



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC
AMARU II DE LA PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO -
MOQUEGUA**

AUTOR: Isidro Martin Manzano Mamani

ASESOR: Sumilko Sully Peralta Palma

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi querida madre, a mi padre y mi familia quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	15
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	21
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Diseño de investigación	22
Capítulo IV: Propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación	23
4.1 Plan de Acción	23
4.1.1 Objetivos	23
4.1.2 Participantes	24
4.1.3 Acciones	24
4.1.4 Técnicas e instrumentos	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales	26
4.1.6 Presupuesto	27
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	29

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	32
4.4 Validación de la propuesta	35
4.4.1 Resultados de validación	35
Referencias	37

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico: “Aplicación de los procesos pedagógicos en el área de Historia, geografía y economía” es el resultado de la aplicación de una ficha de entrevista respecto a los procesos pedagógicos y el análisis de las fichas de monitoreo aplicados a los docentes del área en mención de la Institución educativa “Túpac Amaru II” y la necesidad de mejorar la calidad educativa; cuyo problema es la Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía, como consecuencia de que los docentes poseen un limitado conocimiento de procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, situación que se cambiará mediante la propuesta de solución: Fortalecer la gestión curricular en los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía, puesto que la labor docente busca desarrollar sesiones de aprendizaje significativas y por ende de la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, lo que se logrará a través de un plan de capacitación en los procesos pedagógicos y el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El presente trabajo es una investigación acción de variante participativa, basada en la reflexión docente, que busca el cambio para la mejora de la práctica pedagógica a través de la implementación del plan de capacitación e implementación del MAE.

Es muy importante la predisposición docente al cambio de actitud de acuerdo al contexto en que vivimos y por lo tanto la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje del área de historia, geografía y economía, es fundamental para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con la acertada intervención del liderazgo pedagógico del directivo.

PRESENTACIÓN

El cabal cumplimiento de las funciones del docente es brindar una educación de calidad, acorde al contexto y al tiempo en que se desarrolla. Por eso fortalecer la gestión curricular en los procesos pedagógicos a través de la implementación de un plan de capacitación en el área de historia, geografía y economía, contribuirá en el cumplimiento funcional docente y el liderazgo directivo.

La situación del docente rural actualmente es difícil para el cabal cumplimiento de sus funciones por serias limitaciones: falta de oportunidades para actualizarse, no tener el servicio de internet, falta del empoderamiento de la cultura de cambio, etc. Por lo que es importante la implementación de un plan de capacitación: en los procesos pedagógicos, elaboración de una sesión de aprendizaje e implementar estrategias para fortalecer el plan del MAE. Lo que se pretende con el presente trabajo de investigación acción participativa.

El presente trabajo académico está organizado en cuatro capítulos: Identificación del problema, referentes conceptuales y experiencias anteriores, método y propuesta del plan de acción

En el primer capítulo veremos todo lo referente a la contextualización del problema, el diagnóstico y la formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza la descripción y relación del trabajo presentado con los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

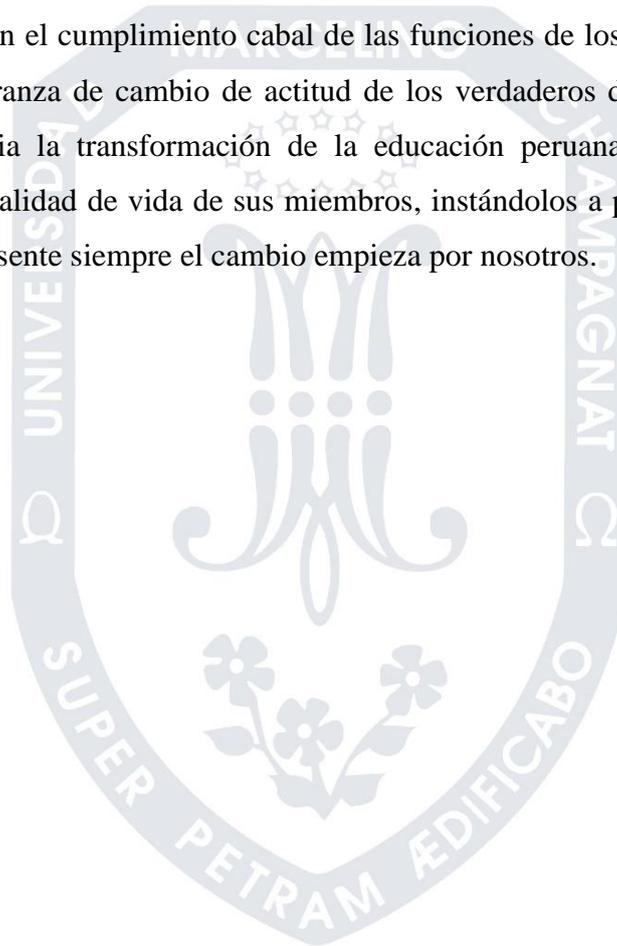
El tercer capítulo se refiere al tipo y diseño de investigación del trabajo en este caso es investigación acción participativa.

El cuarto capítulo describe lo referente al plan de acción, objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto y matriz de monitoreo y evaluación.

Y finalmente el trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Concluido el trabajo espero contar con la participación de todos los docentes en la investigación acción planteada siempre con la intervención adecuada y pertinente del liderazgo pedagógico directivo capacitado adecuadamente por el ministerio de educación, todo lo cual redundará en una educación de calidad para los que se presta el servicio.

Se dice que el desarrollo de una sociedad es el resultado de su educación de sus miembros y está en el cumplimiento cabal de las funciones de los agentes educativos y no perder la esperanza de cambio de actitud de los verdaderos docentes lo que traerá como consecuencia la transformación de la educación peruana y ser una sociedad desarrollada con calidad de vida de sus miembros, instándolos a participar del presente trabajo y tener presente siempre el cambio empieza por nosotros.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Túpac Amaru II” está ubicada en la calle San Martín s/n en el área rural que es la “Comunidad Campesina de San Lorenzo” en el Distrito de Chojata, en la Provincia General de Sánchez Cerro, perteneciente a la UGEL “Mariscal Nieto” en la Región de Moquegua.

