



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN Y CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 295-BARRIOS ALTOS, DISTRITO DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

AUTOR: Janet del Pilar Ríos Perea

ASESOR: Alex Abelardo Carrero Gonzales

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martin - Rioja diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis padres, hijos y esposo que con mucho amor y aprecio supieron guiarme y apoyarme para lograr mis propósitos en ser profesional.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Diseño de investigación.....	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	25
4.1.1 Objetivos.....	25
4.1.2 Participantes.....	26
4.1.3 Acciones.....	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	28
4.1.6 Presupuesto.....	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	34

4.4 Validación de la propuesta.....	36
4.4.1 Resultados de validación.....	36
Referencias.....	38
Apéndices.....	39
Matriz de consistencia.....	39
Árbol de problemas.....	40
Árbol de Objetivos.....	41
Instrumentos.....	42

RESUMEN

En el presenta plan de acción denominado **Propuesta de un plan de Estrategias de convivencia escolar para fortalecer la participación y clima escolar en la Institución Educativa Inicial N°295-Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019**, cuyo objetivo es Diseñar la Propuesta de un plan de Estrategias **de convivencia escolar para fortalecer la participación y clima escolar** en la Institución Educativa Inicial N°295-Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019; teniendo como participantes a siete docentes.

Dicho Plan de Acción se enmarca en la Investigación cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. El diseño es Investigación Acción Participativa, ya que apunta a la solución de una problemática o la implementación de cambios, interviniendo de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada, aplicando la entrevista a los docentes para recoger información respecto a la convivencia, cuyo resultado es que existe un clima de convivencia resquebrajado entre la comunidad educativa, para mejorar la práctica docente.

De todo ello, se llega a la siguiente conclusión: el aprendizaje de los estudiantes mejorará, cuando el docente mejore su práctica pedagógica, lo cual será factible, cuando el director haga mejorar la convivencia de los docentes y haciendo jornadas de evaluación de dichas acciones realizadas; siendo necesario implementar la gestión de estrategias para mejorar la convivencia en la Institución Educativa para fortalecer el trabajo pedagógico docente, con el fin de lograr aprendizajes de calidad.

Palabras clave: Gestión, estrategias y convivencia.

PRESENTACIÓN

Partiendo de la concepción de que la convivencia dentro de una institución es fundamental y dentro de ellos el maestro es un agente primordial, para formar ciudadanos en valores, con iniciativas y solidarios con la humanidad del presente y futuro, los cuales construyen, desde el lugar que se encuentren laborando, la transformación y desarrollo de nuestra cultura y sociedad en pos de una vida mejor. El presente plan de acción se ha elaborado porque los maestros de nuestra IE para mejorar la convivencia sistemática de su labor por parte del directivo para mejorar la práctica pedagógica, y por ende, lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes, el primero hace referencia a la Reconocer la importancia que tiene la gestión de estrategias en la práctica docente para la mejora de la convivencia escolar, el segundo pretende comprometer a cada uno de los docentes en las nuevas alternativas de trabajo docente para obtener educación de calidad y el tercer objetivo establece Implementar y efectuar la Gestión de estrategias pedagógicas en la práctica docente para la mejora de la convivencia escolar a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional.

El trabajo académico, consta de cuatro capítulos.- El capítulo I hace referencia a la identificación del problema, en el cual se detalla la contextualización del problema, partiendo desde el ámbito nacional hasta llegar a la realidad del centro educativo; luego tenemos el diagnóstico y descripción general de la situación problemática; a continuación, la formulación del problema, alternativa de solución y la justificación de la elaboración del plan de acción.

El capítulo II, corresponde a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, tomando como sustento las experiencias nacionales e internacionales de trabajos de investigación que se relacionan con el presente plan de acción, así como, la definición de los términos claves.

El capítulo III, corresponde al método de trabajo del plan de acción, que comprende al tipo de investigación y diseño de investigación.

El capítulo IV, trata de la propuesta, diseño, implementación y plan de convivencia, constituyendo en la parte medular del presente plan de acción, en la cual se detalla una serie de actividades para lograr mejorar la labor pedagógica docente, en pos del fortalecimiento del logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.- Y, por último se tiene las referencias bibliográficas y el apéndice (matriz de consistencia, árbol de problemas,

árbol de objetivos y los instrumentos empleados para conocer la problemática institucional).

Con el presente plan de acción se desea fortalecer la labor tutorial de todos los docentes, esperando que, ello contribuya a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La educación básica regular de nuestro país, se encuentra normada y dirigida por el Ministerio de Educación, dentro del cual el currículo nacional, el marco del buen desempeño directivo, el marco del buen desempeño docente y resoluciones ministeriales contemplan el trabajo académico de cada agente educativo.- Por su parte en la región San Martín esta normativa ministerial se encuentra especificada en el Proyecto Educativo Regional, dirigida por la denominada “Dirección Regional de Educación de San Martín”.- Así mismo, la unidad de gestión educativa local-Rioja trata de hacer específico y particular la normativa estatal y regional en documentos de ámbito local.- En el distrito de Pardo Miguel, en la Institución Educativa Inicial N° 295, donde asumimos las directrices estatales, regionales y locales que se manifiestan a través de la programación del Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, entre otros, se ha identificado fortalezas, pero también debilidades, dentro de las cuales la convivencia de la práctica docente es por el momento el tema que necesita mayor atención del equipo directivo y de la plana docente en su conjunto. La IE 295 está ubicada en el Jr. Rioja, de la localidad de Barrios Altos , distrito de Pardo Miguel provincia de Rioja, región San Martín; está conformada por 120 estudiantes, 07 docentes, 01 auxiliar, 2 personales de servicio, 01 directivo y 100 padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos. Tiene local propio, cuya construcción está hecha de paredes de concreto y ladrillo, pisos de cemento pulido y techo de madera y calamina.

Directamente, la experiencia se desarrolla con el directivo y los docentes por horas, quienes son de interés principal del trabajo gestionar estrategias para mejorar la convivencia. En ellos recae los efectos de la deficiente convivencia, y por este motivo, la aplicación de este instrumento debe incidir en beneficio de la mejora de la práctica docente, y, por ende, en el logro de aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes. Lograr cambiar la mentalidad de nuestros docentes es uno de los primeros retos de la convivencia, ya que busca mejorar y fortalecer el trabajo pedagógico de todos los docentes.

