



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ELABORACIÓN
DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL CICLO AVANZADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE
HUACRACHUCO**

AUTOR: Melanio Edilberto Tarazona Carrasco

ASESOR: Delibes Higél Alvarado Vega

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Marañón - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la sabiduría y salud.

A mi familia, por su comprensión y apoyo incondicional.

A mi amada mamá, por brindarme la vida y por sus sabios consejos.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	20
1.5 Justificación.....	23
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	36

4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta.....	45
4.4.1 Resultados de validación.....	45
Referencias.....	47

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Matriz del problema priorizado del Plan de Acción

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El objetivo principal de este Trabajo de Investigación es Diseñar un Modelo de Gestión Curricular para fortalecer capacidades pedagógicas en la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en los docentes del ciclo Avanzado de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huacrachuco-2018; Los participantes son los(las) estudiantes, plana docente, director de la Institución Educativa y Especialista de la Unidad de Gestión Educativa Local de Marañón, el diseño de la investigación es desde el punto de vista: Diseño de Estudio es Investigación Acción Participativa.

Los instrumentos que se emplearon es la guía de entrevista, los resultados que se esperan obtener es el fortalecimiento de los docentes en cuanto a los enfoques pedagógicos de Educación Básica Alternativa y la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje y la conclusión de este trabajo es docentes bien implementados docentes que realizan una buena labor docente en el desarrollo de la sesión.

Las actividades a realizar para superar esta problemática son: Capacitaciones sobre Enfoques Pedagógicos de Educación Básica Alternativa y la elaboración de Sesiones de Aprendizaje, grupos de interaprendizajes, reuniones colegiadas, reuniones de reflexión y compromiso y talleres de trabajo.

Palabras claves: *Aprendizaje, avanzado, insuficiente, sesiones y significativo.*

PRESENTACIÓN

El presente Trabajo de Investigación del Problema Priorizado: “Insuficiente elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en el ciclo Avanzado, dificultan el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Pública del distrito de Huacrachuco-2108”. Nace de la prioridad a través del árbol de problemas, teniendo en cuenta que los docentes en su mayoría no presenta sus Sesiones de Aprendizaje, por lo que se puede evidenciar en los(las) estudiantes no logran aprendizajes significativos y por lo tanto no desarrollan competencias de situaciones problemáticas de su vida cotidiana; para responder a este desafío, considero que el saber resolver sus situaciones problemáticas, desempeña un papel fundamental y es un elemento indispensable para la interacción social, para el desarrollo del pensamiento lógico, promoviendo su autonomía, por eso es fundamental que en el aula se planteen aprendizajes que favorezcan el desarrollo de la interacción cotidiana con capacidades, cuanto más ricas y diversas sean más fácil resultará al estudiante después comprender y resolver situaciones problemáticas con precisión. Ya que la sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa, que permitan establecer relaciones sociales a través de las cuales se construyan identidades, se consolide la democracia y se distribuya con equidad el conocimiento y el poder.

El propósito del presente Plan de Acción, es que los estudiantes al culminar un grado de estudio o sus estudios correspondiente al Ciclo Avanzado, estén en las condiciones de resolver situaciones problemáticas que se les presentase en su vida cotidiana, todo en beneficio propio, la de su familia y de contexto. Para obtener o lograr este propósito se plantea el objetivo de Diseñar un Modelo de Gestión Curricular para fortalecer

capacidades pedagógicas en la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en los docentes del ciclo Avanzado de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huacrachuco-2018. Surge de los bajos resultados obtenidos en la evaluación final al término de cada año escolar. La metodología empleada para desarrollar este problema priorizado es Investigación Acción.

El trabajo presenta cuatro capítulos, los cuales están definidos en base a la realidad de la Institución Educativa, para lo cual se ha hecho un diagnóstico interno y externo.

En el Capítulo I: Identificación del Problema, aquí se presenta la Contextualización del problema donde se explica todo lo relacionado con el contexto interno y externo de la Institución Educativa, como también los perfiles de los actores educativos, relación existente con los Compromisos Gestión Escolar, Marco del Buen Desempeño Directivo y con las Dimensiones de Viviane Robinson; en la parte del Diagnóstico y descripción general de la situación problemática, se explica de cómo se realizó el diagnóstico y también una descripción detallada de la situación problemática: luego en la Formulación del problema se plantea como interrogante el problema; en la Alternativa de solución se plantea las diversas acciones a realizar para dar una posible solución al problema; y por último las Justificaciones práctica, metodológica y social.

En el Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, en esta parte se presenta algunas concepciones referentes al problema planteado; ya sea con trabajos realizados anteriormente (nacionales o internacionales); como también experiencias exitosas sobre este tema, los cuales nos ayudaran para implementar nuestro trabajo.

En el Capítulo III: Método, en el presente capítulo se presentan el tipo de investigación el cual responde a una Investigación Aplicativa y el diseño de investigación es Investigación Acción Participativa.

En el Capítulo IV: Propuesta: Diseño, Implementación y Plan de Monitoreo, se plantea los objetivos, estrategias, recursos, acciones, técnicas e instrumentos, presupuesto y el plan de monitoreo.

El presente trabajo concluye con la presentación de referencias nacionales e internacionales, en las cuales se especifica los autores y sus respectivas experiencias para el problema priorizado de la mencionada IE; como también se presenta un apéndice con todos los cuadros y evidencias que se han empleado para el diseño del presente.

Con el presente Trabajo de Investigación, se espera superar este problema y así lograr en los docentes la presentación de los documentos pedagógicos y también se empoderen de los conocimientos de Educación Básica Alternativa y los estudiantes culminen sus estudios y/o correspondiente grado, adquiriendo aprendizajes significativos que les sean útil para resolver situaciones problemáticas que se presentan en su vida cotidiana.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

El Centro de Educación Básica Alternativa “Huayna Capac”, está ubicada en el barrio de Las Delicias, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, región Huánuco. Se encuentra ubicada a 2930 msnm., con lluvias a partir del mes de noviembre hasta abril y el resto de meses se da la helada y el friaje, la temperatura máxima es de 25°C y la mínima es de 7° aproximadamente, sus límites por el norte es con la provincia de Tocache (San Martín), por el sur con la provincia de Sihuas (Ancash), por el Oeste con la provincia de Pataz (La Libertad) y por el este con la provincia de Huacaybamba (Huánuco), la población en un 75% hablan el castellano, las vías de salida a la costa es por la carretera a Chimbote, a Trujillo y a Huaraz; como también se viaja por Uchiza, Tingo María y Huánuco.

Este Trabajo de Investigación se desarrolla en el cual se encuentra ubicado La Institución Educativa se crea en el año 1987, con la denominación de Colegio Nacional Mixto “Huayna Capac” Turno Nocturno, Modalidad Educación Secundaria de Adultos, por necesidad de servicio para los jóvenes y adultos que no podían acceder a la educación en el día o Educación Básica Regular, como también estaban sin estudios secundarios concluidos, motivo por el cual se organiza un grupo de cuatro docentes y en forma adhenorem prestaron sus servicios para la creación de esta Institución Educativa; luego de varias gestiones se crea la Institución Educativa en el año 1989 con R. M. N° 0070-1989-USE-M. En el año 2008 se procede a la conversión de Educación Primaria y Secundaria de

Jóvenes y Adultos a Educación Básica Alternativa.

El Centro de Educación Básica Alternativa “Huayna Capac”, viene prestando sus servicios educativos hace 29 años a adolescentes, jóvenes y adultos.

