



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU DE LA PROVINCIA TACNA - TACNA**

**AUTOR: Lusvenia Modesta Maquera Carrasco**

**ASESOR: Carmen Rosaura Calixto Argomedo**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi luz y por darme la fortaleza para lograr este objetivo, a mi madre ejemplo de tesón y a mis hijos por ser el motivo de mi superación.

	Pág.
Resumen	
Presentación	
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	31
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta	50

4.4.1 Resultados de validación	50
<b>Referencias</b>	<b>52</b>
<b>Apéndice</b>	<b>54</b>
Matriz de consistencia	54
Árbol de problemas	55
Árbol de Objetivos	56
Instrumentos	57
Evidencias de las acciones realizadas	58

## RESUMEN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado en respuesta al problema identificado “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en el V ciclo de la institución educativa Manuel de Mendiburu de la provincia Tacna – Tacna”, problema que afecta el logro de aprendizajes de los estudiantes y cuyo objetivo general es “Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en el V ciclo de la institución educativa Manuel de Mendiburu de la provincia Tacna – Tacna, que permitirá el desempeño eficiente de los maestros del V ciclo de la institución educativa en mención.

El trabajo presentado es de enfoque cualitativo de tipo aplicada, diseño de investigación acción - variante participativa, el instrumento utilizado para el levantamiento del diagnóstico es la guía de cuestionario que permitió la identificación del problema y la formulación mediante el árbol de problemas, y formulación de la alternativa de solución a través del árbol de objetivos para posteriormente seleccionar los referentes conceptuales y teóricos para hacer viable el planteamiento de la propuesta de solución.

La función de líder pedagógico es conducir intencionalmente en forma favorable el logro de aprendizajes mediante la identificación de problemas pedagógicos que no permiten el logro de objetivos, la atención debe ser pertinente y en el más breve plazo con propuestas que permitan dar solución y por ende superarlas, en este caso se refiere al uso adecuado de los procesos didácticos del área de matemática por parte de los profesores del V ciclo de la institución educativa Manuel de Mendiburu de la provincia de Tacna – Tacna.

*Palabras clave: Gestión curricular, procesos didácticos, matemática, trabajo colaborativo.*

## PRESENTACIÓN

Ponemos a disposición el presente Plan de Acción cuyo objetivo general es Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el V ciclo de la institución educativa Manuel de Mendiburu de la provincia de Tacna – Tacna, y que aseguramos tendrá efecto trascendente en los estudiantes y en la comunidad en general.

El propósito urgente es lograr altos logros de aprendizaje mediante los objetivos específicos que se proponen desarrollar las capacidades docentes en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática, reformular el plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y generar espacios para desarrollar el trabajo colaborativo entre los docentes del V ciclo del área de matemática de la institución educativa Manuel de Mendiburu que volcarán sus buenas prácticas docentes en los ciento veinte estudiantes, los que desarrollarán sus capacidades matemáticas.

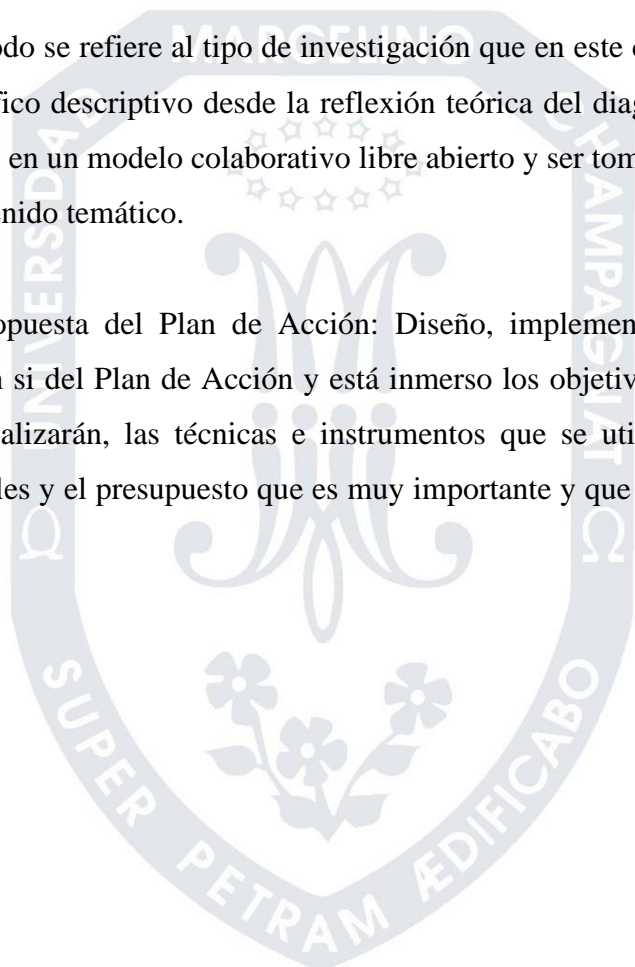
El presente trabajo académico Plan de Acción responde al problema álgido que se diagnostica mediante el análisis de resultados de la ECE y de los resultados de eficiencia interna de la institución educativa de los años 2015, 2016 y 2017 y del uso del instrumento guía de entrevista cuestionario a los docentes para verificar cuál es el problema, la metodología es de enfoque cualitativo de tipo aplicada y el diseño es de investigación acción con las variables de acción participativa, los aspectos que contiene el presente Plan de Acción capítulo I Identificación de problema, capítulo II referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III método, capítulo IV propuesta de plan de acción: diseño e implementación, monitoreo y evaluación.

El I capítulo aborda la identificación del problema en este caso es pedagógico, la contextualización el lugar y su entorno, el diagnóstico mediante el uso de instrumentos y la descripción general de la situación problemática, la formulación del problema con las causas, el planteamiento de la alternativa de solución mediante el planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos y el por qué se tiene que hacer es decir la justificación, para qué se va a hacer qué se logrará y a quienes favorecerá.

En el capítulo II referentes conceptuales y experiencias anteriores se refiere a los antecedentes de experiencias similares nacionales o internacionales que sirve para dar más peso al presente trabajo y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, es decir la implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el V ciclo de la institución educativa Manuel de Mendiburu de la provincia de Tacna – Tacna, y que aseguramos tendrá efecto trascendente en los estudiantes y en la comunidad en general.

El capítulo III método se refiere al tipo de investigación que en este caso es aplicada con un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico, de enfoque cualitativo, se basa en un modelo colaborativo libre abierto y ser tomado como referencia y aumentar el contenido temático.

El capítulo IV Propuesta del Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, trata en si del Plan de Acción y está inmerso los objetivos, participantes, las acciones que se realizarán, las técnicas e instrumentos que se utilizarán, los recursos humanos y materiales y el presupuesto que es muy importante y que suma a los objetivos propuestos .



## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

En las faldas del histórico cerro Intiorko, se sitúa la Cooperativa de Vivienda Gregorio Albarracín considerada zona peri urbana, que alberga a la Institución Educativa N° 42223 Manuel de Mendiburu, la cual ocupa un área de 3480m<sup>2</sup>, entre la calle Takana N° 1625 y la avenida Tarata. La ubicación de la I.E. pertenece al Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, y es parte del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Tacna.

Un aspecto favorable de la ubicación de la IE que se vincula al contexto económico es localizarse en una zona de fácil acceso a los medios de transporte público, y a los principales escenarios de comercialización de productos. Así por ejemplo cuenta a su alrededor con mercados de abastos, el mercadillo Polvos Rosados y las ferias “La Cachina y el Altiplano”, donde se llevan a cabo el comercio ambulatorio e informal lo que se traduce en oportunidades de aprendizaje porque permite conocer y utilizar los productos de pan llevar y vestimenta de nuestras provincias Tarata, Candarave y Jorge Basadre como también de la región Puno y del país vecino Bolivia.

En cuanto al contexto social el comercio que se practica en las ferias es una fuente de trabajo de las familias que en su mayoría provienen de la ciudad de Puno quienes también trasladan su cultura hacia la ciudad de Tacna. El intercambio que se suscita en el comercio se convierte también en amenazas que rodean a la I.E., porque es causa de la existencia de factores negativos como la presencia de bares clandestinos, la delincuencia y personas de mal vivir.

Vale comentar el factor familiar (hogares disfuncionales) y la escases de trabajo en nuestro contexto, que tiene como consecuencia un buen porcentaje de niños y niñas con abandono moral, diríamos en el buen término de la palabra “huérfanos de atención en el hogar” ya que los padres de familia en su mayoría comerciantes feriantes ambulatorios, en los últimos años han convertido a las escuelas en guarderías a causa de su ocupación,



para satisfacer las necesidades vitales de alimentación, vivienda, vestido y salud de la familia. Durante todo el día tanto la madre como el padre están ausentes del hogar y descuidan la formación de sus menores hijos, esta situación da origen en primer lugar a la pérdida de valores y en segundo lugar al apoyo insuficiente o nulo hacia sus hijos respecto a los aprendizajes.

En cuanto al nivel cultural de los padres de familia según el padrón de datos informativos de las fichas de los estudiantes, la mayoría son católicos y practican la lengua aymara y castellano, también se observa que el 30% culminaron la educación primaria, el 60% culminó la secundaria y el 10% terminó el nivel superior de los cuales solo el 5% se desenvuelve en la carrera que eligió por lo que podemos deducir que el 90% se dedican al comercio en las diferentes ferias que se desarrollan durante la semana en la ciudad de Tacna y el otro 5% trabaja en las chacras de la Yarada o en el vecino país de Chile de allí que los estudiantes no son monitoreados por los padres en el cumplimiento de sus tareas o su reforzamiento en casa.

