes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto

grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho - Chosica, 2014. En tal sentido esta investigación sobre la influencia del material educativo realizada con estudiantes de educación secundaria se relaciona con el presente Plan de acción porque una de las dimensiones que intervienen es el uso de los medios y materiales educativos y cómo estos ayudan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en tal sentido podemos concluir que ayuda a cumplir con el objetivo general de nuestro problema.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Perdomo (2013), investigó en *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepaque, como proceso de Gestión en el salón de clases en el primer ciclo de Educación Básica del distrito escolar N° 1*, en una investigación tipo mixto: cualitativa-cuantitativa, aplicada a una población de 42 directores y 94 docentes llegando a varias conclusiones, considerando el siguiente: Hay una labor de supervisión efectiva donde se toman en cuenta las estrategias y técnicas de supervisión que comprenden todos los aspectos del desempeño docente que se desarrollan en las aulas, esta conclusión se relaciona directamente con el planteamiento de nuestro problema porque la labor de supervisión efectiva y oportuna ayuda a mejorar la gestión curricular en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje teniendo como resultado .

Porras (2016), investigó en: *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*, se aplicó el tipo de investigación acción a una población de 14 docentes de básica primaria que imparten

el área de matemática y a una muestra de tres docentes de los grados 1°, 3° y 5°, llegando a las siguientes conclusiones: a) Se lograron caracterizar las prácticas pedagógicas de las docentes mediante un cuestionario y observaciones en el aula. b) Se evidenció la presencia de procedimientos y actitudes especiales que orientan el desarrollo de su práctica. Estas formas de interacción y ejecución de las situaciones de aprendizaje se denominan estilos de enseñanza. Las conclusiones señaladas líneas arriba se relacionan con nuestro problema porque mediante el acompañamiento pedagógico se puede caracterizar la práctica pedagógica de cada docente y a su vez se puede evidenciar los procedimientos y actitudes que orientan su práctica profesional, por tanto es importante y es un factor primordial y determinante para mejorar la enseñanza y por consiguiente el logro de los objetivos propuestos en el aprendizaje de los estudiantes

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que se desarrolla, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

1. Desempeño docente.

Para poder tener una definición concreta y clara sobre desempeño docente se toma en cuenta a Muchinsky (2002), quien menciona que Desempeño es sinónimo de comportamiento, desempeño es lo que en realidad la gente hace, y la forma como lo hace.

El desempeño docente incluye acciones que son importantes para alcanzar las metas de los objetivos propuestos y puede ser medido por su grado de logro alcanzado.

Es por esta razón que se considera que en el desempeño están presentes la eficiencia y la eficacia cuyos factores dan la valoración al desempeño docente que se ejecuta en el aula.

El desempeño docente representa la calidad profesional demostrado en conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico e innovación permanente como menciona Montalvo (2011), que el "desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga". (p. 81)

Asimismo, Ponce (2005) nos dice que la: "Actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación" (Ponce, 2005, p. 45)

De acuerdo a lo que menciona Ponce en el párrafo anterior, el desempeño es el cumplimiento del deber, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a su cargo, oficio y profesión, y saber actuar, trabajar y dedicarse a una actividad para lograr satisfactoriamente el encargo.

Fundamentos teóricos del desempeño docente

Según Flores (2003) el desempeño docente es la satisfacción del cumplimiento de una meta que se alcanza después de haber participado en espacios formativos, Los objetivos parten de las necesidades educativas y pedagógicas del estudiante y motivan al personal docente a lograr usando diversas estrategias como el trabajar en equipo

El acompañamiento pedagógico en la que participan los profesores, para la solución de problemas de una forma colegiada y en intercambio intelectual permanente y de experiencias exitosas desarrolladas, puede producir enormes beneficios en términos de aprendizaje de los educandos y el grado de involucramiento y satisfacción de los profesores. (La OCCDE 1995)

1. Funciones del docente, Para poder revisar las funciones del docente citaremos a

Chacha (2009) quien resume la ocupación docente en cinco funciones principales:

- a) Función curricular. Está relacionado a la planificación curricular, encargada de anticipar las actividades que ejecutará con sus estudiantes en un determinado tiempo, en base a los lineamientos del currículum, sin olvidar la adaptación que debe realizarse, en torno al contexto social en el que se halla la Institución educativa y de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.
- b) Función didáctica. Concierno la aplicación del currículum en el aula. Es poner en práctica esa gran diversidad de acciones: empleo de recursos, aplicación de estímulos motivadores y orientaciones meta cognitivas por parte del docente, permitiendo así el proceso de ínter aprendizaje, para alcanzar los objetivos instructivos y formativos que el currículo busca.
- c) Función evaluadora. La evaluación, constituye ese gran espacio que nos permite evidenciar los logros alcanzados durante el proceso de aprendizaje. A través de esta

actividad, se podrá crear y recrear los aprendizajes, adquiriendo de esta manera, una verdadera educación holística.

