



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 43508 PRÓCER MANUEL CALDERÓN DE LA BARCA DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA

AUTOR: Mario Elías Rodríguez Navarro

ASESOR: Silvia Molina Mendivil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi maravilloso nieto, con mucho afecto y cariño por ser motivo primordial de nuestra existencia. Marcelo, eres un rayo de luz, que llegó para demostrarnos que se puede ser feliz con las cosas más sencillas. Que Dios te llene de sabiduría para conducirte siempre por el camino del bien.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	33
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	41
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46

4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50
Referencias	51
Apéndices	
Matriz de consistencia	54
Árbol de problemas	55
Árbol de Objetivos	56
Instrumentos	57
Evidencias de las acciones realizadas	60

RESUMEN

El presente Plan de acción responde a la necesidad de establecer un modelo de gestión curricular acorde a las características y necesidades de la I.E. Al realizarse un análisis de la problemática en los procesos pedagógicos se ha evidenciado un débil liderazgo pedagógico, ante esta situación se estableció como objetivo “mejorar la gestión curricular y el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, mediante un plan de fortalecimiento de capacidades en el área de matemática, en el nivel de educación secundaria”. El presente Plan de acción se denomina Gestión curricular en el área de matemáticas en el nivel de educación secundaria en la I.E 43508 Prócer Manuel Calderón de la Barca de la Provincia de Tacna – Tacna. Participarán un directivo y el equipo de docentes de la I.E.

El tipo de investigación es el Aplicado y el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa. Para detectar la problemática se aplicó el instrumento de autoevaluación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, el informe de la sistematización de las fichas de monitoreo de la planificación curricular y las rúbricas del desempeño docente. La problemática identificada obedece a las dimensiones referentes a la gestión curricular y al monitoreo, evaluación y acompañamiento docente. Se implementará un plan de fortalecimiento de capacidades y trabajo colegiado con el equipo docente. Gestión curricular es la capacidad de organizar y poner a funcionar el proyecto educativo de la institución educativa a partir de lo que deben aprender los estudiantes. Por todo ello, es pertinente implementar el presente Plan de acción con un enfoque teórico humanista, para el área de matemáticas con un enfoque centrado en la resolución de problemas.

El equipo docente pudo empoderarse de la necesidad de implementar el presente Plan de acción. El equipo docente está motivado para lograr un nivel de gestión curricular eficiente con liderazgo pedagógico que permitirá la transformación de las prácticas de enseñanza en el docente y el aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, evaluación.

PRESENTACIÓN

¿Cómo mejorar la gestión curricular en la institución educativa? Ante esta interrogante surge la necesidad de plantear una serie de acciones referidas a un plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular y uso de estrategias metodológicas con monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. La problemática identificada se refiere a una inadecuada Gestión Curricular en el área de matemática en el nivel secundario. Esta problemática se ha podido identificar al realizar el análisis de las fuentes de información, en primer término se aplicó el instrumento de autoevaluación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, y el informe de la sistematización del monitoreo de la planificación curricular y las rúbricas del desempeño docente, que permitirán el conocimiento y comprensión de las prácticas de gestión curricular en la institución educativa. De igual manera se han analizado los resultados de las calificaciones de los estudiantes consignados en las Actas finales de Evaluación del año 2017, también se verificaron los resultados de la Evaluación Censal 2016.

El propósito fundamental del presente Plan de acción es el de implementar alternativas de solución a la problemática identificada mejorando las prácticas de gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, esto a partir del año académico 2019. El tipo de investigación del presente plan de acción es el Aplicado y el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa. Los participantes y las acciones son los principales componentes del presente plan de acción. Se están considerando 08 acciones con sus respectivas actividades orientadas al fortalecimiento de las capacidades y al trabajo colegiado del docente, dichas acciones serán monitoreadas y evaluadas de manera continua y permanente.

El presente Plan de Acción está organizado de la siguiente manera, el capítulo I está referido a la identificación del problema. En el Capítulo II, se trabajan los referentes conceptuales. En el Capítulo III, se presenta el método a utilizar. En el Capítulo IV, se desarrolla la propuesta del presente plan de acción.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema. Se consigna el contexto del problema, esto es, en qué momento, tiempo espacio se manifiesta dicho problema. Luego

se hace un análisis del diagnóstico y la descripción de la situación problemática para luego formular la problemática y el planteamiento de la alternativa de solución y la respectiva justificación.

En el segundo capítulo se realizan los referentes conceptuales relacionados con las palabras clave, de las dimensiones en estudio y experiencias anteriores, para ello, se consignaron los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema a nivel nacional e internacional.

El tercer capítulo refiere al método a utilizar, en este caso el tipo de investigación es la aplicada y el diseño corresponde a la investigación acción participativa.

El cuarto capítulo describe la propuesta del presente plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Se formularon los objetivos a desarrollar, las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto,

A continuación se presentaron las tablas correspondientes a la matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación del presente plan de acción.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas que sirvieron de insumos teóricos académicos. Además se consignan los apéndices referidos a la matriz de consistencia, Árbol de problemas, árbol de Objetivos, los instrumentos utilizados y las evidencias fotográficas de las acciones realizadas.

Las aspiraciones y expectativas que se tienen respecto al presente Plan de acción son lograr las metas y los objetivos planteados, para ello se cuenta con un equipo docente motivado y un director con liderazgo pedagógico.

Por todo lo explicado, se le invita dar lectura del presente Plan de acción que tiene el propósito de mejorar la gestión curricular y el desempeño docente,

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Prócer Manuel Calderón de la Barca”, se encuentra ubicado en el distrito Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa, Asociación de Vivienda Villa los Reservistas, Av. Pucusana S/N. Provincia de Tacna, Región de Tacna, brinda servicio educativo a estudiantes del nivel primario y secundario.

La IE se desarrolla en la zona geográfica de la periferia de Tacna, Viñani, 3ra. Etapa. La actividad económica que se desarrolla en dicha zona es exclusivamente el comercio y servicios de carpintería, mecánica de producción, panadería, gastronomía. En dicha zona se presentan una variedad de problemas socioculturales como el consumo de bebidas alcohólicas de parte de los adolescentes y jóvenes estudiantes, embarazo adolescente, la existencia de violencia escolar, hogares disfuncionales.

En el distrito no existen instituciones educativas de nivel superior, tampoco existen instituciones que promuevan el arte la cultura y el deporte. Los estudiantes tienen que trasladarse al centro de la ciudad de Tacna para poder complementar sus estudios de secundaria en academias preuniversitarias. Según el plan operativo de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna, en el análisis de la realidad de la educación en Tacna se han determinado; limitada capacidad de liderazgo pedagógico del directivo y docentes. Cultura de prevención y de gestión de riesgo insuficientes. Las escuelas no cuentan con recursos educativos. También se puede evidenciar, manifiestan, escasa investigación científica e innovación pedagógica para el mejorar la calidad de los aprendizajes. Otro de los factores importantes para los aprendizajes es la alimentación, pero lamentablemente hay desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos.

También se evidencia limitada participación y compromiso de comunidad educativa en el desarrollo de la gestión educativa.

La I.E. es de reciente creación, inicia su funcionamiento en el año 2016, atendiendo a estudiantes del 1er. y 2do. Grado del nivel secundario. En el año 2017 se amplía el

servicio educativo para estudiantes del nivel primario. En la actualidad en educación primaria se encuentran matriculados 62 estudiantes y 60 estudiantes en educación secundaria, total 122 estudiantes. Se cuenta con un total de 110 padres de familia.

Con respecto a la infraestructura se puede señalar que en el nivel primario se cuenta con un pabellón de 04 aulas en regulares condiciones; en educación secundaria se cuenta con un pabellón de cinco aulas prefabricadas, construidas por los padres de familia; no se cuenta con biblioteca, aula de innovación pedagógica, laboratorio y departamento de educación física, tampoco se cuenta con lozas deportivas, áreas verdes y de recreación, tampoco se cuenta con equipamiento tecnológico y demás recursos educativos para la mejora de la enseñanza.

Es fundamental que los estudiantes se apropien de los 04 saberes que les permitirán enfrentar con éxito las exigencias de los actuales momentos, estos son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, ello constituye pilares básicos del aprendizaje que los estudiantes están obligados a realizar, y que la educación con liderazgo pedagógico debe potenciar. Ante ello, muchos de los estudiantes del presente estudio no tienen base de conocimientos teóricos generales sobre problemas que deben resolver para sus aprendizajes.

Los estudiantes del nivel secundario, en más de la mitad tienen problemas de aprendizaje, esto se evidencia en las bajas notas que presentan en todas las áreas. Se puede afirmar también que la gran mayoría de los padres de familia son de condición académica y cultural muy baja, hecho que difícilmente les permite empoderarse de sus responsabilidades y lograr en sus hijos una mejora de sus aprendizajes. El 90% no terminaron la educación secundaria.

Las familias y la población en su conjunto poseen viviendas en un 80% de material noble y esteras, piso de tierra y en su mayoría tienen solo dos habitaciones. Otra de las características de los padres es su poca participación en las actividades de la I.E. como ser las jornadas de reflexión, escuela de padres, faenas institucionales, asambleas, reuniones de aula para conocer el avance pedagógico de sus hijos.

