



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS”, DEL NIVEL SECUNDARIA, DE LA PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

AUTOR: Julio Alberto Rodríguez Trauco

ASESOR: Ever Osvaldo Monteza Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín – Rioja - diciembre 2018

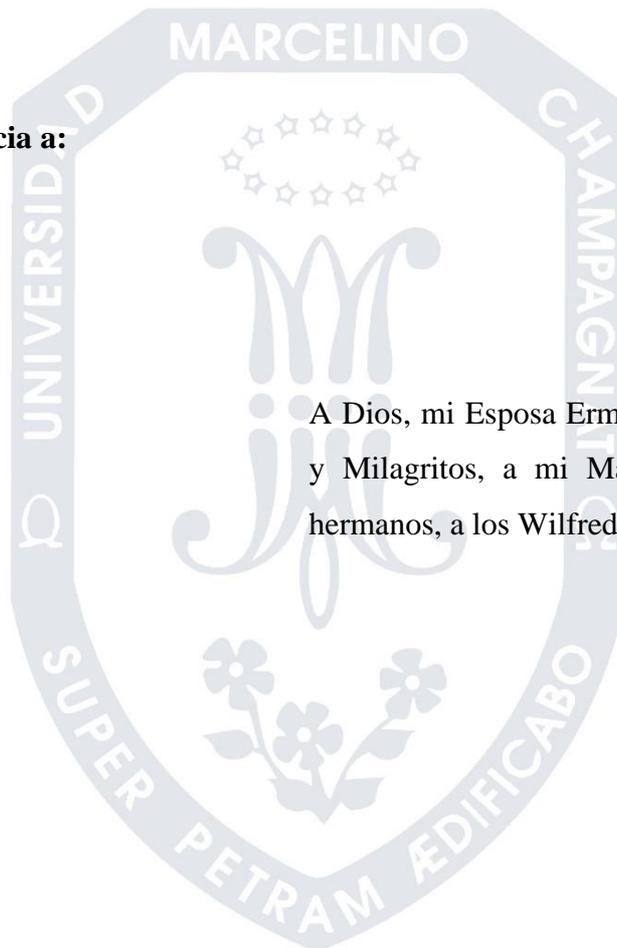


PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico la experiencia a:



A Dios, mi Esposa Erma, mis hijos Darwin y Milagritos, a mi Madre Aquelina, mis hermanos, a los Wilfredinos de Corazón.

INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema.

1.1 Contextualización del problema 8

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....10

1.3 Formulación del problema.....12

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....14

1.5 Justificación.....17

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....19

2.1.1 Antecedentes nacionales.....19

2.1.2 Antecedentes internacionales.....20

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....22

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....32

3.2 Diseño de investigación.....33

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....34

4.1.1 Objetivos.....34

4.1.2 Participantes.....35

4.1.3 Acciones.....35

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....36

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....37

4.1.6 Presupuesto.....37

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....38

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....40

4.4 Validación de la propuesta.....43

4.4.1 Resultados de validación.....43

Referencias.....	44
Apéndices.....	46
Matriz de consistencia.....	46
Árbol de problemas.....	47
Árbol de Objetivos.....	48
Instrumentos.....	49
Evidencias de las acciones realizadas.....	54



RESUMEN

El monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica es fundamental para mejorar la gestión curricular, que motivó la “Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019”, con la participación de 19 docentes.

La metodología utilizada en la experiencia es la investigación aplicada que permite resolver problemas de la práctica pedagógica; el enfoque de investigación cualitativa, con un diseño de acción participativa, mediante la técnica de entrevista, la guía de entrevista el instrumento de investigación. Para el diagnóstico se aplicó una encuesta a 7 participantes voluntarios y la observación directa del plan de monitoreo, que permitió identificar el problema y formular la alternativa de solución, cuyas conclusiones más importantes es que los docentes reconocen que la Institución Educativa cuenta con un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, sin embargo evidencian una concepción restringida respecto a su significado pues no lo consideran como una herramienta de planificación y gestión, al mismo tiempo, identifican también que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente.

Es oportuno mencionar la importancia de la experiencia, cuyas estrategias propuestas en la Institución Educativa es una herramienta eficaz de mejora de la gestión curricular.

Palabras Claves: acompañamiento, evaluación, gestión curricular, monitoreo, estrategias.

INTRODUCCIÓN

La propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, tiene como objetivo general Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, que presenta tres objetivos específicos que interviene en proponer estrategias de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica, formular estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica, plantear estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica.

La experiencia surgió del diagnóstico realizado con la aplicación de técnicas e instrumentos, con una metodología aplicada que permite resolver problemas de la práctica pedagógica.

El Plan de Acción está organizado en cuatro capítulos: El capítulo I veremos la Identificación del Problema; en el Capítulo II los Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores; en el Capítulo III veremos el Método; el Capítulo IV se encuentra la propuesta.

El Plan de Acción en el capítulo I titulado Identificación del Problema veremos que contiene la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución del problema.

En el Capítulo II titulado Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores, veremos que contiene los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, los antecedentes nacionales, los antecedentes internacionales, referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema y antecedentes nacionales.

En el Capítulo III veremos el Método, se describe el tipo de investigación y diseño de investigación.

El Capítulo IV Titulado propuesta, contiene el diseño, implementación y plan de monitoreo se describe el plan de acción, los objetivos, objetivos específicos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción, Matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta, resultados de la validación, referencias.

El plan de acción se cierra con las referencias y apéndices: A que describe la matriz de consistencia, el apéndice B árbol de problemas, apéndice C el árbol de objetivos, apéndice D instrumentos, apéndice E. guía de entrevista.

Al concluir el trabajo académico se rediseñará el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.

Por la importancia de la experiencia se considera de mucha utilidad la lectura del Plan de Acción, esperando sus críticas y sugerencias que permitan nuevas experiencias.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema.

La Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos está ubicada en el Jr. Simón Bolívar C-1 de la localidad de Yorongos, distrito de Yorongos, Provincia de Rioja, Región San Martín, Nivel Secundaria, ubicada en la localidad y distrito de Yorongos, provincia de Rioja, región San Martín-Perú, a 9 Km de la Ciudad de Rioja. Se encuentra ubicada en Zona de selva alta, su clima es lluvioso, cuenta con un Centro de Salud del MINSA.

La Institución Educativa tiene un cerco perimétrico inconcluso, 8 aulas (2 funcionales), un ambiente de biblioteca y laboratorio que funciona como aula, un ambiente virtual donde se desarrollan clases virtuales de EPT y Educación Física, un ambiente para eco negocio escolar, tres servicios higiénicos: para varones, mujeres y discapacitados, tres módulos: tópico de Psicología, Sala de profesores, sala de uso Múltiple, un patio techado, dos lozas deportivas y el ambiente del comedor en inicio de construcción.

El tipo o modalidad de gestión escolar de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos es académica, administrativa y tecnológica centrada en la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa, con mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes, cuyos objetivos específicos son los siguientes: Proponer estrategias de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica, formular estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica, plantear estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica.

La localidad y distrito de Yorongos, provincia de Rioja cuenta con una población de 3587, según censo del año 2015 INEI, las principales actividades económicas son la agricultura, ganadería y crianza de animales menores; la situación socio económica de la comunidad es precaria, los padres de familia se dedican a ayudar a los agricultores dueños de extensiones de cultivos industriales, porcentaje significativo de madres de familia atienden a sus esposos en actividades domésticas, paralelamente trabajan de

peonas en actividades agropecuarias, el nivel cultural de la mayoría de pobladores es primaria completa, dificultando el apoyo en las tareas educativas a sus hijos. En relación al medio ambiente, la comunidad cuenta con una Comisión de Gestión de Riesgo Local e Institucional con plan de gestión de riesgo, contingencia, carecen de presupuesto para la adquisición de equipos, herramientas, materiales para atender caso de emergencia. La escasa cultura medio ambiental en la comunidad se refleja en hábitos de arrojo y desperdicio de residuos sólidos en espacios de la comunidad, la tala del bosque de protección del Alto mayo, muchos pobladores usan las aguas de quebradas, canales de irrigación como lavatorio o depósito de residuos sólidos, la misma que afecta en la salud a la población en general.