Ante este contexto la institución educativa fue creada por R.D. N° 0415 de fecha 30 de abril de 1984, e inició el servicio de atención educativa a estudiantes del nivel primaria bajo la dirección del maestro Lauro Yáñez Velarde con un equipo de 06 docentes en aulas de esteras y piso de tierra, posteriormente con el apoyo de la municipalidad del Alto de la Alianza y padres de familia se construyó dos aulas de material noble que hasta el día de hoy permanecen, pero en estado de deterioro por el uso y el tiempo.

En el año 1988 por R.D.D. N° 000415 se le designa el nombre de Manuel de Mendiburu y posteriormente en el año 1996 por R.D.D. N° 00123 se crea el nivel Secundaria. En la actualidad la infraestructura es de material noble compuesta de cuatro pabellones de uno y dos pisos, en los cuales se encuentran las aulas que albergan a los estudiantes tanto del nivel primaria como de secundaria, cuenta también con ambientes de Dirección y Sub Direcciones de Primaria y Secundaria, un ambiente de laboratorio, biblioteca, sala de cómputo, comedor y cocina para brindar el servicio de atención de desayuno escolar a los estudiantes del nivel primaria gracias al apoyo otorgado por Qaliwarma.

La institución educativa brinda los servicios educativos en los niveles de Primaria turno mañana y Secundaria turno tarde a un total de 758 estudiantes de ambos niveles que ha

ido aumentando paulatinamente durante los últimos tres años, cuenta con 13 docentes de aula y 02 docentes de Educación Física en el nivel primaria y 24 docentes de diferentes áreas y 02 de Educación Física en el nivel secundaria que tienen como baluarte la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad lo que conlleva a un buen clima institucional.

Respecto a las características sobre los estudiantes en su mayoría son hijos de padres comerciantes, son de religión católica, lengua castellano y respecto al nivel de resultados de la eficiencia interna y de la ECE muestra que un buen porcentaje se encuentran en el nivel de logro inicio y proceso, una persistencia de la brecha entre los estudiantes con calificación A y AD encontrándose la mayor debilidad en el área de matemática debido a la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos en el área de matemática.

En relación a los docentes, podríamos afirmar que la fortaleza de la mayoría es que no se muestran renuentes al cambio, muy de lo contrario están dispuestos e identificados con las metas institucionales y de preparar a los estudiantes para que puedan asumir los retos del futuro. Sin embargo, persiste la existencia del grupo pequeño que es indiferente a la actualización, capacitación e investigación sobre estrategias y procesos pedagógicos, así como procesos didácticos de cada área y especialmente del área de matemática lo que genera, bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes en el Perú, en nuestra provincia y región Tacna, y en la Institución Educativa Manuel de Mendiburu.

El directivo prioriza y desarrolla más el trabajo de escritorio y medianamente promueve el trabajo en equipo, lo que conlleva a una inadecuada gestión del currículo y de la implementación oportuna del MAE. El directivo debe reunir ciertas características que va a permitir ser un líder pedagógico capaz de conducir adecuadamente a la comunidad educativa, debe anticiparse y proyectar un sistema de acciones y objetivos de corto, mediano y largo plazo, concertar y asociar, generar alianzas estratégicas para desarrollar proyectos, y cumplir objetivos, además de estar atento a las demandas de la comunidad educativa, generar respuestas y estimular los procesos de innovación que realizan los docentes.

Es importante también mencionar que no todo es negativo en la institución educativa, existen factores que suman en vez de restar así tenemos a un buen número de docentes

con buenas prácticas pedagógicas, padres de familia que están prestos a brindar el apoyo necesario para el logro de aprendizajes de los estudiantes, el personal de servicio que mantiene limpios y en buenas condiciones los espacios donde se generan los aprendizajes patios, aulas y otros. También la institución educativa cuenta con la dotación de los materiales y recursos del MINEDU y el servicio de alimentación del Qaliwarma.

Finalmente agregamos que la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el V ciclo de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu de la Provincia Tacna – Tacna, redundará negativamente en la consecución de logros institucionales, la investigación educativa muestra que el liderazgo pedagógico es un factor de influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes, así lo refiere el Marco del buen Desempeño Directivo, en el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6, Desempeño 20; por lo consiguiente, el directivo se convierte en un líder pedagógico que promueve y conduce al equipo docente a ejercer su profesión según las nuevas tendencias pedagógicas y el uso adecuado de los procesos didácticos con énfasis en la enseñanza de la matemática, de tal modo, que se dé cumplimiento a los compromisos de gestión: Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa y, el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa que promueve el desarrollo adecuado del desempeño docente tiene relación también con las dimensiones 3 y 4 de Vivian Robinson Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo pedagógico de los docentes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema enunciado es consecuencia de tres causas principales que a continuación mencionaremos: Deficiente orientación en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática que tiene relación con el análisis del currículo nacional; Insuficiente implementación del Plan de MAE que se relaciona con el liderazgo pedagógico del directivo; y, Limitados espacios para desarrollar trabajo colaborativo de asesoramiento que se relaciona con la gestión curricular.

La primera causa del problema, es la deficiente orientación en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática el factor vinculado a esta causa es el desarrollo de las capacidades docentes y la formación profesional, el efecto es que los docentes no desarrollan en sus sesiones las competencias del área de matemática y tiene relación con el proceso de gestión curricular. La escasa capacitación por parte de los docentes respecto a los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática tiene influencia en los resultados negativos de logros de aprendizaje adecuados. Los docentes aún persisten en utilizar estrategias de enseñanza en sus sesiones y no desarrollan competencias del área de matemática, frente a esto se propone desarrollar las capacidades docentes en el manejo de procesos didácticos del área a través de una eficiente gestión curricular por parte del directivo que conduzcan a la superación de la causa y que tengan como consecuencia óptimos resultados de aprendizaje en el área de matemática.

La segunda causa, es la Insuficiente implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y el factor vinculante es la gestión adecuada y oportuna del MAE, esta causa trae como consecuencia la práctica docente tradicional de mecanización y repetición con sesiones de aprendizaje improductivas, y memorísticas, sin tener en cuenta los procesos didácticos del área de matemática por lo que es de suma importancia reformular el plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente para empoderarlos desde la planificación de las sesiones y la aplicación de los procesos didácticos del área , cuyo fin es lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a través de un MAE planificado, socializado, compartido y valorado por los docentes, que no se sientan acosados y perseguidos de lo contrario que su motivación sea lograr un meritorio desempeño docente y un óptimo logro de aprendizajes.

La práctica de liderazgo exitoso que ha destacado la investigación Leithwood et al. 2006. Day et al. 2007) está “Desarrollar profesionalmente a su personal”. El líder pedagógico monitorea, acompaña, evalúa y se encarga de empoderar a los docentes con los elementos necesarios estrategias e instrumentos para mejorar su práctica pedagógica. El MAE ha cobrado importancia ya que los docentes han entendido que monitorear no es fiscalizar, ni amedrentar de lo contrario es un proceso sistemático cuya función es recoger información, analizarla y utilizarla para generar estrategias de mejora continua.

La tercera causa del problema, se refiere a los limitados espacios para desarrollar el trabajo colaborativo y se relaciona con el factor participación y clima institucional, lo que trasciende en la planificación y programaciones didácticas unidades y sesiones de aprendizaje que se realizan de manera individualizada solo por cumplimiento y no apuntan al logro de objetivos institucionales y menos a los logros de aprendizaje en los estudiantes, corresponde al directivo liderar, promover y generar espacios para desarrollar comunidades de aprendizaje para el trabajo colaborativo y de intercambio de experiencias pedagógicas desde la gestión curricular con el apoyo de los docentes fortaleza, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan apoyo en soporte pedagógico a través de talleres de capacitación dentro y fuera de la institución educativa.

La práctica del MAE en la I.E., por parte del directivo ha sido inadecuada debido a la dificultad de la construcción y validación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como de los instrumentos de recojo de información y del protocolo de acompañamiento y asesoramiento, lo que no ha permitido la generación de espacios de asesoría y análisis reflexivo de los resultados de la eficiencia interna del año 2016, 2017 y tenemos como consecuencia que solo el 33.3% de los estudiantes del cuarto grado alcanzan el nivel satisfactorio en los resultados de la ECE 2016 en el área de matemática, frente a esta situación se lleva a cabo el diagnóstico a fin de identificar las dificultades pedagógicas que afectan al logro de aprendizajes en el área de matemática a través del instrumento guía de cuestionario con cuatro preguntas referidas a la metodología, procesos didácticos del área de matemática, conocimiento del monitoreo y participación en capacitaciones del área, de los cuatro docentes que laboran en el V ciclo del nivel primaria el 50% desconoce la metodología, el 50% no tiene conocimiento de los procesos didácticos del área, el 50% piensa que el monitoreo es punitivo y solo el 50% participó de las capacitaciones durante los dos últimos años.

Los resultados que llevaron a priorizar el problema se logró a partir de la aplicación de la entrevista con una guía de cuestionario, la misma que condujo a obtener la información directa de los docentes, también del análisis de la eficiencia educativa de los años 2016 y 2017 lo que conducen a tomar decisiones de corto, mediano y largo plazo con la certeza de que esta situación va a ir mejorando progresivamente desde la construcción y validación del plan de MAE y de los instrumentos de monitoreo que nos van a permitir

recoger información fehaciente; para luego, con un adecuado protocolo de acompañamiento reflexivo y crítico brindar la asesoría técnica al docente para mejorar su práctica pedagógica y por ende los logros de aprendizaje en el área de matemática en el V ciclo serán satisfactorios.