Se ha podido detectar un alto índice de divorcios matrimoniales que repercuten en el equilibrio emocional del estudiante. La comunicación de los padres con sus hijos en muchas ocasiones, son muy tirantes y se establecen barreras infranqueables entre ambos.

También se ha podido detectar que el estudiante recibe una fuerte influencia de los grupos de pandillaje existentes en la asociación de vivienda. Los “valores y normas” que hacen predominar estas “pandillas” son los que llegan a regular el comportamiento de los estudiantes.

Con respecto al personal docente se puede afirmar que la mayoría no realizan una planificación contextualizada y no utilizan estrategias metodológicas de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje. Se ubican en las escalas I, II, III, IV y V, los años de servicio oscila entre 01 a 34 años. El 100% del personal se encuentran capacitándose en Currículo Nacional a través de Perú Educa.

El Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa se encuentra capacitando al personal en temas relativos a los procesos pedagógicos.

Múltiples estudios manifiestan que no se pueden separar las funciones formadoras de la familia y la escuela, siendo fundamental el rol de ambas para la formación integral de los estudiantes. El involucramiento familiar es el factor más importante en el éxito escolar de los estudiantes.

Se manifiesta también que la institución educativa no tiene recursos educativos como ser textos, maquetas, láminas, así como también se adolece de material tecnológico como proyectores multimedia, laptop, computadoras, entre otros. Definitivamente los recursos didácticos influyen en gran manera en la correcta aplicación de las destrezas de desempeño y en la metodología que se utiliza en la clase para los estudiantes de secundaria específicamente en el área de matemática.

Hoy en día es común hablar de la calidad de la educación, afirmando dicha aclaración el ministerio de educación se ha preocupado por la infraestructura escolar y por capacitar a los docentes y estudiantes en la innovación de la tecnología, haciendo usos de los recursos y materiales didácticos de acuerdo al contexto local y social. Es necesario señalar que a través de métodos, técnicas y herramientas, se desarrollan destrezas, habilidades y

actitudes que logran en los estudiantes un aprendizaje significativo, estos recursos son un medio para facilitar el conocimiento. Además, a través del uso de los mismos se logra una educación más contextualizada en donde se aprende para la vida y no para el momento.

También los docentes no están realizando eficientemente la planificación curricular y menos están desarrollando estrategias metodológicas hecho que definitivamente repercute en la problemática detectada.

Como fortalezas tenemos que la mitad de los docentes poseen grado de maestría y otros capacitándose, un directivo con grado de maestría y capacitado por el ministerio de educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico. La institución educativa en la actualidad está participando del proceso de evaluación y acreditación de la calidad educativa desarrollado por el Sistema Nacional de Evaluación para la Acreditación de la Calidad Educativa (SINEACE), hecho que permite al personal de la I.E. estar en constante mejoramiento continuo para así brindar un mejor servicio educativo. Tenemos las alianzas y convenios con la Universidad Jorge Basadre Grohmann, Centro de Salud, Parroquia Santa Cruz de Viñani, Delegación de la Policía Nacional, Municipalidad Distrital Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa.

El problema detectado se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar denominado, progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, en razón a que la naturaleza del mismo expresa la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje, superar los resultados insatisfactorios o alcanzar las metas; vinculándose también con el Dominio I, referido a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en la competencia 3 se señala que el directivo deberá favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Lo mismo sucede con el Dominio II, referido a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, cuya competencia 5 señala que el directivo deberá promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación

profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

De igual manera la dimensión gestión curricular del presente plan de acción se relaciona con el tercer compromiso de la gestión escolar referido al cumplimiento de la calendarización planificada, en donde la institución educativa realiza todas las actividades planificadas como ser sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras para el año escolar. Esto se vincula con el Dominio I donde se consigna la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en cuya competencia 1 se consigna que el directivo debe conducir de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno.

También, la problemática identificada en el presente estudio va relacionada con el cuarto compromiso de la gestión escolar que está referido al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa, vinculándose con el dominio II, referido a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, ahí se consigna la competencia 6 señalando que los directivos deberán gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, mediante el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje; especificadas en el desempeño 20 donde se menciona que el directivo debe monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, considerando además, la atención de sus necesidades específicas.

En la problemática identificada se han consignado dos dimensiones, la primera se refiere a la gestión curricular, que es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto curricular a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes.

Castro (2007), señala que gestión curricular es parte del marco de la gestión educativa, donde se encuentran la construcción de saberes teóricos y prácticos en relación con la organización de la institución educativa, con los temas de soporte administrativo, con los actores que forman parte de la institución y con el currículum escolar.

La segunda dimensión identificada en el presente estudio es el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; al respecto el monitoreo es un proceso organizado para detectar fortalezas y debilidades en el desarrollo de la sesión de clase a fin de mejorarla.

El Ministerio de Educación (2012), señala que acompañar es uno de los procesos sistémicos y permanentes con la finalidad que con la interacción de los integrantes de las instituciones educativas se promueva el reflexionar acerca de su práctica, para tomar decisiones y cambios necesarios, todo ello debiera ser útil para el inicio de los procesos que transformen y se mejore el desempeño en el aula.

Los postulados sobre liderazgo pedagógico de Vivian Robinson, guardan coherencia con el problema identificado en el presente estudio. En primer lugar guarda relación con la primera dimensión, esto es, el establecimiento de metas y expectativas, para lograr un mejor desempeño docente y mejor aprendizaje en los estudiantes.

También guarda coherencia con la tercera dimensión referida a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto permitirá en el docente enfocar la calidad de la enseñanza, enseñar menos, aprender más, establecer coherencia y alineación entre clases, cursos en diferentes escuelas.

Guarda también relación con la cuarta dimensión en el que se señala que el directivo debe promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente, se refiere a un liderazgo que no sólo promueve sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal. Ahora ¿Por qué es tan potente esta dimensión?, pues, a mayor experiencia en liderazgo, mayor influencia en los docentes, razón por lo que existirá mayor comprensión de las condiciones que se requieren para alcanzar las metas del mejoramiento.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática del presente trabajo de investigación se refiere a una deficiente gestión curricular en el área de matemática en el nivel secundario de la IE "Prócer Manuel

Calderón de la Barca" del distrito Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa. Provincia de Tacna. En tal sentido, la problemática responde a las funciones que el directivo debe realizar para lograr una óptima gestión curricular.

El problema identificado en nuestra I.E. se refiere a una inadecuada gestión curricular en el área de matemática en el nivel secundario. Esta problemática se ha podido priorizar teniendo en cuenta los resultados consignados en las Actas finales de Evaluación, la Evaluación Censal 2016, corroborado con el análisis del aplicativo o instrumento de autoevaluación formulado por el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa (SINEACE), dicho instrumento fue relevante para definir la problemática del presente estudio.

Según el árbol de problemas aplicado en el presente estudio; la causa, insuficiente conocimiento de los procesos de planificación curricular con el Currículo Nacional de Educación Básica, como efecto podemos anotar que los maestros trabajan con un currículo descontextualizado e irreal. Tiene directa relación con el factor asociado del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) referido a las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula.

Se concluye, según evidencias internacionales que el docente y las prácticas en el aula son unas de las principales variables que afectan el rendimiento escolar. Se advierte que la participación en iniciativas de formación continua suele ser baja, lo que da cuenta de la necesidad de mejorar la preparación de los docentes durante su carrera profesional a través de distintas instancias de capacitación y perfeccionamiento.

Referente a la causa, un deficiente monitoreo, acompañamiento a la práctica docente ocasiona como efecto un desempeño laboral inadecuado, esto también tiene directa relación con el factor asociado del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) referido a las características del docente y las prácticas pedagógicas, donde se señala que el ambiente laboral se relaciona significativamente con el logro académico.

El monitoreo y la retroalimentación de las prácticas docentes de parte de los directivos para nada se relaciona con el desempeño académico. El estudio revela que en el 50° de las situaciones ésta práctica se asocia a otro tipo de resultados que nada tienen que ver con los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto a la causa, limitado uso de estrategias metodológicas en el aula, se determina como efecto que el docente no utiliza eficientemente las estrategias metodológicas en el aula. La evidencia señala que el docente y las prácticas en el aula afectan para bien o para mal el rendimiento escolar, tiene que ver con la formación continua de los docentes, de su motivación, de las prácticas pedagógicas y de los recursos disponibles en el aula, que tiene relación con los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y el diagnóstico del presente plan de acción.

Para identificar y priorizar el problema el comité de calidad de la I.E. aplicó el instrumento de autoevaluación de la gestión escolar del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa (SINEACE), dicho instrumento se encuentra organizado en 04 dimensiones, 08 factores, y 18 estándares.

Pudiéndose detectar en la dimensión 1: gestión estratégica, factor 1: conducción institucional, estándar 1: relativo al Proyecto Educativo Institucional (PEI): Pertinente y orientador; como resultado se obtuvo un nivel de poco avance.

También en la dimensión 1, factor 1, Estándar 2: relativo al Proyecto Curricular Institucional (PCI): coherente, diversificado y orientador de los procesos pedagógicos; como resultado se obtuvo un nivel de poco avance.