La Comunidad Campesina de San Lorenzo se encuentra ubicada a 3 625 msnm, es decir está ubicada en el piso ecológico de Suni, con un clima templado-frío, la temperatura media anual fluctúa entre los 10°C, las precipitaciones pluviales son abundantes entre los meses de enero a abril, su población es tranquila y acogedora hacia los visitantes y se dedican a la agricultura con la siembra del maíz, habas, papas oca, quinua, orégano alfalfa, cebada, etc., la ganadería con la crianza de vacunos, ovinos, porcinos, etc. y en las partes más altas al pastoreo de los camélidos sudamericanos como son las alpacas y llamas. El distrito de Chojata ha emprendido el objetivo de convertirse en un destino turístico, puesto que en su territorio se encuentran impresionantes cañones geológicos como: Chojata-Coroise, Chijulaki y Pachas, en donde se observan el vuelo majestuoso de los cóndores, en cuevas y laderas de los cerros se observan pinturas rupestres, venados, en sus mesetas vicuñas, ñandúes, etc. Entre sus festividades tenemos: la fiesta de las cruces, el escarbo de sequías, el Saratarpuy, etc. Como es la capital del Distrito, cuenta con instituciones públicas como la subprefectura, la comisaría de la policía nacional, la alcaldía, centro de salud, la iglesia, etc. La Institución Educativa “Túpac Amaru II”, presta servicios educativos en el nivel primaria a 27 educandos desde el primer grado hasta el sexto grado, este nivel viene funcionando desde el año 1909 aproximadamente y en el nivel secundaria 08 educandos desde el primer grado hasta el quinto grado, este nivel educativo fue creado en el año de 1982. En la actualidad presta el servicio educativo a 35 estudiantes; 01 director designado, 11 profesores, 01 bibliotecario, 01 personal de servicio y 24 padres de familia. Los educandos en un 30% tienen dificultades de aprendizaje, lo que se observa en su bajo rendimiento académico en varias áreas, como también el conformismo con la nota mínima por parte del educando. Por otro lado se observa que el 50% de profesores con la falta de costumbre

para una labor en equipo para el cumplimiento de las metas institucionales y por ende la mejora de los aprendizajes de nuestros educandos, del mismo modo el 40% de los padres de familia no dedican tiempo en el apoyo educacional de sus hijos, por causas como: el 20% sólo tienen han estudiado los primeros grados de educación primaria y el 20% son familias incompletas. La Institución Educativa físicamente consta de un pabellón de 2 pisos para el nivel secundario de material noble construido en el año 1999 y otro de un piso para el nivel primario construido en el año 2000 y un pabellón administrativo, laboratorio y Sala de cómputo construido en el año 2005, todos ellos en buen estado de conservación.

En la Institución Educativa laboran profesores en su mayoría con predisposición al cambio, es decir, contextualizando la educación a estos tiempos y a sus características, practicando una educación humanizadora y también otros auto capacitándose, comprometidos con el buen servicio a los educandos y a las metas institucionales, personal administrativo involucrado con el buen estado, seguridad y buen funcionamiento de la infraestructura de la I.E., director fortalecido en liderazgo y gestión pedagógico e institucional, desarrollando e implementando la educación basada en procesos, así mismo comprometido por el cumplimiento de objetivos y metas institucionales en conclusión por la calidad educativa que brinda la Institución a su cargo. Un Consejo Educativo Institucional debidamente constituido y cumpliendo sus funciones, Comisión de Gestión de Recursos propios, Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia y Comité de Alimentación Escolar, Todas estas instancias de la comunidad educativa coordinan con dirección para fortalecer la educación en calidad y afrontar las carencias y debilidades de las mismas, se cuenta con convenio con la autoridad local orientado al fortalecimiento institucional, alianzas estratégicas con el Centro de Salud, Comisaria de Chojata, presidente de la Comunidad de San Lorenzo de Chojata, entre otras autoridades del Distrito de Chojata.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Como resultado del análisis de la apreciación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, actas de evaluación del año anterior, las asambleas con los profesores, padres de familia, estudiantes y las fichas de monitoreo del desempeño docentes de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” se planteó el siguiente problema: Inadecuada

gestión curricular en los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía del nivel secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II, provincia General Sánchez Cerro – Moquegua. El problema identificado en la IE ha sido desarrollado a través de la técnica del árbol de problemas:

Primeramente consideramos en el análisis del problema el Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos de los profesores, en donde el 50% tiene dificultad de enumerar y aplicar todos los procesos pedagógicos que corresponde en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, lo que conlleva al desarrollo de Sesiones de aprendizaje poco significativas y finalmente Bajos niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II.

Como segunda causa analizada está referida a la Inadecuada elaboración de las sesiones de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía; siendo el factor asociado la elaboración adecuada de una sesión de aprendizaje y al no manejar estas estrategias trae como consecuencia el desarrollo de sesiones de aprendizajes tradicionales y finalmente Bajos niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II.

Finalmente la tercera causa analizada es la referida a la escasa ejecución del plan de MAE, siendo el factor identificado: monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo cual por su escasa ejecución, trae como consecuencia desarrollo de sesiones de aprendizajes improvisadas por parte de algunos profesores y finalmente Bajos niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II.

En cuanto a la ejecución del diagnóstico se implementaron dos instrumentos: Una ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa del desempeño del profesor en su práctica pedagógica considerando los siguientes aspectos: Secuencialidad de los Procesos Pedagógicos del área y el Plan de MAE. Del mismo modo para recabar datos cualitativos se utilizó un instrumento como es el cuestionario el cual se aplicó al profesor del área de historia, geografía y economía sobre los procesos pedagógicos. Aplicando la ficha de entrevista (cuestionario) se concluye con evidencias referente a: conocimientos de los procesos pedagógicos, elaboración adecuada de una sesión de aprendizaje y ejecución del MAE de la práctica docente. Con respecto al “conocimiento

de los procesos pedagógicos” se concluye que el 50 % de los profesores entrevistados (aplicados la ficha de entrevista), tienen dificultad para enumerar en su totalidad los procesos pedagógicos que deben ser abordados en una sesión de clase para el logro de aprendizajes significativos por parte de los educandos, teniendo como resultado el desarrollo de sesiones de aprendizaje con escaso valor cognitivo, que es el resultado de la falta de talleres de capacitación, jornadas de reflexión e implementación de la comunidad de profesional de aprendizaje.

En cuanto a “elaboración adecuada de una sesión de aprendizaje” se confirma que el 40 % de los docentes evaluados (aplicación de la ficha de entrevista), tienen dificultad para enunciar los procesos pedagógicos en el área, lo cual significa que un gran porcentaje de docentes tienen dificultad en la gestión curricular de los procesos pedagógicos, confunden con los momentos de una sesión de clase, lo cual conlleva a la inadecuada planificación de una sesión de aprendizaje, lo cual se superará con capacitaciones, estos resultados se evidencian después de implementar un cuestionario a los profesores.

