



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**Gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia de Camaná – Arequipa**

**AUTOR: Elizabeth Margot Pinto Alarcón**

**ASESOR: LUZ MARIA MONTOYA GLENER**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr esta nueva meta. A mi hija quien es mi motivo para seguir adelante y a mis padres por su comprensión y apoyo permanente.

## **ÍNDICE**

	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48
4.4 Validación de la propuesta	52
4.4.1 Resultados de validación	52
<b>Referencias</b>	<b>53</b>

<b>Apéndices</b>	<b>51</b>
Matriz de consistencia	54
Árbol de problemas	55
Árbol de Objetivos	56
Instrumentos	57
Cuestionario	57
Ficha de monitoreo	<b>58</b>
Ficha GIA	<b>61</b>

## RESUMEN

Al ver los resultados de las evaluaciones en estos últimos años, así como las valencias que presenta los docentes en su quehacer pedagógico como la planificación de sesiones de aprendizaje en las que no se desarrollan los procesos pedagógicos ni didácticos de las diferentes áreas, es decir con una visión tradicionalista, es por lo que se presenta el plan de acción titulado: Gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia Camaná – Arequipa.

El cual trata de dar respuesta al diagnóstico, para ello el objetivo general planteado es desarrollar la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el nivel de Educación primaria de la institución educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia Camaná –Arequipa. La población se conforma por 32 docentes y 884 estudiantes del primer al sexto grado del nivel primaria.

Para el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos como son promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes, mejorar la orientación de los procesos pedagógicos en las diversas áreas curriculares y potenciar la gestión para la elaboración y ejecución de los planes de mejora personal. Para ello se realizaron procedimientos metodológicos bajo el enfoque cualitativo, de tipo aplicada, bajo el diseño de investigación acción en su variante participativa.

El instrumentos utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario y el grupo de discusión y la información obtenida, se contrastó con los aportes teóricos, lo que nos permitió concluir que la metodología que el docente aplica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, así como el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación son factores claves que inciden de manera decisiva en el logro de los aprendizajes y éxito de los estudiantes.

*Palabras clave: Acompañamiento, evaluación, gestión curricular, monitoreo Planificación.*

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo general desarrollar la gestión de la práctica docente a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el nivel de Educación Primaria de la institución educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia de Camaná..

Para el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos los cuales son: promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes. Mejorar la orientación de los procesos pedagógicos en las diversas áreas curriculares. Potenciar la gestión para la elaboración y ejecución de los planes de mejora personal. Para lograr dichos objetivos se realizaron procedimientos metodológicos bajo el enfoque cualitativo, de tipo aplicada, bajo el diseño de investigación acción en su variante participativa.

El instrumentos utilizado para la recolección de datos fue la entrevista y el grupo de discusión y la información obtenida se contrastó con los aportes teóricos, lo que nos permitió concluir que la metodología que el docente aplica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, así como el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación son factores claves que inciden de manera decisiva en el logro de los aprendizajes y éxito de los estudiantes.

El presente plan de acción aborda en su primer capítulo la identificación problema, en el segundo capítulo trata sobre el desarrollo de los referentes conceptuales y experiencias anteriores que sustentan el Trabajo Académico , en tercer capítulo, tiene que ver con el método de estudio y el cuarto capítulo está referido a la propuesta de plan de acción.

En el primer capítulo veremos la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de la alternativa de solución.

En el segundo capítulo se realiza las propuestas las experiencias anteriores es decir los antecedentes tanto nacionales como internacionales, así mismo los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico.

El tercer capítulo se refiere al método, explica el tipo de investigación y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas, árbol de problema, árbol de objetivo, instrumentos utilizados como el cuestionario aplicado bajo la técnica del Focus Grup.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes y estudiantes y a la comunidad científica en general y sea un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y de liderazgo pedagógico.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La institución educativa No 41041 “Cristo Rey”, una institución educativa integrada de EBR ubicada en zona urbana del distrito de Camaná – Arequipa, al ver los resultados de sus evaluaciones en los últimos años los cuales no son los esperados, así como la valencia que presentan los docentes en su quehacer pedagógico como la planificación de sesiones de aprendizaje en las que no se desarrollan, los procesos pedagógicos ni didácticos de las diferentes áreas, con una visión tradicionalista. Por lo que se convierte en el foco de estudio, para la aplicación del presente plan acción, ante la problemática existente como es la deficiente gestión curricular en el nivel primario. Ante ello se debe desarrollar lo que está enmarcado en el MDDDir en el dominio 2. competencia 5 desempeño 15, así como en concordancia con los compromisos de gestión escolar 1 y 4 y en las dimensión 1 de liderazgo pedagógico que señalan el establecimiento de metas y expectativas y 3 la cual nos habla de la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. El presente Plan de Acción se desarrollará durante los meses de agosto a noviembre del 2018, considerando las etapas de planificación, ejecución y evaluación.

Esta institución educativa, atiende los niveles de inicial, primaria y secundaria. En inicial se encuentran matriculados 40 estudiantes de 5 años de edad. En primaria se tiene una matrícula de 880 educandos los que son distribuidos en 32 secciones del primer a l sexto grado que funcionan durante el turno de mañana cuyas edades oscilan entre 6 y 11 años los que en su gran parte provienen de hogares desintegrados. Los padres de familia demuestran irresponsabilidad en sus funciones, bajo nivel cultural, poca participación en las actividades planificadas por la escuela, así como la inadecuada práctica de valores. Es por ello necesario poner énfasis en el abarcar el dominio 1, competencia 2 del MBDDIR, que promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes.

Su estratégica ubicación permite tener a la mano las instituciones aliadas para establecer alianzas que contribuyen al logro de nuestros objetivos institucionales y dar solución a problemas que encontramos en los alrededores bares, video pubs, cabinas de Internet, canchones sin cerco perimétrico que atentan contra la integridad del estudiantado. En este sentido es que asumimos la gestión escolar como un conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad en y la comunidad educativa.(Pozner,1995).

Desde el año 2015 a la fecha, la institución educativa viene laborando en el área libre del IPD (Estadio 9 de Noviembre), pues su infraestructura se ha demolido y aún continúa el proceso de construcción y remodelamiento a cargo de PRONIED. Actualmente se viene atendiendo a la población estudiantil en 40 aulas prefabricadas, 4 baterías de servicios higiénicos y un patio que se ha formado por la ubicación de las aulas. Para la práctica del área de Educación física, los estudiantes se desplazan al Coliseo Julio Ernesto Granda ya que no se cuenta con otros espacios. La institución educativa cuenta con biblioteca, laboratorio, aula de innovación, depósito para almacén de Qaliwarma y una cocina hecha de material rústico. Tiene 34 aulas prefabricadas para la atención de estudiantes.

En cuanto al aspecto académico el rendimiento de los estudiantes del nivel primario, se encuentra en su mayoría entre los niveles de inicio, proceso y una minoría en el nivel satisfactorio según las evaluaciones realizadas por las instancias superiores, lo que significa, que los estudiantes aún no han logrado las competencias totalmente, evidenciándose dificultades en la comprensión lectora y producción de textos y resolución de situaciones problemáticas. Lo que se relaciona con la problemática de limitada gestión curricular en el nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia Camaná – Arequipa. Esto se convierte en una realidad preocupante porque consideramos que esta área contribuye al desarrollo de la persona tanto a nivel cognitivo como social, pues la capacidad de comunicarse permite el establecimiento de relaciones interpersonales en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, lo cual lo podemos relacionar con la obtención de recursos en forma estratégica ya que nos permite planificar los procesos de formación, enseñanza

aprendizaje y evaluación atendiendo el enfoque basado en competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales, que es la tercera dimensión de Vivian Robinson.

Dentro de las fortalezas que se presentan tenemos dentro de nuestra institución educativa es que contamos con docentes fortalezas, que se capacitan permanentemente, en su mayoría participan en CIMCAE, demostrando su interés por mejorar su labor pedagógica. Así también se destacan aspectos favorables como la solidaridad, la participación, la espontaneidad y disposición a la colaboración lo cual se ve reflejado en el buen clima escolar y la convivencia armoniosa.

La institución educativa cuenta con 11 trabajadores administrativos y 3 directivos sin sección a cargo. Tanto la directora y sub directora de Primaria han sido designadas desde el año 2015 y han sido capacitadas durante el año 2016 y 2017 obteniendo el Diplomado de Liderazgo y Gestión Institucional y vienen siguiendo la segunda especialidad en Gestión y Liderazgo Institucional.

La participación en el diplomado y segunda especialidad en liderazgo y gestión pedagógica ha permitido empoderar con base teórico científica al equipo directivo permitiendo una mejoría en la gestión y fortalecimiento en las decisiones asumidas. Se ha logrado fortalecer en el directivo su capacidad para diseñar condiciones favorables a procesos pedagógicos de calidad en base al manejo de criterios y herramientas normativas y curriculares, así como la capacidad de reflexión, lo que favorece la búsqueda del crecimiento personal y profesional.

Con el apoyo de APAFA se brinda el servicio psicológico para los tres niveles y en el nivel primario se dicta a los sextos grados el idioma inglés. Se viene alfabetizando digitalmente a los docentes en las horas de educación física ya que se cuenta con docentes del área de educación física. De este modo, los docentes aseguran el uso del material tecnológico como recursos para generar aprendizajes en los estudiantes (robótica, power point, etc). Actualmente la APAFA tiene 765 asociados los mismos

que de manera democrática han conformado 32 comités de aula, con los que se coordinan las actividades por cada nivel.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Al ver los resultados de las evaluaciones en estos últimos años un gran porcentaje de estudiantes no alcanzan el nivel satisfactorio en sus aprendizajes, así mismo, al realizar la sistematización del monitoreo realizados a los docentes estos presentan valencias en su quehacer pedagógico, como la planificación de sesiones de aprendizaje en las que no se desarrollan los procesos pedagógicos ni didácticos de las diferentes áreas curriculares, es decir con una visión tradicionalista que perjudica los logros de aprendizaje, por lo que se ha enmarcado en la situación problemática: ¿Cómo contribuir a la eficiente gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey provincia Camaná –Arequipa. Cuya solución contribuirá a lograr los objetivos que se incluyen en la visión institucional en la parte que indica “...la institución educativa N° 41041 Cristo Rey es un centro de formación con alto índice de calidad educativa, evidenciada en la práctica de los valores de respeto, responsabilidad y honestidad en sus actores educativos; con estudiantes competentes y tolerantes con un pensamiento crítico reflexivo, creativo e innovador...”. Así mismo responde Al compromiso 1 de gestión escolar, el cual está referido al Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa que tiene como objetivo lograr que los estudiantes de la Institución Educativa mejoren sus niveles de aprendizaje. El problema de bajo rendimiento académico en las diversas áreas se ha priorizado porque se evidencia una marcada debilidad en los estudiantes, no sólo en la institución educativa sino a nivel regional y nacional pues en la evaluación censal realizada por el Ministerio de Educación en el año 2016 se ha obtenido niveles de logro que responden a nuestras expectativas. Por lo que se considera que aún hay mucho trabajo por realizar para mejorar los resultados obtenidos.

