UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DE COMPRESIÓN LECTORA EN LA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40303 "MARGARITA VILLA DE MÁRQUEZ" DE LA PROVINCIA DE CARAVELÍ - AREQUIPA

.

AUTOR: **Teresa Idalia Melgarejo Jara**

ASESOR: **Gloria María Guerrero Pérez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018

PERÚ Ministerio de Educación

DEDICATORIA

A mi Dios y mi familia, por su amor eterno y por su comprensión.

ÍNDICE

RESUMEN IV
PRESENTACIÓN 5
CAPITULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 7
1.1 Contextualización del problema 7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática 9
1.3 Formulación del problema 14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución. 15
1.5 Justificación 17
CAPITULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES 19
2.1. Antecedentes de las experiencias realizadas sobre el problema 19
2.1.1. Antecedentes nacionales 19
2.1.2 Antecedentes internacionales 21
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada 23
2.2.1. Gestión Curricular 23
2.2.2. Comunidad profesional de aprendizajes 24
2.2.3. Comprensión lectora 25
2.2.4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación 26
2.2.5. Liderazgo pedagógico 27
CAPÍTULO III:MÉTODO 29
CAPITULO IV:PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN. 32
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación 44
4.4. Validación de la propuesta 49
REFERENCIAS 51
APÉNDICE 1 53
MATRIZ DE CONSISTENCIA 53
APÉNDICE 2 54
ÁRBOL DE PROBLEMAS 54
APÉNDICE 3 55
ÁRBOL DE OBJETIVOS 55
APÉNDICE 4 56
INSTRUMENTOS 56

RESUMEN

El motivo del presente trabajo viene a raíz de La situación problemática en su contexto educativo, económico, sociocultural en la I.E. Margarita Villa de Marquez, donde la población estudiantil es escaza, motivo por el cual conlleva a un parcial abandono de esta por parte de sus mismos participantes docentes padres de familia y alumnos.

En el presente trabajo académico se ha empleado como metodología el enfoque cualitativo, el tipo de investigación aplicada y su diseño es la investigación acción, para lo cual se utilizó el instrumento cuaderno de campo, el mismo que permitió diagnosticar la situación real de la IE.

Los compromisos de gestión escolar, la relación que existe es de responsabilidad y exige al director a la búsqueda de mecanismos que ayuden al cumplimiento de las metas de aprendizaje y el desarrollo del estudiante, especialmente en le mejoramiento de la comprensión lectora.

Promoviendo espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

Palabras clave: planificación escolar, comprensión lectora.

PRESENTACIÓN

La investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica en la comprensión lectora, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Este proyecto esta sectorizado en III capítulos; donde se explicara de manera conceptual y grafica que procesos y secuencias de este proyecto

En el capítulo I. Identificaremos la problemática a raíz de El perfil de estudiantes docentes y directivo en la I.E. multigrado N° 40303 "Margarita Villa de Márquez" Los estudiantes son relativamente cumplidos en sus horarios escolares pero se ven obligados a trabajar fuera de su casa, la mayoría tienen padres jóvenes, que no apoyan educativamente como debe ser a sus hijos y se observan malas prácticas de valores. Sólo hay una docente y una directora, quienes tienen que lidiar con problemas familiares de muchos alumnos, las dos son profesionales en educación y tienen que vivir en Tiruque. En relación al Directivo, está capacitado en el nuevo enfoque por competencias, y participa en el programa de segunda especialidad con liderazgo pedagógico.

En el capítulo II. Analizaremos experiencias de proyectos anteriores y exitosos, obtenidas a través de diversos programas de intervención, siendo el programa de formación para directivos el que está concluyendo la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, la cual representa una experiencia muy rica para todos los directores participantes, donde pudimos fortalecer y vivenciar lo positivo del trabajo colegiado.

El capítulo III. Resolver el problema crítico de clima escolar aunque no pueda ofrendar aportes al conocimiento científico si puede atender situaciones de agresividad que lastiman la autoestima de los estudiantes
El trabajo concluye con las referencias y un árbol de problemas donde se especifica de manera objetiva el esquema del proyecto problemáticas y soluciones.

En base a este proyecto se espera mejorar de manera significativa la calidad educativa de la I.E. Margarita Villa de Márquez, fomentar buenos valores de aprendizaje y enseñanza tanto como alumnos docentes directivos y padres de familia y todo aquel involucrado en el proceso educativo en el mejoramiento de la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 40303 “Margarita Villa de Marquez” autorizada con RD. N°00398 se encuentra ubicada en la calle 20 de mayo en el anexo de Tiruque, distrito de Quicacha, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa.

El anexo de Tiruque es un valle cuya característica es la agricultura, y la población está dedicado al cultivo alternativo de la palta, constituyéndose como el primer lugar donde se cultiva la palta, conociéndose por historia local que en el año 1964 el Sr. Félix Neyra introduce la palta en la zona por sus excelentes condiciones climáticas; motivo por el cual se considera la producción de la palta como primera fuente de la economía local y en menor escala la otra fuente que es la ganadería.

En cuanto a las fiestas tradicionales el pueblo presenta como parte de su herencia cultural y religiosa, fruto de la presencia de Cofradías y del sincretismo cultural desde la colonia la fiesta de la Santísima cruz del 19 al 21 de mayo, asi también la fiesta de la Virgen de Chapí que es 8 de setiembre,

El anexo de Tiruque no cuenta con los servicios de entidades públicas debido a que están concentrados en la capital del distrito que se encuentra ubicada a unos 10 km, que sin embargo el Ministerio de Educación brinda los servicios educativos con dos niveles, el nivel de educación inicial y el nivel de educación primaria; referente a los servicios básicos se tiene el servicio de agua potable de baja calidad por no tener tratamiento adecuado, no se tiene el servicio de desagüe, se utiliza en la zona los pozos sépticos, el servicio de la luz eléctrica es proveniente de la red del Mantaro.

El anexo de Tiruque se encuentra ubicada en una zona que es vulnerable a los riesgos y desastres naturales como: sismos, huaycos y derrumbes debido a que una parte está rodeada de cerros; el ingreso al anexo es por un camino de trocha carrosable y las calles del pueblo están sin asfaltar.

La Institución Educativa (IE) N° 40303 “Margarita Villa de Marquez”, es del nivel primario del área rural cuya característica es multigrado que brinda servicios educativos a 33 estudiantes del primero al sexto grado.

La infraestructura de la Institución Educativa es de material noble y se encuentra en un estado regular, brinda a los estudiantes un ambiente agradable, cálido donde se sienta cómodo y cuenta con el patio escolar que es pequeño y se utiliza para recreación y la práctica del deporte. La IE está en un proceso permanente de mejoramiento de la misma con la finalidad de que las condiciones permitan crecer en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Los estudiantes responden a las características de la zona, del área rural que están dedicados a labores agrícolas y que por responsabilidad asignada por sus padres se ven obligados a los trabajos agrícolas a temprana edad, en el nivel educativo de acuerdo al diagnóstico institucional en los estudiantes se evidencia la dificultad de comprensión lectora, se manifiestan a través de su producción escrita de los textos comunicativos simples.

Los padres de familia son eminentemente dedicados a las labores agrícolas, que en su mayoría son jóvenes, padres que no apoyan en la educación de sus hijos, y que se observan malas prácticas de los valores en casa, evidenciados a través de la falta de la responsabilidad, de la práctica de la puntualidad, tienen el nivel de estudios básicos del nivel primario en su mayoría, se encuentran organizados y representados por la Asociación de Padres de Familia y Comités de Aula, el Consejo de Vigilancia o CONEI.

En la Institución Educativa laboran dos docentes de Educación Primaria, titulados en educación primaria y nombradas, identificados con la problemática institucional, predispuestos con el logro de aprendizajes de los estudiantes para la mejora de la calidad educativa.

En relación al Directivo, está capacitado en el nuevo enfoque por competencias, y participa en el programa de segunda especialidad con liderazgo pedagógico.

La relación que existe entre el contexto con las capacidades de los estudiantes, docentes y director es de colaboración y respeto mutuo, respetar las costumbres y actividades festivas que caracterizan al pueblo poniendo manifiesto las capacidades de director, docentes y los propios estudiantes, quienes en esta relación demuestran la inclusión del enfoque territorial en su quehacer educativo, valorando así la cultura e idiosincrasia de la población.