El Centro de Educación Básica Alternativa, no cuenta con una infraestructura propia, los ambientes y espacios que utilizamos es de uso compartido con el Colegio Nacional Mixto “Huayna Cápac” EBR, en cuanto a los ambientes estamos empleando 9 aulas para el dictado de clases, una sala de cómputo y un ambiente que se usa como dirección, sala de docentes, biblioteca y almacén, se cuenta con dos patios, una loza deportiva, con pasadizos adecuados, en cuanto a los servicios higiénicos, se cuenta con dos baños, una para damas y otra para varones, adecuados y suficientes para la cantidad de estudiantes, una de las dificultades que se presenta siempre es la falta de agua y el abastecimiento de papel higiénico en los baños. En cuanto a la seguridad, la Institución Educativa cuenta con 4 Personales de Vigilancia las 24 horas del día, por lo que al momento de ingresar se identifican las personas visitantes y estudiantes, como también se cuenta con un cerco perimétrico apropiado.

Actualmente, Los servicios educativos que presta el Centro de Educación Básica Alternativa “Huayna Capac” son dos Ciclos Educativos: Intermedio (1ro., 2do. y 3ro. Grados de Educación Primaria) y Avanzado (1ro., 2do., 3ro. y 4to. Grados de Educación Secundaria); como también brinda los servicios de Atención Semipresencial en dos localidades del distrito de Cholón (San Pedro de Chonta y Centro Poblado de Paraíso), la parte negativa que se presenta en estos dos servicios es la falta de apoyo de las autoridades ediles en cuanto a la parte económica (pago de los docentes), lo que conlleva a que muchos no se matriculen

por falta de recursos económicos para solventar sus estudios; se atiende a 145 estudiantes entre adolescentes, jóvenes y mayores; se cuenta con 01 docente en el Ciclo Inicial e Intermedio, 09 docentes en el Ciclo Avanzado (cada uno en su respectiva especialidad), 01 director y 01 Personal de Servicio, 5 son nombrados y 5 contratados. Se cuenta con 08 secciones en el Ciclo Avanzado y una sección en el Ciclo Intermedio.

La localidad de Las Delicias, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, región Huánuco, cuenta con una población aproximadamente de 6000 habitantes, las principales actividades económicas son las que generan más fuentes de trabajo o ingreso es el Sector Educación seguido de la Municipalidad, Centro de Salud y otras Instituciones Públicas; como también otra fuente de ingresos es la agricultura, en especial la siembra de papa, maíz, trigo, cebada, quinua y chocho; y a la ganadería se dedican muy pocas personas. Por lo tanto, podemos decir que la economía de Huacrachuco es baja, en vista que no se cuenta con movimiento de comercialización de productos que cultivan, por lo que las familias son de bajos recursos económicos

La relación con los padres de familia es muy satisfactorio, amena, se cuenta con una buena comunicación, están pendientes de sus hijos (as) menores de edad; asimismo las relaciones con la comunidad son de integración, comunicación, participación, colaboración y solidaridad. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la continuación y culminación de los estudios secundarios de sus adolescentes, jóvenes y mayores, con la finalidad de superación y desarrollo.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas docentes proveen oportunidades de aprendizaje a todos los (las) estudiantes y contribuyen, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país; respetando las diversidades culturales de su localidad, región y país. Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de los procesos enseñanza-aprendizaje. Todos los docentes se sienten comprometidos con el Centro de Educación Básica Alternativa y los(las) estudiantes, en vista que trabajan en la formación integral de los adolescentes, jóvenes y adultos, con una proyección a metas de bien común; siempre respetando a sus semejantes y lo más importante el respeto y cuidado de la naturaleza; estudiantes (adolescentes, jóvenes y adultos) deben comprender y analizar críticamente la realidad local, regional, nacional y mundial, contribuyendo a la mejora integral de su localidad, que le posibilite mejorar su calidad de vida, conjugando creativamente sus intereses individuales, con los de su familia y los de su entorno social y ecológico; se empoderen de una imagen positiva de sí mismo y de sus semejantes a partir de la valoración de su identidad cultural, local, sus potencialidades, y el desarrollo de su autonomía; reconociéndose como ciudadano con deberes y capaz de hacer respetar sus derechos, haciendo uso de los medios e instancias que hay en su localidad, región y país, e integrarse a sus grupos sociales de referencia.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en el Centro de Educación Básica Alternativa “Huayna Capac, podemos mencionar:

A partir del problema priorizado “Insuficiente elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en el ciclo Avanzado, dificultan el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Pública del distrito de Huacrachuco-2018, se identificó la problemática el cual se desarrollará con los siguientes actores educativos:

Director: En el aspecto pedagógico existe limitación en el manejo de procesos pedagógicos, en el aspecto práctico, es decir en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y el monitoreo hay una falencia, en vista que no asesora para la elaboración de sesiones.

Docentes: En el aspecto pedagógico demuestra limitado conocimiento actualizado sobre conceptos y estrategias fundamentales de la propia disciplina del área, escasa elaboración y presentación oportuna de las sesiones de aprendizaje, limitado tiempo para las reuniones de interaprendizaje y poca participación en actividades durante el día.

Estudiantes: Los(las) estudiantes muestran conformismo, muchos de ellos no cuentan con aspiraciones de superación, se evidencia que trabajan a corta edad para que apoyen a sus padres y asuman sus estudios, como también se evidencia que no son tolerantes. En cuanto a sus comportamientos, como todo adolescente y joven, siempre tienen accionares fuera de lo que está contemplado en el Reglamento Interno, pero luego de un tratamiento con el Comité de Tutoría y Orientación del Estudiante, reflexionan y cambian en sus actitudes, siendo más responsables, puntuales y empáticos(as) con sus compañeros(as).

Familia (padres, madres, esposos-as): Son los afectados indirectamente, en vista que ellos hacen un esfuerzo económico para darles una educación a sus hijos-as y parejas; pero al momento de culminar sus estudios solo quedan con sus estudios

secundarios concluidos, en vista que han obtenido bajos aprendizajes significativos.

El problema priorizado “Insuficiente elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en el ciclo Avanzado, dificultan el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Pública del distrito de Huacrachuco-2018”; surge a raíz de que los docentes no elaboran sus sesiones de aprendizaje, por falta de exigencia de parte del director, lo que conlleva a que los(las) estudiantes culminen el grado o sus estudios secundarios con bajos aprendizajes significativos y siéndoles difícil resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana.

Este problema guarda relación con los Compromisos Gestión Escolar 1 y 4; con la aplicación del presente Plan de Acción, se trata de dar solución al problema identificado y así cumplir con el compromiso de progreso anual de aprendizajes de todas y todos(as) los(las) estudiantes de la Institución Educativa; como también el cumplimiento del compromiso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa; mediante este plan se cumplirá con los dos compromisos y así tendremos estudiantes empoderados(as) de aprendizajes significativos y aptos(as) de solucionar situaciones problemáticas de su contexto; como también docentes empoderados de los enfoques pedagógicos de Educación Básica Alternativa y la oportuna elaboración y presentación de sus sesiones. Se relaciona con estos compromisos en vista que al finalizar el año académico escolar los (las) estudiantes no obtienen buenos resultados en cuanto a su aprendizaje; como también el director no realiza el monitoreo respectivo a los docentes.

La relación que guarda este problema con el Marco del Buen Desempeño Directivo es con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la

mejora de los aprendizajes, basado en la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; y con el Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los(las) estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Toda esta relación está dada con los(las) estudiantes, quienes son los(las) beneficiarios(as), con docentes empoderados en recursos metodológicos, haciendo uso efectivo del horario. El director no realiza el monitoreo correspondiente a los docentes y por lo tanto no elaboran ni presentan sus sesiones de aprendizaje.