La relación con los padres de familia es armoniosa, cordial, se evidencia el respeto a la diversidad cultural e interculturalidad porque existe el apoyo mutuo entre los pobladores y el respeto a las diferencias; asimismo las relaciones con la comunidad son de mucha acogida. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en los logros de aprendizaje de los estudiantes que resalta en ingresos al COAR, ganan concursos, desarrollan actividades de proyección a la comunidad y buen trato. Los padres de familia apoyan a sus hijos desde su propia realidad, ante el llamado del director, acuden masivamente a brindar su colaboración. Los padres de familia matriculan a sus hijos en la Institución Educativa por su cercanía y sus logros, pensando siempre que sus hijos sean mejores en el futuro.

Finalmente, la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos cuenta con 11 docentes nombrados y 8 docentes contratados, 4 Administrativos CAS, 1 personal de servicio II nombrado, 1 personal de servicio III nombrado, 3 personal de vigilancia CAS, 206 estudiantes del nivel secundaria matriculados en el periodo lectivo 2018, actualmente cuenta 150 padres de familia asociados; Así mismo la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos es de gestión pública con Jornada Escolar Completa, cuenta con instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Reglamento Interno, Proyecto Educativo Ambiental Integral. El CONEI, la APAFA, están organizados en base a elecciones democráticas.

La Institución Educativa presenta como fortalezas la Jornada Escolar Completa, con más horas de permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa, más docentes,

más personal Administrativo, tres aulas funcionales: Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente, Inglés, Educación para el Trabajo, Educación Física; también contamos con el apoyo de las Autoridades Locales y el Centro de Salud de Yorongos, las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, podemos mencionar:

Los resultados de aprendizaje de la ECE muestra una mejora en el nivel logrado en lectura con respecto al resultado 0% en el año 2016 y 2% en la ERA 2017, en matemática nos muestra un decrecimiento en el nivel logrado con resultados 6.8% en el año 2016 y 0% en la ERA 2017; Al revisar las Actas 2015, 2016 y 2017 de una Institución Educativa, muestran un notorio decrecimiento en los resultados del nivel logrado; el resultado del monitoreo evidencian bajo nivel en el desempeño 1 y 2 de los docentes, debido al inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, que afecta la práctica pedagógica, siendo necesario considerar el mapa de procesos de gestión escolar para fortalecer el desarrollo docente(PO03), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), desarrollar investigación pedagógica (PO03.2), y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3).

El diagnóstico se realizó en la Institución Educativa, mediante la aplicación de una encuesta a los docentes y la observación directa al plan de monitoreo del director.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de recojo de información, evidencia un inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, cuyos resultados y dimensiones hago referencia a las siguientes categorías:

Monitoreo, que el MINEDU en el Módulo 5 - 2017 (P10) define: que el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico: Que es un proceso sistemático y planificado.

Acompañamiento, en el fascículo 5 Monitoreo y Acompañamiento, (p 46) da entender que existen diversos ejes desde los cuales se puede implementar el acompañamiento pedagógico, considera que el eje de mayor relevancia “proceso de mutua formación y de retroalimentación es el que permite el cambio “desde dentro”, ya que es el que posibilita el desarrollo del docente a partir de la reflexión y autonomía. También dice que acompañamiento se da en varias etapas : diagnóstico, plan de monitoreo y acompañamiento, uso de estrategias e instrumentos, asesoría, reporte de avances, siendo el más importante que coincide con mi la experiencia de todo este proceso la dinámica sobre la cual se establece la relación del acompañante y acompañado; el uso de estrategias e instrumentos para el recojo de información y asesoría, se relaciona con la cuarta propuesta de Viviane Robinson Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, es decir que el líder pedagógico se involucra, participa en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo profesional de los docentes para ser visto como fuente de orientación pedagógico (MINEDU Módulo 6 P 8).

Evaluación al monitoreo y acompañamiento, según el (MINEDU, Módulo 5, P: 58) para lograr que la evaluación sea aceptada por el docente y prevenir distorsiones en su entendimiento recae en ser claros en gran medida en el qué evaluar y en el cómo de la evaluación de la práctica docente, también nos ilustra que existe un consenso en la comunidad internacional respecto a que la práctica de la evaluación docente “no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente, se relaciona con la cuarta propuesta de Viviane Robinson “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”, es decir que el líder pedagógico se involucra, participa en el proceso de aprendizaje, en el

desarrollo profesional de los docentes para ser visto como fuente de orientación pedagógico (MINEDU, Módulo 6, P, 8).

El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, problemática que se presentó debido a inadecuadas estrategias de monitoreo afectan la práctica pedagógica en la IE, inadecuada formulación de estrategias de acompañamiento pedagógico afecta la gestión curricular de la IE, inadecuado planteamiento de estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica, afecta la gestión curricular, que se evidencio a partir del árbol de problemas.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la existencia de un inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019. En el desarrollo del plan de monitoreo se identificó que la mayoría de los docentes tienen dificultades para la implementación del currículo nacional, esto se evidencia porque en su planificación consideran los procesos inadecuados de una planificación curricular desde las necesidades de los estudiantes, sin embargo, como equipo directivo también asumimos la responsabilidad, porque el plan de acompañamiento se ha implementado inadecuadamente, es por eso que como comunidad educativa planteamos:

¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019? pregunta científica que nos ayudara a dilucidar la problemática que involucra a los procesos de gestión escolar principalmente la planificación escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como los compromisos de gestión escolar planteados en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Formulación del problema central

Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

Identificación de los efectos y sus interrelaciones

Diagramado del árbol de problemas

Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa el inadecuado planteamiento de estrategias del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, debido a que en la IE existe un plan de MAE inadecuado a la realidad institucional, lo cual trae como consecuencia el limitado seguimiento a las metas institucionales, la segunda causa que afecta el problema son las escasas estrategias de acompañamiento lo cual genera la existencia de limitados logros en los aprendizajes que alcanzan los estudiantes, la tercera causa que afecta el problema es la limitada práctica de la evaluación del desempeño docente, lo que trae como consecuencia el escaso control de la práctica docente.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la existencia de buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones), además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, rondas campesinas, PNP etc.), lo cual su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo además de contribuir al desarrollo de nuestra localidad y nuestro país.

La fortaleza que presenta la Institución Educativa hace referencia a la Jornada Escolar Completa, con más horas de permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa, más docentes, más personal Administrativo, tres aulas funcionales: Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente, Inglés, Educación para el Trabajo, Educación Física; también contamos con el apoyo de las Autoridades Locales y el Centro de Salud de Yorongos. El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, que afecta la gestión curricular en la Institución Educativa, es la principal debilidad, que al abordarlo posibilitará lograr cambios con la propuesta actual, desencadenando en la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia que el abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país con mejores logros de aprendizaje.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la Propuesta de un propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de monitoreo afectan la práctica pedagógica en la IE.	Proponer estrategias de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica.		Taller pedagógico para socializar el plan del MAE. Observación de clases. Jornada pedagógica para socializar los resultados del monitoreo.
Inadecuada formulación de estrategias de acompañamiento pedagógico afecta la gestión curricular de la IE	Formular estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica.	Gestión curricular.	Socialización de un plan de formación docente. Diálogo reflexivo personalizado. Realizar GIA.
Inadecuado planteamiento de estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica, afecta la gestión curricular.	Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica.		Evaluación de resultados del monitoreo y acompañamiento docente. Informe y reporte.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Conversión del problema en objetivo general

Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública

“Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, como en toda institución educativa necesita liderazgo directivo, según el marco del buen desempeño directivo (P:12) dice que toda institución educativa necesita liderazgo directivo, dice además que necesita persona o personas que asuman la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos. La reforma de la escuela requiere configurar este rol desde un enfoque de liderazgo pedagógico. Un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. La alternativa de solución se relaciona también con el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes que en su competencia 5 se entiende que el directivo debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y en su competencia 6 da entender que la calidad de los procesos pedagógicos se genera al interior de la Institución Educativa siendo el acompañamiento y reflexión conjunta la que permite lograr los objetivos, alcanzar las metas de aprendizajes.

La propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, responde a la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa, mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes, cuyos objetivos específicos son los siguientes: Proponer estrategias de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica, formular estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica, plantear estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica.

El trabajo que realizamos está ligado fuertemente a los cinco compromisos de gestión escolar.