### **1.3 Formulación del problema**

Habiendo realizado el diagnóstico que nos aporta datos de la situación real del contexto y de las características de los miembros de la comunidad que forman parte de la Institución Educativa, y tomado en cuenta el análisis de los resultados de la eficiencia interna de los años 2016, 2017 y de la ECE 2016 del 4to grado de primaria, donde a nivel nacional solo el 25.2% alcanza el nivel satisfactorio; a nivel regional el 53.0%; a nivel de UGEL el 53.1%; y, a nivel institucional solo el 33.3%, por lo que se formula el problema Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en el V ciclo de la Institución Educativa. Manuel de Mendiburu de la provincia Tacna – Tacna. ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en el V ciclo de la institución educativa Manuel de Mendiburu de la provincia Tacna- Tacna?,

Para revertir el problema desde la gestión curricular y la gestión del MAE viene a tallar el liderazgo pedagógico que recae en el ente directivo, además la institución educativa posee fortalezas y oportunidades. Las fortalezas se traducen en el buen clima institucional, docentes dispuestos a formar comunidades de aprendizaje para el trabajo colaborativo dispuestos a participar de las capacitaciones, materiales y recursos bibliográficos y tecnológicos proporcionados por el MED, infraestructura con las comodidades básicas, contexto apropiado para la generación de situaciones problemáticas motivadoras y las oportunidades como ser capacitaciones presenciales y virtuales proporcionadas por la UGEL, Municipalidad, MED.

### **1.4 Planteamiento de la alternativa de solución**

Frente al problema priorizado “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en el V ciclo de la institución educativa Manuel de Mendiburu de la provincia Tacna – Tacna”, se propone la Implementación de un plan de

fortalecimiento de las capacidades docentes en procesos didácticos del área de matemática

En la tabla que se muestra a continuación se hace mención a las tres causas del problema, los objetivos específicos por cada causa, la dimensión a la que pertenece que en este caso es gestión curricular y gestión del MAE y las acciones que se desarrollarán las que forman parte de la alternativa de solución

**Tabla N° 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente orientación en la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática.	Desarrollar las capacidades docentes en el manejo de procesos didácticos del área de matemática.	Gestión Curricular	<p>Capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática.</p> <p>Asesoramiento e implementación de sesiones de aprendizaje con el uso de procesos didácticos en el área de matemática.</p> <p>Capacitación sobre el uso de los materiales y recursos educativos otorgados por el MED y su inclusión en los procesos didácticos del área de matemática.</p>
Insuficiente implementación del Plan de MAE a la práctica docente.	Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Gestión del MAE	<p>Elaboración consensuada del Plan e instrumentos de MAE.</p> <p>Análisis crítico reflexivo sobre los resultados del MAE en forma individual y grupal.</p> <p>Acompañamiento docente desde la planificación de las sesiones de aprendizaje y la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.</p>
Limitados espacios para desarrollar	Generar espacios para desarrollar el trabajo colaborativo.		Sensibilización docente sobre la necesidad del trabajo colaborativo para

trabajo colaborativo.		Gestión Curricular	<p>la mejora de la práctica docente.</p> <p>Implementación de espacios de manera consensuada para las Jornadas de trabajo colaborativo.</p> <p>Acondicionamiento de espacios acogedores para el trabajo colaborativo</p>
-----------------------	--	--------------------	--

Para la primera causa referida a la deficiente orientación en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática frente a esta causa se propone tres acciones para desarrollar las capacidades docentes; la primera acción es la capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática mediante el establecimiento de convenios con instituciones especializadas en el tema ya sea institutos y universidades de formación docente, especialistas de la UGEL Tacna y la participación de los docentes fortaleza y se desarrollará en el primer bimestre del año escolar 2019; la segunda acción es el asesoramiento e implementación de sesiones de aprendizaje durante todo el año académico 2019 y se realiza posterior a la capacitación ; finalmente la tercera acción se pondrá en marcha en el primer bimestre del año 2019 y está referido a la capacitación sobre el uso de los materiales y recursos educativos otorgados por el MED para el área de matemática, para llevar adelante ésta acción se solicitará el apoyo de la UGEL Tacna específicamente al área de Gestión Pedagógica

La segunda causa está referida a la insuficiente implementación del MAE y cuyo objetivo específico es reformular el plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, tiene relación con la dimensión gestión del MAE para lograr superar causa se plantea también tres acciones. La primera acción es la elaboración participativa y consensuada del plan e instrumentos del MAE con los docentes a fin de que tengan conocimiento sobre su contenido, ésta acción se realizará al inicio del año escolar 2019. La segunda acción trata sobre el análisis crítico y reflexivo sobre los resultados en forma individual y grupal y se llevará a cabo en una jornada de trabajo culminado el primer monitoreo direccionado a identificar las debilidades y el establecimiento de compromisos destinados a la mejora continua. Finalmente la tercera acción referida al acompañamiento docente por parte del directivo desde la planificación de las sesiones de aprendizaje y la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, es de vital importancia que



el directivo esté empoderado para que pueda asesorar, acompañar, dar la seguridad y satisfacción a los docentes para que realicen su trabajo de forma óptima.

La tercera causa trata de los limitados espacios para desarrollar el trabajo colaborativo y tiene relación con la dimensión curricular; para intervenir y superar ésta causa se propone tres acciones; la primera es la sensibilización a los docentes por parte del directivo sobre la necesidad del trabajo colaborativo para la mejora de la práctica docente y se desarrollara en el I bimestre del año escolar 2019 mediante jornadas de sensibilización y motivación. La segunda acción corresponde a la gestión del directivo para la implementación de espacios de manera consensuada con el objetivo de desarrollar las jornadas de trabajo colaborativo, se establecen cronogramas de tiempo y acuerdos sobre el horario de tal manera que los docentes tengan conocimiento y puedan programar su tiempo durante los IV bimestres del año escolar 2019. Y la tercera acción trata del acondicionamiento de espacios acogedores durante el I bimestre para desarrollar el trabajo colaborativo con material y recursos disponibles como ser papelería, bibliografía equipo multimedia, computadora e impresora, mobiliario adecuado de tal manera que el docente sienta gusto por el trabajo colaborativo.

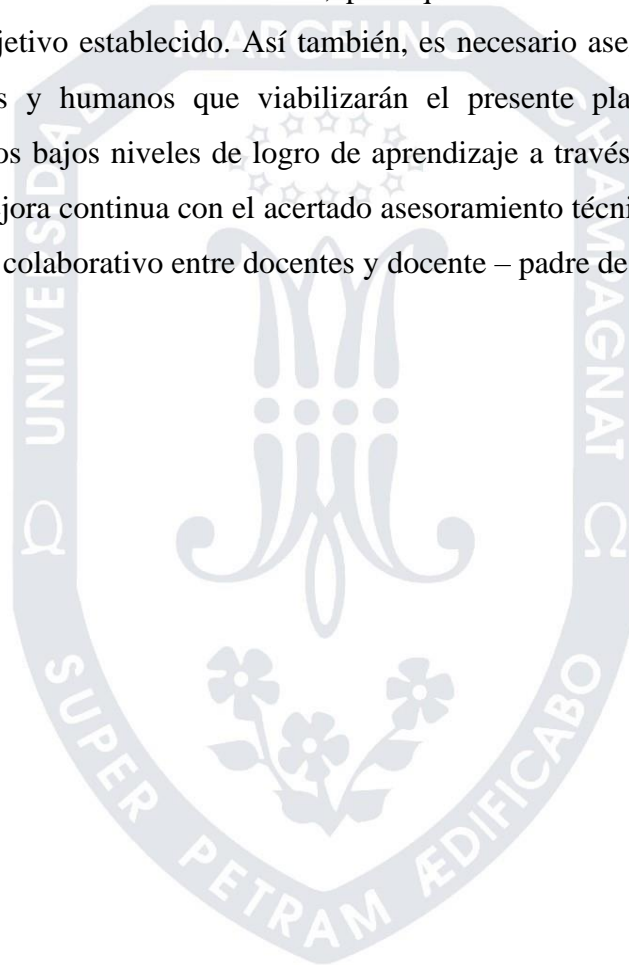
### **1.5 Justificación**

Frente al problema: Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en el V ciclo de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu de la provincia Tacna - Tacna, se plantea el presente Plan de Acción encaminado a dar solución viable mediante la Implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en procesos didácticos del área de matemática y los objetivos específicos más las acciones planteadas conducirán a la adecuada gestión curricular, a través de la eficiente orientación en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, la suficiente implementación del MAE a la práctica y desempeño docente y a la promoción de espacios para desarrollar el trabajo colaborativo entre docentes. Es sumamente importante que los estudiantes sean orientados a ser competentes que comprendan y analicen la abundante información que tiene a disposición ya que nos encontramos en la era del conocimiento.

El desarrollo económico, científico y tecnológico de la comunidad y del país será nulo sin la matemática por lo tanto es tarea de la escuela y del ente directivo y docente lograr en

los estudiantes el gusto por el área de matemática mediante sesiones de aprendizaje motivadoras, reflexivas, significativas y de utilidad que lo ayuden a solucionar primero los problemas de su contexto y progresivamente de acuerdo a su madurez solucionar problemas de comunidades diferentes a la suya.