- d) **Función tutorial.** Permite atender a cada alumno de manera personalizada y acompañarlo tanto en sus tareas diarias como en sus decisiones y necesidades personales. Esta actitud tutorial de docente, debe ser constante y también implica el contacto directo con la familia del estudiante, a fin de informar y coordinar las respectivas acciones educativas formativas.
- e) **Formación permanente.** Es fundamental que el docente se mantenga actualizado en su campo profesional, para responder con eficiencia y eficacia a los desafíos del momento histórico, a las necesidades e intereses de los estudiantes, al avance de la ciencia y de la tecnología.

Los Procesos Pedagógicos: se entiende como proceso pedagógico al conjunto de actividades que tienen intensión pedagógica y que desarrolla el docente en el aula con el propósito de generar un aprendizaje significativo en el estudiante, estas actividades son un conjunto de acciones y saberes que se interrelacionan entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de desarrollar competencias.

Los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos recurrentes y permanentes y se pueden dar en cualquier momento que sea necesario.

Los procesos pedagógicos que se usan en una sesión de aprendizaje son:

- a) **Motivación:** Es un proceso permanente y dinámico mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante durante su aprendizaje.
- b) **Recuperación de los saberes previos:** son aquellos conocimientos que el estudiante tiene al inicio de un nuevo aprendizaje, que se activan al comprender o

aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido y generar un nuevo aprendizaje.

- c) **Conflicto cognitivo:** se produce cuando el estudiante se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.
- d) **Procesamiento de la información:** Es el proceso central del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.
- e) **Aplicación de lo aprendido:** es la ejecución de la capacidad adquirida en situaciones nuevas para el estudiante.
- f) **Reflexión:** es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.
- g) **Evaluación:** es el proceso mediante el cual podemos verificar los aciertos y errores y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje.

Es muy necesario e importante que cada docente aplique de manera pertinente los procesos pedagógicos para lograr aprendizajes duraderos.

Material didáctico,

El material didáctico son los medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Se utilizan especialmente en ambientes educativos para facilitar por aprendizajes.

El Material Educativo posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionadas con su trabajo para lograr experiencias significativas de aprendizaje. Asimismo, posibilita al educando realizar acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad. También se puede decir que es el canal que transporta mensajes para facilitar así el aprendizaje.

3.1. Los materiales didácticos y las teorías del aprendizaje

3.1.1. Jean Piaget

Sostiene que el desarrollo intelectual progresa de a poco, ocurriendo nuevos aprendizajes bajo la forma de asimilaciones y acomodaciones.

a. La asimilación.

Es incorporar información nueva en un esquema previamente existente; es decir, cuando un sujeto ingresa información nueva, ésta será manejada con la información ya existente que parece apropiada para la situación, de manera que el esquema no sufrirá un cambio sustancial, sino se ampliará para aplicarlo a situaciones nuevas.

b. La acomodación.

Es el momento en que la información asimilada se incorpora al esquema produciendo cambios esenciales en él, ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva que no encuentra esquemas anteriores compatibles.

Estos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al medio ambiente y al continuo desarrollo. El proceso de aprendizaje parte de lo que el estudiante ya conoce o posee.

Piaget pone énfasis en que la modificación y equilibrio de los esquemas de un sujeto, su desarrollo y su aprendizaje, se producen como resultado de la interacción con el mundo. Por esta razón, se plantea que la educación debe priorizar a los materiales educativos para que los estudiantes puedan aprender activamente y elaborar sus propios conceptos.

Trabajar con materiales educativos estructurados provoca en los estudiantes una experiencia activa de relación con los contenidos informativos que se están aprendiendo. Esta experiencia activa es parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

La interacción del estudiante con el material puede provocar que en su estructura mental suceda el conflicto cognitivo y ocurra así el desequilibrio necesario para que se produzcan el aprendizaje y el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

En la etapa de las operaciones formales (11 a 16 años), el pensamiento ya no depende de puntales concretos, porque los estudiantes pueden manejar relaciones con abstracciones.

3.1.2. Jerome Bruner

Sostiene que el aprendizaje resulta del procesamiento activo (Uso de materiales educativos) de la información y cada persona lo realiza a su manera, así mismo indica que más importante que la información obtenida son las estructuras formadas a través del proceso de aprendizaje.

Bruner habla del aprendizaje por descubrimiento como la manera de reordenar o transformar la información, de modo que permita ir más allá de la información misma para lograr así la construcción de un nuevo conocimiento.

En el aprendizaje por descubrimiento es necesario la vivenciación y manipulación de materiales concretos, a partir de ello el descubrimiento de información.

Bruner afirma que cuando a los estudiantes se les permite observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a los problemas, no sólo desarrollan habilidades para resolver problemas, sino que también adquieren confianza en sus propias habilidades de aprendizaje.

La intención del docente para provocar la curiosidad y la reflexión de sus alumnos con el uso de materiales educativos puede favorecer el aprendizaje por descubrimiento. Como ejemplo se puede mencionar el uso de un microscopio con el cual el estudiante puede observar diferentes elementos haciendo uso de sus sentidos. Esta observación

debe ser acompañada de preguntas, cuestionamientos, indicadores, que el docente debe hacer a sus estudiantes para que estas preguntas induzcan a la construcción de sus propios aprendizajes significativos.