Como parte de la situación problemática identificada y su relación con los compromisos de gestión escolar**,** se puede establecer relación directa con el primer compromiso de gestión escolar denominado: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes y el compromiso cinco denominado: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

En cuanto al Marco del Buen Desempeño Directivo, la relación que existe es de responsabilidad y exige al director la búsqueda de mecanismos que ayuden al cumplimiento de las metas de aprendizaje tal como lo dice el propio marco.

"Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje". (MINEDU, 2017). (MBDD Dominio 1 Competencia 2 Desempeño 3).

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática institucional identificada no es ajena a la preocupación mundial que es la calidad educativa, el Foro Mundial sobre la Educación 2015 que aprueba la Declaración de Incheon para la Educación 2030, que asume el compromiso del Cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (2015) "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", que es de brindar una educación de calidad y con la mejora de los resultados de aprendizaje, siendo necesario fortalecer los procesos y la evaluación de los resultados y sus mecanismos para medir los progresos, situación que fue aprobada por el Perú, en el marco de las políticas actuales del Ministerio de Educación, siendo una fortaleza la capacitación permanente de los directivos y una oportunidad para todos, el logro de metas establecidas que se evidencian avances en el nivel de aprendizajes logrados.

Mientras que en el Perú se va visionando al 2021 lentamente la solidez de la educación moderna y según los resultados de la evaluación PISA a pesar de haber logrado una ligera mejora en los estándares internacionales todavía nos encontramos en niveles insatisfactorios del desempeño de los estudiantes del segundo grado y ahora el cuarto grado del nivel primario.

A nivel de la I.E. Nº 40303 "Margarita Villa de Márquez" del anexo de Tiruque, del distrito de Quicacha, ésta no es ajena a esta problemática y analizando los resultados de la ECE, SIREVA y actas finales de evaluación del 2017, registros de evaluación del primer trimestre del 2018 y libretas de información encontramos que los resultados no son satisfactorios en la comprensión lectora de los estudiantes cuyo hecho compromete la gestión curricular en el aula. Así también en el análisis de los documentos de programación curricular se evidencia un trabajo aislado docente, a su vez en la práctica pedagógica docente se observa la escasa motivación al estudiante en su comprensión lectora, cuya situación no satisface las demandas y expectativas territoriales. Identificándose la situación problemática como inadecuada gestión curricular de los procesos de comprensión lectora en la Institución Educativa 40303 "Margarita Villa de Márquez" Quicacha - Arequipa.

El problema priorizado en la institución educativa N° 40303, sus causas y efectos, fue producto de un diagnóstico institucional democrático y participativo a través de la técnica del árbol de problemas, en el cual se consideró muy importante y urgente revertir los resultados anuales de aprendizaje del área de comunicación. El uso de esta técnica permitió identificar tres causas.

La primera causa, Escasa orientación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora, que se observan a través de sesiones de aprendizaje que no evidencian estrategias para promover la comprensión lectora; que la planificación curricular no responde al contexto educativo debido a que se desarrolla la práctica pedagógica docente utilizando los modelos de la planificación curricular nacional; está vinculada con el factor asociado al aprendizaje (El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE- identifica tres factores) denominado Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, prioritariamente en la formación docente y

las practicas del aula, que se evidencia en los docentes por medio de los resultados de los compromisos de gestión escolar.

El efecto de ésta primera causa, se manifiesta en que los estudiantes desmotivados en la lectura y el logro de aprendizajes satisfactorios, siendo una necesidad que demanda la sociedad que el estudiante desarrolle su capacidad analítica, crítica, creativa, y resolución de problemas. Así también se vincula con los procesos de gestión escolar específicamente a la Gestión curricular,

La segunda causa es la inexistencia de trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora, que se evidencia a través de la planificación curricular individualizada y descontextualizada; está vinculada con el factor asociado al aprendizaje: Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, determinándose en la práctica pedagógica de la estrategia colaborativa. De igual forma está vinculada a factores causales, factores de formación y profesionalización: formación permanente, en trabajo colaborativo. Como también, está vinculada a los procesos de gestión escolar, concretamente con el Clima escolar: específicamente a la participación docente y toma de decisiones.

El efecto de ésta segunda causa se traduce en práctica pedagógica no satisface las demandas y expectativas territoriales, que esta sociedad exige desarrollar trabajos colaborativos y que sus logros repercutan en la organización. Que de acuerdo con Guitert y Giménez (2000) señalan que el trabajo colaborativo “es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo”. Además indica que esta se genera cuando las personas participan del proceso de construir el conocimiento por medio de la interacción y reciprocidad de sus integrantes que saben diferenciar, demostrar y comprobar sus puntos de vista.

Por otra parte la técnica del árbol permitió identificar la tercera causa que tiene que ver con el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora, debido a la propia característica institucional de ser multigrado y directivo con sección a cargo; está vinculada con el factor asociado al aprendizaje referido a las Características de las escuelas, ya que en las escuelas falta una cultura de cambio, a través del monitoreo y retroalimentación

compartido que sirva para mejorar la práctica pedagógica docente, lo cual repercute en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

El efecto que provoca ésta tercera causa es que la ejecución de sesiones de aprendizaje con prácticas rutinarias y monótonas, que está relacionada con el proceso de gestión escolar: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

La problemática institucional está relacionado con el MBDDir en las competencias 1, 5 y 6, la primera referida a que el directivo debe conducir "de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje"; la Competencia 5 indica que el directivo "Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje"; la competencia 6, señala que el directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

También la problemática institucional está relacionada con los compromisos de gestión escolar, con el compromiso 4 que se refiere al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica; de igual forma se relaciona con el compromiso 5 que trata de la gestión de la convivencia escolar en la I.E para mejorar los canales de comunicación y se cumplan los objetivos institucionales.

Para el recojo de información del diagnóstico se ha utilizado la técnica de la observación y los instrumentos que son la lista de cotejos, como también se utilizó la técnica del análisis documental y el cuaderno de campo del directivo.

En la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación el directivo desarrollo la modalidad del acompañamiento pedagógico interno, desarrollo el monitoreo de algunos documentos, considerando que tiene sección a cargo, para lo cual utilizó los instrumentos que sugiere la RSG N° 008-2016 norma que establece el acompañamiento pedagógico, como son la lista de cotejo y cuaderno de campo; y que la precisa su

aplicación la RM 088-2018-MINEDU que señala que el proceso de acompañamiento pedagógico es de carácter formativo.

Al analizar la "rúbrica de observación en el aula" dispuesto por la RM N° 138 - 2018 – MINEDU, que describe la práctica pedagógica docente en el desempeño docente 2 "Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias" y desarrollar la metodología de la educación comparada, se analizó y comparo el desempeño docente 2 y las sesiones de aprendizaje identificándose que el "El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra"; que se evidencia en el cuaderno de campo, comprendiéndose que el docente no promueve y motiva al desarrollo del razonamiento y el pensamiento crítico en el estudiante.

Al realizar el análisis documentario institucional de la planificación y ejecución curricular de la práctica pedagógica en el aula, se aplicó el instrumento de la lista de cotejo para el monitoreo y observación de los documentos se identificó que en la elaboración de la programación curricular, unidades didácticas, y las sesiones de aprendizaje es un 100 % del trabajo individualizado; constituyéndose así en una dificultad el trabajo aislado en la escuela, pues no permite reflexionar en forma conjunta la práctica pedagógica docente, ni mucho menos el trabajo en equipo, como señala Malpica (2013) citado por el Minedu (2017) "cada maestrillo con su librillo". Concluyendo que la práctica pedagógica docente en el aula tiene correlación con los resultados de aprendizaje logrados.

Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo, el docente entrevistado afirma que ésta no se direcciona de manera específica al desarrollo de las capacidades de comprensión de textos de los estudiantes, sino en su conjunto para la planificación de la unidad de aprendizaje utilizando herramientas del MED; al respecto en el MBDDir se precisa que el directivo debe conducir "de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje".