El directivo como líder pedagógico tiene la función de establecer metas de logro de aprendizajes, para ello, deberá sensibilizar, socializar y consensuarlas con el equipo docente y padres de familia sensibilizados, para que todos se involucren y dirijan la mirada hacia el objetivo establecido. Así también, es necesario asegurar y optimizar los recursos materiales y humanos que viabilizarán el presente plan de acción lo que permitirá revertir los bajos niveles de logro de aprendizaje a través de la buena práctica pedagógica y la mejora continua con el acertado asesoramiento técnico del directivo y los espacios de trabajo colaborativo entre docentes y docente – padre de familia.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Los antecedentes sirven como base para realizar la investigación, para ello tendrán que ser similares y que se puedan poner en práctica en nuestro contexto aumentando más contenido a lo existente.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Silva, y Villanueva (2017) en la Tesis Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno, tiene como objetivo general; Determinar cómo los procesos didácticos influyen en el aprendizaje de la adición y sustracción, planteando la siguiente hipótesis; Los procesos didácticos influyen de manera significativa en el aprendizaje de la adición y sustracción. El trabajo de investigación corresponde al tipo experimental, diseño cuasi experimental con PRE y POST prueba, la muestra estuvo conformada por dos grupos el segundo grado sección “A” con 24 estudiantes como grupo experimental y el segundo grado sección “B” con 20 estudiantes como grupo control. Llegando a la siguiente conclusión: La aplicación de los procesos didácticos mejoró de manera significativa el aprendizaje de la adición y sustracción de los estudiantes, donde el promedio ponderado en la prueba de entrada del grupo.

El autor comprueba y hace valedera su hipótesis durante el proceso de estudio que llevó a cabo; los procesos didácticos influyen de manera significativa en el aprendizaje de la adición y sustracción, por ende, se refiere al área de matemática por lo que podemos afirmar que tiene relación directa con el problema priorizado en el presente Plan de acción y estamos seguros que su aplicación en el V ciclo y posteriormente en toda la institución educativa será exitoso.

Guillen (2017), en la tesis Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la institución educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua, de investigación acción en una muestra conformada por un directivo y tres profesores y concluye de la manera siguiente:

Primera: Una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula, despertando el interés de los estudiantes, así como sus necesidades de aprendizaje.

Segunda: La implementación de talleres de interaprendizaje de los docentes y la planificación colegiada, ha permitido atender a los niños con dificultades de aprendizaje a través de programas de nivelación y reforzamiento.

Tercera: Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de Plan de Acción, evidencia que los docentes han mejorado su práctica pedagógica en el aula a un nivel satisfactorio, fortaleciendo sus capacidades para un buen desempeño docente, demostrándose la efectividad del desarrollo del Plan de Acción.

El autor no solo refiere a la aplicación de los procesos pedagógicos, sino también trata de la importancia de la implementación de talleres de interaprendizaje de los docentes, entonces da muestra que los resultados obtenidos dan muestra de que nuestro problema priorizado tiene relación con el estudio realizado por el autor y que el presente Plan de acción encaminado a dar solución al problema obtendrá resultados óptimos.

Silupu (2018) en el trabajo Académico “Procesos didácticos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria”. En este trabajo de investigación desarrollado en la institución educativa N° 14061 distrito de Dos Altos – La Unión, concluye que “Es indispensable el fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de procesos para mejorar su práctica pedagógica en aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes”. “Que para hacer sostenible el fortalecimiento de las competencias docentes tiene que estar de la mano con el acompañamiento y monitoreo, por lo que es necesario generar espacios de reflexión crítica donde sea el propio docente a través de un proceso crítico reflexivo, reconozca sus fortalezas y debilidades de su práctica diaria en la aplicación de los procesos”. “Que la transformación de la institución educativa, el logro

de objetivos y metas institucionales, la mejora de los aprendizajes, se logran solo si contamos con profesionales altamente calificados, con una formación académica permanente que responda a las necesidades y demandas.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Colque 2002) en la tesis “Procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del instituto normal superior de educación intercultural bilingüe de Caracollo”. El estudio dirigido a abordar las prácticas pedagógicas de formación docente fue desarrollado en las aulas del INSEIBC cuya población de estudio la conforman, 823 estudiantes normalistas, el diseño de investigación es cualitativa por tanto, la recolección de datos se llevó a cabo en función al carácter cualitativo de la investigación y las técnicas de la observación y entrevistas.

Culminada la investigación se concluye que los seminarios de capacitación dirigidos a los docentes del INSEIBC resultaron bastante positivos, aunque insuficientes según las observaciones de aula ratificadas por los estudiantes, no se percibe en las aulas la aplicación de la información nueva recibida, lo cual hace pensar en la necesidad de otros eventos más formales. Se evidencia que las sesiones de aula no cuentan con el respaldo de planificación escrita. Los docentes controlan el avance de contenidos a partir de sus planes y programas curriculares elaborados en cada semestre. Los estudiantes afirman que algunos docentes cumplen con la planificación y previsión de avance de contenidos, en cambio otros los hacen a medias esta obligación y, finalmente, hay quienes resultan como los que improvisan permanentemente el avance de contenidos.

Con relación al acto didáctico, los estudiantes conciben al aprendizaje en el constructivismo como una inspiración, un acto creativo, ameno y espontáneo que se desarrolla con relevancia a partir de los conocimientos previos. Se lo considera como algo práctico y útil de la cotidianidad a partir de las acciones de desarrollo, lo que permite aprender haciendo y no sólo recibiendo información nueva de carácter teórico.

Matamala (2005) en la tesis “Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemáticas en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas” del colegio particular pagado

de la Comuna de la Reina Chile” , cuyo fin es de medir los posibles efectos de las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor de matemática en sus alumnos, el trabajo de investigación es de diseño experimental transeccional del tipo descriptivo correlacional cuya muestra consta de dos fuentes 3 profesores y 204 alumnos, después de la investigación llega a la conclusión “Las estrategias de enseñanza de los profesores son de carácter tradicional, es decir se privilegia la ejercitación reiterada, sin ejercicios que permitan la discusión, las clases son frontales, poco participativas. . La reforma educativa propone que el aprendizaje de los alumnos sea significativo, que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento, que pueda desarrollar estrategias metacognitivas. Esto está aún lejos de lograrse debido a que se mantienen las mismas prácticas pedagógicas de hace años. Existe la voluntad de mejorar el quehacer pedagógico por parte de los profesores, al parecer no se sabe cómo. Los resultados obtenidos en esta investigación, pueden servir como base de estudio a otros centros educativos, que quieran determinar, a qué nivel están procesando la información sus alumnos. Para el colegio esta investigación debe representar el inicio de cambios que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Pifarré, Manoli y Sanuy, Jaume (2001) en la Investigación Didáctica: La enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos en la ESO: un ejemplo concreto Departamento de Pedagogía y Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Lleida. Campus de la Caparrella s/n. 25192 Lleida.

Afirman que el aprendizaje exitoso de los alumnos, depende de cuatro elementos que tendrían que estar presentes en el diseño de propuestas de enseñanza-aprendizaje los cuales tienen como objetivo mejorar el proceso y las estrategias para resolver problemas matemáticos de los alumnos de ESO (Educación Secundaria Obligatoria): **a)** Contextualizar los problemas a resolver por el alumno en situaciones cotidianas de su entorno; **b)** Utilizar métodos de enseñanza que hagan visibles las acciones para resolver un problema, proceso poco conocido desde el punto de vista del alumno; **c)** Diseñar diferentes tipos de materiales didácticos que guíen la selección, la organización, la gestión y el control de los diferentes procedimientos para resolver un problema; y **d)** Crear espacios de discusión y de reflexión alrededor de este proceso como, por ejemplo, el trabajo en pequeños grupos o en parejas.

En los antecedentes internacionales los autores tienen similitud en sus conclusiones como que las prácticas pedagógicas no planificadas e improvisadas conllevan a obtener deficientes aprendizajes, de lo contrario si las prácticas pedagógicas tienen como base una preparación mediante capacitaciones y trabajo colegiado, una adecuada planificación y el uso de procesos donde el estudiante sea partícipe de su propio aprendizaje, los resultados serán óptimos. Entonces podemos afirmar que los estudios realizados por los autores y los resultados tienen relación directa con el presente Plan de acción.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Los referentes conceptuales nos van a permitir dar forma al cuerpo de la investigación, es la base teórica y son los insumos que van a orientar nuestro trabajo.

### **2.1.1 Plan de fortalecimiento de capacidades docentes**

#### **2.1.1.1 Definición de plan**

Conjunto de ideas sobre las acciones a desarrollar para alcanzar un objetivo sobre una temática en un tiempo que puede ser a corto, mediano o largo plazo. En el campo educativo el PAT (Plan Anual de Trabajo) contiene un conjunto de acciones seleccionadas, priorizadas a desarrollarse en los tiempos programados de acuerdo a la problemática pedagógica y a las necesidades de aprendizaje existente en la institución educativa

#### **2.1.1.2 Definición de implementación**

Poner en marcha las acciones planificadas a través de diferentes actividades, encaminadas a lograr determinado fin con el apoyo de diferentes agentes ya sea materiales, recursos y otros insumos necesarios para asegurar el éxito.

