



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS BARRETO, PROVINCIA DE TACNA - TACNA

AUTOR: Luis Alberto Sayra Sayra

ASESOR: Silvia Molina Mendivil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos hijos: Alan, Eduardo, Leonardo y Tania, por su motivación y fuerza que impulsan mi trabajo.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño de investigación.....	38
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	40
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6 Presupuesto.....	44

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación.....	50
Referencias.....	52
Apéndices.....	54
Matriz de consistencia.....	54
Árbol de problemas.....	55
Árbol de Objetivos.....	56
Instrumentos.....	57
Evidencias de las acciones realizadas.....	61

RESUMEN

La literatura pedagógica encierra diversas propuestas para la innovación y transformación que requieren hoy las escuelas, admite como eje principal de cambio el uso de la tecnología junto a las comunidades de aprendizaje enfocados ambos al logro de mejores aprendizajes en los educandos. En ese sentido, la gestión curricular en la utilización de los recursos tecnológicos para el logro de aprendizajes en la Institución Educativa Hermanos Barreto, Provincia Tacna, se proyecta a gestionar adecuadamente la utilización de recursos tecnológicos para el logro de aprendizajes a través de la capacitación, el monitoreo y el trabajo colaborativo con los recursos tecnológicos existentes en la IE. Hermanos Barreto-Tacna. Participarán directamente 21 docentes y dos directivos en el presente propósito.

El presente trabajo de investigación acción participativa se encaja en el enfoque cualitativo con una estructura descriptiva. La población y muestra la constituyeron veintiún docentes de la Institución Educativa Hermanos Barreto de Tacna. En la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta y como instrumentos de recolección de datos el cuestionario, la lista de cotejo y el cuaderno de campo. Sirven los estudios realizados anteriormente puesto que aportan conclusiones relevantes concernientes al trabajo colaborativo y la formación mediada por las TIC. Nuestra propuesta enfoca la capacitación docente, el monitoreo y el trabajo colaborativo mediados por las TIC para el logro de aprendizajes.

Los resultados determinan la efectividad de los recursos TIC en la práctica docente para el logro de aprendizajes. En el presente plan de acción se plantea la capacitación al total de docentes de la institución quienes utilizarán las TIC tanto para su planificación como para la mejora de su práctica pedagógica. La empoderación en el uso y manejo de las TIC permite mejores aprendizajes.

Palabras claves: capacitación, interacción, monitoreo, TIC, trabajo colaborativo.

PRESENTACIÓN

Gestionar adecuadamente la utilización de recursos tecnológicos para el logro de aprendizajes a través de la capacitación, el monitoreo y el trabajo colaborativo con los recursos tecnológicos en la IE. Hermanos Barreto permitirá, por la existencia masiva de los recursos TIC en la escuela, el logro de aprendizajes significativos.

Nos encontramos ante una gama de recursos tecnológicos, pero con pocas capacidades para sus usos. Los docentes, en gran mayoría, se resisten a los cambios y optan por lo ya conocido, por lo cómodo y tradicional, no se aventuran con las innovaciones ni con la aplicación de las TIC, esencial para la interacción con la información y el desarrollo de la creatividad. Surge entonces, la imperiosa necesidad de apropiarse de su conocimiento y sus usos para un mejor aprovechamiento en el manejo de la información, la innovación y la capacitación para integrar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. De ahí que se requiera el uso de las herramientas tecnológicas esenciales que nos permitan actuar en razón a los cambios e interactuar con la información para lograr y generar conocimientos.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos, el capítulo I que aborda la identificación del problema, el capítulo II que contiene los referentes conceptuales y las experiencias anteriores sobre el tema, el capítulo III sobre la metodología y el diseño de la investigación, por último, el capítulo IV con la propuesta del plan de acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Es menester relegar las metodologías tradicionales de aprendizaje y apostar por el dominio de los recursos tecnológicos como medio para el procesamiento de la información, la investigación y el desarrollo de los aprendizajes en la escuela.

En el primer capítulo se contextualiza el problema notándose las fortalezas y debilidades; así mismo, se describe el diagnóstico de la IE. En relación a la situación problemática, la formulación del problema que se prioriza a través del árbol de problemas y el planteamiento de la alternativa de solución con las causas, objetivos, dimensiones y acciones a desarrollar considerando la capacitación docente, el monitoreo, la participación y el clima escolar.

En el segundo capítulo se describen los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, tanto nacionales como internacionales, y sus aportes al presente plan de acción. Así mismo, se presentan los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada con aportes bibliográficos sobre el presente trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se expone el tipo de investigación, aplicada y propositiva en este caso, el enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción participativa con la problemática a resolver.

En el cuarto capítulo se describe la propuesta del plan de acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Se resaltan los objetivos, las causas, la población, los recursos humanos y materiales, el presupuesto, las acciones a desarrollarse y el monitoreo para resolver la situación problemática. Así mismo, se describen las técnicas e instrumentos a utilizar y la validación de los resultados.

Finalmente, el trabajo se concluye con las referencias bibliográficas y los apéndices debidamente organizados.

Ponemos a consideración de la comunidad docente de nuestra región el presente estudio con las acciones para abordar el problema de muchas I.I.EE que están suficientemente implementadas con los recursos TIC pero que, por la falta de capacitación, dichos recursos no se usan y se mantienen inactivos desfasándose en el tiempo. Invitamos a la comunidad docente de la región Tacna a continuar investigando sobre las bondades de las TIC y las posibilidades de sus usos en los procesos pedagógicos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 43001 “Hermanos Barreto” se encuentra ubicada en la provincia y distrito de Tacna, precisamente en la calle Alto Lima N° 1221. El servicio que brinda abarca sólo al nivel primario con alumnos provenientes de los distintos distritos y juntas vecinales de la región Tacna.

Los centros comerciales y el turismo comercial, circundantes en su espacio geográfico, constituyen potencialidades y beneficios que se deben aprovechar dependiendo de la creatividad, innovación y exploración necesarias hoy en día para el emprendimiento y desarrollo a futuro. En ese sentido, de acuerdo a la visión institucional, la Institución Educativa Hermanos Barreto se proyecta a ser “una institución líder con actores educativos íntegros plenos en valores, innovadores y emprendedores, capaces de afrontar los retos de esta sociedad cambiante” y a su misión que establece: “Impulsar y potenciar las competencias de nuestros educandos a partir de propuestas innovadoras que armonicen valores, conocimientos y tecnología”. Implementada suficientemente con los recursos tecnológicos donados por el MINEDU, el Gobierno Regional y el Municipio Provincial, la institución educativa Hermanos Barreto apuesta por estos retos sumándose a las demandas del entorno y a las oportunidades que ofrecen los recursos TIC y el Internet para el manejo de la información, el trabajo colaborativo y el logro de los aprendizajes. Se cuenta con todos los recursos tecnológicos de última generación, pero con pocas capacidades para sus usos. Surge entonces, la imperiosa necesidad de gestionar la capacitación para apropiarse de su conocimiento y sus usos en el intercambio de información, la investigación y la innovación con miras a integrar las TIC en la enseñanza aprendizaje. De ahí la propuesta de actuar en razón a los cambios e interactuar con la tecnología para lograr y generar conocimientos relegando las metodologías tradicionales de aprendizaje y apostar por el dominio de las TIC como medio para el procesamiento de la información, la investigación, el intercambio y el desarrollo de aprendizajes.

Su infraestructura educativa es un monumento histórico que fue construida por la Junta de Obras públicas de Tacna, ubicada estratégicamente en el corazón de Tacna. Cuenta con docentes competitivos gestores de aprendizajes dentro y fuera de la escuela; asimismo, con padres de familia y alumnos participativos identificados con las tareas educativas, ambos dispuestos a asumir los retos de esta era acelerada y cambiante. Como testimonio de esa labor y entrega de los maestros, se han logrado variados reconocimientos por la participación en diversos eventos cívicos patrióticos, culturales y deportivos que obran en la dirección del Plantel. En el presente año se viene atendiendo a 600 estudiantes en 21 secciones de primer a sexto grado. Está implementada con todos los recursos tecnológicos aprobados y entregados tanto por el MINEDU, el Municipio Provincial y el Gobierno Regional. Lo que nos preocupa es capacitarnos para su uso pedagógico y amenizar las clases interactuando de manera colaborativa con la información.

Las tecnologías de información y comunicación las manejan los educandos con gran facilidad, confianza y dominio innato. La mayoría de docentes se ven excedidos por la tecnología que ellos manejan como nativos digitales. Se requiere entonces realizar una gestión de adaptación a los cambios tecnológicos de la plana docente para el manejo efectivo de las TIC, con el monitoreo y asesoramiento necesarios que conlleven a un adecuado trabajo colegiado en entornos virtuales para el apoyo e intercambio de prácticas pedagógicas. En los umbrales del Tercer Milenio, época del fenómeno de la globalización, la Institución Educativa Hermanos Barreto se proyecta a ser una institución innovadora asumiendo los retos que la sociedad posmoderna y el desarrollo tecnológico nos exige.

Por otra parte, de acuerdo al MBDDir, la gestión escolar, considerada como un “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”; tiene como uno de sus retos activar los procesos educativos para reformar y recobrar el sentido y valor de la vida escolar, lo que deriva en crear y recrear las funciones de la escuela. De acuerdo a las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson, las alternativas propuestas se orientan al logro de nuestras metas y expectativas esperando resultados óptimos en la ejecución del plan de acción para mejorar los aprendizajes. De igual manera con el uso estratégico de recursos, puesto que

se prioriza la capacitación asegurando el cumplimiento de los objetivos. Asimismo, la gestión de aprendizajes implica la planificación y ejecución del currículo, eficiente y eficazmente, que se fortalecerá con el monitoreo y acompañamiento para el uso de las TIC.

Un 30 % de docentes cuentan con estudios de post grados y están capacitados en el manejo de las TIC; asimismo, contamos con un equipo de calidad con docentes líderes que extienden sus experiencias pedagógicas y la información a través de los GIAs en horas adicionales a la jornada laboral, ellos dispuestos a colaborar con la comunidad educativa cuando se lo soliciten. Contamos con aliados estratégicos, la Universidad Privada de Tacna y la Universidad Jorge Basadre Grohoman, dispuestos a colaborar con las capacitaciones y el mantenimiento de los recursos TIC en nuestra escuela.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para realizar un diagnóstico adecuado se ha recurrido a los resultados socializados del monitoreo, la aplicación de encuestas y al trabajo colegiado en la priorización de los problemas detectados. En un primer momento se contextualizaron los problemas relacionándolos con los compromisos de gestión, sobre todo con el logro de aprendizajes, determinándose como prioridad el uso de las TIC como medio motivador para lograr eficientemente los aprendizajes y metas establecidas. En un segundo momento, se establecieron los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información respecto a las causas del problema priorizado. En un tercer momento, se realizó el análisis de datos. Finalmente, se elaboró el árbol de problemas y el informe del diagnóstico determinándose colectivamente gestionar las acciones y actividades para resolver la situación problemática determinada.

En la elaboración del árbol de problemas, la plana docente priorizó el problema del inadecuado uso de las TIC para los aprendizajes, esto conociendo que los estudiantes las manejan con gran facilidad, confianza y dominio innato. Entonces, se determinó y consintió como primera causa el escaso conocimiento de estrategias en el manejo de las TIC por parte de los docentes, se aunó a la problemática tratada la escasa gestión para la capacitación y dominio de los recursos tecnológicos existentes en nuestra escuela. Como resultado y análisis de este motivo, las clases se desarrollaban mayoritariamente con la

metodología tradicional con docentes que no aprovechaban las TIC como medio y estrategia para el logro de aprendizajes en sus educandos.

