



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN
CURRICULAR EN EL CEBA "MANUEL GONZALES PRADA"
DEL DISTRITO DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA DE RIOJA,
REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.**

AUTOR: Antero Jesús Sánchez Vásquez

ASESOR: Trixie Tellez Moreno

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Rioja - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Índice de contenidos.....	III
Índice de tablas.....	V
Índice de figuras.....	VI
Resumen.....	7
Presentación.....	8
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Contextualización del problema.....	10
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3. Enunciado del problema.....	18
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5. Justificación.....	21
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	23
2.1. Experiencias exitosas realizadas como antecedentes al problema.....	23
2.2. Antecedentes de aportes de investigaciones realizadas sobre el problema.....	24
2.2.1. Antecedentes nacionales.....	24
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	25
2.3. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	26
2.3.1. Planificación docente.....	26
2.3.2. Monitoreo pedagógico.....	27
2.3.3. Acompañamiento pedagógico.....	28
2.3.4. Evaluación educativa e instrumentos de evaluación.....	28
2.3.5. Motivación y estimulación educativa.....	30
Capítulo III: MÉTODO.....	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Diseño de investigación.....	32
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	33
4.1. Plan de Acción.....	33
4.1.1. Objetivo.....	33

4.1.2. Participantes.....	33
4.1.3. Acciones.....	34
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6. Presupuesto.....	37
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4. Validación de la propuesta.....	44
4.4.1. Resultados de la validación.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
APÉNDICES.....	48
APÉNDICE 1. Matriz de consistencia.....	49
APÉNDICE 2. Árbol de problemas.....	50
APÉNDICE 3. Árbol de objetivos.....	51
APÉNDICE 4. Guía de entrevista para docentes	52
APÉNDICE 5. Ficha de consulta a especialistas.....	54
APÉNDICE 6. Otras evidencias	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matricula de estudiantes por grados y sexo 2018.....	12
Tabla 2: Relación causa-objetivo, dimensiones y acciones.....	19
Tabla 3: Objetivos y acciones propuestos	34
Tabla 4: Presupuesto	37
Tabla 5: Matriz de Planificación.....	39
Tabla 6: Matriz de Monitoreo y evaluación.....	41
Tabla 7: Resultados de la validación.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	50
Figura 2. Árbol de objetivos.....	51
Figura 3. Directivo: taller de sensibilización sobre planificación curricular.....	55
Figura 4. Directivo explicando procesos pedagógicos en clase demostrativa.....	56
Figura 5. Directivo observando el desarrollo de una sesión de aprendizaje al Docente en el aula.....	57

RESUMEN

El objetivo general del Plan de Acción: “Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019”, es Diseñar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019. Para ello, se proyectó y ejecutó una investigación-acción, se empleó la entrevista como técnica y el cuestionario como principal instrumento, el cual se aplicó a cinco actores de la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos son la socialización del trabajo docente para lograr mejores resultados en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, concluyendo con la elaboración del Plan de Acción para aplicar un eficiente monitoreo, la programación de diversas actividades y la calendarización para su ejecución.

En consecuencia, el Plan de Acción es una propuesta que se desarrollará el 2019. Con su ejecución se estará superando las dificultades relacionadas con el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la Práctica docente para optimizar la gestión curricular en la IE. Además, servirá de guía a las demás instituciones educativas de la jurisdicción para mejorar la práctica docente y la gestión curricular.

Palabras claves: *Acompañamiento, evaluación, monitoreo.*

PRESENTACIÓN

La responsabilidad de una buena gestión escolar implica monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente para mejorar la gestión curricular; porque en esta institución educativa no se realiza un eficiente monitoreo debido al poco tiempo que dispone el directivo y a la falta de una planificación adecuada; la finalidad del presente trabajo es para que el directivo ejerza el liderazgo pedagógico mediante la aplicación de un MAE eficiente y consensuado con la comunidad educativa.

En ese marco, el objetivo del Plan de Acción es Diseñar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019; por tanto, el presente Plan de Acción está configurado de la siguiente manera.

En el primer capítulo, se aborda el problema de investigación, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema, breve diagnóstico y justificación del estudio.

El segundo capítulo, se refiere a las experiencias anteriores; es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, comprende el marco metodológico; se precisa el método, el tipo de investigación, su diseño, así como, los procedimientos de análisis de la información.

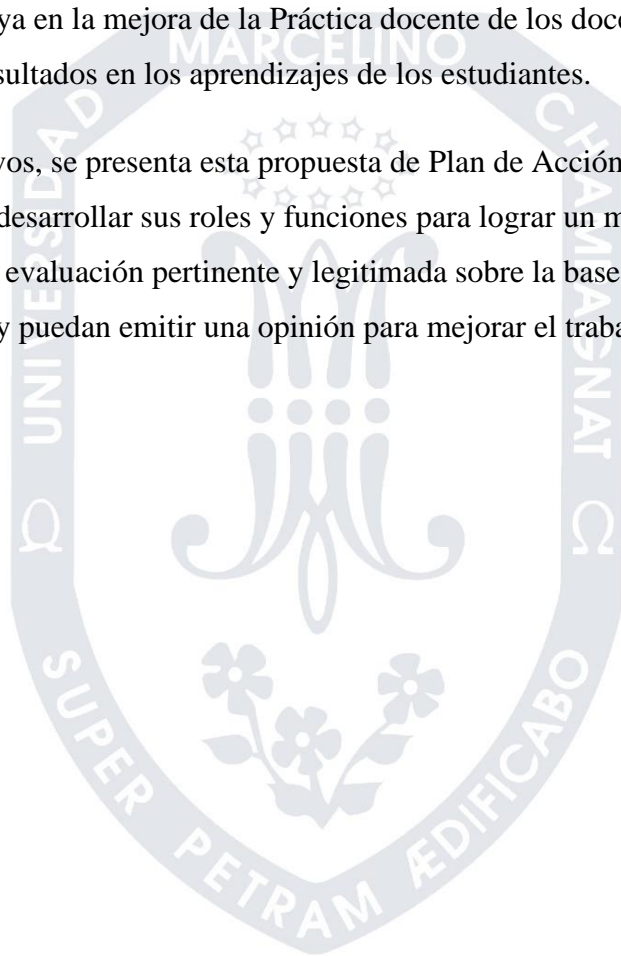
El cuarto capítulo, se presenta la propuesta, el diseño implementación y el Plan de Acción con todos sus componentes debidamente descritos. Al respecto de la referida propuesta, esta contiene: los objetivos, los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto. Además, contiene la matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, la matriz de monitoreo de las acciones y la matriz de implementación del Plan de Acción. Igualmente, en este

documento se adjunta la validación de la propuesta como proceso y resultados a criterio de los especialistas consultados.

El presente Plan de Acción en sus páginas finales contiene las referencias bibliográficas y los correspondientes apéndices como evidencia y testimonio del proceso de investigación y planeamiento de la propuesta.

En consecuencia, al desarrollar el presente trabajo, se espera haber logrado una meta importante para la mejora del liderazgo pedagógico que implemente en forma eficiente el MAE y contribuya en la mejora de la Práctica docente de los docentes en el aula para obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

A todos los directivos, se presenta esta propuesta de Plan de Acción con la finalidad que pueda contribuir a desarrollar sus roles y funciones para lograr un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente y legitimada sobre la base de un liderazgo directivo eficiente y puedan emitir una opinión para mejorar el trabajo.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

En la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Título V, Gestión del Sistema Educativo, en el artículo 64, en uno de sus objetivos hace referencia al desarrollo del liderazgo democrático, así mismo, en el artículo 68, inciso “b”, menciona que la IE tiene como funciones “Organizar, conducir y evaluar sus procesos de gestión institucional y pedagógicos”. Uno de los propósitos del Marco del Buen Desempeño Directivo es: Establecer una visión compartida sobre el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, que revalore la importancia del rol directivo en la escuela; así mismo, en el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica docente y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas, como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa; con la finalidad de mejorar su desempeño en relación a su Práctica docente diaria.

En ese contexto normativo, la propuesta de un Plan de Acción: Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019”, tiene el objetivo, Diseñar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019, logrando metas propuestas mediante la ejecución de actividades pertinentes y planificadas con toda la comunidad educativa.

La institución educativa CEBA “Manuel Gonzales Prada” se ubica en la avenida Pardo Miguel, cuadra 7, en la localidad de Naranjos, distrito de pardo Miguel, provincia de Rioja, parte norte del departamento de San Martín, selva alta, valle del Alto Mayo, rodeada de colinas de suave pendiente con abundante vegetación, a dos cuadras de la carreta Fernando Belaunde Terry y el torrentoso río Naranjos que recorre la ciudad de oeste a este, formando un extenso valle agrícola y ganadero como sustento económico de la población de Naranjos.

