



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE LAS TIC EN EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 42007 LEONCIO PRADO DE LA PROVINCIA
DE TACNA - TACNA**

AUTOR: Lola Huanca Sucapuca

ASESOR: Silvia Molina Mendivil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

DEDICATORIA

A mis amados padres por su inmenso amor y a mi hermano Elvis, quiénes con su ejemplo de vida, influyeron en mi crecimiento personal y compromiso con el prójimo.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	35

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos	41

4.1.5 Recursos humanos y materiales	42
4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación	49
Referencias	51
Apéndices	56
Matriz de consistencia	56
Árbol de problemas	57
Árbol de Objetivos	58
Instrumentos	59
Evidencias de las acciones realizadas	65

RESUMEN

La presente investigación titulada la gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa N° 42007 Leoncio Prado de Tacna, se realiza porque se ha observado que la I.E. cuenta con dos ambientes implementados con herramientas tecnológicas y se le da un limitado uso didáctico por parte de los docentes del Nivel Primaria e Inicial. Se ha planteado como objetivo general fortalecer la gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Con este fin se aplica la investigación aplicada que se apoya en el método cualitativo y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, encuesta y entrevista colectiva; como instrumentos el cuestionario, la guía de preguntas y la rúbrica de observación de clase. Los resultados indican que existe un nivel regular de uso de las TIC en la planificación, insuficiente trabajo colegiado y uso de estrategias de gestión curricular de las TIC como recurso didáctico; constituyéndose en la principal problemática institucional: La limitada gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso E-A en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado de Tacna; para revertirla, se plantea como alternativa de solución, la implementación de un Plan de Capacitación en el uso de TIC en el proceso de E-A a partir del Trabajo Colegiado.

Con el auge de las nuevas TIC, tanto estudiante profesor deben asumir nuevos roles que se pueden desarrollar con las TIC, en ese sentido, es necesario el desarrollo de competencias docentes para el uso didáctico de las TIC. El equipo directivo está motivado a asumir el desafío de que al poner en marcha el Plan de Acción se logre mejorar la gestión curricular en el uso de las TIC tanto en la planificación curricular con el uso de las TIC, fortalecimiento del trabajo colegiado y la implementación de estrategias para el uso didáctico de las TIC.

Palabras clave: Enseñanza aprendizaje, capacitación, tecnologías de la información y la comunicación, trabajo colegiado, planificación curricular.

PRESENTACIÓN

El presente plan de Acción permite gestionar de forma oportuna y pertinente los recursos de la institución educativa, lo cual es fundamental para movilizar los aprendizajes. Para ello es necesario que el uso de metodologías tradicionales debe innovarse y el desconocimiento en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el logro de aprendizajes, por parte de los docentes del nivel inicial y primaria, debe superarse a través del fortalecimiento de la gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso Enseñanza Aprendizaje. ¿La educación con el uso de las TIC, es una revolución que ya no tiene marcha atrás? No se trata de solo usar la tecnología, se trata de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El propósito del presente trabajo es desarrollar las habilidades y competencias docentes en el uso de las TIC existentes en la institución educativa, ya que se observa que se da un limitado uso didáctico y los estudiantes no tienen las oportunidades de utilizarlos para su aprendizaje a pesar que contamos con un Aula de Innovación Pedagógico y un Centro de Recursos Tecnológicos a disposición y con recursos tecnológicos, de allí nace el interés para desarrollar este plan de acción a fin de movilizar recursos humanos capaces de planificar sesiones de aprendizaje con recursos TIC en un trabajo colegiado optimizado en el intercambio de experiencias, jornada, talleres y reuniones. Con este fin se aplica la investigación aplicada que se apoya en el método cualitativo y el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, por cuanto va movilizar personas para la ejecución de las actividades y el plan en sí. Asimismo, se utiliza la técnica de la encuesta para la aplicación de cuestionarios a docentes sobre la percepción de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje y a los estudiantes para recabar información sobre el uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje. A los docentes también se ha aplicado una entrevista colectiva con una guía de preguntas para tener información de manera directa del docente sobre el conocimiento del uso de los TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje y su inserción como estrategia metodológica. Finalmente aplicamos la técnica de la observación al realizar las visitas al aula para verificar el uso de TICs en la sesión de aula, luego de las actualizaciones desarrolladas.