Este problema guarda relación con la Dimensión del Liderazgo 3: es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto implica que todas las actividades técnico pedagógicas deben ser planificados, con una coordinación oportuna y así lograr buenos resultados en la evaluación en cuanto al logro de los aprendizajes significativos; también se relaciona con la Dimensión 4: promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, es importante promover la participación directa de todos los docentes en el desarrollo profesional y así alcanzar las metas para un mejoramiento educativo. A inicios del año escolar no hay una planificación curricular, menos coordinaciones de trabajo en elaboración de sesiones.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar 2019, se dará paso a la implementación del Plan de Acción, en esta etapa se harán efectivas

las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el Plan de Acción.

Finalmente, se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar 2019, en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

Cronograma de actividades de alternativa de solución: “Modelo de Gestión Curricular para la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en el Ciclo Avanzado de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huacrachuco-2018”.

Dimensión 1: Procesos Pedagógicos (marzo)

Acciones: las acciones a realizar en esta causa, con la finalidad de superar la situación son:

Jornada de sensibilización sobre la importancia de una ficha de autoevaluación y monitoreo: se realizará talleres de implementación en los enfoques de Educación Básica Alternativa con Círculos de Interaprendizajes entre docentes.

Revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación y monitoreo en aula de manera consensuada: se desarrollará Talleres de Interaprendizajes Director-Docentes.

Aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados: se realizará Círculo de Interaprendizajes entre docentes.

Dimensión 2: Materiales Didácticos (mayo, junio y julio)

Acciones: las acciones a realizar en esta causa, con la finalidad de superar la situación son:

Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los círculos: se coordinará con todos los docentes para elaborar el cronograma de círculos de interaprendizajes.

Coordinación para el local, material y ponente: se delegará responsabilidades a los docentes para la organización de los talleres de aprendizajes.

Dimensión 3: Monitoreo y Acompañamiento (marzo, mayo y julio)

Acciones: las acciones a realizar en esta causa, con la finalidad de superar la situación son:

Socialización de instrumentos de evaluación: se realizará trabajos colegiados en la elaboración de experiencias que favorecen el desarrollo de una sesión.

Establecer el cronograma de evaluación: se implementará un cronograma, en el cual se establecerá el rol de evaluaciones.

1.3. Formulación del problema

Se relaciona el problema con la causa directa Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (dimensión Monitoreo y Acompañamiento) a la práctica docente, porque el director no realiza el monitoreo y acompañamiento oportuno a los docentes, lo que conlleva que los docentes laboren sin sesiones de aprendizajes;

Esto se desea revertir con las acciones de Trabajo colegiado en la elaboración de experiencias que favorecen el desarrollo de una sesión, como también la realización de Monitoreo y Acompañamiento en la aplicación de estrategias en la matriz de una sesión de aprendizaje.

Es importante resaltar que a través de la técnica del Árbol de Problemas se identificaron los aspectos relacionados al problema específico. A partir de la

Gestión Curricular se han detallado las causas de la no elaboración de las sesiones de aprendizajes, identificado a través de las fichas de monitoreo.

Para lograr los objetivos y metas de aprendizajes que se tiene como meta a nivel de Institución Educativa, se considera ¿Cómo fortalecer la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en el ciclo Avanzado, de la Institución Pública de la ciudad de Huacrachuco-2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Primera Causa: Poco conocimiento de los procesos pedagógicos en la elaboración de sesiones de aprendizaje: la mayoría de los docentes año tras año son contratados, por lo que no cuentan con la experiencia necesaria para atender a jóvenes y mayores; como también tienen dificultad en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, por ser otra modalidad, es un poco diferente que en EBR.

Efecto: Estudiantes desmotivados que no adquieren aprendizajes significativos: los docentes al no contar con la experiencia en el trabajo con jóvenes y mayores,

se les hace difícil la motivación en el desarrollo de la sesión, por lo que los estudiantes no adquieren los aprendizajes esperados.

Segunda Causa: Inadecuada información en la elaboración de Materiales Didácticos: los docentes no elaboran sus materiales didácticos, en vista que para esta modalidad no hay ninguna información de parte de la superioridad, lo que

hace que los docentes solo desarrollen sus sesiones en forma expositiva. Efecto: Estudiantes con bajo rendimiento académico en la solución de situaciones problemáticas: es lamentable que los estudiantes culminen sus estudios y no hayan logrado en su totalidad a resolver situaciones problemáticas en su quehacer diario.

Tercera Causa: Escaso monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje: al no haber de parte de la superioridad un interés por la modalidad, lo que conlleva a que no se realice monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de sus sesiones. Efecto: Estudiantes con aprendizajes rutinarios y tradicionales: el docente solo atina a desarrollar sus sesiones en forma expositiva y evaluativa en el aula.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas docentes proveen oportunidades de aprendizaje a todos los (las) estudiantes y contribuyen, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país; respetando las diversidades culturales de su localidad, región y país. Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de los procesos enseñanza-aprendizaje. Todos los docentes se sienten comprometidos con el Centro de Educación Básica Alternativa y los(las) estudiantes, en vista que trabajan en la formación integral de los adolescentes, jóvenes y adultos, con una

proyección a metas de bien común; siempre respetando a sus semejantes y lo más importante el respeto y cuidado de la naturaleza; estudiantes (adolescentes, jóvenes y adultos) deben comprender y analizar críticamente la realidad local, regional, nacional y mundial, contribuyendo a la mejora integral de su localidad, que le posibilite mejorar su calidad de vida, conjugando creativamente sus intereses individuales, con los de su familia y los de su entorno social y ecológico; se empoderen de una imagen positiva de sí mismo y de sus semejantes a partir de la valoración de su identidad cultural, local, sus potencialidades, y el desarrollo de su autonomía; reconociéndose como ciudadano con deberes y capaz de hacer respetar sus derechos, haciendo uso de los medios e instancias que hay en su localidad, región y país, e integrarse a sus grupos sociales de referencia.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Insuficiente elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en el ciclo Avanzado, dificultan el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Pública del distrito de Huacrachuco-2018”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Diseñar un Modelo de Gestión Curricular para fortalecer capacidades pedagógicas en la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en los docentes del ciclo Avanzado de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huacrachuco-2018”, lo que se detalla en la siguiente tabla.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones:

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poco conocimiento de los procesos pedagógicos en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Acompañar la práctica docente, mediante una estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades a través de Talleres de Interaprendizajes, Implementación en los Enfoques de Educación Básica Alternativa y la Ejecución de Círculos de Interaprendizaje; lo que permitirá a los docentes una adecuada elaboración y presentación oportuna de las sesiones de aprendizaje.	Dimensión 1 Procesos Pedagógicos	Talleres de Interaprendizajes Director-Docentes. Talleres de Implementación en los Enfoques de EBA. Círculo de Interaprendizajes entre docentes.
Inadecuada información de la elaboración de materiales didácticos.	Realizar Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos e Instrumentos de una Sesión de Aprendizaje, mediante reuniones de Trabajos Colegiados, lo cual permitirá a los docentes desarrollar una sesión pertinente en aula.	Dimensión 2 Materiales Didácticos	Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos. Trabajos Colegiados. Elaboración de instrumentos de la sesión.
Insuficiente monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Dimensión 3 Monitoreo y Acompañamiento	Trabajo colegiado en la elaboración de experiencias que favorecen el desarrollo de una sesión. Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias en la matriz de una sesión de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El trabajo se realizará en la Institución Educativa, de manera conjunta y coordinada, en cada periodo de tiempo se someterá a una evaluación y luego a una reflexión; se hará la visita a cada docente en cada bimestre, según el cronograma de monitoreo, también se desarrollarán diferentes actividades como: Talleres de Capacitación, Círculos de Interaprendizaje, Reuniones Colegiadas, Trabajos Colaborativos, Eventos Culturales y otros.