Con la práctica de una esencial reforma se propone el ámbito de la gestión lograr que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos centrado en toda la organización de los aprendizajes(MINEDU

2012b,p.52) aporta al desarrollo de nuestro país y es el eje central que moviliza a las IIEE quienes lo asumen como objetivo central, por tal motivo los directivos, como líderes pedagógicos debemos promover acciones orientadas al logro de los compromisos de gestión, en ese sentido es pertinente e importante la ejecución del presente Plan de acción.

Mediante la técnica del árbol de problemas se plantea como primera causa, la escasa promoción del directivo hacia la planificación curricular que está relacionada con el factor de métodos y procesos en relación a las técnicas de planificación curricular en la institución educativa, su desatención trae como consecuencia estudiantes con aprendizajes poco significativos. Frente a esto, se considera necesaria la implementación del taller de planificación insertando los procesos didácticos y así mismo la ejecución de GIAs de sesiones de aprendizaje mejoradas. El desarrollo de lo indicado está señalado en el MBDDIR Dominio 1, competencia 1 que indica que el directivo lleva de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, todo ello comprendido dentro de planeamiento curricular.

La segunda causa que se toma en cuenta es la limitada orientación en los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares, que se relaciona con el factor de Formación y profesionalización, brindando oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño y por ende la mejora de aprendizajes. La cual trae como consecuencia que los estudiantes no logren las competencias esperadas, por lo que es necesario revertir dicha situación a través de la implementación del taller sobre los procesos didácticos de las diversas áreas, la ejecución de grupos de inter aprendizaje para de procesos pedagógicos y la ejecución de capacitación en estrategias didácticas en las diversas áreas. Todo ello está indicado en la tercera dimensión de Viviane Robinson la cual nos habla sobre el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la cual permite Reflexionar con el personal docente sobre la enseñanza, Coordinando y revisando el currículo encontrando una secuencia y articulación entre todos los grados así como retroalimentar a los docentes en su práctica en aula a través del monitoreo, basándose en

el progreso de los estudiante para la mejora de sus resultados, comprendido dentro de la gestión curricular.

La tercera causa que afecta al logro de los aprendizajes es la insuficiente gestión de planes de mejora personal, que está relacionada con la planificación y ejecución del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, siendo responsabilidad del equipo directivo, el cual no ha realizado una buena distribución del su tiempo para cumplir con dicho proceso, por haber estado centrada su gestión en la tarea administrativa, la cual trae como consecuencia una enseñanza tradicional.. Esta causa se relacionada con el factor de formación y profesionalización, donde una cultura organizacional permita el perfeccionamiento de las prácticas docentes a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación mutua y que sirva para mejorar el trabajo docente y por ende elevar los niveles de logro de los aprendizaje en nuestros estudiantes. Para poder revertir dicha situación se implementará la jornada de sensibilización por una cultura evaluativa, implementación del taller del enfoque reflexivo crítico, proposición del conversatorio sobre la importancia de la evaluación, elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, impulsión de la construcción del instrumento para monitorear los procesos pedagógicos y didácticos de las diversas áreas curriculares, potenciación del perfil docente a través del taller del MBDD ,Todo comprendido dentro del Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Ante esta problemática y desde nuestra la labor transformacional el cual tiene un efecto positivo en el clima escolar, el liderazgo pedagógico o instruccional influye mucho más en el desempeño escolar (Robinson,Lloyd y Rowe,2008).

Se desarrolló un diagnóstico cualitativo con la técnica del focus grup, con el instrumento guía de preguntas, el mismo que se aplicó al 100% de docentes del nivel primaria de la institución educativa Cristo Rey. En relación a las preguntas que corresponden a la dimensión planificación curricular, como es ¿Durante las horas colegiadas el equipo orienta la planificación curricular , a lo que 65 % de docentes los entrevistados dan a conocer que durante las horas colegiada, se da mayor énfasis a la planificación de la unidad haciendo uso de las herramientas del MED y no así de los procesos pedagógicos ni didácticos , ante La interrogantes planteadas: ¿Qué enfoques

son los que se utiliza para desarrollar cada una de las áreas curriculares? El 75 % de los docentes manifiesta no tener un conocimiento claro sobre los enfoques que tiene cada una de las áreas curriculares.

¿Presenta alguna dificultad para considerar los procesos pedagógicos en el desarrollo de su sesión de aprendizaje? El 55% de los docentes manifiesta que en el momento de la planificación considera los procesos pedagógicos, pero que en el desarrollo de la sesión no desarrollan adecuadamente por desconocimiento de lo que se desarrolla en cada uno de ellos. Ante la premisa ¿Qué dificultades tiene para considerar los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje? Un 75% considera que no tiene un conocimiento claro de los procesos didácticos y su aplicación en el desarrollo de sus sesiones e aprendizaje. Ante la interrogante ¿De qué manera los procesos pedagógicos y didácticos le permiten lograr las Competencia de cada una de las áreas? Un 89% de docentes manifiesta que la secuencia y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos

Aseguran el logro de aprendizajes. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el logro de las competencias? Ante ello 76 % de los docentes manifiesta realizar las estrategias se encuentran en los libros del estado. ¿Durante las horas colegiadas el equipo directivo orienta la planificación Curricular? Un 65 %de docentes dan conocer que si se desarrolla la planificación curricula, pero una de las dificultades es que no cumplen con la aplicación de los procesos pedagógicos y menos con los procesos didácticos ya que estos demandan mayor tiempo en planificación y desarrollo dentro del aula.

En función a las preguntas relacionadas a la dimensión Monitoreo y acompañamiento realizado por el equipo directivo , se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Conoce Ud. el contenido del marco del buen desempeño docente? Un 85 % de docentes manifiestan que saben de la existencia de este documento, pero que no conocen su contenido a profundidad. ¿Ha participado de manera activa en la elaboración del plan de monitoreo?

Un 95% de docentes responden que sí. Debiendo reforzar cada uno de los desempeños considerados en las rúbricas. ¿Considera importante el acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo para la mejora de su desempeño docente? El 90%

considera que si es de importancia, pero algunos demuestra cierto malestar en la realización de dicho proceso. Y ante ¿El directivo le sugiere estrategias pedagógicas que faciliten el logro de los aprendizajes en las diversas áreas curriculares? El 88% considera que si, y es necesario que se realicen el intercambio de nuevas estrategias que puedan ser aplicadas en las diversas áreas curriculares.

En cuanto a las interrogantes realizadas en la dimensión digestión curricular, Los docentes en su la gran mayoría desconoce los procesos pedagógicos, didácticos y la aplicación de los mismos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Ante las interrogantes Respecto a la del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados en su mayoría afirman que considera importante el monitoreo y acompañamiento ya que permite conocer las debilidades y fortalezas de la práctica docente y proponer planes de mejora.

Al respecto en el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio 2 Competencia 6 se precisa que el Directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

### **1.3 Formulación del problema**

En la I.E. N°41041 Cristo Rey, provincia de Camaná, se observa que el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario en las diferentes áreas es bajo lo cual se evidencia en las actas y registros oficiales de evaluación. Así mismo, luego de haber recogido información a través de la técnica Focus Group, se llegó a detectar que los docentes no aplican correctamente los procesos pedagógicos ni didácticos.

El equipo directivo, no queda exceptuado de dicha problemática pues desde nuestra función de líderes pedagógicos debemos “promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de nuestra institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (MBDDir. C5) y gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a

través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (MBDDir. C6). Competencias, que no se han venido desarrollando a cabalidad, llevándonos a formular el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la eficiente gestión curricular en el nivel primario en la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey provincia Camaná –Arequipa?

En cuanto al aspecto académico el rendimiento de los estudiantes del nivel primario, se encuentra en su mayoría entre los niveles de inicio, proceso y una minoría en el nivel satisfactorio según las evaluaciones realizadas por las instancias superiores, lo que significa, que los estudiantes aún no han logrado las competencias totalmente, evidenciándose dificultades en la comprensión lectora y producción de textos y resolución de situaciones problemáticas. Esto se convierte en una realidad preocupante porque consideramos que esta área contribuye al desarrollo de la persona tanto a nivel cognitivo como social, pues la capacidad de comunicarse permite el establecimiento de relaciones interpersonales en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano.

Dentro de las fortalezas que se presentan tenemos dentro de nuestra institución educativa es que contamos con docentes fortalezas, que se capacitan permanentemente, en su mayoría participan en CIMCAE, demostrando su interés por mejorar su labor pedagógica. Así también se destacan aspectos favorables como la solidaridad, la participación, la espontaneidad y disposición a la colaboración lo cual se ve reflejado en el buen clima escolar y la convivencia armoniosa.