La Institución Educativa CEBA “Manuel Gonzales Prada” fue creada en 1986, como ampliación del servicio educativo de la Modalidad de Educación Básica Regular; actualmente brinda el servicio educativo en el nivel de educación secundaria, Ciclo Avanzado, forma de atención Semipresencial, dando oportunidad a 101 estudiantes, quiénes asisten los días sábado y domingo, en horarios de mañana y tarde, distribuidos en cuatro secciones que corresponde a los cuatro grados de estudios respectivamente. Durante el periodo lectivo 2018, el CEBA cuenta con un directivo designado y cinco docentes, de los cuales dos son nombrados y permanecen por varios años en el CEBA, mientras que, tres son docentes contratados que generalmente trabajan en EBR. Así mismo, la institución educativa está organizada en comités de apoyo a la gestión institucional como el Consejo Educativo Institucional (CONEI), El Consejo de Participación Estudiantil (COPAE), Comité de deportes, Comité de Tutoría y Asuntos sociales, entre otros; cuenta con instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Reglamento Interno (RI), el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, Plan de Tutoría, Plan de Gestión de Riesgos de Desastres, Plan de Contingencia, entre otros. Comparte la infraestructura con la modalidad de Educación Básica Regular que lleva el mismo nombre; cuenta con trece aulas construidas de material concreto y techo de calamina, dos losas deportivas, un auditorio/comedor en construcción y un quiosco escolar, un ambiente donde funciona la dirección del CEBA, una sala de cómputo y servicios higiénicos; además, existen extensas áreas verdes donde los estudiantes de la modalidad de EBR cultivan hortalizas, café, y árboles maderables propios de la zona.

El Directivo de la Institución Educativa ejerce una gestión con liderazgo pedagógico, caracterizándose por ser dinámico y democrático, promoviendo la participación organizada de la comunidad educativa. Los docentes, desempeñan sus funciones

pedagógicas en permanente coordinación para las diferentes acciones a desarrollarse y en cumplimiento de la normatividad vigente y sobre todo del Plan Anual de Trabajo; sin embargo, no siempre mantienen la visión de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, porque siguen manteniendo prácticas “tradicionales”, ni reflexionan sobre su Práctica docente para mejorar.

Por su parte, los 101 estudiantes provienen de la zona rural y urbana marginal, quienes tienen sus propios ritmos e intereses de aprendizaje; su nivel socio económico es bajo en relación a los estratos económicos del entorno; se dedican a la agricultura y cría de animales domésticos para el sustento diario, la tala de árboles para conseguir la madera que necesitan para construir sus viviendas y venderlas en pocas proporciones. Están debidamente organizados en el Consejo de Participación Estudiantil (COPAE), garantizando su apoyo a la gestión institucional, cumpliendo responsabilidades como la limpieza de todos los ambientes de la I.E. Se encuentran distribuidos, del modo siguiente:

Tabla 1: Matricula de estudiantes por grados y sexo 2018

Situación Final	TOTAL	Sub Total		1°		2°		3°		4°	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculados	101	70	31	16	09	14	09	23	10	17	03

Fuente: Elaboración propia. Nómina de Matricula 2018.

El problema priorizado está relacionado con la inadecuada implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente no permite mejorar la gestión curricular, afectando el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, especialmente al progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. (Compromiso de gestión 1) y acompañamiento y monitoreo a la Práctica docente en la IE. (Compromiso de gestión 4) Este hecho, compromete o afecta el desarrollo de las competencias establecidas en el Dominio 1 (Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes) y el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica docente y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 15: Gestiona

oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas, como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa; con la finalidad de mejorar su desempeño en relación a su Práctica docente diaria, comprendido en el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDD).

En efecto, al implementarse y ejecutarse el Plan de Acción, se pretende fortalecer el liderazgo pedagógico (Dimensión 4) propuesto por Viviane Robinson, que hace referencia a la promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docente, realizando un monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente a cada uno de los docentes durante el desarrollo de su Práctica docente dentro del aula, con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

El presente Plan de Acción se desarrollará en dos etapas: Planeamiento y formulación (2018); implementación, ejecución, aplicación y evaluación (2019), Consiguientemente, durante la etapa de levantamiento de información para diagnosticar la problemática y formular el Plan de Acción, se propició el involucramiento de los docentes como miembros de la comunidad educativa, de quienes mediante la entrevista y la guía de entrevista, permitieron recabar información sobre su labor docente en el aula, que luego se fue jerarquizando e identificando mediante el árbol de problemas; lográndose identificar que la situación problemática es la inadecuada implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente no permite mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019; es decir, según las manifestaciones de los entrevistados, destaca el poco monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Práctica docente a los docentes en el aula, consecuentemente eso conlleva al escaso compromiso docente al momento de planificar sus actividades pedagógicas.

Finalmente, la evaluación del Plan de Acción se realizará a luz de los resultados; partiendo por el proceso de seguimiento, monitoreo y reflexión crítica individual y colectiva de las diferentes etapas y acciones implementadas; de modo que, se

identifique los logros y resultados propuestos; así como, las limitaciones tenidas durante el proceso ejecución del plan.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto a los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa CEBA “Manuel Gonzales Prada”, podemos mencionar:

El diagnóstico que permitió detectar el problema, se realizó sistematizando y analizando la información de los resultados de aprendizaje que refleja los registros y actas de evaluación final de cada periodo lectivo dentro de los tres últimos años; así como, realizando el seguimiento a las carpetas pedagógicas de los docentes, evidenciando una planificación curricular distante de los resultados esperados en rendimiento escolar, debido a un deficiente monitoreo por parte del directivo hacia los docentes. El monitoreo acompañamiento y evaluación se ha venido realizando a nivel grupal en jornadas pedagógicas; sin embargo, la información proporcionada por los docentes no ha sido del todo veraz, por lo que es necesario que el directivo realice un monitoreo al docente en el aula durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje, para luego brindarle el acompañamiento eficiente de acuerdo a sus necesidades según las evidencias recogidas. En toda organización, el liderazgo es imprescindible para la buena marcha institucional; el director como líder pedagógico tiene la responsabilidad de orientar la buena Práctica docente responsable y eficiente de todos los docentes. Esta orientación tiene como fundamento el análisis y procesamiento de la información de logros de aprendizaje obtenidos mediante un diagnóstico del rendimiento escolar que proporcionan las actas finales de evaluación y del monitoreo, para luego realizar un acompañamiento de acuerdo a las necesidades prioritarias de los docentes en el aspecto pedagógico teniendo como causas:

- ✓ La falta de condiciones relacionadas con el tiempo y recursos para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente Monitoreo y Acompañamiento pedagógico,
- ✓ El deficiente conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico,
- ✓ La deficiente motivación del directivo hacia los estudiantes para ser protagonistas de su propio aprendizaje y continuidad educativa.

Estas causas tienen consecuencias como: deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, eestudiantes pasivos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, medios y materiales de apoyo pedagógico insuficientes y elevada deserción escolar durante el periodo lectivo. Los instrumentos para el recojo de la información fueron socializados con toda la plana docente; luego, del análisis de los resultados se planteó un Plan de Acción para mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento.

a) Descripción de categorías y sub categorías:

En el siguiente cuadro se ha trabajado las categorías y subcategorías, cuyos informantes son los docentes.

Categoría 1: planificación docente, la subcategoría es el diagnóstico, las Fuentes de información o informantes son los docentes, la técnica es la entrevista y el instrumento de recojo de información es la guía de entrevista.

Categoría 2: Monitoreo y acompañamiento docente, tiene como subcategorías al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; las Fuentes de información o informantes son los docentes, la técnica es la entrevista y el instrumento de recojo de información es la guía de entrevista.

Categoría 3: Instrumentos de evaluación, las subcategorías son: la Rúbrica, Lista de cotejo y la Ficha de observación; las Fuentes de información o informantes son los docentes, la técnica es la entrevista y el instrumento de recojo de información es la guía de entrevista.

Categoría 4: Motivación y estimulación educativa, las Subcategorías son: la Estimulación motivacional, la Retroalimentación oral y escrita y el Error Constructivo; las Fuentes de información o informantes son los docentes, la técnica es la entrevista y el instrumento de recojo de información es la guía de entrevista.

b) Presentación de los resultados según categorías

Los datos obtenidos en la entrevista son presentados teniendo en cuenta las siguientes categorías:

Categoría 1: planificación docente

Conclusión preliminar:

Todos los docentes tienen una visión acertada en relación a la planificación escolar; mencionan la importancia de la planificación, además, consideran como elementos de planificación escolar al diagnóstico institucional, al PEI, PCI, PAT, DCBN, la estructuración de sus programaciones curriculares y sesiones de aprendizaje para ser desarrollados en el aula; sin embargo, es necesario que los docentes tengan en cuenta que la planificación es un instrumento para organizar su práctica docente, donde articulan contenidos, estrategias, textos y materiales educativos como soporte de sus actividades académicas, reduciendo el nivel de improvisación en el aula para trabajar en base a una realidad socioeconómica y cultural de la comunidad donde labora.