La propuesta del Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, involucra la participación democrática y reflexiva de

19 docentes entre nombrados y contratados, con quienes se desarrollarán actividades: la socialización del plan del MAE en un taller pedagógico, observación de clases, jornada pedagógica para socializar los resultados del monitoreo, además la socialización de un plan de formación docente, el diálogo reflexivo personalizado, realización de GIA, también la Evaluación de resultados del monitoreo y acompañamiento docente, el Informe y reporte.

En el proceso de abordaje de la alternativa de solución, la gestión del tiempo es el riesgo más importante de la experiencia, puesto que los participantes se limiten a asistir a realizar las actividades con el mito que están muy ocupados en su tiempo libre.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: La experiencia plasmada en el formato del Plan de Acción, está orientada a la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa, mediante la propuesta de un propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, en el marco de una gestión educativa orientada al logro de resultados articulado a una visión compartida del proyecto educativo institucional.

En el Capítulo I Identificación del problema, del plan de acción, se contextualizó el problema considerando con quienes se desarrolla la experiencia: a quienes afecta directamente o indirectamente el problema, haciendo una breve descripción de los estudiantes, familias y docentes que participaron. La identificación del problema y el diagnóstico de la realidad de la gestión escolar de la Institución Educativa, se logró aplicando una encuesta al personal, elaborando árbol de problemas y árbol de soluciones, cuyas causas dieron origen a las categorías en el periodo de tiempo en que se desarrolla, explicando las etapas del plan de acción, los compromisos de gestión escolar, el marco del buen desempeño docente y las dimensiones de Viviane Robinson: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, sostiene que el líder pedagógico promueve, incentiva y se involucra en el proceso de aprendizaje, también participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y

aprendiz al mismo tiempo a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Viviane Robinson me da entender que un líder que promueve, incentiva y se involucra en el aprendizaje es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico por que maneja estos temas con mayor conocimiento.

La importancia de la experiencia Plan de Acción va más allá del tiempo en su realización, porque los efectos recaen en los docentes involucrados y en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, y trascenderá en el futuro, porque la sociedad contará con ciudadanos con competencias y capacidades crítica, reflexiva, que diferencian lo justo y necesario para tener mejor calidad de vida, siendo necesario considerar el mapa de procesos de gestión escolar: fortalecer el desarrollo docente (PO03), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), desarrollar investigación pedagógica (PO03.2) y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3).

La alternativa de solución permitirá mejorar el primer compromiso de gestión escolar “progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa”, con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizajes del año anterior, debiendo establecer metas para la mejora y progreso de los estudiantes.

Lograr las metas para la mejora y progreso de los estudiantes es la parte medular de la alternativa de solución de la experiencia.

La Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, es importante porque se enmarca en el currículo nacional, el Marco del Buen Desempeño Directivo y el marco del Buen Desempeño Docente, con la finalidad de fortalecer el liderazgo pedagógico y mejorar la práctica pedagógica de los participantes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

“Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en el área de Matemática”. sostiene que la implementación de la propuesta implica definir su intencionalidad y el proceso de concretización, RAMIREZ, Rosa Herminia. (2018) dice que demanda formular objetivos y un conjunto de estrategias basadas en el enfoque de gestión por procesos, la comunidad educativa, diseñó los siguientes objetivos: manejar competentemente el enfoque del área y estrategias que desarrollen procesos didácticos, Operativizar el monitoreo y acompañamiento en el área de matemática, desarrollar habilidades sociales para resolver conflictos y actitudes alternativas a la violencia entre pares. Dice abordar un problema para hacer un plan acción o una buena práctica, es importante priorizar dicho problema a través de diversas estrategias, donde concluye cuál es el problema principal que será trabajado.

“La Mejora de la Práctica Docente en la Aplicación de los Procesos Didácticos en el Área de Comunicación en la I.E No 15105” - La Quebrada, Barrantes, Emilsen, (2018), se propone Mejorar la práctica docente para fortalecer los procesos didácticos en el área de comunicación en la I.E No 15105-LA QUEBRADA, teniendo claro que los involucrados en el desarrollo de la experiencia menciona como responsables al Director, Coordinadora Académica, Docentes, que plantea las siguientes acciones a desarrollar: Capacitación docente, Trabajo colegiado con el personal docente, Monitoreo y acompañamiento docente, también Seguimiento y asesoramiento por parte del

Directivo, Revisión de lo planificado, Monitoreo y acompañamiento docente, Implementar plan de trabajo de tutoría y Revisión de lo planificado. A partir de esta experiencia, presenta lo aprendido y dice que para planificar y ejecutar un plan acción es importante interactuar con todos los actores implicados, no sin antes poner énfasis en las habilidades sociales que deben tener los líderes pedagógicos, también lo aprendido es Delegar funciones a los implicados para hacer más dinámico el trabajo y no se genere una acción “todista” que recaiga en una sólo persona en particular, además Para identificar un problema debemos partir de estrategias muy prácticas como la estrategia del “árbol de problemas” y la de la “chacana” que se pondrán en práctica para identificar otras situaciones problemáticas en otros aspectos del quehacer educativo, dice que El cronograma también es importante para la realización de actividades programadas, pues ahora que juega un rol importante la predisposición del profesorado en el tiempo, donde actualmente las horas efectivas no deben perderse.

2.1.2 Antecedentes internacionales

“Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”, PORRAS, Nancy Carolina, UNC, con el propósito de Implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán planteo desarrollar acciones por fases, en la Fase 1 considera la Revisión bibliográfica sobre la formación docentes aprendizaje y prácticas pedagógicas, 1.2. Revisión bibliográfica sobre la enseñanza de las matemáticas, 1.3. Revisión bibliográfica de los documentos del MEN (Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias) enfocados a la enseñanza de las matemáticas en básica primaria, en la Fase 2 considera el Diseño e implementación de actividades para identificar las concepciones sobre la enseñanza de las matemáticas por medio de la cartografía social, 2.2 Diseño e implementación de encuesta para las diferencias en las metodologías empleadas en la enseñanza de las matemáticas, Fase 3 Analizar la información obtenida para diseñar la propuesta y 3.2. Realización de sesiones de trabajo situado abordando didáctica de matemáticas, gestión en el aula y evaluación formativa; en la Fase 5: 4.1. Consideró la Realización de las conclusiones teniendo en cuenta la información obtenida en los instrumentos de análisis. Resultados

después Sesiones de trabajo situado por ciclos y grados, donde se dé el diálogo de saberes y por medio de la reflexión crítica se transformen las prácticas de aula. Reflexiones críticas del entorno escolar y del docente como sujeto transformador. Planeaciones conjuntas en torno al desarrollo de resolución de problemas, teniendo en cuenta la propuesta planteada por la secretaría de educación Expedición currículo. Socialización de experiencias no exitosas, para aprender de los errores y planear las posibles alternativas de solución, identificando los factores que inciden. Reconocimiento de las habilidades de cada docente con el fin de fortalecer la comunidad de aprendizaje. Sistematización de experiencias exitosas. Implementación de las comunidades de aprendizaje en toda la institución educativa generando espacios de cualificación, La experiencia presenta la Conclusión: En primer lugar, para identificar las concepciones de las docentes sobre la enseñanza de las matemáticas se realizó un análisis crítico de los referentes institucionales y algunos instrumentos como la planeación anticipada, planeación día a día y observaciones de aula. Se evidenció que en las planeaciones predomina una concepción de la enseñanza tradicional, ya que el currículum está centrado en el maestro y todo está orientado a la adquisición de conceptos, pero en las prácticas y los referente institucionales (modelo pedagógico, misión visión, etc.) se percibieron algunas características de la pedagogía crítica, ya que se promueve la participación activa del educando y la comunicación horizontal donde estudiantes y maestros interactúan en torno a objetivos comunes, además se humanizan los procesos educativos cuando se propende por el fortalecimiento de los valores y de las actitudes por medio de la reflexión. Al respecto Gadamer (como se cita en Ramírez (2008), plantea “la educación como un proceso de negociación que posibilita la comprensión de los fenómenos de la realidad”, donde es fundamental que todos los sujetos que hacen parte del proceso educativo tenga criterios comunes que sean construidos en conjunto, los cuales permitirán la interpretación y la comprensión del entorno. En segundo lugar, para establecer las diferencias demográficas de los sujetos de estudio, se utilizó un cuestionario con la caracterización de los docentes. Se puede decir que la edad y la formación en esta investigación no son factores relevantes en la ejecución de las prácticas pedagógicas. Se encontró que hay otros factores como la experiencia, el compromiso, la vocación, la disposición frente al cambio y la motivación que influyen directamente en las prácticas tal como lo plantean Bozu y Canto (2009) cuando manifiestan que los docentes deben tener un grupo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para realizar el quehacer pedagógico efectivo,