Así mismo, el MINEDU viene ofreciendo continuamente la oportunidad de capacitaciones virtuales dirigidas a docentes sobre el Currículo Nacional y su implementación, estos permitirán empoderar a los docentes en lo correspondiente a la planificación y evaluación formativa. Otra alianza que se ha establecido es con los especialistas de educación primaria, la cual se aprovechará para mejorar las deficiencias en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos de las diversas áreas curriculares.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Al atender la problemática ¿Cómo contribuir a la eficiente gestión curricular en el nivel primario de la institución educativa N° 41041 Cristo Rey provincia Camaná-Arequipa? Debido a la escasa promoción del directivo hacia la planificación curricular, limitada orientación en los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares por lo que se propuso como alternativa de solución la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Formulándose como objetivo general el desarrollar la eficiente gestión de la práctica docente a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el nivel primario de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia Camaná – Arequipa .El planteamiento de la alternativa de solución priorizada es entonces la Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el nivel primario

Desde la dimensión planeamiento curricular se verá fortalecida a través del fomento del taller del enfoque crítico reflexivo, implementación del taller de planificación insertando procesos didácticos y pedagógicos, ejecución de GIA de sesiones de aprendizaje mejoradas lo que permitirá cumplir con el objetivo específico promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes, para revertir la causa como es la de estudiantes con aprendizajes poco significativos ya que se cuenta con la disponibilidad al cambio por parte de los docente.

Al tener como aspectos la gestión curricular, se pretende propiciar espacios de participación para el aprendizaje colaborativo para promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes, así como gestionar eficientemente el tiempo en la organización de actividades institucionales, para cumplir y mejorar el acompañamiento y orientación en procesos pedagógicos y didácticos en las diversas aras curriculares y por último utilizar los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a partir de la reflexión ,para la toma de decisiones. Y los planes de mejora con la finalidad de orientar el proceso de evaluación de los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la implementación y ejecución de acciones de mejora.

La dimensión abordada de Gestión Curricular que será efectivizada a través de acciones como la implementación de talleres de procesos didácticos en las diversas áreas curriculares, la ejecución de GIA de los procesos didácticos, así como la ejecución de capacidades en estrategias didácticas en las diversas áreas curriculares lo que permitirán cumplir con el objetivo específico planteado, que constituye el mejorar la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares.

En la dimensión abordada monitoreo, acompañamiento y evaluación, se busca con la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, la construcción del instrumento para monitorear los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, fortalecer el perfil del docente ideal a través del taller de MBDD lo que permitirá lograr el objetivo específico de potenciar la gestión para la elaboración y ejecución de los planes de mejora personal ya que se cuenta con un buen clima institucional y apertura al cambio.

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

<b>CAUSAS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ACCIONES</b>
Escasa promoción del directivo hacia la planificación curricular.	Promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes.	Planeamiento Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución del Taller del Enfoque reflexivo-crítico</li> <li>- Implementación del Taller de planificación insertando procesos didácticos de las diversas áreas curriculares y los procesos pedagógicos.</li> <li>- Ejecución de GIA de sesiones de aprendizaje mejoradas.</li> </ul>
Limitada orientación en los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares	Mejorar la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de Taller sobre los procesos didácticos de las diversas áreas curriculares.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de GIA de procesos pedagógicos.</li> <li>- Ejecución de Capacitación en estrategias didácticas en las diversas áreas curriculares.</li> </ul>
Insuficiente gestión de planes de mejora personal por parte de los docentes.	Potenciar la gestión para la elaboración y ejecución de los planes de mejora personal.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Ejecución del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación .</li> <li>- Evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Construcción del Instrumento para monitorear los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de las diversas áreas curriculares.</li> <li>- Fortalecimiento del perfil del docente ideal a través del Taller del MBDD</li> </ul>

### 1.5 Justificación

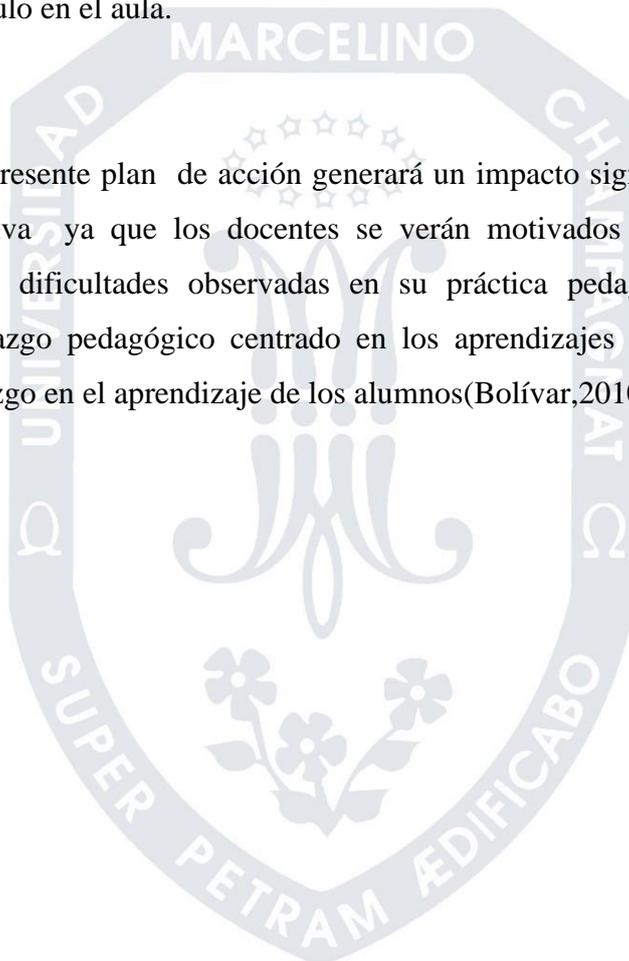
La importancia del presente Plan de Acción se fundamenta en que el directivo a través de su liderazgo pedagógico gestionará de manera eficiente el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel primario de la institución educativa N° 41041 Cristo Rey dela provincia de Camaná, lo cual dará como resultado el mejoramiento de los aprendizajes en las diversas áreas curriculares.

Actualmente las investigaciones acreditan que se ha generado cambios en las políticas educativas con respecto del rol de quién debe guiar este proceso: el director, a quien se le están exigiendo nuevos estándares de desempeño, que buscan perfilarlo como un líder pedagógico capaz de gestionar el currículo. Estas nuevas exigencias han requerido que

el director re-oriente el currículo, pero ya no desde una perspectiva de “administrador” sino que desde la perspectiva de la “gestión”.

Ante tal situación, es que se plantea realizar el presente plan de acción que permitirá fortalecer la gestión curricular en la práctica docente a través de la aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación dando como resultado elevar el logro de los aprendizajes de los estudiantes al ser atendidos por los docentes quienes son los gestores del currículo en el aula.

El desarrollo del presente plan de acción generará un impacto significativo en nuestra institución educativa ya que los docentes se verán motivados al recibir el apoyo necesario en las dificultades observadas en su práctica pedagógica, permitiendo fortalecer el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes que son los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos(Bolívar,2010)



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Curo (2012) en su estudio titulado: “Relación entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15, nivel inicial, Distrito de Los Olivos-2012”, LimaPerú, dió a conocer el siguiente problema ¿Qué relación existe entre la planificación 28 curricular y el desempeño docente en la Red N° 15, Nivel Inicial, distrito de Los Olivos2012 Realizó su investigación tomando en cuenta el diseño no experimental descriptivo correlacional, porque determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 90 docentes del nivel inicial de la Red N° 15 del distrito de Los Olivos, el muestreo fue censal, para la recolección de los datos se elaboraron dos cuestionarios uno para la variable planificación curricular y la otra para la variable desempeño docente, el análisis de los datos se realizó .con la correlación de Spearman. Llegando a la conclusión de que la planificación curricular se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en la Red N° 15, 2012.

En relación a lo considerado en la dimensión de planeamiento curricular y al objetivo específico el cual es promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes, ante ello podemos decir, que el desempeño docente forma el primordial componente de calidad del servicio educativo. De aquí su importancia de determinar la acción profesional y contar con un perfil que constituya competencias básicas y específicas mediante la ejecución curricular. El principal indicador de desempeño es la formación de personas íntegras y competentes que puedan responder ante el contexto donde se desarrollan.

Ruiz (2011), presento su trabajo de investigación titulado Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de la I.E del consorcio Santo Domingo de Guzmán de Lima Norte, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los estilos de liderazgo de los directores en la eficacia de los directores en las instituciones educativas de este consorcio; dicha investigación tuvo una población de El diseño utilizado fue de carácter descriptivo y se ha seleccionado el método cualitativo. La muestra estuvo formada por 175 participantes, 16 docentes de inicial , 68 de primaria y 91 de secundaria que laboran en esta institución educativa. Como instrumentos se utilizó el cuestionario que medía la variable Estilo de liderazgo del director(adaptado del cuestionario Multifactorial de Liderazgo elaborado por Bruce Avolio y Bernal Bass) y eficacia de las instituciones Educativas (elaboración propia).En las conclusiones encontradas como producto de la presente investigación se afirma que los estilos del liderazgo transformacional y transaccional del director influye significativamente en la eficacia de las instituciones educativas en sus dimensiones pedagógicas e institucional.

La presente investigación permite fortalecer el Plan de Acción propuesto, en la medida que el liderazgo empodere al directivo como una cualidad de la organización y no un rasgo individual, como una práctica distribuida y democrática y la toma de decisiones compartidas para lograr intenciones y metas tal como lo señala Viviane Robinson en su primera dimensión.

Fernández (2013) en su trabajo de investigación titulado “Perfil del docente como gerente de los procesos pedagógicos en el aula de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Dorregaray, UGEL 05, San Juan de Lurigancho”, Lima-Perú, tuvo como objetivo: Determinar el perfil del docente como gerente de los procesos pedagógicos en el aula en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Dorregaray, UGEL 05, San Juan de Lurigancho”. Se aplicó el modelo cuantitativo para atribuir características cualitativas en base a datos numéricos y de carácter descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de tipo Likert para medir la variable del perfil del docente y para medir la segunda variable procesos pedagógicos se aplicó un guía de observación a una población de 40 docentes. Llegando a las siguientes conclusiones: Referente a la

variable perfil del docente el 68% empleó elementos motivacionales durante la clase, el 40 % anunció con claridad los objetivos a desarrollar, el 63% logró la interacción educador-estudiante, en cuanto a la variable de los procesos pedagógicos se observó un proceso de aprendizaje o transición entre los enfoques.