De igual manera en la dimensión 1, factor 1, estándar 3, relativo al liderazgo pedagógico, en donde el equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico colaborativo, manteniendo una visión común centrada en la mejora continua, el desarrollo integral y los aprendizajes de los estudiantes; como resultado se obtuvo un nivel de poco avance.

Similar situación se puede observar en la dimensión 2, formación integral, factor 4, procesos pedagógicos, estándar 6, relativo al desarrollo profesional docente; se obtuvo como resultado un nivel de poco avance.

También en el estándar, 7: programación curricular pertinente, estándar 8: implementación de estrategias pedagógicas, estándar 9: monitoreo y evaluación del desempeño de niños y adolescentes; en todos estos estándares la I.E. se ubica en el nivel poco avance.

También se analizaron las fichas de monitoreo de la planificación curricular, como resultado tenemos que más de la mitad de los docentes del nivel secundario no contextualizan de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes los documentos como ser programaciones curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje- Tampoco están alineados al Currículo Nacional.

De igual forma se analizaron los resultados de la ficha de monitoreo del desempeño docente (Rúbricas). Se ha evidenciado que la gran mayoría de docentes no utilizan estrategias metodológicas eficientes acorde a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. No se llevó a efecto el acompañamiento de parte del director.

Ahora, en la última Evaluación Censal 2016 los estudiantes del 2do. Grado del nivel secundario obtuvieron resultados muy bajos en el área de matemáticas, los porcentajes del nivel de logro de los aprendizajes fueron los siguientes: un buen número de estudiantes se ubicaron en el nivel previo al inicio, la gran mayoría se ubicaron en el nivel en inicio, la minoría de estudiantes se ubicaron en el nivel en proceso y ningún estudiante en el nivel satisfactorio.

En las actas de evaluación final del nivel secundario en el área de matemática los resultados no son nada halagadores, un pequeño grupo obtuvieron los calificativos dentro del rango (0 – 10), nivel en inicio, un buen número de estudiantes (11 – 13) en proceso, la gran mayoría de estudiantes estuvieron en el rango (14 – 17) logro esperado y muy pocos estudiantes estuvieron en el rango (18 – 20) en el nivel satisfactorio.

1.3 Formulación del Problema

Definitivamente no se realiza una eficiente gestión curricular dado que, en primer término los docentes no elaboran la programación curricular de manera colegiada, no articulan coherentemente los aprendizajes que planificados y de acuerdo a las características de los estudiantes. De igual manera, no diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.

Así mismo, el directivo no orienta la efectividad de los procesos pedagógicos mediante un acompañamiento permanente y de reflexión colectiva para el logro de los aprendizajes.

No orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los recursos educativos, considerando la atención de las necesidades específicas de los estudiantes.

Menos aún monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes garantizando la difusión de los resultados de manera oportuna para la implementación de acciones de mejora.

Por todo lo explicado líneas arriba se puede notar claramente que en la I.E. no se está implementando una gestión curricular eficiente. A continuación se consigna la formulación del problema del presente Plan de acción:

¿Cómo contribuir a una adecuada Gestión Curricular en el Área de Matemática en el nivel secundario en la I.E. 43508 "Prócer Manuel Calderón de la Barca" del Distrito Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa-Tacna?

La problemática planteada es pertinente de ser aplicada puesto porque permitirá a los docentes conocer y comprender las características de todos los estudiantes y sus contextos y así podrán realizar una planificación curricular acorde a la realidad y necesidades de los estudiantes.

Los docentes promoverán capacidades para la formación integral de los estudiantes. Conducirán el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos metodológicos adecuados, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.

De igual manera, diseñarán creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.

El directivo gestionará la calidad de los procesos pedagógicos mediante un acompañamiento sistemático y de reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje.

1.4 Planteamiento de la Alternativa de solución

La problemática detectada obedece a las dimensiones referentes a la gestión curricular y al monitoreo, evaluación y acompañamiento docente, para dar solución a la problemática se implementará un plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular y uso de estrategias metodológicas con monitoreo y acompañamiento.

En la dimensión: gestión curricular se detectaron las siguientes causas, insuficiente orientación en el conocimiento de los procesos de planificación curricular con el Currículo Nacional de Educación Básica y una limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas en el aula, al respecto se plantearon los siguientes objetivos específicos; Ampliar el conocimiento de los procesos de planificación curricular con el Currículo Nacional de educación Básica y también fortalecer el uso eficiente de las estrategias metodológicas en el aula. Para tal efecto se plantearon las alternativas de solución como; un taller de capacitación para la formulación del Proyecto Curricular Institucional (PCI) y formulación de los documentos de Planificación Curricular alineado al Currículo Nacional de Educación Básica, un trabajo colegiado y consensuado para la planificación, formulación de la programación curricular en el área de matemática, un taller de capacitación en estrategias metodológicas.

Con respecto a la dimensión, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente se detectó la siguiente causa, deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente consignándose el siguiente objetivo específico, promover un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. Al respecto se plantearon las siguientes alternativas de solución; focalizar a docentes con necesidades formativas, elaboración del plan de acompañamiento individualizado, ejecución del monitoreo y acompañamiento docente, taller de capacitación y fortalecimiento de capacidades en el docente, reporte periódico de los avances del monitoreo y acompañamiento.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente orientación en el conocimiento de los procesos de planificación curricular con el CNEB	Ampliar el conocimiento de los procesos de planificación curricular con el CNEB.	Gestión Curricular	Capacitación mediante talleres en procesos de planificación curricular. Promoción de talleres de trabajo colegiado para la planificación curricular.
Deficiente Monitoreo, Acompañamiento o a la práctica docente	Implementar un eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Implementación de jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.I.EE. Implementación de jornadas de trabajo para la formulación del Plan de MAE de manera consensuada. Sistematización de los logros obtenidos con el MAE Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.
Limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas en el área de matemáticas	Promover el uso eficiente de las estrategias metodológicas en el área de Matemática.	Gestión curricular	Implementación de jornadas de capacitación mediante taller al personal docente respecto al uso de estrategias metodológicas. Implementación de jornadas colegiadas de reflexión para la evaluación de los procesos de mejora en el uso de estrategias metodológicas.

1.5 Justificación

Kenneth Leithwood, en su trabajo académico denominado “Cómo liderar nuestras escuelas?”, cuestionamiento que todo directivo se debe realizar, manifiesta la importancia de desarrollar competencias que permitan cambios reales en las escuelas, esto es posible desarrollando un liderazgo transformacional que debe practicar el equipo directivo y los docentes en general, denominado también liderazgo distribuido. Pero también es de vital importancia que el equipo directivo desarrolle habilidades sociales como eje primordial.

El presente trabajo académico se justifica en la medida que permite desarrollar un liderazgo pedagógico haciendo que el directivo garantice la realización de capacitaciones para la mejora continua en los docentes, esté atento a lo que sucede interna y externamente

en la I.E. para poner en marcha los planes de acción necesarios para dar solución a los problemas.

Por lo explicado líneas arriba, la presente investigación permitirá que el personal docente se empodere de los procesos de una gestión curricular eficiente que repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El equipo directivo realizará un monitoreo, acompañamiento y evaluación docente óptimo y eficiente de manera continua y permanente.

Como impacto del presente trabajo académico tendremos docentes capacitados, cumpliendo eficientemente sus funciones en aula y estudiantes con mejores logros de aprendizaje en el área de matemática.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Sudario (2016), autora de la Tesis, “Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016”, La investigación fue de tipo básica, sustantivo, descriptivo correlacional, el diseño fue de tipo no experimental. La población total fue 64, la muestra fue censal. Se aplicó el instrumento en la variable de estudio.

En el presente estudio se llega a la conclusión que si existe relación moderada entre gestión curricular y los aprendizajes de educación para el trabajo.

Conclusión que definitivamente incide en la necesidad de reforzar las capacidades de los procesos pedagógicos tal como lo planteamos en el presente plan de acción.

Pacheco (2016), autora de la Tesis “Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.

La conclusión a la que llega el presente estudio es que si existe relación en un nivel alto entre ambas variables de estudio.

La relación, en un nivel alto, entre las variables en mención reafirma la necesidad urgente de fortalecer las capacidades de la práctica docente planteadas en el presente plan de acción.

Tantaleán y Vargas, (2015), “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente”. UCV-Trujillo.

El presente estudio llega a las siguiente conclusión, el monitoreo pedagógico si influye de manera positiva en el desempeño docente, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, solo se exige el cumplimiento de las tareas que se monitorea.

Cabe señalar que la influencia positiva que ejerce la variable monitoreo pedagógico en la variable desempeño de los docentes, refuerza una vez más la necesidad de fortalecer las capacidades de los procesos pedagógicos en los docentes, tal cual, se ha planteado en el capítulo I del presente plan de acción.

La experiencia exitosa, “Resolución de problemas matemáticos mediante juegos tradicionales”, desarrollado por la Institución educativa N°54008 Divino Maestro, Distrito Abancay Provincia Abancay, Región Apurímac.