Entonces, nos encontramos ante una gama de recursos tecnológicos en la escuela, pero con escaso conocimiento de estrategias para sus usos, los docentes no aprovechan estos recursos para gestionar aprendizajes. A esto se suma el insuficiente monitoreo y el limitado trabajo colegiado respecto al aprovechamiento de las TIC, la gran mayoría de docentes optan por lo ya conocido, por lo cómodo y habitual enfocados en la metodología tradicional y el trabajo individualizado. Esto hace que los alumnos muestren apatía en las sesiones y resten interés a los aprendizajes; por consiguiente, los logros esperados no se consiguen. En consecuencia, con el uso de la metodología y los recursos tradicionales el progreso anual en los aprendizajes no llega a las metas previstas. En ese sentido, habiéndose conocido y determinado las causas y consecuencias, se ha previsto la planificación y ejecución de talleres para el manejo y/o dominio de las TIC existentes en la escuela, entre ellas: las pizarras interactivas, las XO, las lap top y proyectores multimedia, el lego, robótica y los recursos del Internet. De ahí el reto para los directivos de realizar el monitoreo adecuado asesorando y orientando el uso de las TIC para la innovación y el desarrollo de los aprendizajes, desplazando la metodología tradicional y rutinaria.

Estas acciones consideran a los factores asociados que influyen en el proceso de aprendizaje como recursos educativos para la interacción y dinamización de los procesos educativos, entre ellos los libros, cuadernos y/o computadores que representan un grupo de variables relevantes en el logro de aprendizajes. La accesibilidad de material educativo y de tecnologías de información y comunicación resulta preponderante para estimular el aprendizaje en el contexto de la escuela, sin embargo, ello requiere estar acompañado de una adecuada gestión pedagógica para una estrecha vinculación efectiva con el aprendizaje. El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), presenta un informe con énfasis en los factores asociados que influyen el proceso de aprendizaje como resultado de la aplicación de evaluaciones estandarizadas de aprendizajes a estudiantes de educación primaria en 15 países de la región, más el Estado de Nuevo León en México; demuestra que los estudiantes con acceso a libros de texto y cuadernos, así como la disponibilidad al uso de la computadora, obtienen mejores desempeños académicos.

Entendiendo que las TIC las manejan los educandos con gran facilidad, confianza y dominio innato, no se está aprovechando esta tendencia para el logro de sus aprendizajes. Por otra parte, los pocos docentes actualizados y que dominan las TIC trabajan individualmente, desinteresados y poco generosos para el trabajo colaborativo, propiciando un clima inconveniente para el logro de metas institucionales por el limitado trabajo colegiado para la planificación de sesiones con el uso de las TIC. Entonces, hace falta el trabajo recurrente en la formación docente, como factor asociado, para mejorar la práctica pedagógica con el uso de las TIC, conformando redes presenciales y virtuales, que permita la interacción colaborativa con la información para lograr y generar más conocimientos entre los docentes y el alumnado. Es necesario apostar por el dominio de los recursos tecnológicos como medio para el procesamiento de la información, la investigación y la enseñanza aprendizaje en redes colaborativas y el trabajo colegiado en entornos virtuales y presenciales de los docentes y directivos.

Los instrumentos de recojo de información corroboraron el diagnóstico previo o inicial establecido al inicio del año sobre el uso de los recursos tecnológicos. El cuaderno de campo permitió recoger información precisa sobre el uso de las TIC en la planificación y la metodología tradicional que aún se desarrollaba en los procesos de aprendizaje, el 70% de docentes excluía las TIC existentes por falta de capacitación para su uso, optando por la metodología tradicional en el desarrollo de sus sesiones. El 30% de docentes que sí aplicaban sus conocimientos tecnológicos en la mediación para los aprendizajes no compartían sus estrategias limitándose a un trabajo individualizado; asimismo, posibilitaron el recojo de los compromisos docentes para la capacitación en cuanto al uso de las TIC. Los cuestionarios de evaluación diagnóstica permitieron recabar información sobre el conocimiento y dominio docente respecto a los recursos tecnológicos. Entonces, después de la aplicación, se conocieron los niveles de conformidad por la capacitación y el trabajo con los recursos tecnológicos, el 100% de docentes expresaron su asentimiento con la gestión para el uso de los recursos tecnológicos. Ambos cuestionarios con 10 ítems divididos en 2 categorías, de planificación y metodología para los aprendizajes. De ahí los compromisos de la plana directiva y docente para innovar con las herramientas TIC optando por las necesidades y demandas tecnológicas para los aprendizajes.

Respecto a la información recibida a través del monitoreo y las encuestas, el trabajo docente, mayoritariamente individualizado, no permite avanzar hacia las metas institucionales puesto que no se comparten por igual las responsabilidades, cada quien avanza hacia sus metas personales sin entender que son parte de un colectivo con metas comunes y que requiere de responsabilidades compartidas. En ese sentido, el clima institucional marcha con actitudes egoístas y poca colaboración y disposición para compartir las buenas experiencias. Entendiendo que el trabajo interdisciplinar colaborativo pone en marcha la sinergia y fortalezas hacia el bien común, nos proponemos iniciar, conjuntamente con la capacitación, los GIAS para el trabajo compartido y el apoyo mutuo a través de las redes presenciales y virtuales. Los círculos colaborativos conllevarán al ejercicio del trabajo colegiado presencial y virtual en entornos de apoyo constante. La capacitación proyectada y coordinada tendiente a promover el intercambio de experiencias en comunidades virtuales de aprendizaje, suscitará la creación de ambientes innovadores y trabajo en redes para el intercambio de información agregando las pasantías internas con el uso de las TIC. De acuerdo a Barrio, Alvares, Galisteo, Gálvez y Barrio (2007) “el sector educativo tiene que adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje a la sociedad del siglo XXI”. En ese sentido, es necesario el desarrollo de habilidades y capacidades, por parte de los docentes, para el manejo de las TIC orientadas intencionalmente a la renovación en el logro de aprendizajes para el presente y futuro. Adicionalmente, para el trabajo en redes colaborativas presenciales y virtuales.

1.3 Formulación del problema

En la institución educativa Hermanos Barreto predomina la metodología tradicional y el trabajo individualizado de los docentes. Entendiendo que hoy en día las mayores posibilidades de aprendizajes de los estudiantes, como nativos digitales, están en la mediación docente con habilidades para incorporar innovaciones e integrar las TIC en la planificación curricular y la práctica educativa, no se cuenta con docentes que utilicen las herramientas tecnológicas como estrategias para los aprendizajes y el trabajo colaborativo. De ahí que se requiera la gestión para el uso de las herramientas tecnológicas esenciales que nos permitan actuar en razón a los cambios e interactuar con la información de manera colegiada para lograr y generar conocimientos.

Es necesario entonces gestionar el dominio de los recursos tecnológicos como medio para dinamizar el procesamiento de la información, la innovación, la investigación y el desarrollo de los aprendizajes. La gestión del trabajo colegiado y colaborativo promoverá la reflexión conjunta sobre las necesidades de aprendizaje tanto de maestros como de alumnos. De igual modo se garantizará un ambiente seguro y de soporte en un entorno cambiante y competitivo programando secuencialmente las capacitaciones y los círculos de interaprendizaje en gestión curricular, extendiendo los objetivos a toda la comunidad. Considerando la competencia 5 del MBDDir, es uno de nuestros propósitos suscitar y liderar comunidades de aprendizaje, sea de manera presencial o virtual, con la plana docente de nuestra institución educativa basada en la participación colaborativa mutua, la reflexión profesional y la capacitación continua; asimismo, mejorar el ejercicio pedagógico docente y asegurar resultados eficaces, dinámicos e interactivos con los educandos. La capacitación, el monitoreo, acompañamiento, evaluación y el trabajo colegiado mejorará el desempeño docente en función al logro de las metas de aprendizaje. El trabajo directivo y docente en espacios para la colaboración, constituirá comunidades de aprendizaje para la eficiencia y eficacia institucional. El apoyo mutuo y constante contribuye a un mejor clima laboral, por ende, a la mejora del servicio educativo en este caso. La reflexión colegiada sobre las prácticas pedagógicas contribuye a la mejora de la enseñanza aprendizaje y estimula el ingenio de los docentes relacionado a las innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la sistematización del trabajo.

El problema priorizado que se pretende resolver con el presente plan de acción es: ¿Cómo contribuir a la adecuada gestión curricular en la utilización de los recursos tecnológicos para el logro de aprendizajes a través de la capacitación, el monitoreo y el trabajo colaborativo con las TIC? El cual se atenuará y disipará dadas las condiciones favorables del recurso humano y recurso material. Es menester planificar la capacitación docente y fortalecer el MAE para la utilización de las TIC, ya existentes en nuestra institución, en los procesos de enseñanza aprendizaje. Promover una comunidad colaborativa y de aprendizaje es viable considerando el equipo de calidad con docentes fortaleza ya constituido. Tenemos fijados nuestros objetivos y las acciones o alternativas de solución para este fin.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El presente plan de acción concibe como la alternativa de solución pertinente y adecuada, la implementación de un plan de capacitación en estrategias para el manejo de las TIC con monitoreo y acompañamiento sostenido en la institución educativa Hermanos Barreto. Esto requiere un trabajo directo en gestión escolar. En la planificación se organizarán espacios para la realización de talleres, GIAs, comunidades profesionales de aprendizaje, y otros, para el fortalecimiento en estrategias con el fin de fortalecer las capacidades en los docentes en el uso de las TIC, en la planificación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje; con ello se permitiría revertir la metodología tradicional y rutinaria aplicando estrategias metodológicas con las TIC para el logro de aprendizajes.

Así mismo, luego de la capacitación, se implementará una sesión de reflexión pedagógica con la finalidad que los docentes cavilen sobre sus procesos de planificación pedagógica para propiciar en ellos un mayor compromiso en relación al uso permanente de estrategias con el uso de las TIC en sus sesiones de aprendizaje. De esta manera se revertiría la inadecuada participación de docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

De igual modo, en relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación del ejercicio docente, de manera democrática se consensuará con los docentes la inserción en la ficha de monitoreo interna, un ítem que considere la comprobación del uso de estrategias insertando las TIC en las sesiones de aprendizaje de todas las áreas curriculares según su naturaleza, para verificar la inclusión en el proceso de monitoreo y acompañamiento la aplicación de estrategias en la planificación con inserción de las TIC, cambiando la situación en la que el directivo no incluye en su proceso de monitoreo y acompañamiento la aplicación de estrategias con el uso de los recursos tecnológicos.

Entonces, la alternativa de solución más pertinente y viable para cumplir nuestro propósito de mejora con el uso de los recursos tecnológicos existentes en nuestra escuela, es gestionar la capacitación, el monitoreo y el trabajo colaborativo para el trabajo adecuado con los recursos tecnológicos y el logro de los aprendizajes. Respecto al escaso conocimiento de estrategias para el manejo de las TIC, fijamos talleres, pasantías internas y círculos de interaprendizaje tendientes a fortalecer al docente en el

uso adecuado de los recursos tecnológicos existentes en la IE. El MAE a la plana docente atenderá la mejora continua en la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el uso de las TIC. Para ello se planificarán estrategias tendientes a la inserción de las TIC en las sesiones de aprendizaje. Optamos por una educación transformadora a través de los recursos informáticos como un componente transversal, permitiendo así que alumnos y docentes construyan aprendizajes significativos y funcionales acordes a las exigencias del momento y del futuro.