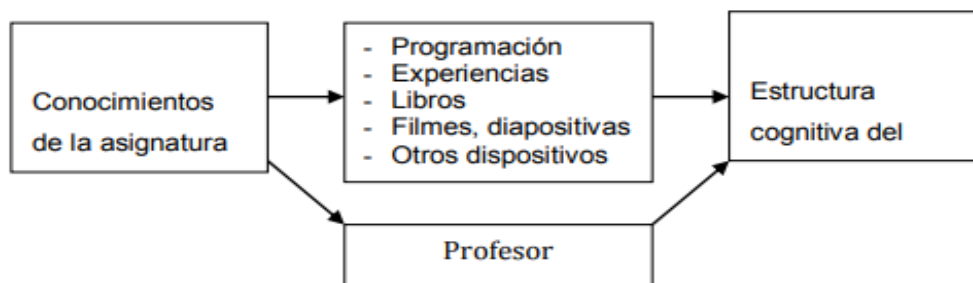
3.1.3 *David Ausubel.*

Manifiesta que el avance del conocimiento en las áreas de psicología y pedagogía, asociado con la disponibilidad de los modernos equipamientos, constituyen, para Ausubel, los factores que modifican y amplían el papel de los medios para la enseñanza. El empleo de esos medios debe asociarse, no sólo al estadio de progreso cognitivo del estudiante, sino también a la variedad de los contenidos. Su utilización no debe restringirse a funciones importantes en el traspaso de información al estudiante. Por esta lógica, y especialmente próximo de los grados más elementales, los materiales curriculares deben seleccionarse en servicio de los estudiantes y no de los profesores.

En éste esquema Ausubel da mayor acercamiento a los enfoques contemporáneos referente el desarrollo de materiales de educación. El educador provee retroalimentación y coordinación. La transmisión de conocimientos de la disciplina al alumno se da mediante experimentación, libros, filmes, programas, etc.

Asignatura

Estudiante



Es el tipo de educación en el que la función principal del profesor es planificar los materiales de enseñanza y los recursos de aprendizaje y desempeñar un papel de apoyo y de guía. Los enfoques modernos de la construcción se aproximan más a este esquema.

Afirma que para mejorar el aprendizaje escolar, también se debe mejorar los materiales de enseñanza, e incluye en ellos los medios, dada a su relación con los materiales de enseñanza. En ésta teoría los medios resultan ser más importantes en la medida que facilitan el aprendizaje significativo.

Un material educativo es importante porque promueve el desarrollo de la curiosidad y el razonamiento del estudiante, facilitándole la elaboración de su propio conocimiento a partir de la manipulación. Conlleva al estudiante a ser investigador desde el medio donde se desarrolla; asimismo al docente le permite asumir su rol de guía y asesor desarrollando su creatividad y razonamiento orientando su tarea hacia el logro de los objetivos curriculares.

En la elaboración del material didáctico se puede usar recursos del lugar teniendo en cuenta que su diseño, construcción y uso debería estar al alcance de la capacidad del estudiante y respondan a los objetivos curriculares planteados.

El material debe ser original, curioso y simple para que se constituya en un elemento motivador durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, además tener en cuenta que sea de fácil acceso y tenga un costo mínimo y que pueda ser multifuncional.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta, Modelo de gestión curricular en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Pública de Nueva Esperanza, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el desarrollo de sesiones de aprendizaje es una evidencia del desempeño docente, por ende del logro de los aprendizajes satisfactorios en los estudiantes y su formación ciudadana; en tanto, la propuesta es de suma importancia.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la aplicación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje dentro de la Institución Educativa de Nueva Esperanza. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, Escaso acompañamiento pedagógico a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes de la institución educativa Pública de Nueva Esperanza–Huacrachuco, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Taller sobre procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Reuniones de inter aprendizaje para elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos; éste referido a la incorporación de los procesos pedagógicos en sesiones de aprendizaje y su implementación; por otro lado el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. El mismo, se afrontará a través del trabajo colegiado para la planificación de las sesiones de aprendizaje; talleres de elaboración de materiales educativos y la importancia de uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Nueva Esperanza de Huacrachuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para la identificación de una situación problemática, se hizo el diagnóstico y sus instrumentos cualitativos de la misma manera la caracterización del rol que corresponde como líder pedagógico, el planteamiento de alternativas de solución, por último llegamos a la sustentación de la alternativa elegida, el diseño del plan de acción es práctico, flexible, viable y nos ofrece la oportunidad de mejorar una determinada

realidad. El plan de acción es muy útil para dar solución a una situación específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar una Propuesta de modelo de Gestión Curricular en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en los Docentes de la Institución Educativa Pública de Nueva Esperanza

Objetivos específicos:

- Empoderar a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones.
- Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones en aula a los docentes
- Incrementar el uso de los Materiales Educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Nueva Esperanza-Huacrachuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 03 docentes del nivel
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones.	Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Taller sobre procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Reuniones de inter aprendizaje para elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos por áreas curriculares
Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones en aula a los docentes.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula a los docentes.	Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Trabajo colegiado para la planificación de las sesiones de aprendizaje.
Incrementar el uso de los Materiales Educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas	Inapropiado uso de los Materiales Educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Talleres de elaboración de materiales educativos Talleres para hacer conocer la importancia de uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta Esta técnica nos servirá para poder recoger los datos de manera directa de cada uno de los docentes y estudiantes	<p>El cuestionario con preguntas abiertas. Mediante este instrumento se recogerá la información correspondiente para poder identificar el logro de los objetivos propuestos en el plan de acción.</p> <p>Rúbricas de evaluación: éste instrumento servirá para validar el proceso de empoderamiento de los procesos pedagógicos por los docentes de la Institución Educativa y el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.</p>
La entrevista	Guía de entrevista. Mediante este instrumento se recogerá las opiniones de los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos y el uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Personal Directivo
- Docente Fortaleza

- Especialista de Educación de la UGEL-Marañón

Recursos materiales

Papelotes

Papel bond A4

Proyector

Laptop

Plumones

Cartulinas

Tijera

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento para la implementación del presente plan de acción se deriva de los fondos recaudados por los padres de familia, ingresos propios y gestión desarrollado ante la municipalidad del distrito; en tanto, existe la seguridad y confianza de la concreción del plan y solución del problema.

Tabla N° 03

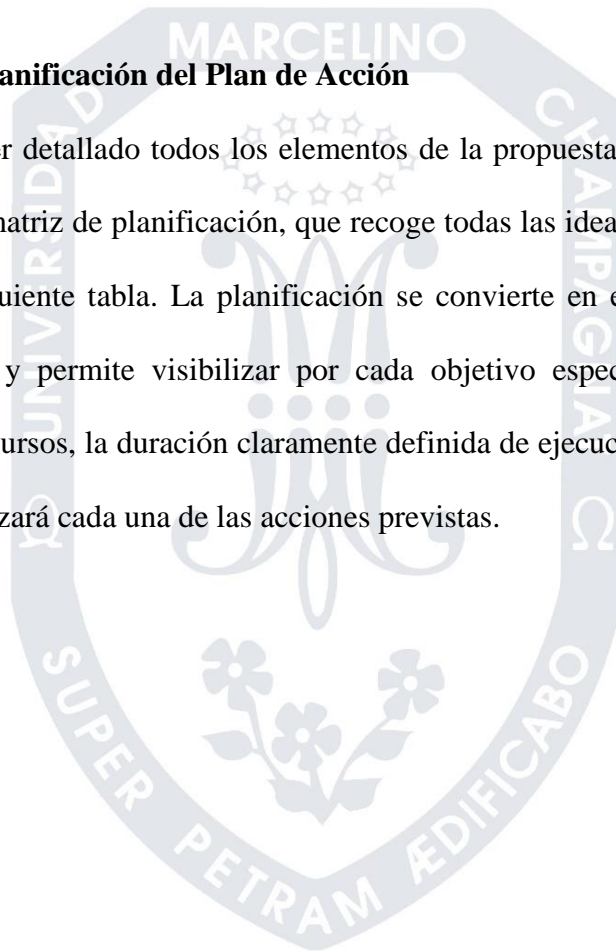
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller sobre procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Reuniones de inter aprendizaje para elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos por áreas curriculares	Papelotes Papel bond A4 Proyector Laptop Cartulinas -Personal Directivo -Especialista UGEL-	100 300 1 1 50 1 1	S/ 300.00	Recursos propios Municipalidad APAFA
Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Trabajo colegiado para la planificación de las sesiones de aprendizaje	Papel bond A4 -Docente Fortaleza	100 1 1	S/ 100.00	Recursos propios Municipalidad APAFA
Talleres de elaboración de materiales educativos Talleres para hacer conocer la	Papelotes Proyector Laptop Plumones Cartulinas	100 300 1 1	S/ 300.00	Recursos propios Municipalidad APAFA

importancia de uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	-Personal Directivo	50 1		
--	------------------------	---------	--	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones en aula a los docentes.	Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje Trabajo colegiado para la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Directivo Comités	Papelotes Papel bond A4 Proyector Laptop Cartulinas -Personal Directivo	x			x											
	Incrementar el uso de los Materiales Educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas	Talleres de elaboración de materiales educativos. Talleres para hacer conocer la importancia de uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Directivo Comités	Papelotes Proyector Laptop -Personal Directivo -Especialista UGEL-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

