



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE ELABORACIÓN PARTICIPATIVA DEL PROYECTO
CURRICULAR INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
INTEGRADA N° 00614 DEL DISTRITO NUEVA CAJAMARCA,
PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019**

AUTOR: Ahas Puerta Catpo

ASESOR: Ever Oswaldo Monteza Alarcón

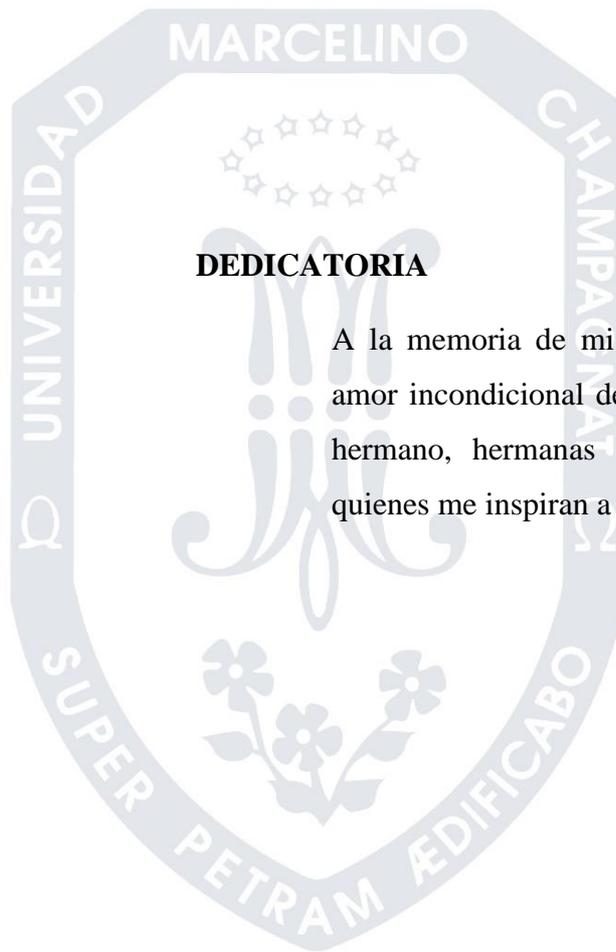
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín - Sede Rioja - diciembre 14 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mi querido padre y el amor incondicional de mi querida Mamá, hermano, hermanas y sobrinos por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
Capítulo III: Método	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación.....	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	37
4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	38
4.1.2 Participantes	38
4.1.3 Acciones	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias	50
Apéndices.....	52
Matriz de consistencia	52
Árbol de problemas	53
Árbol de Objetivos	54
Instrumentos	55
Evidencias de las acciones realizadas.....	56



RESUMEN

La participación de los docentes y la comunidad educativa es todo una exigencia no solamente normativa del Ministerio de Educación sino también una necesidad social si se trata de diseñar el plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, dirigida a 64 docentes, 12 trabajadores administrativos y 3 directivos para mejorar los aprendizajes de 1672 estudiantes y el compromiso de 1293 padres de familia por contribuir con dicha mejora.

Para comprender y comprometer la participación de los docentes se hizo uso de la metodología de tipo aplicada, para el diseño de estudio la investigación acción participativa y como instrumento de recolección de información el uso de la guía de entrevista aplicado a seis docentes, un docente por grado, cuya información organizada y analizada, deja a descubierto el problema inadecuado plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional afecta la gestión escolar. En consecuencia, la alternativa de solución es la Propuesta de un plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar, que con ayuda de los referentes teóricos y conceptuales hagan posible concretar la propuesta.

La elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional mejora la gestión escolar, y compromete a la comunidad educativa en su implementación, ejecución, evaluación y ajustes de mejora durante y después de su aplicación.

Palabras clave: Currículo, participación, planificación, Proyecto Curricular Institucional.

PRESENTACIÓN

Diseñar el plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, es el objetivo general del Presente Plan de acción que busca comprometer a la comunidad educativa en su implementación, ejecución, evaluación y ajustes de mejora durante y después de su aplicación

En esta perspectiva, es necesario formular estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional, esbozar estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional y plantear estrategias para capacitar al docente en la ruta de trabajo colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. Se utilizó la metodología del tipo aplicada y el diseño de estudio la investigación acción participativa, en él se resuelve un problema o implementa cambios, con intervención colaborativa y democrática de uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada.

Está estructurado en 4 capítulos. El I trata sobre la identificación del problema; el II hace mención a los referentes conceptuales y las experiencias anteriores al problema; el III tiene que ver con el método, o sea el tipo de investigación y el diseño de investigación; y el IV plantea la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo.

El capítulo I trata sobre la contextualización, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

El capítulo II hace mención a los referentes conceptuales y las experiencias anteriores al problema, tanto nacionales como internacionales, que sustentan la alternativa priorizada.

El capítulo III tiene que ver con el método, o sea el tipo de investigación y el diseño de investigación, es decir la forma cómo se tratará de resolver la situación problemática

relacionada con el inadecuado plan de elaboración participativa del proyecto curricular institucional.

El capítulo IV plantea la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo; esto es, el Plan de Acción, los objetivos, los participantes, las acciones a desarrollar, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto y la matriz de monitoreo y evaluación; la matriz de planificación del plan de acción y, la validación de la propuesta y los resultados de la validación.

Finalmente hacemos mención a las referencias bibliográficas y los apéndices que nos permitió profundizar nuestro estudio y abrimos camino en el complejo mundo del qué hacer educativo y sintetizar la idea global de la pertinencia de nuestra propuesta.

Es nuestro mayor anhelo que el presente trabajo cumpla con el propósito para el cual está hecho, mejorar la gestión escolar con la participación activa y comprometida de la comunidad educativa y sirva de referente para futuros trabajos que sobre él se haga.

No hay peor gestión que la que no se haga, dice el argot criollo, quienes tengan el privilegio de caminar por las líneas de nuestra propuesta, encontrarán una guía práctica efectiva en la mejora de la gestión escolar.

El autor.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa pública integrada N° 00614 está ubicada en el Jr. Bolognesi N° 126 - 128 de Nueva Cajamarca, distrito del mismo nombre, provincia de Rioja, región San Martín, a 26 km de la ciudad de Rioja. Forman sus alrededores el palacio municipal, la entrada al mercado central y el Parque de La Cultura con los cuales se encuentra frente a frente en el Jr. Bolognesi; por el Jr. Imperio la Iglesia Evangélica Asambleas de Dios, la Emisora televisiva radial “El Sol”, una carpintería metálica y viviendas; por el Jr. Lima, viviendas pequeñas y bodegas; y, por el Jr. Huallaga, la Parroquia San Pedro Apóstol y la Institución Educativa Particular de nivel inicial, primaria y secundaria “Virgen de la Medalla Milagrosa. Las 4 calles se encuentran debidamente pavimentadas.

El local de la institución educativa es propio, de material noble y cuenta con ambientes divididos en pabellones: Pabellón 1, formando esquina con el Jr. Bolognesi y paralelo al Jr. Imperio, se encuentra la Dirección, Subdirecciones, Secretaría, departamento de Psicología, de APAFA, banda de música, sala AIP, y en la segunda planta de estos ambientes 1 auditorio y debajo de las escaleras concurrentes al mismo 4 baterías de servicios higiénicos para el personal, seguidamente al aula AIP 6 aulas, sala digital, Biblioteca y departamento de Educación Física. El pabellón 2, formando esquina con el Jr. Lima y paralelo al Jr. Callao, se encuentran 14 aulas, divididas por un ambiente grande utilizado como auditorio, 9 de ellas con vereda al Jr. Callao y 5 al otro costado del ambiente, 2 servicios higiénicos de estudiantes la primera con 8 baterías y la segunda con 14 baterías, un ambiente de servicios higiénicos para el personal de 4 baterías cada uno, el departamento COE y un ambiente del personal administrativo utilizado como almacén. El pabellón 3, ubicado entre el pabellón 1 y 2, perpendicular al Jr. Lima, contiene 8 aulas, una pequeña guardería de útiles deportivos, un almacén de alimentos de Qaliwarma, la planta procesadora de agua tratada y los servicios higiénicos de nivel inicial con 3 baterías cada ambiente, en esta parte también se encuentra la portada auxiliar frente al Jr. Lima que sirve de ingreso a los estudiantes del turno tarde. Por último, en el pabellón 4, se

encuentran 2 quioscos escolares y también la portada principal de ingreso de estudiantes del turno mañana, frente al Jr. Bolognesi (N° 126).

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de inicial y primaria, de gestión pública y modalidad de menores; atendiendo a 54 estudiantes de nivel inicial y 1618 estudiantes de nivel primaria, a cargo de 56 docentes de aula en su mayoría nombrados, 6 docentes de Educación Física contratados, 1 docente AIP nombrado y 1 contratado, 1 secretaria, 1 oficinista, 1 bibliotecaria y 4 trabajadores administrativos nombrados y 3 contratados y un equipo de 3 directivos designados. En el nivel inicial tenemos 2 secciones y en el nivel primaria 54 secciones a 9 secciones por grado de 1° al 6°. Asimismo, la institución educativa está organizada en comisiones, comités y equipos de trabajo cuya actividad está acorde al plan de trabajo para el año correspondiente, así como el equipo directivo garantiza la regularidad de las actividades educativas a través de los instrumentos de gestión escolar como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno para el cual cuenta con los órganos de participación como el Consejo Directivo de APAFA, el Consejo de Vigilancia, el Consejo Educativo Institucional y el Municipio Escolar.

La localidad de Nueva Cajamarca, distrito del mismo nombre, provincia de Rioja, región San Martín cuenta con una población de 45241 habitantes de acuerdo al INEI 2015, con una fuerte actividad económica comercial y un gran potencial agrario y ganadero; su población identificada con una mezcla de culturas como: la amazónica, la cajamarquina y sierra y la costa norte del país. Geográficamente se ubica en la Selva Alta de la Amazonía peruana de la región San Martín, con 33243 hás, en el valle del Alto Mayo bañada por una red hidrográfica de las subcuencas del río Yuracyacu, río Soritor y una parte del río Naranjillo, a una altitud de 856 msnm, con un clima característico templado y tropical.