Se implementará el trabajo colegiado para la planificación promoviendo el trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza aprendizaje aportando a la mejora del clima institucional con la realización de talleres sobre habilidades interpersonales y motivacionales. Asimismo, creando redes para el trabajo colaborativo presencial o virtual, reconociendo a los docentes innovadores. En ese sentido, de acuerdo a los resultados actuales, se ha determinado el uso y aprovechamiento de las TIC para la planificación y para el trabajo colaborativo destinados al logro de aprendizajes, dichas estrategias se fortalecerán a través del MAE tendiente a priorizar el uso de todos los recursos tecnológicos para el logro de los aprendizajes previstos. Entonces, haciendo frente a los motivos del desgano y apatía del docente y del alumnado en el desarrollo de los aprendizajes, dinamizaremos las sesiones promoviendo la innovación con los recursos TIC. La calidad tiene que reflejarse en los productos de aprendizaje tanto de docentes como de alumnos.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Nº	CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
1	Escaso conocimiento de estrategias en el manejo de las tic	Fortalecer al docente en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos existentes en la IE.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de talleres sobre uso de las TIC.
2	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en el uso de las tic	Implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora continua en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los recursos TIC.	Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación del Monitoreo y Acompañamiento pertinente. ✓ Planificación de estrategias orientadas al uso adecuado de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
3	Limitado trabajo colegiado para la planificación de sesiones con el uso de tics	Promover el trabajo colaborativo con el uso de las TIC en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje	Participación y clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de redes para el trabajo colaborativo presencial y/o virtual. ✓ Implementación de talleres de planificación colegiada. ✓ Conformación de Grupos de interaprendizaje y proyectos para el intercambio de experiencias de aprendizaje.

Nuestra escuela asume el ideal de formar personas emprendedoras con las competencias necesarias para enfrentar el mundo globalizado y cambiante que nos toca hoy vivir, con mentalidad consciente de que la educación transforma y libera a una sociedad. Para este fin impulsaremos un modelo de desarrollo que inserte las TIC en la acción educativa de manera transversal gestionando talleres de capacitación para el uso de las TIC y los GIAs para el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias exitosas. El monitoreo será constante orientando las estrategias para el uso de las TIC como medio para la gestión de los aprendizajes. Las redes virtuales y el trabajo colaborativo permitirán la constitución de comunidades de aprendizaje. Cada docente innovador tendrá un reconocimiento público por sus aportes al desarrollo educativo.

1.5 Justificación

Como resultado del monitoreo a los docentes en el desarrollo de sus sesiones se pudo percibir los estilos predominantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. La mayoría de los docentes se constituía en el centro de atención y el modelo a seguir por sus educandos. Esta metodología, propia de la escuela tradicional, obviaba la aplicación de los recursos TIC existentes desde ya en cada aula (lap top, proyectores, XO, lego, pizarras interactivas...) tanto en la planificación como en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Otra percepción fue que los docentes no ingresaban al aula de innovación pedagógica porque no sabían utilizar la tecnología para insertarlas en las sesiones de aprendizaje debido a la falta de capacitación para el uso de los diversos recursos tecnológicos existentes en la escuela.

La apatía detectada en el monitoreo permitió registrar el desempeño pedagógico para fijar otro punto de vista enfocando la motivación para el aprovechamiento de las TIC en los aprendizajes. Asumiendo esta postura, consciente de que el uso de la tecnología es muy importante y motivadora en los procesos pedagógicos y didácticos, se proyecta gestionar colegiadamente tres talleres de capacitación con las TIC para el uso de los recursos tecnológicos. El presupuesto se gestionará con el apoyo de al APAFA y, recurriendo a nuestros aliados, fijaremos las condiciones sin costos para los participantes. El fin es que los maestros puedan capacitarse en el uso de los diversos recursos TIC presentes en la escuela e insertarlos en sus sesiones de aprendizaje para su correcta utilización en el logro de aprendizajes y el trabajo colaborativo entre ellos.

Apostamos entonces por una adaptación a los cambios tecnológicos de la plana docente para el manejo efectivo de las TIC, con el monitoreo y asesoramiento necesarios que conlleven a un adecuado trabajo colegiado en entornos virtuales para el apoyo e intercambio de prácticas pedagógicas que genere la motivación en pro de la eficiencia y eficacia escolar. El uso de las TIC como medio estratégico para los aprendizajes, confluirá el trabajo de la plana docente y plana directiva motivando el interés de la comunidad para el mejor servicio educativo en comunidades de interaprendizaje.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES Y REFERENTES CONCEPTUALES

2.1. Antecedentes de experiencias sobre el problema:

2.1.1. Antecedentes nacionales

Loayza (2015) en su tesis “Uso pedagógico de las potencialidades comunicativas de las TIC para el desarrollo de la competencia deliberativa en los estudiantes del 2º grado de la I.E. La Salle de Abancay, 2013-2015”, para obtener el título profesional de segunda especialidad en didáctica ciudadana, plantea como objetivo “Desarrollar una práctica pedagógica innovadora que incorpore las potencialidades comunicativas TIC, para favorecer el desarrollo de la competencia deliberativa en los estudiantes del 2º grado de la IE. La Salle de Abancay-2014”. Diseño de Investigación Acción basada en la reflexión y proyectando una mejora en la práctica pedagógica. Concluye que “Los soportes teóricos que alimentan la propuesta pedagógica alternativa corroboran la experiencia como una estrategia metodológica que puede ser generalizada en la educación de jóvenes adolescentes por las ventajas y oportunidades que ofrecen las TICs en nuestros tiempos y su facilidad en el acceso para los estudiantes”.

De esta manera, la función del docente debe enfocarse al uso de las TIC como medio y facilidad de uso en los estudiantes generando nuevas oportunidades de aprendizaje; para ello, el docente debe continuar su formación buscando y procesando nueva información, y trabajar en colaboración con otros para resolver problemas y tomar decisiones. Conjugan aquí la búsqueda y análisis de la información más el trabajo colaborativo para generar los conocimientos necesarios y resolver una situación problemática.

Zevallos (2018) en la tesis “Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana”. Estudio para optar el grado de Magister en Integración e Innovación educativa de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Tiene como objetivo “Analizar cómo se manifiestan las dimensiones de la competencia digital en los docentes de Lima Metropolitana que forman parte de una organización educativa, el año 2017”. De tipo aplicada y nivel descriptivo, sigue el enfoque cuantitativo basado en la inducción probabilística del positivismo lógico.

Concluye que “los docentes muestran una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente y diseñan e implementan estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por las TIC”.

Entonces, corresponde gestionar la capacitación y las condiciones adecuadas a nivel del recurso humano y equipamiento para integrar las TIC en el proceso educativo, precisamente en las sesiones de aprendizaje. En ese sentido, requerimos optimizar los recursos TIC con el mantenimiento adecuado para sus usos acorde a las necesidades de aprendizaje de docentes y alumnos. La gestión debe incluir un presupuesto adicional para la capacitación, mantenimiento y funcionalidad de los recursos.

Palacios (2013) en su tesis “Factores que limitan al proyecto “Mejoramiento de la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs en los niveles de primaria y secundaria de EBR de las IIEE piloto en la Región Lima” mejorar los índices de logro de aprendizaje de los alumnos de primaria de la provincia de Huaura. Periodo 2011 – 2013”. Investigación cualitativa de enfoque metodológico mixto. Concluye que: “Para el proceso de enseñanza las TIC son utilizadas en su mayoría, pero se mantiene los métodos de enseñanza tradicional, el beneficio que obtienen el docente es ahorrar tiempo en la elaboración de sus clases. Son pocos los docentes que utilizan las TIC en las aulas, y de ser el caso, parte de ellos lo usan para proyectar vídeos que no están relacionados a las materias evaluadas en la ECE, las cuales son matemática y comprensión lectora”.

Otra de sus conclusiones es que: “El limitado acceso a internet. Es un factor que ha limitado mejorar el aprendizaje del alumno porque limita la labor del docente en cuanto a búsqueda de información, acceso a bibliotecas y/o museos virtuales, comunicación entre docentes y personal educativo, herramientas disponibles como programas pedagógicos, capacitaciones virtuales e inclusive comunicación con los padres de familia. El acceso permanente a una amplia información y comunicación es fundamental para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

En ambos casos se reafirma la necesidad del uso de las TIC como un recurso para mejorar la profesionalidad docente y mejorar los procesos de aprendizaje haciendo más dinámica, entretenida e interactiva la clase, acorde a los intereses y necesidades de los educandos en relación a los requerimientos de la realidad social.

Experiencia exitosa

“Mejora de la atención-concentración mediante herramientas TIC”. Esta experiencia se desarrolló en 6 escuelas de la ciudad de Lima.

El objetivo de esta experiencia fue: “Mejorar el nivel de atención-concentración de los niños y niñas de 5 a 6 años mediante el uso de herramientas TIC como juegos de memoria, percepción visual, discriminación auditiva, juegos interactivos, entre otros”.

Esta experiencia determinó que el aprendizaje es más activo y eficaz cuando en el ejercicio pedagógico se utilizan las TIC adecuadamente, apropiando los recursos a las necesidades e intereses de los estudiantes. En el proceso, a través del monitoreo, se han determinado los reajustes y correctivos necesarios del proyecto, dado que podría volverse a la rutina anterior con la metodología tradicional.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Gómez y Gómez (2016) en su proyecto “Uso de Tic en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de tecnología e informática de la Institución Educativa Chaparral”, estudio llevado a cabo en la Institución educativa Chaparral del municipio San Vicente Ferrer en Colombia, tuvo como objetivo identificar el uso de TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de tecnología e informática. Estudio de enfoque cualitativo de diseño descriptivo-exploratorio. Entre sus conclusiones destaca que “En relación con las fortalezas de la integración de la informática educativa en el currículo del aula, se pudo concluir que el rol del profesor cambia, debido a que transita desde una práctica pedagógica tradicional a la mediación pedagógica de los aprendizajes de sus alumnos”. Se convierte en una guía del aprendizaje, lo que desarrolla en los aprendices autonomía y participación activa.

Los autores plantean que existe un desarrollo relevante de las Tics que definen a las comunidades educativas por la construcción de conocimientos, capacidades y competencias necesarias para disminuir las brechas entre la escuela rural y la escuela urbana. De ahí la necesidad de innovación y cambio permanente adecuado a las exigencias presentes y futuras, para este propósito los recursos más efectivos resultan las TIC, y entre ellas los equipos computacionales por la variedad de información que

procesan y que se pueden compartir de manera presencial y virtual adecuándose a las necesidades de aprendizaje de maestros y alumnos.

Marulanda, Giraldo y López (2014) en su proyecto “Acceso y uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TICs) en el aprendizaje”. Estudio realizado en Caldas-Colombia de tipo descriptiva correlacional y exploratoria. Concluyen que “Uno de los resultados a considerar es que se cuenta con el uso de TIC's, por parte de los jóvenes, pero sigue siendo existente la brecha digital y aunque se viene haciendo esfuerzos importantes por parte del Estado, es fundamental que los Ministerios de educación y tecnologías de información y comunicaciones de Colombia, ejecuten políticas, planes, programas y proyectos que apunten al desarrollo de la formación de docentes y estudiantes conjuntamente, con el apoyo en el acceso y uso de tecnologías para coadyuvar al aprendizaje de estos preuniversitarios”. Plantea como las TIC, las redes sociales, videojuegos, etc. están forjando en los jóvenes nuevas formas de informarse, interactuar, entretenerse y aprender.