El propósito de la experiencia exitosa es encontrar un enfoque de enseñanza de la matemática para mejorar la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes de la institución educativa.

Los actores involucrados son: Pilar Reynoso Gonzáles, Isabel Meza Peña, Yenny Camacho Valer y Ada Checco Dávalos como coordinadora.

Las acciones realizadas fueron; la directora propuso un reto a los docentes para que utilicen diferentes estrategias metodológicas, un nuevo enfoque de enseñanza.

Entonces, se implementó talleres para el intercambio de experiencias exitosas en la resolución de problemas matemáticos trabajando con juegos tradicionales. Luego, se seleccionaron las sesiones de aprendizaje para ser desarrollados entre los meses de setiembre y octubre, también se implementaron, respetando los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, las Rutas del Aprendizaje del IV ciclo.

Fueron evaluados los estudiantes de 3° y 4° grado participantes del proyecto. Se aplicaron estrategias lúdicas en la resolución de problemas matemáticos mediante juegos provenientes de la cultura.

Con la aplicación de la práctica pedagógica se realizó la reflexión permanente, que contribuyó a mejorar las debilidades encontradas en los docentes y fortalecer así la labor pedagógica.

Para verificar las sesiones de aprendizaje se utilizaron los instrumentos de evaluación como ser: fichas de trabajo y listas de cotejo. En las sesiones de aprendizaje seleccionadas los estudiantes utilizaron juegos como: palito chino, llegó una carta, los coches, armando torres, el kiwi, la tiendita de doña Pancha.

Las herramientas digitales que se utilizaron en las sesiones de aprendizaje fueron las XO, aula móvil, aula Fundación Telefónica, asimismo los recursos en línea de Ceip Loreto.

El impacto en la comunidad educativa fueron los siguientes; los estudiantes se mantuvieron motivados para el trabajo en equipo. Docentes con mayor compromiso e interés con el cambio, trabajan colaborativamente y en equipo, a su vez contagiados con el entusiasmo de los estudiantes, participan con ellos, motivados por la búsqueda constante de nuevas estrategias.

Los padres de familia involucrados en el aprendizaje de sus hijos, proporcionan juguetes y otros materiales para esta nueva estrategia.

La directora y personal administrativo se integran y brindan soporte permanente y directamente a la propuesta de los juegos tradicionales.

Se evidencia que el trabajo en equipo es fructífero y fundamental para lograr los objetivos de innovación de la IE. Los juegos tradicionales son actividades positivas para la adquisición de valores.

Con esta nueva estrategia metodológica para el aprendizaje de la matemática se mejora en los estudiantes la interacción social, emocional y motora; y contribuye a afianzar aprendizajes significativos.

El intercambio de experiencias entre los docentes es una necesidad en estos tiempos, puesto que repercute en la mejora de la calidad educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Díaz, García y Legañoa (2018), autores del trabajo académico, “Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros de Primaria”. Utilizan el modelo desarrollado con el empleo del método holístico configuracional. Los métodos teóricos empleados fueron: análisis-síntesis, inductivo-deductivo y el histórico-lógico. Los métodos empíricos utilizados fueron: la encuesta, la entrevista, la observación participante, los talleres de socialización y el criterio de expertos.

Se llegaron a las conclusiones siguientes, se revelaron como contribución fundamental el carácter pedagógico que rige la supervisión, se impone el rol de los supervisores, acompañantes.

De las dimensiones: supervisión pedagógica orientada a maestros, mediación pedagógica y articulación formativa, emerge como resultado: el acompañamiento pedagógico profesionalizado, como característica de la formación continua que es proporcionada por el acompañante y promocionar la reflexión sobre su desarrollo, potenciando la evaluación de sus actos profesionales, el completamiento de sus saberes y la toma de decisiones.

Aquí lo que se debe resaltar es el acompañamiento pedagógico profesionalizado, característica de la formación continua proporcionada por el acompañante, esta experiencia de formación continua se debe implementar en la I.E. motivo del presente plan de acción.

Berrío (2017), autora de la Tesis “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”. La metodología de investigación es el enfoque cualitativo, de tipo crítico descriptivo, se

aplicaron los siguientes instrumentos: Entrevista semi estructurada y memos analíticos. Técnica de la revisión documental.

Población: directivo, docentes de la institución técnica: Reflexiones pedagógicas;
Instrumento: Memos Analíticos

En conclusión, se puede aseverar que la Institución Educativa “Santo Cristo” del municipio de Zaragoza, realiza procesos de gestión curricular y están articuladas con las políticas educativas y los planteamientos institucionales, esto no se ve en las prácticas de aula.

A pesar de los problemas encontrados, la gestión curricular ayuda al mejoramiento de la calidad educativa, siempre y cuando se haga un seguimiento y se tomen los correctivos necesarios a las dificultades encontradas.

Al respecto, lo que se rescata del presente trabajo académico es que a pesar de todas las debilidades identificadas la gestión curricular influye en el mejoramiento educativo, siempre que se realice el seguimiento continuo y se tomen los correctivos.

Bustamante (2013), en su trabajo de investigación, “Efectividad en la gestión curricular y pedagógica en la educación media técnica profesional, durante el periodo 2013, en la universidad de Santiago de Chile”

La investigación se trabaja con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, muestra de 233 personas entre directivos, jefes de asignatura y especialidad, docentes de aula y estudiantes del Liceo industrial “Eliodoro García Zegers”. Utilizó como instrumento el cuestionario.

Conclusión: En primer lugar hay buen dominio de las políticas curriculares vigentes, pero hay mucha deficiencia en su aplicación. También no existe un trabajo colaborativo entre docentes. No se tienen las condiciones necesarias para que el tiempo sea usado solamente para procesos pedagógicos.

Los recursos didácticos no son usados de la mejor forma. Los enfoques metodológicos que se utilizan son diferentes y varía de acuerdo a las especialidades.

Dadas estas conclusiones se evidencia que no se está aplicando eficientemente el proceso de la gestión curricular, hecho que coincide con la problemática planteada en el capítulo I del presente trabajo de investigación.

Experiencia exitosa: “El fortalecimiento de la gestión del rector en una organización escolar”, muestra 100 rectores de los 05 estados de Colombia.

Los resultados o el impacto en la comunidad educativa tal es así que la aplicación del diplomado determinó positivamente en el comportamiento de rectores y directores rurales de los departamentos del país. El aporte de dicha experiencia exitosa en el presente plan de acción es muy rica, se trata de implementar una gestión curricular con rostro humano con habilidades de liderazgo.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Gestión

La gestión es la capacidad de utilizar de manera efectiva todos los recursos que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas y los objetivos que se tienen planteados. Son las acciones que una persona o equipo realizan para lograr la consecución del proyecto. (Minedu, 2017).

Currículo

El Currículo, es la herramienta básica que tienen los docentes para orientar su en aula, señalando los aprendizajes que los estudiantes deben lograr, el currículo es un instrumento que sirve de orientación al docente para la elaboración del PCI y la programación curricular contextualizada. (Minedu, 2012).

Gestión Curricular

Por lo explicado líneas arriba, mencionaremos que gestión curricular es la capacidad de desarrollar el proyecto educativo de las instituciones educativas partiendo de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, debe estar orientada a la formación de los estudiantes y siempre debe buscar el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes.

El Currículo Nacional señala que durante la escolaridad, todos los estudiantes deben desarrollar 31 competencias. Las dos últimas se desarrollan en el área de Educación Religiosa las cuales los estudiantes pueden exonerarse.

Planificación Curricular

La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán desarrollarse en la institución educativa para construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes.

Otra de las dimensiones tratadas en el presente Plan de Acción es el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Sabido es que existen tres procesos al interior de la escuela que son equivalentes, difieren en cuanto al significado, a los objetivos, resultados y utilidad. En el caso del monitoreo y el acompañamiento son complementarios.

Monitoreo Pedagógico

El monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula. Es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica para mejorarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico consiste en dar apoyo técnico y también afectivo, para mejorar el desempeño del docente. Está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, completándose con acciones de reflexión del docente (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Evaluación Pedagógica

Desde el punto de vista formativo, la evaluación docente es la valoración de la práctica pedagógica sobre las evidencias, busca en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño laboral y su responsabilidad frente los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

La evaluación formativa en los docentes permite que el proceso educativo se realice según lo planificado. Cumple una determinada función motivadora, orienta a los docentes a conocer el cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente. (Minedu, 2017).

También debemos referirnos a las estrategias metodológicas, motivo del presente trabajo de investigación; son procedimientos con un objetivo fundamental que es el aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas se componen por: métodos, técnicas y procedimientos. Los métodos son maneras de ordenar las ideas pedagógicas con la finalidad que los estudiantes puedan asimilar diferentes y nuevos conocimientos y desarrollen eficientemente sus capacidades cognitivas.

Es pertinente analizar lo referente al área de matemática que es también motivo del presente estudio, al respecto el Currículo Nacional de educación Básica señala que la matemática, es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades.

El aprendizaje de la matemática permite contar con ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, estrategias y conocimientos matemáticos.