Categoría 2: Monitoreo y acompañamiento docente

Conclusión preliminar:

En esta categoría, los docentes consideran al MAE como un seguimiento o “juzgar” su labor pedagógica como profesionales, mostrando un poco de ‘resistencia’ al seguimiento de su trabajo docente en el aula; sin embargo, el monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el directivo a los docentes durante su práctica docente con los estudiantes; consiste en un proceso estructurado de recojo de información del desempeño del docente en el aula, identificando logros y dificultades que pueda presentar.

El acompañamiento pedagógico se considera como una estrategia para mejorar la práctica docente en el aula que servirá para un proceso de análisis y reflexión, garantizando la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Categoría 3: Instrumentos de evaluación

Conclusión preliminar:

Los docentes tienen claro la importancia de la evaluación como proceso de verificación de logros y dificultades que presentan los estudiantes a lo largo de sus actividades académicas; sin embargo, considero que la evaluación educativa guarda una estrecha relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en una práctica constante y dinámica para la orientación y ayuda de los estudiantes como un refuerzo para lograr un aprendizaje significativo, promoviendo su desarrollo emocional y cognitivo a fin de lograr una autoconciencia acerca de su aprendizaje, generando un autocontrol del estudiante.

Como instrumentos de evaluación, los docentes mencionan a las pruebas orales, listas de cotejo, guías de entrevista; sin embargo, existen otros instrumentos valiosos que permiten recoger información del avance o dificultades que puedan tener los estudiantes durante el proceso educativo, como exámenes tradicionales en todas sus variantes, tanto orales como escritos, Pruebas de ensayo y composición, Pruebas con diferentes tipos de alternativas, etc.

Categoría 4: Motivación y estimulación educativa

Conclusión preliminar:

Los docentes concluyen que la estimulación es importante según el logro alcanzado por los estudiantes; esta motivación permitirá reforzar su autoestima y conocimientos posteriores.

La motivación es entendida como una capacidad que mueve hacia una determinada conducta o acción para memorizar nuevos conocimientos. La estimulación es un proceso de la actividad cognoscitiva, permitiendo la valoración de los logros de aprendizaje que obtiene el estudiante.

Cuando la motivación y estimulación educativa es en forma grupal, es más compleja, se mediatiza y crece la acción pedagógica sobre cada uno de los integrantes del grupo, vinculando expectativas comunes, influyendo en clima psicológico; esta estimulación grupal puede darse en forma de trabajo cooperativo (Castellanos y otros, 2002), que

implican ambientes o climas favorables al interés, esfuerzo y compromiso por el aprendizaje.

1.3 Enunciado del problema

En la IE CEBA “Manuel Gonzales Prada”, ubicada en el distrito Pardo Miguel, localidad de Naranjos, perteneciente a la provincia de Rioja en la región San Martín, se ha identificado la situación problemática relacionada a la inadecuada implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente no permite mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019, por lo que se ha Enunciado el siguiente problema.

¿Cómo contribuir a la eficiente implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019?

Es importante mencionar que el monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso que realiza el directivo en la institución educativa con la finalidad de mejorar la práctica docente dentro del aula y lograr mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos.

Mediante el diagnóstico y análisis de resultados se ha determinado que en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” de la localidad de Naranjos, el directivo no realiza un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, la planificación curricular es deficiente y el trabajo docente en el aula se ha convertido en una rutina debido a la poca presencia del directivo para recoger información del trabajo de los docentes en el aula; por tanto, es necesario elaborar un plan de MAE para que el directiva pueda ejecutar en la institución educativa.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Como una alternativa de solución, en la institución educativa CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, localidad de Naranjos, provincia de Rioja, región San Martín, planteo la siguiente:

Propuesta de implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019. Esta alternativa de solución implica que el directivo como líder pedagógico gestione espacios, donde los docentes reflexionen acerca de su Práctica docente que realizan el aula, estableciendo metas para la mejora de los aprendizajes en sus estudiantes.

La alternativa de solución monitoreo, acompañamiento y evaluación está considerado en el Plan Anual de Trabajo de la institución educativa y forma parte de los procesos de gestión escolar: PO04.1 subproceso desarrollar sesiones de aprendizaje. PO02 subproceso realizar la programación curricular PO05.1 subproceso de promover la convivencia escolar, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. Estos procesos y subprocesos permite que los docentes desarrollen sus capacidades referentes a planificación curricular y el uso de estrategias metodológicas, con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

El Ministerio de Educación señala al monitoreo pedagógico y acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información de la labor docente en el aula (Minedu, 2013).

Tabla 2. Relación causa-objetivo-dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias para empoderar a los docentes sobre la implementación del monitoreo	Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la planificación del monitoreo.	Gestión curricular	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. 1.2. Socialización del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. 1.3. Recojo de información del desempeño docente en el aula. 1.4. Procesamiento y análisis de los

			resultados.
Inadecuadas estrategias para empoderar a los docentes sobre la implementación del acompañamiento	Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre las estrategias de aplicación del acompañamiento.	Gestión curricular	2.1. Elaboración y socialización de las sesiones de aprendizaje. 2.2. Revisión de las sesiones de aprendizaje por parte del directivo. 2.3. Socialización de los resultados a la comunidad educativa. 2.4. Elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.
Inadecuadas estrategias para mejorar criterios sobre la planificación y ejecución de la evaluación del docente.	Rediseñar estrategias para mejorar criterios sobre la planificación y ejecución de la evaluación del trabajo docente.	Gestión curricular	3.1. Jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo. 3.2. Elaboración de los instrumentos de regajo de información durante el MAE 3.3. Aplicación de los instrumentos para el regajo de información del trabajo docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Aldunate, (2008) participó como expositor en el Curso – Taller “Formación de Capacitadores en Metodología de Marco Lógico” Ciudad de México, México 27 al 29 de mayo de 2008, explicando con claridad la utilidad del árbol de problemas y árbol de objetivos como técnica para la determinación de causas- efecto relacionado a un problema en estudio.

El árbol de objetivos, que presento en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución “Propuesta de implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019”, priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo, sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson; además, está considerado en el Plan Anual de Trabajo de la IE y forma parte de los procesos de gestión escolar.: PO04.1 subproceso desarrollar sesiones de aprendizaje. PO02 subproceso realizar la programación curricular PO05.1

subproceso de promover la convivencia escolar. Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3); estos procesos y subprocesos permite que los docentes desarrollen sus capacidades referentes a planificación curricular y el uso de estrategias metodológicas, con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

La alternativa de solución ha sido consensuada en forma democrática por todos los miembros de la comunidad educativa, quiénes, conscientes del rol que desempeñan dentro del proceso educativo expresan su satisfacción y compromiso con la IE a fin de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Al ejecutar esta propuesta de solución como parte del Plan de Acción existe la probabilidad que no todos los docentes se adapten al cambio, debido a la formación profesional que han adquirido y las prácticas pedagógicas rutinarias que vienen realizando; sin embargo, estos cambios dentro de la sociedad actual son necesarios para la mejora de la educación en general y los docentes estamos obligados a ejecutarlo.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del Plan de Acción desde la perspectiva práctica, metodológica y social.

Justificación práctica

Monitorear y acompañar la labor docente en el aula es tarea cotidiana que el directivo deberá realizar como parte de su liderazgo pedagógico. El análisis del diagnóstico situacional determina el inadecuado monitoreo y acompañamiento a la labor docente, hecho que ha permitido tomar la decisión de elaborar el Plan de Acción que se respalda en las evidencias obtenidas durante las visitas a los docentes en el aula durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, la utilización de medios y materiales pedagógicos y la organización de la planificación curricular a nivel de aula.