La relación entre la institución educativa y los padres de familia siempre ha sido armoniosa quienes participan permanentemente en las diferentes actividades de aula en bien de sus hijos o pupilos como también en actividades sociales como la celebración de la Pandilla, el Aniversario institucional, despedidas promocionales por mencionar los más resaltantes; asimismo las relaciones con la comunidad es similar a lo de los padres de

familia, siempre estamos presentes cuando nos invitan a participar en actividades de aniversario del pueblo, recíprocamente recibimos el apoyo de la Policía Municipal y del SERENAZGO cuidando el tránsito vehicular en las horas de ingreso y salida de estudiantes, desfile de faroles, trotes motivacionales, entre otras, y goza de altas expectativas de la comunidad y sus autoridades haciendo eco de una escuela competitiva en los diversos concursos que le corresponde participar.

Finalmente, debemos mencionar que la institución educativa presenta como fortalezas un clima escolar armonioso y activo en el que predomina la competencia por el liderazgo y espíritu de superación de los docentes y estudiantes con grandes aspiraciones; en similar relación con la comunidad en el que se identifican oportunidades de alianzas estratégicas con la municipalidad, el SERENAZGO, el hospital rural, el IPSS, las instituciones educativa de nivel superior universitarias y técnicas, la Policía Nacional del Perú, por citar algunas. Las fortalezas y oportunidades señaladas harán posible generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín podemos mencionar:

Nueva Cajamarca, visto desde un punto de vista favorable es el distrito más importante de la región San Martín y constituye la puerta de acceso nororiental a la región y la Amazonía, es un distrito emprendedor, dinámico y articulador, cuya laboriosidad está orientada a la actividad agrícola, pecuaria y comercial, con una población acentuadamente religiosa, creyente y fervorosa en una diversidad de congregaciones. Visto desde un punto de vista desfavorable, es un distrito ocupado por personas que no siempre reconocen la necesidad de adecuarse al nuevo medio en que habitan y forjar una nueva y superior cultura a la que traen desde sus lugares de origen, es un distrito con una población desunida, inmersa en un contexto de inseguridad ciudadana con desorden y contaminación ambiental. Una capital de distrito sin árboles, con basurales, en vez de áreas verdes, proliferación de letreros comerciales y rejas, que da más bien la impresión de estar en un centro marginal de Lima, sin atractivo estético en armonía con el Alto

Mayo. La población rural mayoritariamente migrante de las ciudades de Amazonas, Cajamarca y Piura o costa norte del país, son los que sustentan la dinámica económica y comercial dentro del distrito. Gran parte de esta población de poca data, desconoce el territorio amazónico (potencialidades y limitaciones) y el manejo del mismo, que se pueden visualizar algunas ya dramáticas consecuencias del uso y ocupación desordenada del ámbito distrital y que tienen que ver con las actividades económicas predominantes. Esta realidad afecta significativamente el nivel de participación de los padres de familia en la elaboración de instrumentos de gestión de los cuales el Proyecto Curricular Institucional (PCI) forma parte, y por qué no decir que afecta también el nivel atencional de los estudiantes no solo por el desorden e inseguridad social predominante si no por la falta de identidad amazónica de los padres de familia que protagonizan tales contrastes. Si observamos al interior de la institución educativa, la aplicación de los macro procesos de gestión como, el Proceso Estratégico (PE) de dirección y liderazgo – CONEI, el Proceso Operativo o Misional (PO) de desarrollo pedagógico y convivencia escolar y el Proceso de Soporte (PS) al funcionamiento de la institución educativa, encontramos que existe debilidad en parte de la ejecución del primer macro proceso, referido al subproceso estratégico 01 (PE 01), desarrolla el planeamiento institucional y específicamente el subproceso (PE 01.02) formula el Proyecto Curricular Institucional, debido al inadecuado plan de elaboración participativa de dicho instrumento curricular, mismo que afecta el cumplimiento del Proceso de Soporte 01 (PS 01) administra recursos humanos y su subproceso específico PS 01.03, fortalecimiento de capacidades, cuya consecuencia es el poco conocimiento y manejo de una evaluación de aprendizajes efectiva como lo establece el subproceso operativo 04 (PO 04) la gestión de los aprendizajes, lo que afecta específicamente el subproceso operativo 04.04 (PO 04.04) evalúa los aprendizajes, que forman parte de una efectiva gestión escolar, corroborado por el contraste existente entre los resultados de aprendizaje según las Actas Consolidadas de Evaluación Integral (ACEI) y los resultados de la Evaluación Censal (ECE) de los últimos 3 años, como se indica a continuación en el Cuadro 1 y Cuadro 2.

CUADRO N° 1

RESULTADO PORCENTUAL DE LOGROS DE APRENDIZAJE SEGÚN ACTAS CONSOLIDADAS DE
EVALUACIÓN INTEGRAL 2014 – 2017 ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

LOGRO DE APRENDIZAJE	2014		2015		2016		2017	
	COM.	MAT.	COM.	MAT.	COM.	MAT.	COM.	MAT.
	%	%	%	%	%	%	%	%
Logro destacado	16.18	14.83	17.63	22.21	19.96	21.32	15.85	14.30
Logro previsto	75.76	75.21	73.28	66.15	72.16	69.90	77.76	79.95
En proceso	5.44	6.85	6.66	9.15	4.78	5.81	4.92	4.66
En Inicio	2.61	3.11	2.42	2.49	3.10	2.97	1.47	1.09
PORCENTAJE TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: elaboración propia Excel.

Descripción del Cuadro 1.- El resultado porcentual de logros de aprendizaje destacado “AD”, comprendido en la escala numérica de 18 a 20, según las Actas Consolidadas de Evaluación Integral, durante los años 2014, 2015, 2016 y 2017, en las áreas de Comunicación y Matemática es como sigue: Área de Comunicación: 16,18 %, 17,63 % , 19,96 % y 15,85 % y en el área de Matemática el 14,83 %, 22,21 %, 21,32 % y 14,30 %, respectivamente; mientras los logros de aprendizaje previsto “A”, comprendidos en la escala numérica de 14 a 17 es del 75,76 %, 73,28 %, 72,16 % y 77,76 % en el área de Comunicación y 75,21 %, 66,15 %, 69,90 % y 79,95 % en el área de Matemática, respectivamente; en tanto los logros de aprendizaje en proceso “B”, comprendidos en la escala numérica de 13 a 16 es del 5,44 %, 6,66 %, 4,78 % y 4,92 % en el área de Comunicación y 6,85 %, 9,15 %, 5,81 % y 4,66 % en el área de Matemática, respectivamente; y, los logros de aprendizaje en inicio “C”, comprendidos en la escala numérica menores a 13 es del 2,61 %, 2,42 %, 3,10 % y 1,47 % en el área de Comunicación y 3,11 %, 2,49 %, 2,97 % y 1,09 % en el área de Matemática, respectivamente. Si promediamos los resultados del aprendizaje obtenidos en los últimos 4 años del Cuadro 1 encontramos que el 17,41 % y 18,17 % de estudiantes obtienen aprendizaje destacado “AD” en el área de Comunicación y Matemática, respectivamente; es decir, los resultados son uniformes, no hay mayores avances en dichos resultados.

CUADRO N° 2

RESULTADO PORCENTUAL DE LOGROS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA ECE 2015 – 2017 AREAS DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE	AÑO 2014		AÑO 2015		AÑO 2016	
	COM.	MAT.	COM.	MAT.	COM.	MAT.
	%	%	%	%	%	%
Nivel 2	53.90	41.70	68.90	47.90	72.10	52.60
Nivel 1	44.70	46.90	30.70	46.20	27.10	35.10
Nivel -1	1.30	11.40	0.40	5.90	0.80	12.40
PORCENTAJE TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: elaboración propia Excel.

Descripción del cuadro N° 2.- Resultado porcentual de logros de aprendizaje destacado (“AD”) o Nivel 2 comprendidos en la escala numérica de 18 a 20, según la Evaluación Censal de Estudiantes, los años 2014, 2015 y 2016, en las áreas de Comunicación y Matemática es como sigue: Área de Comunicación: 53,90 %, 68,90 % y 72,10 % y en el área de Matemática el 41,70 %, 47,90 % y 52,60 %, respectivamente; mientras los logros de aprendizaje en Proceso (“B” –

“A”) o Nivel 1, comprendidos en la escala numérica de 14 a 17 es del 44.70 %, 30.70 % y 27.10 % en el área de Comunicación y 46.90 %, 46.20 % y 35.10 % en el área de Matemática, respectivamente; y, los logros de aprendizaje en proceso “B”, comprendidos en la escala numérica de 13 a 16 es del 5.44 %, 6.66 %, 4.78 % y 4.92 % en el área de Comunicación y 6.85 %, 9.15 %, 5.81 % y 4.66 % en el área de Matemática, respectivamente; y los logros de aprendizaje en inicio (“C”) o Nivel -1, comprendidos en la escala numérica menores a 13 es del 1.30 %, 0.40 % y 0.80 % en el área de Comunicación y 11.40 %, 5.90 % y 12.40 % en el área de Matemática. Si promediamos los resultados del aprendizaje obtenidos en los últimos 3 años (Cuadro 2) encontramos que el 64.97 % y 47.40 % de estudiantes obtienen aprendizaje destacados “AD” o Nivel 2, en el área de Comunicación y Matemática, respectivamente; notándose avances significativos en las diferentes categorías.

Podemos darnos cuenta el contraste no solo en los resultados valorativos entre esta y aquella evaluación (Cuadro 1 y Cuadro 2); pues, mientras en las Actas en mención un porcentaje muy alto de estudiantes obtienen resultados de aprendizaje valorados con el literal “A” y muy pocos con el literal “AD” en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a nivel nacional del 2° grado, específicamente, un % significativo alcanza el valor “AD” o “Nivel 2”, lo que nos conlleva a concluir que pese a nuestra participación en los cursos virtuales sobre manejo del Currículo Nacional, talleres y GIAs respectivos, aún es débil el conocimiento y dominio concerniente a la evaluación, que hace imprevisible el logro de metas de aprendizaje, lo cual se debe a la escasa participación de la comunidad educativa en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI) inmerso en los enfoques y tendencias pedagógicas actuales; conclusión que es corroborado con la presencia de dicho proyecto en la institución pero solo para cumplir con su presentación oportuna ante la UGEL – Rioja por las causas identificadas en el árbol de problema del presente plan.