promoviendo en sus estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias. En tercer lugar dice que se lograron caracterizar las prácticas pedagógicas de las docentes mediante un cuestionario y observaciones en el aula. Se evidenció la presencia de procedimientos y actitudes especiales que orientan el desarrollo de su práctica. Estas formas de interacción y ejecución de las situaciones de aprendizaje se denominan estilo de enseñanza. En este sentido los resultados del análisis de la información de las docentes de básica primaria con respecto a la enseñanza predominan los estilos abierto y funcional, propuestos por Renes et al. (2013), donde el docente se caracteriza por ser práctico, realista, concreto, innovador, creativo, reflexivo, espontáneo y promueve el trabajo en equipo, reconociendo los méritos de los estudiantes y favoreciendo los estilos de aprendizaje activo y pragmático. En cuarto lugar, dice que es importante resaltar la importancia que representa la comunidad de aprendizaje en las docentes, ya que manifiestan que es el único espacio donde se trabajan aspectos en torno a lo pedagógico, didáctico y disciplinar del área. El trabajo se realizó involucrando a 14 docentes de básica primaria que imparten el área de matemáticas. La importancia de esta investigación es que busca evidenciar cómo el acompañamiento pedagógico realizado a los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, por medio de la conformación de la comunidad de aprendizaje, permite que los docentes reflexionen, construyan y hagan modificaciones a sus prácticas pedagógicas con el fin de que sus estudiantes mejoren los aprendizajes. Dice que también es importante mencionar que se analizarán algunos aspectos como la planeación, documentos institucionales (modelo pedagógico, misión, visión etc.), que orientan la práctica para establecer coherencia y asertividad en el quehacer para plantear sugerencias que permitan mejorar los procesos internos del EE.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Monitoreo pedagógico

Como parte de los procesos pedagógicos que se desarrollan en el ámbito educativo el monitoreo pedagógico según el MINEDU (2013) es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que sucede en el aula.

Además de ello dice que los resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2014, p. 50).

Para desarrollar el proceso de monitoreo pedagógico, dice que es necesario que la institución educativa genere un conjunto de condiciones para asegurar el recojo de información sobre los saberes de los docentes en relación a su práctica pedagógica, al saber actuar para asegurar el logro de competencias de los estudiantes con los que interactúa, sobre las cuales permitirá tomar decisiones conjuntas respecto a lo que debe mejorar y lo que debe fortalecer en torno a su práctica.

En torno a ello, la RM N° 657 – MINEDU establece las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018, en instituciones educativas y programas educativos en la educación básica, establece prácticas claves de la I.E para asegurar el monitoreo, entre los cuales se señalan: la planificación curricular colaborativa; el seguimiento a la implementación de la planificación curricular; el seguimiento al desempeño de los estudiantes, también identificando alertas e implementando estrategias de mejora.

Importancia del Monitoreo Pedagógico

Las investigaciones realizadas sobre liderazgo pedagógico afirman que el monitoreo pedagógico genera un importante impacto en la mejora del que hacer y el saber actuar de los docentes en el desarrollo de los procesos que impliquen el logro de los aprendizajes de los estudiantes, tal como se evidencia en los resultados de la investigación desarrollada por V.M.J. Robinson, C.A. Lloyd y K.J. Rowe publicada en REICE (2014), en la que se señala que las escuelas con mayor rendimiento son aquellas en que los directivos, gestores del proceso, luego de observar las clases, acción propia del monitoreo, brindan retroalimentación a sus docentes. En ese mismo sentido el MINEDU (2017), señala que el monitoreo pedagógico es importante porque:

a. Mejora el desempeño docente:

Ante las nuevas demandas a las que la educación del siglo XXI debe afrontar el ejercicio de la labor docente exige nuevas prácticas en el aula a fin de asegurar que los estudiantes enfrenten los cambios vertiginosos del conocimiento, desarrollen pensamiento complejo, resuelvan problemas, tomen decisiones, en el marco de una sociedad democrática. Este contexto requiere que el docente reestructure y reaprenda nuevas formas de actuación pedagógica potenciando los desempeños comprendidos en el Marco del Buen Desempeño Docente, de ahí que el monitoreo debe conducir no solo a registrar la información necesaria sobre sus formas de trabajo en el aula sino deben conducir a la implementación de acciones de formación continua o de planes de mejora personal de su práctica pedagógica, bajo enfoques colaborativos, como pueden ser las comunidades profesionales de aprendizaje.

b. Mejora la motivación y compromiso de los docentes

“Un monitoreo positivo (es decir, que destaque los elementos positivos sobre los negativos), cercano, más de “amigo crítico”, que, de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes, contribuirá a incrementar el compromiso de los docentes y, con ello, su buen desempeño” (MINEDU, 2017, p. 14).

c. Satisface el derecho de los estudiantes:

Un monitoreo efectivo a los docentes, tendrá como resultado el fortalecimiento de su práctica si es que este incide en sus fortalezas o aspectos positivos, como en la asistencia en aquello que requiere mejorar. Al mejorar la práctica pedagógica, también se asegura que los y las estudiantes alcancen mejores resultados en el logro de sus competencias y con ello el derecho a la educación, a aprender en condiciones de calidad.

2.2.2. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento forma parte de la actividad de gestión que realizan los directivos en su calidad de líderes pedagógicos, es a través del diálogo y el afecto lo que se establece una comunicación efectiva entre el acompañante y el acompañado, y se logra conocer in

situ el desempeño profesional docente y tomar decisiones oportunas para la mejora de su desempeño puesto que:

El acompañamiento pedagógico, está orientado hacia el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la institución educativa. Por ello debe ser continuo, sostenido, intencional, organizado y sistemático, se brinda en el aula, así como en reuniones de interaprendizaje con pequeños grupos de docentes (Arizola, Torres y Alberca, 2011, p. 15).

El acompañamiento pedagógico es importante porque permite el desarrollo profesional del docente y la innovación pedagógica a partir del análisis de su práctica. El apoyo pedagógico permite el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión.

La capacitación y formación continua del docente permite el cambio de las prácticas de enseñanza porque al probar nuevas estrategias tiene que contextualizarla a un escenario.

Según Lea Vezub, “el acompañamiento pedagógico permite superar el aislamiento, el trabajo individual del docente, por un trabajo integrador de compartir experiencias pedagógicas, mediante una agenda de actividades comunes dentro de la institución educativa.

Condiciones que favorecen el monitoreo y acompañamiento

En las instituciones educativas deben institucionalizarse ciertas acciones para transformar o renovar las actividades rutinarias que forma parte de la cultura escolar así como las prácticas pedagógicas por décadas no han sido modificadas sustancialmente, por lo que es necesario, renovar la cultura escolar y desarrollar el capital social, mediante acciones como conversaciones sobre temas relacionados con la práctica pedagógica, sus experiencias, fortalezas y dificultades durante la sesión de clase, para así romper con ese mito de que todo lo que hace el profesor está bien, tratando de evitar la censura y el cuestionamiento, para que la cultura escolar se renueve es necesario que el diálogo institucional funcione es necesario ciertas actitudes como la confianza, el respeto, la consideración a la otra persona, la responsabilidad colectiva, el apoyo entre colegas, la ayuda mutua, según Bolívar 2015.

Partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias de los desempeños

Para saber cuáles son las potencialidades y cuáles son las acciones por mejorar en el trabajo pedagógico de un docente, el cual es diferente a otro docente, que puede tener otras habilidades y estrategias durante el desarrollo de los procesos pedagógicos. Una observación a inicio del año escolar permite un diagnóstico de cada docente para establecer un plan personal. “Un monitoreo estandarizado que haga seguimiento uniforme a los mismos indicadores sin distinguir las particularidades, no es útil para ayudar a los docentes a avanzar desde su punto de partida” (Toribio Vargas, Guerrero 017. p.22)

Crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela

Una comunidad profesional de aprendizaje que funciona al interior de toda institución educativa está orientada a mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, pues la responsabilidad es compartida por todos los profesionales, que actúan bajo normas principios, valores, que forma parte de la cultura escolar. Esta organización tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional docente a partir del trabajo colaborativo, y todos trabajan por el bien común de la institución educativa.