En la obtención de datos sobre: monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a la práctica docente, los educadores a los que se aplicó el cuestionario expresan que el director no socializa el Plan de MAE, del mismo modo el director implementa el monitoreo, pero tardíamente realiza el acompañamiento, hay ausencia de consensos para implementar tiempos y lugar para el acompañamiento a la reflexión y fortalecimiento de la práctica docente.

1.3 Formulación del problema

Los profesores de la Institución educativa realizan un inadecuado manejo de los procesos pedagógicos que son abordados en una sesión de aprendizaje, por escasa capacitación o participan de la única capacitación de medio año por obligación sin modificar su labor pedagógica, es decir desarrollar prácticas tradicionales, evidencian resistencia a reflexionar sobre su práctica pedagógica al no asistir a las reuniones convocadas para tal fin por estar fuera de su jornada laboral, por la escasa planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica por parte del directivo, no tener el servicio de internet en la comunidad y los constantes cambios en planificación

curricular implementada por el ministerio de educación en estos últimos años y la carencia del empoderamiento de la cultura al cambio.

En el marco del buen desempeño directivo el problema se relaciona con el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y con el desempeño 18: Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Y con el desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Es importante el liderazgo pedagógico para la solución de la problemática teniendo en cuenta las dimensiones de Vivian Robinson, el director promueve y participa en aprendizaje y el desarrollo docente en un entorno ordenado y de apoyo.

Finalmente el problema es: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía del nivel de educación secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II, provincia General Sánchez Cerro – Moquegua?

El presente problema debe ser abordado por el directivo, porque sin su intervención no será superado en la institución educativa y no seremos parte de la movilización centrado en los aprendizajes y peor aún que la práctica docente seguirá en lo tradicional por parte de la mayoría.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Tabla N° 01

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos	Mejorar los conocimientos de los procesos pedagógicos	Gestión curricular	Sensibilización y reflexión en la educación actual.

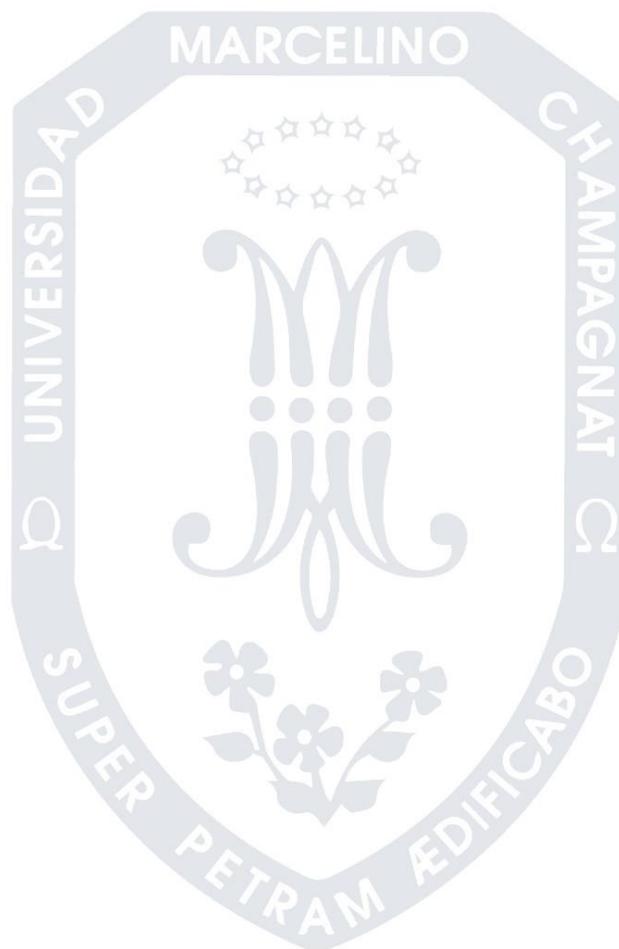
	en el área de historia, geografía y economía		Capacitación en los procesos pedagógicos que deben desarrollarse en una sesión de aprendizaje,
Inadecuada elaboración de las sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía	Fortalecer la adecuada elaboración de sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía	Gestión curricular	Capacitación para una adecuada elaboración de las sesiones de aprendizaje
Escasa ejecución del MAE	Implementar estrategias para la adecuada ejecución del plan de MAE	Gestión del MAE	Implementación de talleres de capacitación para la adecuada ejecución del MAE

Las acciones planteadas para superar: el desconocimiento de la aplicación de los procesos pedagógicos por parte de algunos docentes, debilidad de elaborar adecuadamente las sesiones de aprendizaje y la escasa ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, requieren de la implementación de un plan de capacitación, porque existe la predisposición docente al cambio, ser la mejor institución de la zona y contar con el apoyo de aliados estratégicos como son: los padres de familia, centro de salud y gobierno local.

1.5 Justificación

Los docentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II tienen dificultad en la aplicación y manejo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje al igual que el directivo tiene dificultad en la ejecución del Plan de MAE. En la actualidad el progreso de la educación, depende de maestros preparados y hábiles para gestionar los procesos pedagógicos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje significativo, con lo cual se mejora el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes y por ende elevar los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes y el cumplimiento de resultados por metas de una institución educativa, juega un rol muy importante el liderazgo del directivo y la capacidad de gestión pedagógica e institucional, que deberá inspirar compromiso, energía y una visión en común, crear un ambiente agradable y acogedor en un saludable clima escolar e institucional, en la cual toda la comunidad educativa participe en la mejora de los aprendizajes de los

estudiantes, con padres identificados con la educación de sus hijos, docentes preparados y comprometidos con su profesionalidad e Instituciones aliadas para consolidar una sociedad más humana, cuide y mejore el medio ambiente.



CAPITULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En este capítulo se describen las conclusiones y recomendaciones obtenidas de algunas experiencias relacionadas con la problemática planteada con el presente Plan de acción

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Guzman Chavez, 2018), en su Plan de acción titulado Los procesos pedagógicos y la mejora de los aprendizajes en las áreas de Historia, Geografía y Economía; y Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa N° 2048 José Carlos Mariátegui,

Investigación realizada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, se ha elaborado a partir de la problemática detectada en referencia a la Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en las áreas de H.G.E. y P.F.R.H. de secundaria. Ante este diagnóstico se proponen estrategias tales como visita al aula, grupo de interaprendizaje y talleres de habilidades sociales, que permitan revertir la problemática identificada, mejorar el desempeño docente en el aula sobre todo mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las áreas mencionadas. Para ello, se ha diseñado un conjunto de actividades que respondan a las estrategias planteadas y a los objetivos propuestos en el plan.