Justificación metodológica

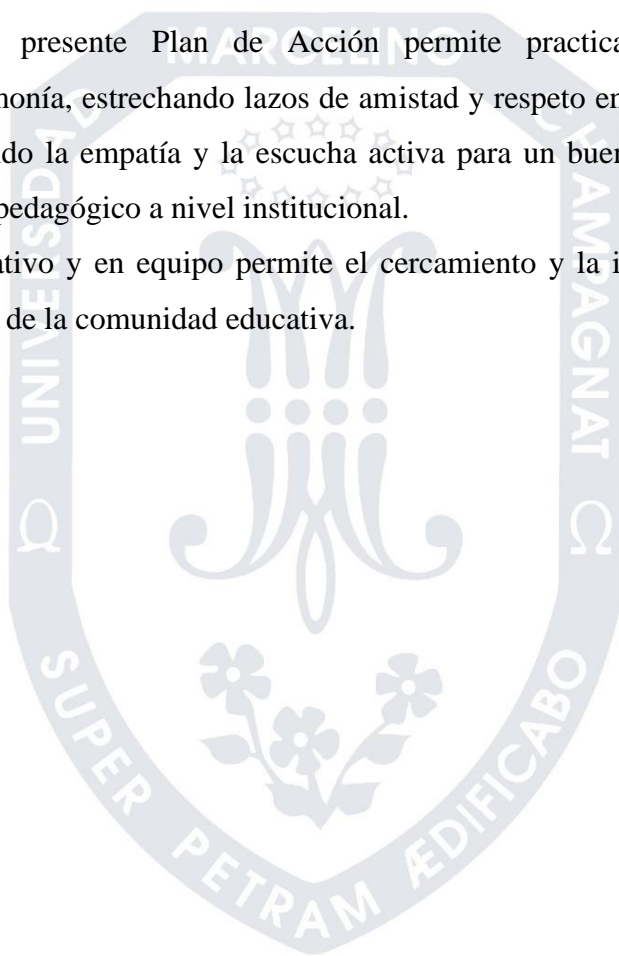
El Plan de Acción permite realizar un seguimiento eficaz al desarrollo de las sesiones de aprendizaje para identificar los puntos más débiles, donde el docente necesita

acompañamiento; así mismo, recoger evidencias del desarrollo pedagógico que realiza el docente durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, mediante el regajo de información en las fichas de monitoreo interno para ser analizadas y sistematizadas para utilizar la información en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes el desarrollo los niveles de motivación existentes en el aula.

Justificación social

La ejecución del presente Plan de Acción permite practicar una convivencia institucional en armonía, estrechando lazos de amistad y respeto entre el directivo y los docentes, practicando la empatía y la escucha activa para un buen entendimiento y la mejora del trabajo pedagógico a nivel institucional.

El trabajo colaborativo y en equipo permite el cercamiento y la interrelación afectiva entre los miembros de la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Vásquez J y Quispe M (2015) realizaron la experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento en docentes, para la mejora de la calidad educativa, la IE 0523 Luisa del Carmen Del Águila Sánchez del distrito de La Banda del Shilcayo de Tarapoto, región de San Martín. Con el apoyo de Fundación Telefónica y Federación Internacional Fe y Alegría realizaron la implementación “Sistema de Mejora de Calidad Educativa” SMCE.

Primero se analizó en jornadas de reflexión sobre el problema ¿Cuáles son dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico? Seguidamente se plantearon una meta a corto plazo “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes”.

Luego de efectuar todo el proceso de gestión el 90% de docentes presentan actitud positiva frente al monitoreo y acompañamiento, 100% presentan sus carpetas de trabajo al día, participan en el trabajo colaborativo con tolerancia y actitud cooperativa entre colegas. Los estudiantes vienen progresando su rendimiento académico y próspera la imagen institucional. Esta experiencia es el ideal que debemos llegar todo directivo a la escuela que queremos para nuestra comunidad.

Los docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca (Piura, 2011), realizaron la experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y

acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Antecedentes nacionales

El presente Plan cuyo título es “PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CEBA “MANUEL GONZALES PRADA” DEL DISTRITO DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019”, se ha identificado los siguientes antecedentes nacionales:

Vargas, Regalado y Tantaleán (2011) en el estudio descriptivo el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, tuvo como objetivo demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. El estudio señala que el monitoreo pedagógico definitivamente influye en el desempeño profesional de los docentes, esto quiere decir que el acompañamiento adecuado de los docentes es muy

importante en su desempeño profesional. A su vez, los investigadores recomiendan la aplicación de un plan, el recojo de información de la labor docente dentro del aula, la sistematización y el análisis correcto de los datos obtenidos.

Callomamani, R. (2013) en su trabajo de investigación titulada “La Supervisión Pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la IE 7035 de San Juan de Miraflores” para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se relaciona con mi propuesta pues igualmente en la IE 7035 se realizó un programa exhaustivo de monitoreo, acompañamiento y supervisión para la mejora del desempeño laboral. Esta tesis aporta a mi trabajo la seguridad de que se ha probado científicamente que el monitoreo, acompañamiento y supervisión influyen significativamente en el desempeño laboral del docente. Para ello hay que dar atención especial al proceso de capacitación del supervisor pedagógico en el marco del perfeccionamiento docente.

2.2.2. Antecedentes internacionales

El presente Plan cuyo título es “PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CEBA “MANUEL GONZALES PRADA” DEL DISTRITO DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019”, se ha identificado los siguientes antecedentes Internacionales:

Girón (2014), realizó en la Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango (Guatemala), un trabajo de investigación relacionado al acompañamiento pedagógico del directivo hacia el desempeño docente en el aula para demostrar que el monitoreo pedagógico si influye en los docentes y su desempeño. El autor concluyó que el acompañamiento tiene una incidencia fundamental en la labor docente y el desarrollo de habilidades pedagógicas dentro del aula. Además, menciona que, las autoridades educativas han dado mayor énfasis en preparar a los directivos para una mejor supervisión de la educación en lo referente al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes, realizando un adecuado seguimiento de la labor docente dentro del aula.

Balzán (2008), en el en el Municipio Escolar N° 4, estado de Zulia, Maracaibo, desarrolló una investigación acerca del acompañamiento pedagógico hacia el

desempeño de los docentes de educación básica, para determinar la relación que existe entre el supervisor educativo y la labor de los docentes, teniendo como resultado la existencia de una relación muy significativa entre el acompañamiento como labor del supervisor y el desempeño de los docentes en el aula, mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

2.3. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico titulado “PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CEBA “MANUEL GONZALES PRADA” DEL DISTRITO DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019”, es necesario dar el sustento teórico mediante la revisión de otros trabajos académicos realizado por expertos. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

2.3.1. Planificación curricular docente

Según Arias (2014), la planificación curricular es el trabajo organizado que realizan los docentes como parte de su Práctica diaria en el aula; está referido a los contenidos curriculares, estrategias metodológicas, medios y materiales que utilizan dentro de las secuencias didácticas al ejecutar sus sesiones de aprendizaje.

Según el autor, la planificación permite reducir la improvisación, por tanto, los docentes deben anticiparse a lo imprevisible que pueda generarse dentro del aula, debido que cada estudiante es una realidad diferente de los demás.

En las instituciones educativas es necesario realizar una planificación por las razones siguientes:

- a) Tener definido la visión y misión institucional, priorizando objetivos, concertando con la comunidad educativa para lograr una gestión escolar eficiente.
- b) Adecuar a la realidad cambiante los objetivos y estrategias dentro del proceso educativo para resolver problemas negativos que pueda darse a consecuencia de la globalización.

- c) Distribuir, utilizando en forma eficiente los escasos recursos educativos, teniendo en cuenta la demanda de la población estudiantil.
- d) Gestionar espacios mediante mecanismos que permita incluir las necesidades de la comunidad educativa dentro de la gestión escolar.
- e) Diseñar los instrumentos de gestión escolar orientados para tomar decisiones en un corto, mediano y a largo plazo.

La planificación docente responde a las siguientes preguntas:

- **QUÉ ENSEÑAR:** relacionado a contenidos, competencias, capacidades y actitudes que los estudiantes deben aprender en la IE de acuerdo a las normas establecidas.
- **CÓMO Y CUANDO ENSEÑAR:** teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes, aplicar herramientas y estrategias adecuadas para resolver los diferentes problemas que pueda presentarse en forma cotidiana.
- **QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO EVALUAR:** Como parte de la planificación, el docente tendrá que prever criterios, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación para ser utilizados dentro del proceso educativo y de acuerdo al avance en el desarrollo de su programa curricular que haya establecido para cada periodo lectivo.

2.3.2. Monitoreo Pedagógico

El monitoreo es considerado como un acto de observación para obtener información y proceder a su análisis, luego tomar decisiones; en este sentido, se entiende que el monitoreo pedagógico es el acto de observar a los docentes durante su actividad pedagógica dentro del aula, recoger la información, procesarlo y analizarlo para tomar la mejor decisión, según las necesidades de los docentes. El monitoreo pedagógico nos permite identificar los aciertos y debilidades que pueda el docente durante la ejecución de su sesión de aprendizaje. (MINEDU, 2014),

En este sentido el monitoreo se caracteriza por ser sistémico y planificado, que implica un recojo de información de la labor docente dentro del aula y que concluye la toma de decisiones que deben lograr aprendizajes más significativos.

En el ejercicio del desarrollo del monitoreo pedagógico, existen diversas estrategias que se pueden emplear para la recolección de la información y la toma de decisiones

respecto al desempeño docente. Teniendo en cuenta que no todas las instituciones presentan las mismas características ni tampoco todos los docentes tienen las mismas fortalezas y debilidades formativas y de gestión de los aprendizajes (MINEDU, 2014).