A esto hay que agregar que los estudiantes son nativos digitales, pues han nacido de la mano con las TIC por lo que el aprendizaje para ellos nos debe orientar, a los docentes, a buscar nuevas formas y estrategias en el acceso y uso de herramientas TICs para la educación, las cuales deben adaptarse a las necesidades específicas y los requerimientos de los estudiantes.

Jiménez(2015) en su tesis doctoral “Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid” de la Universidad Complutense de Madrid-España, cuyo objetivo era “determinar si en los futuros docentes de la de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, en su formación inicial, están adquiriendo los estándares TIC en educación, como competencia del perfil del nuevo profesional de la educación en el sistema educativo español, y conocer qué tanto “manejan” de las TIC”. Concluye que “Todos los futuros docentes, hombres o mujeres, en activo o no, consideran importantes las competencias TIC para la formación docente y en la administración y gestión escolar. Un porcentaje bastante alto de hombres y mujeres creen que las competencias durante su formación inicial son fundamentales como profesional de la educación”.

Entonces, la gestión escolar tiene que considerar la capacitación docente en el uso de las TIC desde su formación profesional. En ese sentido, para garantizar el uso de las TIC en beneficio del logro de los aprendizajes, es necesaria la alfabetización digital y la proyección óptima de los recursos tecnológicos considerando acciones de capacitación docente y mantenimiento de la infraestructura tecnológica.

Experiencia exitosa coreana

Especialistas coreanos en el uso de las TIC presentaron en el mes de febrero del 2017 en Lima variadas tácticas utilizadas para integrar las tecnologías en las sesiones de aprendizaje, enfocándolas principalmente en cuatro áreas: comunicación, matemática, ciencias y música. Entre sus experiencias explica el uso de los libros digitales en las sesiones de comunicación para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en sus alumnos. Igualmente exponen las pautas para el logro de las habilidades matemáticas a través de la robótica. Explican de qué manera se utilizan los programas computarizados de composición creativa en las sesiones de música. Yeon (2017), directora de la “*División de Cooperación Internacional de la Educación*”, manifestó que los docentes coreanos que más trabajan con las TIC y se capacitan en la producción de contenidos educativos digitales obtienen mayores puntos en un sistema de creditaje, similar a la Carrera Pública Magisterial existente en Perú. Así mismo, asume que el Ministerio de Educación tiene el deber de apoyar en la implementación de las escuelas con los recursos tecnológicos, destinando presupuesto para la capacitación docente en herramientas TIC; así mismo, en realizar investigaciones sobre temas educativos alicientes y atractivos para los escolares.

Si bien es cierto, el gobierno del Perú ha invertido en la implementación a las escuelas con los recursos TIC, no lo ha hecho de manera continua con las capacitaciones a los docentes. De ahí que muchas escuelas cuenten con estos recursos tecnológicos, pero con escaso uso para la práctica pedagógica.

2.2. Referentes conceptuales que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

La gestión curricular está entendida como la capacidad de planificar, organizar y ejecutar el proyecto pedagógico de la institución educativa considerando lo que se va a enseñar y lo que van a aprender los educandos.

Relativa a la formación de los estudiantes, busca un mejoramiento continuo de los procesos enseñanza aprendizaje en la escuela. Requiere de un trabajo en equipo, normas y acuerdos mínimos establecidos en el PEI sobre aspectos relevantes de la enseñanza aprendizaje como son: la evaluación, la capacitación, los contenidos, uso de textos, adecuación del material didáctico y la metodología. Además de la atención a estudiantes inclusivos.

Es posible incrementar las estrategias para fortalecer el rol de cada institución educativa para la mejora continua en la calidad educativa. Es posible entonces, desde la óptica directiva, gestionar con eficiencia y eficacia los procesos desarrollados al interior de la escuela, precisamente en todos los factores relacionados al currículo.

2.2.2. Planificación curricular

La planificación curricular está inmersa en el planeamiento educativo. Por lo tanto, es un proceso a través del cual se fijan los objetivos generales que los alumnos deben alcanzar dentro de cada nivel y modalidad del sistema educativo. Tomando como base estos objetivos se consideran también los criterios para la determinación y organización de los objetivos específicos, capacidades, competencias, desempeños, actividades y evaluación.

La planificación curricular es intencionada y se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, para posteriormente tomar las decisiones prácticas y su inserción en la práctica. Entonces, la planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y fijar el camino para llegar a los objetivos de manera eficiente y eficaz.

Según Ander (1993), citado por Días (2012) “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”.

Estos instrumentos curriculares sirven de guía, pues, determinan una organización y un orden estructural que orienta a la planificación de la enseñanza aprendizaje.

La planificación curricular es un proceso continuo y sistemático de toma de decisiones para acreditarla calidad educativa, a través de la cual se relacionan los objetivos con las necesidades de la población.

2.2.3. Estrategias para incorporar las TIC

Las estrategias en las sesiones de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y recursos que se proyectan de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos a quienes va dirigido y a los objetivos que se persiguen. Su finalidad es efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre las claves fundamentales para el éxito, para incorporar las TIC, está conseguir que el aprendizaje sea un proceso natural y permanente para los actores educativos, estudiantes y docentes. Es necesario capacitarse para el uso de las nuevas tecnologías y usarlas para seguir aprendiendo.

2.2.4. Recursos TIC

Existen múltiples definiciones de las TIC:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero, 1998).

Tecnologías de la información y las comunicaciones. Reconocidas con las siglas TIC, constituyen el conjunto de medios de comunicación y aplicaciones de información que permiten la adquisición, producción, tratamiento, almacenamiento y presentación de informaciones sea en voz, imágenes, datos de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incorpora la electrónica como tecnología básica que incluye el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales.

Las TICs, son las tecnologías creadas para procurar información y remitirla inmediatamente de un lugar a otro acortando todas las distancias. Consideran soluciones muy amplias de fácil acceso. Incluyen el almacenamiento de la información para su recuperación inmediata, enviarla y recibirla de un lugar a otro, o procesar información para analizarla y elaborar informes.

Las TIC evolucionan y cambian, siguiendo el acelerado avance científico y en un marco de globalización económica y cultural, favorecen a la generación de más conocimientos y a la continua superación en la investigación y la innovación, provocando cambios en las estructuras económicas, sociales y culturales, incidiendo en todos los aspectos comunes de nuestra vida como el acceso al mercado laboral, la salud, la gestión administrativa, la gestión económica, la industria y el arte, el ocio, la información, nuestras formas de pensar y percibir la realidad, la organización de las instituciones, sus métodos y actividades, la variada comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación, etc. Su influencia en todos los ámbitos de la vida hace difícil que podamos prescindir de ellas.

Existen varios conceptos que se refieren a las TIC y que son igualmente aceptados, como NTICS, cuyo significado es Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Por tanto, una definición de TIC más detallada sería: Conjunto de recursos tecnológicos necesarios para tratar la información a través de computadores y dispositivos electrónicos, aplicaciones informáticas y redes virtuales. A nivel de usuario, individual o de empresa, las TIC constituyen el conjunto de recursos tecnológicos que facilitan el acceso y clasificación de la información como medio para definir y procesar las actividades.

2.2.5. Monitoreo acompañamiento y evaluación:

Definición de Monitoreo Pedagógico: “El monitoreo pedagógico es el recojo y análisis e Información de los procesos y productos pedagógicos para la toma adecuada de decisiones, para la mejora de la gestión”. Así mismo, “los resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y recomendar acciones a fin de optimizar los resultados orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes”. De acuerdo a esta definición el monitoreo se considera un proceso que permite el recojo de información y la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes (MINEDU, 2014).

Si la finalidad del MAE, es instituir orientaciones y criterios para la planificación, realización, acompañamiento y evaluación de las actividades educativas, la elaboración de un plan de monitoreo es importante para identificar las fortalezas y los aspectos por mejorar y así con una toma adecuada de decisiones mejorar eficazmente los niveles de aprendizaje de los educandos.

Este aporte teórico permite fundamentar que las estrategias deben ser pertinentes, entonces la alternativa de solución será empoderar a los docentes mediante planes de capacitación sobre implementación de estrategias para la incorporación de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje, para de este modo mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.4.1 Monitoreo de la práctica: definición y elementos

“Existen tres procesos al interior de la escuela que pueden ser tomados como equivalentes y que, sin embargo, difieren en cuanto a significado, objetivos, resultados y utilidad. Esto no resta que puedan estar relacionados unos a otros, solamente que son distintos. En el caso del monitoreo y el acompañamiento, ambos son complementarios. Sin embargo, en el caso del monitoreo y la supervisión tratan de aspectos que se encuentran en planos diferentes” (MINEDU, 2014).

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007), las diferencias son claras.

- “Supervisión: Es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normativa que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Es efectuada por la autoridad”.
- “Monitoreo: Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica”.
- “Acompañamiento: Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”.

Monitoreo

Cuando los tres procesos están relacionados con el ejercicio pedagógico, los significados no difieren tanto el uno con el otro.

Llamamos **monitoreo pedagógico** al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, “el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p. 50).

De acuerdo a estas definiciones podemos establecer las características básicas del monitoreo pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático, planificado y realizable.
- Que involucre el recojo y análisis de información.
- Que parta de los procesos pedagógicos desde la planificación para mejorar los aprendizajes.
- Que determine las decisiones para la mejora.

2.2.5 Trabajo colaborativo

Participar y ayudar para favorecer los resultados definen al trabajo colaborativo. Es aceptado como una filosofía para trabajar, aprender, construir, cambiar y mejorar en conjunto. En esta filosofía se incluye el aprendizaje cooperativo, que pedagógicamente establece la articulación de grupos pequeños en los que sus integrantes trabajan juntos para optimizar el aprendizaje del equipo, como resultado de la intención inicial, para cumplir las metas.

El trabajo colaborativo va más allá del “trabajo de grupo”, implica características imprescindibles y particulares como las siguientes:

- Metas estructuradas, de modo que los participantes dejen los intereses individuales, el esfuerzo y rendimiento propio, optando por el bienestar colectivo.
- Responsabilidad individual, que evalúa a cada estudiante sobre el compromiso asumido y responsabilidad compartida hacia el aprendizaje.
- Conocimiento mutuo, todos los integrantes del grupo interactúan y conocen los avances de cada uno, de manera que pueden determinar quién necesita ayuda.
- Buenas prácticas interpersonales en el desarrollo de trabajo colaborativo.
- Liderazgo compartido por todos y cada uno de los integrantes del equipo.

El objetivo final es el logro máximo de aprendizajes de todos los integrantes del equipo.

2.2.6 La Metodología Activa-Participativa:

Metodología que se basa en un enfoque interactivo e integral. En esta metodología el docente resulta coordinador de la clase y el alumnado es quien ocupa el lugar central, el que construye sus aprendizajes al estar en contacto directo con el medio, los materiales y los recursos tecnológicos. Su aprendizaje es autónomo trabajado en la interacción con los diversos recursos humanos, materiales y tecnológicos disponibles.

Esta forma de trabajo concibe a los educandos como agentes activos en el proceso de construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento y no como entes pasivos, receptores de información. Esta metodología activa parte de los intereses del educando y lo prepara para la vida con los recursos existentes en la escuela, desde ya motivados por la interacción con la tecnológica. Este enfoque metodológico, basado en la

teoría de Piaget, supone que todas las personas tienen una historia previa, una experiencia actual y un bagaje de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas interrelacionan con los procesos de construcción del conocimiento en los que participan. Dejar de lado estos saberes preexistentes puede, en alguna medida, dificultar e impedir el logro de los aprendizajes.