Este trabajo de investigación se relaciona con uno de nuestros objetivos específicos propuestos, como es mejorar la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares rescatando importancia que los docentes los conozcan y los aplique en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje así como que comprendan los diversos modelos y enfoques pedagógicos que guían las prácticas educativas en la actualidad. Es un tema que nos permite ver nuestra realidad, una realidad que exige nuevos retos y competencias para un mejor desarrollo formativo en los estudiantes y lograr que estos actúen de manera competente ante las exigencias de nuestro contexto.

Palomino (2016) en su tesis titulada Acompañamiento y monitoreo en los procesos de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E N° 7213 Villa el salvador, Lima. La investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo y el diseño de investigación es no experimental, es de tipo transversal descriptivo correlacional. Para ello contó con una población de 112 docentes, para la recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario. Siendo el objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes de la I.E N° 7213, Villa el Salvador, Lima. En la cual se concluye que existe una relación significativa entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según los docentes de la I.E.

Esta investigación desarrollada se relaciona con el plan de acción ya que en su dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación resalta la importancia en las prácticas pedagógicas de los docentes, buscando un papel más activo en el cumplimiento de sus responsabilidades profesionales, con el fin de asegurar que la implementación curricular se defina en el aula y realzar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Revisando el repositorio de tesis de las universidades a nivel nacional se pudo ver que existen algunas investigaciones relacionadas al problema en estudio.

#### **A nivel internacional**

Chamorro (2007) en su tesis titulada Factores determinantes del estilo de liderazgo del Director/a, realizada en la Universidad Complutense de Madrid, tuvo como objetivo general explicar las relaciones entre las características personales, motivaciones de los directores y del centro, y el estilo de liderazgo de los/as directores/as de los centros de Educación Básica E Instituciones Educativas de los departamentos del Atlántico y Magdalena-Colombia, por 49 directores y 809 docentes. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios. El diseño utilizado fue no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada uno para directores y otro para profesores. Entre las conclusiones se afirma que los directores, objeto de estudio, evidenciaban dos estilos de liderazgo; Transformacional e instruccional y que este estilo es activo en la medida que el director y el sistema escolar comparten una visión de los objetivos por cumplir una metodología que se aplicará para cumplir con ellos. Al mismo tiempo, los directores que son líderes tienen expectativas satisfactorias tanto de sus colaboradores como de sus alumnos, ya que continuamente crean retos que los motivan a trabajar más y reforzar una imagen de identidad con la institución.

La presente investigación se relaciona con una de nuestras dimensiones que se refiere al planeamiento curricular ya el directivo asume un liderazgo transformacional ya que se preocupa por conocer a los miembros de su equipo de manera individual, siendo quien los guíe hacia el camino de la superación, convirtiéndose en un modelo a reproducir por parte de sus seguidores. Concediendo un vínculo emocional fuerte con el líder transformacional, por lo que concluyen formando una visión compartida y ante cualquier dificultad, siendo ellos capaces de proponer soluciones ante ellos. Por ello la importancia de permitir espacios de reflexión, de formación y capacitación, con la finalidad de mejorar su desempeño en relación a su práctica pedagógica diaria.

Lizardo (2008) en Venezuela se realizó una investigación para identificar los criterios utilizados por los estudiantes universitarios para definir la calidad de sus profesores de

acuerdo a su desempeño docente. La investigación realizada es de tipo correlacional. Como instrumento se utilizó el cuestionario CUESPRO constituido por 35 items organizados en nueve dimensiones el que fue sometido a juicio de expertos, su fiabilidad se evaluó mediante el alfa de Cronbach obteniéndose el valor de 0.91 la muestra estuvo conformada por 810 estudiantes universitarios de las áreas de humanidades, Ciencias Económicas Y Sociales ,ingeniería, y Medicina, de las universidades Autónomas Venezolanas: Universidad de los Andes (ULA) y la universidad de Zulia (LUZ). Los resultados obtenidos indican que los estudiantes esperan que los profesores muestren interés hacia su función docente y su materia, pero también busquen estimular el aprendizaje de sus estudiantes siendo capaces de estimularlos en la búsqueda y construcción de conocimientos.

El promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular así como su importancia de recoger e incorporar las diversas realidades locales ,cultura y saberes de la comunidad para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos, facilitando los contenidos y metas a nivel institucional a partir de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y los desafíos que se presentan a nivel de los aprendizajes, como el reconocimiento de la diversidad existente para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Colque (2002) en su trabajo de investigación titulado “procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del instituto Normal Superior de Educación intercultural bilingüe de coracollo –cochabamba, Bolivia 2002” el presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación descriptivo y explicativo, la muestra seleccionada que corresponde a los estudiantes fue de 28 docentes y 3 docentes, para recoger la información se contó con los siguientes instrumento, cuaderno de nota diaria, ficha de la comunidad, ficha docente ,guía de entrevista de estudiantes y docentes y cuestionario llegando a las siguientes conclusiones: las estrategias cognitivas son importantes para seguir el orden didáctico secuencial de los contenidos de las sesiones de aula y que la interacción de los actores involucrados resulta cordial, con relaciones parcialmente simétricas cuando se abordan contenidos teóricos y bastante horizontales cuando se abordan contenidos prácticos metodológicos.

La investigación desarrollada guarda relación con la dimensión de gestión curricular cuyo objetivo específico busca mejorar la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares. Las secuencias didácticas se refieren al orden específico que se le da a las unidades de un ciclo de enseñanza-aprendizaje, con el fin de generar los procesos cognitivos más favorables para lograr los de aprendizaje o competencias. Constituyen los componentes protagónicos en la secuencia didácticas debido a que si el estudiante sigue el camino lógico planteado por los docentes, comprenderá y aprenderá, por ello la importancia de nuestros docentes se empoderen de los procesos pedagógicos y didácticos a desarrollar en cada una de las áreas curriculares.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Los aportes teóricos que dan sustento al presente trabajo, van a permitir concretizar la ejecución del plan y manejo de una serie de referentes conceptuales por parte de los implicados en el presente plan, en atención a los aportes de Viviane Robinson orientados de acuerdo al plan de acción propuesto al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

### **2.2.1 Planeamiento escolar**

#### **2.2.1.1 Planificación curricular**

La docente actual de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Pizano (2012) quién consideró a la planificación curricular “...como un proceso de la toma de decisiones, acerca de las variadas oportunidades de aprendizajes que se ofrecerán a los niños y a las niñas” (p. 210)

Esta definición corrobora lo propuesto en una de nuestras dimensiones como es gestión curricular, porque al planificar el currículo consideramos las competencias que ayudarán a los estudiantes a construir e interiorizar sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; a través del uso de diversas metodologías, técnicas permitiéndonos así ofrecer a los estudiantes una serie de aprendizajes.

El identificar el clima escolar, la influencia del entorno social y familiar entre otros son aspectos relevantes, valorando su importancia de esa información como insumo para la planificación curricular, realizando un análisis reflexivo de las fortalezas, debilidades y necesidades para la mejora de los procesos pedagógicos y por ende de logro de los aprendizajes en los estudiantes.

#### **2.2.1.2 Trabajo colegiado**

Cuando hablamos de trabajo colegiado en el marco de la Institución escolar, nos referimos al proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directivos toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común." (Fierro Evans, M. 1999: 15).

Esta estrategia considerada en el presente plan busca que a los docentes les permita reflexionar sobre su práctica pedagógica lo que les permita compartir sus ideas, planeando propuestas innovadoras que permita reflexionar sobre su práctica pedagógica. Las reuniones colegiadas son significativas dentro de nuestra Institución Educativa, porque componen las unidades de acción de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. Donde el objetivo es optimizar niveles de logro de aprendizaje satisfactorio en las diversas áreas curriculares.

#### **2.2.2 Gestión Curricular**

Un elemento común que han presentado las investigaciones del liderazgo en gestión escolar, transformándose en una de las claves para un liderazgo efectivo es aprender a gestionar el currículo, entendiendo que la gestión curricular implica la gestión de la instrucción (enseñanza y aprendizaje), K. Leithwood señala como una de las claves del liderazgo que potencie la mejora de la institución es la gestión del Programa de Estudio, definiendo como gestión de programa a prácticas asociadas a la instalación de metas de aprendizaje desafiantes y monitoreo de estas mismas, coordinación de programas de estudios, acompañamiento al aula a los profesores, entre otros (Leithwood, 2006)

Lo que afirma lo planteado en una de nuestras dimensiones como es gestión escolar donde busca promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular así como el uso de estrategias y recursos en función al logro de metas de aprendizaje de los estudiantes, considerando sus necesidades específicas. Por lo que la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación nos permitirá recoger información que nos lleve a la mejora de la educación ofrecida y las practicas docentes en el aula.

### 2.2.2.1 Procesos pedagógicos

“Conjunto de prácticas relacionadas al proceso que antecede entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.”  
María (2018)

Como podemos ver los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante, es por ello la importancia de su desarrollo dentro de las sesiones de aprendizaje asegurando el logro del propósito de la sesión y la adquisición de aprendizajes significativos.

Estos procesos pedagógicos son los siguientes:

**Problematización.** Son situaciones desafiantes o dificultades que parten del interés o necesidad del estudiante.

**Propósito y organización.** En la cual se da a conocer los que se espera que logren, que actividades se van realizar y la forma que serán evaluados.

**Conflicto cognitivo:** Es la inestabilidad de las estructuras mentales, se produce cuando el docente hace que el estudiante afronte algo que no puede entender o manifestar con sus propios saberes.

**Motivación.** Despertar el interés de los estudiantes a través de actividades que responda a sus necesidades.

**Saberes previos.** Saberes que sirven de base para la construcción de nuevos aprendizajes.

#### **Gestión y acompañamiento.**

Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en este proceso los estudiantes construyen sus conceptos sistematizando sus saberes previos y los aportes de la nueva información recibida. Formulan sus propias definiciones que sintetice lo que han aprendido.

**Evaluación:** Proceso que permite registrar los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje y es un proceso permanente y continuo. Esto se realiza a través de los indicadores establecidos de acuerdo a la capacidad seleccionada.