2.3.3. Acompañamiento Pedagógico

Según el (MINEDU, 2017), como estrategias para la mejora de la calidad educativa dentro del aula está el acompañamiento a los docentes para que mejoren su tarea pedagógica y logren los resultados esperados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Este acompañamiento pedagógico orienta al docente a promover en el estudiante el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Por consiguiente, podemos decir que el acompañamiento es un proceso sistematizado y permanente centrado en la escuela con el propósito de que el director y el docente interactúen promoviendo el análisis y la reflexión de la práctica docente, la misma que debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la labor docente y garantice el logro de los aprendizajes.

2.3.4. Evaluación educativa e instrumentos de evaluación

En el campo de la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación educativa guardan una estrecha relación, que es al mismo tiempo dinámica y continua. Esta práctica evaluativa debe diseñarse para el alumno, enriqueciendo su proceso de formación y respondiendo a su necesidad específica de conocimientos.

La evaluación en educación es un proceso constante que permite determinar logros y dificultades que los estudiantes presentan durante su proceso formativo en la IE.; se plantea como *“un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada que ha de tener por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza”* (MINEDU, 2014).

La evaluación en educación comprende tres funciones básicas:

- **De refuerzo:** convirtiendo al proceso de evaluación en una actividad de satisfacción para los estudiantes, donde se evidencia los logros obtenidos como un aspecto positivo.

- **De informe de su rendimiento escolar:** destacando los logros obtenidos después de realizar diversas actividades para mejorar su aprendizaje y promover su desarrollo.
- **De generar la autoconciencia:** reflexionando como realiza su aprendizaje, como piensa y actúa dentro de la escuela, regulando su propio control como persona y como estudiante respecto a su rendimiento escolar.

La evaluación educativa adquiere un papel importante en la determinación de competencias y estándares de aprendizaje que los estudiantes necesitan lograr en un mundo moderno y el avance desmesurado de la tecnología digital.

Según Arias (2014), la evaluación pasa por tres momentos:

- ✓ Una evaluación al inicio, permite al docente conocer los saberes previos, actitudes y potencialidades de los estudiantes.
- ✓ Una evaluación formativa, realizada durante el proceso de enseñanza aprendizaje determinando logros y dificultades que encontramos en los estudiantes.
- ✓ Una evaluación sumativa, que permite determinar cuánto se ha logrado los objetivos propuestos durante un determinado periodo escolar.

Casanova (1998), considera, según sus agentes, tres tipos de evaluación:

- ✓ **La autoevaluación**, es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño.
- ✓ **La coevaluación**, o evaluación entre pares que es realizada entre los estudiantes después de una jornada de trabajo o al concluir una tarea específica.
- ✓ **La heteroevaluación**, es la evaluación que realiza el docente a los estudiantes para determinar el logro de su trabajo pedagógico y la mejora de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Para el recojo de información mencionamos los siguientes instrumentos:

Valdés (2009) señala un conjunto de instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente.

➤ **Ficha de observación**, herramienta orientada al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente.

➤ **Cuaderno o diario de campo**, es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. (Martínez, 2007, p.77)

- **El portafolio**, considerado como un expediente ordenado de documentos que resulta como producto de la actividad que el docente realiza en el aula junto con sus estudiantes y sirve como testimonio de su trabajo durante su desempeño como profesional de la educación, Valdés (2009)

2.3.5. Motivación y estimulación educativa

La motivación es la capacidad de mover hacia una determinada conducta como elemento integrante del diseño instructivo.

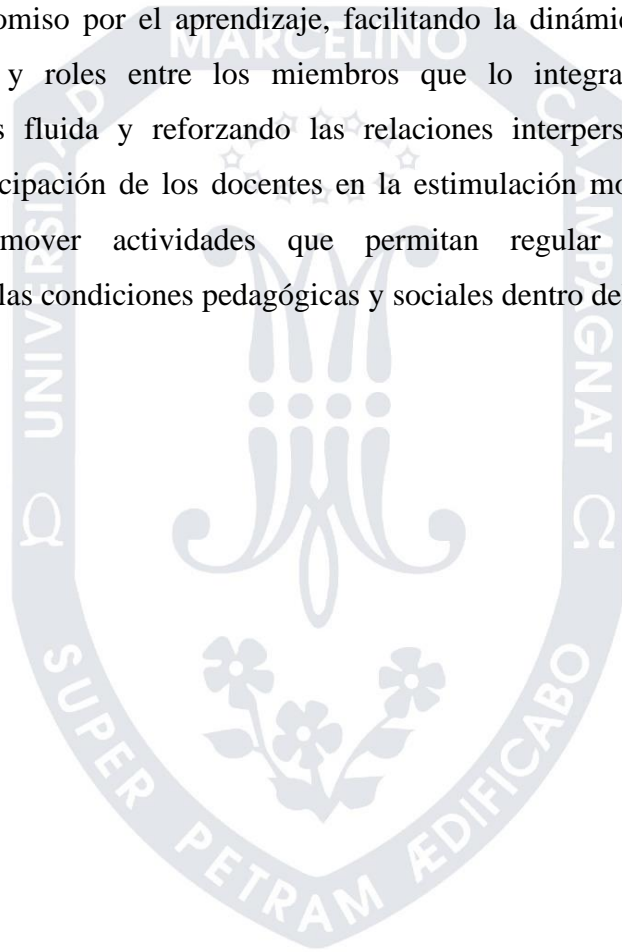
La motivación se define como el conjunto de tendencias que conducen a los individuos a actuar como lo hacen en cada caso. Etimológicamente, la palabra "motivo" proviene precisamente del latín "motio", que significa movimiento, porque un motivo es eso, algo que empuja hoy inicia una acción no conducta determinada.

La motivación es un impulso interno que dirige la acción hacia un fin. Subyace a la acción e impulsa y guía esta acción. Sin motivación no hay acción. "la motivación constituye la cadena... la cual está constituida por sistema de informaciones a cereales destinada facilitar la memorización de los conocimientos nuevos".

La estimulación educativa se emplea como actividad de reconocimiento al esfuerzo de los estudiantes, buscando la mayor integración y cohesión en el grupo, sin distinción o discriminación de ninguna índole. La estimulación debe ser entendida como el premio a

los logros obtenidos por los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades académicas, con la finalidad de reforzar el conocimiento adquirido tratando que sea una retroalimentación crítica o reflexiva dentro del proceso de aprendizaje; de esta manera, refuerza la personalidad de los estudiantes, mediatizando la actividad pedagógica, creando influencia en el aspecto psicológico en forma individual y grupal.

Castellanos y otros (2002), menciona al trabajo cooperativo como una forma de estimulación motivacional, que implica estar dentro de un ambiente favorable a los intereses y compromiso por el aprendizaje, facilitando la dinámica dentro del grupo, creando vínculos y roles entre los miembros que lo integran, permitiendo una comunicación más fluida y reforzando las relaciones interpersonales y el trabajo colectivo. La participación de los docentes en la estimulación motivacional debe estar centrada en promover actividades que permitan regular y autorregular el comportamiento y las condiciones pedagógicas y sociales dentro del aula.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo mencionan Hugo Sánchez C. y Reyes Meza (2009), el investigador busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”; por tanto, el presente trabajo es de carácter educacional, se orienta a la resolución de un problema dentro de la gestión escolar; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el presente trabajo Plan de Acción tiene un enfoque holístico, flexible y abierto, porque la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio.

3.2. Diseño de investigación

Se considera como diseño de investigación en el presente trabajo a la Investigación Acción Participativa, porque a través de este diseño se resuelve una situación problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada.

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación descriptivo-propositivo, que es una variante del diseño de Investigación/acción, en el caso de la Institución Educativa CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, la problemática a modificar está referida a la inadecuada implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como alternativa de solución al presente Plan de Acción está “Propuesta de implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019”.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general

Diseñar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.

Objetivos específicos

- Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la planificación del monitoreo.
- Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre las estrategias de aplicación del acompañamiento.
- Rediseñar estrategias para mejorar criterios sobre la planificación y ejecución de la evaluación del trabajo docente.

4.1.2 Participantes

En la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Pardo Miguel – Naranjos laboramos cinco docentes y un Directivo; por consiguiente, como muestra para el trabajo del presente Plan de Acción se considera a los cinco docentes, de los cuales dos son nombrados y tres son contratados. De los docentes nombrados, uno de ellos está en la III Escala Magisterial y otro, en la I Escala Magisterial. Ambos laboran por más de 10 años en la modalidad de

EBA, por tanto, tienen conocimiento y manejo de estrategias pedagógicas y el uso de medios y materiales educativos de apoyo pedagógico en la Modalidad de EBA. Con referencia a los tres docentes contratados tienen experiencia docente por más de 10 años en EBR, por lo que tienen poca experiencia en la Modalidad de EBA; es en este caso, el directivo realiza un trabajo más pertinente en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para lograr un mejor tratamiento curricular y empleo de estrategias en la modalidad de EBA, que difiere un tanto a la Modalidad de EBR.