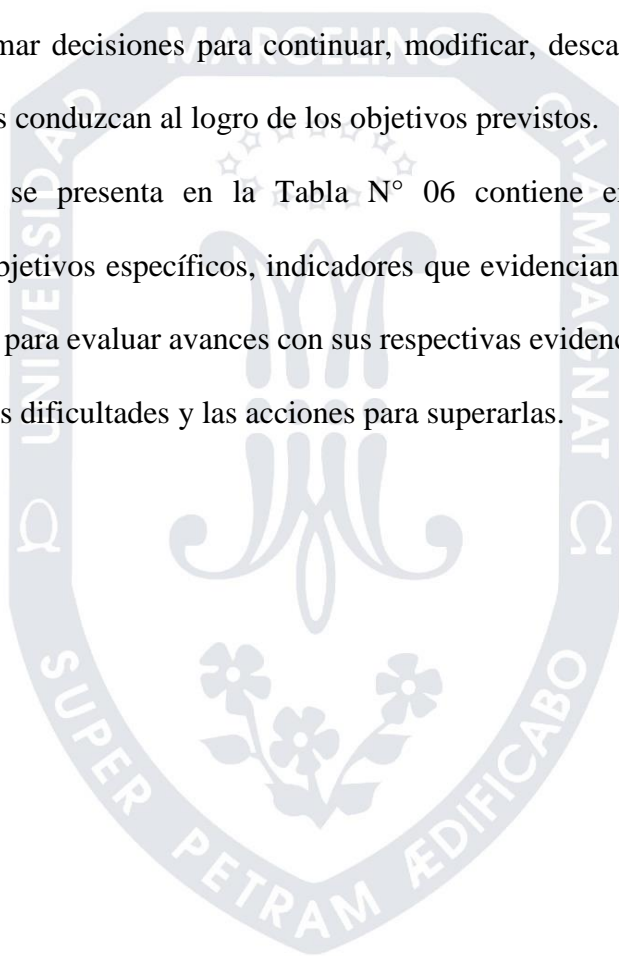


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	MET A	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA S DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Empoderar a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	-Taller sobre procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. -Reuniones de inter aprendizaje para elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.	Conocen los procesos pedagógicos que se dan en una sesión de aprendizaje Programan sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.				Pista del taller Convocatoria Registro de asistencia	Resistencia de los docentes a participar en las reuniones	Incentivar y convencer a participar en dichas reuniones mediante talleres donde se aborden compromisos y responsabilidades que tienen los docentes	
						Pista de reunión Temario Convocatoria Registro de asistencia			

							Ficha de evaluación Plan de monitoreo Cuaderno de campo	Docentes no cumplen sus compromisos	Reunión de reflexión individual
Incrementar el uso de los Materiales Educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas	Talleres de elaboración de materiales educativos. Talleres para hacer conocer la importancia de uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Conoce la importancia del uso de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje					Pista del taller Convocatoria Registro de asistencia	Asistencia a destiempo al taller	Reunión de reflexión
		Elabora materiales educativos para su programación diaria. Usa material reciclado en la elaboración de sus materiales educativos					Convocatoria Registro de asistencia	Poco uso del material	Revisión de diseño de sesión

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere que las actividades planteadas sean necesarias para el logro del objetivo.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: La propuesta es viable en la institución educativa porque responde al contexto.