#### **2.1.1.3 Definición de plan de fortalecimiento docente**

Es el conjunto de actividades con sus acciones planificadas y seleccionadas de acuerdo a las necesidades pedagógicas y que están encauzadas a proveer al docente de herramientas

en temas pedagógicos que le permitan lograr mejores desempeños, altos logros de aprendizaje, éxito profesional y prestigio institucional. Estas actividades pueden ser planificadas según a las necesidades pedagógicas de los docentes dentro de un cronograma de fechas que ellos deben tener conocimiento para que no haya cruce de horarios y puedan programar su tiempo.

### **2.1.2 Dimensión de gestión curricular**

Entendido al currículum como “la selección, jerarquización y la organización del conocimiento corresponde y se relaciona con las básicas de la sociedad en la cual se da”, (Michael W. Apple)

El director asume el liderazgo pedagógico para dirigir a los docentes en la selección y la organización de las competencias que requieran desarrollar los estudiantes para desenvolverse y asumir los retos de una sociedad netamente competitiva con un avance vertiginoso de la ciencia y de la tecnología.

El diseño curricular nacional contiene los enfoques transversales y el perfil de egreso de los estudiantes desde el inicio hasta culminar la escolaridad y es la base para la elaboración de los programas curriculares a nivel nacional. Cada región del país se encarga de la selección, diversificación y organización de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de su contexto.

### **2.1.3 Dimensión de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente**

#### **2.1.3.1 Monitoreo pedagógico**

El monitoreo pedagógico es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu 2014, p. 50). Para llevar a cabo el monitoreo en forma eficiente se debe seguir una ruta planificada liderado por el director y consensuado por el total de los docentes quienes tendrán conocimiento de los tiempos e instrumentos utilizados que generalmente se da cada bimestre y, al término de cada monitoreo se da un espacio de reflexión dando a conocer los aspectos positivos y la toma de decisiones en cuanto a las debilidades.



Un eficiente monitoreo pedagógico se distingue por tener las siguientes características:

**Sistemático y pertinente:** Secuencial organizado a las características de cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades.

**Flexible y gradual:** Que se adapte con facilidad a las necesidades inmediatas y complejas de los docentes.

**Formativo, motivador y participativo:** Que promueva al crecimiento profesional y a la mejora continua a través del uso de la promoción de espacios que permita la reflexión y el intercambio de experiencias mediante el trabajo colaborativo.

**Permanente e integral:** El recojo de información es continuo durante el proceso pedagógico de planificación, ejecución y evaluación.

#### **2.1.3.1.1 Estrategias de monitoreo**

A fin de llevar adelante y hacer viable el monitoreo existen estrategias como:

**Visitas al aula:** El directivo realiza la visita al aula a fin de verificar los avances en los compromisos en base a los indicadores priorizados en el plan de mejora.

**Observación entre pares:** Esta estrategia es utilizada en el caso en el que el directivo tiene aula a cargo, entonces un docente fortaleza realiza la visita al que tiene dificultades. La finalidad es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

**Autogestión:** Cada docente realiza un autoanálisis sobre sus dificultades y los indicadores que tiene que lograr frente a la dificultad que tiene, entonces va tomando nota de su propio avance. (Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Módulo 5, pág. 33 2017)

#### **2.1.3.1.2 Instrumentos de monitoreo**

Ficha de observación

Cuaderno de campo

Portafolio docente

### **2.1.3.2 Acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico tiene su inicio a partir de las necesidades individuales o grupales que se evidencian durante el monitoreo. Consiste en la reflexión de la práctica pedagógica y de la intervención de soporte ya sea por parte del directivo o de un experto para superar la dificultad en un determinado tiempo.

#### **2.1.3.2.1 Estrategias de acompañamiento**

Visitas al aula: A fin de observar directamente el desenvolvimiento del docente - estudiante durante la sesión de aprendizaje, para luego otorgar el asesoramiento y asistencia al docente en forma personalizada teniendo como referencia la última visita para verificar sus avances en cuanto a su desempeño.

Círculos de interaprendizaje: Conformado por directivos y docentes de la escuela con el objetivo de intercambiar experiencias exitosas y estrategias para llevar a cabo una buena práctica pedagógica, además de dar solución conjunta a los problemas relacionados al desempeño docente.

Pasantías: El docente con dificultades realiza la visita al aula del docente exitoso para observar el mismo desempeño o en la aplicación de estrategias o determinada metodología.

Jornadas de autoformación docente: Direccionado al fortalecimiento de las competencias docentes quienes se apropian de nuevos conocimientos pedagógicos, para la práctica eficiente de su desempeño en el aula.

### **2.1.3.3 Evaluación de desempeño**

#### **2.1.3.3.1 Definición**

La evaluación de desempeño docente es un medio mediante el cual se valora la práctica pedagógica sobre las acciones observadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que va a permitir en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

La finalidad de la evaluación del desempeño docente tiene por finalidad identificar las buenas prácticas pedagógicas de los docentes para darle sostenibilidad en el tiempo y también identificar las necesidades pedagógicas para su intervención y asesoramiento y conjuntamente acompañante y acompañado superarlas en un determinado tiempo con la reflexión y el compromiso de los docentes teniendo como meta el cumplimiento de los compromisos de gestión y de los objetivos que se encuentran dentro del Marco del Buen Desempeño Docente en aras de obtener óptimos resultados educativos.

#### **2.1.3.2.2 Instrumentos**

**Lista de control:** Consiste en un listado de ítems que hacen alusión a las características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

**Escalas de observación:** Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

**Códigos de categoría:** La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

#### **2.1.3.2.3 Importancia**

La importancia de la evaluación del desempeño docente es por un lado identificar la buena práctica pedagógica para darle sostenibilidad en el tiempo y por el otro identificar las necesidades para conjuntamente superarlas en un determinado tiempo con la reflexión y el compromiso de los docentes de mejorar su práctica pedagógica, asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales y de los objetivos que se encuentran dentro del Marco del Buen Desempeño Docente.

## **2.1.4 Acciones**

### **2.1.4.1 Trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo es desarrollado por un grupo de docentes de una misma institución educativa o de instituciones de igual contexto también puede ser de similar grado o de áreas de acuerdo a la necesidad y está encaminado a compartir experiencias pedagógicas exitosas en el aula, estrategias de enseñanza, recursos, materiales, bibliografía y otros, es liderado por el directivo o docente fortaleza que tenga dominio sobre las necesidades o debilidades de los docentes. La finalidad es empoderar y fortalecer el desempeño docente en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.4.2 Capacitación docente**

A través de talleres con acciones pedagógicas planificadas según a las necesidades de aprendizaje que requiere la sociedad actual y encaminadas al fortalecimiento docente para que puedan desarrollar una práctica pedagógica eficiente dentro del aula tendiente a lograr éxito educativo.

### **2.1.4.3 Sensibilización docente**

Mediante la aplicación de diversas estrategias de sensibilización lograr que los docentes tomen conciencia de la importancia de la buena práctica pedagógica y se identifiquen con los objetivos de la institución educativa respecto a los logros de aprendizaje y al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

## **2.1.5 Área de matemática**

### **2.1.5.1 Enfoque del área de matemática**

El enfoque del área de matemática es el enfoque problémico “La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito

que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo orienta la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Rutas del aprendizaje, 2015, pág. 13

Con la práctica pedagógica en el aula desde el enfoque problémico, el estudiante será competente capaz de resolver situaciones problemáticas de su vida diaria primero desde su contexto su entorno luego ira abarcando a otros diferentes a medida que vaya desarrollándose como ser humano. El aprendizaje ya no es netamente memorismo intrascendental, sino que se basa en la reflexión de cómo, cuándo, dónde, para qué, por qué de tal o cual suceso u ocurrencia.

#### **2.1.5.2 Procesos didácticos del área de matemática**

**Comprensión del problema:** Los estudiantes deben llegar a la comprensión profunda de la situación problemática.

**Búsqueda de la estrategia:** Exploración del camino para afrontar la situación.

**Representación:** (De lo concreto a lo simbólico) implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación.

**Formalización:** Permite poner en común lo aprendido se fijan y se comparan las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

**Reflexión:** Permite que los estudiantes reflexionen acerca del trabajo realizado y acerca de todo lo que han venido pensando.

**Transferencia:** Ubicar a los estudiantes en situaciones retadoras que propicien la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas y en otros contextos.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. De acuerdo a lo expresado por el autor, el presente informe de diseño de Plan de Acción responde a una situación problemática que pretende solucionar el problema a través de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos didácticos del área de matemática.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa, un enfoque cualitativo se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Es abierto porque se basa en un modelo colaborativo libre y transparente donde se tiene la información a disposición del público para que puedan tomarla como referencia y a partir de ella incrementar el contenido temático. Es flexible porque se ajusta a las necesidades de la realidad estudiada produciéndose modificaciones, pero sin perder el punto de vista o su esencia y es holística porque la investigación sigue un proceso que va evolucionando e integrando insumos a la investigación, pero en forma concatenada, organizada y sin perder el punto de vista.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Mediante los datos obtenidos durante las acciones de indagación conducentes a identificar la problemática existente en la institución educativa se concluye que existe una Inadecuada gestión curricular en el área de matemática en el V ciclo de la institución educativa Manuel de Mendiburu de la provincia Tacna - Tacna, por lo que se visualiza la necesidad de dar solución al problema mediante las acciones contenidas en el Plan de Acción a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes en el V ciclo de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu de la Provincia de Tacna – Tacna. Al término de la ejecución del Plan de Acción se procede a verificar los resultados para la toma de decisiones en caso sean negativos o a su sostenimiento si éstos son positivos.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa Manuel de Mendiburu la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa Manuel de Mendiburu de la Provincia Tacna - Tacna