Las CPA se convierten para las instituciones educativas en una estrategia de autoformación profesional permanente, donde los (las) docentes identifican problemas y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, reconocen sus necesidades y demandas de formación profesional y en diálogo crítico y reflexivo con sus pares revisan su práctica pedagógica y proponen alternativas de solución.

Los directivos para promover y liderar comunidades profesionales de aprendizaje deben fomentar una cultura de colaboración, impulsar una re-estructuración organizativa y favorecer el liderazgo (Krichesky y Murillo 2011)

2.2.3 Evaluación del desempeño docente

La evaluación como tal busca valorar el desempeño docente de su práctica pedagógica, que se establece a partir de evidencias, según criterios establecidos cuyo proceso continuo, sistemático, permite una toma de decisiones para indicar el nivel de desempeño profesional de la práctica pedagógica de cada docente.

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes, “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación 2008, p. 10).

Tipos de evaluación

La evaluación del docente responde a dos propósitos, la primera de carácter administrativo está relacionado con la demanda del profesor de permanecer en la carrera pública magisterial, y la otra de carácter formativo, que es el desarrollo de su desempeño profesional, evidenciado en la práctica pedagógica para superar las debilidades y mostrar las fortalezas como logros en la evaluación de la práctica pedagógica.

2.2.4. Gestión del tiempo

El Buen uso del tiempo en la gestión escolar va más allá de extender las horas, horario y calendarios, lo que se debe modificar son los procesos de enseñanza y el propio sentido de la organización escolar. Es necesario reformular las políticas sobre la dirección escolar para descargar a los directivos de tareas administrativas para hacer posible su dedicación a actividades relacionadas con el liderazgo pedagógico.

Se debe reestructurar la cultura organizativa en las instituciones educativas para una buena gestión escolar, y de calidad de enseñanza mediante la planificación y organización del tiempo por parte de los docentes, así como del directivo para organizar y planificar las actividades en mayor porcentaje al trabajo pedagógico.

En la actualidad la distribución del tiempo que hacen los directivos en América latina se dedica como promedio la cuarta parte del tiempo a actividades de carácter administrativo (24,8 %), 16,54% de su tiempo a supervisión, evaluación y orientación de profesores, el 16% a liderazgo instructivo, el 12,25% a relaciones públicas, el 9,89% a actividades de desarrollo personal y un 8,5% a conseguir recursos, donaciones o convenio para la escuela (Murillo Torrecilla, p. 10). De estos datos se concluye que mientras más tiempo y con calidad se dedica a la labor pedagógica, de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño profesional del docente, mejores serán los logros obtenidos en el aprendizaje por los estudiantes, asegurando una eficaz y eficiente gestión del currículo.

El acompañamiento docente tiene por principal objetivo el formar docentes competentes que centran sus didácticas y metodologías con foco en los aprendizajes de los estudiantes. Podemos distinguir competencias básicas a acerca de las materias realizadas y también las que se enmarcan (...) (Haro, 2018, P 53) (Santiago Chile)

La observación no es solo la base de su trabajo científico, sino también una instancia privilegiada para favorecer el aprendizaje. Por ello en diversos ámbitos del quehacer humano se emplea como herramienta para promover el desarrollo de competencias esperadas y [...] (Haro, 2018, P, 62).

Un factor importante para la calidad de la enseñanza, es la formación docente. Por lo que es preciso contar con docentes creativos e innovadores, conocedores de su rol dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que planifiquen la enseñanza de forma [...] (Ramírez, 2018, P, 12)

El análisis de los resultados del diagnóstico realizado, a través de la técnica de categorización y aplicando los instrumentos la guía de entrevista y guía de preguntas orientadoras, permitió priorizar como problema institucional: Los niveles de logro de los aprendizajes [...]” (Ramírez, 2018, P, 23)

El presente trabajo académico “Trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias didácticas en comprensión lectora en el II ciclo de la I.E.I. 106 INDOAMÉRICA” se ha elaborado a partir de la problemática detectada en referencia a los bajos niveles de aprendizaje con relación a la comprensión lectora por falta de aplicación de estrategias didácticas en los estudiantes. Ante esta situación observada se pretende desarrollar estrategias didácticas para elevar los logros en la comprensión; incrementar el monitoreo y acompañamiento y evaluación a los docentes durante su práctica pedagógica y aplicar estrategias para una adecuada convivencia en el aula. Para ello se ha diseñado un plan de acción a partir de los círculos de estudio de trabajo colegiado que permitirá reforzar las competencias trabajadas por las docentes; asimismo el director apoyará las actividades con un adecuado proceso de monitoreo dentro del marco del buen desempeño docente.

Según Fullan y Hargreaves (citados por Krichesky y Murillo, 2011, P, 79), la cultura colaborativa de la escuela no alude simplemente a las reuniones en que participan los docentes sino a las actitudes de apoyo que se evidencian cada día. Esta cultura permite valorar la participación de todos, lo que crea un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sanas y satisfactorias. El rol que cumple el directivo será importante al establecer sistemas de incentivo y reconocer el trabajo de los docentes.

Krichesky y Murillo (2011: 78) subrayan la necesidad de hacer una reestructuración organizativa para que la cultura colaborativa se habrá camino. Por ejemplo, disponer de horarios que promuevan el trabajo entre pares y reuniones de planificación o evaluación de la práctica. Considerando, además, que las CPA no son solo espacios de trabajo pedagógico, sino más bien espacios de reflexión que ayudan al docente a tomar mayor conocimiento sobre la realidad y necesidades para la mejora de la escuela, logrando generar compromiso y empoderamiento sobre su accionar, es decir, impulsando el liderazgo docente como estrategia en el desarrollo de una CPA. Tomado del MINEDU (2018) “Tercer Fascículo “Orientaciones, protocolos e instrumentos” (P: 27).

Según Vezub y Alliaud (2012), la estrategia de acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica por que se basa en el análisis de las prácticas. En sentido estricto, “permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar”. Tomado del MINEDU (2018) “Tercer Fascículo “Orientaciones, protocolos e instrumentos” (P: 46).

Para Sardán (2011:26) el desarrollo de una relación horizontal y de confianza en el acompañamiento es la base para la colaboración y logro de metas. El acompañante no puede ubicarse en una posición de superioridad para poder crear el clima que permita expresar lo que se piensa con libertad.

Vezub y Alliaud (2010), menciona que “reforzar los sistemas de control burocrático y administrativo de la tarea docente conduce a acentuar los procesos de descualificación, desprofesionalización y la pérdida de la autonomía del profesorado. Tomado del MINEDU (2018) (P: 46). “Tercer Fascículo “Orientaciones, protocolos e instrumentos”,

se entiende que el docente recuperará su autonomía, se profesionalizará cuando se cambia la supervisión por el acompañamiento”

(Nieto y Pórtela, 1992), donde el asesor comparte con responsabilidad los procesos de formación y capacitación con la colaboración de todos los profesionales que intervienen, quiere decir que el líder pedagógico se transformará en formador pedagógico.

Parrilla (1996) menciona que se trata de un apoyo basado en la igualdad de las relaciones docentes, el cual se caracteriza por una confianza mutua, la responsabilidad compartida y la comunicación sincera, sirviéndose de estrategias que le permitan enlazar satisfactoriamente el servicio con el usuario y trabajar de manera colegiada en las escuelas es idóneo para tales fines, el trabajo colegiado en los centros educativos con jornada escolar completa ha tenido un espacio privilegiado.

Lira (2003) el docente puede participar activamente como sujeto de la acción educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, pero que junto con los demás involucrados también interviene en la solución de los problemas que se presentan en la escuela. Por lo tanto, la participación es considerado una estrategia fundamental que propicia la toma de decisiones y define las acciones a realizar en la búsqueda de la mejora institucional. Vesub (2013), desde el enfoque formativo dice los que cumplen con el acompañamiento tiene la finalidad de promover en los docentes el análisis reflexivo de su experiencia. Por ello se requiere un trabajo sistemático teniendo en cuenta varios aspectos, las necesidades de los estudiantes y las condiciones necesarias para mejorar los aprendizajes.