Se toma como referencia, porque se concuerda que la adecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes y que la gestión curricular en la institución debe ser gestada desde el directivo enmarcado siempre en una educación centrada en los aprendizajes de los estudiantes.

(Ramirez Nole, 2018), aplicación de procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, surge ante la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de las capacidades docentes a fin de revertir los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de la IE en las pruebas ECE aplicadas en los últimos años.

Por ello, el objetivo principal de estudio es mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la IE N° 15510 José Gálvez Egúsqüiza de Talara. El MINEDU, en el Marco del Buen Desempeño Docente, establece que el docente debe ser capaz de diseñar creativamente procesos pedagógicos que despierten la curiosidad, interés involucrando a los estudiantes en el logro de los aprendizajes previstos. Es por ello, que los directivos como líderes pedagógicos, cuya función se centra en los aprendizajes, promueven la mejora continua de la práctica pedagógica de sus docentes y los aprendizajes de sus estudiantes. Cabe destacar la importancia de la contextualización de las sesiones de aprendizaje, que se verifica a través de la implementación del monitoreo y acompañamiento. Finalmente se concluye, que la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión facilita al docente promover en sus estudiantes aprendizajes significativos.

El trabajo anterior es parecido al presente, porque tienen su origen en mejorar la práctica pedagógica y el fortalecimiento del profesor y así superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución, siempre liderado por el directivo acorde a la movilización centrado en los aprendizajes, la labor de los directivos en relación a los docentes como gestores del currículo según Kenneth Leithwood y el marco del buen desempeño directivo. Lo que fortalece la práctica pedagógica y la gestión por procesos y resultados. El acompañamiento pedagógico formativo, se han constituido en estrategias básicas para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes en busca de la mejora de logros de aprendizaje y la adquisición de sus habilidades interpersonales que favorecen a los educandos. En conclusión fortalecer la gestión curricular en los procesos pedagógicos a los educadores redundará en la mejora de los aprendizajes de los educandos y que las sesiones de aprendizaje sean significativas y elevar los logros de aprendizajes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Wieschollek Andaur, 2013), propuesta para mejorar los procesos pedagógicos de los estudiantes en la transición de primer a segundo ciclo básico en la escuela municipal algarrobal de la comuna de Colina

Investigación realizada en la Universidad de Santiago. Los estudiantes son personas que no sólo desarrollan habilidades académicas, sino que desarrollan habilidades sociales y

emocionales profundas e importantes para el logro de objetivos a pequeño y largo plazo; demostrando ser personas integrales. Es así que esta investigación tiene como objetivo general elaborar una propuesta para mejorar los procesos pedagógicos que inciden en la transición de primer a segundo ciclo básico, como apoyo a la labor docente y comprensión a las diferencias de los estudiantes. Para ello se realizó un estudio de caso de metodología mixta, con un total de 23 estudiantes del colegio municipal Algarrobal de Colina, de los cuales se consideraron sus calificaciones de cuarto y quinto básico, se entrevistaron e hicieron partícipes a los apoderados, profesores jefes de los dos años (2011-2012) y estudiantes del actual cuarto básico para obtener los resultados. Estos resultados muestran poca gestión del departamento de orientación del establecimiento. Por esto, a través de esta tesis, se entrega una propuesta para mejorar los procesos pedagógicos en la transición de primer a segundo ciclo.

Son importantes los procesos pedagógicos en la labor docente más aun teniendo en cuenta las habilidades sociales y emocionales en la consolidación de las habilidades académicas.

(Gutiérrez Díaz, 2016), El informe de investigación “Televisión educativa, una herramienta audiovisual diseñada para contribuir a los contenidos de las ciencias sociales y apoyar los procesos de enseñanza/aprendizaje” presentado por Gutiérrez Díaz, Mariana en el año 2016, investigación realizada por la Universidad Tecnológica de Pereira. Este proyecto de investigación se justifica teniendo en cuenta los siguientes parámetros para desarrollar un proyecto de grado: la relación entre la generación de conocimiento y el proyecto a desarrollar, la innovación social y la relación directa que hay entre nuestro trabajo, la televisión educativa como estrategia audiovisual y la licenciatura en comunicación e informática. La televisión educativa le apuesta a fortalecer los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula, ya que en nuestra actualidad, las opciones para poder aprovechar lo audiovisual en la educación, son mucho más asequibles. Dado que la educación actual de nuestra región, cuenta con las estrategias pedagógicas de los docentes asignados, estrategias con los cuales los estudiantes van construyendo su sendero de conocimiento, televisión educativa surge como un apoyo a esos procesos pedagógicos, para fortalecer y brindar al estudiante una educación a que aprovecha los medios de comunicación y su influencia en la sociedad.

Los procesos pedagógicos utilizados por los docentes contribuyen a que los estudiantes vayan construyendo su sendero de conocimiento y que la utilización de los medios de comunicación son de gran influencia en la educación de los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Procesos Pedagógicos

Son las actividades desempeñadas por el docente con la finalidad de lograr aprendizajes significativos de los estudiantes.

Estas prácticas docentes son las acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Estos procesos pedagógicos son: Problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación. (Las Rutas del Aprendizaje, 2015)

Monitoreo pedagógico:

Su práctica va a conducir a optimizar y fortalecer la práctica, competencias y procesos pedagógicos, promoviendo el desarrollo profesional del docente con orientaciones y asesorías sostenidas con una interacción colaborativa, al respecto:

Murillo (2008), Los cambios educativos se lograran con el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de metas educativas de la institución (como se cita Freire y Miranda, 2014)

(Ministerio de Educación del Perú, Monitoreo,acompañamiento y evaluacion de la practica docente, 2017, pág. 10) “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”

Monitoreo, es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

(Ministerio de Educación del Perú, 2014, pág. 50) “Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes”

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado período de tiempo. Sus resultados permiten logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la comunidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión.

Acompañamiento pedagógico:

(Ministerio de Educación del Perú, 2014, pág. 50) “Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes”

El acompañamiento pedagógico, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje.