El diagnóstico realizado fue los resultados de logros de aprendizaje de los últimos 3 años de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral y de la Evaluación Censal de Estudiantes a nivel nacional (ECE) aplicado al 2° grado, a partir de los logros alcanzados en casos de las Actas con los literales “AD” o logro destacado, “A” o logro previsto, “B” en proceso y “C” en inicio; en caso de la ECE los niveles indicados Nivel 2 como logro destacado equivalente de 18 a 20, Nivel 1 como en proceso equivalente de 14 a 17 y el Nivel -1 como en inicio equivalente a valores menores a 13; en esta misma pesquisa sistematizamos los resultados de las fichas de monitoreo y acompañamiento aplicado a la práctica pedagógica docente en el que se pudo visualizar un débil manejo curricular; finalmente realizada la encuesta cuánto conocen los docentes sobre el Currículo Nacional la respuesta es un conocimiento superficial, lo mismo ocurre con el Proyecto Curricular

Institucional de la Institución Educativa N° 00614, no obstante ser este un instrumento orientador del accionar pedagógico de la institución, puesto que a través de él se concretiza el Currículo Nacional.

En suma, el poco conocimiento de la evaluación formativa ocasionada por el débil manejo curricular en coherencia con el Currículo Nacional deviene de un inadecuado plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional (PCI), originado por que en su construcción no se consideró a la comunidad educativa, cuya consecuencia es que la mayoría de docentes no lo considera en su planificación curricular porque no lo conocen o no lo entienden.

Por otra parte, vista dicha realidad desde el diagnóstico a través de la técnica del árbol de problemas, corroboramos una vez más con el inadecuado plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional (PCI), ocasionado por causas como: Inadecuadas estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional, deficientes estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional y escasas estrategias para capacitar al docente en la ruta de trabajo colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.

Tales hechos nos traen como consecuencia: una comunidad educativa desmotivada y poco comprometida, planificación escolar descontextualizada y deficiente logro de competencias y capacidades curriculares.

La respuesta de una muestra de 6 docentes a razón de 1 docente por grado (de 1° a 6°) a la Guía de entrevista elaborada en base al cuadro de categorización que sigue, corroboran una vez más nuestra propuesta.

CUADRO DE CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y PREGUNTAS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

Pregunta	Sub categoría	Categoría
1.- ¿Consideras que es necesario que la institución educativa cuente con un Proyecto Curricular Institucional? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones pedagógicas. • Funciones Administrativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Proyecto

2.- ¿Has participado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Programaciones curriculares 	Curricular Institucional
3.- ¿Se promueven espacios que faciliten la participación en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional?	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios • Participación 	

CUADRO DE RESPUESTA DE 6 DOCENTES A LA GUÍA DE ENTREVISTA SEGÚN CATEGORIZACIÓN

PREGUNTAS		
1.- ¿Consideras que es necesario que la institución educativa cuente con un Proyecto Curricular Institucional? ¿Por qué?	2.- ¿Has participado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional? ¿Por qué?	3.- ¿Se promueven espacios que faciliten la participación en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional?
D1.- Sí, porque permite conocer las necesidades de la institución educativa	D1.- Sí, en ocasiones que ha sido necesario.	D1.- Sí de acuerdo a las convocatorias que nos hace la dirección, pero con la dificultad que algunos maestros no quieren participar en estos espacios.
D2.- Es necesario que la institución educativa cuente con este documento porque permite identificar las necesidades, las fortalezas, además de los intereses de la comunidad educativa, esto conlleva a poder planificar y organizar el trabajo a seguir con la finalidad de lograr buenos aprendizajes.	D2.- Sí, porque para poder elaborar este documento se tiene que analizar el nivel de logro de los estudiantes, los enfoques y propósitos del aprendizaje.	D2.- Sí, se promueve estos espacios por la dirección, pero la mayoría de docentes no se disponen a participar
D3.- Sí, es necesario porque de esa manera nos permitirá conocer, identificar, priorizar los intereses de la comunidad educativa a partir de planificar, organizar el trabajo que tenemos que seguir con el único objetivo de obtener o lograr aprendizajes buenos y duraderos para la vida.	D3.- Sí, en algunas ocasiones.	D3.- Sí, se promueve en muchas ocasiones por parte de la dirección, sin embargo es una pena que la mayoría de docentes no participa.
D4.- Sí, es muy importante que cada institución Educativa tenga su propio Proyecto Curricular Institucional, porque la realidad de cada institución educativa es diferente aunque se encuentren en una misma comunidad.	D4.- Sí he participado en la elaboración de ciertas partes de este importante documento, pues fui contratado a partir del mes de mayo.	D4.- Sí, se ha promovido espacios como jornadas pedagógicas y talleres de socialización del PCI, se realizó encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes. Algunos no participaron.
D5.- Sí, es necesario contar con un Proyecto Curricular Institucional para que nos permita observar el diagnóstico de la institución educativa y a partir de allí planificar el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes. También nos permite ver las	D5.- No, fue posible mi participación porque llegué en el mes de julio.	D5.- Sí se promueve toda vez que nos reunimos docentes y directivos para implementar y socializar los avances y dificultades de los estudiantes.
D5.- Sí, es necesario contar con un Proyecto Curricular Institucional para que nos permita observar el diagnóstico de la institución educativa y a partir de allí planificar el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes. También nos permite ver las	D6.- Sí, he participado en algunas ocasiones, el tiempo dedicado a nuestra preparación de clases a veces no nos permite participar.	D6.- Sí, se promueven espacios de reflexión, aunque el tiempo libre para participar en estos espacios

necesidades que hay en la institución educativa. D6.- Sí, es necesario que la institución educativa cuente con su PCI para una mejor planificación curricular.		no solo es escaso sino también cansado.
SUBCATEGORÍAS • Funciones pedagógicas. • Funciones Administrativas	SUBCATEGORÍAS • Participación • Programaciones curriculares	SUBCATEGORÍAS • Espacios • Participación

En consecuencia, es una necesidad urgente la puesta en marcha del plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.

1.3 Formulación del problema

En el análisis de la gestión con la comunidad educativa se ha identificado que uno de los principales problemas que tiene la institución está relacionado con los instrumentos de gestión, específicamente con el Proyecto Curricular Institucional (PCI). Como instrumento que orienta la práctica pedagógica de los docentes. Como equipo directivo, se ha elaborado el Proyecto Curricular Institucional, pero esto no lo conocen los docentes, y los que lo conocen no comprenden su finalidad y no lo consideran en su planificación por que pocos o no participaron en su construcción, es por eso que como comunidad educativa nos hemos planteado el siguiente problema priorizado: **¿Cómo contribuir al eficiente plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar?**

Por otra parte, vista dicha realidad desde el diagnóstico a través de la técnica del árbol de problemas que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, o sea, se identifican las causas y qué es lo que está ocasionando, esto es los efectos o consecuencias. El árbol de problemas que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos,

- Formulación del problema central.

- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Primera causa.- Inadecuadas estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. Debido a una deficiente organización del tiempo del directivo para cumplir con la planificación así como la incompreensión del MAE y el Proyecto Curricular Institucional a la práctica docente para mejorar la gestión escolar y la escasa promoción de espacios de reflexión para desarrollar capacidades sobre la elaboración del Proyecto Curricular Institucional;

Segunda causa.- Deficientes estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. Debido a la recargada demanda atencional del directivo hacia la comunidad y los motivos señalados en le párrafo precedente.

Tercera causa.- Escasas estrategias para capacitar al docente en la ruta de trabajo colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. Al escaso tiempo del directivo para acciones de planificación se agrega el escaso conocimiento de muchos docentes en el uso de las TIC para desarrollar capacidades en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional, el escaso manejo de referentes y criterios comunes para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional y el escaso manejo de un estándar metodológico y procedimental para elaborar el Proyecto Curricular Institucional.

Son causas que tienen como efecto o consecuencias una Comunidad Educativa desmotivada y poco comprometida, planificación curricular descontextualizada y deficiente logro de competencias y capacidades curriculares; es decir una planificación ajeno a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, quienes no logran las metas de aprendizaje establecidas.

Finalmente podemos considerar que el problema identificado y analizado es superable por cuanto la institución educativa cuenta con docentes dispuesto a trabajar en equipo a través de comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar RTCs., GÍAs,

encuentros familiares, pasantías; y como oportunidades tenemos las alianzas estratégicas con el Centro de Salud, el gobierno local, la PNP, el SERENAZGO, el Ministerio Público, que de una u otra manera contribuyen con la comunidad educativa a los cambios de mejora que esperamos lo que se fortalecerá aún más con la ejecución de la propuesta del Plan de Acción poniendo en marcha el ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo, que no solo quedará en los espacios de la institución escolar sino que trascenderá en la localidad la región y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, el inadecuado plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional afecta la gestión escolar, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de un plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar, que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	Formular estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.		<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de organización del tiempo para cumplir con la planificación. • Promover el sentido del MAE y el Proyecto Curricular Institucional a la práctica docente para mejorar la gestión curricular.
Deficientes estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	Esbozar estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	• Gestión escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión para fortalecer el involucramiento y compromiso en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI).
Escasas estrategias para capacitar al docente en la ruta de trabajo colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	Plantear estrategias para capacitar al docente en la ruta de trabajo colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.		<ul style="list-style-type: none"> • Taller de uso de las TIC para desarrollar capacidades en la elaboración del PCI. • Recopilación de referentes y criterios comunes para la elaboración del PC. • Diseño de una ruta metodológica y procedimental para elaborar el PCI.

En este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuesto como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificados” (p. 63). El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Existe una relación estrecha entre el liderazgo pedagógico del directivo y el desarrollo de la propuesta de un plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar, en tanto se vincula directamente con el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio 1 “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, Competencia 1 “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje”, Desempeño 2 “Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social estableciendo metas de aprendizaje (MINEDU 2014, PP. 37; 38). Viviane Robinson (2008), en su primera dimensión “Establecimiento de metas y expectativas” explica que “Estas metas tiene que impregnarse en todo el qué hacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos”; asimismo también con las competencias del diplomado y segunda especialidad “Diseña y planifica alternativas de solución ante problemas priorizados, a partir del análisis de la realidad de su institución educativa, del contexto, las políticas normativas vigentes haciendo uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje (MIENDU 2016. Módulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante – Primer fascículo, Pp. 7; 9).