La matemática es una actividad cultural dinámica, cambiante, en constante desarrollo y reajuste. El enfoque centrado en la resolución de problemas que corresponde al área curricular permite que los estudiantes desarrollen las competencias de: resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios, resuelve problemas de cantidad,

resuelve problemas de forma, movimiento y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Enfoques teóricos del Area Curricular de Matemáticas

El área curricular de matemática se orienta dentro del marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje correspondiente al enfoque centrado en la resolución de problemas. (Minedu, 2016).

Se tienen como referencia los postulados y marcos teóricos recomendados por el Ministerio de Educación, entre ellos, la teoría de situaciones didácticas descrita en Brousseau. La educación matemática realista sustentada por Bressan, Zolkower y Gallego. Se sustenta en los principios de la educación matemática realista.

La corriente pedagógica para el área de matemática es el conocimiento constructivista, que viene a ser la entrega de herramientas al estudiante que le permitan construir sus propias estrategias para resolver situaciones problemáticas. Representantes, Piaget, Ausubel, Bruner.

Cabe manifestar que el enfoque teórico en el cual se desarrollan los lineamientos de política educativa y por ende el presente estudio es el humanista, teoría teleológica que entiende al hombre como un fin, impulsa el principio de la dignidad humana. Valora al ser humano y la condición (Dewey y Rogers 1990).

De acuerdo a los lineamientos de la política educativa, el presente trabajo de investigación guarda estrecha relación con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo y las Dimensiones del Liderazgo Pedagógico.

Gestión Curricular y los compromisos de gestión escolar

En el presente trabajo se han consignado dos dimensiones, como ser el de Gestión Curricular que se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar y esto en razón a que la naturaleza del mismo expresa la necesidad de mejorar la planificación curricular, las estrategias metodológicas de los docentes y por ende mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación y los compromisos de gestión escolar

De igual manera el Manual del Buen Desempeño Directivo, Competencia 6 dice: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, está relacionado con el cuarto compromiso de gestión escolar.

Los 05 postulados de Vivian Robinson respecto al liderazgo pedagógico guardan estrecha relación con el presente trabajo de investigación.

El Proyecto educativo Nacional

Lo explicado, está inmerso en los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional 2021, que dentro de su plan de fortalecimiento de capacidades, mantiene como Visión, “Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales”.

Liderazgo de Leithwood

Leithwood, (2009), señala que un verdadero liderazgo pedagógico implica compartir el liderazgo en aras de escuelas más inteligentes esto es, eliminar el ego del sistema, se debe fortalecer las competencias de los directores. Para dar solución a los problemas educativos se debe priorizar el desarrollo de la inteligencia emocional como una real alternativa del liderazgo pedagógico.

“Con un clima emocional positivo, es muy probable que se logre un mejoramiento sustancial. También las prácticas de liderazgo transformacional son las fuentes más poderosas de influencia de los líderes sobre las emociones de los profesores”. (Leithwood, 2009).



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio, por el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado. En el presente trabajo de investigación referido a una inadecuada gestión curricular en el área de matemática en el nivel secundario se han planteado acciones de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular y uso de estrategias metodológicas con monitoreo y acompañamiento permanente. Trabajo que compromete la participación de los docentes y el directivo de la IE.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) “Una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico”.

De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa, que Hernández (2010) caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos.

Flexible, porque los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Para efectos del presente plan de acción, se pretende abordar estrategias que permitan la interacción de los involucrados mediante la organización de espacios. En este sentido, se han planteado estrategias que permitan ampliar el conocimiento de los procesos de Planificación Curricular con el Currículo Nacional de Educación Básica. Así como, implementar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y promover el uso eficiente de las estrategias metodológicas en el área de matemática.

En la Dimensión Planificación Curricular se desarrollarán las actividades de capacitación en procesos de planificación curricular, se ejecutará un taller de capacitación para la formulación del PCI y la formulación de los documentos de Planificación Curricular alineado al Currículo Nacional de Educación Básica. Luego se promoverá el trabajo colegiado para la planificación curricular, una jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado, un encuentro de docentes por grados para la planificación curricular, jornadas mensuales para la formulación de unidades didácticas en el área de matemática.

También se implementará del uso pertinente de Estrategias Metodológicas en el área de matemática, se realizará un diagnóstico al personal docente sobre el uso de estrategias metodológicas, luego se desarrollará un taller de capacitación en estrategias metodológicas en el área de matemáticas, se implementará un grupo de inter aprendizaje docente y una jornada colegiada de intercambio de experiencias pedagógicas. Otra de las actividades a desarrollar es la evaluación de los procesos de mejora en el uso de estrategias metodológicas por lo que se desarrollara una jornada de reflexión sobre el logro de los niveles de aprendizajes y luego establecer los compromisos de gestión pedagógica en el personal docente.

Con respecto a la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, se formulará un diagnóstico del desempeño docente, para luego sensibilizarlos respecto a la importancia y las características del monitoreo en la IE. También se elaborará de manera consensuada el Plan de MAE. Al respecto se realizará la sistematización de los logros obtenidos con el MAE y luego se evaluará la ejecución del MAE en la IE.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); En el caso de la Institución Educativa 43508 "Prócer Manuel Calderón de la Barca" del Distrito Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa-Tacna” la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada Gestión Curricular en el área de matemática en el Nivel Secundario.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

De acuerdo con Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Por lo que es de suma importancia la participación del personal docente en acciones de formación continua, que permita mejorar el rendimiento académico de los docentes durante su carrera profesional.

Los estudios internacionales señalan que el docente y las prácticas en el aula son las principales variables que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, tiene que ver con la formación continua de los docentes, de su motivación, de las prácticas

pedagógicas y de los recursos didácticos en el aula, hecho que coincide con los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo Explicativo.

En tal sentido se debe crear toda una cultura de mejoramiento continuo y trabajo colaborativo y participativo en el personal docente.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa “Prócer Manuel Calderón de la Barca” del distrito CrI. Gregorio Albarracín Lanchipa - Tacna.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento de la gestión curricular de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción está relacionado definitivamente con el Currículo Nacional dado que obedece al análisis de la problemática o realidad nacional y local llegando a los proyectos educativos institucionales y la planificación curricular.

En esta línea, las capacidades directivas en gestión se ven fortalecidas. La propuesta del presente plan de acción busca a través de sus diferentes acciones optimizar el desempeño laboral del personal docente y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se plantea establecer una planificación curricular que esté alineado al Currículo Nacional, promoviendo en los docentes el uso eficiente de estrategias metodológicas porque ejercer liderazgo pedagógico es involucrarse permanentemente en la ejecución del currículo alineado, por supuesto, con el CNEB.

Las estrategias que permiten a un director con liderazgo pedagógico gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes son dos: el monitoreo y el asesoramiento pedagógico (Minedu, 2013, p. 13).

Los directores que dedican más tiempo a tareas de acompañamiento pedagógico, supervisión, evaluación y orientación de profesores, son también aquellos que consiguen que los estudiantes de su institución aprendan más. (Minedu, 2017).

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en el área de matemáticas, mediante un plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular y uso de estrategias metodológicas con monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel secundario en la I.E. N° 43508 "Prócer Manuel Calderón de la Barca" del Distrito Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa-Tacna.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Ampliar el conocimiento de los procesos de planificación curricular con el Currículo Nacional de Educación Básica.

Objetivo específico 2: Implementar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 3: Promover el uso eficiente de las estrategias metodológicas en el área de matemática.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción se implementará una vez que la comunidad educativa N° 43508 "Prócer Manuel Calderón de la Barca" del distrito Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa, provincia – Tacna se involucre activamente; para tal efecto, los responsables de garantizar la ejecución de actividades según la planificación; deben, además, comunicar el grado de avance en el desarrollo del Plan de acción. Participarán:

Un director

Un coordinador del nivel secundario

Apoyo: 15 Padres de familia de los comités de aula del nivel secundario

Población beneficiaria: 10 docentes del nivel Secundario

4.1.3 Acciones

Definidas como el principal componente del Plan de Acción; producto de la propuesta de intervención tras el establecimiento de objetivos como parte de la reversión de las causas que provocan el problema claramente identificado; acciones que se muestran en la tabla N°02.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Ampliar el conocimiento de los procesos de planificación curricular con el CNEB	Insuficiente orientación en el conocimiento de los procesos de planificación curricular con el CNEB	<p>Acción: Capacitación mediante un taller en procesos de planificación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de capacitación para la formulación del PCI y formulación de los documentos de Planificación Curricular alineado al Currículo Nacional de Educación Básica. <p>Acción: Promoción de jornadas de trabajo colegiado para la planificación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. • Encuentro de docentes por grados para la planificación curricular. • Jornadas mensuales para la formulación de unidades didácticas del área de matemática.
Implementar un eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente.	Deficiente Monitoreo, Acompañamiento a la práctica docente.	<p>Acción: Implementación de talleres de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.E. <p>Acción: Implementación de jornadas de trabajo para la formulación del Plan de MAE de manera consensuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de reflexión y revisión de los instrumentos del monitoreo del Plan de MAE • Taller de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan de MAE • Observación de sesiones de aprendizaje, 3 visitas en el aula <p>Acción:</p>

		<p>Sistematización de logros obtenidos con el MAE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de las Ficha de Monitoreo y Acompañamiento de la práctica docente. • Tabulación de las listas de cotejo de una sesión de clase. <p>Acción: Implementación de jornadas para la evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de reflexión individual y colectiva respecto a los logros obtenidos durante el desarrollo del desempeño docente.
Promover el uso eficiente de las estrategias metodológicas en el área de matemática.	Limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas en el área de matemáticas.	<p>Acción: Implementación de jornadas de capacitación y de trabajo colegiado con el personal docente respecto al uso de estrategias metodológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de capacitación en estrategias metodológicas en el área de matemáticas. • Jornada colegiada de intercambio de experiencias pedagógicas. <p>Acción: Implementación de jornadas colegiadas de reflexión para la evaluación de los procesos de mejora en el uso de estrategias metodológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas colegiadas de reflexión sobre el logro de los niveles de aprendizajes y establecer los compromisos en el personal docente.