1.3 Formulación del problema

La institución educativa, viene presentando en los últimos tres años, la evidencia recurrente de bajo nivel de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la institución, que en su mayoría no alcanzan el nivel satisfactorio, este hecho permite identificar la dificultad en cuanto a logros educativos deseados de comprensión de la lectura de los estudiantes en los diferentes grados, que se manifiestan en forma general a través de dificultades en el uso de estrategias de procesamiento de información, el análisis, la síntesis, la integración e interpretación de información, estos resultados tienen correlación con la práctica pedagógica docente en el aula donde se identifica el trabajo individualista del maestro, así como la ejecución de su propia praxis docente a partir de su formación inicial docente; además se determinó que el directivo no desarrolla el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, referidos a las estrategias de comprensión lectora debido a la característica institucional de ser multigrado con sección a cargo.

La Institución Educativa desarrolla una gestión curricular a través de organizar y establecer el proyecto educativo, a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes con la participación docente, con práctica pedagógica de trabajo colaborativo, con visión institucional, específicamente a partir del proceso denominado monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, proceso que se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo Dominio 2, competencia 5 y 6, el cual textualmente, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y al mismo tiempo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Luego de comparar la situación real y la situación ideal expuestas en los anteriores párrafos, se formuló el problema en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de los procesos de comprensión lectora en la Institución Educativa 40303 “Margarita Villa de Márquez” Quicacha - Arequipa?

Luego del análisis de las conclusiones del diagnóstico, se puede afirmar que el problema priorizado, es pertinente debido a las metas establecidas por el Ministerio de Educación al año 2021, también de haber establecido las metas institucionales a través de una visión institucional; además del contexto institucional que es una de las oportunidades que permite desarrollar y brindar los servicios educativos de calidad, e implementar proyectos de innovación y tener la calidad humana del personal docente.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Al haber realizado el análisis crítico reflexivo de la problemática institucional a través de las causas y sus vinculaciones con los factores asociados, se ha determinado como alternativa de solución la: Generación de un programa de planificación escolar participativa a través del trabajo colaborativo.

Para implementar la alternativa de solución se formularon diferentes acciones, las mismas que responden a las dimensiones que intentan solucionar las causas del problema cuya finalidad es alcanzar los objetivos específicos deseados.

A continuación en la Tabla 1, se presentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas consistentemente con los objetivos y causas del problema

Tabla 01

Causas-objetivos específicos-dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa orientación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓ Mejorar la orientación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓ Gestión curricular	✓ Implementación de la planificación curricular por ciclos en trabajo colaborativo. ✓ Implementación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora ✓ Identificación de las necesidades y demandas de comprensión lectora de los estudiantes en trabajo colaborativo ✓ Implementación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en trabajo colaborativo.
Inexistencia de trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓ Mejorar el trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓ Gestión curricular (CPA)	✓ Sensibilización a los maestros en el trabajo colaborativo institucional. ✓ Implementación en trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora. ✓ Elaboración de un programa de planificación en trabajo colaborativo para la mejora de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes. ✓ Evaluación del programa de planificación en trabajo colaborativo.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓ Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓ MAE	✓ Ejecución de un programa de acompañamiento efectivo en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora. ✓ Organización y ejecución de evaluación a los procesos de comprensión lectora de los estudiantes. ✓ Evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora

La tabla anterior consigna en la primera columna las causas, pues parte de la lógica de que para resolver un problema, se tiene que resolver las causas que lo generan y no limitarse a resolver los efectos o síntomas del problema priorizado; en la segunda columna con una visión de futuro, pensando en lo que debería ser, figuran los objetivos específicos como contraposición a cada una de las causas; teniendo claridad en lo que hay que resolver (causas) y el para qué (objetivos específicos), en las dos siguientes columnas se consignan las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución; en el entendido que si se cumplen adecuadamente con las acciones previstas, se resolverán las causas respectivas y por tanto podrán lograse los correspondientes objetivos específicos, los mismos que están orientado a alcanzar el objetivo general del presente Plan de acción, para beneficio de la calidad del servicio educativo en la IE.

Las acciones diseñadas son pertinentes al contexto y a la comunidad escolar porque de acuerdo a las competencias del directivo permite implementar la comunidad profesional de aprendizajes y establecer el trabajo colaborativo como estrategia de trabajo institucional, también cuenta la IE con aliados como docentes fortalezas de las redes educativas capaces de ser facilitadores de la propia practica pedagógica docente.

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción, propone la reversión de un problema de actualidad, que no es ajeno a la problemática nacional e internacional, el cual se ha convertido en una meta para el Ministerio de Educación, porque existen compromisos educativos que lograr al 2021 en el marco de la calidad educativa y el liderazgo pedagógico, busca obtener logros satisfactorios en el aprendizaje de sus estudiantes. Para ello fue necesario organizar una alternativa de solución, que parta de los problemas de la institución educativa y con el apoyo de las herramientas que existen a nivel de ministerio, tales como el MBDD, el MBD Directivo y las experiencias, de cada miembro de la comunidad educativa se busquen las posibles soluciones de los problemas reales en cada contexto, por supuesto que demandará tiempo y esfuerzo, que principalmente, partirá del directivo, luego los docentes y estudiantes apoyados de sus padres quienes completan la responsabilidad educativa en el hogar.

En este sentido el presente plan de acción se apoyará en la implementación sistematizada de la propuesta del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) a partir del año

2019, conforme lo plantea el Ministerio de Educación del Perú así como en los desempeños, competencias y dominios del MBD Docente y MBD Directivo y las condiciones de motivación y liderazgo pedagógico del directivo estudiadas en el módulo 4 del diplomado de gestión escolar, pertenecientes a Leithwood.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de las experiencias realizadas sobre el problema

A continuación se presentan antecedentes nacionales e internacionales relacionados con a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución al problema priorizado Inadecuada gestión curricular de los procesos de comprensión lectora en la Institución Educativa 40303 "Margarita Villa de Márquez" Quicacha – Arequipa y que servirán como referentes de experiencias realizadas, cuyos resultados coadyuvarán a optimizar el Plan de acción que se pretende implementar.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Al revisar la bibliografía como antecedentes nacionales y referentes del presente plan de acción se encontraron los siguientes trabajos:

Palmir (2017) sustento la tesis "La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El trabajo de investigación trata de determinar el grado de relación que existe entre la gestión educativa, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo. Considera que en el Perú se viene fortaleciendo la práctica pedagógica docente a través de las Redes educativas que desarrolla las estrategias de trabajo colaborativo con la finalidad de mejorar la calidad profesional y por ende la calidad de los aprendizajes. Y concluye la investigación señalando que la gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes, se relacionan significativamente.

La investigación realizada es de tipo cuantitativo, que utilizo el método descriptivo y de diseño correlacional, la técnica que empleo fue la encuesta y aplicó como instrumento el cuestionario con respuestas en escala de Likert.

La investigación descrita en líneas arriba señala que la gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes, se relacionan significativamente; guardan similitud con la dimensión Gestión curricular y los objetivos

del Plan acción a desarrollar puesto que valora los resultados de los logros de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo para la aplicación de los procesos de comprensión lectora.

Saldarriaga, (2018), presenta el trabajo académico denominado "Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizaje de los estudiantes", en la Pontificia Universidad Católica del Perú, trabajo de investigación en la que identifica que el problema de la planificación curricular desarrollada por los docentes es debido a la inadecuada aplicación del MAE que se evidencia en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes; además cabe indicar que el plan de acción desarrollado tiene la finalidad, de desterrar las practicas pedagógicas tradicionales.
Además considera que el directivo debe asumir su rol de líder pedagógico para mejorar la práctica pedagógica docente a través de un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación, tomar decisiones oportunas, adecuadas en el momento de emprender un proceso pedagógico que genere aprendizajes significativos. Concluye indicando que "*El monitoreo y acompañamiento pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes y de los aprendizajes de los alumnos*".

El trabajo de investigación descrito en el párrafo anterior, guardan similitud con el Plan de acción que presentamos, considerando que el directivo asume las competencias del directivo conforme al MBDDir de ser líder pedagógico y tener el dominio disciplinar para mejorar la práctica pedagógica docente, además tiene relación a través de la dimensión del MAE, que permite tomar decisiones oportunas, adecuadas en el momento de emprender un proceso pedagógico que genere aprendizajes significativos en los estudiantes, considerando las características institucionales.

Pacheco, (2016) presento la tesis denominada "El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa", en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El objetivo general del trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño de los maestros de las Instituciones Educativas para establecer acciones que permitan mejorar la condición de la práctica pedagógica docente.