La experiencia que está presentando el Plan de Acción se ha visto prudente desarrollarlo en un tiempo de 8 meses calendarios, es decir a largo plazo, tiempo determinado para hacer un detallado estudio de las verdaderas causas y efectos de esta situación educativa, que por su origen, es una situación muy compleja. La planificación de la gestión de estrategias para mejorar la convivencia escolar, constituye la primera etapa que se piensa lograr en un periodo de tiempo de 2 meses.- El Comprometer a cada uno de los docentes en las nuevas estrategias de trabajo docente para obtener educación de calidad, es el segundo objetivo que corresponde a la segunda etapa que se pretende trabajar en un periodo de 3 meses; y, por último, se pretende lograr la etapa tercera etapa que corresponde a la Implementación y efectuar la gestión del tiempo a partir de estrategias innovadoras en conformidad con el Currículo Nacional, en un tiempo de 3 meses calendarios.

Con respecto a los compromisos, se ha detectado que las deficiente convivencia no guarda relación directa con el cuarto compromiso de gestión: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en nuestra institución educativa. También, en lo referente a las competencias, existe una incoherencia con la cuarta, quinta y sexta competencia que hace referencia a los dominios del marco del buen desempeño directivo (Cuarta: Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes, quinta: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y a la sexta: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje).

Así, como también, los compromisos y competencias que se acaba de indicar, existe una disconformidad con alguna de las cinco dimensiones de liderazgo que indica la profesora la Universidad de Auckland de Nueva Zelanda, Viviane Robinson: Establecimiento de metas y expectativas; obtención y asignación de recursos de forma estratégica; planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docente; y asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Determinando que, la problemática de la convivencia, no tiene relación con la primera, tercera y cuarta de estas dimensiones. En consecuencia, el

directivo, tiene el deber y responsabilidad de superar estas observaciones de manera inmediata.

La institución educativa presenta como fortalezas un directora fortalecidos en gestión escolar y liderazgo pedagógico debido al proceso formativo de dos años en el diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico realizado por la universidad Marcelino Champagnat en convenio con el Ministerio de Educación, por otro lado en la institución educativa se ha comprometido a los docentes en fortalecer las estrategias de convivencia escolar para mejorar la práctica docente, y en relación a las oportunidades la institución cuenta con el apoyo de la municipalidad distrital de Pardo Miguel que nos apoya con material logístico que nos permita implementar las estrategias del acompañamiento pedagógico.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En el sector de Barrios Altos, se caracterizan por su gente trabajadora y entusiasta que día a día se esfuerza por sacar adelante su familia y su comunidad en general. Dentro de sus festividades más sobresalientes se encuentran la de San Juan Bautista que se celebra el 24 de junio, Navidad y año nuevo. Generalmente su tiempo lo dedican al cultivo del café, cacao, ají, yuca, plátano y piña. Las mismas que les propician ingresos económicos para sostener su familia. Es oportuno mencionar que la mayoría de estudiantes que concluye el nivel secundario, se le dictan a labrar las tierras por estos mismos lugares, dejados influencias por el modo de vivir de sus antepasados, logrado hacer colonias en la costa y la sierra. La reforestación, en los últimos años, ha sido controlada por instituciones del Estado central y regional, con el único propósito mantener viva nuestra selva y nuestra habita natural.

La problemática identificada se detectó en el trato cotidiano de convivencia con los estudiantes y la queja constante de cada uno de los docentes, por la dificultad que tienen para lograr los propósitos de cada uno de las sesiones de clase. A pesar de las estrategias aplicadas por cada uno de los docentes para mejorar la convivencia, es parte fundamental del rol del directivo fortalecer las capacidades de los docentes, asumiendo nuestra gestión pedagógica planteamos diferentes estrategias para mejorar la convivencia escolar. Si bien es cierto el docente es el que tiene trato directo, también es

responsabilidad del director, en este caso de mi persona, comprometerme a través de la gestión, a dar alternativas de solución a este problema que sin lugar a dudas está causando muchas deficiencias académicas e institucionales. En este sentido incoherente con las directrices del marco de buen desempeño, de manera que La presente investigación sobre convivencia escolar se encuentra vinculad con el compromiso de gestión escolar. *Compromiso 5* (Gestión de la tutoría y convivencia escolar en la IE y el Marco del buen desempeño Docente en el dominio I gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, **COMPETENCIA II** Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.

A través del instrumento aplicado (entrevista) para analizar y reconocer la problemática con sus causas y efectos se descubrió lo siguiente: la mayoría de docentes resto importancia a la convivencia , sostienen que es una acción que corresponde únicamente al directivo con características punitivas, no contribuyendo en la mejora de su práctica pedagógica; pero, una minoría de docentes indican que, la convivencia es importante, fácil de aplicarlo y contribuye a mejorar la labor pedagógica de los docentes.

Por consiguiente, el rol del directivo con respecto a la problemática identificada está en desacuerdo con lo establecido con el desempeño 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; del marco del buen desempeño directivo.- Así mismo, con la tercera dimensión de práctica de liderazgo propuesta por Vivian Robinson de “planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo” evidenciando en la retroalimentación de los docentes de su práctica pedagógica en el aula mediante la observación de sesiones de aprendizaje; y, la coordinación y revisión del currículo con los docentes.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática denominada como **Deficiente manejo de Estrategias de convivencia escolar afecta la participación y clima escolar** en la Institución Educativa Inicial N°295-Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019, esta situación problemática se ha priorizado debido a

que la práctica docente es la principal variable de impacto en la mejora de los aprendizajes es por ello que consideramos que mientras no se fortalezca el desempeño docente, a partir de allí se ha formulado el siguiente problema **¿De manera eficiente manejo de Estrategias de convivencia escolar fortalece la participación y clima escolar en la Institución Educativa Inicial N°295-Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa es denominada como escasas estrategias de gestión de la práctica docente para mejorar la convivencia escolar, esta causa está generando que no se recojan evidencias del desempeño de la práctica docente de aula, al no recoger evidencias del desempeño docente no se tiene información relevante sobre la práctica pedagógica de docente en aula.

La segunda causa denominada como escasas estrategias de los docentes para buscar nuevas alternativas de trabajo para obtener educación de calidad, y al no haber alternativas de trabajo docente en la institución educativa no hay una verdadera mejora de la calidad educativa.