#### **2.2.2.2 Procesos didácticos**

Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Davirov, 1968)

Es por ello que se resalta la importancia de su planificación y aplicación secuencial según el área curricular a desarrollar dentro de la sesión de aprendizaje, lo que asegurará el logro de los aprendizajes de los estudiantes y a la vez la satisfacción del docente por haber logrado el propósito y competencias planificadas.

#### **2.2.2.3 Estrategias didácticas.**

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan

tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

Al aplicar estrategias didácticas como una guía, una forma organizada orientada a la obtención de una meta establecida, donde su aplicación en la práctica diaria requiere de mejora de sus procedimientos y de técnicas cuya elección es responsabilidad del docente así como como garantizar el aprendizaje en sus estudiantes.

## **2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

### **2.2.3.1 Monitoreo**

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). Es decir, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. (Minedu, 2014, p50).

### **2.2.3.2. Acompañamiento**

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

### **2.2.3.3. Evaluación**

Desde un aspecto formativo, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica en base de evidencias, propiciando en los docentes “la reflexión sistemática de su práctica pedagógica, la de sus colegas, trabajo en grupo, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye además la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el

manejo de información sobre el diseño de implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

#### **2.2.4. Manual del buen desempeño docente**

El Marco se produce como parte de la Política Integral de Desarrollo Docente documento elaborado desde el año 2009, y en el 2012 se forma un grupo impulsor lo que provoca políticas, programas y actividades que ayuden a motivar la innovación y el desarrollo del conocimiento pedagógico, así como a establecer el compromiso de los docentes con su propio desarrollo profesional. Es necesario activar una cultura de nueva docencia para redefinir las prácticas docentes, con miras a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del país.

El Marco del buen desempeño docente en sus dimensiones nos 1, 2 y 4 guarda relación con lo propuesto en el presente plan de acción, ya que entiende la planificación del trabajo pedagógico, la elaboración del programa curricular, unidades y sesiones así como la reflexión sobre el rol de mediador del docente y su responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de una visión amplia pero al mismo tiempo precisa dando paso a la transdisciplinariedad. Es decir lo que para unos puede ser una conclusión para otros puede ser un punto de partida (Pafer, 1976), (Wolfender, 1999). De la Cerda (1994) sostiene investigación abierta, transdisciplinaria, multidimensional y solo sujeta a las limitaciones determinadas de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Dentro de las características de este enfoque tenemos que es holística, Como antecedentes se pueden citar los planteamientos de algunos autores, como Capra (1994), Weil (1993), Bohm (1980), Wilber, Pribram (1992).

La comprensión holística de la investigación es una propuesta que presenta la investigación como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado. Desde una comprensión holística es posible trabajar los procesos que tienen que ver con la invención, con la formulación de propuestas novedosas, la aplicación práctica de soluciones, y la evaluación de proyectos, programas y acciones sociales, entre otras. Es por ello ante la problemática existente es que se propone gestionar el eficiente monitoreo , acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de la implementación del plan de monitoreo ,acompañamiento y evaluación en el nivel primario, lo que permita estudiantes con aprendizajes significativos, competentes gracias a una enseñanza activa que los lleve a la mejora de los logros de aprendizaje.

Requiere de flexibilidad para que el proceso de investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada. Sin embargo, requiere de una actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas que se van adoptando para asegurar la rigurosidad y coherencia metodológica, así como la credibilidad de los

resultados. Lo que permitirá cambiar o reformular acciones que permitan el logro del objetivo propuesto.

Otra de sus características es que es abierto lo significa que hay que afrontar una serie de desafíos que se presentan sucesivamente y que exigen tomar decisiones así como de escoger los procedimientos, técnicas y de instrumentos que nos permitan levantar información que nos sirva de base para proponer la alternativa de solución ante la problemática existente y una vez desarrollada evaluar la eficacia de la misma.

### **3.2 Diseño de investigación**

Se ha adoptado el diseño de investigación acción participativa ya que constituye una opción metodológica de mucha riqueza, pues por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y co investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación, y así lo reconoce Miguel Martínez (2009, p. 28) cuando afirma: “el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas”. Este tipo de investigación nos permite a mayor reflexión de la realidad se tendrá mayor eficacia de transformación sobre ella con la participación de toda la comunidad involucrada en ella ya que son los afectados los que convirtiéndose en protagonistas del conocimiento de su realidad en la detección de problemas, necesidades, elaborando propuestas de solución. De allí la importancia de llevar a cabo esta propuesta porque no solo nos llevará a dar solución a una dificultad sino que permitirá fortalecer nuestra convivencia, nuestro clima institucional donde todos apostamos por todos en búsqueda de nuestro desarrollo profesional y nuestra ética.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema ¿Cómo contribuir a la eficiente gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey provincia Camaná –Arequipa?el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente , que se constituye en una propuesta de solución para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia de Camaná – Arequipa a fin de lograr aprendizajes de calidad. Está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar las actividades necesarias para lograr el objetivo general el cual es desarrollar la eficiente gestión de la práctica docente a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el nivel primario de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey, provincia Camaná – Arequipa.para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesarios , además para saber qué acciones están dando resultado y reformular aquellas que no estén dando resultado.

Dentro de los posibles riesgos que se pueden presentar durante el desarrollo del Plan de Acción tenemos la insistencia de los docentes s a los diferentes talleres, Gias por desarrollarse en horarios extracurriculares en los cuales algunos de ellos laboran. Frente a ello se propone realizar el refuerzo de lo realizado en los talleres y Gias, en horarios flexibles a los docentes, así como enviar la información a través de sus correos electrónicos.

Otro de los riesgos es que a pesar de asistir a los diferentes talleres y capacitaciones, en el momento de realizar el monitoreo se pueda evidenciar la planificación de sesiones que no desarrollen ni los procesos pedagógicos ni didácticos, con la disculpa de que hacerlo le demanda mucho tiempo y trabajo, para ello se hará un acompañamiento a fin de que el docente reflexione y se dé cuenta de la importancia de los mismos en el logro de la competencia planificada, haciendo uso efectivo del tiempo.

La importancia del presente plan de acción radica en que al implementar las acciones sean logradas a través de actividades que garanticen la viabilidad de la alternativa de solución propuesta.

La participación en el diplomado y segunda especialidad en liderazgo y gestión pedagógica ha permitido fortalecer con base teórico científica al equipo directivo permitiendo una mejoría en la gestión y fortalecimiento en las decisiones asumidas. Se ha logrado fortalecer en el directivo su capacidad para crear condiciones favorables ante los procesos pedagógicos de calidad en base al manejo de criterios y herramientas normativas y curriculares, así como la capacidad de reflexión, lo que favorece la búsqueda del crecimiento personal y profesional. Un aspecto que es de suma importancia es el fortalecimiento de habilidades blandas que aportan al clima institucional y favorecen las actitudes que adoptan los integrantes de la comunidad educativa. También la capacidad para organizar el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica entre docentes, orientados a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes, así como el conocimiento de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorecen y aportan al crecimiento personal y profesional de los docentes. En su conjunto resulta una fortaleza para el logro de los objetivos.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Desarrollar la gestión de la práctica docente a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia Camaná – Arequipa.

### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico1: Promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes.

Objetivo específico 2: Mejorar la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas.

Objetivo específico 3: Potenciar la gestión para la elaboración y ejecución de los planes de mejora Personal.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de acción se ejecutara con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°41041 de la provincia de Camaná - Arequipa. La responsabilidad recae directamente en la subdirección de la I. E, quien a su vez involucrará al personal docente de la I.E Y velará porque las actividades se ejecuten de acuerdo a lo planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Personal involucrado:

Elizabeth Margot Pinto Alarcón Sub directora del nivel primario

Coordinadores de grado del nivel primario

Mestas Castro, Sonia

Aguirre Tamayo, Miryam Josefa

Arenas Huaco, Noemí Domitila

Castillo Huamani, Josefina

Zevallos Vera, Susan Giannina

Montes Fernández, Ysabel Angélica

Chávez Avendaño, Artemio

Población Beneficiaria del Plan de Acción:

Beneficiarios directos : 32 docentes del nivel primario.

Beneficiarios indirectos : 884 estudiantes

Padres de familia : 765 Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N°01**

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes.	Escasa promoción del directivo hacia la planificación curricular.	-Ejecución del Taller del Enfoque reflexivo-crítico. - Implementación del Taller de planificación insertando procesos didácticos de las diversas áreas curriculares y los procesos pedagógicos. - Ejecución de GIA de sesiones de aprendizaje mejoradas.
Mejorar la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas.	Limitada orientación en los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas.	- Implementación de Taller sobre los procesos didácticos de las diversas áreas curriculares. - Ejecución de GIA de procesos pedagógicos de las diversas áreas curriculares. - Ejecución de Capacitación en estrategias didácticas en las diversas áreas.
Potenciar la gestión para la elaboración y ejecución de los planes de mejora personal.	Insuficiente gestión de planes de mejora personal.	- Elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación. - Ejecución del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación. -Evaluación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación. - Construcción del Instrumento para monitorear

		los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de las diversas áreas curriculares. - Fortalecimiento del perfil del docente ideal a través del Taller del MBDD
--	--	---

En el logro del primer objetivo específico se desarrollan tres acciones: La primera ejecución del Taller Enfoque reflexivo-crítico cuya meta es el 100% y 1 taller esta acción comprende actividades como la Jornada de sensibilización, Diseño del Plan del Taller del Enfoque reflexivo crítico., Convocatoria, ejecución del taller, evaluación del Taller. La segunda acción considera la Implementación del Taller de planificación, insertando procesos didácticos de las diversas áreas y los procesos pedagógicos cuya meta es el 95% y 2 talleres, dentro de sus actividades se encuentran Diseño del Plan del taller, Convocatoria, ejecución del Taller, evaluación del Taller. En la tercera acción ejecución de GIA de sesiones de aprendizaje mejoradas cuya meta es el 95% y 4 GIAS, la cual comprende las siguientes actividades como son: el Diseño del Plan de GIA, Convocatoria, Ejecución las GIAs, evaluación de las GIAs. Para ello contamos el establecer nuevas prácticas de liderazgo que implica acompañar y estimular el trabajo del profesorado, creando espacios para apoyar la enseñanza efectiva que hacen posible la mejora de los aprendizajes.