La autora del trabajo de investigación concluye “que si existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria”.

La investigación fue de tipo descriptivo correlativo empleo las técnicas del test de acompañamiento y test de desempeño.
El trabajo de investigación determina la correlación directa entre el acompañamiento pedagógico realizada por el directivo y el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes, se constituyen en evidencias de coincidencia que permiten determinar las expectativas del presente plan de acción que se encuentra relacionado con la dimensión del MAE y la gestión curricular.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Durante el desarrollo de búsqueda de antecedentes en el contexto internacional de los trabajos de investigación se destaca:

Ruiz (2015) tesis presentada Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, de la ciudad de Managua, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, la investigación cuyo objetivo es de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. señala que “El Acompañamiento Pedagógico es una de las funciones de la supervisión educativa a través de la cual el docente acompañante proporciona a directores y docentes las herramientas necesarias para la formación integral de los estudiantes”, que en el caso peruano corresponde a la modalidad externa promovido por el MINEDU o instancias de gestión educativa descentralizada de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente conforme a la RSG N° 008-2016 norma que establece el acompañamiento pedagógico.

El trabajo de investigación desarrollo el enfoque mixto, de tipo descriptiva y de corte transversal porque se dio durante un periodo de tiempo.

El trabajo de investigación expuesto coincide con el plan de acción a desarrollar en señalar que el Acompañamiento Pedagógico es una de las competencias del directivo que

establecidas en el MBDDir competencia 6, a través de la cual proporciona a los docentes las estrategias necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Torres (2012) presenta la tesis titulada "El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos en la Universidad Libre de Bogotá", el trabajo de investigación identifico una planificación curricular sin secuencialidad entre grados y ciclos, ni considerar las necesidades, interés, expectativas de los estudiantes y la inexistencia de la gestión del trabajo colaborativo en la Institución Educativa. Ante este análisis crítico reflexivo el objeto de estudio es la gestión educativa y el campo se ubica en el trabajo colaborativo para fortalecer la reorganización curricular por ciclos. Ante esta evidencia implementó el trabajo colaborativo que fortaleció la capacidad de respuesta, aumento y mejoramiento de la eficacia, la comunicación asertiva logrando así, realizar procesos académicos y de planificación curricular que afianzaron la reorganización curricular por ciclos que permitieron mejorar la gestión académica dentro de la IE. Concluyendo que la comunicación asertiva, juega un papel muy importante dentro de la organización del trabajo colaborativo y de la práctica pedagógica en el aula; además se sienten los docentes participes de las decisiones institucionales, que sus sugerencias son valiosas que permiten en su mayor involucramiento institucional.
El trabajo corresponde a una investigación cualitativa que se fundamenta en la investigación acción. Para identificar los diferentes procesos de gestión académica, trabajo colaborativo y reorganización curricular por ciclos, se realizó el diagnóstico mediante una encuesta y un análisis documental de las actas de las diferentes reuniones que evidencio las dificultades en los diferentes procesos de la gestión curricular y las prácticas pedagógicas.

El trabajo descrito en el párrafo anterior, establece metas y expectativas similares al presente trabajo de estudio, porque resalta la importancia del trabajo colaborativo como estrategia de gestión educativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Y se relaciona con el MBDDir, competencia del directivo de desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje.

Berrío (2017) sustenta la tesis denominada "La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de

Zaragoza, en la Universidad de Antioquia, Colombia; el trabajo de investigación está orientado a explicar la incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, a través de la identificación de las acciones de gestión curricular que se desarrollan en el PEI realizando el análisis contextualizado establece las incidencias en la mejora de la calidad de los aprendizajes. Concluyendo que es importante la gestión curricular con objetivos consensuados como pilar formativo de la IE, a partir de ella trabajar en la innovación de estrategias o métodos que apoyen la práctica pedagógica docente para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La metodología de la investigación expuesta, es de enfoque cualitativo, de tipo crítico – descriptivo, utilizaron instrumentos para recolectar información como la revisión documental, la entrevista semi estructurada orientadas a la percepción de los procesos de gestión curricular, incidencia de la gestión curricular en procesos de mejoramiento educativo.

En el párrafo anterior que describe la investigación guarda relación con los propósitos del Plan de acción en lo referente a la importancia de la gestión curricular con objetivos consensuados a través de la estrategia del trabajo colaborativo, además de su relación con la innovación de estrategias o métodos que apoyen la práctica pedagógica docente para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión Curricular

Según el Ministerio de Educación (2017d) indica que gestión curricular “Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de los que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”. (p.10) Además determina el Ministerio de Educación (2017d) que “Una gestión curricular exitosa y de calidad se relaciona con lograr que nuestros estudiantes alcancen todos los aprendizajes que el estado y las diferentes IE se comprometan a lograr”. (p. 23)**.**

Según Pozner, (1995), citado por el Minedu (2014b), La gestión escolar, asumida como “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una

escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa" (p. 13)

Al revisar definiciones de gestión curricular Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), señala que "son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación" (p.76).

Al realizar el análisis se concluye que gestión curricular es operativizar la escuela a través de una cultura de cambio institucional con visión compartida en el PEI para transitar de un currículo nacional establecido, hacia un currículo enseñado y sobre todo aprendido, en respuesta a la demanda de la sociedad.

2.2.2. Comunidad profesional de aprendizajes

Se ha considerado este ítem en el marco del concepto de Gestión curricular, porque en el presente Plan de acción las Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), son parte de la dimensión Gestión curricular, la otra dimensión es MAE

Según Krichesky y Murillo (2011) citado por el Ministerio de Educación (2017e). señala que la comunidad profesional de aprendizaje "es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares", lo cual representa un cambio significativo de pasar de una cultura individualista a una cultura colaborativa; los autores también se refieren a la finalidad de la CPA, precisando que esta "es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo". (p. 23).

Al revisar los documentos del Minedu (2017a; p.25) encontramos una descripción de las comunidades profesionales de aprendizajes realizados según Wenger quien afirma que la CPA es "Un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas", Coll (2004:9), resaltamos la participación activa de todos sus miembros a través del conocimiento compartido.

El responsable del Plan de acción se adscribe al concepto antes mencionado por que la CPA es una estrategia de mejora escolar, donde los docentes se implican activamente en procesos colaborativos de las acciones institucionales apoyándose en la experiencia y el conocimiento compartido, distribuido entre todos sus miembros a través del conocimiento compartido.

a) Trabajo colaborativo

Según Guitert y Giménez (2000) señalan que el trabajo colaborativo "es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo". Además indica que esta se genera cuando las personas participan del proceso de construir el conocimiento por medio de la interacción y reciprocidad de sus integrantes que saben diferenciar, demostrar y comprobar sus puntos de vista.

Entonces el trabajo colaborativo es una nueva cultura escolar de saber compartir conocimientos que a través del dialogo en interacción docente construir un nuevo conocimiento para utilizarlo a nivel institucional relegando el trabajo individual.

2.2.3. Comprensión lectora

Para Mateos (1985) la comprensión lectora no se reduce al significado de un conjunto de palabras decodificadas, sino que es la habilidad para extraer significado del texto. (p. 10)

Según el Minedu (2013) determina que "La Comprensión Lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada". (p. 2)

El responsable del Plan de acción se adscribe al concepto antes mencionado por que la comprensión lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le

atribuye sentido al texto a partir de sus experiencias previas, el contexto y el tiempo en el que se determina.

2.2.4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Es un término compuesto de conceptos que analizaremos detalladamente:
Según el Ministerio de educación (2016d), señala que el monitoreo pedagógico es "el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva". (p. 10)

El acompañamiento pedagógico según el Ministerio de Educación establecido en el Art. 5.1 de la R.S.G. N.° 008. MINEDU-2016 es una "Estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa".

Mientras que la evaluación del desempeño docente: Es un procedimiento de valoración de la práctica docente sobre la base de las evidencias, que busca propiciar en los docentes su reflexión sobre su desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

La evaluación docente es comprobar la eficacia y eficiencia del profesor en el ejercicio de sus funciones, para lo cual se debe de garantizar la presencia, permanencia y continuidad del profesor que labora en el área de gestión pedagógica.

Entonces Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente es un proceso sistemático de recojo y análisis de información, a su vez es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, cuya finalidad es comprobar la eficacia y eficiencia del docente en el ejercicio de sus funciones.