Estas acciones a realizar, como alternativa de solución, son: se programará una Jornada de sensibilización sobre la importancia de una ficha de autoevaluación y monitoreo. Luego se hará revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación y monitoreo en aula de manera consensuada. Posteriormente se aplicará de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados a los docentes en aula de clases. Luego, se establecerá un cronograma consensuado para ejecutar los círculos de interaprendizaje entre el director y la plana docente.

El director hará las coordinaciones para la prestación del local, apoyo con material educativos y de escritorio y por último gestionar el financiamiento para solventar los servicios profesionales de un ponente. Por último, establecer el cronograma de evaluación del trabajo educativo y de las visitas a los docentes en aula de clases.

1.5. Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: El problema priorizado es muy importante su atención, porque deseamos aplicar un Modelo de Gestión Curricular para la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje

en el ciclo Avanzado de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huacrachuco-2018; y así obtener buenos aprendizajes significativos, en donde los (las) estudiantes serán los (las) más beneficiados (as).

Esta investigación se realiza porque es de prioridad y necesidad de obtener un buen nivel de aprendizaje en los (las) estudiantes, y así puedan resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana ya sea en lo familiar, social, cultural, personal y laboral.

La elaboración y presentación de las Sesiones de Aprendizaje oportunamente, por parte de los docentes, favorecerá el buen desarrollo de una sesión de clases y los (las) estudiantes alcancen buenos aprendizajes significativos; para ello se realizara diferentes acciones con los docentes, como Talleres de Interaprendizaje en Enfoques Pedagógicos de Educación Básica Alternativa, elaboración de Materiales Didácticos y la implementación de Fichas de Monitoreo; estas situaciones pueden ser investigadas por la ciencia, una vez que sean demostrados su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

Mediante este problema priorizado se desea fortalecer las capacidades de los docentes en la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje, mediante un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Evaluación, por el director; y así contar con una plana docente bien fortalecida en sus capacidades pedagógicas y el buen desarrollo de sus sesiones en aula, con la única finalidad de obtener estudiantes con buenos aprendizajes significativos que les serán útiles en su vida cotidiana.

Nuestro objetivo es alcanzar un impacto de los resultados, ante la sociedad,

evidenciado en los(las) estudiantes con capacidades en el desarrollo de competencias y la resolución de situaciones problemáticas de su contexto.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Callomamani (2013), La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores:

El objetivo fue: establecer la coherencia entre la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Profesional de los docentes de la entidad educativa 7035 de San Juan de Miraflores.

Las conclusiones muestran que existe semejanza entre la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Profesional del docente. Además, se demuestra que influyen los factores de la Supervisión Pedagógica al Desempeño Profesional de los docentes, la totalidad de los docentes arroja un Monitoreo Pedagógico regular. En cuanto al seguimiento académico de los docentes califican regular. Lo que respecta al Desempeño Profesional de los docentes, los resultados evidencian que, en nivel de

planificación, integración de la teoría con la práctica y actitudes-valores del maestro, la totalidad de los estudiantes califican bueno. Los (las) estudiantes califican nivel regular al Desempeño Profesional de los docentes en dominio de contenidos, intervención de aprendizajes y valoración de aprendizaje.

Dra. Morales Terrones, Gladys Maribel (2017), Relación del monitoreo y acompañamiento con las competencias pedagógicas de la I.E. Augusto B. Leguía, Puente Piedra:

El objetivo general es establecer la concordancia entre el monitoreo y acompañamiento y las competencias pedagógicas de la Entidad Educativa Augusto B. Leguía.

Las conclusiones que presenta este antecedente son las siguientes:

Existe una reciprocidad significativa moderada que alcanza una valoración 0.679 entre el monitoreo y el acompañamiento en las competencias pedagógicas de la Entidad Educativa Augusto B. Leguía.

Existe una reciprocidad positiva moderada que alcanza una valoración de 0.693 entre el monitoreo y acompañamiento en el dominio de contenidos de los docentes en la Entidad Educativa Augusto B. Leguía.

Existe una reciprocidad positiva moderada que alcanza una valoración de 0.626 entre el monitoreo y acompañamiento en el clima social del salón de clases en la Entidad Educativa Augusto B. Leguía.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Velásquez, L. (2017), Monitoreo Pedagógico del director y su incidencia en la Metodología:

El objetivo primordial de este tema es establecer la incidencia del Monitoreo Pedagógico del director en la metodología docente.

Las conclusiones de este trabajo es que las estrategias que los directores utilizan en los centros educativos son: la observación docente y la visita a los salones de clase, pero sin contar con instrumentos estructurados para recolectar información sobre la metodología que aplica el docente en su práctica educativa.

Bra. Ortiz Hernández, Ruth del Carmen y Bra. Soza Téllez, Miurel Guissel (2014), Acompañamiento Pedagógico y su ocurrencia en el desempeño del maestro en el Institución Educativa “Enmanuel Mongalo y Rubio”:

Objetivos que se plantean en este trabajo son los que a continuación se presenta: Valorar las formas de seguimiento pedagógico que realiza el grupo directivo y su ocurrencia en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Enmanuel Mongalo y Rubio”, del territorio de Managua.

Diseñar un programa de formación de acompañamiento pedagógico, encaminado al grupo directivo de la Institución Educativa “Enmanuel Mongalo y Rubio”, para incrementar la calidad del desempeño de los docentes en función de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Las conclusiones que se llegan con el actual trabajo son los siguientes:

El seguimiento que brinda la directora a los docentes no es técnico debido a que es una labor directa que delega al observador por lo que carece de un cronograma de seguimiento, de instrumentos de valoración y no cumple con la periodicidad que orienta el MINED. El seguimiento que es brindado por la directora y el observador, han tenido efectos positivos en el desarrolla enseñanza

aprendizaje en concordancia al aspecto metodológico, relaciones humanas efectivas feedback y rendimiento de los estudiantes.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Dimensión 1 Procesos Pedagógicos: Constituye un pilar significativo en la concepción de las prioridades de cambio en la formación latinoamericana en el contenido de la Declaración de EPT. En ella los ministros se comprometieron a ocuparse en cuatro transformaciones, una de las cuales reconocía que se requerían cambios radicales en los procesos pedagógicos para alcanzar la eficacia de la formación y recomendaba la transformación de la gestión educativa [...] (Seminario de Análisis Prospectivo de la Enseñanza en América latina y El Caribe, 2000 p. 3).

Dimensión 2 Materiales Didácticos: La Gestión se relaciona a la capacidad de emplear eficaz y eficientemente todos los recursos-humanos, materiales, de momento que se tiene a la mano para lograr conseguir las metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de contribuir a la formación del maestro y generar su autoformación. Por lo tanto, tiene que distinguir con un número de acciones que un maestro o un grupo realizan para lograr un Plan de Acción. (Castro, 2015, p. 28).

Dimensión 3 Monitoreo y Acompañamiento: *Ccesa Rayme, Demetrio*,
“MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA:
Sostiene que el monitoreo y asesoramiento pedagógico se percibe como
una oportunidad de aprendizaje y crecimiento individual, profesional
e institucional. Fascículo general de gestión de los aprendizajes. Pág. 13, 14”.

“La tarea del seguimiento educativo consiste en el estudio reflexivo de
la experiencia del maestro; por lo que, es primordial acompañarlos y asesorarlos
partiendo de sus fortalezas y debilidades, de tal forma como apoyarlo en el
logro de metas [...]” (Vezub, 2013, p. 34).

“El seguimiento pedagógico permite sobrepasar un tradicional conflicto en la
práctica de la docencia: el apartamiento y el trabajo personal,
el aislamiento dentro del aula de clase y la ausencia de oportunidades
para comunicar experiencias con otros colegas [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p.
132).