Considerando lo anterior, la metodología participativa procura la participación activa y el protagonismo de todos los integrantes del grupo junto al facilitador docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. A fin de facilitar la participación activa de todos los estudiantes en el proceso, se utilizan técnicas motivadoras y los recursos TIC que ayudan en la consecución de los objetivos metodológicos y otros objetivos específicos. Estas técnicas que deben ser lúdicas, interactivas, creativas y democráticas, parten de las actitudes, sentimientos y vivencias cotidianas de los estudiantes para posibilitar la transformación personal y el cambio socio cultural. Otra ventaja propia de la metodología participativa es el trabajo colaborativo y de equipo fortalecido por el intercambio de información a través de las redes virtuales. Con estos vínculos se refuerzan y mejoran las capacidades innovadoras, creativas y críticas en los educandos que aprenden de su realidad y encuentran nuevas repuestas a los dilemas que se les presentan cada día.

Aún en estos tiempos de innovaciones y cambios constantes, de la revolución tecnológica y de la sociedad del conocimiento, muchos docentes siguen ejerciendo prácticas pedagógicas tradicionales.

2.2.7 Formación docente en el uso de recursos y materiales tecnológicos

El constructivismo admite la fortaleza ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en las adquisiciones personales y autónomas de los estudiantes más que por los conceptos transmitidos por el docente; el educando se constituye en el centro de atención y el profesor en el mediador y guía. Para este modelo de aprendizaje, las TIC permiten pasar de la docencia tradicional, donde se prioriza la repetición y memorización de conceptos, a una más dinámica, flexible y abierta, en la cual los recursos tecnológicos admiten al docente como facilitador en el desarrollo de procesos de aprendizaje significativos.

Existe gran cantidad de recursos TIC disponibles en las escuelas, para todos los niveles y áreas; sin embargo, el uso de estos recursos no es aprovechado suficientemente por los docentes por múltiples razones, una de ellas tiene que ver con su formación en el uso educativo de las TIC, por lo mismo se demanda de ellos capacidades y competencias básicas para sus usos, más aún por el avance acelerado en las ciencias, las humanidades, la pedagogía y la tecnología. Se requiere en los docentes habilidades para el aprendizaje y la actualización disciplinaria permanente de manera que se puedan generar los mejores ambientes y situaciones de aprendizaje apoyados con las TIC. No se necesita ser un experto, pero sí las capacidades básicas para el manejo de la información. Así mismo, debe usarla activamente y comprender la importancia de internet en la comunicación interpersonal. Entonces, resulta de especial importancia que el docente:

- Adopte una actitud reflexiva, crítica y constructiva dejando de lado las prácticas tradicionales.
- Conozca las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías y las use como medio para la innovación y la creatividad.
- Elija adecuadamente, maneje, diseñe y produzca materiales didácticos que promuevan la construcción de aprendizajes significativos, así mismo, el protagonismo y responsabilidad del alumnado

En ese sentido, es necesario el dominio de capacidades y competencias, por parte de los docentes, para el manejo de las TICs orientadas intencionalmente a la renovación en el logro de aprendizajes para el presente y futuro. El uso inteligente de las TIC puede mejorar notablemente la calidad de la enseñanza aprendizaje.

Entonces, no es simplemente contar con los recursos tecnológicos, lo importante es usarlos adecuadamente viabilizando las metas y objetivos de los procesos a los que se aplica para la eficacia en los resultados. Por lo tanto, se trata de un terreno en el que las TIC ofrecen la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, pero que aún faltan muchos aspectos por descubrir en relación a su importancia e incorporación en los procesos pedagógicos. El mayor desafío actualmente, es dar respuesta a los constantes cambios económicos, sociales y culturales que se dan hacia el interior de la sociedad. Por tanto, el aprovechamiento de las TICs en el ámbito educativo viene generando muchas expectativas entre los docentes y los alumnos por las posibilidades para el

acceso universal a la educación. El aprendizaje de calidad con igualdad y la formación profesional docente genera eficiencia en el sistema educativo. La finalidad es mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje integrando las TIC en la planificación de estrategias de aprendizaje asumiendo nuevos roles tanto de docentes como de alumnos.

2.2.8 Las TIC en las sesiones de aprendizaje

Al utilizar las TIC en el aula, una de las cuestiones que más preocupan a los docentes es cómo integrarlas para mejorar el proceso de enseñanza y el rendimiento del alumnado. Los expertos reconocen que la planificación del uso de las TIC es fundamental, ya que servirá para vincular los contenidos y lograr aprendizajes significativos, teniendo claro un plan de acción para este cambio. Por otro lado, la improvisación y la adopción acelerada de decisiones podrían resolver situaciones inmediatas, pero no se obtendrán los resultados esperados a largo plazo.

Entonces, la planificación estratégica facilita el éxito de una innovación educativa apoyada por las TIC. En sí debe conducir, entre otras cosas, a cambios para lograr mejoras significativas en los resultados de aprendizaje entre los alumnos y detener el aumento descontrolado del desgano, apatía y abandono escolar.

Deducimos que, si no se planifica adecuadamente el uso de la TIC en las estrategias de aprendizaje a lograr en un aula, lo más probable es que se generen situaciones de enseñanza aprendizaje un tanto erráticas, inconclusas y caóticas, generando cierta frustración en el profesorado y el alumnado. Llenar de herramientas tecnológicas la escuela o el aula no garantiza el éxito educativo, son los maestros los llamados a definir su uso adecuado hacia los fines educativos. Esto ha quedado demostrado por la desproporción que ha habido entre la inversión en hardware tecnológico, sin la capacitación debida de los usuarios para su aplicación en el aula, hecho verificable en muchas escuelas por el desuso de los recursos TIC y los resultados académicos en los alumnos.

En este contexto, el docente es la pieza clave quien debe llevar a cabo una planificación estratégica de las TIC en el aula incorporándolas, con la flexibilidad del caso, para ir formando sus capacidades y dominios en el uso de estos recursos para el servicio educativo. Ellos deben ser los primeros en capacitarse y dominar las TIC para adaptarlas a los objetivos definidos en el currículo y los fines institucionales.

2.2.9 Planificación estratégica de las TIC

Para cualquier Institución Educativa y para su profesorado la utilización pedagógica de las TIC es siempre un reto difícil y complicado ya que obliga a desaprender y reinventar su organización y funcionamiento tradicional. Esto conlleva a invertir tiempo y esfuerzo en aprender a manejar las TIC y sacarles provecho para el logro de metas y objetivos educacionales.

Uno de los errores a la hora de trabajar con las TIC en el aula es querer cambiar todo a la vez introduciendo toda la tecnología y variando las metodologías didácticas de un día para otro. Por esta razón los técnicos recomiendan planificar y realizar un cambio progresivo, detectando aciertos y errores para actuar en el camino conforme surjan las complicaciones en la enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se ofrece algunos pasos para planificar el uso de las TIC en el aula:

1. Establecer los objetivos de la escuela y las necesidades educativas de los estudiantes. Las TIC deben adaptarse al proyecto educativo institucional y no al revés.
2. Elaborar un diagnóstico situacional considerando: ¿Con qué recursos materiales y humanos se cuenta? ¿Están a disposición diaria? ¿Los docentes están capacitados adecuadamente?
3. Definir el presupuesto. ¿Con que recursos económicos se cuenta? ¿Podemos disponer de ellos para implementar las aulas con recursos TIC? ¿Existe una partida para la adquisición y mantenimiento de las TIC?
4. Elaborar el plan de acción y ajustar las metodologías didácticas a las TIC. Este es el paso definitivo, el que permite establecer la estrategia y determina el éxito o el fracaso de la introducción de las TIC.
5. Analizar que recursos se necesitan para lograr los objetivos y capacitar al profesorado. Considerando las características dela escuela, ¿es mejor utilizar tabletas, pizarras digitales, u otros recursos? ¿Es necesario crear las redes virtuales de aprendizaje?

6. Involucrar a toda la comunidad educativa, los padres, la plana docente, la plana directiva. Todos ellos deberán conocer y estar implicados en el proceso educativo.

7. Evaluar las acciones de proceso. ¿Qué se puede mejorar? ¿Se han logrado los objetivos? ¿Cuál ha sido la respuesta del alumnado? ¿Qué falta?

2.2.9 El papel de las nuevas tecnologías

Incorporar las TIC en los procesos educativos implica pensar el para qué incluirlas. Es decir, los motivos por los cuales las estamos incluyendo; se espera que contribuyan y que sumen valor a la propuesta pedagógica (que sean un «medio para» y no un fin en sí mismas). En ese sentido, las TIC pueden incorporarse en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de variadas formas y para cumplir diferentes propósitos. Pueden aportar al desarrollo de habilidades como al manejo de la información, el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, también mediar la comunicación entre docentes y alumnos, o extender las fronteras del aula para los aprendizajes, entre otros.

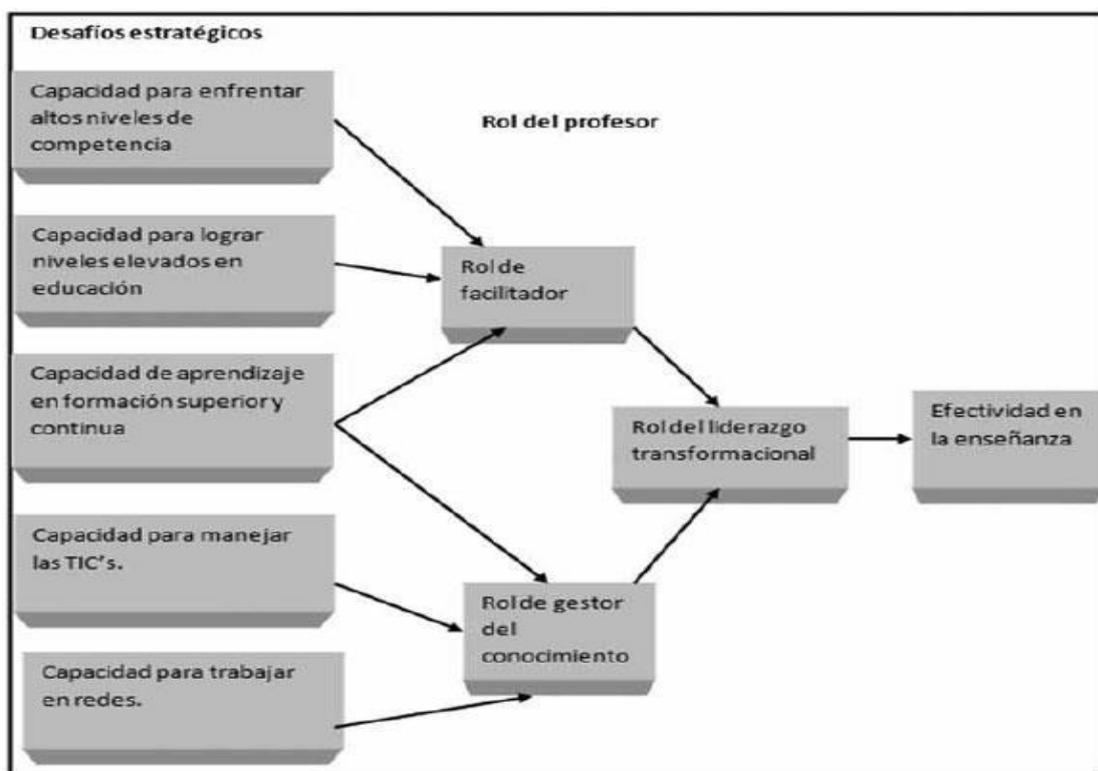
Al planificar una propuesta de aprendizaje, el docente selecciona la estrategia metodológica considerada más adecuada para el logro de los aprendizajes. Al incluir las TIC en este proceso, son consideradas como medios entre el docente, los alumnos y los temas. Precisamente, estos recursos tecnológicos estarán en función a las metas y objetivos educativos. También se prevén las investigaciones e innovaciones derivadas del trabajo individual o colaborativo en las redes. De ahí que la manipulación e interacción con las TIC generará nuevos conocimientos en los equipos de trabajo.