La alternativa de solución priorizada propuesta de un plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar, exige el compromiso

responsable de los actores de la comunidad educativa para ejecutar las propuestas a través de los talleres a realizar, como:

- Jornadas de organización del tiempo para cumplir con la planificación.
- Desarrollar actividades para comprender el sentido del MAE y el Proyecto Curricular Institucional a la práctica docente para mejorar la gestión escolar.
- Jornadas de reflexión para fortalecer el involucramiento y compromiso en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.
- Talleres de uso de las TIC para desarrollar capacidades en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.
- Recopilación de referentes y criterios comunes para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.
- Diseño de un ruta metodológica y procedimental para elaborar el Proyecto Curricular Institucional.

Como es sabido, en toda actividad que exige la participación responsable de quienes integran el grupo de interés, existen riesgos en su ejecución, y la alternativa de solución priorizada en el presente plan de acción no está fuera de ello, podemos advertir que los riesgos pueden ser las inasistencias de los actores educativos a las reuniones de trabajo convocadas por motivos de enfermedad, cumplimiento de funciones, huelgas, falta de conocimiento tanto del tema a tratar como de la convocatoria a la misma, como también falta de identificación institucional; asimismo, dichas reuniones de trabajo podrían ser interrumpidas por asistir a convocatorias externas del directivo, entre otros

1.5 Justificación

La alternativa de solución, propuesta de un plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar, se justifica porque a través de él se erige la ruta de trabajo que establece la forma cómo se organiza, orienta e implementa el conjunto de tareas necesarias para la elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín. Existen muchas razones que justifican la importancia del presente estudio realizado en formato de Plan de Acción, de las cuales, la razón más sobresaliente es el fortalecimiento de uno

de los pilares esenciales del trabajo académico, sin el cual sería imposible hablar de progreso de aprendizajes, esto es, planificar, que se constituye en la primera y más importante de las acciones que realiza el directivo en armonía con la plana docente. Nada provechoso se puede hacer en las aulas si no hay una buena planificación. Sin ella, el perfil del egresado queda totalmente desorientada, porque no habría desarrollo de los desempeños, estándares, capacidades y competencias que forman parte del nuevo formato del Currículo Nacional. Por otra parte, la importancia del presente trabajo trasciende el espacio y el tiempo en su realización, si bien es cierto que los efectos directos recaen en los docentes involucrados y en los estudiantes que ahora cursan los diferentes grados, también se prolongará su importancia en el futuro, pues en esos tiempos la sociedad contará con ciudadanos instruidos capaces de reclamar lo que es justo y necesario para tener calidad de vida. Por lo que consideramos necesario aclarar, que los efectos del presente plan trascienden el ámbito de nuestra institución educativa, porque al formar al niño de hoy estamos formando al ciudadano del mañana para que su calidad de vida sea más sólida

Las jornadas de trabajo cooperativo y colaborativo, de capacitación, talleres, trabajo de campo individuales, en grupo y colectivos organizadas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, ayudarán al docente a tomar conocimiento de la realidad en la que se desenvuelve su institución educativa, impulsándose también el conocimiento y la puesta en práctica de la gestión por procesos, así como fortalecerá los vínculos entre compañeros de trabajo al cumplir las tareas requeridas, concretizando parte de la gestión por procesos, esto es el Proceso Estratégico (PE) de Dirección y liderazgo, el Sub Proceso (PE 01) de Desarrollo del Planeamiento Institucional y en concreto el Sub Proceso (PE 01.01) elaborar participativamente el Proyecto Curricular Institucional.

La elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional no solo contribuirá mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, sino que también involucrará y comprometerá a los trabajadores docentes, administrativos y directivos a cumplir con los Compromisos de Gestión Escolar (CGE).

- ✓ El CGE1 o Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.- Que prioriza la mejora continua de los aprendizajes para lograr metas de

aprendizaje establecidas en los objetivos estratégicos de la propuesta de gestión centrada en los aprendizajes del Proyecto Educativo Institucional.

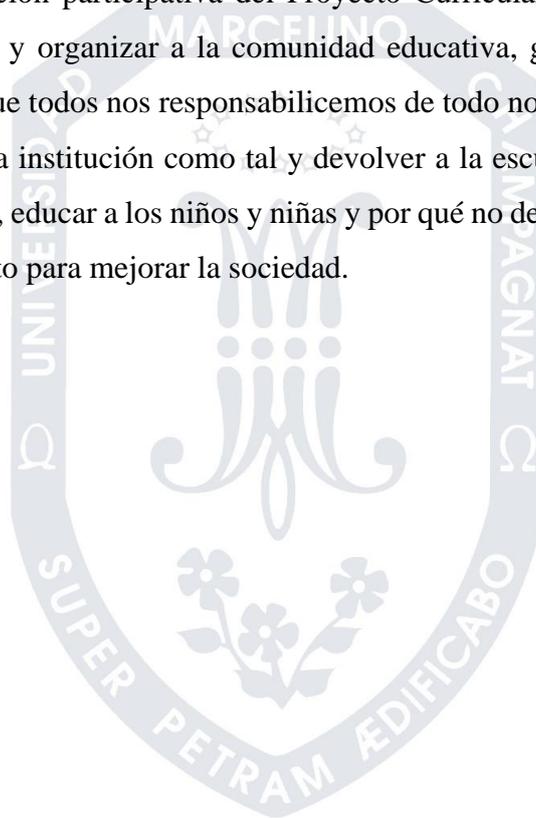
- ✓ El CGE2 o retención anual de estudiantes en la institución educativa.- Que busca que todos los estudiantes matriculados en la institución educativa culminen sus estudios satisfactoriamente y a tiempo.
- ✓ El CGE3 o cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa.- Trata que se cumpla el desarrollo de las horas mínimas de desarrollo de sesiones de aprendizaje establecidas en la calendarización y que forma parte del tiempo considerado en el Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ El CGE4 o acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.- Que en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional asegura que los docentes desarrollen su trabajo pedagógico de manera colaborativa y en el marco de los exigencias actuales.
- ✓ El CGE5 o gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa.- Para garantizar que la institución educativa sea un lugar seguro y afectivo en la que los estudiantes y la comunidad educativa se sientan a gusto, con confianza y se sientan a gusto de pertenecer a su institución educativa, porque le tratan bien.

La alternativa propuesta está centrada en la mejora de los aprendizajes puesto que lo que se trata es de mejorar la comprensión de ¿Qué debe aprender el estudiante?, ¿Cómo debe aprender el estudiante?, ¿Para qué debe aprender el estudiante? de nuestros tiempos, es decir debe desarrollar competencias, capacidades y desempeños estandarizados conforme al perfil del egresado que requiere el país. Para ello se hace indispensable que el docente comprenda el Currículo Nacional, que forma parte de nuestra propuesta; pues, a través de las comunidades profesionales de aprendizaje se desarrollarán acciones y tareas como talleres, jornadas de capacitación y de trabajo de campo, orientadas a resolver las preguntas planteadas líneas arriba.

Si bien es cierto que la elaboración del Proyecto Curricular Institucional es un trabajo que lleva ya mucho tiempo al interior de nuestros claustros escolares, pero hacerlo de manera

participativa como nos proponemos en la presente propuesta es novísima en la medida que no solo se trata de elaborar participativamente dicho instrumento de gestión, sino que ésta participación sirva como medio de unificar criterios, capacidades, talentos, involucramiento, compromiso, despertar aspiraciones y formas de trabajo diario pensando las mejores oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes.

Asimismo, la elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional, será una oportunidad para unir y organizar a la comunidad educativa, generando autoestima al trabajar en equipo y que todos nos responsabilicemos de todo no solo en la mejora de los aprendizajes sino de la institución como tal y devolver a la escuela su importante labor para la cual fue creada, educar a los niños y niñas y por qué no decir a los pares de familia y tutores en su conjunto para mejorar la sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien se ha esbozado la alternativa de solución al problema identificado, El inadecuado plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional afecta la gestión escolar, pero consideramos necesario explorar, conocer y aprender de experiencias anteriores similares a las que nos proponemos realizar de tal manera que se cuente con el involucramiento y compromiso de la comunidad educativa liderados por el equipo directivo para mejorar la gestión curricular que se vea reflejada en mayores logros de aprendizaje. Se hace necesario entonces recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias anteriores tanto nacionales como internacionales que pasamos a señalar.

2.1.1 Antecedentes nacionales

YDROGO M. (2015) en su tesis titulada Participación de los Líderes Pedagógicos en la Elaboración del Proyecto Curricular Institucional utilizó el diseño metodológico que, desde un enfoque cualitativo, asume el nivel descriptivo y el tipo de investigación empírica. En dicho orden, se incluye el método de estudio de casos y la técnica de la entrevista semi estructurada, la cual utiliza como instrumento un guion de entrevista, que permitió recoger información de 3 líderes pedagógicos. La información fue organizada, codificada y categorizada para su respectivo análisis en el que se identificaron patrones y relaciones. Finalmente, por interpretación indirecta, se identificó el modo de la participación de los líderes pedagógicos en la elaboración del Proyecto Curricular de 3 instituciones educativas estudiadas, concluyendo que la participación de los directivos en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional es una oportunidad de reflexión y de afirmación de nuevos objetivos y se convierte en una herramienta que permite generar espacios de diálogo, discusión y consensos para aplicar estrategias adecuadas que posibiliten mejores aprendizajes en las instituciones educativas.