La estructura del informe del Plan de Acción se presenta de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace referencia a la identificación del problema en donde se determina la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, la formulación del problema, señalando sus causas, factores y efectos relacionados con el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje a través de un árbol de problemas y su relación con las dimensiones de Viviane Robinson y con el MBD directivo. Asimismo, las alternativas de solución y la justificación.

El segundo capítulo, se refiere a los antecedentes de experiencias anteriores sobre el problema y se presenta los referentes conceptuales que sustentan la propuesta del plan de acción, referidos a gestión curricular, uso de las TIC, trabajo colegiado, capacitación, enseñanza-aprendizaje, planificación, entre otras; además se incluye las experiencias exitosas como antecedentes nacionales e internacionales referidos a la importancia del uso de las TIC.

En el tercer capítulo, se describe el marco metodológico, donde se presentan el tipo y diseño de investigación, siendo el presente trabajo considerado como investigación acción con la variante aplicada y cualitativa.

En el cuarto capítulo, se realiza la presentación de la propuesta del plan de acción, diseño, la implementación, monitoreo y evaluación; contienen los objetivos del plan de acción general y específicos, así como las tablas alineadas donde se realizan las especificaciones de las acciones, indicadores, metas, cronogramas, tabla referida a las técnicas e instrumentos, matriz de presupuesto, planificación y la matriz de monitoreo.

El trabajo en su parte final muestra las referencias utilizadas como fuente de información que sirven para enriquecer la propuesta del plan de acción, y los apéndices necesarios como son la matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Se desea que este tipo de trabajo sirva para posteriores motivaciones en cuanto se pretenda seguir potenciando la gestión curricular en el uso de las TIC y lograr nuestra visión.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Leoncio Prado, se ubica en la Región de Tacna, Provincia Tacna, Distrito Tacna, pertenece a la Dirección Regional de Educación Tacna, UGEL Tacna, cuyo local está ubicado en la Av. 28 de Agosto s/n esquina con Manco Cápac en la Junta Vecinal Leoncio Prado; en un inicio fue creada y reconocida con Resolución Ministerial N° 820 del 31 de marzo de 1967, en la modalidad de menores varones, actualmente brinda servicios educativos en el Nivel Inicial y Primaria de la Educación Básica Regular, en donde se desarrollará la experiencia.

La comunidad está inserta en una zona periurbana, de riesgo moderado a la integridad y a la salud física de los pobladores por contar con una antena parabólica, la ubicación de bares, limitada iluminación, presencia de elementos de mal vivir por las noches e índices de robos frecuentes, bienes colectivos descuidados; la mayor parte de los pobladores son de condiciones económicas regulares, su principal fuente económica es el comercio, la mayoría tiene estudios secundarios, hablan castellano como su primera lengua, cuentan de dos a tres hijos, se dedican al comercio, dejando a sus hijos con otras personas y apoyan muy poco a sus hijos en las tareas escolares; por ello se busca lograr estudiantes capaces de comprender a la comunidad como asociación solidaria de personas con una actitud comprometida a valorar y proteger los bienes colectivos y personales, reconociendo a los pobladores como sujetos de derechos y con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos y el de los otros, involucrándose en la búsqueda del bienestar común.

En el presente año se atiende a 17 niños y 9 niñas del nivel inicial, los cuales pertenecen al II ciclo y en el nivel primaria se atiende a 526 estudiantes, 387 niños y 138 niñas de 1° a 6° grado, los cuales pertenecen a la EBR. Se cuenta sólo con un aula de 5 años, tres aulas de 1°, 2°, 3°, 5°, 6° y cuatro aulas de 4° grado con un promedio de 28 alumnos en

cada sección. Cuenta con una infraestructura moderna con 5 años de antigüedad de 3 pabellones del nivel primaria y 1 módulo de inicial construida con material noble en un área de 3 987.60 metros cuadrados, contando con áreas verdes, 2 canchas deportivas, diferentes ambientes como: biblioteca, cocina, ambientes de banda, sala de profesores, ambientes para las áreas de educación física, banda y otros, en buen estado de conservación; en su mayoría cuenta con un equipamiento adecuado e implementado con materiales educativos y Tecnologías de la Información y Comunicación en cada aula (Laptop, TV, DVD, Proyector multimedia, radiograbadoras), cuenta con Aula de Recursos Tecnológicos (PC instalado con programas educativos y acceso a internet) y Aula de Innovación Pedagógica implementado con XO, Netbook, Material educativo de Robótica, maletines Lego Dacta, que responde a las necesidades de los niños y niñas leonciniopradinos. Las instalaciones eléctricas, sanitarias e internet son adecuadas. Gracias a las gestiones realizadas por dirección al Gobierno Regional, la Implementación del MINEDU y donaciones de los padres de familia, con el único fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y brindar un servicio de calidad basado en el nuevo modelo educativo por competencias y centrado en el estudiante.