“¿Qué exigencias solicita el monitoreo y seguimiento por parte de los directores?
Redefinir prioridades y sistemas de creencias referente a la función del
director; asumir nuevos retos personales y profesionales
como colegio; establecer situaciones que favorezcan el monitoreo,
como modernizar el aprendizaje del estudiante, iniciar de un diagnóstico que
visibilice la realidad de las diferencias, y forjar una colectividad profesional de
aprendizaje” (Castro, 2015, p. 28).

“Llamamos monitoreo pedagógico a la fase sistemática de recojo
y estudio de investigación que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos
en el salón de clases. En otras palabras, es un proceso organizado

para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Modelo de gestión curricular para la elaboración de las sesiones de aprendizaje en el ciclo avanzado de la institución educativa pública de la ciudad de Huacrachuco” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar del Centro de Educación Básica Alternativa “Huayna Cápac, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien

circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico. Abierto porque se da a una población vulnerable (escasos recursos económicos, aprendizajes mínimos, personas con trabajos eventuales, etc.) desde los 14 años de edad (adolescentes, jóvenes y mayores); dinámico porque se hace un cronograma de actividades (deportivas, culturales, sociales y recreativas); flexible porque nos adecuamos a la disponibilidad de tiempo de ellos y a su ritmo de aprendizaje.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en el ciclo Avanzado de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huacrachuco-2018, a partir de un horizonte del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta

básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Insuficiente elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en el ciclo Avanzado, dificultan el aprendizaje significativo en la IE Pública del distrito de Huacrachuco-2018”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

- Talleres de Interaprendizajes Director-Docentes.
- Talleres de Capacitación en los Enfoques de EBA.
- Círculo de Interaprendizajes entre docentes.
- Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos.
- Trabajos Colegiados.
- Elaboración de instrumentos de la sesión.
- Trabajo colegiado en la elaboración de experiencias que favorecen el desarrollo de una sesión.
- Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias en la matriz de una sesión de aprendizaje.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa distrito de Huacrachuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia que tendrá la propuesta de Plan de Acción es que favorecerá mucho a los docentes en sus conocimientos y en la organización de sus documentos técnicos pedagógicos y la pertinencia que tendrá en los estudiantes serán ellos los directamente beneficiados porque al finalizar el grado educativo serán capaces de resolver sus situaciones problemáticas de su vida cotidiana. Todo lo adquirido en la Segunda Especialidad, se pondrá en práctica en la Institución

Educativa compartiendo con los docentes y los estudiantes y se tratará de mejorar el contexto interno y externo de la misma.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un Modelo de Gestión Curricular para fortalecer capacidades pedagógicas en la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en los docentes del ciclo Avanzado de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huacrachuco-2018.

Objetivos específicos:

- Acompañar la práctica docente, mediante una estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades a través de Talleres de Interaprendizajes, Implementación en los Enfoques de Educación Básica Alternativa y la Ejecución de Círculos de Interaprendizaje; lo que permitirá a los docentes una adecuada elaboración y presentación oportuna de las sesiones de aprendizaje.
- Realizar Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos e Instrumentos de una Sesión de Aprendizaje, mediante reuniones de Trabajos Colegiados, lo cual permitirá a los docentes desarrollar una sesión pertinente en aula.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la elaboración de sesiones de aprendizaje.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Pública de la ciudad de Huacrachuco-2018. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción:

- Director
- Plana Docente
- Estudiantes
- Padres de Familia

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Acompañar la práctica docente, mediante una estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades a través de Talleres de Interaprendizajes, Implementación en los Enfoques de Educación Básica Alternativa y la Ejecución de Círculos de	Poco conocimiento de los procesos pedagógicos en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Talleres de Interaprendizajes Director-Docentes. Talleres de Implementación en los Enfoques de EBA. Círculo de Interaprendizajes entre docentes.

Interaprendizaje; lo que permitirá a los docentes una adecuada elaboración y presentación oportuna de las sesiones de aprendizaje.		
Realizar Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos e Instrumentos de una Sesión de Aprendizaje, mediante reuniones de Trabajos Colegiados, lo cual permitirá a los docentes desarrollar una sesión pertinente en aula.	Inadecuada información de la elaboración de materiales didácticos.	Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos. Trabajos Colegiados. Elaboración de instrumentos de la sesión.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Trabajo colegiado en la elaboración de experiencias que favorecen el desarrollo de una sesión. Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias en la matriz de una sesión de aprendizaje.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de Discusión	Guía de Entrevista

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

Director
Plana Docente
Estudiantes
Padres de Familia

Recursos materiales:

Equipo de Computo
Multimedia
Útiles de Escritorio
Laptop

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el

presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La parte presupuestal se afectará a los Recursos Directamente Recaudados – RDR (generados por las evaluaciones de recuperación y subsanación, expedición de certificados de estudios, traslado de matrícula, constancias varias); como también se realizará actividades de beneficio (campeonatos deportivos, bingos, rifas y otros). También se solicitará apoyo a la UGEL y otras Instituciones Multisectoriales de la ciudad.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Talleres de Interaprendizajes Director-Docentes. -Talleres de Implementación en los Enfoques de Educación Básica Alternativa. -Círculos de Interaprendizaje entre docentes.	Laptop	1	60.00	Recursos Directamente Recaudados.
	Impresora	1		Actividades de beneficio
	Papeles bond A4	100	50.00	
			30.00	Apoyo de la UGEL e Instituciones Multisectoriales
-Trabajos Colegiados. -Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos. -Elaboración de instrumentos de una sesión.	Laptop	1	30.00	Recursos Directamente Recaudados.
	Impresora	1	30.00	Actividades de beneficio
	Papeles bond A4	100	50.00	Apoyo de la UGEL e Instituciones Multisectoriales
-Trabajo colegiado en la elaboración de experiencias que favorecen el desarrollo de una sesión. -Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias en la matriz de una sesión de aprendizaje.	Laptop	1	50.00	Recursos Directamente Recaudados.
	Impresora	1		Actividades de beneficio
	Papeles bond A4	100	40.00	Apoyo de la UGEL e Instituciones Multisectoriales

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un modelo de gestión curricular para fortalecer capacidades pedagógicas en la elaboración de las sesiones de aprendizaje en los docentes del ciclo Avanzado de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huacrachuco.	Acompañar la práctica docente, mediante una estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades, lo que permitirá a los docentes una adecuada elaboración y presentación oportuna de las sesiones de aprendizaje. Realizar Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos e Instrumentos de una Sesión de Aprendizaje, mediante reuniones de Trabajos Colegiados, lo cual permitirá a los docentes desarrollar una sesión pertinente en aula. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Talleres	Equipo directivo	Director Docentes Laptop Proyector Multimedia	x									
		CIAGs		Director Docentes Laptop Proyector Multimedia	x	x			x		x			
		Talleres		Director Docentes Laptop Proyector Multimedia			x				x			
		Reuniones de Trabajos Colegiados		Director Docentes Laptop Proyector Multimedia					x		x			x