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Se direcciona el cambio a través de la alternativa de solución Implementación de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades docentes en procesos didácticos del Área de Matemática.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

En el problema de investigación el director ejerce el liderazgo pedagógico quien provisto de diferentes estrategias de acción participativa tiene que lograr la participación de la comunidad educativa, siendo las más importantes las de sensibilizar, motivar, promover el trabajo colaborativo y generar un clima agradable con la finalidad de que los miembros se identifiquen con los propósitos consensuados y que la ruta de su trabajo sea encaminado al objetivo principal es decir a los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Otro punto de suma importancia es el de proveer las herramientas necesarias para desarrollar el trabajo colaborativo, (papelería, plumones, computadora, impresora, fotocopidora, material bibliográfico) el ambiente de trabajo debe ser agradable acogedor, con buena iluminación mobiliario adecuado y el debido acompañamiento de los docentes fortaleza. Finalmente, la participación de los miembros de la comunidad educativa como ser padres de familia y personal administrativo y de servicio también suman los primeros porque están en constante comunicación con los docentes y prestos ante cualquier apoyo o necesidad de sus hijos y los segundos que mantienen la documentación al día y la infraestructura en óptimas condiciones para que el estudiante sienta el gusto por asistir a la institución educativa y el gusto por lograr aprendizajes.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42223 Manuel de Mendiburu de la provincia de Tacna - Tacna

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento y fortalecimiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se deben ejecutar exactamente las actividades requeridas hacia el logro del objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, identificar los recursos que se necesita, además de saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar a fin de mejorar las que no están funcionando.

La presente propuesta es importante y pertinente porque contiene acciones de cambio tendientes a la superación del problema identificado en la institución educativa y responde a las necesidades en cuanto a la gestión curricular porque busca fortalecer las prácticas docentes en procesos didácticos del área de Matemática, de tal manera que le permita al estudiante lograr aprendizajes que lo prepararen integralmente lo que le permitirá competir dentro del contexto en el que se desenvuelve e incluso en otros diferentes al suyo. En la elaboración de esta propuesta ha marcado relevancia el desarrollo de los diferentes contenidos trabajados en la segunda especialidad, canalizando sobre todo lo recibido en el módulo 4 de Gestión Curricular y del módulo 5 Gestión del MAE.

#### 4.1.1 Objetivos

##### Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes en el V ciclo de la institución educativa Manuel de Mendiburu de la provincia de Tacna – Tacna.

##### Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Desarrollar las capacidades docentes en el manejo de procesos didácticos del área de matemática.

Objetivo específico 2: Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

Objetivo específico 3: Generar espacios para desarrollar el trabajo colaborativo.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 42223 Manuel de Mendiburu de la provincia Tacna - Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Un director, Stucker Bladimer Paniagua Vargas
- Una sub directora del nivel primario, Lusvenia Modesta Maquera Carrasco
- Cuatro docentes del nivel primaria
- Padres de familia
- Población beneficiaria del plan de acción

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Desarrollar las capacidades docentes en el manejo de procesos didácticos del área de matemática	Deficiente orientación en la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática.	<p>Capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática.</p> <p>Asesoramiento e implementación de sesiones de aprendizaje con el uso de de procesos didácticos del área de matemática.</p> <p>Capacitación sobre el uso de los materiales y recursos educativos otorgados por el MED y su inclusión en los procesos didácticos del área de matemática.</p>
Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Insuficiente implementación del Plan de MAE a la práctica docente.	<p>Elaboración consensuada del Plan e instrumentos de MAE.</p> <p>Análisis crítico reflexivo sobre los resultados del MAE en forma individual y grupal.</p> <p>Acompañamiento docente desde la planificación de las sesiones de aprendizaje y la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.</p>
Generar espacios para desarrollar el trabajo colaborativo.	Limitados espacios para desarrollar trabajo colaborativo.	<p>Sensibilización docente sobre la necesidad del trabajo colaborativo para la mejora de la práctica docente.</p> <p>Implementación de espacios de manera consensuada para las Jornadas de trabajo colaborativo.</p> <p>Acondicionamiento de espacios acogedores para el trabajo colaborativo.</p>

Respecto a la primera causa deficiente orientación en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, se desarrollará tres acciones que nos permitirá cumplir con el objetivo específico desarrollar las capacidades docentes en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática. Son tres las acciones que se desarrollarán, la primera es capacitar a los docentes sobre los procesos didácticos del área de matemática a

través del desarrollo de talleres de trabajo, la segunda es implementar y asesorar en la elaboración de sesiones de aprendizaje para el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y de manera especial los procesos didácticos a través del trabajo colaborativo, la tercera acción es la capacitación a los docentes orientado al uso adecuado de los materiales y recursos educativos del área de matemática. Para desplegar estas tres acciones se contará con un experto sobre el tema más un docente fortaleza monitoreado por el directivo.

Para superar la causa Insuficiente implementación del plan de MAE a la práctica docente a través del objetivo específico Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, se pondrá en marcha tres acciones, la primera es la elaboración consensuada del plan del MAE y sus respectivos instrumentos con la participación de los docentes organizados en grupos para finalmente las propuestas sean compartidas con la finalidad de unificar ideas y obtener un plan de MAE con sus instrumentos y que éstos sean conocidos por toda la plana docente. Esta acción se desarrollará durante los primeros días del mes de marzo a fin de que sean puestos en ejercicio a lo largo de todo el año lectivo.

La segunda acción es realizar un análisis crítico reflexivo individual como grupal al finalizar los monitoreos programados para cada bimestre con la finalidad de verificar los avances y mejoras por otro lado tomar decisiones frente a las dificultades encontradas. La tercera acción es asesorar y acompañar a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos desde la planificación de las sesiones de aprendizaje y la aplicación en el aula a lo largo del año lectivo.

Finalmente, el objetivo específico Generar espacios para el trabajo colaborativo docente que va a permitir superar la causa Limitados espacios para generar el trabajo colaborativo, conlleva a trabajar en tres acciones, la primera es sensibilizar al grupo docente a través de un experto que los conlleve a despertar el sentido de pertenencia, participación e identificación con las metas institucionales, la segunda acción es el acuerdo consensuado de los docentes en relación a los horarios de trabajo colaborativo para la revisión de los documentos necesarios, bibliografías y otros que les permita elaborar sesiones con los respectivos procesos. Y la tercera acción recae directamente al equipo directivo cuya tarea es la de acondicionar los espacios acogedores para llevar

adelante el trabajo colaborativo con las comodidades del caso e implementado de modo que el docente sienta gusto al realizar las tareas que le corresponda.

Toda propuesta implementación tiene sus riesgos y ésta no se exime de ello identificamos dos de ellos: Tiempo y presupuesto el primero se presenta por la comunicación a destiempo o por el desconocimiento de la planificación y cronograma de actividades ya sea de capacitación o el desarrollo de talleres y Gias, por lo que es necesario que el directivo tome acuerdos con el equipo docente a fin de consensuar fechas y horarios de actividades educativas. El presupuesto también es un riesgo que se corre y que si no se realiza la gestión anticipada las actividades planificadas que requieran de insumos de mucho valor no se ejecutarán, por lo tanto el directivo debe gestionar y programar los gastos que requiere la propuesta de intervención.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos.

Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiere para la planificación y ejecución del plan de acción, para ello se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno de campo</li> <li>▪ Ficha de observación (de acuerdo a las acciones)</li> <li>▪ Portafolio</li> </ul>
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de entrevista</li> </ul>
Encuesta de satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulario de preguntas - cuestionario</li> </ul>

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos

- Capacitador
- Psicólogo
- Especialista
- Responsables: director, Sub director y docente fortaleza

##### Recursos materiales

- Equipo multimedia
- Papelógrafos
- Plumones
- Separatas
- Material de oficina
- Material de escritorio

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La fuente de financiamiento del presente Plan de acción se caracteriza por ser de presupuesto mixto de gestión de solicitud de apoyo a los aliados estratégicos Municipalidad Distrital, UGEL Tacna, Institutos de Formación Pedagógica, recursos propios de la institución educativa y recursos de la Asociación de padres de familia (AMAPAFA)

Decimos de gestión mixta porque:

La dirección se encarga de realizar la gestión mediante solicitudes u oficios a las instituciones públicas o privadas para el establecimiento de convenios y obtener el apoyo con personal especializado en pedagogía para la capacitación de los docentes.

Los recursos económicos que se utilizarán para proveer de materiales a utilizar en los talleres de capacitación, jornadas de sensibilización y acondicionamiento de los espacios para el trabajo colaborativo lo solventará la institución educativa con los recursos propios que se generan por la emisión de certificados, constancias e ingresos que genera la fotocopidora.