El nuevo rol del docente como facilitador y gestor del conocimiento confluye en un nuevo liderazgo, esencialmente el transformacional. En efecto, el liderazgo transformacional engloba a un estilo que desarrolla un tipo de líder capaz de ayudar a tomar conciencia a los demás de sus posibilidades y capacidades reales bajo un enfoque participativo. El líder transformacional logrará que sus colaboradores sean capaces de comprender el ambiente competitivo en el mundo globalizado con el predominio de las redes y servicios virtuales que les tocó vivir. Así mismo, los estimulará para adquirir una formación elevada que les permita interactuar entre ellos y con los recursos y materiales existentes con eficiencia y eficacia. Así mismo, el docente como líder transformacional dotará a los estudiantes de los conocimientos y capacidades para

enfrentar con éxito las exigencias educativas y su ejercicio en redes globales, con cierto dominio funcional en el manejo de las tecnologías de información y comunicación.

La propuesta de ejercer un liderazgo transformacional conlleva un rol más específico, es decir, el de ejercer un liderazgo capaz de realizar cambios basados en las capacidades y habilidades que ostentan los estudiantes, en este caso como nativos digitales. El líder transformacional docente puede producir un alto nivel de motivación en los estudiantes, quienes pueden ser inspirados en la búsqueda de metas de largo plazo para contribuir a su exitosa inserción en la competitiva sociedad del conocimiento. El trabajo colaborativo y en equipo, también permite intercambiar ideas y cooperar para buscar la solución a un problema. Promueve la investigación e innovación, contribuyendo a evitar que los alumnos se aburran. La revolución tecnológica favorece la apertura a la sociabilidad y a la participación en grupos; por supuesto, el uso de las TIC en las aulas permite que los alumnos desarrollen habilidades y aprendan a utilizar los ordenadores, el internet, los buscadores y otras herramientas TIC que le permitirán adquirir competencias importantes y válidas para interactuar con el mundo en el futuro.

La siguiente figura ilustra las relaciones entre las demandas de la sociedad del conocimiento para los estudiantes y los roles del profesorado:



Fuente: Revista chilena de ingeniería (2012), vol. 20.

Es necesario replantear la gestión del directivo orientada a la gestión escolar para la mejora de los aprendizajes, reformando y transformando la escuela en cuanto a los recursos humanos y materiales, teniendo en cuenta las metas y el entorno social en la planificación, como se estipula en la competencia 1 y desempeño 1 y 2 del MBDdir. De ahí que dichas metas se fijen acordes a las demandas posmodernas y al requerido manejo de la información, sea en entornos virtuales o presenciales. La comunicación debe hacerse más continua y permanente en comunidades de aprendizaje para acceder e intercambiar información útil a las metas y fines educacionales. Sirven a este propósito las páginas web, los blogs, los servicios móviles, los foros, las redes virtuales, entre otros que facilitan las tareas pedagógicas. Corresponde entonces, al líder

director, gestionar la capacitación y el trabajo colaborativo para aprovechar los recursos TIC en la escuela proyectando metas ambiciosas y brindando las condiciones para el logro de los aprendizajes, en entornos colaborativos presenciales y virtuales que faciliten el logro de las metas previstas.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

En ese sentido, el presente trabajo aplicado se orienta a capacitar a la plana docente en el uso adecuado de las TIC construyendo metodologías interactivas colaborativas y optimizando el uso de las TIC existentes y de poco uso en la escuela, mejorando la planificación y las estrategias de aprendizaje, a fin de superar el escaso conocimiento sobre sus usos, para su inclusión en la tarea educativa. A ello se suma la implementación del monitoreo y el acompañamiento personalizado que permitirá la reflexión crítica y conjunta sobre los nuevos resultados de la práctica pedagógica.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, proponen un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa, un enfoque cualitativo se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Entonces, nuestro trabajo se proyecta a las exigencias cambiantes del momento para una interacción entre los docentes y entre docentes y alumnos de manera sistemática y flexible, viabilizando las TIC para los procesos de aprendizajes en entornos atractivos y colaborativos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”.

El planteamiento del problema no sigue un proceso definido, se basa en inducciones determinadas por los grupos de estudio y la finalidad esperada sirve para el análisis sin

ningún tipo de manipulación. Asimismo, los hechos van modificándose conforme transcurre el estudio.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación”.

En el caso del presente plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio”; en el caso de la I.E. “Hermanos Barreto”, la problemática a cambiar está referida a la inadecuada gestión curricular en la utilización de los recursos tecnológicos para los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo, a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene”.

Considerando que, la sociedad avanza aceleradamente con las TIC en todos los espacios de aprendizaje, no podemos continuar con las metodologías tradicionales que desmotivan y causan apatía en los alumnos como nativos digitales. De ahí surge la imperiosa necesidad de establecer capacitaciones continuas y colaborativas para fortalecer a los docentes en el manejo adecuado de las TIC existentes en la IE.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

La plana docente ha de perfeccionarse en el manejo de las TIC realizando talleres de capacitación de manera presencial y virtual, a ello se suma el monitoreo y asesoramiento continuo por parte de la plana directiva enfatizando la utilización de las tecnologías en la gestión de los aprendizajes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El planteamiento de la alternativa de solución se desprende de la identificación del problema, análisis de causas y referentes teóricos y conceptuales; que constituyen una propuesta del plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la institución educativa N° 43001 Hermanos Barreto.

Esta propuesta de corto plazo se respalda en la información recopilada durante la etapa de diagnóstico y se condice con la propuesta de mejora o alternativa de solución planteada.

Así mismo, permite acceder a la periodicidad de ejecución de las diversas actividades programadas y alcanzar el objetivo trazado, además de establecer indicadores de avance, determinar recursos necesarios, establecer el seguimiento de resultados de acciones previstas y actuar oportunamente frente a aquellas que ameriten ser modificadas.

En este sentido, la relevancia de la propuesta del plan de acción está en correspondencia a las prácticas de gestión de los aprendizajes de la comunidad educativa que promovemos desde las iniciativas de mejora continua. En tal sentido, valen los aportes sobre las comunidades de aprendizaje y los CIAG implementados en la segunda especialidad para empoderar a los principales actores educativos, como son los docentes, para quienes proponemos la capacitación en el uso de las TIC en redes presenciales y virtuales conformando comunidades de interaprendizaje. Así mismo, la formación y acompañamiento a través del MAE que fortalezcan sus capacidades para el proceso de enseñanza aprendizaje y que permita calidad en los logros de aprendizaje de los estudiantes mediados por las TIC. Resulta pertinente entonces, adecuar las formas de enseñanza a las exigencias, condiciones y nuevas formas de aprender, con los recursos que despierten el interés del alumnado como nativos digitales y con dominio innato en el manejo de las TIC. Por ello, se gestionará el uso efectivo de los recursos

tecnológicos, ya existentes en la escuela, para motivar a los estudiantes en el procesamiento de la información y el logro de aprendizajes. Recurrir entonces, a estrategias de capacitación colaborativa y gestionar el MAE, obedecen a los retos asumidos por el director acorde a las necesidades de mejora, identificados y viabilizados en el curso de la segunda especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Gestionar adecuadamente la utilización de recursos tecnológicos para el logro de aprendizajes a través de la implementación de un plan de capacitación, el monitoreo y el trabajo colaborativo con los recursos tecnológicos en la IE. Hermanos Barreto-Tacna.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer al docente en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos existentes en la IE.

Objetivo específico 2: Implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica de docentes para la mejora continua en la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los recursos TI.

Objetivo específico 3: Promover el trabajo colaborativo con el uso de las TIC en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 43001 Hermanos Barreto del distrito o provincia - Tacna. Detallamos a continuación quienes son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

01 Director

01 Sub director del nivel primaria

Población beneficiaria: 21 docentes del nivel primaria.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas para el aprovechamiento de las TIC en la práctica pedagógica; asimismo, para la planificación colegiada en círculos de interaprendizaje y la reflexión crítica sobre los resultados de su ejecución durante el periodo escolar 2019.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer al docente en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos existentes en la IE.	Escaso conocimiento de estrategias en el manejo de las TIC	Implementación de talleres sobre uso de las TIC. <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de sensibilización y programación de los talleres de capacitación para el aprovechamiento de las TIC.
Implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora continua en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los recursos TIC.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en el uso de las TIC	Implementación del monitoreo y acompañamiento pertinente. <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de presentación y reajuste del plan de monitoreo. Planificación de estrategias para el uso adecuado de las TIC en las sesiones de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Coloquios de reflexión sobre la inserción de las TIC en la planificación.
Promover el trabajo colaborativo con el uso de las TIC en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje.	Limitado trabajo colegiado para la planificación de sesiones con el uso de TIC	Creación de redes para el trabajo colaborativo presencial o virtual. <ul style="list-style-type: none"> • Visitas entre pares para el intercambio de información a través de los círculos colaborativos. Implementación de talleres de planificación colegiada. <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del plan para el desarrollo del trabajo colegiado y el trabajo colaborativo. Conformación de Grupos de interaprendizaje y proyectos para el intercambio de experiencias de aprendizajes. <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias pedagógicas y reflexión conjunta sobre los logros de aprendizajes. • reconocimiento a docentes innovadores.

Las acciones planteadas para el plan de acción con sus correspondientes actividades cuentan con el respaldo de nuestros aliados estratégicos y el presupuesto mínimo sustentado por la APAFA de la institución. Se cuenta también en la escuela con los variados recursos tecnológicos y el servicio del internet dispuestos para la capacitación docente en sus usos y manejos. La constitución de los GIAS ya se ha iniciado con los docentes fortaleza que asumen el liderazgo compartido, se fortalecerán con el monitoreo y el acompañamiento permanente orientado al fortalecimiento de las capacidades docente; las mismas que serán estimuladas y reconocidas por el equipo directivo, propiciando un marco de respeto por la labor desarrollada entre los docentes; ya que este binomio permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Después de las jornadas de capacitación y el monitoreo se establecerán los encuentros de reflexión conjunta que derivarán en los reajustes a los planes capacitación, al plan de monitoreo y el trabajo colaborativo desarrollado en los GIAS y las redes virtuales.

Si bien es cierto, las TIC facilitan la innovación y la interacción en distintos entornos virtuales y exigen a los docentes asumir un nuevo rol en el proceso educativo con capacidades para crear, innovar y gestionar diversas aplicaciones virtuales para los aprendizajes; por su sola presencia en la escuela no se estimulará ni se logrará nada. Se requiere entonces de una adecuada capacitación y orientación docente para fomentar los aprendizajes mediados por estos recursos. En ese sentido, corresponde al líder director gestionar las acciones de monitoreo y capacitación pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en las distintas áreas curriculares con el uso de las TIC, en entornos colaborativos y círculos de interaprendizaje. De esta manera se generarán las oportunidades de desarrollo y mejora de la calidad educativa dado que atendemos a educandos que se ubican en la condición de nativos digitales.