Las acciones planteadas en el presente plan de acción están orientadas al fortalecimiento de las capacidades del docente referido a la planificación curricular, desempeño de la labor docente y uso de las estrategias metodológicas en el área de matemática; las mismas que deben ser estimuladas por el directivo, propiciando un marco de respeto por la labor que desarrollan; ya que este binomio permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Las condiciones de viabilidad para desarrollar las acciones respecto a la dimensión Gestión Curricular han sido planificadas de la siguiente manera, capacitación mediante un taller en procesos de planificación curricular. Por lo que se implementará un taller de capacitación al personal docente para la formulación del Proyecto Curricular Institucional y formulación de los documentos de planificación curricular alineado al Currículo Nacional de Educación Básica. De igual manera se promoverán jornadas de trabajo colegiado para la planificación curricular, estas jornadas en primer lugar tendrán un efecto de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado para una eficiente planificación curricular, luego se realizarán trabajos en equipo de docentes por grados y especialidades para la formulación de los instrumentos de la planificación curricular

como ser las programaciones curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje. Esta acción se desarrollará en la primera semana del mes de marzo que es la semana de la planificación.

En lo que respecta a la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente se están considerando acciones viables tales como la implementación de un taller de sensibilización respecto a la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.E. esta actividad se desarrollará en el mes de marzo un taller de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente Así también se realizarán jornadas de trabajo para la formulación del Plan de MAE de manera consensuada y se ejecutará una jornada de reflexión y revisión de los instrumentos del monitoreo del Plan de MAE, un taller de elaboración de propósitos, criterios y cronograma del Plan de MAE. Se ejecutará en la 2da. Semana del mes de marzo, así también se realizaran 03 visitas por docente en el aula para observar las sesiones de aprendizaje, una en el mes de mayo, otra en el mes de julio y la última en el mes de octubre.

También se realizará la sistematización de logros obtenidos con el MAE, para lo cual se tomarán como insumos las fichas de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y las listas de cotejo de una sesión de clase aplicados a cada docente, esta sistematización se realizará en la primera semana del mes de diciembre.

Así mismo, se realizará la implementación de jornadas para la evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE, para su cumplimiento se realizará una jornada de reflexión individual después de cada visita al aula y colectiva en el mes de agosto en las vacaciones de medio año de los estudiantes y otra en la segunda semana de diciembre, dichas jornadas servirán para analizar los logros y las debilidades encontradas durante el desarrollo del desempeño docente.

Ante un limitado uso de estrategias metodológicas en el área de matemáticas, se está proponiendo la implementación de jornadas de capacitación y de trabajo colegiado con el personal docente en temas del uso de estrategias metodológicas, por lo que para su cumplimiento se realizará un taller de capacitación en estrategias metodológicas, esto, en

la última semana del mes de marzo y una jornada colegiada de intercambio de experiencias pedagógicas en la primera semana del mes de agosto.

El Ministerio de Educación, mediante la norma técnica del inicio del año escolar 2018 consigna la ejecución de 03 jornadas de reflexión, estas jornadas guardan relación directa con la acción referida a la implementación de jornadas colegiadas de reflexión para la evaluación de los procesos de mejora en el uso de estrategias metodológicas; se desarrollaran 03 jornadas de reflexión, la primera al culminar el primer bimestre, la segunda jornada al culminar el segundo bimestre y la tercera jornada al finalizar el año escolar. El propósito de la presente acción es realizar un análisis exhaustivo sobre el logro de los niveles de aprendizajes a la vez establecer en los docentes los compromisos de gestión.

Las acciones y las actividades planificadas del presente Plan de acción tienen viabilidad y están dadas las condiciones favorables para su correspondiente implementación dado que están consignadas en los instrumentos de gestión escolar como son el Plan anual de Trabajo 2018-2019, el Proyecto Curricular Institucional y por ende en el Proyecto Educativo Institucional.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Son requeridas una serie de técnicas e instrumentos para la implementación de acciones, su adecuada selección influirá en la calidad y por tanto en el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos.

Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N°03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Fichaje	Ficha de autoevaluación de la gestión educativa (SINEACE)
Entrevista	Cuestionario sobre gestión curricular al personal docente
Observación	Guía de observación del Plan Planificación Curricular
Entrevista	Encuesta a docentes sobre Planificación Curricular
Fichaje	Ficha de Monitoreo de la Planificación Curricular
Fichaje	Ficha de monitoreo del desempeño docente
Entrevista	Cuestionario a docentes respecto a estrategias metodológicas
Observación	Lista de Cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje

Registro de asistencia	Lista de asistencia a reuniones colegiadas
Registro de asistencia	Lista de asistencia a talleres de capacitación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Facilitador

Capacitador.

Recursos materiales:

Ambientes de la IE, PC, multimedia, micrófono, impresiones a color, fotocopias, papelotes, plumones, hojas bond, cinta adhesiva, mural, internet, PAT, PCI, RI.

4.1.6 Presupuesto

Precisa de manera sistemática los recursos del tópico anterior necesarios para la ejecución de las acciones incorporadas en el plan de acción, siendo relevante considerar los bienes y servicios requeridos, cantidad, estimación de costos y las fuentes de financiamiento de dónde provienen estos recursos, detallando el aporte propio que puede ser monetario o valorizado; organizada en una tabla presentada en este acápite.

Las acciones de capacitación en gestión curricular para el personal docente, estará a cargo de los recursos captados por la Asociación de Padres de Familia (APAFA), que según el D.S. No. 04-2006- ED, en el Título III: del Régimen Económico, y su Capítulo I: De la administración de los recursos de la APAFA, en su Artículo 78 dice: “Los recursos captados por la Asociación, son destinados a financiar las actividades previstas en el Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa, las mismas que están orientadas a: inciso, f) Apoyo a las acciones de capacitación del personal docente y administrativo de la Institución Educativa”.

El Consejo Educativo Institucional (CONEI), quien autorizará el uso de los recursos económicos para el financiamiento del presente Plan de acción, viene a constituirse como

un órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana de la Institución Educativa, que definitivamente contribuye a la promoción y desarrollo de una gestión educativa de calidad de carácter transparente, moral y democrática. Una de sus principales funciones es el de aprobar el presupuesto del Plan Anual de Trabajo y fiscalizar el uso de los Recursos Directamente Recaudados de la I.E.

Tabla N°04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación mediante talleres en procesos de planificación curricular.	Facilitador	3 horas	240,00	Recursos Directamente Recaudados. APAFA
	Papelotes	22	11,00	
	Fotocopias	100	10,00	
	Plumones gruesos	10	20,00	
	Cinta adhesiva	2	5,00	
	Impresiones a color	20	10,00	
	Anillado	03	30,00	
	Cartulinas	10	5,00	
	Papel lustre	10	5,00	
	Folder	15	37,50	
			373.50	
Promoción de jornadas de trabajo colegiado para la planificación curricular.	Papelotes	22	11,00	Recursos Directamente Recaudados. APAFA
	Fotocopias	100	10,00	
	Plumones gruesos	10	20,00	
	Cinta adhesiva	2	5,00	
	Impresiones a color	20	10,00	
	Papel Bon	200	6,00	
			62.00	
Implementación de talleres de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.E.	Facilitador	2 horas	160,00	Recursos Directamente Recaudados. APAFA
	Papelotes	22	11,00	
	Fotocopias	100	10,00	
	Plumones gruesos	10	20,00	
	Cinta adhesiva	2	5,00	
	Impresiones a color	20	10,00	
	Anillado	03	30,00	
	Cartulinas	10	5,00	
	Papel lustre	10	5,00	
	Folder	15	37,50	
			293.50	
Implementación de jornadas de	Papelotes	22	11,00	Recursos Directamente Recaudados.
	Fotocopias	100	10,00	