Los recursos económicos de la AMAPFA serán solicitados mediante documento para solventar los gastos que genere la capacitación en la elaboración y uso de material educativo, además de proveer los refrigerios para los docentes durante las capacitaciones y jornadas de trabajo colaborativo.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática.	Capacitador	1	S/.300.00	Gestión con aliados estratégicos y recursos propios de la institución educativa.
	Proyector	1 unidad	S/.10.00	
	Papelógrafos	10	S/.8.00	
	Plumones	5 unidades	S/.5.00	
	Material impreso	5 hojas	S/.2.00	
Asesoramiento e implementación de sesiones de aprendizaje.	Material impreso	5 hojas	S/.5.00	Recursos propios de la institución educativa.
	Fichas de monitoreo	20 hojas	S/.10.00	
Capacitación sobre el uso de los materiales y recursos educativos otorgados por el MED y su	Experto	1 persona	S/.300.00	Gestión con aliados estratégicos y recursos propios de la institución educativa.
	Proyector	1 unidad	S/.10.00	

inclusión en los procesos didácticos del área de matemática.	Material impreso	5 hojas	S/.2.00	
	Plumones	5 unidades	S/.10.00	
	Papelógrafos	10 unidades	S/.8.00	
Elaboración consensuada del Plan e instrumentos de MAE.	Proyector	1 unidad	S/.10.00	Recursos propios de la institución educativa
	Material impreso	5 hojas	S/.2.00	
	Papelógrafos	10 unidades	S/.8.00	
	Plumones	5 unidades	S/.10.00	
Análisis crítico reflexivo sobre los resultados del MAE en forma individual y grupal.	Proyector	1 unidad	S/.10.00	Recursos propios de la institución educativa
	Material impreso	5 hojas	S/.2.00	
Acompañamiento docente desde la planificación de las sesiones de aprendizaje y la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.	Material impreso	10 hojas	S/.4.00	Recursos propios de la institución educativa
	Laptop	4 unidades	S/.80.00	
	Impresora	1 unidad	S/.20.00	
Sensibilización docente sobre la necesidad del trabajo colaborativo para la mejora de la práctica docente.	Psicólogo	1 persona	S/.150.00	Aliados estratégicos, recursos de la APAFA y recursos propios de la institución educativa.
	Proyector	1 unidad	S/.10.00	
	Papelógrafos	10 unidades	S/.8.00	
	Hojas bond colores	15 unidades	S/.5.00	
	Plumones	5 unidades	S/.10.00	
Implementación de espacios de manera consensuada para las Jornadas de trabajo colaborativo.	Libro de actas	1 libro	S/.25.00	Recursos propios de la institución educativa.
Acondicionamiento de espacios acogedores para el trabajo colaborativo.	Útiles de escritor	Varios	S/.50.00	Recursos de la APAFA y recursos propios de la institución educativa
	Mesas	2 unidades	S/.40.00	
	Sillas	6 unidades	S/.90.00	
	Estantes	4 unidades	S/.40.00	
	Computadora	1 alquiler	S/.200.00	



	Hojas bond	5 unidades	S/.2.00	
	Material impreso	varios	S/.10.00	
	Impresora	1 alquiler	S/.20.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

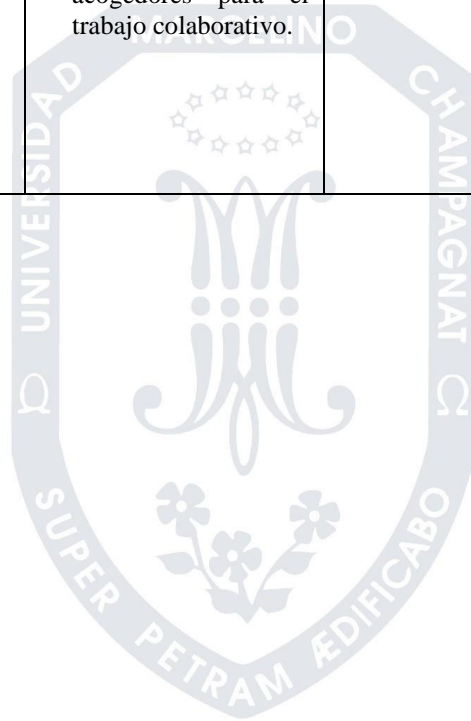
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.







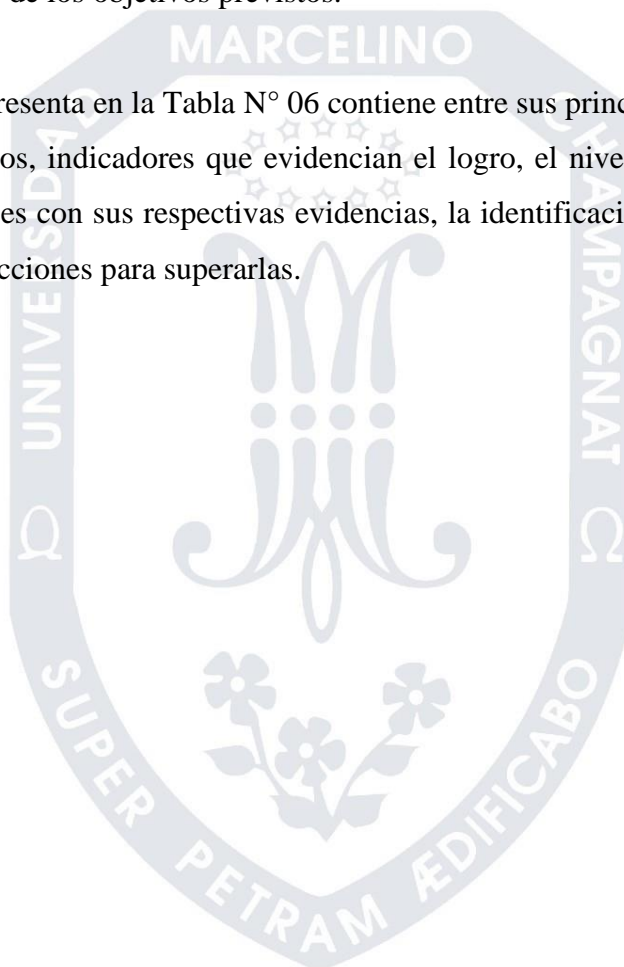
		3.2 Implementación de espacios de manera consensuada para las Jornadas de trabajo colaborativo.		Libro de actas	X	X									
		3.3 Acondicionamiento de espacios acogedores para el trabajo colaborativo.		Útiles de escritorio Mesas - sillas Estantes Computadoras Hojas bond Material impreso	X	X									



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar las capacidades docentes en el manejo de procesos didácticos del área de matemática.</li> </ul>	Capacitación sobre los procesos didácticos del área de matemática.	% de docentes que participan del taller de capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática durante el primer bimestre del año 2019.	4 docentes participan del taller de capacitación.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de asistencia</li> <li>Panel de productos</li> <li>Hoja de ruta de la jornada</li> </ul>	Alguno de los docentes se muestra indiferente a participar de la capacitación.	Sensibilización y diálogo para lograr su participación.
	Asesoramiento e implementación de sesiones de aprendizaje con el uso adecuado de los procesos didácticos del área de matemática.	% de docentes asesorados en la implementación de sesiones de aprendizaje que consideren los procesos didácticos del área de matemática durante todo el año académico del año 2019.	4 docentes asesorados e implementados en el uso adecuado de los procesos didácticos del área de matemática.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de aprendizaje implementadas</li> </ul>	Dificultad en el uso de los procesos didácticos del área de matemática.	Acompañamiento personalizado para la implementación de sesiones.

	Capacitación sobre el uso de los materiales y recursos educativos otorgados por el MED y su inclusión en los procesos didácticos del área de matemática.	% de docentes que participan de la capacitación sobre uso de materiales y recursos educativos otorgados por el MED en el primer bimestre del año 2019.  % de capacitaciones para desarrollar las capacidades docentes en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática.	3	docentes capacitados en el uso de materiales y recursos educativos otorgados por el MED.			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja de asistencia</li> <li>▪ Hoja de ruta de la jornada</li> <li>▪ Panel de productos</li> </ul>	Disponibilidad de tiempo	Consensuar los horarios de acuerdo a la disponibilidad de tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.</li> </ul>	Elaboración consensuada del Plan e instrumentos de MAE.	% de docentes participan en la elaboración consensuada del Plan de MAE. y de la elaboración consensuada de los instrumentos	4	docentes participan de la elaboración del MAE y sus instrumentos.			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acta de trabajo</li> <li>▪ Hoja de asistencia</li> <li>▪ Plan MAE</li> <li>▪ Instrumentos</li> </ul>	Algunos docentes no participan por la disponibilidad de tiempo.	Establecer acuerdos para consensuar los horarios de acuerdo a la disponibilidad de tiempo

		de MAE en el primer bimestre.							
	Análisis crítico reflexivo sobre los resultados del MAE en forma individual y grupal.	% de docentes participan en la jornada de análisis crítico reflexivo sobre los resultados del MAE realizados en los cuatro bimestres del año 2019.	4 docentes realizan el análisis crítico reflexivo sobre los resultados del MAE				<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de monitoreo</li> <li>Hoja de asistencia</li> <li>Acta de jornada de trabajo</li> </ul>	Algunos docentes no le prestan la importancia debida al análisis crítico reflexivo de los resultados del MAE.	Establecimiento de normas para asumir los compromisos de mejora.
	Acompañamiento docente desde la planificación de las sesiones de aprendizaje y la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.	% de docentes acompañados desde la planificación de las sesiones del área de matemática y la aplicación de los procesos didácticos del área durante el primer y segundo semestre del año 2019	4 docentes planifican sus sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos				<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de asistencia para la jornada de trabajo.</li> </ul>	Disponibilidad de tiempo.	Establecimiento de acuerdos para establecer horarios de trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar espacios para desarrollar</li> </ul>	Sensibilización docente sobre la necesidad del trabajo colaborativo	% de docentes participan de la jornada de sensibilización en el I semestre.	4 docentes sensibilizados desarrollan el trabajo colaborativo				<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de jornada de trabajo</li> <li>Hoja de asistencia</li> </ul>	Indiferencia de algunos docentes.	Diálogo de trato directo para lograr compromisos.



el trabajo colaborativo	para la mejora de la práctica docente.								
	Implementación de espacios de manera consensuada para las Jornadas de trabajo colaborativo.	% de docentes participan de Jornadas de trabajo colegiado, generando los espacios de tiempo de manera consensuada durante los cuatro bimestres del año 2019.	4 docentes participan de las jornadas de trabajo colaborativo.				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acta de compromiso para desarrollar el trabajo colegiado.</li> <li>▪ Panel de productos</li> <li>▪ Cuaderno de asistencia de todo el año</li> </ul>	Imprevistos que no permiten cumplir con las jornadas de trabajo.	Reestructuración del plan de las jornadas de trabajo.
	Acondicionamiento de espacios acogedores para el trabajo colaborativo.	% de acondicionamiento del espacio acogedor para desarrollar el trabajo colaborativo durante el primer bimestre.	Acondicionamiento del espacio para desarrollar el trabajo colaborativo				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espacio acogedor con todas las comodidades</li> </ul>	Carencia de ambientes en la I.E., para desarrollar el trabajo colaborativo.	Establecer acuerdos con el nivel secundario para compartir la sala de profesores.