SALDARRIAGA Rosalva (2015) en su tesis titulada Participación Docente en el Diseño del Proyecto Curricular Institucional de una institución educativa pública de San Juan de

Lurigancho”, la metodología que utilizó fue de tipo cualitativo y permitió comprender a profundidad la participación del profesorado en su propio entorno educativo. Para la recolección de la información, se empleó el instrumento de la entrevista semi estructurada que se aplicó a 6 docentes y a 2 directores. La información obtenida se organizó y analizó considerando las categorías de estudio, las tendencias que proporcionó el software de Atlas ti, y las similitudes y diferencias que se identificaron en las respuestas. Las conclusiones o hallazgos demuestran que los docentes proporcionan información cuando el director las solicita (participación consultiva). Esta acción genera debates que conllevan a tomar decisiones (participación decisoria) en función de consensos. Asimismo, la participación de los docentes se realiza de acuerdo a instrucciones que el director establece (participación simple). Además, estos tipos de intervención se evidencian en las comisiones y asambleas donde se seleccionan las competencias y capacidades. Por otro lado, el factor conocimiento, mejora la participación del docente. en tanto que, el factor cultura organizacional limita la participación activa y el compromiso del profesor para ejecutar una propuesta curricular en el aula.

CHANGANO J., ROQUE Juana (2016) en su tesis titulada Percepciones de los docentes sobre la relevancia del Proyecto Curricular Institucional sobre la Gestión Pedagógica de una Institución Educativa Pública de Ventanilla, se enmarca en el nivel exploratorio, ya que pretende describir y analizar las percepciones de los docentes sobre la relevancia del Proyecto Curricular Institucional en la gestión pedagógica y la importancia de contar con dicho instrumento para mejorar la práctica que los docentes realizan para el logro de la enseñanza aprendizaje. La investigación tiene un enfoque cualitativo, en base al método de estudio de casos, en un nivel descriptivo. Las percepciones de los docentes se obtuvieron a partir de las entrevistas semi estructuradas, que permitieron recoger la información. La información obtenida se organizó a través de una matriz la cual posibilitó el análisis de las diversas percepciones de los docentes. Luego de contrastar la información recogida con el marco teórico, se obtuvieron los resultados que ayudaron a identificar las percepciones de los docentes sobre el Proyecto Curricular Institucional y su relevancia en la gestión pedagógica del docente dentro del aula. Estos resultados mostraron que el Proyecto Curricular Institucional dentro de una institución educativa tiene 2 formas de ser entendido: una como un documento de tipo administrativo y otra como organizador de la labor pedagógica en la institución. Esto a su vez, permitió corroborar que a pesar de que los docentes indican que es una

herramienta relevante para ellos, no todos se involucran en su elaboración, convirtiéndose en muchos casos solo en un documento de cumplimiento administrativo para las instancias superiores.

MONTES U. (2018) en su tesis titulada la participación docente en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional de una institución educativa parroquial del distrito de Breña, en la que la investigación es cualitativa, nivel descriptivo y empleó el método de estudio de casos. Para la consideración de la muestra de estudio se ha tomado en cuenta el criterio referido a la consideración de recursos disponibles (Morse 1999, p. 222), la selección de contextos (Valles 1999, p. 91), sexo y rango de edad y tiempo de servicio en la institución educativa. Para recoger la información se utilizaron 2 técnicas: la encuesta y la entrevista, a fin de conocer las percepciones de los docentes sobre la participación en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional, cuyos hallazgos o conclusiones han evidenciado que la participación en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional no fue mayoritaria sino parcial. En cambio, en los espacios de participación, las opiniones de los docentes encuestados y entrevistados fueron mayoritarias al coincidir que se dieron en talleres, reuniones, asambleas, comisiones que posibilitaron el diálogo, el debate y tuvieron la oportunidad de intercambiar experiencias, tomar decisiones, asumir compromisos personales institucionales en la elaboración del documento de gestión.

SALAZAR Y., USCO R. (2015) en su tesis titulada factores que influyen en la participación de los docentes para elaborar el Proyecto Curricular Institucional de una institución educativa pública del nivel primario de Lima, la investigación se realizó en base al método de estudio de casos. Se recogió la información haciendo uso de un instrumento: entrevista semi estructurada, la cual se aplicó al director y 6 docentes de una institución educativa pública del nivel primario, realizando luego un análisis comparativo de los patrones que guardaban relación entre sí. Como conclusión se corroboró la clasificación de los dos grandes factores planteados en el marco teórico, factores propios.

2.1.2 Antecedentes internacionales

SÁNCHEZ J. (2017) en su tesis titulada el proyecto curricular institucional: un escenario de desarrollo de competencias curriculares docentes, hace uso de la metodología de investigación cualitativa, es decir se centró en encontrar nuevos hallazgos, no a través de

procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación, “si no al proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico” (Corbin & Strauss, 2002, P. 12). La muestra estuvo representada por 2 grupos diferentes de docentes que habían ido desarrollando un proceso de construcción de Proyectos Curriculares Institucionales, haciendo uso de instrumentos de análisis documental, que entre otras conclusiones a las que llegaron tenemos que las docentes de ambos casos del estudio obtuvieron varios aprendizajes curriculares al construir su Proyecto Curricular Institucional, pero no solo primarios, sino que realmente llegaron a desarrollar competencias curriculares docentes, trabajo en equipo, articularse transversalmente, posicionarse en su Proyecto Curricular Institucional y valorar las condiciones contextuales, construir un currículo por competencias estudiantiles y sus respectivos perfiles de egreso basados en todos los conocimientos y aprendizajes propios de su Proyecto Educativo Institucional.

ARISMENDI K. (2015) en su tesis titulada la gestión curricular institucional en procesos de cambios curriculares en educación básica: un estudio de caso; corresponde a una metodología de tipo de estudio cualitativo con un carácter exploratorio y una perspectiva de estudio de caso, la muestra estuvo representada por la directora y jefa de la oficina técnico pedagógica (O. T. P.), junto a 2 profesores de la educación básica. Se seleccionaron estos sujetos por los diferentes roles que cumplen en el proceso de gestión curricular institucional. De esta forma se podría tener las miradas de diferentes actores con respecto al currículum. Para el diseño y aplicación la técnica de recojo de información fue la entrevista focalizada semi estructurada y análisis documental y el instrumento el guion de entrevista. Las conclusiones a las que arribó, tras comprender dicho fenómeno fue que el trabajo permite visualizar la implementación de acciones predominantemente intuitivas, en las que se refleja una racionalidad técnica para gestionar el currículum. Asimismo, también existen prácticas reflexivas en torno a los procesos de gestión del currículum a través de espacios de colegialidad, donde los profesores y equipo directivos en su rol de gestores, llevan a cabo instancias de análisis, evaluación y toma de decisiones en los que deben considerar las Bases Curriculares, el Proyecto Educativo Institucional, entre otros, como elementos fundamentales para la gestión curricular institucional.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

⇒ **Currículo.-** El currículo contiene los aprendizajes y las orientaciones para la formación que requieren los estudiantes para desenvolverse con éxito en su vida presente y futura. (MINEDU 2016). El currículo es el núcleo, es decir, la parte esencial de la educación y que ésta tiene un carácter sumamente sensible para el destino personal de cada uno de los sujetos que se están educando”. Mendo 2008, el currículo.

Visto desde una perspectiva más amplia y global, el currículum es el seccionador y organizador del conocimiento disponible y de la cultura vigente, que se estima necesario y oportuno transmitir en un momento histórico determinado, esta cuestión, que está vinculada a lo que los sociólogos de la educación denominan la base social del currículum, expresa, como dice César Coll, “la forma en que una sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo, que considera público, refleja la distribución del poder y los principios de control social.

⇒ **Currículum nulo.-** Definido por Eisner como lo que las escuelas no enseñan; son las opciones que no se brindan a los alumnos.

⇒ **Currículum oculto.-** Este concepto, es utilizado como contrapuesto o diferenciado del currículum formal o explícito que es el que todos conocen y que la escuela sostienen que enseña. Se trata del currículum latente o tácito, no explicitado ni por el sistema educativo, ni por el centro docente, pero que en forma asistemática y no prevista influye en el aprendizaje de los alumnos. Se trata de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que los alumnos aprenden pero que no figuran explicitados. El término fue puesto en circulación en los años sesenta, por Philip Jackson. Expresa una concepción fundamental de la corriente de sociología de la educación expresada en las obras de Berstein, Young y Apple. Para esta línea

sociológica, hay algo subyacente en los mensajes que se transmiten a través de la educación y de manera particular, de la escolarización. Conforme con este, según el lugar que se ocupa dentro de la estratificación social y si se quiere, según sea la clase social a la que se pertenece, será el tipo de educación recibida. Para quienes sostienen esta tesis, hay una clara afinidad entre la cultura de la escuela y la cultura de la clase dominante, la escuela transforma en currículum, dice Apple, “lo que primero era una ideología que expresaba intereses de una clase social”; de este modo reproduce y legitima como natural el orden social existente. CUEVA A. 2005. P. 194.

En su enfoque tradicional, el currículum ha sido considerado como equivalente del conjunto de materias que se enseñan en la escuela o como un plan de estudios. Sin embargo, desde una perspectiva más amplia y actualizada, hoy tiende a ser interpretado más como un proceso de planificación y organización general de la educación y la enseñanza que como un programa concreto. Así según Gimeno Sacristán, “significa no solo los contenidos de la enseñanza, que sería la acepción más restringida, sino toda la estructuración de la misma incluyendo sus apoyos científicos.

- ⇒ **Participación.**- Es la intervención de los diferentes actores educativos en los quehaceres de la institución, misma que puede ser de manera voluntaria, convocada, simple, consensuada entre otras formas, con el propósito de responsabilizarse de los resultados de la acción educativa. Como los sostiene Llevot & Barnad, (2012), p. 57, tomado de YDROGO M. (2015). Efectivamente, la participación en el ámbito escolar puede ser entendida como una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”.

- ⇒ **Planificar.**- Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía – estrategias didácticas y enfoques en cada caso. Equipo académico IDECAP (2017).