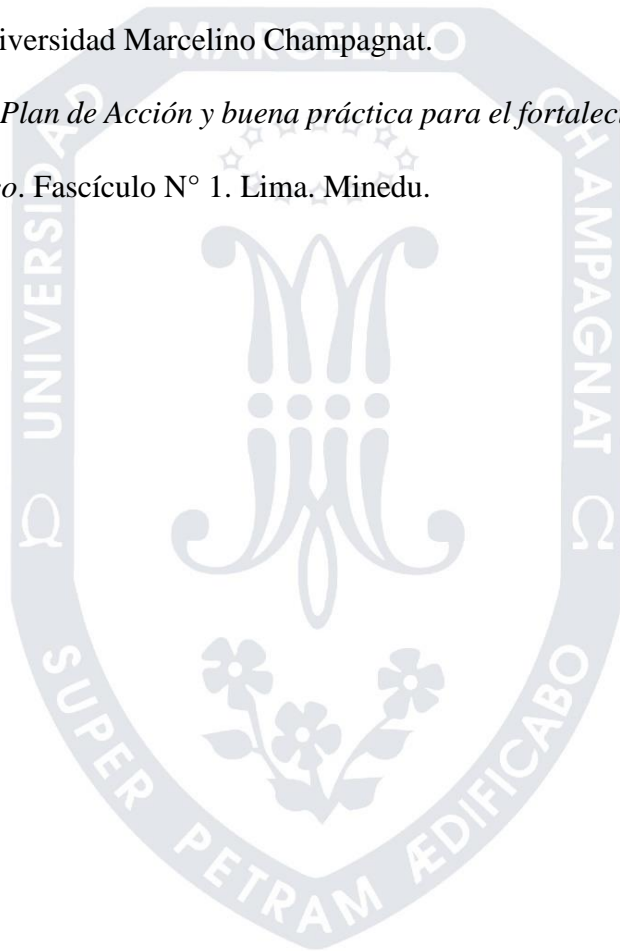
REFERENCIAS

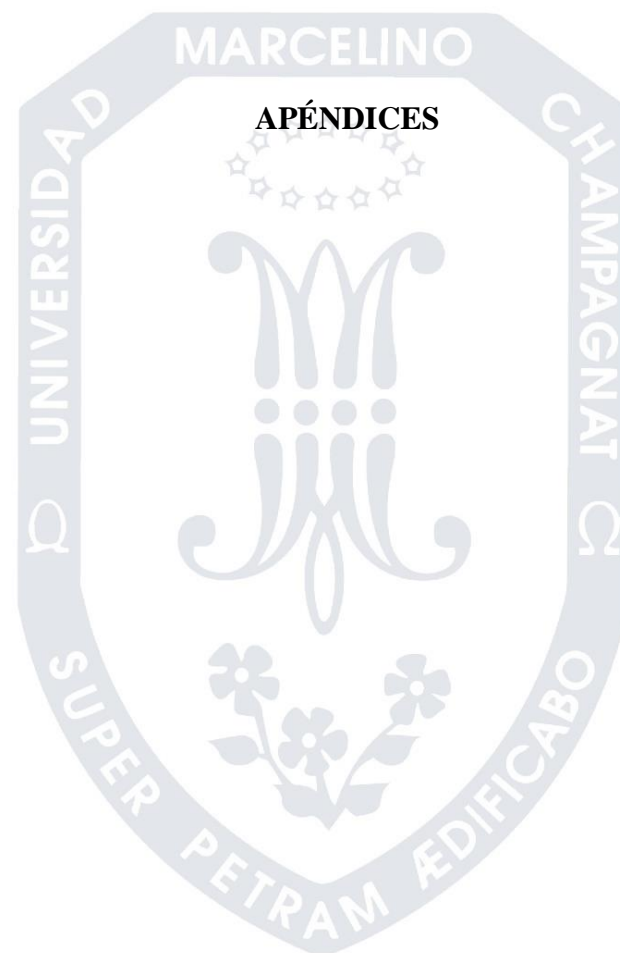
Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.

Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: PROPUESTA DE MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVA ESPERANZA -2018

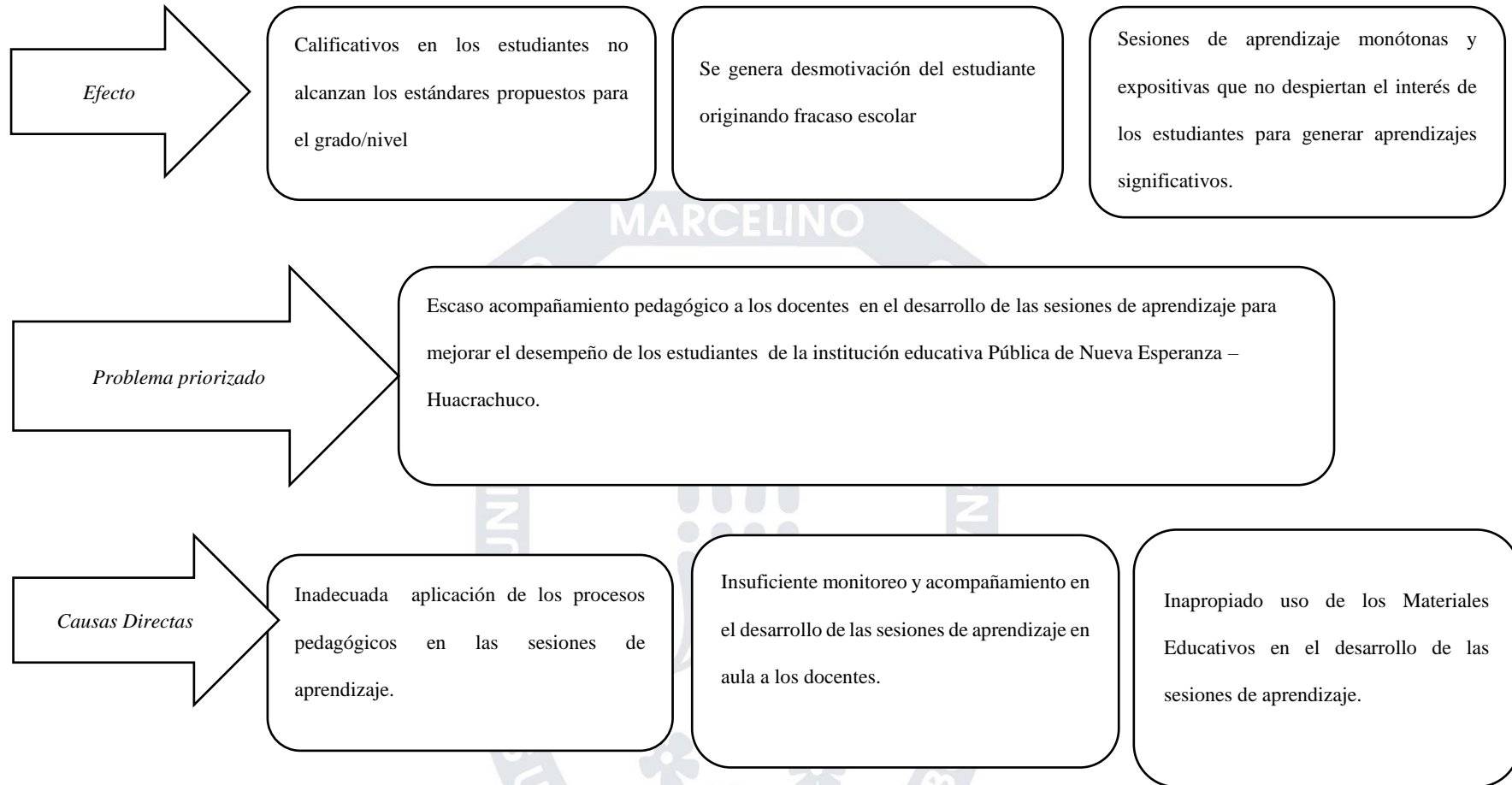
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Escasa Gestión Curricular en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la Institución Educativa Pública de Nueva Esperanza - 2018	¿En qué medida el acompañamiento pedagógico a los docentes influye en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para un aprendizaje óptimo de los estudiantes de la institución educativa Pública de Nueva Esperanza - 2018?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller sobre procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ➤ Reuniones de inter aprendizaje para elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. ➤ Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ➤ Trabajo colegiado para la planificación de las sesiones de aprendizaje. 	Mejorar la Gestión de Monitoreo en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en los Docentes de la Institución Educativa Pública de Nueva Esperanza	Empoderar a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones en aula a los docentes Incrementar el uso de los Materiales Educativos en el	Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa

		<ul style="list-style-type: none">➤ Talleres de elaboración de materiales educativos➤ Talleres para hacer conocer la importancia de uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas	
--	--	--	--	--	--



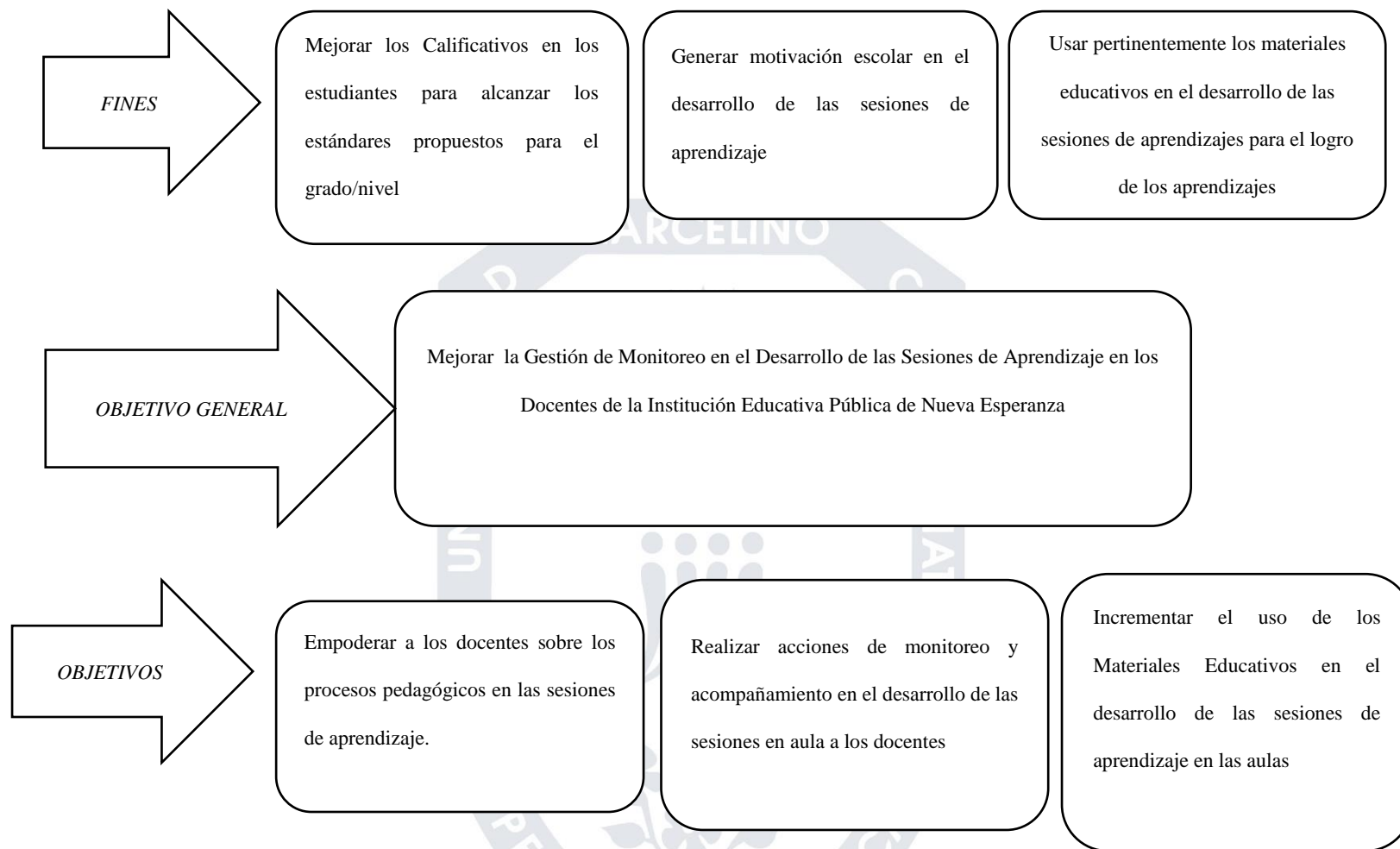
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