2.2.5. Liderazgo pedagógico

Al revisar los documentos del Minedu (2014b), define como "La influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa". (p.14)

Según Murillo (2006) citado por el Minedu (2014b) señala que el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva una labor "transformadora", pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula. (p.14)

Según Leithwood, (2009), citado por el Minedu (2014b) define el liderazgo pedagógico como "…la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela" (p. 13).

Al analizar los conceptos expuestos de liderazgo pedagógico, se concluye que es un proceso de influir y guiar a los maestros de la IE hacia el logro de objetivos institucionales, implementando una cultura de la evaluación continua, con iniciativa de innovación y creatividad en la práctica pedagógica docente.

Para finalizar con el ítem, las siguientes líneas abordan el sustento teórico de las dimensiones y acciones con los referentes teóricos mencionados; por lo que se puede afirmar que la dimensión Gestión curricular del presente Plan de acción se relaciona con uno de los procesos de gestión escolar, precisamente el que coincide con el nombre de la dimensión: Gestión curricular y considera acciones como por ejemplo: Implementación de la planificación curricular por ciclos en trabajo colaborativo, Implementación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora, la identificación de las necesidades y demandas de comprensión lectora de los estudiantes en trabajo colaborativo, así como la Implementación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en trabajo colaborativo o aquellas acciones que van orientada a Mejorar el trabajo colegiado para la aplicación de procesos de comprensión lectora, como la Sensibilización a los maestros en el trabajo colaborativo institucional, la implementación en trabajo

colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora, la elaboración de un programa de planificación en trabajo colaborativo para la mejora de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes y la evaluación del programa de planificación en trabajo colaborativo.

Las anteriores acciones, también se sustentan en la Competencia 5 del MBDDir que establece las competencias del directivo de promover y liderar una comunidad de aprendizajes, basada en la colaboración y la formación continua docente; así también se sustentan en las dimensiones de liderazgo identificadas por V. Robinson, respecto a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

En cuanto a la tercera dimensión del Plan de acción, el MAE, ésta se relaciona con uno de los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico denominado también: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y agrupa acciones como: la Ejecución de un programa de acompañamiento efectivo en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora, la Organización y ejecución de evaluación a los procesos de comprensión lectora de los estudiantes. La Evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora.

Las acciones anteriores, también se sustentan con la Competencia 6 del MBDDir que establece como responsabilidad del directivo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático al personal docente; en cuanto a los compromisos de gestión, dichas acciones tienen que ver con todos los compromisos, pero particularmente con el cuarto compromiso referido al Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE; respecto a las prácticas de liderazgo identificadas por V. Robinson, las acciones programadas están directamente vinculadas a la tercera dimensión de Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, en la medida que a través de las acciones mencionadas se monitorea la labor docente, se reflexiona junto con ellos y se retroalimenta a los docentes en su práctica profesional en los respectivos espacios de aprendizaje

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

La investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Comprendiendo la problemática institucional y la necesidad de la cultura de cambio que genera la sociedad con el presente trabajo académico se pretende atender la necesidad de mejorar la: Inadecuada gestión curricular de los procesos de comprensión lectora en la Institución Educativa 40303 “Margarita Villa de Márquez” Quicacha - Arequipa.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Esto implica que, desde una comprensión holística el ser humano se aproxima al conocimiento en un proceso permanente en “espiral” donde cada resultado alcanza grados de complejidad cada vez más avanzados; razón por la cual el plan de acción está abierto a recibir mejoras a ser flexible porque la cultura del estudiante en la Institución Educativa N° 40303 “Margarita Villa de Márquez” siempre será diversa considerando que sus familias son migrantes y golondrinas porque siempre viajan en busca del pez que les da el sustento de vida.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Esto tiene que ver con la mirada del

investigador y directivo porque efectivamente en el camino los hechos pueden tener interpretaciones diferentes, sin que por ello pierdan su validez en la investigación, es decir puede haber dualidad de interpretaciones incluso por los mismo autores.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) "En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación "(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da "Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio" (p. 471); es así que en la Institución Educativa 40303 "Margarita Villa de Márquez" Quicacha - Arequipa se pretende "Fortalecer la gestión curricular de los procesos de comprensión lectora", para el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes, constituyéndose el trabajo académico de carácter participativo de tipo investigación acción.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: "conducir a cambiar" y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. "Se indaga al mismo tiempo que se interviene" (p. 496).

Si bien es cierto que se ha tomado como referencia el diagnóstico del año 2017, el problema priorizado y parte de la situación problemática ha ido cambiando gradualmente, en función a la contrastación y puesta en práctica del marco teórico, no obstante esto significaría que el problema se ha resuelto, sino que se habría producido una ligera modificación en cuanto al nivel del mismo, es decir se ha ido atenuando.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa "(…) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada" (p. 501).

En el presente trabajo académico se involucra a todos los actores educativos de la Institución Educativa N° 40303 “Margarita Villa de Márquez” Quicacha - Arequipa. La finalidad es “Fortalecer la gestión curricular de los procesos de comprensión lectora” para el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en un proyecto de plan de acción para propiciar la mejora de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria multigrado de la institución educativa N° 40303 “Margarita Villa de Márquez” Quicacha – Arequipa.

El presente Plan de acción es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, y está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

En el entendido que la gestión curricular es la “capacidad de organizar y poner en funcionamiento el PEI” que está orientada a la formación de los niños a través del desarrollo de sus competencias y en educación no existen recetas para la mejora de los aprendizajes, porque cada institución educativa es única y sus características son peculiares; además que la práctica pedagógica docente en el aula tiene correlación con los resultados de aprendizaje se propone el presenta Plan de acción, que a través de la gestión curricular permitirá generar cambios en la IE sensibilizando al personal docente con el trabajo colaborativo y desarrollar una “formación docente situada” desde la IE, como Vezub señala que la IE es una organización de aprendizaje que a través del intercambio de experiencias y dejando de lado el egoísmo profesional se lograra mejorar y transformar su labor pedagógica en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

El Plan de acción esta formulado para atender las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa a través de las competencias del directivo establecidas en el MBDDir como líder pedagógico que debe ser comunicativo, persuasivo, comprensivo, tener dominio disciplinar, tener aptitudes para orientar, asesorar y ayudar, realizar innovaciones técnico pedagógico, tener manejo de técnicas grupales, lo cual será posible gracias al trabajo colaborativo de los docentes que estamos seguros que asumirán un compromiso para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Las acciones diseñadas para el logro del Plan de acción son viables debido a que comprometen a las competencias del directivo, el riesgo de su implementación es el tiempo a establecer para su ejecución debido al cumplimiento de las horas efectivas y la disponibilidad de los maestros.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular de los procesos de comprensión lectora mediante la generación de un programa de planificación escolar participativa a través del trabajo colaborativo en la Institución Educativa 40303 “Margarita Villa de Márquez” Quicacha – Arequipa

Objetivos específicos:

- ✓ Mejorar la orientación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora.
- ✓ Mejorar el trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora.
- ✓ Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora

4.1.2 Participantes

El Plan de acción contará con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa 40303 “Margarita Villa De Márquez”, Quicacha-Arequipa, se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten

de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- ✓ Directora : Teresa Idalia Melgar
- ✓ Docente : Aida Ortiz Jove
- ✓ Estudiantes : 33

Población beneficiaria

- Docentes Nivel primario
- Estudiantes : 33

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
✓Mejorar la orientación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	Escasa orientación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓Implementación de la planificación curricular por ciclos en trabajo colaborativo. ✓Implementación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora ✓Identificación de las necesidades y demandas de comprensión lectora de los estudiantes en trabajo colaborativo ✓Implementación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en trabajo colaborativo.
✓Mejorar el trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	Inexistencia de trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓Sensibilización a los maestros en el trabajo colaborativo institucional. ✓Implementación en trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora. ✓Elaboración de un programa de planificación en trabajo colaborativo para la mejora de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes. ✓Evaluación del programa de planificación en trabajo colaborativo.
✓Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓Ejecución de un programa de acompañamiento efectivo en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora. ✓Organización y ejecución de evaluación a los procesos de comprensión lectora de los estudiantes. ✓Evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora

Según el Ministerio de educación (2017 d) “No existen recetas únicas o universales para producir cambios y mejoras en las escuelas” (p.10), se presenta la propuesta del Plan de acción para mejorar y transformar la práctica pedagógica de los docentes de la IE N° 40303 “Margarita Villa de Márquez” Quicacha - Arequipa.