Es necesario, por tanto, que los procesos de toma de decisiones dentro de la escuela y las funciones como representar a la escuela sean asumidas por el directivo, la experiencia y el conocimiento de la realidad de los acontecimientos diarios permitirán proponer objetivos más complejos para resolver problemas eficientemente estructurados, como se presenta en el presente estudio abordando la capacitación, el monitoreo y el trabajo colaborativo para optimizar los aprendizajes. En ese sentido, cada acción considera actividades tendientes al logro de los objetivos propuestos en las

dimensiones previstas. Por lo tanto, la participación confluirá a docentes y directivos en todas las acciones y actividades.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Monitoreo	Fichas de monitoreo con los criterios del desempeño docente sobre el uso de las Tic para los aprendizajes. Cuaderno de campo con las evidencias de la práctica docente.
Encuestas	Cuestionarios para recoger necesidades formativas de los docentes respecto al manejo de lasTIC y los niveles de satisfacción con los resultados.
Observación	Lista de cotejo para verificar el trabajo colaborativo en redes presenciales o virtuales

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Docentes capacitadores de la UPT
- Docente especialista en las Tic.
- Apoyo de APAFA

Recursos materiales:

- Recursos TIC
- Fotocopias
- Cuadernos
- Cds y/o USB

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas. En el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

A través de alianzas estratégicas con la Universidad Privada de Tacna, con la Universidad Jorge Basadre Grohoman y con la IE. Fortunato Zora Carvajal, se recurrirá a docentes especialistas en el manejo de las TIC para la capacitación, estableciéndose un cronograma de eventos autofinanciados y con apoyo de la APAFA. Nuestra Institución cuenta con los recursos TIC suficientes para la capacitación y el monitoreo; por consiguiente, sólo se abonarán los pasajes de los capacitadores. Respecto al reconocimiento de docentes que apliquen las TIC como recurso innovador en los aprendizajes, se ha coordinado con la APAFA la donación de galvanos.

Tabla N° 04

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de talleres sobre uso de las TIC.	Capacitación	3	S/. 120.00	Recursos propios
Conformación de círculos de inter aprendizajes y pasantías para intercambiar experiencias exitosas.	Lap top	1	S/. 1,200.00	Autofinanciado
	proyector multimedia	1	S/. 900.00	Autofinanciado
	Cuadernos de actas y compromisos.	21	S/. 84.00	Autofinanciado
Implementación del monitoreo y acompañamiento pertinente y acompañamiento personalizado con enfoque crítico reflexivo.	Fichas de monitoreo y asesoramiento	21	S/. 05.00	Autofinanciado
	Cuaderno de campo	01	S/. 05.00	Recursos propios
Planificación de estrategias para el uso adecuado de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	Papel bond	200 hojas	S/. 05.00	Recursos propios
Creación de redes para el trabajo colaborativo presencial o virtual.	Internet	01	S/. 70.00	Autofinanciado
Reconocimiento a los docentes que aplican estrategias innovadoras para la mejora de los aprendizajes.	Galvanos de felicitación.	03	S/. 120.00	APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Gestionar adecuadamente la utilización de recursos tecnológicos para el logro de aprendizajes a través de la implementación de un plan de capacitación, el monitoreo y el trabajo colaborativo con los recursos tecnológicos en la IE. Hermanos Barreto-Tacna.	Fortalecer al docente en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos existentes en la IE.	1.1 Implementación de talleres sobre uso de las TIC.	Director y subdirector.	PCs, Pizarras interactivas, lap top, proyector multimedia.		x		x		x						
	Implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora continua en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los recursos TIC.	1.3 Implementación del monitoreo y acompañamiento pertinente	Director y subdirector.	Fichas de monitoreo y asesoramiento, cuaderno de campo,		x			x					x		
		1.4 Planificación de estrategias para el uso adecuado de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	Docentes	Sesiones de aprendizaje.		x		x		x				x		
	Promover el trabajo colaborativo con el uso de las TIC en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje.	1.5 Creación de redes para el trabajo colaborativo presencial o virtual	Docentes	Servicio de internet.		x	x	x	x							
		1.6 Implementación de talleres de planificación colegiada.	Director	Resoluciones de reconocimiento, galvanos.											x	
		1.7 Conformación de Grupos de interaprendizaje y proyectos para el intercambio de experiencias de aprendizajes.	Director y subdirector.	Actas sobre la constitución y elaboración de proyectos.			x		x			x			x	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer al docente en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos existentes en la IE.	1. Implementación de talleres sobre uso de las TIC.	Nº de docentes que asisten a los talleres sobre uso de tic en el primer y segundo semestre del 2019. Nº de talleres sobre uso de tic en el primer y segundo semestre del 2019.	21 docentes capacitados. 03 talleres de capacitación				Lista de asistencia.	1. Poca disposición de tiempo de los docentes.	1. Sensibilización y motivación constante para el uso de las TIC
Implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica de docente para la mejora continua en la planificación	1. Implementación del monitoreo y acompañamiento pertinente.	Nº de docentes sensibilizados que aplican estrategias en la planificación de sesiones con el uso de las TIC de abril a octubre.	21 docentes y 2 directivos de la I.E. participan de la jornada de sensibilización sobre el MAE. 3 visitas de monitoreo y asesoramiento para el uso de las TIC.				Fichas de monitoreo. Acta de asesoramiento y compromisos.	2. Desconocimiento de los fines del monitoreo y asesoramiento.	Difusión y sensibilización del plan de MAE

y desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los recursos TIC.	2. Planificación de estrategias para el uso adecuado de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	Nº de docentes que incorporan las TIC en sus unidades y sesiones durante los dos semestres del año escolar.	21 docentes aplican una sesión de aprendizaje semanal con estrategias vinculadas al uso de las TIC.				Unidades y sesiones que incorporan las TIC como estrategias de aprendizaje		
Promover el trabajo colaborativo con el uso de las TIC en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje.	<p>1. Creación de redes para el trabajo colaborativo presencial o virtual.</p> <p>2. Implementación de talleres de planificación colegiada</p> <p>3. Conformación de grupos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias.</p>	<p>Nº de docentes trabajan en redes colaborativas predispuestos a compartir información y experiencias de manera interpersonal durante el año escolar.</p> <p>Nº de directivos y docentes fortaleza que desarrollan talleres para la planificación colegiada.</p> <p>Nº de GIAs al año con docentes y directivos.</p>	<p>21 docentes incorporados en las redes institucionales virtuales y presenciales.</p> <p>2 directivos y 6 docentes fortaleza que dirigen los talleres para el trabajo colegiado.</p> <p>Cuatro GIAs con 21 docentes y 2 directivos para el intercambio de experiencias e interaprendizajes</p>				<p>Plan para el trabajo colaborativo. - Actas del trabajo colaborativo.</p> <p>Panel fotográfico</p> <p>Proyectos para el trabajo colegiado</p> <p>Actas de constitución.</p> <p>Registro de asistencia. Exhibición de productos en el día del logro.</p>	<p>3. Renuencia de los docentes a la innovación y al trabajo colaborativo.</p> <p>4. Resistencia a los cambios y al trabajo en equipo.</p>	<p>Difusión de las bondades del trabajo colaborativo en entornos presenciales y virtuales.</p> <p>Negociación para la capacitación y los GIAs.</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere considerar el contexto de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta presentada es viable para su ejecución.

REFERENCIAS

Barrio, M., S. Álvarez, A. Galisteo, M. Gálvez y F. Barrio (2007). *Acciones de diseño y desarrollo de objetos educativos digitales: programas institucionales*. Recuperada de

<https://www.redalyc.org/pdf/780/78040107.pdf>

Díaz, G. (2012). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011*. Lima. UNMSM.

Gómez, A. y J. Gómez (2016). *Uso de TIC en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de tecnología e informática de la institución educativa chaparral*. Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.

Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista (2014). *Metodología de la investigación*, sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.

Jiménez, J. (2015). *Estudios sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid*. Recuperada de

<https://eprints.ucm.es/30925/1/T36158.pdf>

Lanuez, M., M. Martínez y V. Pérez (2002). *La investigación educativa en el aula*. Recuperada de

<http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/textuales>

Loayza, W. (2015) *Uso pedagógico de las potencialidades comunicativas de las TIC para el desarrollo de la competencia deliberativa en los estudiantes del 2° grado “a” de la I.E. La Salle de Abancay, 2013 - 2015*. Arequipa. UNAS.

Marulanda, C., J. Giraldo y M. López (2014). *Acceso y uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TICs) en el aprendizaje. Artículo científico.* Recuperado de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062014000400006

MINEDU. (2014) *Marco del buen Desempeño Directivo.* Lima. Minedu.

MINEDU (2014) *Protocolos para el acompañamiento pedagógico.* Lima Minedu.

MINEDU (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Lima. Minedu.

Nakano, T., P.Garret,,A. Vásquez y A.Mija (2017). *La integración de las TIC en la educación superior: reflexiones y aprendizajes a partir de la experiencia PUCP.* Recuperada de

<http://revistas.pucp.edu.pe>

Palacios, T. (2013). *Factores que limitan al proyecto “Mejoramiento de la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs en los niveles de primaria y secundaria de EBR de las II.EE piloto en la Región Lima”.*

Recuperada de

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7487>

Sánchez, H., C. Reyes (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica.* Lima. Universidad Ricardo Palma.

Zeballos, C. (2018) *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana.* Lima.PUCP.