En el segundo objetivo específico se encuentran tres acciones: siendo la primera la implementación del taller sobre los procesos didácticos de las diversas áreas curriculares cuya meta es el 95% 3 talleres, en el cual se desarrollan las siguientes actividades: Planificación del Taller: Procesos didácticos de las diversas áreas curriculares y entre sus actividades, Convocatoria., ejecución del Taller, evaluación del Taller. Se tiene como segunda acción ejecución de GIA de procesos pedagógicos de las diversas áreas curriculares siendo su meta es el 95% y 2 GIAS, Cuyas actividades son las siguientes: Diseño del Plan de GIA Convocatoria., ejecución las GIAs, evaluación de las GIAs. La tercera acción es la ejecución de Capacitación en estrategias didácticas en las diversas áreas cuya meta es el 95% 3 capacitaciones y dentro de ellas sus actividades a desarrollar encontramos Formulación del plan de capacitación: Estrategias didácticas de las diversas áreas curriculares, Convocatoria, ejecución de la capacitación, evaluación de la capacitación. Rescatando en cada uno de los

responsables de llevar a cabo cada una de las acciones, el estar abierto al cambio y sobre todo el querer mejorar su trabajo pedagógico aportando acciones y rutinas innovadoras que dan sentido a las nuevas prácticas y a los resultados que se esperan.

Dentro del tercer objetivo es potenciar la gestión para la elaboración y ejecución de los planes de mejora personal en la cual se desarrollará tres acciones dentro de ellas encontramos la primera acción Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación cuya meta es el 95% y 1 taller, entre sus actividades tenemos: Organización del comité de monitoreo y evaluación y sus actividades son la elaboración del cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación. La segunda Ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación cuya meta es el 95%, Evaluación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación cuya meta es el 95% , la cuarta acción Construcción del Instrumento para monitorear los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de las diversas áreas curriculares cuya meta es el 95% y 1 taller, considerando actividades como la elaboración de instrumentos para el Monitoreo ,acompañamiento y Evaluación de los docentes, guía de grupo de discusión, ficha de observación y guía de entrevista y la Socialización del Plan de Monitoreo y evaluación y aprobación del mismo .La quinta acción como es Fortalecimiento del perfil del docente ideal a través del Taller del MBDD tiene como meta el 95% y 2 talleres, la contiene las siguientes actividades. Elaboración del Plan de Taller de MBDD, Convocatoria al Taller, Ejecución del Taller del MBDD y evaluación del Taller.

Todas estas acciones alcanzarán el éxito debido a que se cuenta con un buen clima institucional que nos permite que toda la comunidad educativa aprenda a mirarse y a valorar cada una de las acciones realizadas como una oportunidad para aprender tanto de los logros como de los errores. A fin de mejorar la práctica docente en el aula, lo cual se verá reflejado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el

recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes:

**Tabla N°02**

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Focos Group	Ficha guía
Observación	Cuaderno de campo
	Ficha de acompañamiento
	Ficha de monitoreo
	Ficha de toma de notas
	Análisis de la planificación

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

Especialistas técnico pedagógico del nivel primario de la UGEL Camaná.

**Recursos materiales:**

Fichas de Asistencias

Libro de actos

Equipos audivuales

Plumones

Papelografos

Separatas

Impresoras

Cinta ,maskintape

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto a utilizar en el presente Plan de Acción será gestionado ante la comisión de Recursos propios a la cual se presentará el plan de capacitación a fin de que sea considerado dentro de su plan de trabajo ya que se cuenta con un rubro destinado a la capacitación, es así que contamos con este aporte para adquirir los materiales necesarios y a la vez contar capacitadores en este caso especialista en los temas a tratar, para dar cumplimiento a cada una de las acciones y actividades propuestas en el presente plan a fin de cumplir con el objetivo presupuesto.

**Tabla N°03**  
**PRESUPUESTO**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1Ejecución del Taller del Enfoque reflexivo-crítico	Equipo audio visual Especialista de la UGEL	1 Equipo audio visual	S/ 800	Programa de mantenimiento y equipamiento MED Recursos propios
1.2 Implementación del taller de planificación insertando procesos didácticos de las áreas curriculares y los procesos pedagógicos.	Equipo audio visual Rutas	1 Equipo audio visual 28 ejemplares Rutas de aprendizaje.	S/ 30.00	APAFA
1.3 Ejecución de GIA de sesiones de aprendizaje mejoradas.	Computadora. Equipo audio visual PPTs Rutas	1 Computadora. 1 Equipo audio visual 28 PPTs Rutas	S/ 30.00	Recursos propios
2.1 Implementación de Taller sobre los procesos didácticos en las diversas áreas.	Equipo audiovisual Rutas de aprendizaje	1 Equipo audiovisual	S/ 30.00	Recursos propios

	PCI PPT	28 Rutas  1-PCI PPT		
2.2 Ejecución de GIA de procesos pedagógicos	Equipo audiovisual de Rutas de aprendizaje PCI PPT	1 Equipo audiovisual  28 Rutas de aprendizaje  1-PCI-PPT	S/ 30.00	APAFA
2.3 Ejecución de Capacitación en estrategias didácticas en las diversas áreas.	Equipo audiovisual de Rutas de aprendizaje PCI PPT	1 Equipo audiovisual  28 Rutas de aprendizaje  1-PCI PPT	S/ 30.00	Recursos propios
3.1 Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Normatividad	6	S/ 20.00	Recursos propios
3.2 Ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Fichas de monitoreo	111 fichas de monitoreo	s/ 55.50	Recursos propios
3.3 Evaluación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Consolidado de las fichas de monitoreo	3 juegos de los consolidados.	s/1.00	Recursos propios
3.2 Construcción del Instrumento para monitorear los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de las diversas áreas.	MBDD Equipo audio visual.	28 MBDD  1 .Equipo audio visual.	S/ 25.00	Recursos propios
3.3 Fortalecimiento del perfil del docente ideal a través del taller del MBDD.	MBDD Equipo audio visual.	28. MBDD  1. Equipo audio visual.	S/ 30.00	Recursos propios

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Las dimensiones consideradas son: Planeamiento curricular la cual responde la escasa promoción del directivo hacia la planificación curricular. La segunda dimensión tratada es la gestión curricular la que da respuesta a la limitada orientación en los procesos pedagógicos y didácticos. Así también tenemos la tercera dimensión que nos habla del Monitoreo, acompañamiento y evaluación la cual responde a la insuficiente gestión de los planes de mejora personal.



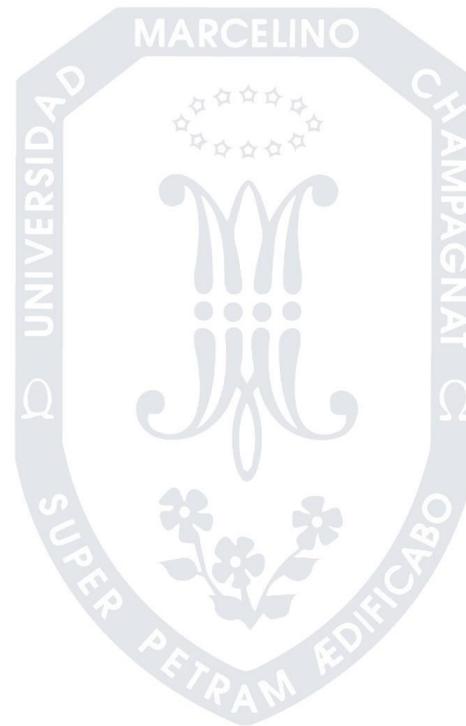
**Tabla N°04**

**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Desarrollar la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia Camaná – Arequipa	Promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes.	1.1 Ejecución del Taller del Enfoque reflexivo-crítico	Equipo directivo	Equipo audio visual	x										
		1.2 Implementación del Taller de planificación insertando procesos didácticos de las diversas áreas y los procesos pedagógicos.		Equipo audio visual Rutas PCI PPT	x	X									
		1.3 Ejecución de GIA de sesiones de aprendizaje mejoradas.		Computadora. Equipo audio visual PPTs Rutas		X		x		x					
		2.1 Implementación de Taller sobre los procesos didácticos en las diversas áreas curriculares.		Equipo audiovisual de Rutas de aprendizaje PCI PPT	x		x		x						



		3.5 Fortalecimiento del perfil del docente ideal a través del taller del MBDD.		<b>MBDD</b> <b>Equipo audio</b> <b>visual.</b>	x											
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Luego de la planificación, es preciso contar con la matriz de monitoreo y evaluación, por su naturaleza es un proceso sistemático para la intervención que se realizará en los tiempos previstos durante la implementación del Plan de Acción, ello permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución con el propósito de tomar decisiones, de manera que, nos permita continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