Para el logro del objetivo 1 se realizarán las siguientes acciones:

La implementación docente sobre planificación curricular por ciclos en trabajo colaborativo que es uno de los procesos estratégicos de dirección y liderazgo pedagógico; estará a cargo del directivo en una jornada de 4 horas pedagógicas, considerando la importancia de la planificación en el aula, sus características e importancia; ¿Cómo realizar y qué considerar en el proceso de la planificación anual?.

Consiguientemente se desarrollara la Implementación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora en una jornada de 4 horas pedagógicas; por medio del intercambio de experiencias que estas deben ser desarrolladas por los maestros en trabajo colaborativo, así también se presentara estrategias de comprensión lectora que luego de un análisis de sus características e importancia realizaran los maestros la selección y optaran en trabajo colaborativo para su implementación durante el presente año lectivo.

En jornada de 4 horas se elabora en trabajo colaborativo con los docentes una evaluación institucional de comprensión de lectura para los estudiantes de los diferentes grados, seguidamente implementar y ejecutar la evaluación institucional para identificar las necesidades y demandas de comprensión lectora de los estudiantes, procesarlos y ubicarlos en los niveles de comprensión lectora.

Para el logro del objetivo 2 se desarrollara las siguientes acciones:

El personal directivo presenta el video de los equipos de trabajo y a través de ella realiza las acciones de sensibilización para desarrollar el trabajo colaborativo institucional, a su vez evalúa el trabajo docente, en los grados, valora las características e importancia del trabajo colaborativo en la nueva era de la gestión del conocimiento, ejecutando la misma en jornada pedagógica de 2 horas.

En jornada pedagógica de 2 horas el directivo presenta el video de la estrategia del trabajo colaborativo y analiza con los maestros su importancia en la práctica pedagógica institucional y motiva a desarrollar para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora en el aula, que permitirá planificar sus estrategias de comprensión lectora empleando la metodología del trabajo colaborativo, además

permitirá compartir experiencias de su praxis pedagógica, en respuesta y atención a las necesidades que presenta en su práctica pedagógica.

En la primera jornada de reflexión en el marco de movilización por la mejora de los aprendizajes (primer y segundo compromiso de gestión curricular) se identifica las necesidades y demandas de los maestros, a su vez se diseñan, de manera participativa, las metas, estrategias y compromisos necesarios para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa en las áreas de Comunicación que se evidenciaran por medio de un programa de planificación escolar participativa a través del trabajo colaborativo a desarrollarse en el presente periodo lectivo. Se ejecutara en una jornada de 2 horas con participación del directivo.

En la jornada de fin de periodo lectivo se realizara la evaluación del programa de planificación escolar participativa a través del trabajo colaborativo y a su vez se asumirá compromisos para su mejora.

Para el logro del objetivo 3 se desarrollará las siguientes acciones:

En una jornada de reflexión de 2 horas valorar la importancia de la ejecución del MAE por medio de la motivación docente hacia un acompañamiento efectivo consensuado, comprendiendo las características de la IE estableciendo tiempos de asesoría compartida e intercambio de experiencias para la aplicación de estrategias de comprensión lectora, identificando logros y debilidades de la práctica pedagógica docente con la finalidad de optimizarla, valorando los documentos de evaluación de los estudiantes como resultado de su práctica pedagógica y cumplimiento de la visión institucional.

En jornada de 6 horas de trabajo colaborativo se organiza la elaboración de la evaluación priorizando competencias del área de comunicación referidas a la comprensión lectora de los estudiantes; se ejecuta en fecha calendarizada a nivel institucional con participación de los docentes alternando grados en su atención, su procesamiento de resultados con responsabilidad docente.

En una jornada 2 horas de análisis y reflexión de la práctica pedagógica se realiza la evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora de los estudiantes, producto de sus aprendizajes.

Las acciones previstas fueron diseñadas de acuerdo a las fortalezas institucionales y su viabilidad es posible debido al buen clima institucional y la misma motivación docente de su crecimiento personal e institucional, considerando el liderazgo del directivo a través de su experiencia y actualización docente; a su vez se considera el riesgo del factor de la disponibilidad de tiempo debido al cumplimiento de las horas efectivas que el Ministerio prevé. Para lo cual será necesario ajustar la calendarización de acuerdo a las necesidades institucionales.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla nº 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de discusión	Guía de preguntas de discusión
Observación	Lista de cotejo Ficha de observación
Encuesta	Cuestionario
Documental	Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Directora Teresa Idalia Melgarejo Jara
- Docentes fortaleza Aida Ortiz Jove

Recursos materiales:

- Equipos de sonido
- Equipos de proyección
- Computadoras
- Papelotes
- Plumones
- Papel bond

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Dada la característica institucional de ser multigrado no es posible contar con los recursos directamente recaudados como lo señala el D.S. N° 028-2007-ED. Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas, para su ejecución se gestionara el apoyo de aliados, actividades con los padres de familia.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de la planificación curricular por ciclos en trabajo colaborativo.	Papel bond Papelotes Computadoras Proyector multimedia	Un ciento 1 Computadoras	S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00 S/. 20,00	Apoyo de padres
Implementación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	Papel bond Separatas Computadoras Proyector multimedia	Un ciento 2 separatas 2 Computadoras 1 Proyector multimedia	S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00 S/. 20,00	Apoyo de padres
Identificación de las necesidades y demandas de comprensión lectora de los estudiantes en trabajo colaborativo	Fichas de MAE Separatas Computadoras	Un ciento 2 separatas 1 Computadora	S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00	Apoyo de padres
Implementación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en trabajo colaborativo.	Fichas de MAE Separatas Computadoras	Un ciento 2 separatas 1 Computadora	S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00	Apoyo de padres
Sensibilización a los maestros en el trabajo colaborativo institucional.	Separatas Computadoras, Cuaderno de campo	2 Separatas 1 Computadoras 1 cuaderno de campo	S/. 10,00 S/. 20,00 S/. 20,00	Apoyo de padres
Implementación en trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora.	Papel bond Fichas de observación Computadoras Proyector multimedia	Un millar Papel bond 20 Fichas de observación 1 Computadoras	S/. 25,00 S/. 10,00 S/. 20,00	Apoyo de padres
Elaboración de un programa de planificación en trabajo colaborativo para la mejora de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.	Papel bond Separatas Computadoras Proyector multimedia	Un ciento 2 separatas 2 Computadoras 1 Proyector multimedia	S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00 S/. 20,00	Apoyo de padres
Evaluación del programa de planificación en trabajo colaborativo.	Papel bond Computadoras	Un ciento 1 Computadora	S/. 5,00 S/. 20,00	Apoyo de padres
Ejecución de un programa de acompañamiento efectivo en la aplicación del enfoque	Papel bond Computadoras	Un ciento 1 Computadora	S/. 5,00 S/. 20,00	Apoyo de padres

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
comunicativo y los procesos de comprensión lectora.				
✓Organización y ejecución de evaluación a los procesos de comprensión lectora de los estudiantes.	✓Papel bond ✓Separatas ✓Computadoras	✓Un ciento ✓2 separatas ✓1 Computadora	S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00	✓Apoyo de padres
✓Evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓Papel bond ✓Separatas ✓Computadoras	✓Un ciento ✓2 separatas ✓1 Computadora	S/. 5,00 S/. 10,00 S/. 20,00	✓Apoyo de padres

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones previstas en la alternativa de solución del presente del Plan de acción, están agrupadas en dimensiones, las mismas que están relacionadas con las respectivas causas, que a continuación aparecen consignadas entre paréntesis:

- Gestión curricular (Dos causas: Escasa orientación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora; Inexistencia de trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora).