Escasas estrategias de innovación de acuerdo con el currículo para mejorar la convivencia escolar, esta causa a su vez está ocasionando que no se pueda determinar en realidad el verdadero impacto de la convivencia.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa presenta como fortalezas un director fortalecidos en gestión escolar y liderazgo pedagógico debido al proceso formativo de dos años en el diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico realizado por la universidad Marcelino Champagnat en convenio con el Ministerio de Educación, por otro lado en la institución educativa se ha comprometido a los docentes en la implementación del Plan de gestión de estrategias de convivencia para mejorar la práctica docente en la I.E- Inicial N° 295-Barrios Altos, distrito Pardo Miguel, provincia de rioja, región San Martín, 2019, y en relación a las oportunidades la institución cuenta con el apoyo de la municipalidad distrital de Pardo Miguel que nos apoya con material logístico que nos permita implementar las estrategias de la convivencia escolar, estas fortalezas y oportunidades con las que cuenta la institución educativa nos permitirá revertir la situación problemática que presenta la institución, además logrando esto se fortalecerá el desempeño docente que nos ayude de mejorar los resultados de aprendizaje que vienen obteniendo los estudiantes de la institución generando que la comunidad tenga mejores ciudadanos amazónicos y promoviendo una nueva generación de peruanos más justos y solidarios.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La deficiente Gestión de Estrategias de convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°295, ha conllevado a realizar un trabajo docente por imposición que no contribuye a la formación integral de los estudiantes.

Dentro de las políticas educativas del MED, DRE y UGEL plantean como prioridad la convivencia como instrumento de gestión que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa.

En tal sentido, se plantea como posible alternativa de solución lo siguiente:

Diseño de un Plan de mejora de la Gestión de Estrategias de convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial-Primaria N°295-Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas estrategias en la práctica docente para la mejora de la convivencia escolar.	Planificar estrategias en la práctica docente para la mejora de la convivencia escolar.	Participación y clima escolar.	Establecer estrategias de gestión de la práctica docente para mejorar la convivencia escolar.
Limitadas estrategias de participación docente para obtener educación de calidad.	Planificar estrategias de participación docente para obtener educación de calidad.	Participación y clima escolar.	Establecer estrategias en buscar nuevas alternativas de trabajo para obtener educación de calidad.
Limitadas estrategias pedagógicas para la mejora de la convivencia escolar en relación al Currículo Nacional.	Planificar estrategias pedagógicas para la mejora de la convivencia escolar en relación al Currículo Nacional.	Participación y clima escolar.	Planificar estrategias de innovación de acuerdo con el currículo nacional.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones

negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución denominado **Propuesta de un plan de Estrategias de convivencia escolar para fortalecer la participación y clima escolar en la Institución Educativa Inicial N°295-Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019** (Leithwood 2009) define al liderazgo pedagógico como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (p.6) por otro lado una investigación realizada por Vivian Robinson (2008) reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de:

1. Establecimiento de metas y expectativas.
2. Uso estratégico de los recursos.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros,
5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

La alternativa de solución se relaciona directamente con la dimensión número 3 **planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. 3.** Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.
- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

La alternativa de solución es una respuesta a mejorar las situaciones problemáticas que presenta la Institución Educativa N° 295, situaciones como los bajos resultados de aprendizajes que presentan los estudiantes de ambos niveles en casi todas las áreas, por otro lado como se ha hecho hincapié es una estrategia que permite fortalecer el desempeño docente que permita mejorar su práctica pedagógica.

Asimismo la alternativa de solución priorizada es una estrategia que busca involucra a toda la comunidad educativa de manera participativa y democrática, tanto a docentes, directivos, padres de familia y los estudiantes que nos ayude a implementar todas y cada una de las estrategias que se han planificado como parte de la implementación de la alternativa de solución

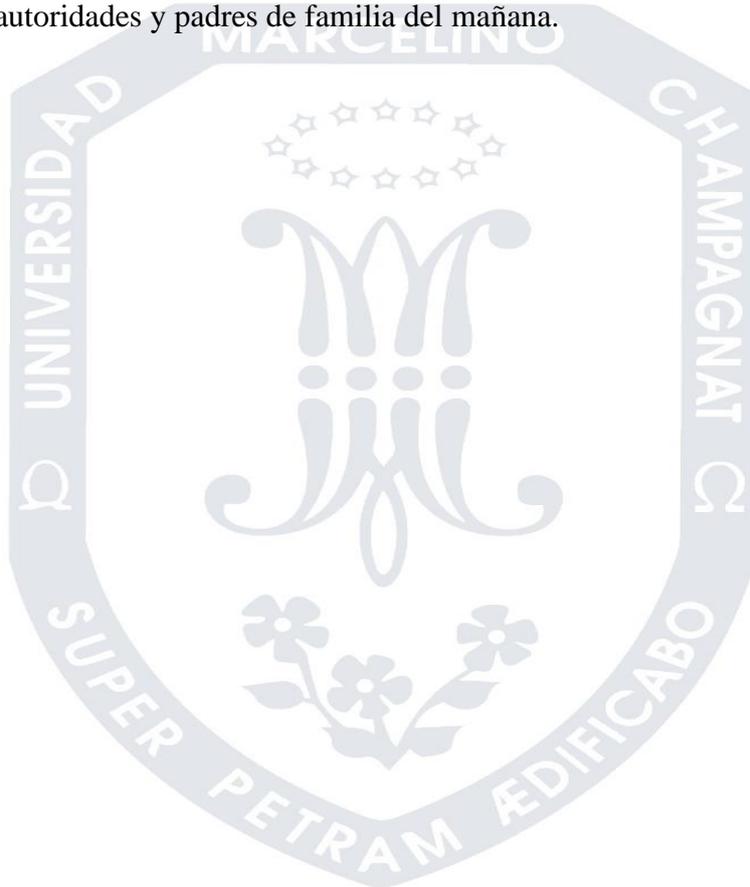
En la implementación de la alternativa de solución se considera como factores de riesgo las recargadas actividades planificadas en el plan anual de trabajo y las actividades que organizan las instituciones de gestión descentralizadas que mayormente generan un cruce de actividades con las que plantea la institución educativa, sin embargo consideramos que la estrategia sirve para cerrar las brechas que existe ahora con la implementación del plan de monitoreo y con lo que realmente se busca en lo relacionado a fortalecer la práctica docente en relación a su desempeño que nos ayude a potenciar la gestión curricular en la institución educativa.

1.5 Justificación

La convivencia escolar de la labor docente es de gran importancia ya que se traduce es un elemento indispensable en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la promoción de la convivencia escolar.- Por otro lado, el propósito específico de la convivencia escolar, es: Mejorar convivencia escolar de cada uno de los profesores de nuestro colegio, partiendo de estrategias pertinentes, elaboradas participativamente con precisión y profesionalismo. El rol del directivo en base al enfoque del nuevo currículo, es el mejor sendero que se debe seguir, el cual guía la gestión para unificar ideas y determinar necesidades que conlleve a mejorar el trabajo académico de los docentes en el aula.