Castro, Fany (p: 13). Texto del módulo 5 (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente) menciona que la implementación de un currículo reformulado supone rupturas en las concepciones sobre la construcción del nuevo conocimiento, el aprendizaje, la pedagogía y la didáctica. Dice que la gestión del currículo supone necesariamente una negociación de significados entre director y docentes, debiendo los primeros ayudarse mutuamente. Todo cambio genera desaprendizaje para aprender lo nuevo.

MINEDU (2016), sostiene que un problema se plantea cuando se produce una disonancia o una distancia entre los que pretendemos y los que la realidad refleja. En otras palabras, es la diferencia que existe entre lo real, lo que tenemos y lo que deseamos tener. En algunos casos es vivido como una insatisfacción, una carencia, una dificultad que nos causa malestar y nos impide llegar a las metas deseadas (pág. 36)

MINEDU (2016) “Primer Fascículo Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”, sostiene que un problema se plantea cuando se produce una disonancia o una distancia entre los que pretendemos y los que la realidad refleja. En otras palabras, es la diferencia que existe entre lo real, lo que tenemos y lo que deseamos tener. En algunos casos es vivido como una insatisfacción, una carencia, una dificultad que nos causa malestar y nos impide llegar a las metas deseadas (pág. 36)

MINEDU (2016) Segundo Fascículo. “Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”, sostiene que la categorización puede hacerse antes de entrevistar y observar o después de haber hecho uso de los instrumentos. Es decir, la categorización puede estar predefinida por el analista (lo que usualmente se hace en el método de entrevistas semiestructuradas), puede surgir a medida que se analizan los datos ya recogidos. (pág. 26)

Minedu (2012a) “Marco del Buen desempeño Directivo”. El dominio IV, desempeño 36, dice Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. (pág. 24)

Minedu (2017) Modulo 5. “Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente” sostiene Mientras menos se involucre a los docentes en las diferentes etapas del monitoreo, como, por ejemplo, la construcción de los indicadores sobre los cuales se va a observar su práctica, más amenazados se van a sentir, más van a posicionarse a la defensiva, más se van a sentir vigilados. Por eso es importante que el análisis de los instrumentos de gestión, la elaboración del instrumento y la determinación de la técnica que se utilice para el recojo de la información, sea producto de un acuerdo entre directivos y docentes. La participación de los docentes debe ser permanente bajo el liderazgo del director.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque es accesible, se adapta al cambio, movable y que es la parte medular para mejorar los aprendizajes.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado el inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como proponer estrategias de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica, formular estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica, y plantear estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento de la gestión curricular a de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Proponer estrategias de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica.

Objetivo específico 2: Formular estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica.

Objetivo específico 3 Plantear para la evaluación del monitoreo de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos del distrito de Yorongos, Provincia de Rioja, Región San Martín”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

01 director

19 docentes del nivel

156 padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Proponer estrategias de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica.	Inadecuadas estrategias de monitoreo, afecta la práctica pedagógica en la IE.	Taller pedagógico para socializar el plan del MAE. Observación de clases. Jornada pedagógica para socializar los resultados del monitoreo.
Formular estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica.	Inadecuada formulación de estrategias de acompañamiento pedagógico, afecta la gestión curricular de la IE.	Socialización de un plan de formación docente. Diálogo reflexivo personalizado. Realizar GIA.
Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica.	Inadecuado planteamiento de estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica, afecta la gestión curricular de la IE.	Evaluación de resultados del monitoreo y acompañamiento docente. Informe y reporte.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario Ficha de categorización.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

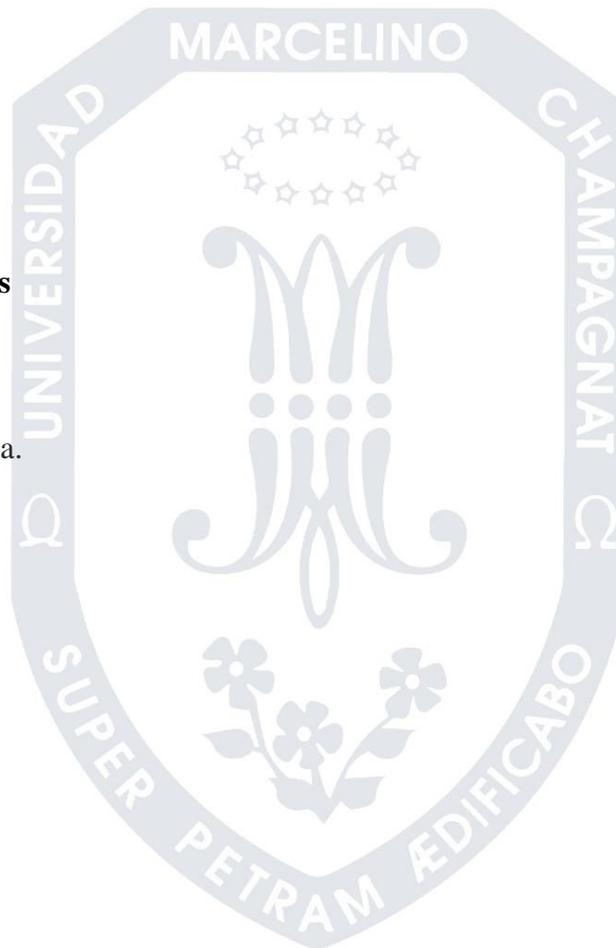
Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director.
Docentes.
Padres de familia.

Recursos materiales

Laptop.
Proyector multimedia.
Manual del MAE
Fascículo 5.
Fichas.
Lapicero.
Folder A4.
Impresión.
Refrigerio.



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto que requiere el plan de acción se financiará con recursos económicos de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller pedagógico para socializar el plan del MAE.	Impresiones	200	100.00	APAFA
	Refrigerio	20	120.00	APAFA
Observación de clases.	Impresión de fichas.	240	100.00	APAFA
Jornada pedagógica para socializar los resultados del monitoreo.	Impresiones	240	100.00	APAFA
	Refrigerio	20	120.00	APAFA
Socialización de un plan de formación docente.	Refrigerio	20	120.00	APAFA
Diálogo reflexivo personalizado.	Refrigerio	20	120.00	APAFA
Realizar GIA.	Refrigerio	20	120.00	APAFA
Evaluación de resultados del monitoreo y acompañamiento docente.	Impresiones	80	40.00	APAFA
Informe y reporte.	Impresiones	30	15.00	APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

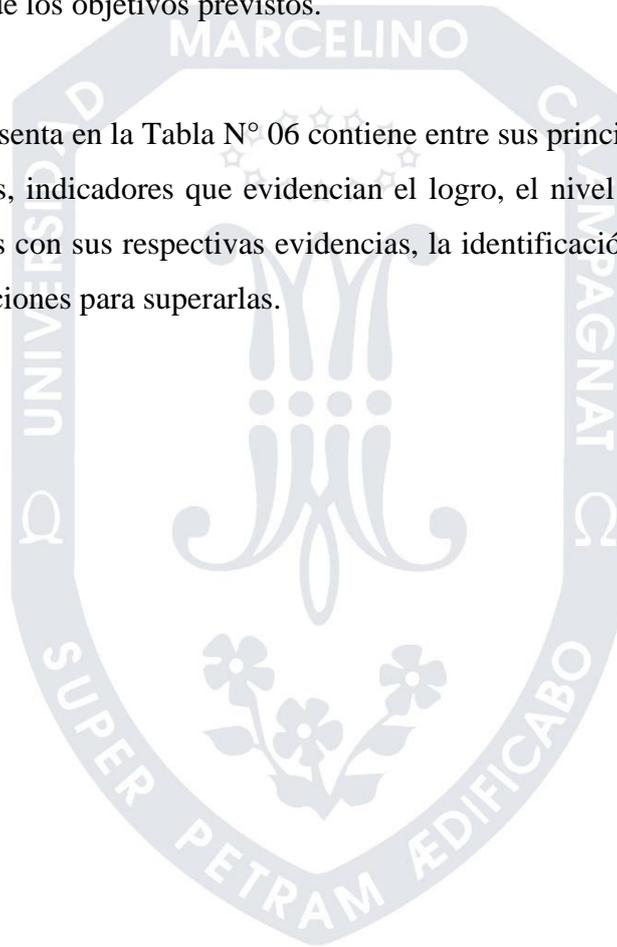


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Proponer estrategias de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica.	Taller pedagógico para socializar el plan del MAE.	Diagnóstico elaborado.	1 taller.		x		Registro de Asistencia	Algunos docentes piden permiso.	Taller pedagógico
	Observación de clases.	Porcentaje de docentes que participan.	1 visita por docente bimestralmente.		x		Ficha de observación de clases	Algunos docentes no asisten a clases.	Monitoreo
	Jornada pedagógica para socializar los resultados del monitoreo.	Porcentaje de docentes que participan.	3 jornadas pedagógicas		x		Registro de Asistencia a la Jornada Pedagógica	Algunos docentes piden permiso.	Jornada Pedagógica
Formular estrategias de acompañamiento	Socialización de un plan de formación docente.	Plan del MAE aprobado.	19 docentes.		x		Acta de aprobación del plan de formación docente	Algunos docentes piden permiso.	Plan de formación docente

pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica.	Diálogo reflexivo personalizado. Realizar GIA.	Porcentaje de docentes que participan en el diálogo reflexivo. Porcentaje de docentes que participan en el GIA.	1 dialogo reflexivo por docente bimestralmente.		x		Registro de Asistencia al diálogo reflexivo.	Poca disposición del tiempo extracurricular de algunos docentes.	Dialogo crítico reflexivo.
			2 talleres.		x		Registro de Asistencia al taller del GIA.	Poca disposición del tiempo extracurricular de algunos docentes.	GIA pedagógico.
Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica.	Evaluación de resultados del monitoreo y acompañamiento docente. Informe y reporte.	Porcentaje de docentes con IV nivel de desempeños. Documento remitido a la UGEL- Rioja.	100% de docentes en IV nivel de desempeño.		x		Reporte SISGA.	Sobrecarga administrativa.	Evaluación del monitoreo y Acompañamiento.
			19 informes de docentes		x		Oficio con registro de ingreso.	Sobrecarga administrativa.	Informe y reporte

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	x		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	x		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	x		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	x		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	x		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	x		

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.

REFERENCIAS

Barrantes, Emilsen (2018). Tesis. La Mejora de la Práctica Docente en la Aplicación de los Procesos Didácticos en el Área de Comunicación en la I.E No 15105-La Quebrada. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Mallqui, Jaly Homar. (2015). Tesis. “Prácticas Pedagógicas de los Docentes con el Uso Curricular de las TIC y el Rendimiento Académico en Resolución de Problemas y Comprensión Lectora de los alumnos de Primero A Cuarto Medio en Dos Colegios Uno de Chile y Otro de Perú-2014”. Universidad de Chile.

Meléndez Giannina Margot (2011). Lima. Tesis. “La Gestión del Acompañamiento Pedagógico”. Pontificia Universidad Católica del Perú.

MINEDU (2016) “Primer Fascículo Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”. Lima. Minedu.

MINEDU (2016) Segundo Fascículo. “Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”. Lima. Minedu.

MINEDU (2012a) “Marco del Buen desempeño Directivo”. Lima. Minedu.

MINEDU (2017) Modulo 5. “Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente”. Lima. Minedu.

Lavi Delia (2018). Tesis “Trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias didácticas en comprensión lectora en el II ciclo de la I.E.I.106 Indoamérica”.

Ramírez Rosa Herminia (2018) Tesis. “Fortalecimiento de las Capacidades Pedagógicas en el Área de Matemática”. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Porras Ledesma NC. (2016). Tesis. “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica

primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias. Medellín. Colombia.

Yasna Haro Olavarría. Tesis. “Propuesta para Acompañamiento en Aula a Docente para la Escuela Blas Cañas” (2018). Santiago Chile.

Lavi Delia (2018). Tesis “Trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias didácticas en comprensión lectora en el II ciclo de la I.E.I.106 Indoamérica”.

MINEDU (2018) (P: 27) “Tercer Fascículo “Orientaciones, protocolos e instrumentos”. Lima. Minedu.



APÉNDICES

Apéndice 1

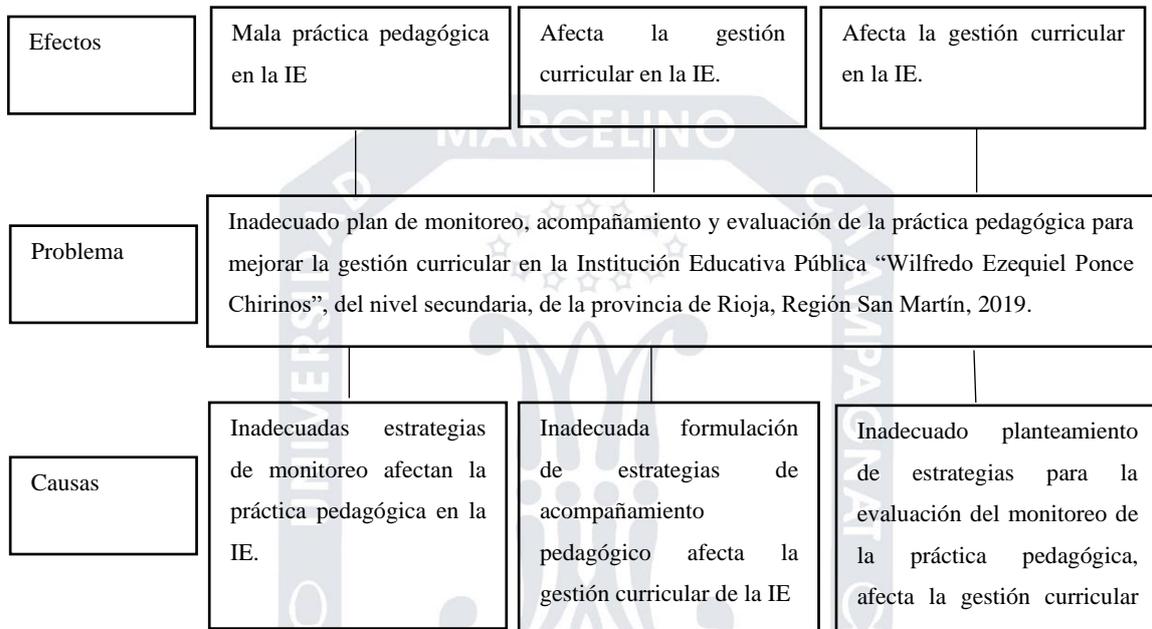
Matriz de consistencia

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS”, DEL NIVEL SECUNDARIA, DE LA PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019?	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.	Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del nivel secundaria, de la provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.	<p>Proponer estrategias de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica.</p> <p>Formular estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica.</p> <p>Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo de la práctica pedagógica.</p>	<p>Enfoque: Investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

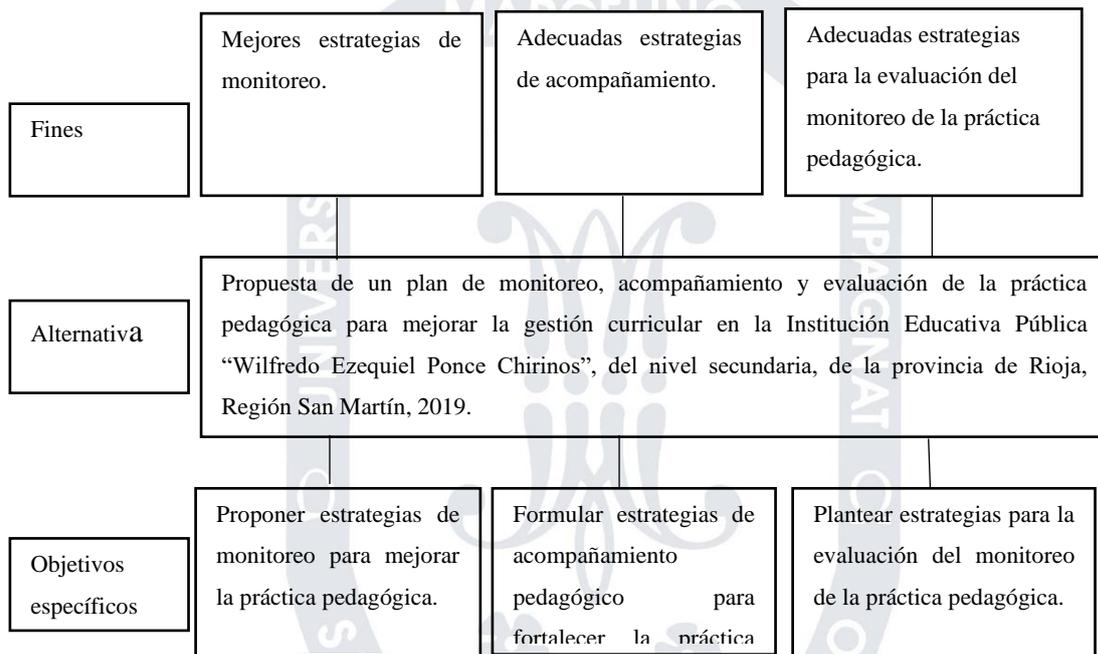
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

