



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42019 LASTENIA REJAS DE
CASTAÑÓN DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

AUTOR: Darwin Samuel Ramos Puma

ASESOR: Carmen Rosaura Calixto Argomedo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, el supremo investigador; a mi familia, a mi padre Samuel, mis hijos porque son la razón de ser de todo lo que soy, en todo lo que a diario hago en la vida, por su incondicional apoyo a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
2.2.1 La gestión curricular	24
2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	25
2.2.2.1 El monitoreo pedagógico	25
2.2.2.1.1 Estrategias de monitoreo	27
2.2.2.2 El acompañamiento pedagógico	27
2.2.2.2.1 El enfoque crítico reflexivo en el acompañamiento pedagógico	27
2.2.2.2.2 Definición de acompañamiento pedagógico	29
2.2.2.2.3 Características del acompañamiento pedagógico	30
2.2.2.2.4 Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico	31
2.2.3 Área de matemática	33
2.2.3.1 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática	33
2.2.3.2 La didáctica	34
2.2.3.3 Procesos didácticos del área de matemática	36

2.2.4 Planificación y plan de fortalecimiento	42
---	----

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	43
3.2 Diseño de investigación	45

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	47
4.1.1 Objetivos	49
4.1.2 Participantes	49
4.1.3 Acciones.	50
4.1.4 Técnicas e instrumentos	53
4.1.5 Recursos humanos y materiales	55
4.1.6 Presupuesto	55
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	57
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	60
4.4 Validación de la propuesta	69

Referencias	71
--------------------	----

Apéndices	71
------------------	----

Matriz de consistencia	73
Árbol de problemas	74
Árbol de Objetivos	75
Instrumentos	76
Evidencias de las acciones realizadas	78

RESUMEN

El presente trabajo académico surge debido a la preocupación existente y a las dificultades que muestran los estudiantes en la resolución de problemas. En tal sentido, Se implementará un Plan de fortalecimiento de las competencias docentes en el área de matemática cuyo objetivo general es fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de las competencias docentes en las institución educativa 42109 Lastenia Rejas de Castañon de la provincia de Tacna – Tacna, para ello participarán el director general, la sub directora del nivel primaria, los docentes del tercer y cuarto grado, los niños y niñas y los padres de familia.

La metodología a usar es la investigación acción participativa, el diseño tiene cuatro fases o etapas: planificación, acción, observación y reflexión, técnicas que se utilizarán son la observación participante, análisis documental y la encuesta, los instrumentos que se usarán son cuaderno de campo, ficha de observación, portafolio docente, grabaciones en video, fotográficas y las Rúbricas de evaluación docente. La alternativa de solución es la implementación de un Plan de fortalecimiento de las competencias docentes en el área de matemática y los referentes teóricos conceptuales se ha ocupado de experiencia nacionales e internacionales, la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento, el área de matemática, los procesos didácticos del área de matemática.

La conclusión a la que arribamos a partir del presente trabajo es que desarrollando las acciones del plan se va a mejorar el desempeño de los docentes en el área de matemática y por ende los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que la ejecución del plan de acción el próximo año es una prioridad que se debe expresar en el PAT -2019 de la institución.

Palabras clave: *Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, resolución de problemas, procesos didácticos de la matemática.*