En la presente investigación se eligió a la entrevista como instrumento que nos permite dar viabilidad y consistencia a este trabajo académico.- Los resultados obtenidos pueden ser de ayuda para este y otro trabajo que compartan la misma temática.

Por otro lado es preciso aclarar las consecuencias del monitoreo, acompañamiento y evaluación trasciende la realidad educativa, pues afecta, también, a la sociedad. Así mismo su implementación genera cambios a toda la sociedad, porque los estudiantes de hoy serán las autoridades y padres de familia del mañana.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

La convivencia es importante dentro del trabajo directivo con repercusiones radicales en la mejora de los aprendizajes, la misma que expone criterios que permitan mejorar con contundencia y solidez su importancia en el trabajo académico. Desde hace un tiempo la convivencia cumple un papel fundamental en cada una de las instituciones educativas, tanto del ámbito nacional como internacional.- Razón por la cual hoy en día existe una sistematización y un marco normativo de la convivencia.

2.1.1 Antecedentes nacionales

El Currículo Nacional es un documento del Ministerio de Educación que permite unificar, actualizar y fortalecer el trabajo académico de la plana docente. Existen varios intelectuales peruanos que se han encargado de realizar estudios, de nivel investigativo sobre el monitoreo, entre los cuales resaltan: tanto en el individuo, en el grupo y en la sociedad.

Trigazo, en el año(2016) en su tesis titulada “Procesos psicosociales comunitarios en docentes de escuelas públicas y docentes a partir del diplomado en educación socio emocional para la convivencia escolar” .tiene como objetivo principal de su temática de investigación: profundizarla reflexión y reconocimiento del valor del factor clima en el desarrollo de enseñanza aprendizaje ha utilizado como diseño el tipo cualitativo, la muestra , se ha recogido de una aplicación que se hizo a instituciones públicas y privadas. La técnica que ha utilizado es la encuesta, de esta tesis se ha desprendido los siguientes resultados: Discusión y análisis de la realidad, reflexión y crítica subjetiva de la experiencia. (Valoración de la experiencia), Identificación de las causas y la problemática. Llegando a la siguiente conclusión que en la actualidad nuestro sistema educativo considera a la convivencia escolar como uno de los compromisos de gestión escolar de vital importancia para el logro de mejores aprendizajes, es por ello que el currículo nacional plantea en sus enfoques transversales como: la búsqueda del bien común, la interculturalidad el enfoque inclusivo el desarrollo de una convivencia armoniosa y democrática.

Cuellar La Chira, en el año (2010) en su tesis titulado “ Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao “ cuyo objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre los estilos de liderazgo del docente y la convivencia escolar, en esta tesis se utilizó el diseño de la muestra descriptivo correlacionar, como muestra se ha tomado a los alumnos de la Institución Educativa Pública Callao. Las técnicas utilizadas en este trabajo de investigación fueron: cuestionario de estilos de liderazgo y cuestionario de convivencia escolar, llegando a las siguientes conclusiones; Los docentes de la institución educativa Callao al ejercer un mejor estilo de liderazgo, corresponderá un mejor clima de convivencia escolar entre los alumnos y entre los alumnos de la institución educativa Callao existe un alto grado de relaciones interpersonales con sus pares; limitadas y deficientes. En igual porcentaje se encuentra en la dimensión comportamiento en grupo; siendo inadecuado, así como la identificación en el mismo.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Hacer tutoría es una necesidad que en el transcurso de los años se ha ido consolidando como uno de los elementos más importantes de la mejora educativa.- Por eso se ha hecho ordinario encontrar un sin número de estudios internacionales que tratan exclusivamente del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la tutoría.

Villalón (2011) en su tesis titulada: “ Diseño de estrategias mediadoras de conflictos Villalón escolares, para mejorar la convivencia educativa en los estudiantes de la Escuela”, tiene como objetivo diseñar estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la convivencia educativa, la población de este trabajo fue 315 Estudiantes, 16 docentes, 1 Autoridad, los instrumentos utilizados fueron, la encuesta cuya técnica estuvo destinada a obtener datos de estudiantes cuyas opiniones interesaron en el proyecto y poder determinar así cuáles son los contextos que se pueden aplicar para cumplir el objetivo y la entrevista que se logró conocer de una manera directa, cuáles son las exigencias de parte de los estudiantes para el diseño de estrategias mediadoras de conflictos y conocer básicamente sus criterios u opiniones personales. Llegando a las siguientes conclusiones que las estrategias mediadoras de conflictos escolares son un espacio idóneo, imprescindible dentro de cualquier institución educativa, para solidificar este objetivo, con el fin de reducirlos conflictos

escolares de la misma, ya que es notoria la actitud de los mismos que solo necesitan un poco de atención y comprensión por parte de los adultos que los rodea y con la idea que el aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano en una cultura del país animado por la construcción de proyectos comunes y ese aprendizaje tiene lugar importante en la experiencia escolar .

Bazurdo (2016), en su tesis titulada “ Modelo de gestión educativa para la prevención y resolución de conflictos escolares en el grado cuarto de educación primaria de la IE las villas de Soacha “ propósito es prevenir y resolver conflictos escolares que se presentan en el grado cuarto de educación primaria utilizo el diseño de tipo descriptivo, la muestra fue grupo focal, los instrumentos que uso la encuesta y el instrumento básico para la recolección de la información fue el cuestionario. La misma que arribó a las siguientes conclusiones: La comprensión e interiorización por parte de los alumnos(as) de las ventajas que tiene adoptar una actitud de colaboración, tolerancia y amabilidad, permitió modificar el anterior ambiente de competencia, de actitud egoísta, de pensar sólo en el bienestar individual y Se pudo apreciar en los alumnos(as) del grado cuarto una creciente autoconfianza, tanto en sus propias capacidades académicas, como en la posibilidad de enfrentar de manera más adecuada, las situaciones de convivencia que luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas se presentaron, aunque ya en menor número.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Desde el punto de vista de la convivencia escolar en donde interactúan los entes educativos la necesidad del directivo es la de priorizar en sus colaboradores la gestión de estrategias educativas para la mejora de convivencia escolar, puesto que cada año van cambiando las costumbres y modos de vida, así como los estilos de crianza parental, un enfoque más centrado en la práctica de valores y relacionados a la ética y moral logra contener aprendizaje basado en normatividad.