(Ministerio de Educación del Perú, 2017, pág. 10) “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”

El acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

La estrategia de Acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica

pedagógica y de gestión de la escuela”. (Ministerio de Educación del Perú, 2017, pág. 42)

Evaluación de la práctica docente

(Ministerio de Educación del Perú, 2017, pág. 56) “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

“No debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, si no favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, y vigilancia es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes” (de Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p. 172)

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional Colombia, 2018, pág. 10)

CAPITULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según (Reyes Meza y Carlessi, 2018) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a la Gestión curricular en los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía del nivel de educación secundaria, es decir la dificultad que tiene el docente para gestionar los procesos pedagógicos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, constituyéndose en una investigación singular con un margen generalizado y limitado y por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

Abierto: Porque se pueden incorporar hallazgos no previstos

Flexible: Porque es sensible al contexto

Holístico: Porque considera a la investigación como un todo, estudia al sujeto en el contexto de su pasado y de la situación en la que se encuentra.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El presente trabajo de investigación: “Gestión curricular en los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía, refleja la dificultad que tiene el docente en la gestión de los procesos pedagógicos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje por

las causas descritas anteriormente dando lugar a consecuencias negativas al logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

3.2 Diseño de investigación

(Hernández Roberto, 2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según (Hernández Roberto, 2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE Túpac Amaru II...la problemática a cambiar esta referida a la realización de talleres de capacitación en procesos pedagógicos, implementación de la comunidad profesional de aprendizajes y la elaboración consensuada del MAE.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Gestión curricular en los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía.

Según Roberts, citado en (Hernández Roberto, 2014) en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Túpac Amaru II de la provincia General Sánchez Cerro – Moquegua.

El Plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción es importante porque ha permitido identificar las fortalezas y debilidades de los profesores en el desarrollo de sus funciones e involucrar a los aliados estratégicos (instituciones) y contribuir en la educación de los hijos del pueblo de Chojata, orientado siempre todas las acciones en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la Gestión curricular en los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía a través de la implementación de un Plan de capacitación

pedagógica, en el nivel de educación secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II, provincia General Sánchez Cerro– Moquegua

Objetivos específicos:

1. Mejorar los conocimientos de los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía
2. Fortalecer la adecuada elaboración de sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía.
3. Implementar estrategias para la adecuada ejecución del Plan de MAE

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Túpac Amaru II General Sánchez Cerro– Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción:

El director de la I.E.

5 Profesores

Integrantes del CONEI

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar los conocimientos de los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía	Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos	Sensibilización y reflexión a los profesores de la I.E en la educación actual en el Perú con la participación de un psicólogo. Capacitación sobre los procesos pedagógicos que deben desarrollarse en una sesión de aprendizaje, implementada por un especialista de la UGEL “MN”
Fortalecer la adecuada elaboración de sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía.	Inadecuada elaboración de las sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía	Capacitación para una adecuada elaboración de las sesiones de aprendizaje
Implementar estrategias para fortalecer el Plan de MAE	Escasa ejecución del Plan de MAE	Implementación de talleres de capacitación para la adecuada ejecución del MAE

Para la sensibilización a los profesores: en la educación actual en el Perú, se gestionará ante el Jefe del Centro de Salud de Chojata que es miembro del CONEI, el apoyo con el psicólogo para esta acción a través de exposición de diapositivas, dinámicas y trabajos en equipos.

Se gestionará ante la UGEL “Mariscal Nieto” la asistencia técnica con un especialista para el taller de capacitación en los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía

En el taller de capacitación a los profesores sobre la elaboración adecuada de sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía será realizada por el director o por un profesor fortaleza de la Institución educativa, conceptuando y ejemplificando los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje teniendo como producto una sesión de aprendizaje en el papelote o en la laptop el cual será socializado.

En la implementación de taller de capacitación para la adecuada ejecución del plan de MAE será ejecutada bajo la dirección del director con la participación de los docentes de la Institución Educativa, a través de la utilización de diapositivas en las pizarras digitales interactivas, lluvia de ideas y en forma consensuada se elaborará el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente 2019.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo
Entrevista	Guía
Documental	Fichas textuales

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Director de la I.E.

Docentes de la comunidad educativa

Especialista de la UGEL “MN”

Un docente de la CPA

Un psicólogo

Recursos materiales

Papel bond
Laptop
Pizarra digital interactiva
Papelotes
Plumones
Carpetas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La Institución Educativa presta servicio a los hijos de Comunidad de San Lorenzo, del Distrito de Chojata y otras comunidades. Consiente de su rol protagónico en el desarrollo de una sociedad con calidad de vida es que propone y actúa con responsabilidad, por ende desarrolla convenios y alianzas estratégicas con otras instituciones y la comunidad misma, por lo tanto la municipalidad distrital apuesta por la educación, la APAFA en alguna medida también se involucra y apuesta por una educación de calidad en la Institución Educativa y finalmente la dirección de la I.E gestiona una educación basada en procesos, desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, actitudes y valores, en consecuencia también promueve la formación docente. Todos estos estamentos institucionales contribuirán en la ejecución del presente Plan de acción.

Tabla N° 04

PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización y reflexión	Psicólogo	2 horas	S/ 150.00	APAFA

<p>en la educación actual en el Perú, con la participación de un psicólogo.</p> <p>Capacitación en los procesos pedagógicos implementada por un especialista de la UGEL "MN"</p>	<p>Especialista de la "UGEL MN"</p> <p>papel bond A4</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p> <p>laptop</p> <p>PDI</p> <p>Almuerzo</p>	<p>6 horas</p> <p>250 hojas</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>14</p>	<p>S/ 100.00</p> <p>S/ 6.00</p> <p>S/ 5.00 soles</p> <p>S/ 12.00</p> <p></p> <p>S/ 200.00</p>	<p>APAFA</p> <p>Recursos propios</p> <p>Recursos propios</p> <p>Recursos propios</p> <p>La I.E Proporcionará</p> <p>La I.E Proporcionará</p> <p>Municipalidad distrital de Chojata</p>
<p>Capacitación para una adecuada elaboración de las sesiones de aprendizaje implementada por el director o por un docente del CPA.</p>	<p>Director de la I.E.</p> <p>Profesor</p> <p>fortaleza de la I.E</p> <p>PDI</p> <p>laptop</p> <p>papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Papel bond</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>250 hojas</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>S/ 5.00</p> <p>S/ 12.00</p> <p>S/ 6.00</p>	<p>Recursos propios</p> <p>Recurso propio</p> <p>La I.E Proporcionará</p> <p>La I.E Proporcionará</p> <p>Recursos propios</p> <p>Recursos propios</p> <p>Recursos propios</p>
<p>Implementación de taller de capacitación para la adecuada ejecución del plan del MAE con la</p>	<p>Director de la I.E.</p> <p>Profesor</p> <p>fortaleza de la I.E</p> <p>PDI</p> <p>laptop</p> <p>papelotes</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>S/ 5.00</p>	<p>Recursos propios</p> <p>Recursos propios</p> <p>La I.E Proporcionará</p> <p>La I.E Proporcionará</p> <p>Recursos propios</p>

participación de los profesores y el directivo	Plumones	6	S/ 12.00	Recursos propios
	Papel bond	250 hojas	S/ 6.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