- Categorización

Pregunta	Sub categoría	Categoría
1. ¿Participa en el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la IE ¿Por qué? ¿Cómo? ¿De qué manera?	Tiempo Espacios Participación Rubrica de buen desempeño	Gestión curricular
2. ¿Se promueve el acompañamiento pedagógico en la IE ¿Por qué?	Espacios Participación Competencias Rubrica de buen desempeño	
3. ¿Se promueve la evaluación del monitoreo y acompañamiento en la IE? ¿Por qué?	Participación Condiciones	

- Categoría. Gestión curricular

1. ¿Participa en el monitoreo en la IE ¿Por qué? ¿Cómo? ¿De qué manera?		
D1 Los docentes en estos últimos años, está siendo monitoreado para mejorar nuestro desempeño tanto en las aulas, como la gestión institucional donde el más beneficiado sea el estudiante y el nuestro, incrementando nuestra práctica docente, puesto que ahora es tener como objetivo el logro de competencias. Siendo monitoreada de forma continua, presentando oportunamente mis sesiones y demás materiales útiles para nuestro desarrollo de sesión de aprendizaje.	Tiempo Espacios Participación Rubrica de buen desempeño	Gestión curricular
D2 Hasta ahora solo he visto el monitoreo como una supervisión mas no como acompañamiento, ya que ni el director ni los coordinadores acompañan a los docentes para la planificación de unidades y sesiones.		

<p>Sugiero que se tome en cuenta de la importancia de hacer un monitoreo y acompañamiento del trabajo pedagógico. Aquí lo único que se preocupa el director es del cumplimiento de las horas efectivas, que a mi pensar no tiene sentido trabajar cantidad de horas, sino más bien calidad.</p>		
<p>D3 Poco, pocas veces monitorean</p>		
<p>D4 El director me acompañó una vez en el monitoreo de mi clase. La Coordinación debería desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación respectiva, para así poder mejorar como docente, pero nunca lo han hecho conmigo. director esa vez, observó una parte de mi clase y al término converso conmigo, no dio sugerencias, me hizo notar mis puntos débiles y resaltó lo positivo.</p>		
<p>D5 En el monitoreo y acompañamiento si participa el director y el Coordinador del Área. Dándome recomendaciones en que mejorar en caso necesario.</p>		
<p>D6 No veo con mayor eficacia en vista que en todo momento de monitoreo no he visto un acompañamiento en la evaluación. Deben regirse a las normas, la resolución que los Coordinadores deben apoyar. En la elaboración de programación, Unidades y sesiones.</p>		
<p>D7 Si desarrollamos actividades de reflexión a través de las rúbricas de desempeño en los trabajos, colegiado y reflexión durante los monitoreos desarrollados por los Coordinadores y el director. A través del trabajo de los Coordinadores pedagógicos, director de la institución educativa, a través de los monitoreos y acompañamiento y en temas de reflexión de desempeño docente en los trabajos colegiados.</p>		

Categoría: Gestión curricular

<p>1. ¿Se promueve el acompañamiento pedagógico en la IE ¿Por qué?</p>		
<p>D1 Mediante la evaluación dentro del aula para obtener resultados de las competencias del área correspondiente, donde estos resultados finales obtenidos se hace una reflexión de integración de todas las áreas con el respectivo real de cada área.</p>	<p>Espacios Participación Competencias Rubrica de buen</p>	<p>Gestión curricular</p>

<p>Todo este trabajo es promovido por los Coordinadores, tomando en cuenta las actividades de acorde con la calendarización</p>	<p>desempeño</p>	
<p>D2 No se promueve la reflexión pedagógica, ya que no tenemos espacios evidentes para este fin, no tenemos GIAS, no tenemos talleres, no tenemos trabajo colegiado propiamente dicho ya que los coordinadores pedagógicos solo monitorean y luego no hay la reflexión, el director no promueve espacios para la reflexión pedagógica.</p>		
<p>D3 Poco, en las reuniones se debe tratar justo lo que el nombre dice reflexión pedagógica, como vamos en que fallamos como debemos mejorar.</p>		
<p>D4 Solo una vez en lo que va del año se trato de promover la reflexión pedagógica, porque muchas veces se han priorizado otros asuntos. En la primera Jornada de Reflexión pedagógica don de se debe reflexionar sobre cómo van los estudiantes, el director planificó otra cosa. Recién en la última jornada pedagógica se pudo hacer bien, aunque no todos los docentes hicieron bien y lo tomaron en serio dicha jornada.</p>		
<p>D5 No se promueve, porque hasta ahora he visto reuniones simples para tomar acuerdos necesarios que se prestan.</p>		
<p>D6 En la IE no se promueve la reflexión pedagógica, lo que vi es solamente reuniones para tomar algunos acuerdos. Lo que recuerdo es solo una. No se quiere perder clases.</p>		
<p>D7 Se promueve a través de los trabajos colegiados con los docentes focalizados, a fin de mejorar su desempeño docente dentro del aula.</p>		

Categoría: Gestión curricular

<p>2. ¿Se promueve la evaluación del monitoreo y acompañamiento en la IE? ¿Por qué?</p>		
<p>D1 Participando de manera responsable en las tareas asignadas para fortalecer un trabajo en conjunto, donde todo lo planificado se realice acorde con lo establecido en beneficio de nuestros estudiantes para el fortalecimiento de la IE.</p>	<p>Participación Condiciones</p>	<p>Gestión curricular</p>

<p>D2 Tampoco se promueve el trabajo colaborativo, ya que cada trabajador y docente hace las cosas como puede, no están funcionando los equipos de trabajo, no tenemos actividades donde se propicie este trabajo, pienso que cada uno baila con su propio pañuelo.</p>		
<p>D3 No porque cada uno ve lo que le conviene por cuestión de horarios, algunos trabajan más que otros.</p>		
<p>D4 Lamentablemente es muy poco lo que se promueve en la IE el trabajo colaborativo. Desde mi punto de vista, esto es debido a la mala gestión, falta de organización del director, cuando en reunión acordamos una cosa y después se toman otras medidas, haciendo que los docentes no quieran ayudar.</p>		
<p>D5 No se promueve ningún trabajo colaborativo, todos trabajamos de acuerdo a nuestro criterio de aprendizaje en capacitación organizado por la UGEL Rioja.</p>		
<p>D6 Para mí no existe ningún trabajo colaborativo; todos trabajan para su lado. La dirección y Equipo de Coordinadores no se promueve.</p>		
<p>D7 Si cabe mencionar que existen actividades en aras del mantenimiento, mejora y salvaguarda de la institución con carácter colaborativo entre docentes conjuntamente con los estudiantes y padres de familia, pero cabe pronunciar y resaltar que solo el trabajo colaborativo se desarrolla en los docentes en un 50% faltando carácter, responsabilidad de algunos docentes.</p>		

Cuestionario.

Estimado docente, le saludo cordialmente y al mismo tiempo le solicito por favor desarrolle el cuestionario desde su realidad, con la finalidad de contribuir en mi experiencia pedagógica.

1. ¿Participa en el monitoreo en la IE?

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

¿De qué manera?

.....

.....

.....

2. ¿Se promueve el acompañamiento pedagógico en la IE

¿Por qué?

.....

.....

.....

3. ¿Se promueve la evaluación del monitoreo y evaluación en la IE?

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