Gestión supone el ejercicio del mando de acuerdo a un tipo específico de pensamiento directivo, que guían las decisiones del personal y el liderazgo orientado al cumplimiento de la visión institucional.

Juan Carlos tudesco (1999), “Entiende la gestión como un proceso que va más allá de los simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativo y social, como laboral y pedagógico”.

Posner (1998). Reconoce la gestión escolar como un proceso de construcción no arbitraria y aislada, pertenece a un ámbito social específico, y se reconoce como una organización que le da sentido y fuerza a la transformación del ser humano.

La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Factores que afectan la convivencia escolar

Factores que favorecen la convivencia escolar

Estrategias para la convivencia escolar.

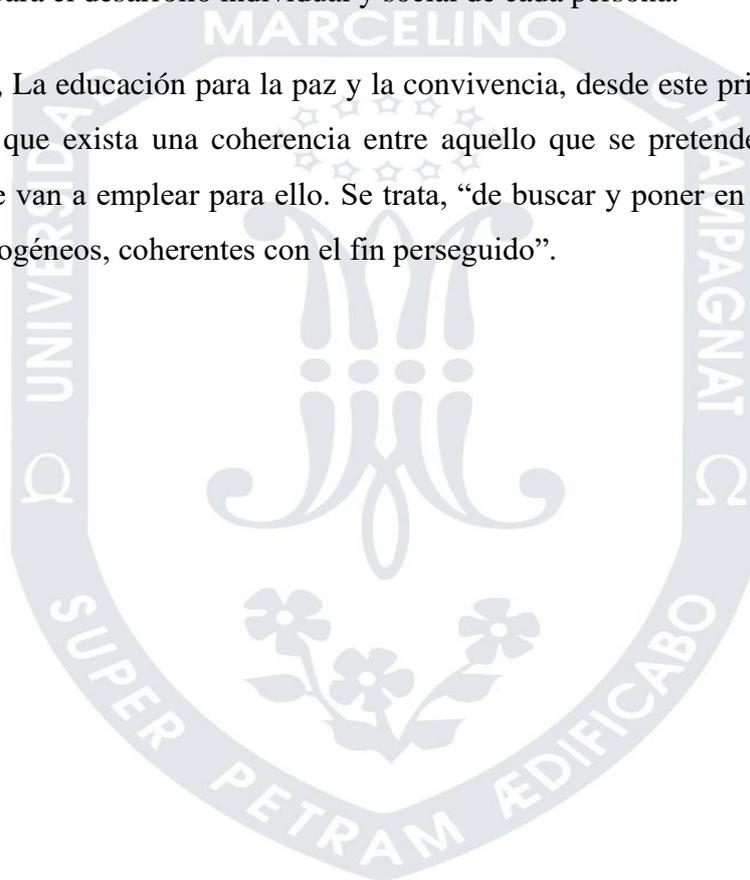
En tal sentido se puede describir 10 competencias básicas para la gestión educativa, según Pilar Posner (IPE – UNESCO), logro reunir un conjunto de principios y criterios:

1. Comprensión de los desafíos para el cambio de paradigmas educativos.
2. Identificar en cambio de la administración convencional al de gestión estratégica.
3. Generar espacios para el desarrollo del liderazgo y la innovación educativa.
4. Comunicación efectiva en la organización educativa.
5. Delegar la autoridad
6. Negociar los conflictos.
7. Planteamiento y resolución de los problemas.

8. Visión prospectiva y función anticipatoria de la gestión educativa.
9. Trabajo en equipo y colaboración interinstitucional.
10. Participación social y respuesta interactiva a la demanda educativa.

En cuanto a la convivencia escolar es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque aprender a relacionarnos en entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

Miller (1983), La educación para la paz y la convivencia, desde este principio resalta la necesidad de que exista una coherencia entre aquello que se pretende alcanzar y los medios que se van a emplear para ello. Se trata, “de buscar y poner en práctica medios que sean homogéneos, coherentes con el fin perseguido”.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Propuesta de un plan de Estrategias de convivencia escolar para fortalecer la participación y clima escolar** en la Institución Educativa Inicial N°295-Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 295, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque esta propuesta de mejora del monitoreo, acompañamiento se ira ajustando en la medida que las necesidades así lo requieran, pero además es dinámico por considera una serie de actividades que involucra a todos o casi todos los docentes de la institución educativa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la potencialización de la gestión curricular en una Institución Educativa pública del nivel inicial, del distrito de Pardo Miguel, distrito de Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, **¿De manera él eficiente manejo de Estrategias de convivencia escolar fortalece la participación y clima escolar** en la Institución Educativa Inicial N°295-Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019?, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Formular estrategias en la planificación de la convivencia para fortalecer la labor tutorial docente, Proponer estrategias de empoderamiento docente sobre las facilidades del acompañamiento en la mejora de la práctica tutorial docente y Plantear estrategias de un diseño de sistematización de la evaluación de la convivencia., evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 295

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En la Institución Educativa N° 295 es necesario fortalecer la convivencia, para potenciar la gestión curricular en la Institución Educativa, para ello es necesario poner en marcha un plan de mejora de fortalecimiento de la convivencia, esto se verá reflejado en la mejora de los procesos de la gestión curricular teniendo como los primeros beneficiados los maestros que verán reflejados en la mejora de su práctica ayudando a mejorar los resultados de aprendizaje.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar la Propuesta de un plan de Estrategias **de convivencia escolar para fortalecer la participación y clima escolar** en la Institución Educativa Inicial N°295-Barrios Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019

Objetivos específicos:

- Planificar estrategias en la práctica docente para la mejora de la convivencia escolar.
- Planificar estrategias de participación docente para obtener educación de calidad.
- Planificar estrategias pedagógicas para la mejora de la convivencia escolar en relación al Currículo Nacional

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 295. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora
- 10 docentes
- 100 padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias en la práctica docente para la mejora de la convivencia escolar.	Escasas estrategias en la práctica docente para la mejora de la convivencia escolar.	Establecer estrategias de gestión de la práctica docente para mejorar la convivencia escolar.
Planificar estrategias de participación docente para obtener educación de calidad.	Limitadas estrategias de participación docente para obtener educación de calidad.	Establecer estrategias en buscar nuevas alternativas de trabajo para obtener educación de calidad.
Planificar estrategias pedagógicas para la mejora de la convivencia escolar en relación al Currículo Nacional	Limitadas estrategias pedagógicas para la mejora de la convivencia escolar en relación al Currículo Nacional.	Planificar estrategias de innovación de acuerdo con el currículo nacional.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Equipo directivo.
Equipo de docentes.
Padres de familia.
Estudiantes.