- Monitoreo, acompañamiento y evaluación (Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora)

Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
✓Fortalecer la gestión curricular de los procesos de comprensión lectora mediante la generación de un programa de planificación escolar participativa a través del trabajo colaborativo en la Institución Educativa 40303	✓Mejorar la orientación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	1.1. Implementación de la planificación curricular por ciclos en trabajo colaborativo.	✓Directivo	✓Papel bond ✓Papelotes ✓Computadoras ✓Proyector multimedia			**X**									
		1.2. Implementación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓Directivo	✓Papel bond ✓Separatas ✓Computadoras ✓Proyector multimedia			**X**									
		1.3. Identificación de las necesidades y demandas de comprensión lectora de los estudiantes en trabajo colaborativo	✓Directivo	✓Fichas de MAE ✓Separatas ✓Computadoras				**X**								
		1.4. Implementación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en trabajo colaborativo.	✓Directivo	✓Fichas de MAE ✓Separatas ✓Computadoras				**X**								
	✓Mejorar el trabajo colaborativo para la aplicación del	2.1. Sensibilización a los maestros en el trabajo colaborativo institucional.	✓Directivo	✓Separatas ✓Computadoras, ✓Cuaderno de campo			**X**									

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
"Margarita Villa de Márquez" Quicacha - Arequipa ✓	enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	2.2. Implementación en trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora.	Directivo	✓Papel bond ✓Fichas de observación ✓Computadoras ✓Proyector multimedia			**X**									
		2.3. Elaboración de un programa de planificación en trabajo colaborativo para la mejora de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.	✓Directivo	✓Papel bond ✓Separatas ✓Computadoras ✓Proyector multimedia			**X**									
		2.4 Evaluación del programa de planificación en trabajo colaborativo.	✓Directivo	✓Papel bond ✓Computadoras							**X**					**X**
	✓Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora ✓	3.1. Ejecución de un programa de acompañamiento efectivo en la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora.	✓Directivo	✓Papel bond ✓Computadoras				**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
		3.2. Organización y ejecución de evaluación a los procesos de comprensión lectora de los estudiantes	✓Directivo	✓Papel bond ✓Separatas ✓Computadoras							**X**				**X**	
		3.3. Evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	Directivo	✓Papel bond ✓Separatas ✓Computadoras				**X**			**X**			**X**		

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación de la implementación del Plan de Acción, muestra la información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contienen entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 6

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
✓Mejorar la orientación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	1.1. Implementación de la planificación curricular por ciclos en trabajo colaborativo. ✓	✓N° de Docentes que participan de la planificación curricular por ciclos en trabajo colaborativo, en el mes de marzo 2019.	✓02 docentes ✓				✓Ficha de asistencia ✓	✓Docentes que solicitan permisos	✓Consensuar previamente fechas de ejecución
	1.2. Implementación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora ✓	✓N° de Docentes que han mejorado la implementación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora durante el año 2019.	✓02 docentes				✓Cuaderno de campo	✓Practicas pedagógicas rutinarias.	✓Practicas pedagógicas innovadoras..
	1.3. Identificación de las necesidades y demandas de comprensión lectora de los estudiantes en trabajo colaborativo	✓N° de Docentes que participan de la identificación de las necesidades y demandas de comprensión lectora de los	✓02 docentes				✓Cuaderno de campo	✓Maestro que no trabaja	✓Emplear el trabajo colaborativo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
	✓	estudiantes en trabajo colaborativo en el mes de abril 2019.							
	✓1.4. Implementación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en trabajo colaborativo.	✓N° de Docentes que participan de la implementación de estrategias de comprensión lectora en trabajo colaborativo en el primer trimestre 2019.	✓02 docentes				✓Cuaderno de campo	✓Maestro que no trabaja	✓Emplear el trabajo colaborativo
✓Mejorar el trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	2.1. Sensibilización a los maestros en el trabajo colaborativo institucional. ✓	✓N° de Docentes que participan de la sensibilización en el trabajo colaborativo institucional en el primer trimestre 2019.	✓02 docentes				✓Informe de jornada	✓Maestros rutinarios	✓Realizar el trabajo colaborativo institucional
	2.2. Implementación en trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora. ✓	✓N° de Docentes que participan de la implementación en trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los	✓02 docentes				✓Organización del trabajo colaborativo	✓Maestro que no asume responsabilidad	✓Generar el trabajo colaborativo instituciona

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
		procesos de comprensión lectora en el primer trimestre 2019.					institucional		l con cargo rotativo
	2.3. Elaboración de un programa de planificación en trabajo colaborativo para la mejora de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes. ✓	✓N° de Docentes que participan de la elaboración de un programa de planificación en trabajo colaborativo para la mejora de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes en el mes de abril 2019.	✓02 docentes				✓Programa de planificación en trabajo colaborativo	✓Falta de respeto a los tiempos establecidos	✓Consensuar el Programa de planificación en trabajo colaborativo
	✓2.4 Evaluación del programa de planificación en trabajo colaborativo.	✓N° de Docentes que manifiestan su opinión favorable sobre el trabajo colaborativo realizado durante el año 2019.	✓02 docentes				✓Cuaderno de campo ✓	✓Falta compromiso en el trabajo colaborativo	✓Establecer normas de convivencia
✓Mejorar el monitoreo, acompañamiento y	3.1. Ejecución de un programa de acompañamiento efectivo en la aplicación del enfoque	✓N° de Docentes que manifiestan su satisfacción con el acompañamiento efectivo en la aplicación	✓02 docentes				✓Cuaderno de campo ✓	✓Falta reflexión en equipo docente	✓Programar jornada de reflexión de monitoreo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora ✓	comunicativo y los procesos de comprensión lectora. ✓	del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora durante el año 2019.							
	✓3.2. Organización y ejecución de evaluación a los procesos de comprensión lectora de los estudiantes	✓N° de Docentes que participan de la organización y ejecución de evaluación a los procesos de comprensión lectora de los estudiantes en el primer trimestre 2019.	✓02 docentes				✓Elaboración de evaluaciones	✓Sistematización de resultados	✓Organizar la responsabilidad compartida
	✓3.3. Evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓N° de Docentes que participan de la evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora en el primer trimestre 2019.	✓02 docentes				✓Cuaderno de campo	✓Dificultad en la preparación de evaluaciones.	✓Organizar sistematización de evaluaciones.

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido puesta a valoración en sus propósitos y las actividades previstas en la línea de propuesta para mejorar la gestión de la enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa 40303 “Margarita Villa de Márquez” Quicacha - Arequipa por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla n° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto especifico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, Opinado que la propuesta desarrollada viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

REFERENCIAS

Berrío, P., (2017). La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. Tesis de Magíster. Universidad de Antioquia, Colombia.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edició*n. México: McGraw-Hill

Minedu (2013). *Informe para el director y el docente ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? Cuarto grado de primaria*-EIB,

Minedu (2014a). Informe para el director y el docente ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? Cuarto grado de primaria-EIB, Lima. Minedu

Minedu (2014b). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela.* Lima. Minedu

Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.

Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas.* Lima. Minedu.

Minedu (2016d). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

Minedu (2016e). Dirección escolar, gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Lima. Minedu.

Minedu (2017a). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. Para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.

Minedu (2017e). Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. Minedu.

Minedu (2018). Acompañamiento pedagógico 2018. Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS. Lima Perú.

Pacheco, A., (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. Tesis Maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Ruiz, (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, 2015". Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua.

Saldarriaga, O. (2018), Monitoreo y acompañamiento y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes. Plan de acción. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Torres, M., (2012). El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos. Tesis de Magister. Universidad Libre de Bogotá.