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

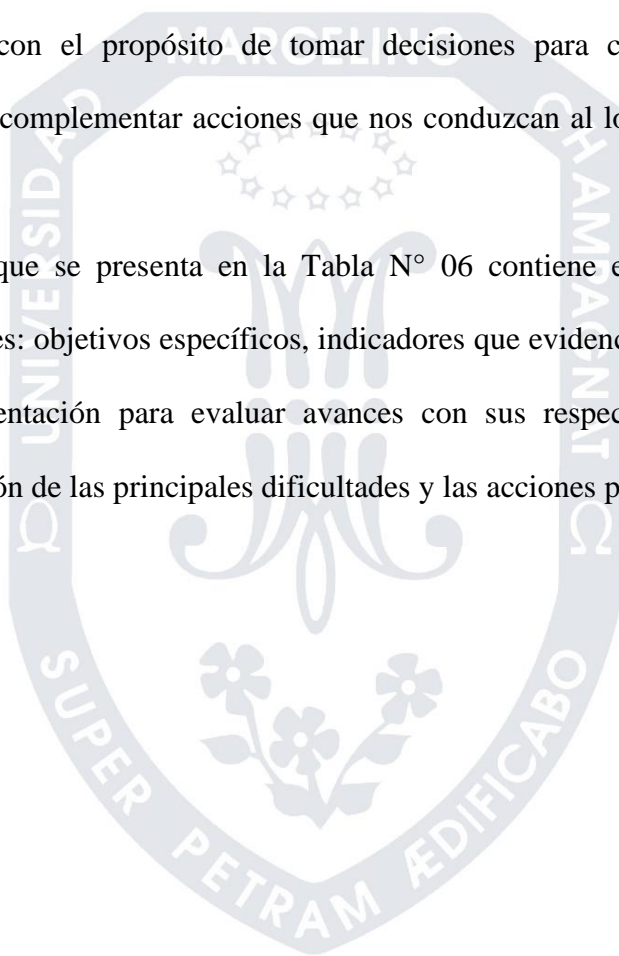


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCI ONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Acompañar la práctica docente, mediante una estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades, lo que permitirá a los docentes una adecuada elaboración y presentación oportuna de las sesiones de aprendizaje.	Elabora y presenta sus sesiones de aprendizaje. Desarrolla al 100% sus sesiones.	Talleres CIAGs				Plan del taller Planes del GIAs Convocatorias Registro de Asistencias de los docentes participantes	Licencias Inasistencias Huelga	Actualizar las estrategias Participación de los especialistas de la UGEL. Estructurar la ficha de acuerdo a los avances.
Realizar Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos e Instrumentos de una Sesión de Aprendizaje, lo cual permitirá a los docentes desarrollar una sesión pertinente en aula.	Asiste en forma permanente a los talleres. Elabora sus materiales correspondientes a sus áreas.	Talleres				Plan del taller Planes del GIAs Convocatorias Registro de Asistencias de los docentes participantes	Inasistencias Licencias Huelga	Necesidades de los docentes. Solicitar local anticipadamente.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Presenta sus sesiones de aprendizaje oportunamente. Desarrolla su clase de acuerdo a lo elaborado en su sesión.	Reuniones de Trabajos Colegiados				Plan del taller Planes del GIAs Convocatorias Registro de Asistencias de los docentes participantes	Licencias Inasistencias Huelga	Usar las páginas web. Respetar el rol de visitas.

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

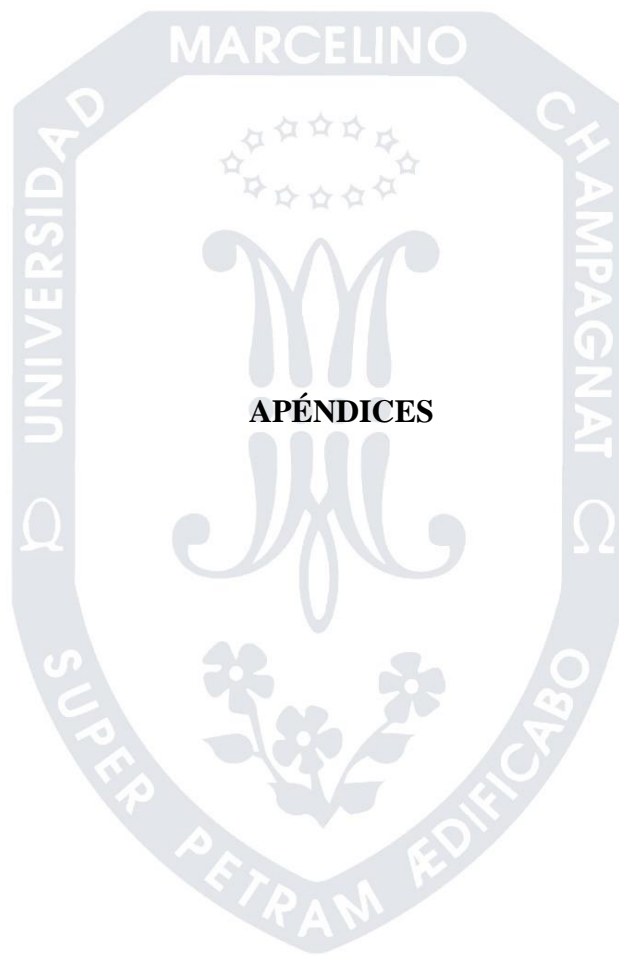
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere que los objetivos específicos sean precisos en relación a la causa identificada.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Las acciones planteadas permiten atender a las causas, sin embargo, se recomienda que cada actividad este planteada con el tema que desarrollara.



REFERENCIAS

- Callomamani (2013), *La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Lima Perú
- Morales, M. (2017), *Relación del monitoreo y acompañamiento con las competencias pedagógicas de la I.E. Augusto B. Leguía, Puente Piedra*. Lima -Perú
- Velásquez, L. (2017), *Monitoreo Pedagógico del director y su incidencia en la Metodología*.
- Ortiz, R, (2014), *Acompañamiento Pedagógico y su ocurrencia en el desempeño del maestro en el Institución Educativa “Enmanuel Mongalo y Rubio”*
- Prats, J. (2004). *Técnicas y recursos para la elaboración de tesis doctorales: Bibliografía y Orientaciones Metodológicas* .Barcelona: Universitat de Barcelona – Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Arbaiza, L. (2014). *Como elaborar una tesis de grado*. ESAN. Lima-Perú
- Recuperado de [https://www.esan.edu.pe/publicaciones /libros/2](https://www.esan.edu.pe/publicaciones/libros/2).
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Casa LAMM-Centro de Cultura (MCMXCIII). *Guía para la elaboración de Tesis*. Recuperado de https://www.casalamm.com.m/guia_tesis.