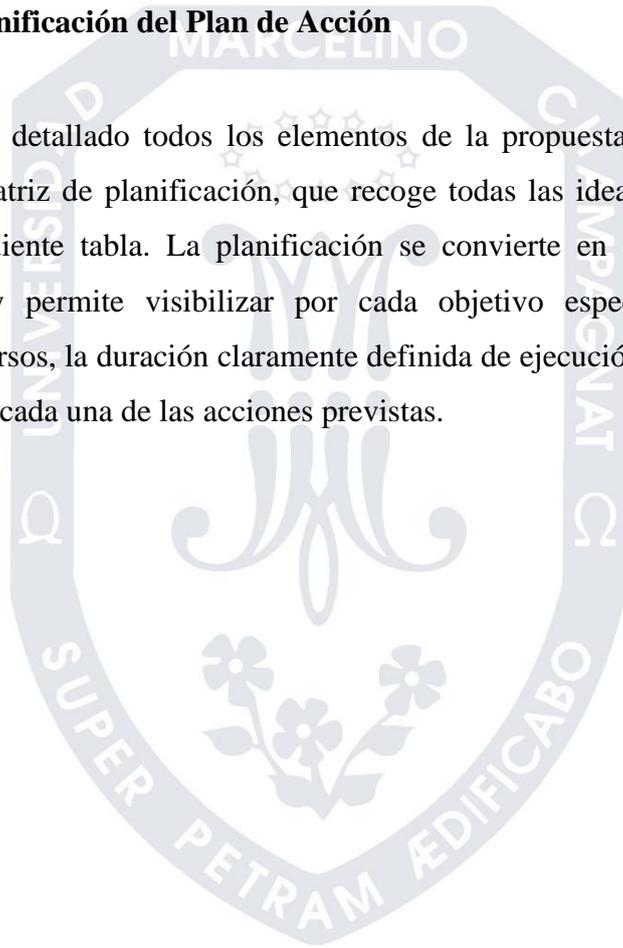


Tabla N° 05

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la Gestión curricular en los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía a través de la implementación de un Plan de capacitación pedagógica, en el nivel secundario de la IE Túpac Amaru II General Sánchez Cerro– Moquegua	Mejorar los conocimientos de los procesos pedagógicos	1.1 Sensibilización y reflexión en la educación actual en el Perú con la participación de un psicólogo.	Director de la I.E Representante CONEI del nivel primaria de la I.E Representante del CONEI de la APAFA	psicólogo	x	x	x								
		1.2 Capacitación en procesos pedagógicos implementada por un especialista de la UGEL “MN”	Director de la I.E Representante del CONEI del nivel secundaria	Especialista de la “UGEL MN” laptop papel bond A4 Papelotes PDI plumones Almuerzo	x	x	x	x	x	x					

	Fortalecer la adecuada elaboración de sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía	1.3 Capacitación para una adecuada elaboración de las sesiones de aprendizaje	Director de la I.E. Representante del CONEI del nivel primaria	Director de la I.E. Profesor fortaleza de la I.E PDI laptop papelotes Plumones Papel bond	x	x	x	x	x	x				
	-Implementar estrategias para la adecuada ejecución del plan de MAE	1.4 Implementación de taller de capacitación para la adecuada ejecución del plan del MAE con la participación del de los profesores y el directivo		Director de la I.E. Profesor fortaleza de la I.E PDI laptop papelotes Plumones Papel bond	x	x	x	x	x	x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

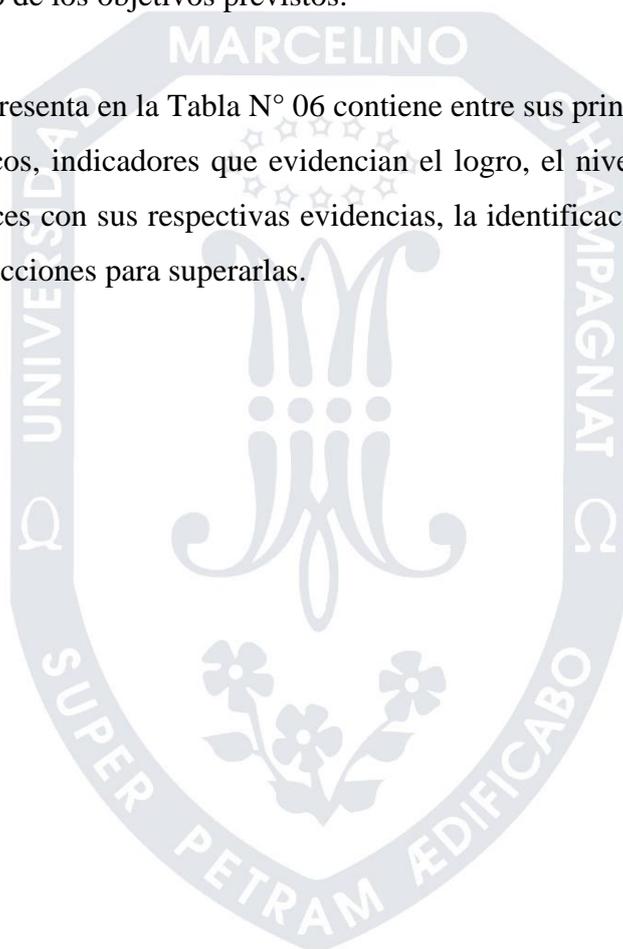
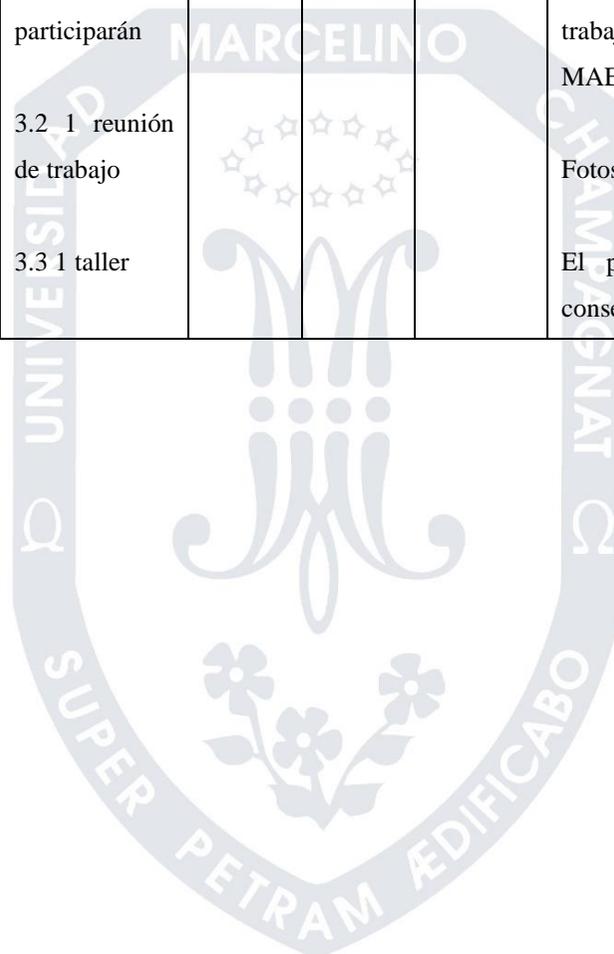