⇒ **Proyecto Curricular Institucional (PCI).**- Iniciamos asumiendo que el Proyecto Curricular Institucional es un instrumento de gestión eminentemente pedagógico porque en él se organizan las competencias, capacidades, desempeños, estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación formativa a través de la programación curricular anual, las unidades y sesiones o proyectos de aprendizaje respectivos y también la atención tutorial que debe desarrollar la institución educativa según el grado y nivel educativo de los estudiantes, debe ser elaborado con la participación del equipo docente en particular y la comunidad educativa en general, hecho que le otorga valor oficial. Como lo señala el Decreto Supremo N° 011-2012-ED., Reglamento de Ley General de Educación, Ley N° 28044, Art. 29° el Proyecto Curricular de la Institución Educativa tiene valor oficial, se formula en el marco del Currículo Nacional y el Currículo Regional de su ámbito y se orienta por los lineamientos regionales de la diversificación curricular. Y, el tercer Párr. del Art. 37° del mismo cuerpo legal, señala que el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) orienta los procesos pedagógicos y forma parte de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Su evaluación y actualización es anual, en función de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

⇒ **Educación.**- El término educar en nuestro acervo pedagógico sin considerar las novísimas orientaciones pedagógicas es considerado como la transmisión de conocimientos, como hace referencia el mismísimo Currículo Nacional para resaltar la nueva Concepción del término explicitado.

Educación es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales. Currículo Nacional (2016), P. 11).

⇒ **Educación.**- La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, el desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial [...]. Ley General de Educación, Ley N° 28044 (2003), Art. 2°.

- ⇒ **Competencia.**- La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Currículo Nacional (2016), P. 29.
- ⇒ **Capacidades.**- Las capacidades son los recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Currículo Nacional (2016), P. 30.
- ⇒ **Conocimientos.**- Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Currículo Nacional (2016), P. 30.
- ⇒ **Habilidades.**- Las habilidades hacen referencia al talento la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Currículo Nacional (2016), P. 30.
- ⇒ **Actitudes.**- Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. Currículo Nacional (2016), P. 30
- ⇒ **Estándares de aprendizaje.**- Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son

holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Currículo Nacional (2016), P. 36.

⇒ **Desempeños.**- Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Currículo Nacional (2016), P. 193.

⇒ **Evaluación.**- La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. (Ley General de Educación, Ley N° 28044, 2003. Art. 30°).

⇒ **Diversificación curricular.**- La diversificación curricular asume enfoques pedagógicos flexibles, contextualizados y relevantes. Se efectúa a través de los resultados de un diagnóstico, que contempla las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas, así como las demandas características, necesidades específicas e intereses de los estudiantes y sus familias y la comunidad a la que pertenecen. (Decreto Supremo N° 011-2012-ED., Art. 28°).

⇒ **Evaluación.**- La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica. (Ley General de Educación, Ley N° 28044. Art. 30°).

⇒ **Estudiante.**- El estudiante es el centro y protagonista del proceso educativo. Le corresponden los deberes y los derechos establecidos en la Constitución Política del Perú, la Ley, el Código de los Derecho del Niño y el Adolescente y los Tratados Internacionales [...]. (Decreto Supremo N° 011-2012-ED., Art. 28°).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, pues, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18), “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario”. Según Lanuez Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Como se puede apreciar, entonces, la propuesta titulada: Propuesta de un plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la institución, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Es un estudio de enfoque cualitativo que es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto porque busca ser replicable en otros contextos con las adecuaciones pertinentes y está sujeto a mejoras; es flexible porque toda vez que se trata de un enfoque cualitativo, está sujeto a las interpretaciones que haga el investigador de la realidad circunstancial que para unos la alternativa será mejorar el currículo, en cambio para otros será mejorar Proyecto Educativo Institucional, en tanto que para muchos será mejorar el MAE para hacer los ajustes de mejora; y, es holístico porque mira el todo, en sus diversas dimensiones y desde allí prioriza la que sea más pertinente

teniendo en cuenta el contexto, el potencial humano, los medios y materiales disponibles, entre otros.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo; el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa, que es una variante del diseño de investigación acción, pues según Hernández et al. (2014). Éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín.

Asimismo, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “[...] se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

En referencia al análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado inadecuado plan de elaboración participación del Proyecto Curricular Institucional afecta la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, se está planteando la implementación de cambios a mejoras, a través del desarrollo de acciones como jornadas de organización del tiempo para cumplir con la planificación, desarrollar actividades para comprender el sentido del MAE y el Proyecto Curricular Institucional a la práctica

docente para mejorar la gestión escolar, jornadas de reflexión para fortalecer el involucramiento y compromiso en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional, taller de uso de las TIC para desarrollar capacidades en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional, recopilar referentes y criterios comunes de elaboración del Proyecto Curricular Institucional y diseño de una ruta metodológica y procedimental para elaborar el Proyecto Curricular Institucional, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de la institución.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta de un plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín es importante porque ayudará a resolver el problema fundamental en la planificación escolar, su adecuada ejecución implementará el accionar pedagógico articulado a las metas y objetivos propuestos en los instrumentos de gestión PEI, PAT, PCI y RI, he ahí su pertinencia y más aún cuando su ejecución se hizo mediante el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje a través de jornadas de trabajo de capacitación, talleres, trabajo de campo entre otras tareas que realizados en la institución educativa de tal manera que pueda ser replicado en otros ámbitos escolares. Su implementación encaminará a la institución educativa hacia la entrega de un servicio educativo de mejor calidad, conforme a las

exigencias que la sociedad reclama y merece, y que forma parte del estudio de la Segunda Especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar el plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín.

Objetivos específicos:

- Formular estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.
- Esbozar estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.
- **Plantear estrategias para capacitar al docente en la ruta de trabajo** colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.

4.1.2 Participantes

- El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín que a continuación indicamos que son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

CUADRO N° 03
EQUIPO DIRECTIVO

Director	
1.- PUERTA CATPO Ahias	
Subdirector Turno Mañana	Subdirector Turno Tarde
2.- MAS GÜIVÍN Milagros	3.- ROJAS ARCE Gerardo

CUADRO N° 04
EQUIPO DE DOCENTES DE AULA

NIVEL INICIAL TURNO MAÑANA	NIVEL INICIAL TURNO TARDE
1.- SÁNCHEZ TORRES Rocío del Pilar	29.- VILLARREAL TORRES Noemí Dony
NIVEL PRIMARIA TURNO MAÑANA	NIVEL PRIMARIA TURNO TARDE
Primer grado	Cuarto grado
2.- YRCASH VARGAS Ana María	30.- ADRIANZEN MARTINEZ Andres
3.- SAAVEDRA CHÁVEZ Paola	31.- LEÓN HERNANDEZ Betina
4.- RIVA GRANDEZ Cati	32.- NAVARRO PÉREZ Karina
5.- MIRANO ANDRADE Honorato Orestes	33.- QUIJANO ARELLANO Rosa Vielmina
6.- VENTURA ÁNGELS Caya Esperanza	34.- AYCACHI CHOQUE Beatriz
7.- FERNÁNDEZ CUBAS Marina	35.- CABANILLAS ARRIBASPLATA Wilter Gumercindo
8.- TERÁN RÍOS Alamiro	36.- VERGARA VILCHEZ Luzman
9.- VILLARREAL VILLOSLADA Rosa Miller	37.- OLIVERA MUÑOZ Agustina
10.- VILLEGAS NAVAL Elvia Esther	38.- SOSA VELÁSQUEZ Lissetta del Milagro
Segundo grado	Quinto grado
11.- SÁNCHEZ CAMPOS Enma Elicia	39.- TONGO VÁSQUEZ Noemí
12.- BOCANEGRA PAREDES Hugo	40.- BECERRA IDROGO Octavio
13.- ALVARADO BAZÁN Luis Alberto	41.- DÍAZ TANTARICO Lucy Mabel
14.- PERALTA PÉREZ Idelsa	42.- ACOSTA RODRÍGUEZ Richard Edgar
15.- NAVARRO LÓPEZ Rosa Isabel	43.- MENDOZA TORREJÓN Nelly
16.- SOSA VELÁSQUEZ Lilibeth Yacory	44.- SOBERÓN SALDIVAR Apolinar
17.- CLAVO ORRILLO Sarafí	45.- RODRIGO ALVARADO Bertha Nelly
18.- CONDOR GUERRA Zoraida Nely	46.- VILLEGAS VALLE Mery Amelia
19.- MUNDACA PÉREZ Leni	47.- CASTAÑEDA VALLES Cruz Victoria
Tercer Grado	Sexto Grado
20.- BECERRA GUEVARA Faustino	48.- HERRERA RUÍZ Doris
21.- IZQUIERDO CORTEGANA Nelly Maritza	49.- CHINGUEL NEYRA Luz Delia
22.- PANDURO CORAL Effi	50.- CHUQUILÍN ARÉVALO Carmen
23.- TORRES DÁVILA María	51.- ARISTA ROJAS Marvelí
24.- VALLEJOS INGA Ivis	52.- PUSCÁN RUÍZ Dolibeth
25.- VÁSQUEZ MACHADO Jesús María	53.- CÓRDOVA OTERO Lindaura
26.- YOPLAC ACOSTA José Virilo	54.- GUEVARA TRIGOSO Eduarda
27.- LEIVA ESTELA Uvaldina	55.- TAFUR CORAL Grower
28.- PACHAMORA DÁVILA Rosa Nery	56.- HERRERA RUBIO Gricenio

CUADRO N° 05
**EQUIPO DOCENTE AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(AIP)**

TURNO MAÑANA	TURNO TARDE
1.- VEGA SANDOVAL Lady Sansy	2.- CARRANZA GAMONAL Mercedes

CUADRO N° 06
EQUIPO DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

TURNO MAÑANA	TURNO TARDE
1.- GOMEZ CANO Jery Beatriz	4.- RODRÍGUEZ MORI Mariela
2.- TUANAMA VELA Rolith	5.- DÍAZ CHÁVARRY Luz Consuelo
3.- LÓPEZ MALDONADO Merly	6.- ÁNGELES SAMILLÁN José Gregorio

CUADRO N° 07
EQUIPO DE BIBLIOTECA

TURNO MAÑANA	TURNO TARDE
1.- MAS ROJAS Magnolia	MAS ROJAS Magnolia

CUADRO N° 8
EQUIPO DE SECRETARÍA

TURNO MAÑANA	TURNO TARDE
2.- Of. VEGA MONTEZA Adelinda	3.- S. Ej. YOPLAC REYES María Santos

CUADRO N° 9
EQUIPO DE LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO

TURNO MAÑANA	TURNO TARDE
1.- GARAY VENTURA Andrés	3.- CORREA ALBARRÁN Hermilio
2.- BRAVO PERALES Nórtil	4.- CHÁVEZ RÍOS Ernestor