Recursos materiales

Equipos Tecnológicos.
Material de escritorio.
Refrigerios.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

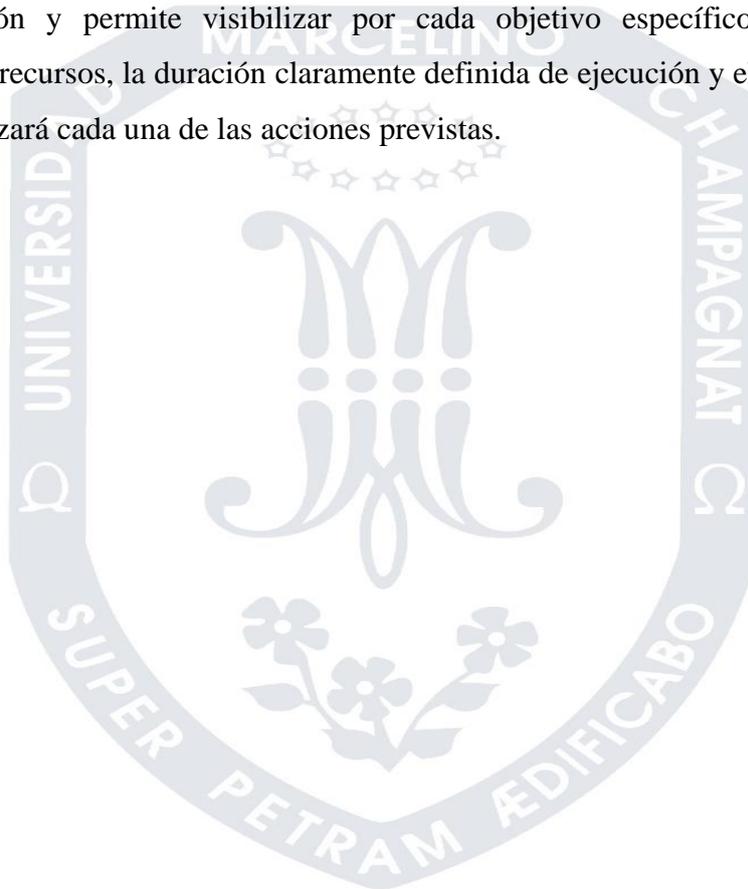
El presupuesto necesario para implementar la propuesta de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación se realizar con ingresos propios, aportes de la APFA y el apoyo de otras instituciones como es la Municipalidad de Pardo Migue.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMI ENTO
Talleres de socialización de estrategias convivencia escolar.	Equipos TICs. Papel bond	1. ½ millar.	50.00 soles	RDR, APAFA, MUNICIPIO
Gestionar el uso adecuado de las tecnologías	Equipos TICs.	1	50.00 soles	RDR, APAFA, MUNICIPIO
Establecer los GIAs.	Equipos TICs. Papel bond	1. ½ millar.	100.00 soles	RDR, APAFA, MUNICIPIO
Seguimiento al cumplimiento de las horas efectivas de clase	Equipos TICs. Papel bond	1. ½ millar.	50.00 soles	RDR, APAFA, MUNICIPIO
Compartir experiencias pedagógicas	✓ Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	1 1/2 millar 11 refrigerios	100.00 soles	RDR, APAFA, MUNICIPIO
Planificar una ruta metodológica del trabajo colegiado	✓ Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	1 11 refrigerios	100.00 soles	RDR, APAFA, MUNICIPIO
Reflexionar de nuestra labor en el aula	✓ Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	1 ½ millar 11 refrigerios	100.00 soles	RDR, APAFA, MUNICIPIO
Elaborar un Plan de acompañamiento personalizado	✓ Equipos TICs. Refrigerios	1 11 refrigerios	100.00 soles	RDR, APAFA, MUNICIPIO
Taller de sistematización de resultados la convivencia	✓ Equipos TICs. Refrigerios	1 11 refrigerios	100.00 soles	RDR, APAFA, MUNICIPIO
Sesiones de motivación personal	✓ Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	1 ½ millar 11 refrigerios	100.00 soles	RDR, APAFA, MUNICIPIO

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

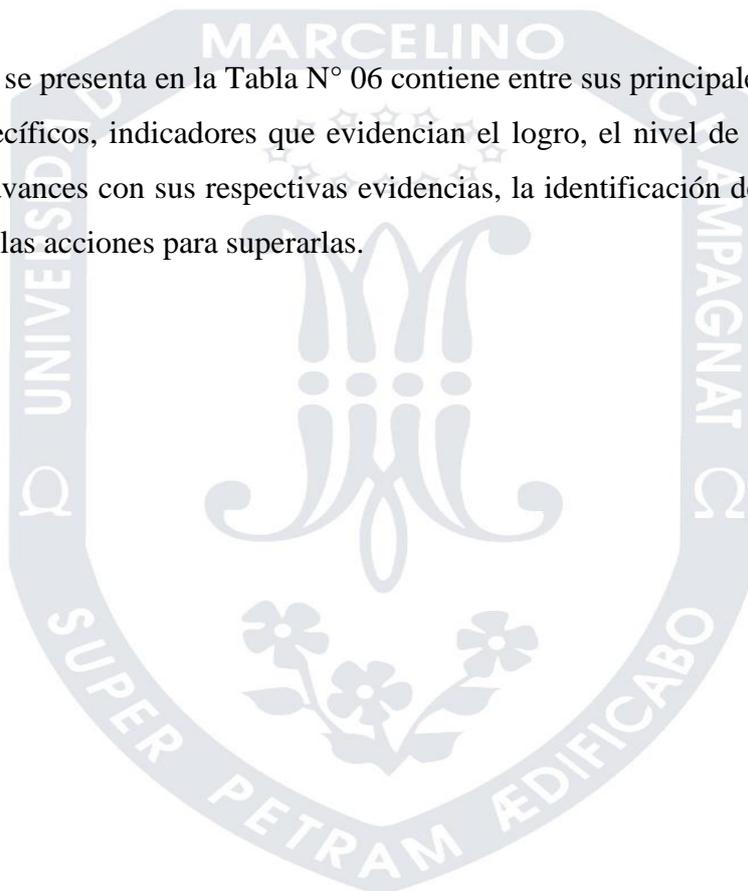


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar estrategias en la práctica docente para la mejora de la convivencia escolar.	Talleres de socialización de estrategias de la convivencia escolar.	N° de talleres de socialización	3 talleres de socialización		x		Lista de asistencia. Informe del plan		
	Gestionar el uso adecuado de las tecnologías.	% de recursos tecnológicos	100% de recursos tecnológicos utilizados		x		Informes fotos		
Planificar estrategias de participación docente para obtener educación de calidad.	Establecer los GIAs.	N° de Gias	2 Gias por bimestre		x		Lista de asistencia informes		
	Seguimiento al cumplimiento de las horas efectivas de clase.	% de horas efectivas cumplidas	100% de horas efectivas cumplidas		x		informes		
Planificar estrategias pedagógicas	Compartir experiencias pedagógicas.	N° de reuniones para compartir	2 reuniones para compartir experiencias anuales.		x		Lista de asistencia informes		