trabajo para la formulación del Plan de MAE de manera consensuada	Plumones gruesos	10	20.00	APAFA
	Impresiones a color	20	10,00	
	Anillado	03	30,00	
	Papel Bon	200	5,00	
			76.00	
Sistematización de los logros obtenidos con el MAE	Papelotes	22	11.00	Recursos Directamente Recaudados. APAFA
	Fotocopias	100	10,00	
	Plumones gruesos	10	20.00	
	Papel Bon	200	5,00	
			46.00	
Implementación de jornadas para la evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE.	Papelotes	22	11.00	Recursos Directamente Recaudados. APAFA
	Fotocopias	100	10,00	
	Plumones gruesos	10	20.00	
	Impresiones a color	20	10,00	
	Papel Bon	200	5,00	
			56.00	
Implementación de jornadas de capacitación y trabajo colegiado al personal docente respecto al uso de estrategias metodológicas.	Facilitador	4 horas	320,00	Recursos Directamente Recaudados. APAFA
	Papelotes	22	11.00	
	Fotocopias	100	10,00	
	Plumones gruesos	10	20.00	
	Cinta adhesiva	2	5,00	
	Impresiones a color	20	10,00	
	Anillado	03	30,00	
	Cartulinas	10	5,00	
	Papel lustre	10	5,00	
	Folder	15	37,50	
			453.50	
Implementación de jornadas colegiadas de reflexión para la evaluación de los procesos de mejora en el uso de estrategias metodológicas.	Papelotes	22	11.00	Recursos Directamente Recaudados. APAFA
	Fotocopias	100	10,00	
	Plumones gruesos	10	20.00	
	Cinta adhesiva	2	5,00	
	Impresiones a color	20	10,00	
			56.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Tabla N°05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Mejorar la gestión curricular en el área de matemáticas, mediante un plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular y uso de estrategias metodológicas con monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel secundario en la I.E. 43508 "Prócer Manuel Calderón de la Barca" del Distrito Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa-Tacna.	1. Ampliar el conocimiento de los procesos de planificación curricular con el CNEB.	1.1 Capacitación mediante talleres en procesos de planificación curricular.	Directivo	Recursos humanos: Facilitador Personal administrativo PP.FF. Recursos materiales: Material de oficina.	X												
		1.2 Promoción de jornadas de trabajo colegiado para la planificación curricular.		Recursos humanos: Director Recursos materiales: Material de oficina	X												
	2. Implementar un eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	2.1 Implementación de talleres de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.E.	Directivo	Recursos humanos: Facilitador Director Recursos materiales: Material de oficina	X												
		2.2 Implementación de jornadas de trabajo para la formulación del Plan de MAE de manera consensuada		Recursos humanos: Docenas Recursos materiales: Material de oficina	X												
		2.3. Sistematización de los logros obtenidos con el MAE		Recursos humanos: Director Recursos materiales: Material de oficina							X			X			

		2.4 Implementación de jornadas para la evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE.		Recursos humanos: Director Recursos materiales: Material de oficina							X				X
3. Promover el uso eficiente de las estrategias metodológicas en el área de matemática		3.1 Implementación de jornadas de capacitación y trabajo colegiado al personal docente respecto al uso de estrategias metodológicas.	Directivo de Equipo calidad	Recursos humanos: Director Docentes Recursos materiales: Material de oficina	X										
		3.2 Implementación de jornadas colegiadas de reflexión para la evaluación de los procesos de mejora en el uso de estrategias metodológicas.		Recursos humanos: Facilitador Personal administrativo PP.FF. Recursos materiales: Material de oficina							X			X	



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, para tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar las actividades que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°06 contiene: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

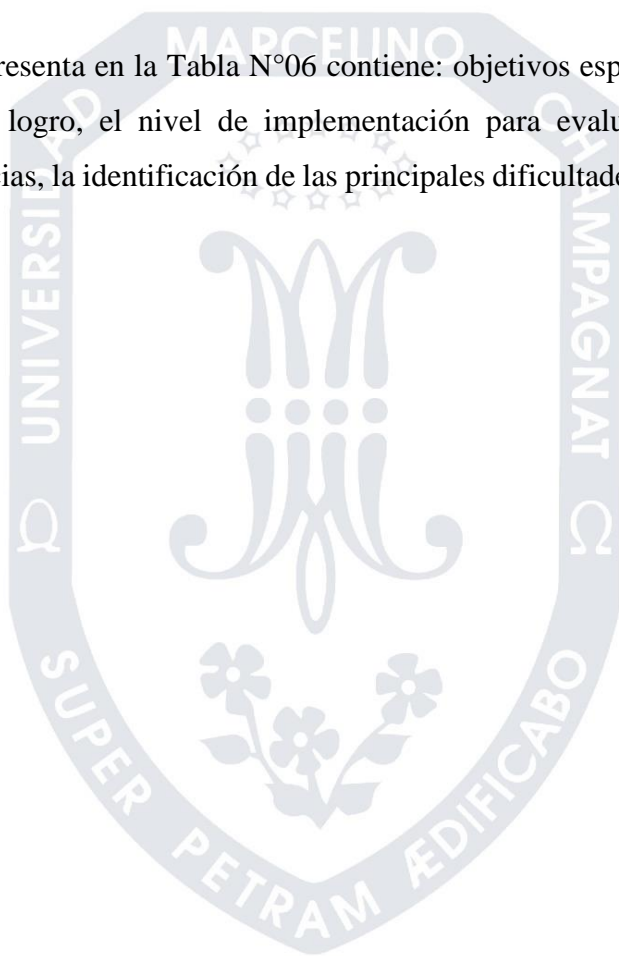


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Ampliar el conocimiento de los procesos de planificación curricular con el CNEB.	Capacitación mediante talleres en procesos de planificación curricular.	N° de docentes capacitados en proceso de planificación curricular en el primer trimestre del 2019. N° de talleres sobre planificación curricular en el primer trimestre del 2019	12 docentes capacitados. 1 taller ejecutado				Registros de asistencia Informe del taller desarrollado. Plan de Trabajo Registro fotográfico.	Docentes con capacidades muy básicas para la planificación curricular	Capacitación y seguimiento permanente a los instrumentos de la planificación curricular
	Promoción de jornadas de trabajo colegiado para la planificación curricular.	N° de docentes participantes de jornadas de trabajo colegiado en el primer bimestre del año 2019. N° de jornadas de trabajos colegiados	12 docentes que elaboran la planificación curricular en el 1er. trimestre del año 2019. 02 jornadas de trabajos colegiados				Programaciones Curriculares, Unidades didácticas, Sesiones de aprendizaje, Informes de monitoreo y acompañamiento; Actas de reuniones de docentes	Los tiempos limitados por las actividades institucionales	Programar los trabajos colegiados considerando medidas de contingencia a fin de cumplir con lo programado.

Implementar un eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	Implementación de Talleres de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.E.	% de docentes sensibilizados en el MAE. En el primer trimestre del año 2019 N° Talleres ejecutados	100% docentes sensibilizados en el MAE. 01 Taller ejecutado				Registros de asistencia Informe del taller de sensibilización desarrollado Registro fotográfico.	Limitaciones económicas y de tiempo muy limitado para la ejecución del taller de sensibilización	Replantear las acciones para desarrollar el taller de fortalecimiento de competencias disciplinares y pedagógicas para los docentes.
	Implementación de Jornadas de trabajo para la formulación del Plan de MAE de manera consensuada	% de docentes participantes para la elaboración del Plan del MAE. En el mes de marzo del 2019. N° jornadas de trabajos colegiados	100% docentes participantes para la elaboración del Plan del MAE. 02 jornadas de trabajos colegiados				Acta de asistencia Instrumentos contextualizados Plan de monitoreo	Dificultades técnicas para la sistematización del Plan de MAE.	Reprogramar las acciones de capacitación y la dosificación del tiempo para cumplir con lo planificado
	Sistematización de los logros obtenidos con el MAE.	% de fichas sistematizadas mediante una matriz. Durante el año 2019 N° jornadas de trabajos colegiados	100% de fichas sistematizadas mediante una matriz. 02 jornadas				Informe cuantitativo del MAE Matriz de las Rubricas del MAE.	Situaciones técnicas y de tiempo para cumplir con todos los procesos de la sistematización de la observación.	Programar y dosificar los tiempos para una eficiente sistematización.
	Implementación de jornadas para la evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE.	% de docentes evaluados en la estrategia del MAE en el 2019.	100% de docentes evaluados en la estrategia del MAE en el 2019.				Informe de fortalezas y debilidades del desempeño Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento docente	Resistencia de algunos docentes ser evaluados.	Sensibilizar al personal docente respecto al Marco del Buen Desempeño Docente.

							Informe de monitoreo.		
Promover el uso eficiente de las estrategias metodológicas en el área de matemática.	Implementación de jornadas de capacitación y trabajo colegiado al personal docente respecto al uso de estrategias metodológicas.	% de docentes capacitados en estrategias metodológicas En el primer trimestre del 2019 N° de talleres sobre estrategias metodológicas. en el primer trimestre del 2019	100% de docentes capacitados en estrategias metodológicas En el primer trimestre del 2019 01 taller ejecutado				Registros de asistencia Informe del taller desarrollado Registro fotográfico.	Predisposición del personal docente para la participación en las capacitaciones.	Sensibilizar al personal docente respecto al Marco del Buen Desempeño Docente.
	Implementación de jornadas colegiadas de reflexión para la evaluación de los procesos de mejora en el uso de estrategias metodológicas.	% de docentes evaluados en el uso de estrategias metodológicas. N° jornadas de trabajos	100% de docentes evaluados en el uso de estrategias metodológicas. 03 jornadas				Informe de fortalezas y debilidades del uso de estrategias metodológicas. Lista de cotejo de la sesión de clase Ficha de observación de la sesión de clase.	Situaciones técnicas y de tiempo para cumplir con la evaluación. Recursos didácticos muy limitados.	Programar los tiempos y prever acciones de contingencia para el cumplimiento de la acción.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere tomar en cuenta el contexto de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta presentada es viable para su ejecución.