CUADRO N° 10
EQUIPO DE PORTERÍA Y VIGILANCIA

TURNO DIURNO	TURNO NOCTURNO / SÁBADO Y DOMINGO
1.- OCHOA ROJAS Irma	2.- ALTAMIRANO PÉREZ Jorge
	3.- PÉREZ CIEZA Américo

1293 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1.- Formular estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuadas estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de organización del tiempo para cumplir con la planificación. • Desarrollar actividades para comprender el sentido del MAE y el Proyecto Curricular Institucional a la práctica docente para mejorar la planificación escolar.
OE2.- Esbozar estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Deficientes estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión para fortalecer el involucramiento y compromiso en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.
OE3.- Plantear estrategias para capacitar al docente en la ruta de trabajo colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Escasas estrategias para capacitar al docente en la ruta de trabajo colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de uso de las TIC para desarrollar capacidades en la elaboración del PCI. • Recopilación de referentes y criterios comunes para la elaboración del PCI. • Diseño de una ruta metodológica y procedimental para elaborar el PCI.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivos
- Docentes
- Administrativos
- Padres de familia
- Para refrigerios

Recursos materiales

- Laptop
- Proyector
- USB
- Papelote
- Plumones
- Papel bon

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto para financiar las actividades o acciones necesarias para la ejecución del Plan de Acción será generado por los recursos propios de la institución educativa y las alianzas estratégicas que contribuyan a incrementar el fondo financiero de indicados recursos propios.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
• Jornadas de organización del tiempo para cumplir con la planificación.	• Multimedia • Papelotes • Plumones	02	900,00	Recursos propios

	<ul style="list-style-type: none"> •Refrigerios 				
<ul style="list-style-type: none"> •Promover el sentido del MAE y el Proyecto Curricular Institucional a la práctica docente para mejorar la planificación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> •Multimedia •Papelotes •Plumones •Refrigerios 	02	900,00	Recursos propios	
<ul style="list-style-type: none"> •Jornadas de reflexión para fortalecer el involucramiento y compromiso en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> •Multimedia •Papelotes •Plumones •Refrigerios •Papel bon 	02	900,00	Recursos propios	
<ul style="list-style-type: none"> •Taller de uso de las TIC para desarrollar capacidades en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> •Multimedia •Papelotes •Plumones •Refrigerios 	<ul style="list-style-type: none"> •Computadoras •Data Show •Papel bon 	03	1350,00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> •Recopilación de referentes y criterios comunes para la elaboración del PCI. 	<ul style="list-style-type: none"> •Multimedia •Papelotes •Plumones •Refrigerios 	<ul style="list-style-type: none"> •Bibliografía •Data Show •Papel bon 	02	900,00	Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> •Diseño de una ruta metodológica y procedimental para elaborar el PCI. 	<ul style="list-style-type: none"> •Multimedia •Papelotes •Plumones •Refrigerios 		04	1800,00	Recursos propios
INVERSIÓN TOTAL:			6750,00	Recursos propios	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar la propuesta de plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la planificación escolar en la Institución Educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín.	1. Formular estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	1.1 Jornada de organización del tiempo para cumplir con la planificación.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • Papelotes • Plumones 	x											
		1.2 Desarrollar actividades para comprender el sentido del MAE y el Proyecto Curricular Institucional a la práctica docente para mejorar la planificación escolar.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Multimedia • Papelotes • Plumones 	x	x										
	2. Esbozar estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	1.3 Jornadas de reflexión para fortalecer el involucramiento y compromiso en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Data Show • Papel bon • Refrigerios 			x									
		1.4 Taller de uso de las TIC para desarrollar capacidades en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	Equipo directivo				x									
	3. Plantear estrategias para capacitar al docente en la ruta de trabajo colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	1.5 Recopilación de referentes y criterios comunes para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional	Equipo directivo						x							
		1.6 Diseño de una ruta metodológica y procedimental para elaborar el Proyecto Curricular Institucional.	Equipo directivo					x	x	x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencien el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

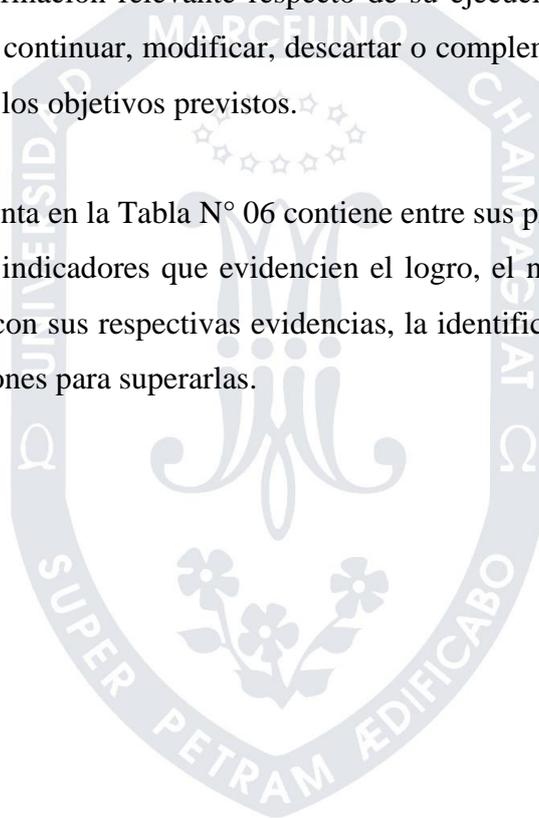
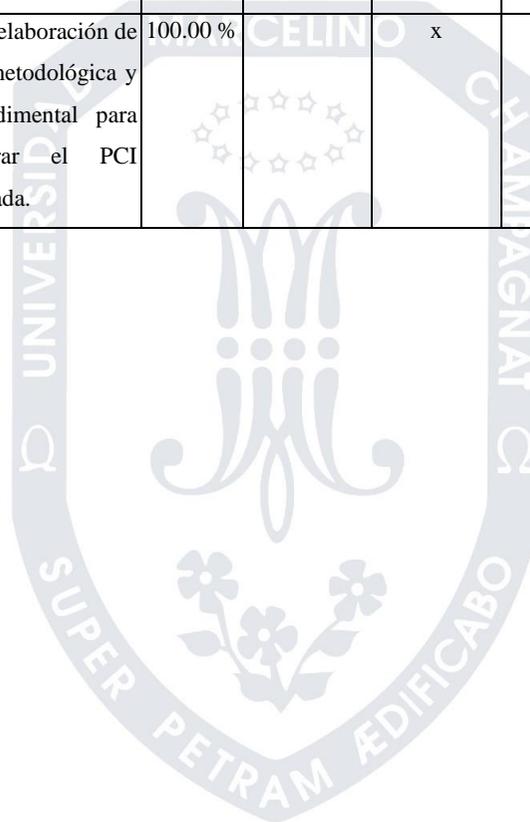


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo del Plan de Accion

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Formular estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional	• Jornadas de organización del tiempo para cumplir con la planificación.	• % de jornadas realizadas para organizar el tiempo	100.00 %		x		<ul style="list-style-type: none"> • Citaciones, listas de asistencias, rutas de actividades • Actas, informes. • Plan participativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de actores por motivos diversos. • Cruce de actividades por convocatorias externas y actividades prioritarias. 	Desarrollar jornadas frecuentes sobre el horario personal.
	• Desarrollar actividades para comprender el sentido del MAE y el Proyecto Curricular Institucional a la práctica docente para mejorar la planificación escolar.	• % de actividades para comprender el sentido del MAE y el Proyecto Curricular Institucional en la planificación escolar.	100.00 %		x				Desarrollar cursos sobre el manejo de las TIC facilitar la participación del personal en jornadas de capacitación.
2. Esbozar estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional	• Jornadas de reflexión para fortalecer el involucramiento y compromiso en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	• % de jornadas de reflexión para involucrar y comprometer al docente en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	100.00 %		x				Sensibilizar y motivar al personal el cumplimiento del MBDD.
3. Plantear estrategias para capacitar al docente en la ruta de	• Taller de uso de las TIC para desarrollar capacidades en la	• % de Talleres de uso de las TIC para elaborar el Proyecto	100.00 %		x		• Citaciones,	• Inasistencia de actores por	Promover la actitud investigativa del trabajador en temas

trabajo colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional	elaboración del Proyecto Curricular Institucional.	Curricular Institucional.					<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencias, • Rutas de actividades • Actas, • Informes. • Proyecto Curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • motivos diversos. • Cruce de actividades por convocatorias externas y actividades prioritarias. 	<ul style="list-style-type: none"> relacionados el Proyecto Curricular Institucional. Publicación de afiches sobre el Proyecto Curricular Institucional.
	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de referentes y criterios comunes para la elaboración del PCI. 	<ul style="list-style-type: none"> • % de referentes y criterios comunes recopilados para elaborar el PCI recopilados. 	100.00 %		x		<ul style="list-style-type: none"> • Actas, • Informes. • Proyecto Curricular 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una ruta metodológica y procedimental para elaborar el PCI 	<ul style="list-style-type: none"> • % de elaboración de ruta metodológica y procedimental para elaborar el PCI diseñada. 	100.00 %		x		<ul style="list-style-type: none"> • Institucional elaborado y evaluado participativamente. 		<ul style="list-style-type: none"> Revisar permanentemente la vigencia del Proyecto Curricular Institucional.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe del trabajo académico: Plan de Acción para el liderazgo pedagógico adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en

Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del Trabajo Académico asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- ✓ Ley N° 28044, Ley General de Educación, 2003.
- ✓ Decreto Supremo N° 004-2012, Aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación, Ley N° 28044. Pp. 63.
- ✓ Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. Aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica. Pp. 214.
- ✓ MINEDU (2014) Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú. Minedu (2016). Módulo 6.
- ✓ MINEDU (2015) Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (local/Regional) Lima. Ministerio de Educación
- ✓ MINEDU (2015). Manuel de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú.
- ✓ Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Segundo Fascículo.
- ✓ Ydrogo M., 2015. Participación de los líderes pedagógicos en la elaboración del proyecto curricular institucional. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6664/YDROGO_BUSTAMANTE_MARCO_PARTICIPACION_INSTITUCIONAL.pdf?sequence=1.
- ✓ SALDARRIAGA R., 2017. Participación docente en el diseño del proyecto curricular institucional de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6615/SALDARRIAGA_SALDARRIAGA_ROSALVA_PARTICIPACION_LURIGANCHO.pdf?sequence=1
- ✓ ROQUE J., CHANGANO J., 2016. Percepciones de los docentes sobre la relevancia del Proyecto Curricular Institucional en la gestión pedagógica de una institución educativa pública de Ventanilla. Restaurado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6707/CHANGANO_JACQUELINE_ROQUE_JUANA_PERCEPCIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- ✓ MONTES U., 2018. La participación docente en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional de una institución educativa parroquial del distrito de Breña. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/131921>.
- ✓ SALAZAR Y., USCO R., 2015. Factores que influyen en la participación de los docentes para elaborar el PCI de una institución educativa pública del nivel primario de lima. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6619/SALAZAR_USCO_FACTORES_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ✓ ARISMENDI K., 2015. La gestión curricular institucional en procesos de cambios curriculares en educación básica : un estudio de caso. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21563>
- ✓ SÁNCHEZ, G., 2017. El proyecto curricular institucional: un escenario de desarrollo de competencias curriculares docentes. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21561>
- ✓ CATALÁN J., El nivel de institucionalización de la gestión curricular en establecimientos educativos con trayectorias de mejoramiento escolar en Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135024>
- ✓ LIRA S., 2014. Práctica pedagógica. Un tren en marcha hacia la transformación. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/131408>
- ✓ UGALDE S., 2015. Propuesta de una estrategia de control para una gestión curricular efectiva. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21576>

APÉNDICES

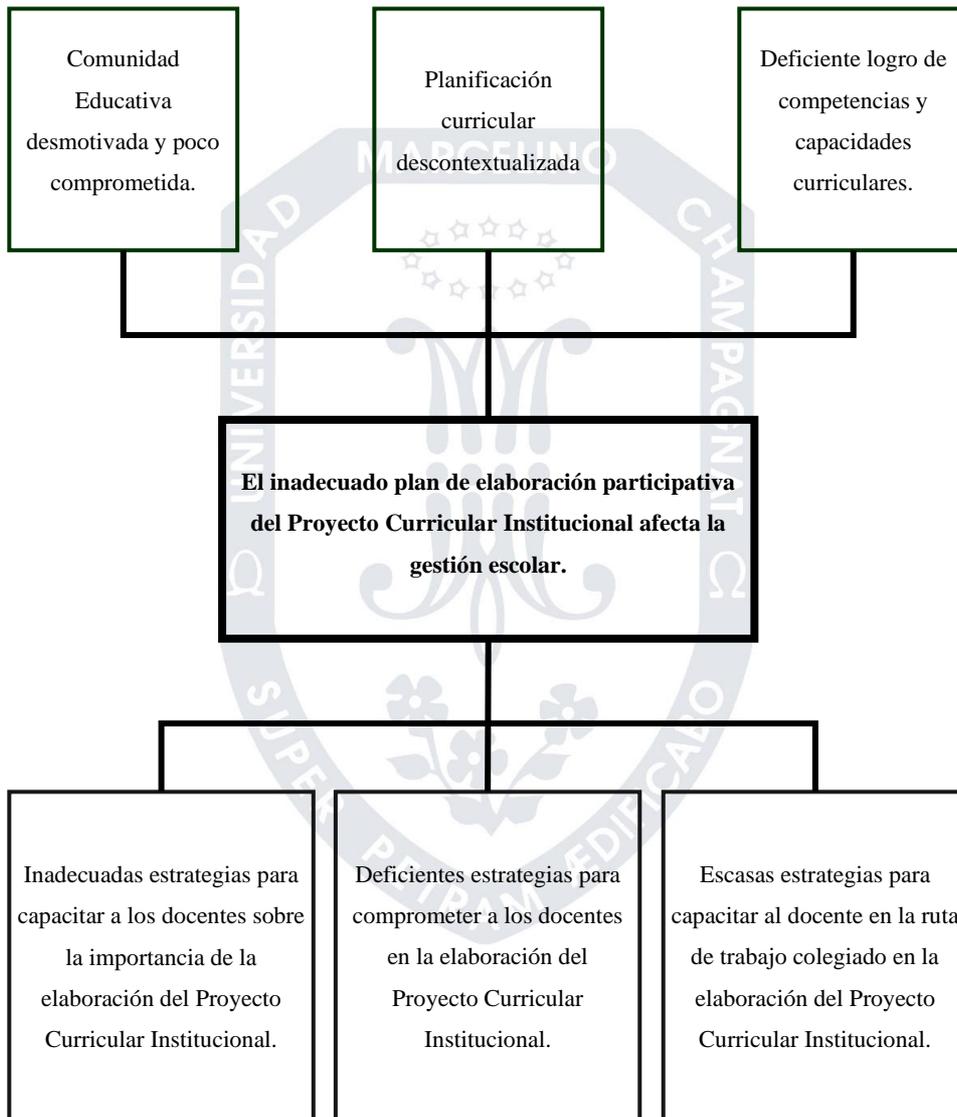
Apéndice 1

Matriz de consistencia

PLAN DE ELABORACIÓN PARTICIPATIVA DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA N° 00614 DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

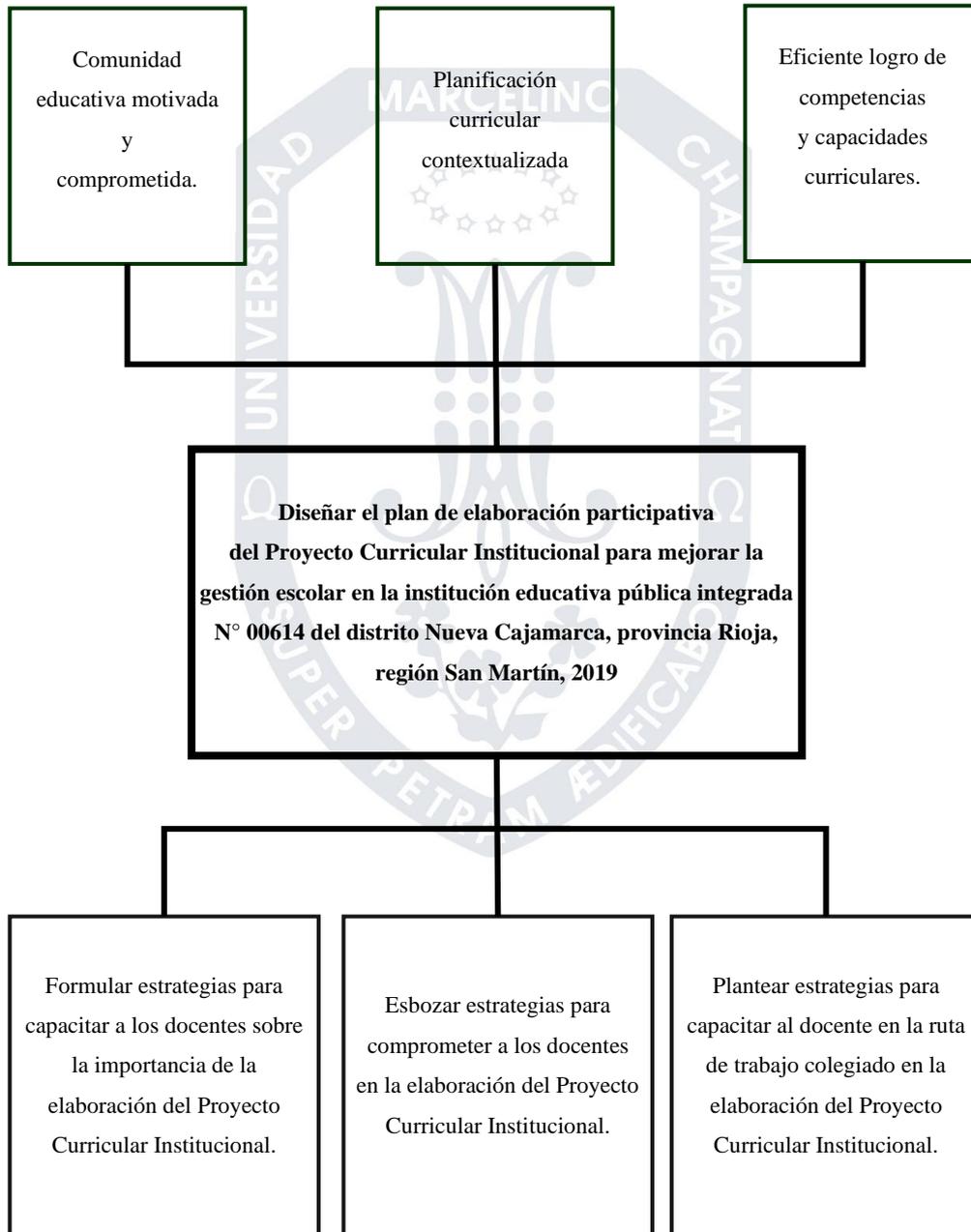
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
El inadecuado plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional afecta la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir al eficiente plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, 2019?	Propuesta de un plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	Diseñar el plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	<p>OE1.- Formular estrategias para capacitar a los docentes sobre la importancia de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.</p> <p>OE2.- Esbozar estrategias para comprometer a los docentes en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.</p> <p>OE3.- Plantear estrategias para capacitar al docente en la ruta de trabajo colegiado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnica: entrevista.</p> <p>Instrumento: cuestionario.</p>

Apéndice 2
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4
Instrumentos
GUIA DE ENTREVISTA

Estimado colega a continuación le presentamos interrogantes, se le suplica contestar con sinceridad, con lo cual contribuirá a mejorar nuestra gestión de los aprendizajes en bien de los estudiantes:

1.- ¿Consideras que es necesario que la institución educativa cuente con un Proyecto Curricular Institucional? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Has participado en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Se promueven espacios que faciliten la participación en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional?

.....
.....
.....
.....
.....

¡Muchas gracias por tu apoyo!

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Ocasión de compartir la propuesta de un plan de elaboración participativa del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00614 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, 2019