para la mejora de la convivencia escolar en relación al Currículo Nacional.	Planificar una ruta metodológica del trabajo colegiado.	experiencias							
	Reflexionar de nuestra labor en el aula.	N° de jornadas de reflexión por aula	2 jornadas de reflexión por aula		x		Informes Listas de asistencia		
	Elaborar un Plan de acompañamiento personalizado.	% de docentes con un plan de acompañamiento personalizado	100% de docentes con un plan de acompañamiento personalizado		x		Informes Listas de asistencia		
	Taller de sistematización de resultados de la convivencia.	N° Talleres de sistematización de resultados del MAE.	2 Talleres de sistematización de resultados del MAE		x		Informes Listas de asistencia		
	Jornadas de reflexión	N° jornadas de reflexión	3 jornadas de reflexión		x		Actas Listas de asistencia		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos		X	

	en la propuesta del Plan de Acción.			
--	-------------------------------------	--	--	--

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencia dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf

APÉNDICES

Apéndice 1

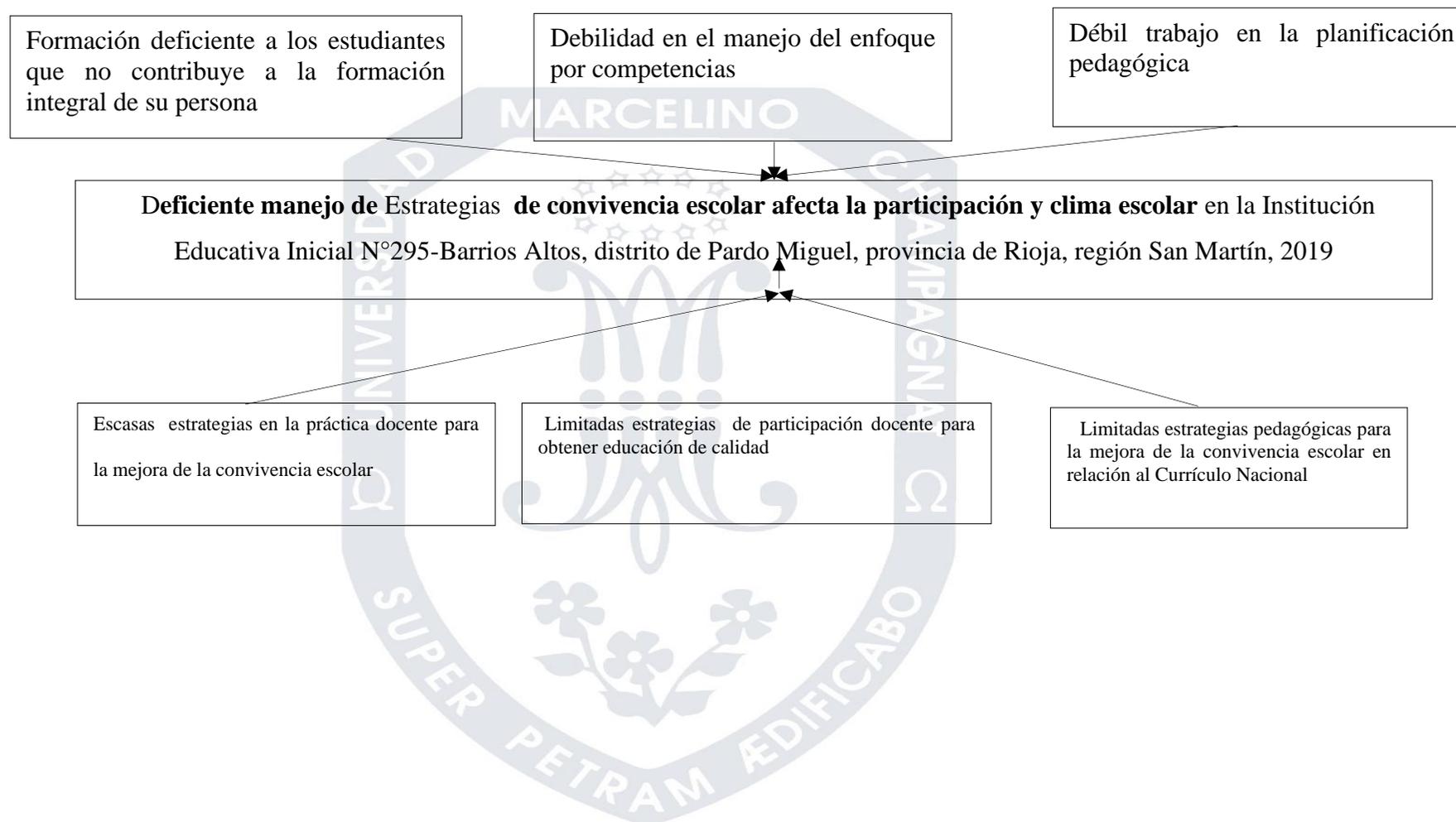
Matriz de consistencia

Título: PROPUESTA DE UN PLAN DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN Y CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°295-BARRIOS ALTOS, DISTRITO DE PARDO MIGUEL, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente manejo de Estrategias de convivencia escolar afecta la participación y clima escolar en la Institución Educativa Inicial N°295-Barríos Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.	¿De qué manera él eficiente manejo de Estrategias de convivencia escolar fortalece la participación y clima escolar en la Institución Educativa Inicial N°295-Barríos Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019?	Propuesta de un plan de Estrategias de convivencia escolar para fortalecer la participación y clima escolar en la Institución Educativa Inicial N°295-Barríos Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.	Diseñar la Propuesta de un plan de Estrategias de convivencia escolar para fortalecer la participación y clima escolar en la Institución Educativa Inicial N°295-Barríos Altos, distrito de Pardo Miguel, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar estrategias en la práctica docente para la mejora de la convivencia escolar. ➤ Planificar estrategias de participación docente para obtener educación de calidad. ➤ Planificar estrategias pedagógicas para la mejora de la convivencia escolar en relación al Currículo Nacional. 	<p>Enfoque: Investigación cualitativa</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Técnica: La entrevista</p> <p>Instrumentos: cuestionario.</p>