APÉNDICES

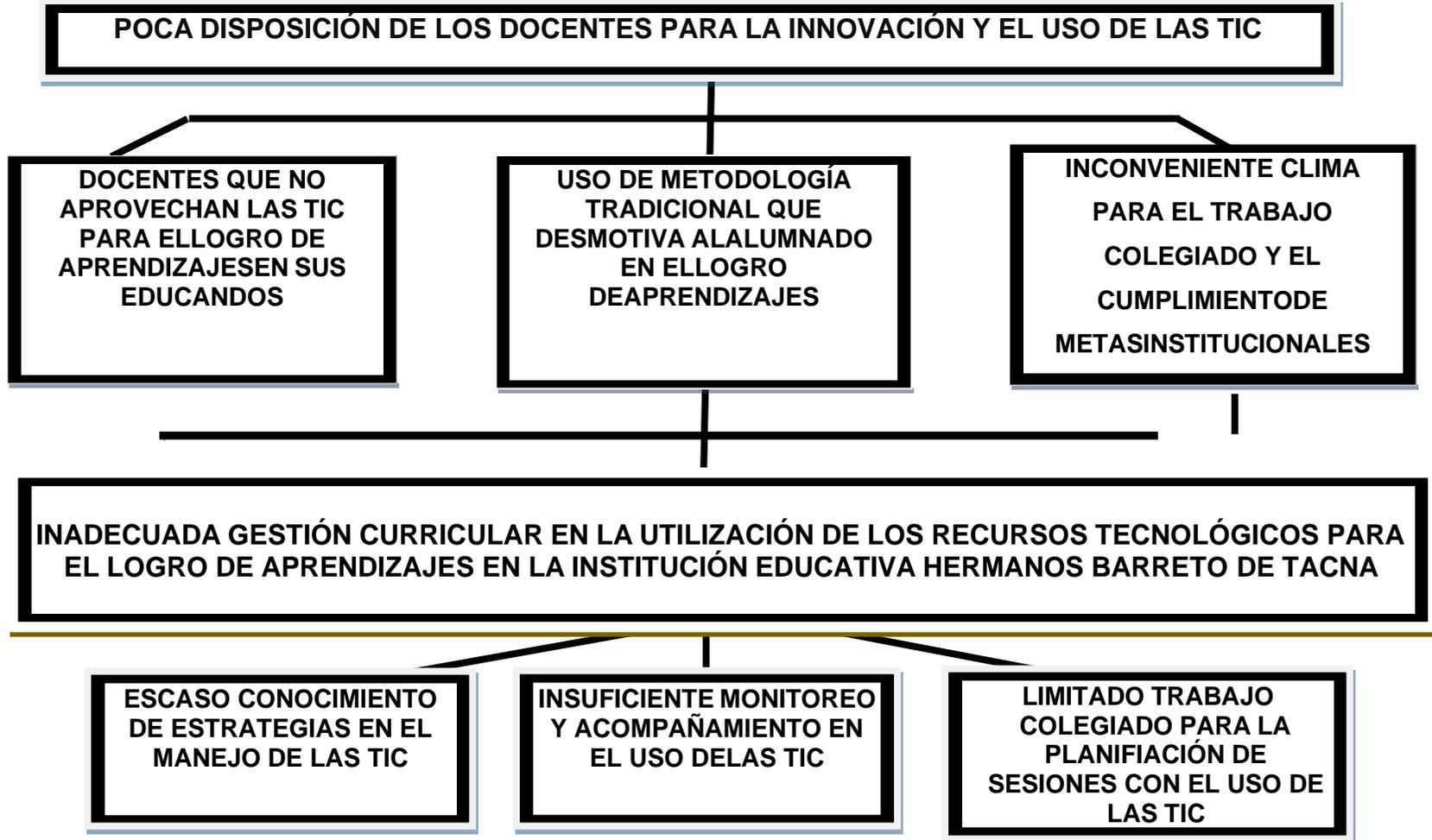
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMA TICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la utilización de los recursos tecnológicos para el logro de aprendizajes en el nivel primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de Tacna	¿Cómo contribuir a la adecuada gestión curricular en la utilización de los recursos tecnológicos para el logro de aprendizajes a través de la capacitación, el monitoreo y el trabajo colaborativo con las TIC?	Implementar un plan de la capacitación, el monitoreo y el trabajo colaborativo para el uso adecuado de los recursos tecnológicos.	Gestionar adecuadamente la utilización de recursos tecnológicos para el logro de aprendizajes a través un plan de capacitación, el monitoreo y el trabajo colaborativo con los recursos tecnológicos en la IE. Hermanos Barreto-Tacna.	<p>✓ Fortalecer al docente en el manejo adecuado de los recursos tecnológicos existentes en la IE.</p> <p>✓ Implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora continua en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los recursos TIC.</p> <p>✓ Promover el trabajo colaborativo con el uso de las TIC en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada educacional</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Variante: Investigación acción</p>

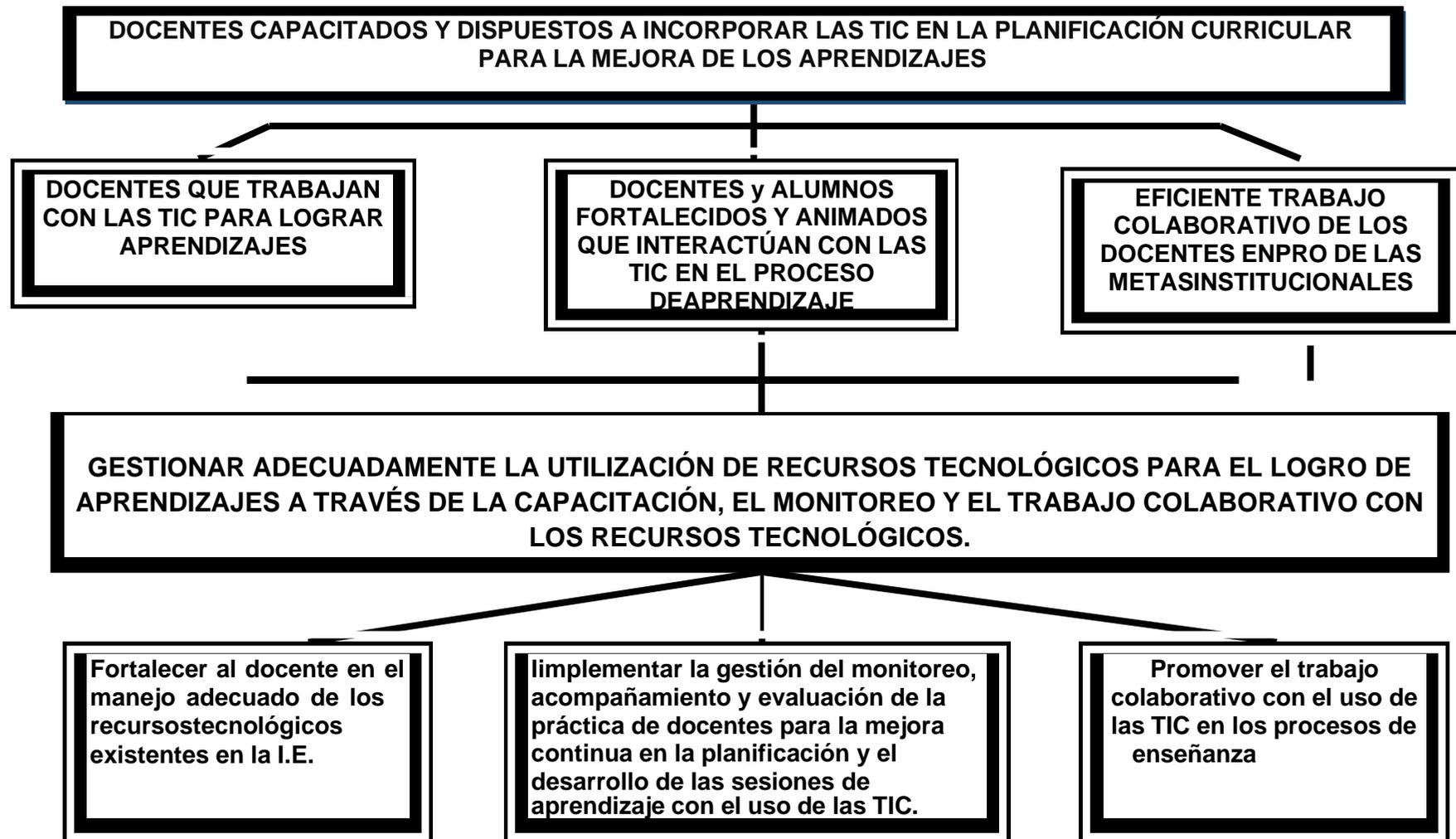
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

CUADERNO DE CAMPO

1. FICHA DE REGISTRO DE EVIDENCIAS DIAGNÓSTICA DEL DESARROLLO DE LAS CLASES CON LOS RECURSOS TIC

DOCENTE:

FECHA: _____ HORA: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

Nº ESTUDIANTES: _____

MOTIVO DE LA VISITA:

CARACTERÍSTICAS FAVORABLES/DESFAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE QUE DEBEN SER ATENDIDAS:

ACUERDOS/ COMPROMISOS:

PROXIMA REUNION: _____

2. FICHA DE REGISTRO DE EVIDENCIA CON EL USO DE LAS TIC

DOCENTE: _____ ÁREA: _____

FECHA: _____ HORA: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

Nº ESTUDIANTES: _____

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES CRITICAS DE APRENDIZAJES

FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ASESORÍA (EN BASE A CUALIDADES DEL EDUCANDO, USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE)

ACUERDOS/ COMPROMISOS:

PROXIMA REUNION: _____

FIRMAS _____

3. FICHA DE REGISTRO DE EVIDENCIA Y ASESORÍA EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES, RECURSOS Y MATERIALES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES.

DOCENTE: _____ ÁREA: _____

FECHA: _____ HORA: _____

ESTRATEGIA DESARROLLADA:

SESIÓN DE APRENDIZAJE INCORPORANDO LAS TIC:

CONCLUSIÓN:

PROXIMA ACTIVIDAD/ SESIÓN:

4. FICHA DE REGISTRO DE EVIDENCIA DE PLANIFICACIÓN DE UNIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE:

DOCENTE: _____ ÁREA: _____

FECHA: _____ HORA: _____

UNIDAD PLANIFICADA:

SESIÓN PLANIFICADA

DOCENTES CON QUIENES SE REUNIO/ PLANIFICO:

EVIDENCIAS (ESTRATEGIAS) DEL USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS:

FIRMAS

CUESTIONARIO

Estimado docente, en este cuestionario se pide información sobre la importancia y uso de las herramientas tecnológicas existentes en nuestra institución. El cuestionario es totalmente anónimo.

Nº	ITEMS	NO	ALGO	SÍ
1	Conoce los medios y plataformas virtuales del MINEDU para la elaboración de su planificación curricular.			
2	Incluye en su planificación curricular el uso de las Tics para el desarrollo de capacidades y competencias.			
3	Cree necesario el desarrollo de competencias digitales para los actuales tiempos de cambio.			
4	Reflexiona sobre nuevas formas de enseñar y de aprender con nativos digitales.			
5	Emplea las TIC para desarrollar la auto capacitación.			
6	Considera necesario el uso de las TIC como medio para el logro de más y mejores aprendizajes en los estudiantes y para elevar el rendimiento académico.			
7	Trabaja interactiva y colaborativamente con los recursos TIC para el logro de aprendizajes en las distintas áreas del currículo.			
8	Identifica las prácticas tradicionales y las prácticas posmodernas pedagógicas en el trabajo que desempeña.			
9	Ha recibido capacitación para la utilización de los recursos tecnológicos con que cuenta nuestra institución.			
10	Cree necesaria la utilización permanente del uso de las TIC para la interacción personal y a distancia para el logro de más y mejores aprendizajes.			

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger el nivel de satisfacción docente sobre el Programa de Capacitación realizado con la aplicación de las TIC en la planificación y metodologías de aprendizaje, considerando su aplicación en el aula.

ITE	NIVEL DE SATISFACCIÓN	Alto	Medio	Bajo
M1				
1	El programa se inserta en una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para favorecer la formación docente accesible, colaborativa y de calidad.			
2	Se promueve la colaboración entre grupos de profesores de la misma escuela para la conformación de comunidades que aprenden.			
3	El temario respondió a necesidades de los maestros vinculado directamente a la planificación para mejorar la calidad del aprendizaje del alumnado.			
4	La relación de intercambio, el protagonismo compartido, la comunicación asertiva, la ayuda participativa y el apoyo solidario, mejora el desempeño docente.			
5	Considera relevantes los aprendizajes adquiridos para garantizar la calidad de sus desempeños en el aula.			
	SOBRE LA APLICACIÓN DE LO APRENDIDO			
6	Los objetivos del programa de formación están comprometidos con la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado en la sociedad del conocimiento.			
7	La aplicación de las TIC en su planificación y metodología de aprendizaje le brindó mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos.			
8	Las capacidades y competencias previstas se desarrollan más amenas, comunicativas, interactivas, colaborativas y con entusiasmo en los alumnos.			
9	Los contenidos se presentan abiertos y facilitan que docentes y alumnos profundicen según sus intereses y colaboren para construir conocimiento.			
10	Se puede programar itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de aprendizaje con el uso de las TIC			

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

CONSTRUYENDO EL ÁRBOL DE PROBLEMAS