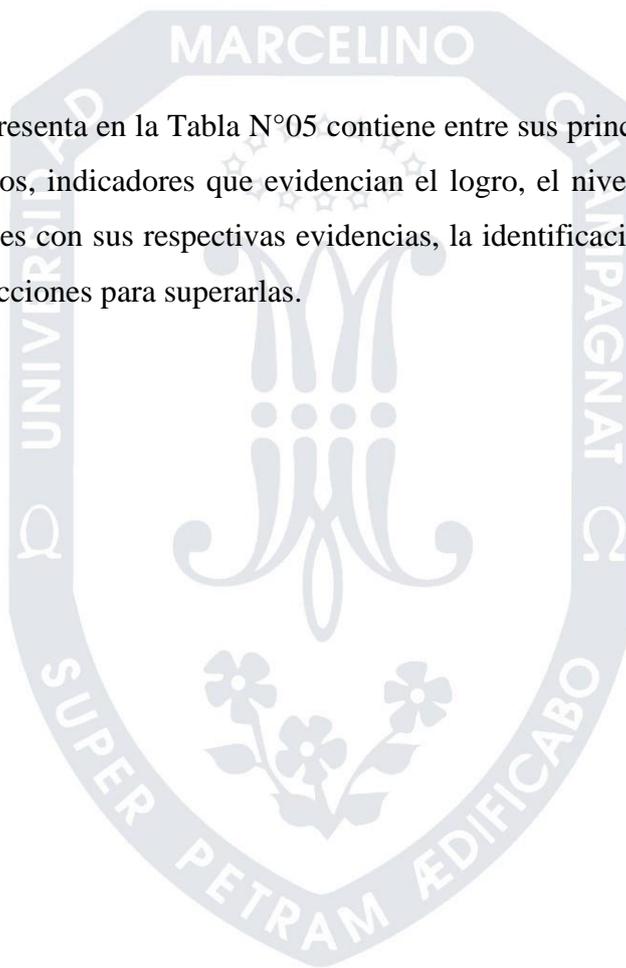


Tabla N°05

**MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**ANEXO 3**

**MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACCIONES**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<b>Promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes.</b>	Ejecución del Taller del Enfoque reflexivo-crítico.	% de docentes que participan en el taller del enfoque reflexivo-crítico en el primer trimestre del 2019.	35 docentes asistentes.  1 taller				Listas de asistencia  Plan Comunicado  Informe de evaluación.	La convocatoria a través del memorándum produce incomodidad en los docentes.	Realizar una invitación personalizada
	Implementación del Taller de planificación insertando procesos didácticos y procesos pedagógicos.	% de docentes que participan en el taller de procesos de planificación insertando procesos didácticos y procesos pedagógicos.	36 docentes registran asistencia.  2 talleres				Plan del taller  Listas de asistencia  Informe	El desarrollo del taller en horario extra curricular.	Realizar la réplica de lo realizado en el taller en horarios flexibles a los docentes.

		curricular en el primer trimestre del 2019							
	Ejecución de GIA de sesiones de aprendizaje mejoradas.	% de docentes que participan en las GIAs de sesiones de aprendizaje mejoradas durante el primer y segundo trimestre de 2019.	35 docentes asistentes  03 GIAs				Plan de GIA de Acta de compromiso. 01 informe	Algunos docentes tienen dificultad para asistir a las GIAs por razones laborales.	Realizar el refuerzo de lo realizado en horarios flexibles al docente.
Mejorar la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos en las áreas curriculares.	Implementación de taller sobre los procesos didácticos.	% de docentes que reciben acompañamiento y orientación en procesos pedagógicos y didácticos durante el primer y segundo trimestre de 2019.	35 docentes asistentes  3 talleres				Plan del Taller. Memorándum de convocatoria. Acta de asistencia. Informe.	Inasistencia de los docentes por motivo de trabajo.	Reprogramar las fechas para ejecutar el taller sobre procesos didácticos.
	Ejecución de GIA de procesos pedagógicos	% de docentes que participan en la GIA de procesos pedagógicos durante el segundo y tercer	35 docentes  2 GIAs				Plan de GIA Asistencia firmada en GIAs Informe de la GIA	Una minoría de docentes que no aplican en sus sesiones los procesos pedagógicos	Realizar sesiones compartidas.

		trimestre.							
	Ejecución de Capacitación en estrategias didácticas en las diversas áreas.	% de docentes que participan en la capacitación sobre estrategias didácticas en el segundo y tercer trimestre de 2019.	35 de docentes asistentes  3 capacitaciones				Plan de Capacitación  Asistencia de los docentes.  Informe	Falta de aplicación de estrategias en las diversas áreas.	Intercambio de estrategias didácticas.
Potenciar la gestión para la elaboración y ejecución de los planes de mejora personal.	Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación.	% de docentes que participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento durante el primer trimestre.	35 docente  1 reunión				Resolución de reconocimiento y aprobación del plan de comité de monitoreo, acompañamiento y evaluación – Sistematización de las fichas de monitoreo. Informe	Resistencia ante el monitoreo del desempeño docente.	Se hace necesario realizar talleres de sensibilización.
	Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación.	% de docentes que participan en la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento durante el primer segundo y tercer	35 docente  3 visitas				Fichas de monitoreo. Consolidado de la fichas de monitoreo		

		trimestre.							
Evaluación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación.	% de docentes participan en la evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento durante el primer segundo y tercer trimestre.	35 docente 3 reuniones					Consolidado de la fichas de monitoreo.		
Construcción del Instrumento para monitorear los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de las diversas áreas.	% de docentes que participan en la elaboración del instrumento para monitorear los procesos pedagógicos y didácticos	36 docentes 1 reunión					Instrumentos de monitoreo Plan de Taller Asistencia firmada Informe final	Desconocimiento del MBDD por algunos docentes	Talleres para difundir el MBDD
Fortalecimiento del perfil del docente ideal a través del Taller del MBDD	% de docentes que participan en el taller del MBDD	36 de docentes asistentes 2 talleres					Elaboración del plan de taller de MBDD Asistencia Informe del Taller	Falta de adquisición de ejemplares del MBDD	Envío del MBDD sus correos.

#### 4.4 Validación de la propuesta

La presente propuesta de Plan de Acción a solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N°06

#### RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

La propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

## REFERENCIAS

Colque, G. (2002) *Procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del instituto normal superior de educación intercultural bilingüe de Caracollo*. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba Bolivia.

Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Horizontes educacionales, núm. 10, 2005, pp. 13-25. Universidad Bio Bio Chile

García y Addine (2001) *Teoría Curricular-* <https://pedagogía-profesional.idoneos.com>

Hurtado de Barrera, Jacqueline. 2007. *Metodología de la investigación*. Una Caracas, Venezuela. Ediciones Quirón- Sypal. Caracas.

Minedu (2014) *Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo*

Minedu ( 2017a ). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*.

Minedu (2016a) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo*.

Minedu(2017b) *Texto del módulo 4, gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*

Rubilar, Fancy (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Horizontes educacionales, núm. 10, 2005, pp. 13-25. Universidad Bio Bio Ch.

Krichesky y Murillo (2011). *Revista Iberoamericana sobre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de Escuela*. Volumen 9

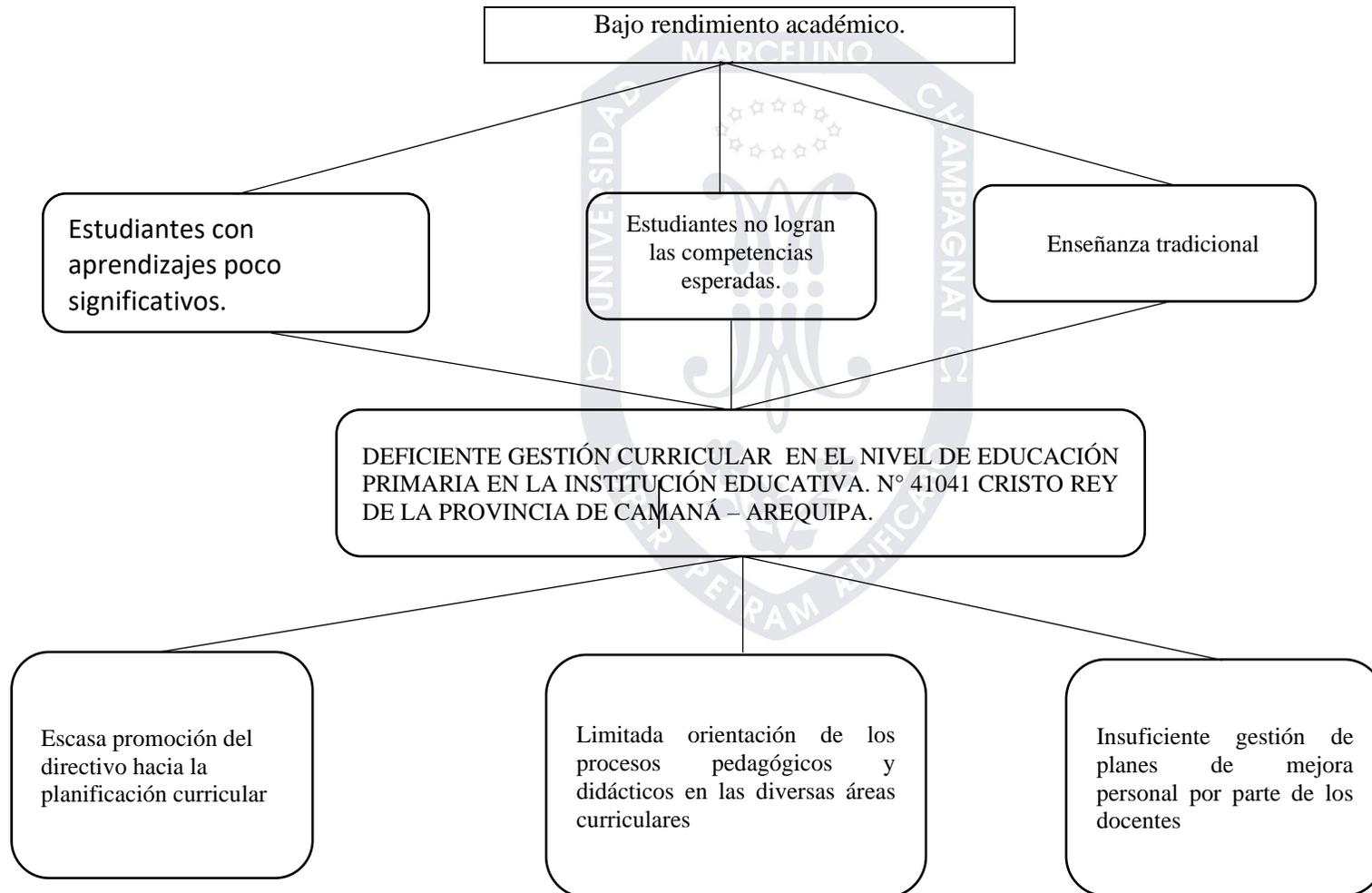
## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Deficiente gestión curricular en el nivel de Educación primaria de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia Camaná – Arequipa.	¿Cómo contribuir a la eficiente gestión curricular en el nivel de Educación primaria de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia Camaná – Arequipa?	Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Desarrollar la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41041 Cristo Rey de la provincia Camaná – Arequipa	<p>Promover la eficiente planificación curricular por parte de los docentes.</p> <p>Mejorar la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares.</p> <p>Potenciar la gestión para la elaboración y ejecución de los planes de mejora personal.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo : Aplicada</p> <p>Diseño :Investigación acción</p> <p>Variante :Investigación acción participativa</p>