APÉNDICES

Apéndice 1

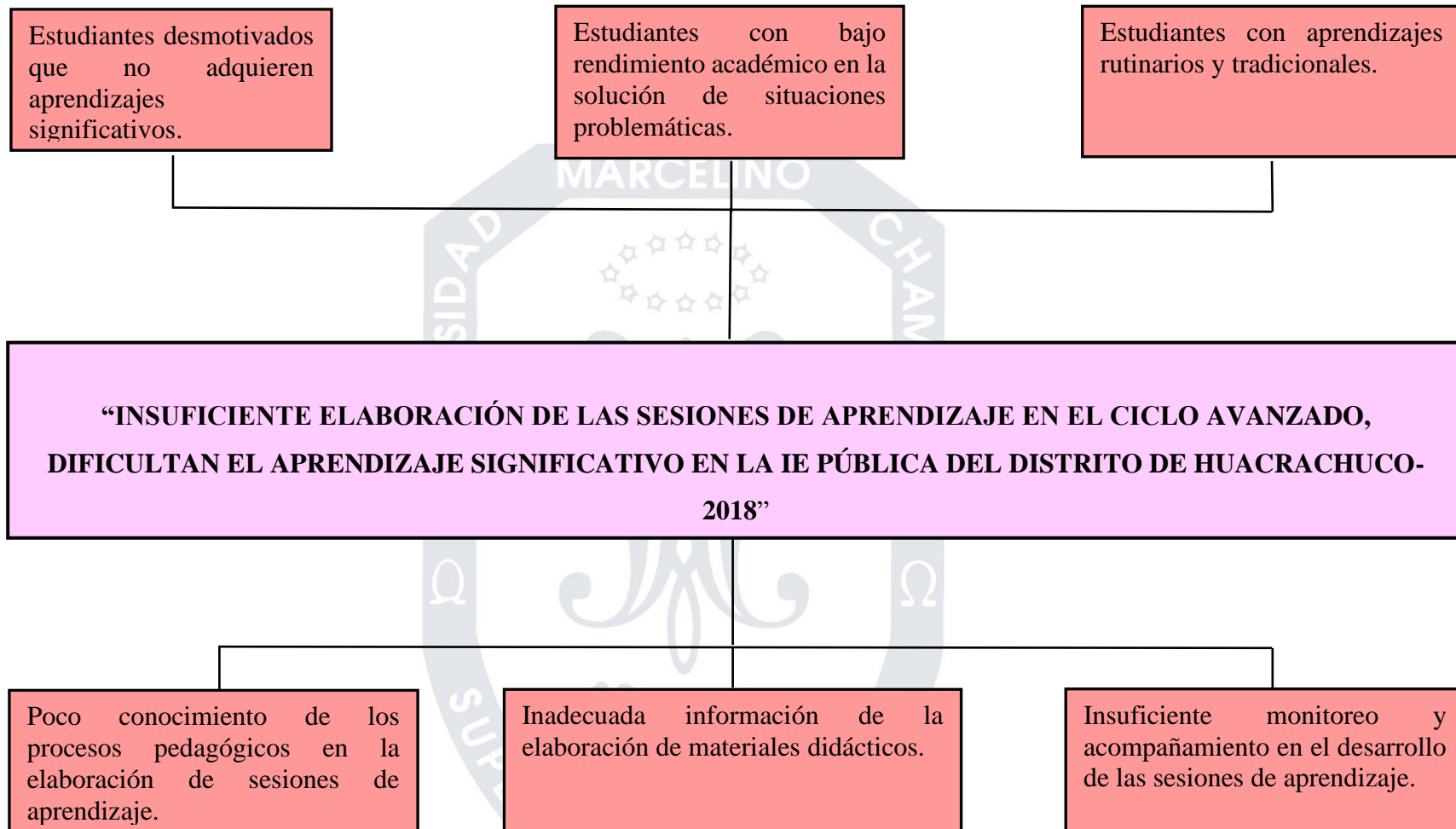
Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ELABORACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL CICLO AVANZADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE HUACRACHUCO – 2018.

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
“Insuficiente elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en el ciclo Avanzado, dificultan el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Pública del distrito de Huacrachuco - 2018”.	¿En qué medida las Sesiones de Aprendizaje en el ciclo Avanzado influye en el aprendizaje significativo de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huacrachuco -2018?	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de Interaprendizajes Director-Docentes. - Talleres de Capacitación en los Enfoques de EBA. - Círculo de Interaprendizajes entre docentes. - Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos. - Trabajos Colegiados. - Elaboración de instrumentos de la sesión. - Trabajo colegiado en la elaboración de experiencias que favorecen el desarrollo de una sesión. - Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias en la matriz de una sesión de aprendizaje. 	Diseñar un modelo de Gestión Curricular para fortalecer capacidades pedagógicas en la elaboración de las Sesiones de Aprendizaje en los docentes del ciclo Avanzado de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Huacrachuco-2018”.	<p>Procesos Pedagógicos: Acompañar la práctica docente, mediante una estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades, lo que permitirá a los docentes una adecuada elaboración y presentación oportuna de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Materiales Didácticos: Realizar Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos e Instrumentos de una Sesión de Aprendizaje, lo cual permitirá a los docentes desarrollar una sesión pertinente en aula.</p> <p>Monitoreo y Acompañamiento: Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la elaboración de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Tipo: Investigación Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa</p>

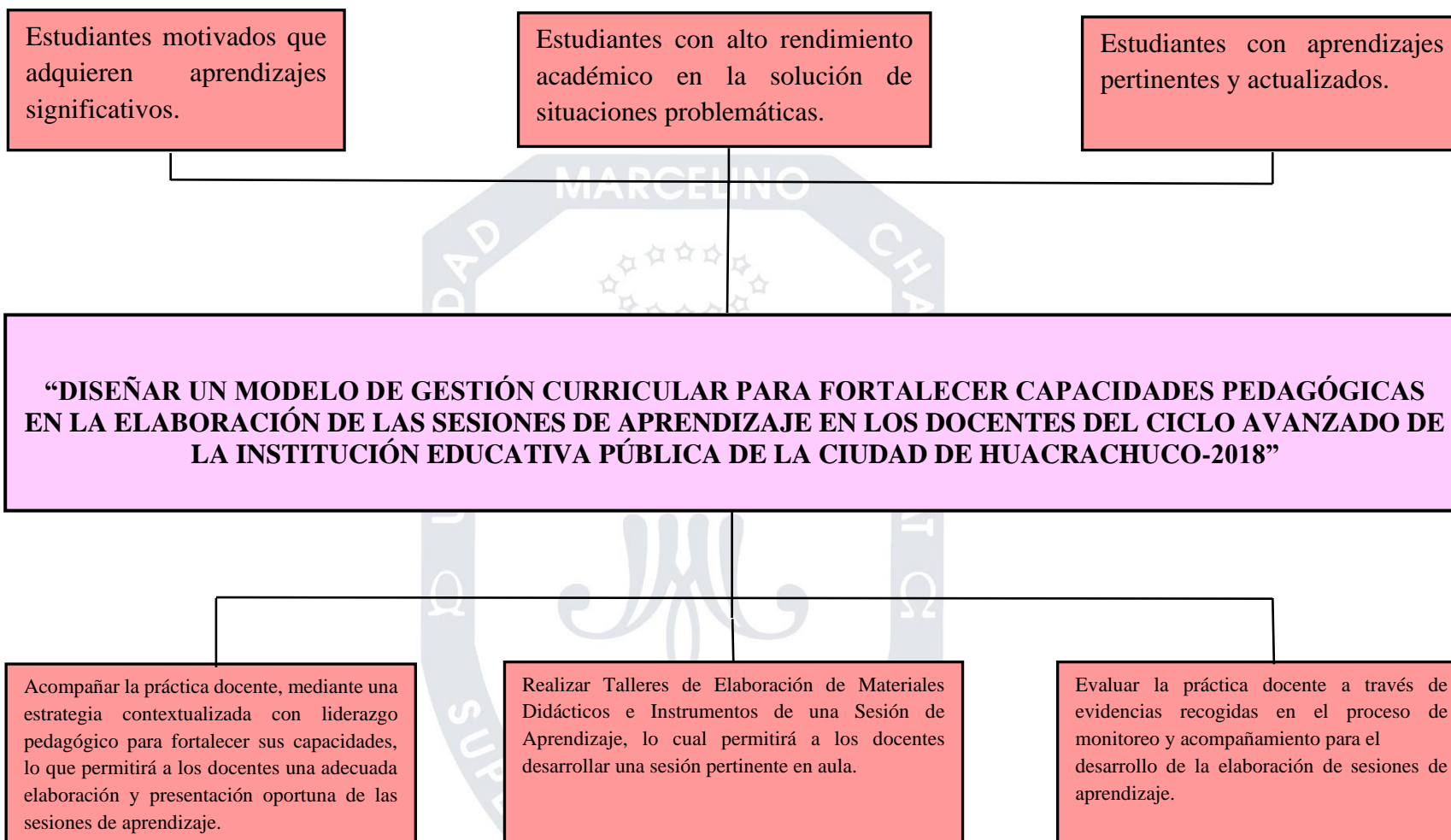
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



