



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIO CÉSAR VIZCARRA VARGAS DE LA PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO – MOQUEGUA**

**AUTOR: Jorge Tomas Ramos Quicaño**

**ASESOR: Sumilko Sully Peralta Palma**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres,  
por ser quienes me inspiran a seguir  
adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	25
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	31

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	38
4.4.1 Resultados de validación	38
<b>Referencias</b>	<b>39</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente Plan de Acción surge como respuesta al problema diagnosticado en la Institución Educativa Técnica Agropecuario “César Vizcarra Vargas” del ámbito rural de la comunidad de Crucero del distrito de Ichuña denominado Gestión en la Planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “César Vizcarra Vargas” como líder pedagógico priorizo los aprendizajes y el mejoramiento del desempeño docente por lo que el objetivo es fortalecer la gestión en la planificación de las sesiones de aprendizajes, teniendo en cuenta la coherencia entre los componentes del currículo, la pertinencia acorde a las necesidades e intereses, a la demanda socio cultural y a la relevancia hacia un desarrollo personal. Desarrollando una planificación diversificada y contextualizada los docentes promoverán aprendizajes pertinentes a la realidad y necesidades de los problemas.

El diseño asumido es el la investigación Acción participativa, que es una variante del diseño de investigación Acción, pues según Hernández et.al (2014), este diseño se da “cuando una problemática de una comunidad se necesita resolver y se pretende lograr el cambio” (p.471); en el caso de la Institución Técnico Agropecuaria “César Vizcarra Vargas” la problemática a cambiar esta referida a diseño, implementación de un plan de trabajo colaborativo para la gestión de una adecuada planificación en las sesiones de aprendizajes de acuerdo al enfoque comunicativo textual de manera colegiada en el área de comunicación del nivel secundaria, debo mencionar también la implementación del plan de monitoreo pertinente y oportuno para la mejora de los aprendizajes y el cumplimiento de metas propuestas.