4.1.3 Acciones

Las acciones establecidas a continuación buscan responder a los objetivos de intervención, es decir al objetivo general así como también a los objetivos específicos.

Objetivo general

Diseñar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.

Tabla 3. Objetivos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Objetivo específico 1. Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la planificación del monitoreo.</p>	<p>Inadecuadas estrategias para empoderar a los docentes sobre la planificación del monitoreo</p>	<p>A.1.1. Para la jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE Estas acciones se realizarán a través del trabajo colegiado con todos los docentes del CEBA, intercambiando experiencias acerca de la estructura de las sesiones de aprendizaje, elaborando sesiones de aprendizaje para cada área académica, según el grado de estudios; luego, socializamos entre todos los docentes las sesiones de aprendizaje elaboradas y reflexionamos acerca del trabajo, realizando las adecuaciones necesarias.</p> <p>A.1.2 Para la socialización del plan de monitoreo. Estas acciones se realizarán mediante la presentación a los docentes el PPT donde se muestra el plan de monitoreo, para ser ejecutado durante el periodo lectivo 2019, luego el análisis y sugerencias por parte de los docentes, la presentación del borrador final para su aprobación y la aprobación del plan de monitoreo para ser ejecutado dentro de la institución educativa.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
		<p>A.1.3. Para el recojo de información del desempeño docente en el aula. Se realizarán acciones como visitas programadas a los docentes en el aula para observar el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, la toma de apuntes acerca de los logros y dificultades que se pueda presentar al docente durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes, las anotaciones de sugerencias y/o recomendaciones al término de su sesión de aprendizaje.</p> <p>A.1.4. Para el procesamiento y análisis de los resultados Se realizarán acciones como la sistematización de los resultados obtenidos durante la observación al docente en el aula de clases, el análisis de los resultados para determinar los aciertos y dificultades que pueda presente el docente durante la ejecución de su sesión de aprendizaje y compartir los resultados con el docente observado, propiciando una autocrítica de su labor pedagógica</p>
<p>Objetivo específico 2. Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre las estrategias de aplicación del acompañamiento.</p>	<p>Deficientes estrategias para empoderar a los docentes sobre las estrategias de aplicación del acompañamiento.</p>	<p>A.2.1. Para la elaboración y socialización de las sesiones de aprendizaje Se realizará un trabajo colegiado con todos los docentes del CEBA, intercambiando experiencias acerca de la estructura de las sesiones de aprendizaje, elaborando sesiones de aprendizaje para cada área académica, según el grado de estudios, socializamos entre todos los docentes las sesiones de aprendizaje elaboradas y reflexionamos acerca del trabajo realizado, realizando las adecuaciones necesarias.</p> <p>A.2.2. Para la revisión de las sesiones de aprendizaje por parte del directivo Los docentes presentan en la dirección del CEBA sus sesiones alboradas según el área curricular que desarrollan, el directivo revisa cada una de las sesiones presentadas por los docentes teniendo en cuenta las orientaciones compartidas durante el trabajo colegiado, verifica que las sesiones de aprendizaje guarden relación con la unidad programada, los contenidos transversales y los aprendizajes esperados, comparte con el docente los resultados de la verificación de la sesión de aprendizaje.</p> <p>A.2.3. para la socialización de los resultados a la comunidad educativa. El directivo comparte con todos los docentes los resultados de la verificación de las sesiones de aprendizaje, los docentes reflexionan durante el trabajo colegiado acerca de la ejecución de sus sesiones de aprendizaje y comparten experiencia de los logros obtenidos y las dificultades encontradas durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>A.2.4. Para la elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
		El directivo sistematiza la información recogida durante el acompañamiento a los docentes en el aula, redacta un informe final, teniendo en cuenta logros, dificultades y sugerencias, comparte el informe final con la comunidad educativa, mediante el Día de Logro de los Aprendizajes de los estudiantes.
<p>Objetivo específico 3. Rediseñar estrategias para mejorar criterios sobre la planificación y ejecución de la evaluación del trabajo docente.</p>	<p>Inadecuadas estrategias para mejorar criterios sobre la planificación y ejecución de la evaluación del trabajo docente</p>	<p>A.3.1. Para la jornada de contextualización de los instrumentos de evaluación Se realizará jornadas de trabajo con todos los docentes del CEBA, la presentación de diversos instrumentos que pueden ser utilizados para la evaluación de la información recogida durante el monitoreo docente en el aula y el análisis de la ficha de monitoreo interno que proporciona el Ministerio de Educación a las instituciones educativas.</p> <p>A.3.2. Para la elaboración de los instrumentos de evaluación de la información. La adecuación de las fichas de evaluación que proporciona el MINEDU hacia la realidad institucional del CEBA y la estructuración de la guía de entrevista para ser aplicada a los docentes del CEBA.</p> <p>A.3.3. Para la aplicación de los instrumentos para el regojo de información de la labor docente Indicar a los docentes la cantidad de visitas en el aula, por parte del directivo, mencionando que documentos debe contener la carpeta pedagógica del docente; luego, llevar a cabo la visita del directivo al docente en el aula durante la ejecución de su sesión de aprendizaje para el recojo de la información observada en el aula de clases, utilizando la ficha de monitoreo interno del CEBA.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas aplicadas en la presente investigación fueron las de gabinete y las de campo (la entrevista, el árbol de problemas y el árbol de objetivos y como instrumento la guía de entrevista) tal como lo señala López (2015), “Las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (López, 2015).

4.1.5. Recursos humanos y materiales.

a) Recursos humanos:

Se considera como Recursos Humanos a las personas que integran toda organización y participan en las actividades institucionales diariamente, con la finalidad de lograr objetivos comunes. En este sentido, las personas que forman parte de la organización escolar, aportan su trabajo o colaboración a la IE en cada una de las tareas, según sus funciones asignadas; por tanto, los recursos humanos en el presente trabajo a quienes está dirigido el Plan de Acción son: los docentes, estudiantes y equipo directivo.

b) Recursos materiales:

Como recursos materiales se considera los materiales que cumplen una función didáctica y que los docentes lo utilizan como apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los principales recursos materiales tenemos:

El material didáctico estructurado

El material audiovisual y multimedia

Los recursos didácticos interactivos

Material concreto disponible

c) Recursos financieros:

Está referido a la cantidad de presupuesto disponible. Para el presente trabajo se cuenta con un presupuesto de S/. 265.00 (doscientos sesenta y cinco soles).

4.1.6 Presupuesto

Para el desarrollo de las acciones planteadas y asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados por la Institución Educativa CEBA “Manuel Gonzales Prada” y los aportes del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE)

Tabla 04. Presupuesto

ACCIONES	Bienes y servicios (recursos)	Cantidad	Costo S/.	Fuentes de financiamiento
Para la jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Refrigerios	06	18.00	

ACCIONES	Bienes y servicios (recursos)	Cantidad	Costo S/.	Fuentes de financiamiento
Para la socialización del plan de monitoreo.	Refrigerios	06	18.00	Recursos propios y aporte del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE)
Para el recojo de información del desempeño docente en el aula.	Material impreso	100 copias	10.00	
Para el procesamiento y análisis de los resultados.	Material impreso	20 copias	2.00	
Para la elaboración y socialización de las sesiones de aprendizaje.	Material impreso	50 copias	5.00	
Para la revisión de las sesiones de aprendizaje por parte del directivo.	lapicero	02	5.00	
Para la socialización de los resultados a la comunidad educativa.	Refrigerios	60	180.00	
Para la elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.	Tipiado e impresión	10	15.00	
Para la jornada de contextualización de los instrumentos de evaluación.	Material impreso	20 copias	2.00	
Para la elaboración de los instrumentos de evaluación de la información.	Material impreso	50 copias	5.00	
Para la aplicación de los instrumentos para el regojo de información de la labor docente.	Material impreso	50 copias	5.00	
TOTAL (S/.)			S/. 265.00	

Fuente: Elaboración propia

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla 5. Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA "Manuel Gonzales Prada" del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la planificación del monitoreo.	Para la jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Directivo	Plumones, papelotes, papel bond, lapiceros, equipo multimedia	X										
		Para la socialización del plan de monitoreo.				X									
		Para el recojo de información del desempeño docente en el aula.					X	X		X					
		Para el procesamiento y análisis de los resultados.						X		X		X			
	Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre las estrategias de aplicación del acompañamiento.	Para la elaboración y socialización de las sesiones de aprendizaje.	Directivo	Plumones, papelotes, papel bond, lapiceros, equipo multimedia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Para la revisión de las sesiones de aprendizaje por parte del directivo.			X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		Para la socialización de los resultados a la comunidad educativa.						X					X		
		Para la elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.							X				X		
	Rediseñar estrategias para mejorar criterios sobre la planificación y ejecución de la evaluación del trabajo docente.	Para la jornada de contextualización de los instrumentos de evaluación.	Directivo	Plumones, papelotes, papel bond, lapiceros, equipo multimedia	X	X									
		Para la elaboración de los instrumentos de evaluación de la información.					X								
		Para la aplicación de los instrumentos para el recojo de información de la labor docente.					X		X		X				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Para determinar el nivel de logro o avance alcanzado se utilizará una escala valorativa, mediante los medios de verificación, las principales dificultades y el planteamiento de acciones de mejora, que permitan cumplir los objetivos en el proceso de su implementación. Para el seguimiento al logro de los objetivos y la ejecución de acciones, se propone indicadores y metas de monitoreo y evaluación, evidenciando las brechas a superar a través del replanteamiento o reformulación de las acciones planteadas.