MATRIZ DEL PROBLEMA PRIORIZADO DEL PLAN DE ACCIÓN

Problema		Propuesta de solución					
“INSUFICIENTE ELABORACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL CICLO AVANZADO, DIFICULTAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA IE PÚBLICA DEL DISTRITO DE HUACRACHUCO - 2018”		“PERTINENTE ELABORACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL CICLO AVANZADO, OBTIENEN ALTOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA IE PÚBLICA DEL DISTRITO DE HUACRACHUCO - 2018”					
Causas		Efectos		Objetivos Específicos		Alternativas	
C ₁	Poco conocimiento de los procesos pedagógicos en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	E ₁	Estudiantes desmotivados que no adquieren aprendizajes significativos.	OE ₁	Acompañar la práctica docente, mediante una estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades, lo que permitirá a los docentes una adecuada elaboración y presentación oportuna de las sesiones de aprendizaje.	Talleres de Interaprendizajes Director-Docentes. Talleres de Capacitación en los Enfoques de EBA. Círculo de Interaprendizajes entre docentes.	
C ₂	Inadecuada información en la elaboración de Materiales Didácticos.	E ₂	Estudiantes con bajo rendimiento académico en la solución de situaciones problemáticas.	OE ₂	Realizar Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos e Instrumentos de una Sesión de Aprendizaje, lo cual permitirá a los docentes desarrollar una sesión pertinente en aula.	Talleres de Elaboración de Materiales Didácticos. Trabajos Colegiados. Elaboración de instrumentos de la sesión.	
C ₃	Escaso monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	E ₃	Estudiantes con aprendizajes rutinarios y tradicionales.	OE ₃	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Trabajo colegiado en la elaboración de experiencias que favorecen el desarrollo de una sesión. Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias en la matriz de una sesión de aprendizaje. Talleres de relaciones interpersonales entre director y docentes.	

Apéndice 4

INSTRUMENTOS

<p>Técnica: Grupo de Discusión Instrumento: Guía de Preguntas</p>		
<p>“Limitado monitoreo del Director a los docentes del Ciclo Avanzado, en la elaboración de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, dificulta los aprendizajes significativos de los estudiantes del CEBA “Huayna Cápac”, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, región Huánuco, durante el 2016”.</p>		
<p>Causa 1 El director no realiza el monitoreo a los docentes</p>	<p>El monitoreo de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje. ¿Ayudaría a mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?</p>	
<p>Causa 2 Escaso tiempo de los docentes para adquirir nuevos enfoques pedagógicos de Educación Básica Alternativa</p>	<p>¿Cuáles son los enfoques pedagógicos de la modalidad de Educación Básica Alternativa?</p>	
<p>Causa 3 El director no realiza reuniones o talleres de interaprendizaje en la elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en Educación Básica Alternativa</p>	<p>¿Cuáles son los elementos de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje?</p>	

PROBLEMA PRIORIZADO

"Limitado monitoreo del Director a los docentes del Ciclo Avanzado, en la elaboración de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, dificulta los aprendizajes significativos de los estudiantes del CEBA "Huayna Cápac", distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, región Huánuco, durante el 2016".

<p>Causa 1 El Director no realiza el monitoreo a los docentes.</p>	<p>Pregunta 1 El monitoreo de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje. ¿Ayudaría a mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>No, porque los estudiantes de la modalidad tienen diferentes estilos de aprendizaje, ya que provienen de diferentes contextos y para ello un docente tiene que agregar información y en esa situación se tiene que salir de la secuencia de una sesión y unidad de aprendizaje para poder lograr el aprendizaje significativo del estudiante.</p>
<p>Causa 2 Escaso tiempo de los docentes para adquirir nuevos enfoques pedagógicos en Educación Básica Alternativa.</p>	<p>Pregunta 2 ¿Cuáles son los enfoques pedagógicos de la modalidad de Educación Básica Alternativa?</p>	<p>Actualmente se trabaja con el enfoque cognitivo, ya que la conducta humana es compleja, está relacionado con el carácter social, teniendo en cuenta la multiplicidad de inteligencias que cumplen diversas funciones como la adaptación.</p>
<p>Causa 3 El Director no realiza reuniones o talleres de interaprendizaje en la elaboración de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje en Educación Básica Alternativa.</p>	<p>Pregunta 3 ¿Cuáles son los elementos de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Objetivos - Contenidos - Secuencia - Recursos - Tiempo - Evaluación

PROBLEMA PRIORIZADO		
<p>"Limitado monitoreo del Director a los docentes del Ciclo Avanzado, en la elaboración de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, dificulta los aprendizajes significativos de los estudiantes del CEBA "Huayna Cápac", distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, región Huánuco, durante el 2016".</p>		
<p>Causa 1 El Director no realiza el monitoreo a los docentes.</p>	<p>Pregunta 1 El monitoreo de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje. ¿Ayudaría a mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>Sí ayudaría; ya que se monitorearía el desarrollo que se ha planificado, tanto en las Unidades didácticas como en las sesiones, aprovechando, de esta manera, los temas y los tiempos programados.</p>
<p>Causa 2 Escaso tiempo de los docentes para adquirir nuevos enfoques pedagógicos en Educación Básica Alternativa.</p>	<p>Pregunta 2 ¿Cuáles son los enfoques pedagógicos de la modalidad de Educación Básica Alternativa?</p>	<p>Cuando nos referimos a los enfoques de la modalidad, podemos mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derechos Humanos. - Interculturalidad - Igualdad de género - Problematización - Propósito - Motivación / interés - Saberes previos - Inter generacional.
<p>Causa 3 El Director no realiza reuniones o talleres de interaprendizaje en la elaboración de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje en Educación Básica Alternativa.</p>	<p>Pregunta 3 ¿Cuáles son los elementos de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje?</p>	<p>Los elementos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los componentes. - Las competencias. - Aprendizajes a lograr - Contenidos

PROBLEMA PRIORIZADO

"Limitado monitoreo del Director a los docentes del Ciclo Avanzado, en la elaboración de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, dificulta los aprendizajes significativos de los estudiantes del CEBA "Huayna Cápac", distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, región Huánuco, durante el 2016".

<p>Causa 1 El Director no realiza el monitoreo a los docentes.</p>	<p>Pregunta 1 El monitoreo de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje. ¿Ayudaría a mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>Considero necesario en monitoreo en la elaboración de las unidades y sesiones de aprendizaje, pues en ello se coadyuvará a los docentes a plantear adecuadamente la problemática de aprendizaje de los estudiantes y así como también la búsqueda de las alternativas de solución a ello, por lo tanto todo ello se evidenciará en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes</p>
<p>Causa 2 Escaso tiempo de los docentes para adquirir nuevos enfoques pedagógicos en Educación Básica Alternativa.</p>	<p>Pregunta 2 ¿Cuáles son los enfoques pedagógicos de la modalidad de Educación Básica Alternativa?</p>	<p>- El constructivismo</p>
<p>Causa 3 El Director no realiza reuniones o talleres de interaprendizaje en la elaboración de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje en Educación Básica Alternativa.</p>	<p>Pregunta 3 ¿Cuáles son los elementos de las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje?</p>	<p>Unidad Didáctica - Datos generales - Justificación - Competencia - Contenido transversal - valores - componentes - contenidos - Aprendizajes a lograr - Indicadores - Instrumentos de evaluación SESIÓN DE APRENDIZAJE - Datos generales - Componente - Contenido - Aprendizaje a lograr - Indicadores - Instrumentos de evaluación</p>

RÚBRICA DE VALIDACIÓN

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	Indicadores	Escala de Valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado de propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