Apéndices

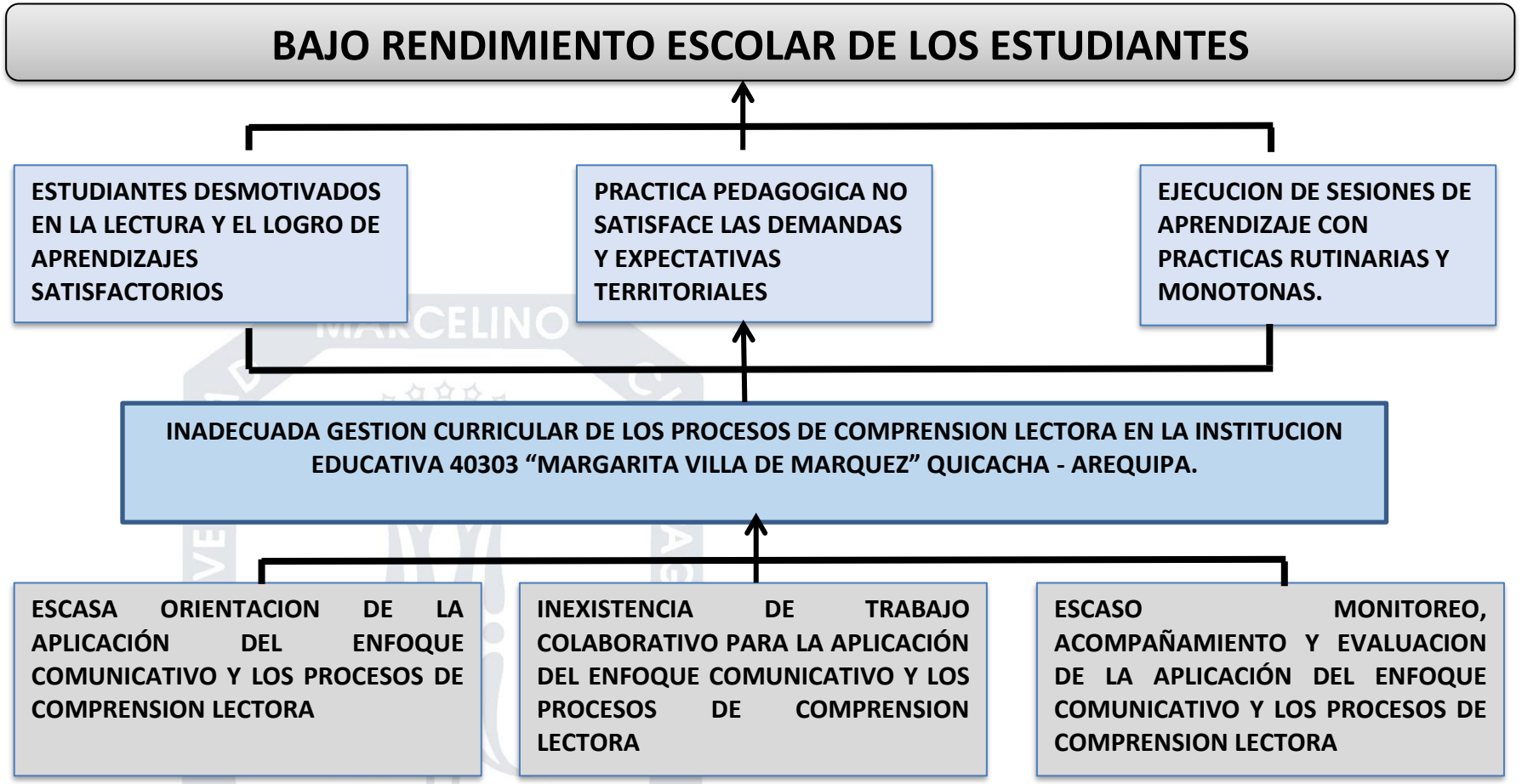
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACION PROBLEMATICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODO
✓Inadecuada gestión curricular de los procesos de comprensión lectora en la Institución Educativa 40303 "Margarita Villa de Márquez" Quicacha - Arequipa.	✓¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de los procesos de comprensión lectora en la Institución Educativa 40303 "Margarita Villa de Márquez" Quicacha - Arequipa?	✓Generación de un programa de planificación escolar participativa a través del trabajo colaborativo.	✓Fortalecer la gestión curricular de los procesos de comprensión lectora mediante la generación de un programa de planificación escolar participativa a través del trabajo colaborativo en la Institución Educativa 40303 "Margarita Villa de Márquez" Quicacha - Arequipa	✓Mejorar la orientación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora. ✓Mejorar el trabajo colaborativo para la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora. ✓Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación del enfoque comunicativo y los procesos de comprensión lectora	✓Enfoque: Cualitativo. ✓Tipo: Aplicada ✓Diseño: Investigación Acción ✓Variante: Investigación Acción participativa

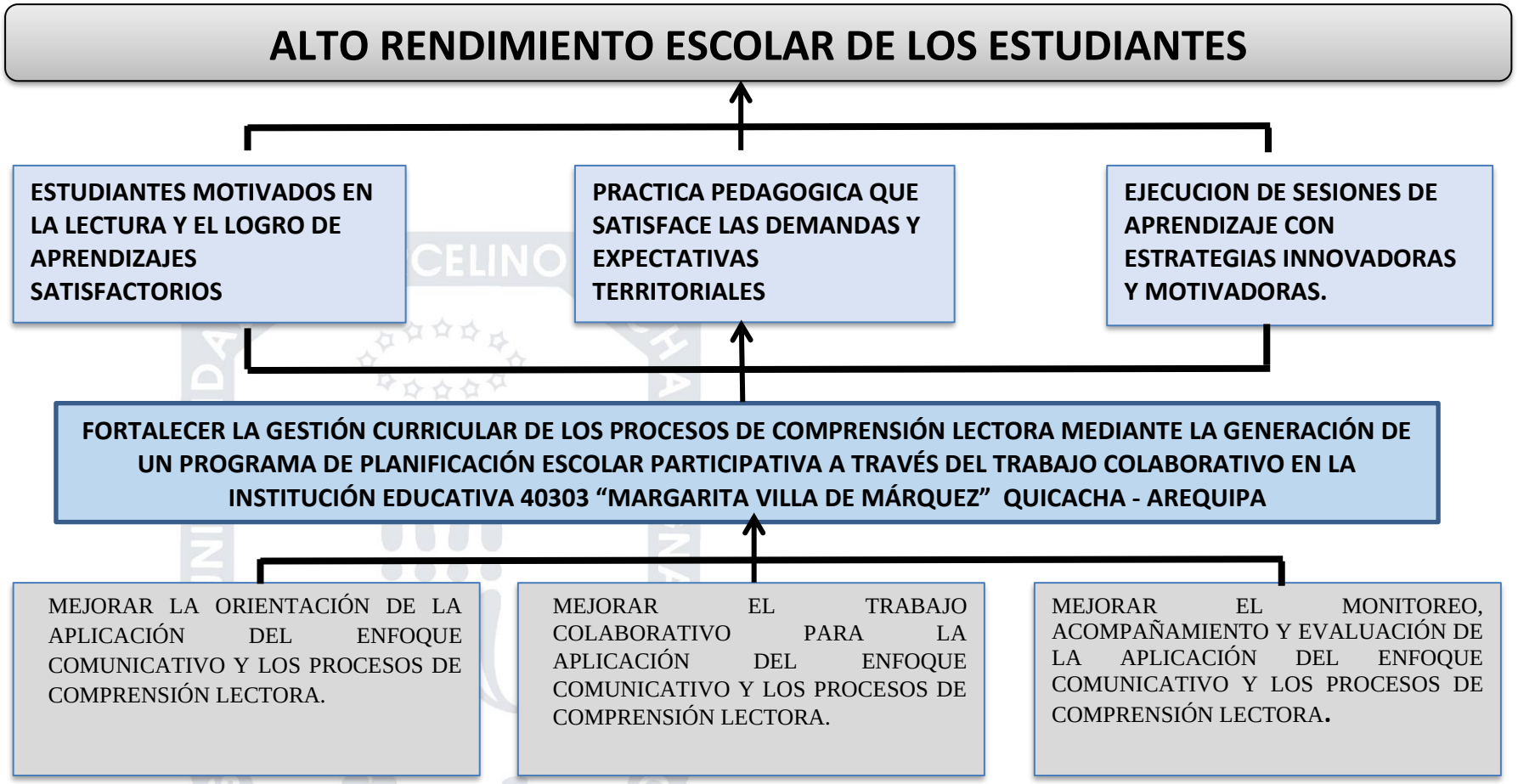
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

CUADERNO DE CAMPO

MES	ABRIL			
Grado	**SEC**	**Programación Curricular Anual**	**Unidades Didácticas**	**Sesiones de Aprendizaje**
Primero	A	TI	TI	TI
Segundo	A	TI	TI	TI
Tercero	A	TI	TI	TI
Cuarto	A	TI	TI	TI
Quinto	A	TI	TI	TI
Sexto	A	TI	TI	TI

Trabajo coordinado	**TC**			
	%			
Trabajo individual	**TI**	**2**	**2**	**2**
	%	**100**	**100**	**100**

Fuente: Elaboración propia