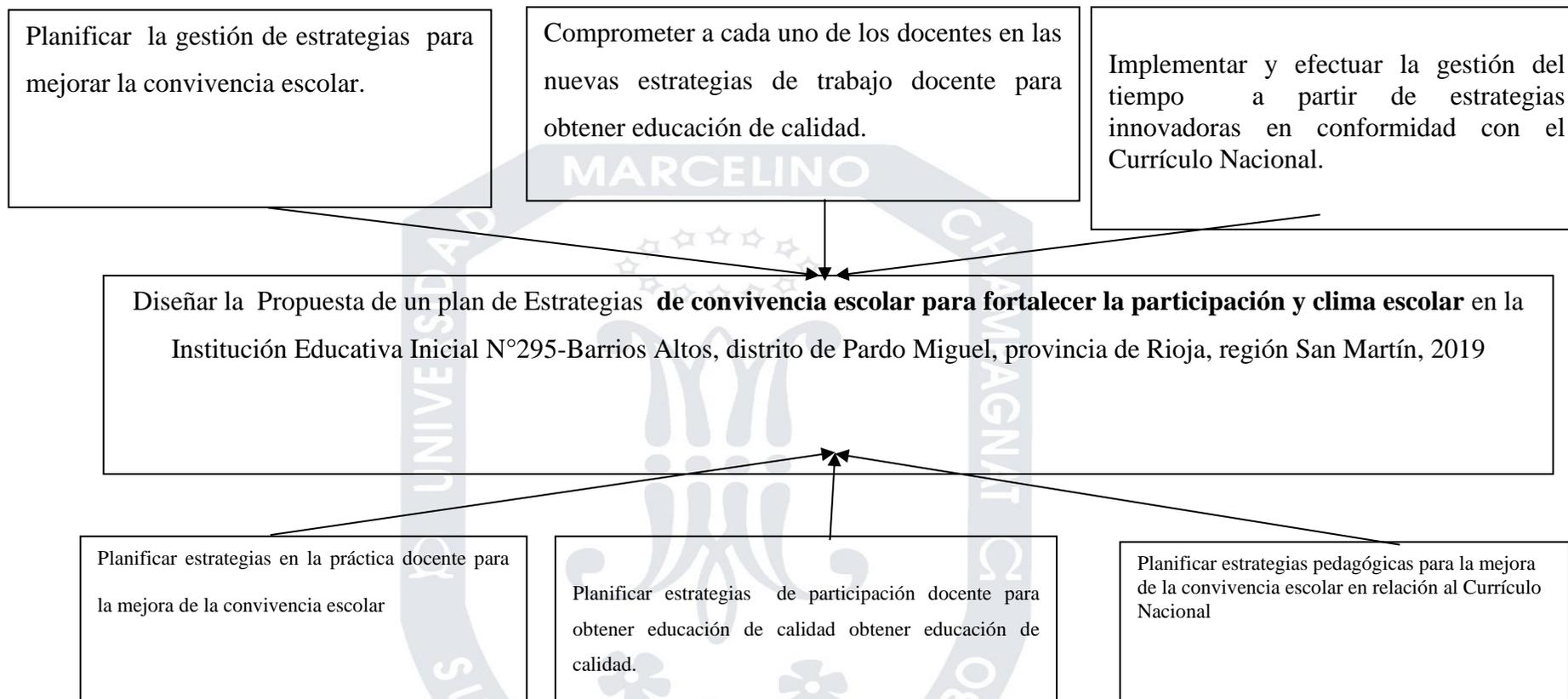
Apéndice 2

Árbol de problema



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Categorización

Pregunta	Sub categoría	Categoría
¿Los horarios del trabajo colegiado favorecen tu participación? ¿Cómo?	Horarios	Tiempo del trabajo colegiado
¿Cuándo se desarrolla el trabajo colegiado observas que el equipo cuenta con una ruta de trabajo?, ¿Cuáles?, ¿Cómo?	Ruta metodológica	Trabajo colegiado
¿Crees que las habilidades personales favorecen el trabajo colegiado? ¿Cuáles? ¿Cómo?	Talleres de HI	Habilidades interpersonales

CATEGORÍA: Tiempo Del Trabajo Colegiado

¿Los horarios del trabajo colegiado favorecen tu participación? ¿Cómo?	Sub categoría.	Categoría
D1	Horarios	Trabajo colegiado
D2		
D3		
D4		
D5		
D6		
D7		

CATEGORÍA: Trabajo colegiado

¿Cuándo se desarrolla el trabajo colegiado observas que el equipo cuenta con una ruta de trabajo?, ¿Cuáles?, ¿Cómo?	Sub categoría.	Categoría

ENTREVISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : _____

Dirección : _____

Código Modular : _____

Nivel : _____

4.1.2. Participantes

4.1.3. Acciones

4.1.4. Técnicas e instrumentos

4.1.5. Recursos humanos y materiales

4.1.6. Presupuesto

4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación

4.2. Matriz de planificación del plan de acción

4.3. Validación de la propuesta

4.3.1. Resultados de la validación

REFERENCIAS

APÉNDICES

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Instrumentos

ENTREVISTA

II. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : _____

1.2. Dirección : _____

1.3. Código Modular : _____

1.4. Nivel : _____

1.5. Grado : _____

- 1.6. Docente : _____
1.7. Modalidad : _____
1.8. UGEL : _____

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. nos brinde ayudará a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA 1: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Cuáles son los elementos que consideras importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

CATEGORÍA 2: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL MAE PARA EL NIVEL SECUNDARIA

Pregunta 2: ¿Consideras difícil el desarrollo del MAE en el nivel secundaria?

CATEGORÍA 3: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Pregunta 3. ¿Consideras necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? y ¿Qué tipo de seguimiento propones?

CATEGORÍA 4: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pregunta 4.: ¿Por qué consideras importante la evaluación de los estudiantes? y ¿cuáles deberían ser los instrumentos más adecuados?

CATEGORÍA 5: MOTIVACIÓN EDUCATIVA

Pregunta 5: ¿Cuál debería ser el estímulo del docente frente al resultado académico de los estudiantes?