REFERENCIAS

- Berrío J. (2017). Tesis *“La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”*. Zaragoza, España.
- Bustamante M. (2013). *“Efectividad en la gestión curricular y pedagógica en la educación media técnica profesional, durante el periodo 2013, en la universidad de Santiago de Chile”*. Santiago de Chile.
- Castro Rubilar, Fancy (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. *Horizontes Educativos*, (13-25). Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002.
- Dewey J. (1990). *significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Buenos Aires Argentina.
- Díaz M., García J. y Legaña M. (2018), *“Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros de Primaria”*. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, República Dominicana.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Hernández Sampieri C., Roberto; Fernández Collado, Carlos; Pilar Baptista, Lucio (1997) *Metodología de la investigación* – México: M. McGraw-Hill.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile. Editorial Saecianos.
- Minedu (2017a) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a) *Texto Modulo IV Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Primer fascículo. 1ra edición julio 2017. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b) *Texto Modulo V, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Primer fascículo. 1ra edición julio 2017. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, Guía para el participante. Segundo fascículo. 1ra edición julio 2016*. Lima. Minedu.
- Minedu (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu.
- Minedu (2014). *En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas*. FONDEP, Lima. Minedu.
- Minedu (2012). *¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?*. Lima. Minedu.

- Pacheco R. (2016), *Tesis “Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.* Arequipa, Perú.
- Rodríguez G. (2011) *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.* Concepción Chile.
- Sudario S. (2016). *Tesis, “Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016.* Lima Perú.
- Tantaleán L. y Vargas M. (2015). *“El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente”.* UCV, Trujillo.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas.* Lima. Fundación Telefónica.
- Milena G. (2016). *El fortalecimiento de la gestión del rector en una Organización Escolar.* Bogotá, Colombia.

ÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada Gestión Curricular en el área de matemática del Nivel Secundario en la Institución Educativa 43508 "Prócer Manuel Calderón de la Barca" de la provincia de Tacna - Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada Gestión Curricular en el Área de Matemática en el nivel secundario en la I.E. 43508 "Prócer Manuel Calderón de la Barca" de la provincia de Tacna - Tacna	Plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular y uso de estrategias metodológicas con monitoreo, acompañamiento	Mejorar la gestión curricular y el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, mediante un plan de fortalecimiento de capacidades en el área de Matemática, en el nivel de educación secundaria de la I.E. 43508 "Prócer Manuel Calderón de la Barca" de la provincia de Tacna - Tacna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar el conocimiento de los procesos de planificación curricular con el CNEB. 2. Implementar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 3. Promover el uso eficiente de las estrategias metodológicas en el área de matemática. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

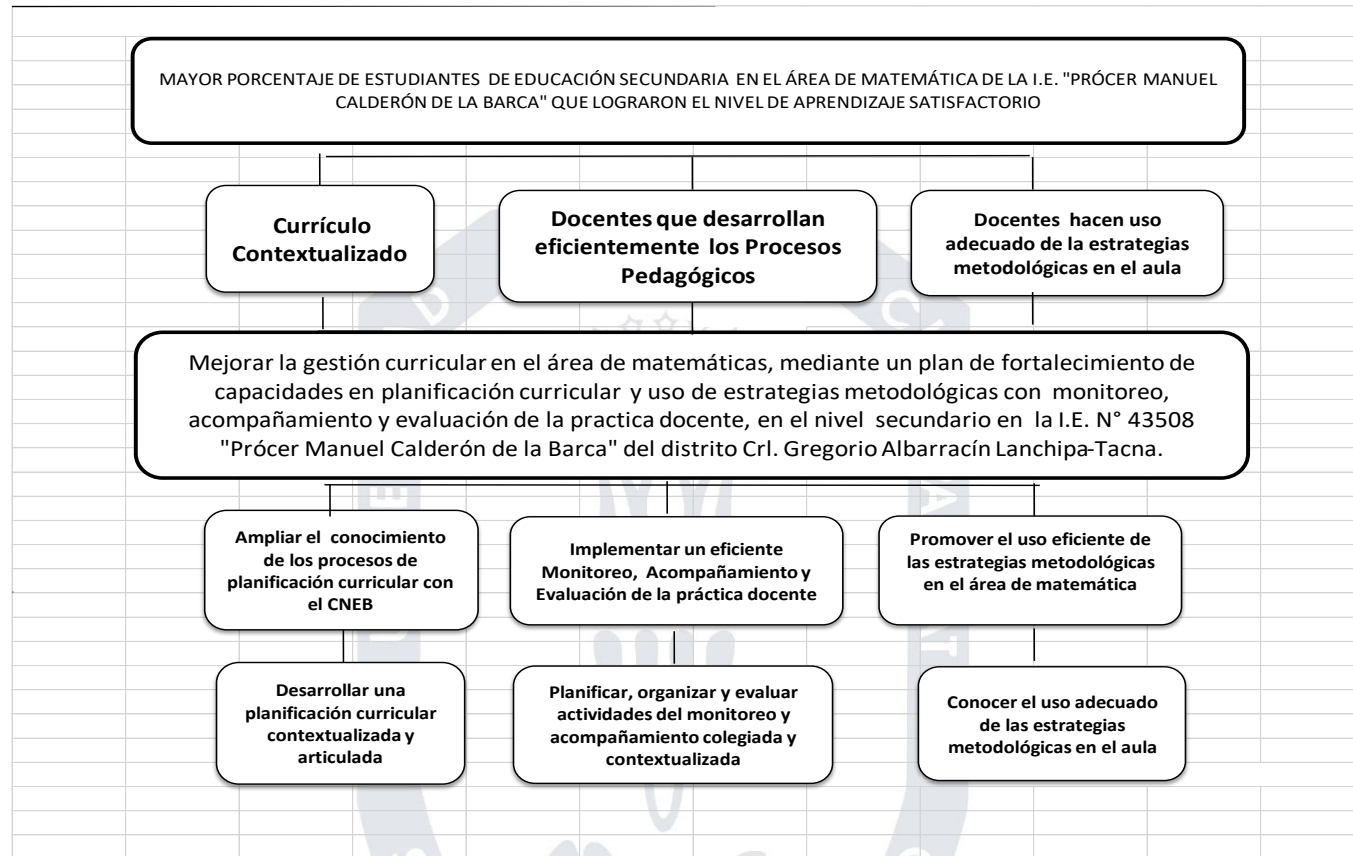
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



3. Ficha de monitoreo del desempeño docente 2018

DATOS DE LA I.E.	
NOMBRE: I.E PRÓCER MANUEL CALDERÓN DE LA BARCA	CODIGO MODULAR: 1740150
PROVINCIA: TACNA	REGIÓN: TACNA
DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO	
NOMBRES:	APELLIDOS:
DNI:	ESPECIALIDAD:
DATOS DE LA OBSERVACIÓN	
GRADO Y SECCIÓN:	NIVEL: E.B.R.
AREA:	FECHA:
HORA DE INICIO:	HORA DE TERMINO:
	LUGAR DE LA OBSV:
DATOS DEL OBSERVADOR:	
NOMBRES Y APELLIDOS:	
CARGO QUE DESEMPEÑA:	
CONDUCTAS OBSERVADAS	
DESEMPEÑO Y ASPECTOS	CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)
<p>1 <u>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje:</u></p> <p>Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</p> <p>Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</p>	
<p>2 <u>Promueve el razonamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico</u></p> <p>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</p>	
<p>3 <u>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</u></p> <p>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</p> <p>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>	
<p>4 <u>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</u></p> <p>Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</p> <p>Cordialidad o calidez que transmite el docente.</p> <p>Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</p>	
<p>Presencia de marca: SI ___ NO ___</p>	
<p>5 <u>Regula positivamente el comportamiento de los estudiante</u></p>	

<p>Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: Positivos, negativos, de maltrato.</p> <p>Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión</p>				
<p>Presencia de marca: SI ___ NO ___</p>				
NIVELES LOGRADOS				
RUBRICAS	NIVELES DE LOGRO			
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje:	I	II	III	IV
2. Promueve el razonamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico	I	II	III	IV
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	I	II	III	IV
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	I	II	III	IV
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	I	II	III	IV
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				
<p>COMENTARIOS DE OBSERVACIÓN:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				
<p>ACUERDOS DE MEJORA:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				

Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas

Registro fotográfico



Personal docente analizando y desarrollando los Estándares del aplicativo del Sineace para identificar la problemática de la I.E. que sirvió de insumo para el Plan de acción



Padres de familia de la I.E. informándose sobre los resultados del diagnóstico-aplicativo del Sineace que sirvió de insumo para el Plan de acción