Tabla N° 06

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar los conocimientos de los procesos pedagógicos	1.1 Sensibilización y reflexión en la educación actual en el Perú con la participación de un psicólogo.	5 docentes que participan en las acciones de sensibilización, reflexión y capacitación en el I semestre 2019	1.1 5 docentes sensibilizados				Registro de Asistencia Fotos	Ausencia del 20 % de docentes por motivos personales	Trabajo individualizado
	1.2 Capacitación en procesos pedagógicos implementada por un especialista de la UGEL "MN"		1.2 1 jornada de reflexión				Registro de asistencia en la aplicación de los procesos pedagógicos Fotos Papelotes trabajados		
Fortalecer la adecuada elaboración de	1.3 Capacitación para una	5 docentes que participan en	2.1 5 docentes capacitados				Registro de asistencia en la elaboración de	Ausencia del 20% de docentes	Trabajo individualizado

sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía	adecuada elaboración de las sesiones de aprendizaje	las acciones de capacitación en el I semestre 2019	2.2 1 jornada de capacitación				sesiones de aprendizaje Fotos Papelotes trabajados		
Implementar estrategias para la adecuada ejecución del plan de MAE	1.4 Implementación de taller de capacitación para la adecuada ejecución del plan de MAE	5 docentes que participan en las acciones de capacitación en el I semestre 2019	3.1 5 docentes participarán 3.2 1 reunión de trabajo 3.3 1 taller				Registro de asistencia en el trabajo del plan de MAE Fotos El plan de MAE consensuado	Ausencia del 20 %de docentes	Trabajo individualizado



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Existe correspondencia entre el plan de acción y su pertinencia con el contexto educativo.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción es válido para su aplicación o ejecución



REFERENCIAS

- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: GRADE Grupo de Analisis para el Desarrollo.
- Gutiérrez Díaz, M. (2016). *Televisión Educativa, una herramienta audiovisual diseñada para contribuir a los contenidos de las ciencias sociales y apoyar los procesos de enseñanza/aprendizaje*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Guzman Chavez, J. C. (2018). *Plan de acción titulado Los procesos pedagógicos y la mejora de los aprendizajes en las áreas de Historia, Geografía y Economía; y Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa N° 2048 José Carlos Mariátegui*. Recuperado el 10 de 12 de 2018, de Universidad Peruana Cayetano Heredia: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1903>
- Hernández Roberto. (18 de 12 de 2014). *Metodología de Investigación*. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Las Rutas del Aprendizaje. (2015). Recuperado el 08 de 11 de 2018, de <https://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/p/procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de.html>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* (Vol. 5). Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación Nacional Colombia. (18 de 12 de 2018). *Evaluación Anual de Desempeño Laboral*. Obtenido de Guía Metodológica Nro 31: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-169241_archivo_pdf.pdf
- Ramirez Nole, H. Z. (2018). *Aplicación de procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje*. Recuperado el 08 de 12 de 2018, de Universidad Peruana Cayetano Heredia: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10923>
- Reyes Meza, C., & Carlessi, H. S. (20 de 12 de 2018). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Obtenido de Librosperuanos.com: <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/3795/Metodologia-y-diseno-de-la-investigacion-cientifica>

Wieschollek Andaur, M. A. (2013). *Propuesta para mejorar los procesos pedagógicos de los estudiantes en la transición de primer a segundo ciclo básico en la Escuela Municipal Algarrobal de la comuna de Colina*. Recuperado el 06 de 12 de 2018, de Portal de las Tesis Electronicas de Chile: <http://www.tesischilenas.cl/index.php/record/view/289075>