Tabla 6. Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1. Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la planificación del monitoreo.	A.1.1. Para la jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Número de reuniones para la jornada de sensibilización del monitoreo	02		X		Actas, fotografías	Poca importancia a la nueva propuesta	Incidencia en la importancia y características del monitoreo
	A.1.2. Para la socialización del plan de monitoreo.	Número de reuniones para la jornada de sensibilización del monitoreo	02		X		Actas, fotografías	Desconocimiento del MAE por los docentes	Taller de capacitación sobre el monitoreo dirigido a los docentes del CEBA "MGP"
	A.1.3. Para el recojo de información del desempeño docente en el aula	Número de visitas a los docentes en el aula	15		X		Fichas de monitoreo interno	Resistencia del docente para ser observado en el aula	Monitoreo pedagógico a los docentes
	A.1.4. Para el procesamiento y análisis de los resultados	Número de evidencias recogidas a los docentes en el aula	15		X		Sistematización en cuadros estadísticos	Información poco confiable para el análisis	Recoger solamente información fiable

OE2. Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre las estrategias de aplicación del acompañamiento.	A.2.1. Para la elaboración y socialización de las sesiones de aprendizaje.	Número de sesiones socializadas con los docentes	10		X		Sesiones de aprendizaje	Poca practica para la elaboración de sesiones de aprendizaje	Taller sobre elaboración de sesiones de aprendizaje
	A.2.2. Para la revisión de las sesiones de aprendizaje por parte del directivo.	Número de sesiones revisadas a los docentes	10		X		B° V° sello del directivo	Los docentes no presentan sus sesiones de aprendizaje	Dedicación y tiempo disponible para la revisión de las sesiones de aprendizaje
	A.2.3. Para la socialización de los resultados a la comunidad educativa.	Número de resultados socializados	06		X		Acta, fotografías	Falta de espacios para compartir información	Programar una jornada de difusión de los logros de aprendizaje
	A.2.4. Para la elaboración del informe del impacto de aprendizajes de los estudiantes.	Número de informe elaborados	01		X		Informe escrito	El informe no es convincente o no detalla la realidad objetiva	Elaboración del informe detallado del acompañamiento al trabajo docente.
OE3. Rediseñar estrategias para mejorar criterios sobre la planificación y ejecución de la	A.3.1. Para la jornada de contextualización de los instrumentos de evaluación.	Número de jornadas realizadas	03		X		Instrumentos bien elaborados e impresos	Los instrumentos no son contextualizados a la realidad del CEBA	Contextualización de los instrumentos a la realidad educativa del CEBA
	A.3.2. Para la elaboración de los instrumentos de evaluación de la	Número de instrumentos de evaluación elaborados	03		X		Instrumentos bien elaborados e impresos	Los instrumentos no son bien elaborados	Elaboración de instrumentos pertinentes de acuerdo a su utilidad

evaluación del trabajo docente.	información.								
	A.3.3. Para la aplicación de los instrumentos para el regajo de información de la labor docente.	Número de instrumentos de evaluación aplicados	15		X		Fichas de monitoreo interno	Los instrumentos no son aplicados adecuadamente	Aplicación adecuada de los instrumentos para el regajo de información.



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de

Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.

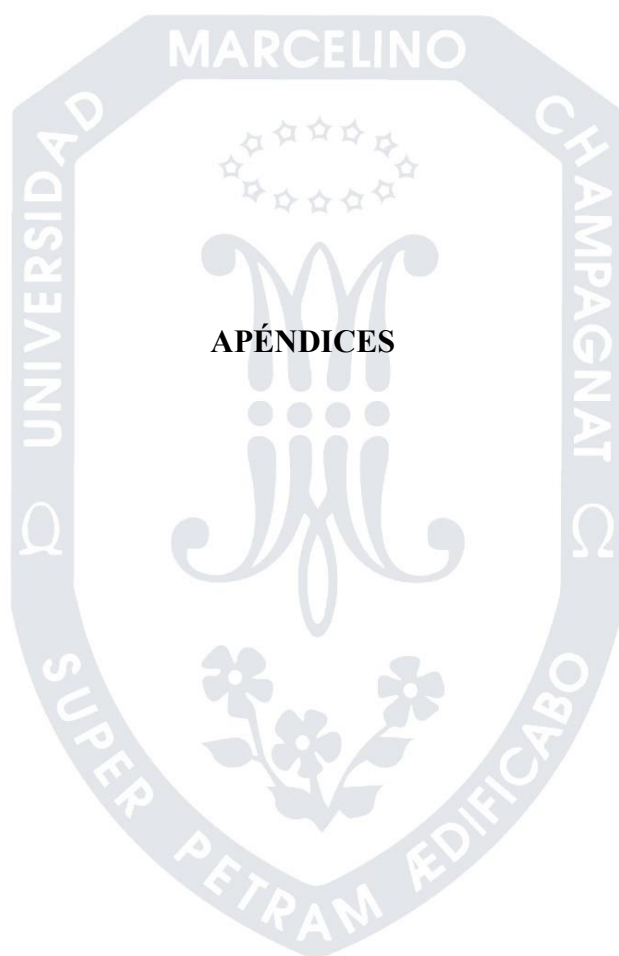


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldunate, E. (2008), *Diagnóstico, Árbol del Problema y Árbol de Objetivos*. ILPES/CEPAL. México. 2008.
- Arias, D. (2014). *¿Qué cambia la educación? Políticas públicas y condiciones de los cambios educativos*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Arizola, M; Torres M; Alberca, J. (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Tesis de grado. Piura. Perú. 2011.
- Balzán, Yilly (2008), *Acompañamiento pedagógico del Supervisor y Desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica*. Tesis para optar el grado de Maestría en Supervisión Educativa. Zula. Maracaibo. 2008.
- Callomamani, R. R. (2013), *La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes de Institución Educativa 7035 de San Juan de Lurigancho*. Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/callomamani_ar.pdf
- Casanova. M. A. (1998), *La evaluación educativa*. México. Biblioteca para la Actualización del Maestro. SEP-Muralla. México. 1998. (pp.67-102).
- Castellanos, D. y otros. (2002) *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 2002.
- Girón, R. (2014), *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*”.(Tesis de licenciada. Universidad Rafael Landival- Guatemala). Recuperado de shorturl.at/fhiwU
- López, R. y Fachelli, S. (2015). *La encuesta*. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat

Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital:
<http://ddd.uab.cat/record/163567>

- Martínez. L (2007) “*La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*”. Revista perfiles libertadores 4. 2007. Pg. 73-80
- Ministerio de Educación (2012), *Ley N° 28044, Ley General de Educación*. Lima 2012.
- Ministerio de Educación del Perú (2014), *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima 41, Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2016), *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante - Segundo fascículo*. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Módulo 6. Lima. 2016.
- Ministerio de Educación (2013), “*Política de Modernización y Descentralización de la Gestión en el Sector Educación*”. Lima, 2013. p. 52.
- Ministerio de Educación del Perú (2017), *Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Guía del participante - Tercer fascículo. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. 1ª edición. Lima. 2017
- Sánchez, H. y Reyes, C.(2009). “*Metodología y Diseño en la Investigación Científica*”. Edit. Visión Universitaria, Perú. 2009
- Valdés, V.H. (2009). “*Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*”. Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Vargas, Regalado y Tantaleán (2011), “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente”. Revista científica de opinión y divulgación. Didáctica, innovación y multimedia. (DIM). Año 11-N° 33-Marzo2016-ISSN: 1699-3748- pág. 1.
- Vásquez J y Quispe M (2015), “*Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*”. Tarapoto. Perú. 2015.