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: las acciones propuestas en el Plan de Acción denotan pertinencia, se sugiere tomar en cuenta las condiciones de la Institución Educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *la propuesta del Plan de acción es aplicable.*



## REFERENCIAS

- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recursos\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recursos_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.



## APÉNDICES

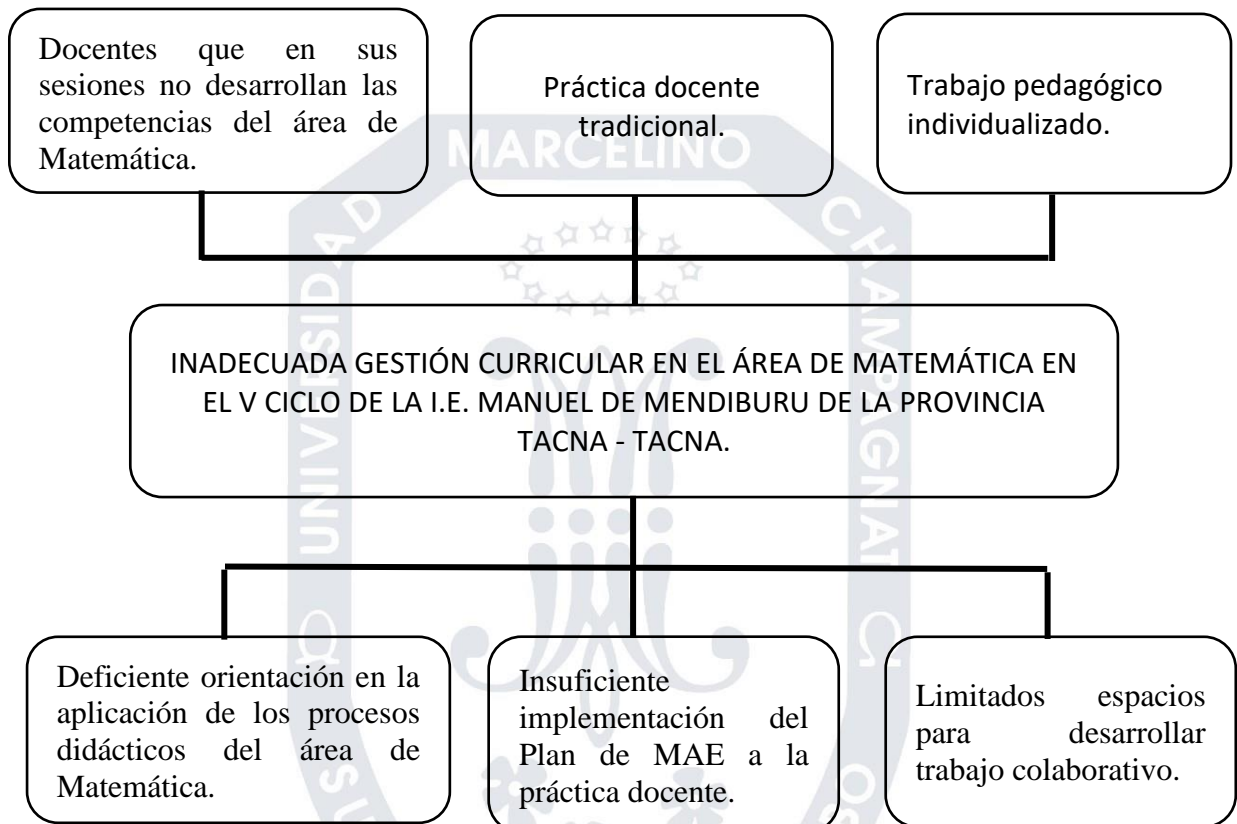
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
<p>Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en el V ciclo de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu de la Provincia Tacna - Tacna.</p>	<p>Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en el V ciclo de la institución educativa Manuel de Mendiburu de la provincia de Tacna - Tacna</p>	<p>Implementación de un Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes en procesos didácticos del Área de Matemática.</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes en el V ciclo de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu de la Provincia de Tacna – Tacna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar las capacidades docentes en el manejo de procesos didácticos del área de matemática.</li> <li>▪ Reformular el plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.</li> <li>▪ Generar espacios para desarrollar el trabajo colaborativo.</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo                      Tipo : Aplicada                      Diseño : Investigación acción                      Variante: Investigación Acción participativa.</p>

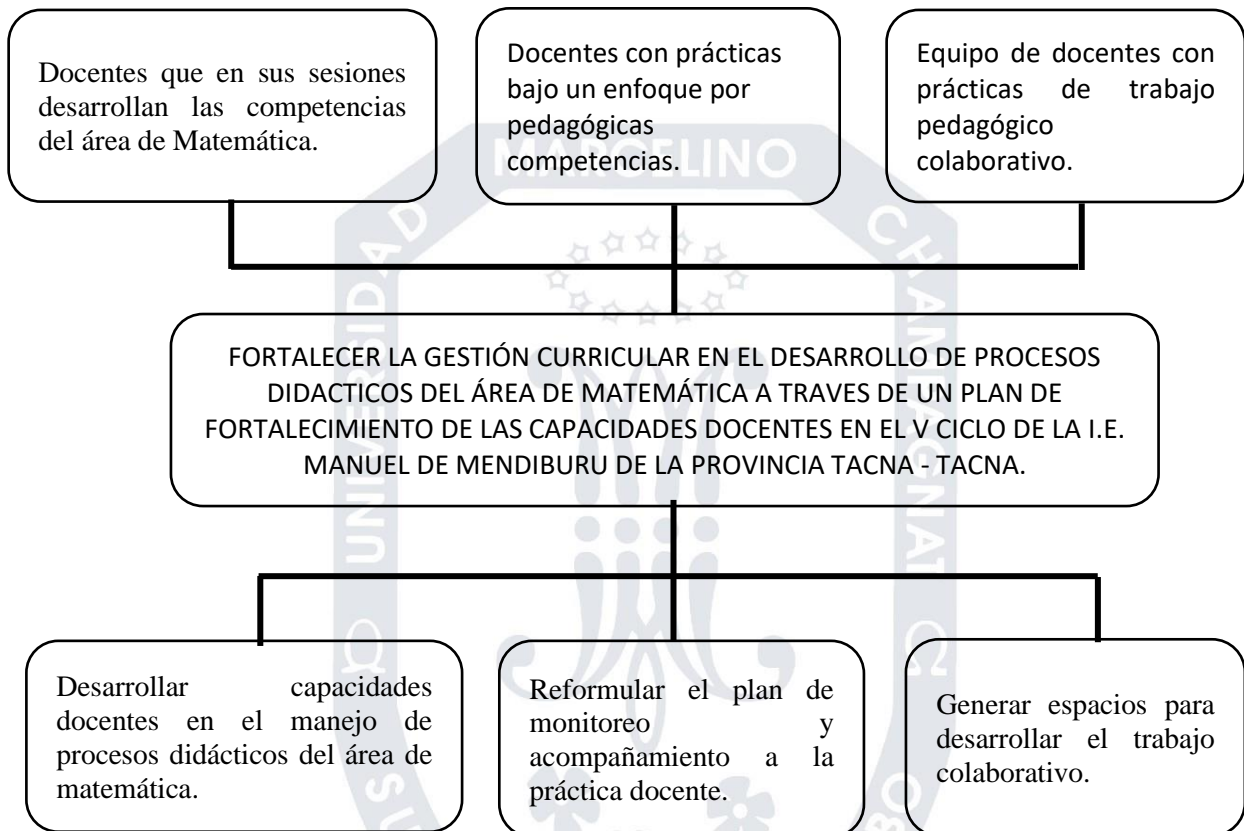
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





## Apéndice 4

### Instrumentos

<b>GUIA DE ENTREVISTA CUESTIONARIO</b>
<b>Pregunta 1. En sus sesiones ¿Cuál es la metodología que utiliza en el área de matemática?</b>
<b>Pregunta 2. ¿Conoce usted los procesos didácticos de la enseñanza de la matemática?</b>
<b>Pregunta 3. ¿De qué manera el monitoreo fortalece su práctica pedagógica?</b>
<b>Pregunta 4. ¿Ha participado de alguna capacitación en los últimos dos años?</b>

**Apéndice 5**  
**Evidencias de las acciones realizadas**