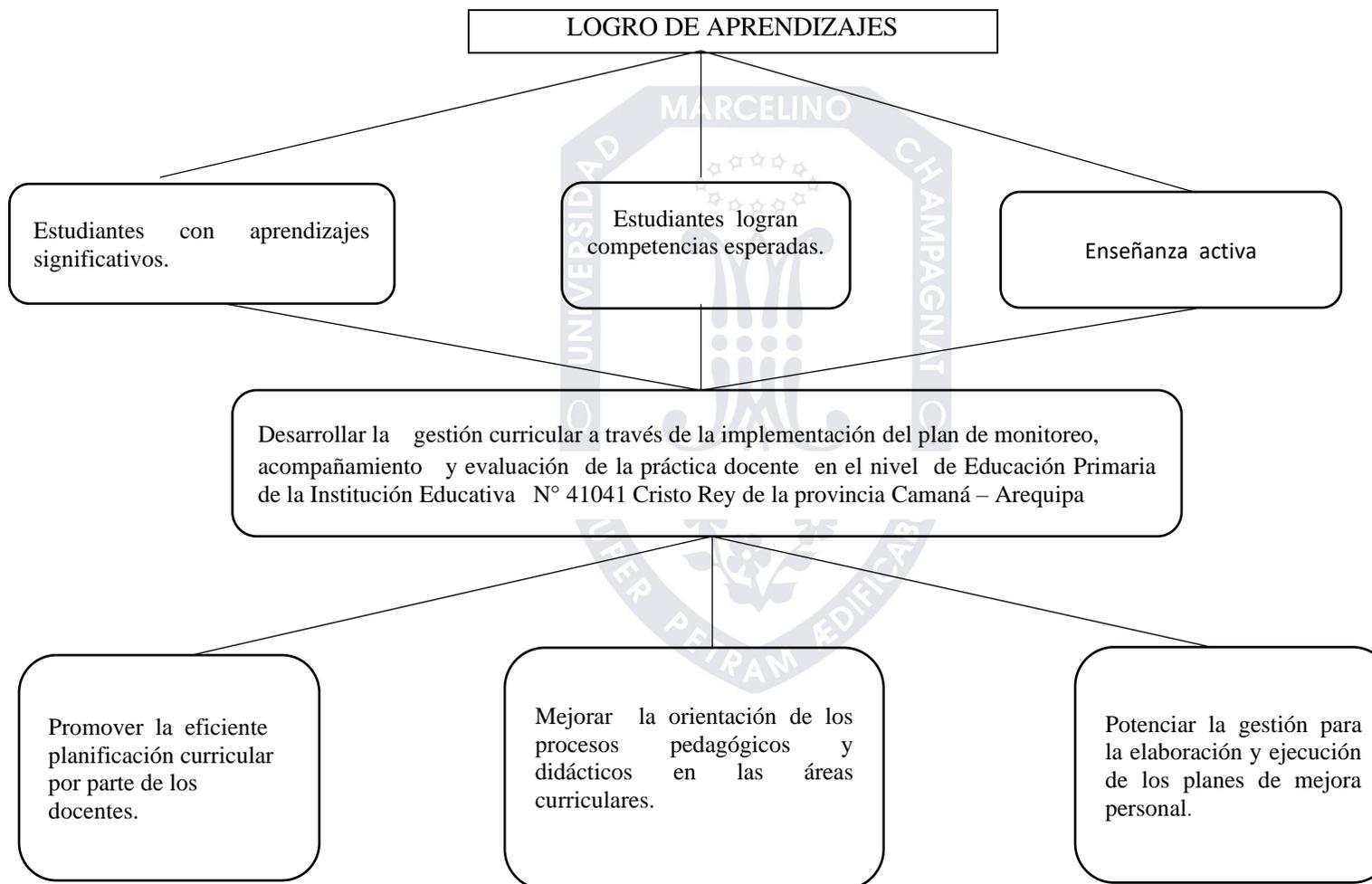
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### INSTRUMENTOS

<b>CUESTIONARIO</b>	
1.	¿Qué enfoques son los que se utiliza para desarrollar cada una de las áreas curriculares?
2.	¿Presenta alguna dificultad para considerar los procesos pedagógicos en el desarrollo de su sesión de aprendizaje?
3.	¿Qué dificultades tiene para considerar los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje?
4.	¿De qué manera los procesos pedagógicos y didácticos le permiten lograr las Competencia de cada una de las áreas?
5.	¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el logro de las competencias?
6.	¿Durante las horas colegiadas el equipo directivo orienta la planificación Curricular?
7.	¿Conoce Ud. el contenido del marco del buen desempeño docente?
8.	¿Ha participado de manera activa en la elaboración del plan de monitoreo?
9.	¿Considera importante el acompañamiento y asesoramiento del equipo directivo para la mejora de su desempeño docente?
10.	¿El directivo le sugiere estrategias pedagógicas que faciliten el logro de los Aprendizajes en las diversas áreas curriculares?

**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO AL DOCENTE**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Director</b>					
<b>Docente monitoreado</b>					
<b>Fecha</b>			<b>Duración de la sesión</b>		
<b>Área curricular</b>					
<b>Título de la sesión</b>					
<b>Nivel educativo</b>		<b>Grado</b>	<b>Sección</b>		
<b>Turno</b>					
<b>Cantidad de estudiantes matriculados</b>			<b>Cantidad de estudiantes asistentes</b>	<b>Varones</b>	
				<b>Mujeres</b>	
	<b>Total</b>			<b>Total</b>	

**ESCALA DE VALORACIÓN**

<b>NIVEL DE AVANCE</b>		
<b>Destacado</b>	Cumple con más de lo previsto.	<b>4</b>
<b>Satisfactorio</b>	Cumple con lo previsto en el ítem	<b>3</b>
<b>En proceso</b>	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	<b>2</b>
<b>En inicio</b>	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	<b>1</b>

<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Dominio 1 MBBD: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE</b>		<b>I</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	En la sesión de aprendizaje se visualizan los procesos pedagógicos y didácticos del área.				
<b>2</b>	Los instrumentos de evaluación previstos están relacionados con los desempeños.				
<b>3</b>	La sesión guarda coherencia con la planificación anual y la unidad o proyecto de aprendizaje				
<b>4</b>	Selecciona estrategias y actividades ue sean coherentes con los aprendizajes esperados				
<b>5</b>	Realiza adaptaciones en la sesión de aprendizaje				
<b>6</b>	Utiliza los textos del MINEDU en función del propósito de la sesión				
<b>7</b>	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
<b>Dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>					

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>		<b>I</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>D</b>
1	El docente mantiene motivados a los estudiantes durante la sesión.				
2	El docente aplica estrategias para recoger saberes previos de los estudiantes				
3	El docente utiliza estrategias que permiten a los estudiantes interactuar con el objeto de estudio para desarrollar los aprendizajes esperados de la sesión.				
	El docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.				
4	El docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
5	El docente durante la sesión atiende las necesidades y dificultades individuales de aprendizaje de los estudiantes.				
6	El docente fomenta un clima favorable en la sesión de aprendizaje.				
7	¿El docente muestra conocimiento manejo de la estrategia que aplica?.				
8	Las actividades de aprendizaje son pertinentes a las características de los estudiantes y responden a sus intereses.				
9	Durante la sesión incorpora estrategias diferenciadas para realizar la nivelación y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes a partir las necesidades y dificultades que presentan.				
10	Durante la sesión utiliza materiales diferenciados para realizar la nivelación y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes a partir las necesidades y dificultades que presentan.				
<b> dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
<b>Competencia 4</b>					
<b>Desempeño 3: Utiliza recursos y tecnologías accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje</b>					
<b>USO DE RECURSOS EDUCATIVOS</b>		<b>I</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>D</b>
1	Durante la sesión el docente muestra experticia en el manejo del material y de los medios que utiliza para el desarrollo de la sesión.				
2	Los materiales y medios utilizados en la sesión permiten desarrollar los aprendizajes esperados.				
3	El docente utiliza las TIC en forma solvente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
4	Los estudiantes utilizan las TIC construir sus aprendizajes.				
<b> dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
<b>Competencia 5:</b>					
<b>Desempeño 26: Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance de logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes</b>					
<b>EVALUA LOS APRENDIZAJES</b>		<b>I</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>D</b>
1	Durante el desarrollo de la sesión realiza observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes y los registra.				
2	Durante el desarrollo de la sesión realiza retroalimentación al colectivo de estudiantes y también de forma personalizada.				
3	Utiliza los instrumentos de evaluación señalados en la sesión de aprendizaje.				
4	Los instrumentos de evaluación que utilizan permiten evaluar las capacidades e indicadores previstos en la sesión.				
<b> dominio 2 MBBD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
<b>REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>		<b>I</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>D</b>

1	Previene o controla el comportamiento inapropiado recordando los acuerdos del aula para propiciar un buen clima.				
2	Redirige el mal comportamiento de los estudiantes, cuando se aprecia una situación caótica en el aula.				
3	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes.				
4	Se muestra respetuoso y cálido con los estudiantes para generar confianza.				
5	Se muestra empático con las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. Además interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

<b>OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES</b>	
<b>COMPROMISOS</b>	

CRITERIOS	Puntaje			
	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE				
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
USO DE RECURSOS EDUCATIVOS				
EVALUA LOS APRENDIZAJES				
REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Total				

DOCENTE OBSERVADO

DIRECTOR

### FICHA DE DESARROLLO DEL GIA

**I. DATOS GENERALES:**  
 Nombre de la IE: .....  
 Región: **AREQUIPA** Provincia: .....  
 Número de GIA: ..... Fecha: ..... Hora: .....  
 Lugar: .....

**I. TEMA**.....  
 .....

**II. PROPÓSITO DEL GIA:**  
 .....  
 .....

HORA	TEMA	ESTRATEGIA / ACTIVIDAD

**I. ASISTENCIA**

DOCENTES	FIRMA


DIRECTIVOS	FIRMA

ALIADOS / INVITADOS	FIRMA

**II. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:**

--

**III. COMPROMISO ASUMIDO**

--