APÉNDICES

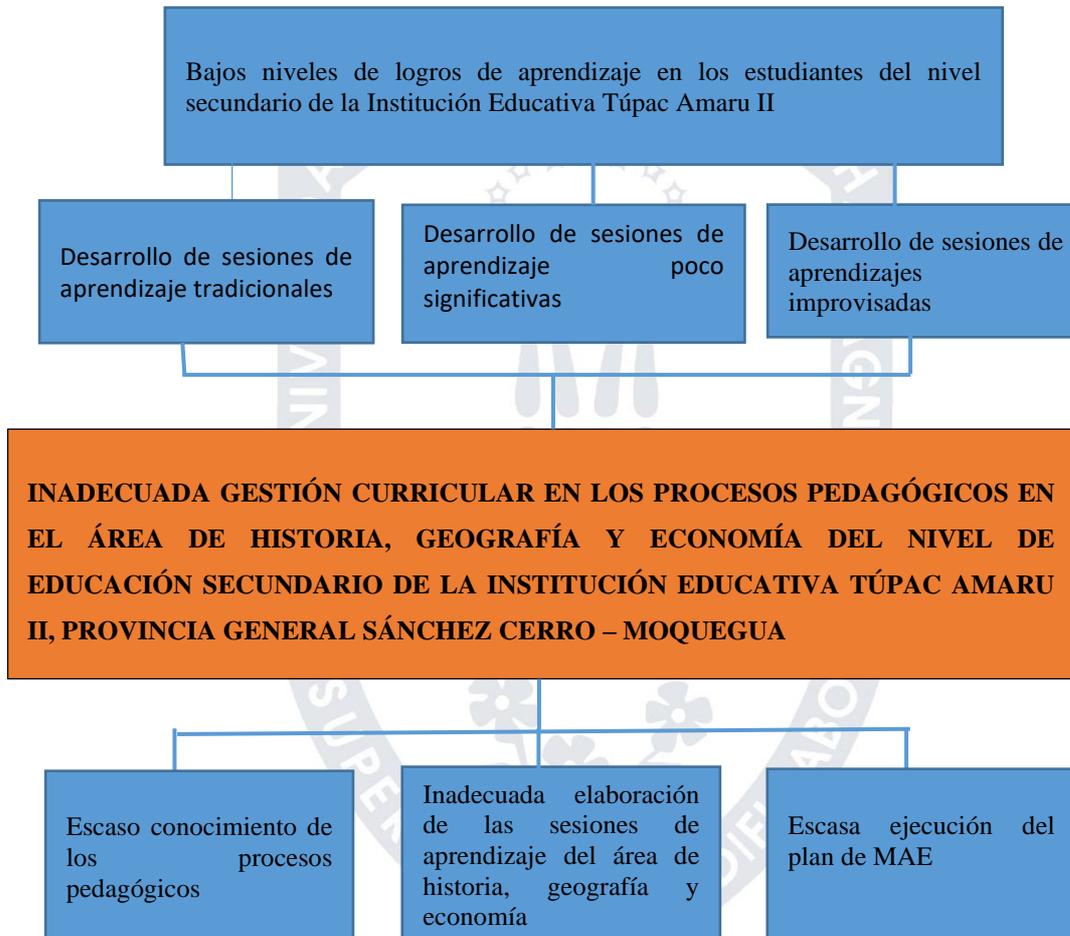
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMA TICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
<p>Inadecuada Gestión curricular en los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía del nivel de educación secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II, provincia General Sánchez Cerro – Moquegua</p>	<p>¿Cómo contribuir a una adecuada gestión de los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía del nivel de educación secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II, provincia General Sánchez Cerro – Moquegua?</p>	<p>Elaboración De un Plan de capacitación de los procesos pedagógicos, elaboración de sesiones de aprendizaje y la adecuada ejecución del plan de MAE</p>	<p>Fortalecer la Gestión curricular en los procesos pedagógicos a través de la implementación de un Plan de capacitación, en el área de historia, geografía y economía en el nivel de educación secundario de la IE Túpac Amaru II General Sánchez Cerro – Moquegua</p>	<p>Mejorar los conocimientos de los procesos pedagógicos en el área de historia, geografía y economía. Fortalecer la adecuada elaboración de sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía</p> <p>Implementar estrategias para la adecuada ejecución del plan de MAE</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción.</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa.</p>

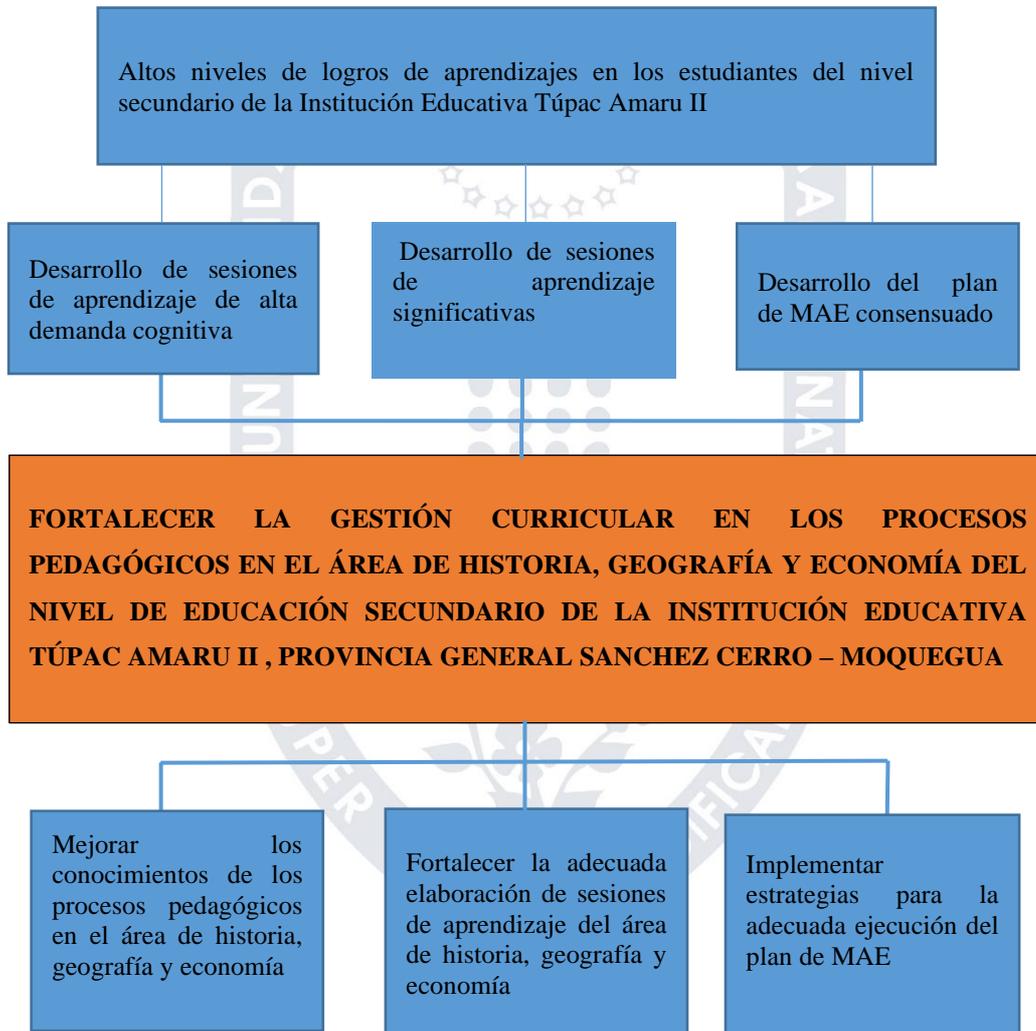
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Es importante aplicar los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje? ¿Por qué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1:		
Docente 2:		
Docente 3: .		
Docente 4: -		
Docente 5:		

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Enumere usted los procesos pedagógicos aplicados en una sesión de aprendizaje?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1:		
Docente 2:		
Docente 3: .		
Docente 4: -		

Docente 5:	
------------	--

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