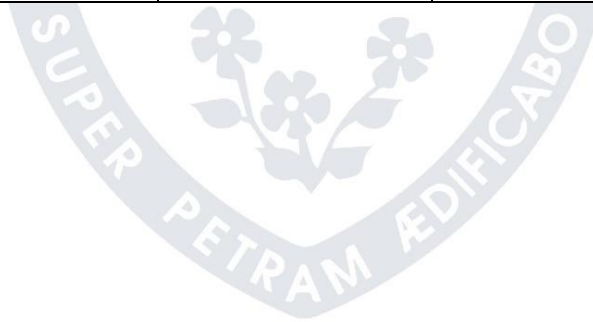


Apéndice 4

Instrumentos

En este Plan de acción se aplicó una serie de instrumentos que sirvieron para el recojo de información para su posterior análisis y elaboración de las conclusiones preliminares.

Dimensiones	Fuentes de información ¿Quiénes proporcionaron datos?	Técnicas	Instrumentos
Gestión curricular: Procesos Didácticos.	2 DOCENTES INFORMANTES	ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	GUÍA DE PREGUNTAS
Gestión MAE: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente			
Gestión de Materiales Educativos Uso de Materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84285 – NUEVA ESPERANZA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES:	
-----------------------------	--

INDICACIONES: Lee detenidamente las interrogantes que a continuación se presentan y responde de manera clara y precisa.

1.- ¿Conoce qué procesos didácticas que se usan en el desarrollo de una sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....

2.- ¿Cree que es importante desarrollar los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y como ayudan a mejorar los aprendizaje en los estudiantes?

.....
.....
.....

3.- ¿Consideras que el Acompañamiento y monitoreo del directivo es importante para mejorar la planificación curricular? ¿Cuál debe ser la frecuencia de dicho acompañamiento?

.....
.....
.....

4.- ¿En cuál de los procesos pedagógicos tienen mayores dificultades los docentes para programar sus sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?

.....

.....

.....

En busca de mejorar la programación curricular



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DIRECTOR.

I. Datos Generales.

Apellidos y Nombres del Director	I.E.	Fecha

II. Escala de Autoevaluación

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

III. Ítems de Autoevaluación

ÍTEMS	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. ¿En qué medida he liderado la asignación de recursos que aseguren el uso adecuado de los materiales educativos?					
2. ¿Cuál es el nivel de participación que tuve para mejorar la programación en las sesiones de aprendizajes?					
3. ¿Cuál es la autovaloración de mis habilidades para gestionar el monitoreo y acompañamiento como proceso para el uso de recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
4. ¿Cuál es el nivel de liderazgo desarrollado para generar la reflexión con los docentes sobre la aceptación del Monitoreo y Acompañamiento?					
5. ¿Cuáles son los niveles de coordinación con los profesores, para definir las actividades de la programación curricular como proceso operativo o misional?					
6. ¿Cómo te autoevalúas en la conducción de jornadas de retroalimentación a profesores acerca de la programación curricular?					

7. ¿Qué valoración te asignas acerca de las jornadas de retroalimentación que realizaste con tus profesores acerca del manejo de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje?					
8. ¿Cuáles son los niveles de coordinación y revisión del currículo con los profesores?					
9. ¿Cuál es el nivel de monitoreo y acompañamiento a los docentes en la programación y en el progreso de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje?					



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Fecha aplicación: ____/____/____

Estimado (a) Profesor (a):

.....

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del liderazgo directivo para aprendizaje y desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca responder los ítems con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Se han realizado jornadas pedagógicas (tertulias pedagógicas, talleres, seminarios, reuniones de trabajo mesas de trabajo colegiado) capaces de mejorar el desempeño de los profesores en la gestión curricular, realizados bajo liderazgo del director?

a) Si

b) No

2. ¿Recibe usted asesoría o apoyo académico del director de su institución educativa acerca del manejo de los procesos pedagógicos?

a) Si

b) No

3. ¿Percibe Ud. al rol del directivo como asesor o apoyo pedagógico acerca del Uso de Materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o temas afines?

a) Si

b) No

4. ¿Se promueve en la institución educativa el aprendizaje y desarrollo profesional de los profesores como líder y aprendiz al mismo tiempo?

a) Si

b) No