APÉNDICES

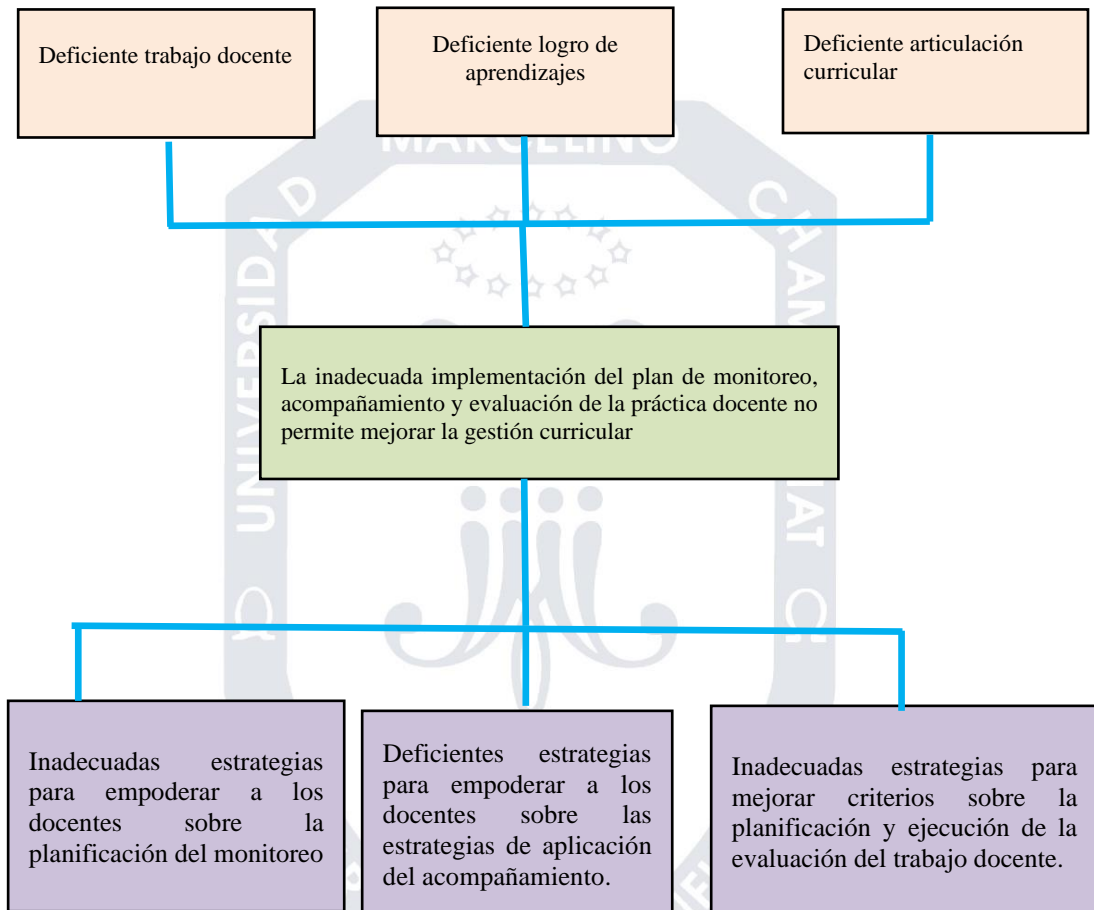
APENDICE 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CEBA “MANUEL GONZALES PRADA” DEL DISTRITO DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

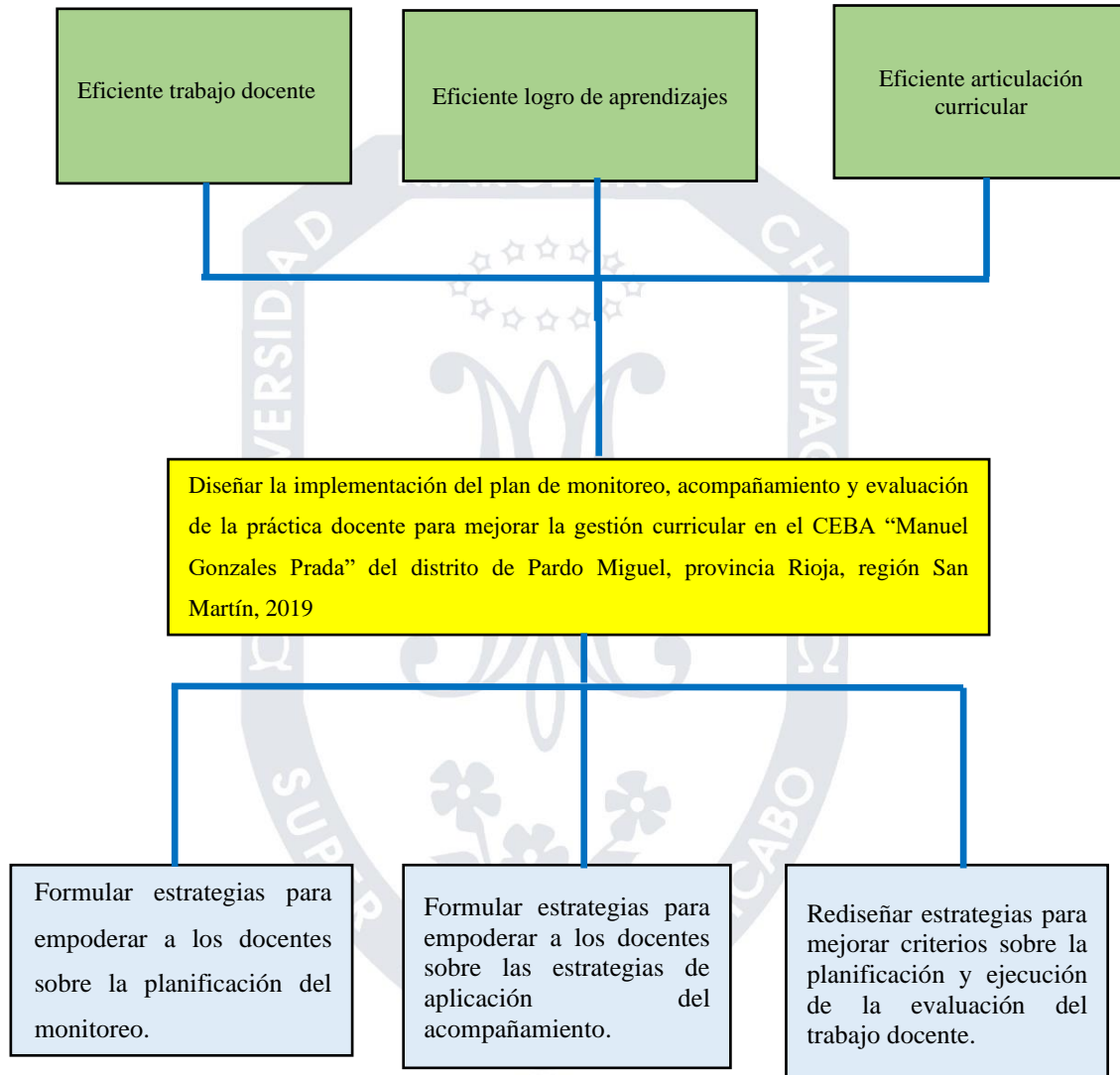
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente no permite mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir a la eficiente implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019?	Propuesta de implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	Diseñar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en el CEBA “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	<p>OE1. Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la planificación del monitoreo.</p> <p>OE2. Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre las estrategias de aplicación del acompañamiento.</p> <p>OE3. Rediseñar estrategias para mejorar criterios sobre la planificación y ejecución de la evaluación del trabajo docente.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

APENDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APENDICE 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



APENDICE 4

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : “Manuel Gonzales Prada”.
- 1.2. Dirección : Av. Pardo miguel – cuadra 7 S/N.
- 1.3. Código : 1360866.
- 1.4. Nivel : Secundaria.
- 1.5. Grado : _____
- 1.6. Docente : _____
- 1.7. Modalidad : Educación Básica Alternativa.
- 1.8. UGEL : Rioja.

Indicaciones:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y las respuestas nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

.....

.....

.....

.....

.....

CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Pregunta 2: ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?

.....

.....

.....

.....

.....

CATEGORÍA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pregunta 3: ¿Por qué consideras importante la evaluación en los estudiantes y que instrumentos utilizas?

.....

.....

.....

.....

.....

CATEGORÍA: MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EDUCATIVA

Pregunta 4: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?

.....

.....

.....

.....

.....

APENDICE 5

Ficha de consulta a especialistas

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

APENDICE 6

OTRAS EVIDENCIAS

Figura 3. Directivo realizando el Taller de sensibilización sobre planificación curricular dirigido a los docentes del CEBA “Manuel Gonzales Prada”



Figura 4. Directivo: Explicando en el aula los procesos pedagógicos mediante clase demostrativa



Figura 5. Directivo: Observando el desarrollo de su sesión de aprendizaje en el aula a un docente del CEBA “Manuel Gonzales Prada”



La educación es la libertad de los pueblos.