Actualmente, el aula de inicial es atendido por una docente y las aulas de primaria por 19 docentes, El Director, Subdirector y 8 docentes tienen maestría, 1 docente doctorado y 5 docentes con segunda especialidad. El equipo docente son activos y la mayoría comprometidos con la visión institucional, con el logro de nuestros objetivos y se hace realidad en el marco de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ; sin embargo existe una limitada gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa, la mayoría de docentes no pueden insertar el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje y tampoco lo usan de manera didáctica, el 20 % trabaja individualmente, un 30% de docentes resistentes al trabajo colaborativo existe diferencias en la forma de trabajo y percepciones, por ello se aprecia la necesidad de propiciar un ambiente favorable para los aprendizajes por lo que seguimos sensibilizando para consolidar el trabajo colegiado, y cooperativo entre docentes al 100%, tan indispensable en los procesos de planificación y ejecución de la gestión curricular.

La mayoría de padres de familia se integran a la institución a través del Consejo Educativo Institucional (CONEI) , de los talleres de escuela de padres, talleres

pedagógicos, comité de mantenimiento y veeduría, Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES), en el Consejo Directivo y de Vigilancia, como Presidentes de Aula, en las actividades deportivas, día del logro, desfiles institucionales, actuaciones cívicas y culturales, así como en los proyectos realizados por los docentes y otros., lo que favorecen a la formación integral de sus menores hijos. Sin embargo, algunos padres de familia son de condición socio económica regular, salen a trabajar casi todo el día, sólo con estudios secundarios y en algunos casos primarios, por ello en la mayoría de los casos y más con los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje no los acompañan en sus tareas de casa, no velan por el avance en sus aprendizajes y/o como están solos, casi el 90% dedican mucho tiempo usando la televisión, internet, celular y otras TIC no con fines educativos.

Los estudiantes se caracterizan por ser activos, con poca autonomía para sus aprendizajes, involucrados en el manejo de los recursos TIC, pero en su mayoría no son capaces de desenvolverse en entornos virtuales para desarrollar sus aprendizajes, pero sí están motivados en el uso. Por otro lado, los docentes desaprovechan el uso didáctico de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, restándole oportunidades a los estudiantes en el uso de las TIC para mejorar sus aprendizajes.

En la institución educativa, se mantiene un buen clima institucional, según los resultados de las encuestas aplicado en los diferentes años a toda la Comunidad Educativa, lo cual se logra con responsabilidad, respeto y solidaridad; el mismo que se refleja en los estudiantes.

El contexto descrito líneas arriba, influye negativamente en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual se agrava con la limitada gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, de parte de la dirección, hay un firme compromiso y alta motivación para iniciar los cambios necesarios a través de la implementación del presente Plan de Acción y fortalecer la gestión curricular en el uso de las TIC en el año 2019; este plan presenta tres etapas: la etapa de planificación que se inicia en el mes de julio, luego continuará la etapa de implementación desde el mes de agosto hasta diciembre del 2018, y la etapa de ejecución que está programada para efectivizarse en el mes de marzo a diciembre del año 2019.

Entre las fortalezas que presenta la institución educativa “Leoncio Prado” destacan las siguientes: cuenta con docentes con buena disposición para aprender, trabajo colegiado para la planificación e interés en el manejo de las TIC para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional, Comité de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia (APAFA), comités de aula, quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para atender las necesidades de la institución. Por otro lado, los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición en el uso de las TIC; existe una buena comunicación y trato cordial entre las relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, se cuenta con recursos tecnológicos (Laptop, Notebook, XO, Proyector Multimedia, TV, DVD y otros) y el servicio de Internet gracias al MINEDU, Gobierno Regional de Tacna y los padres de familia. Estos recursos, se encuentran en 01 Aula de Innovación Pedagógica, 01 Aula de Computación y en cada una de las aulas a cargo de 01 docente, sin embargo se utiliza sólo el 20% como herramienta pedagógica para el proceso Enseñanza-Aprendizaje por la dificultad en la planificación en la inserción de las TIC, limitado trabajo colegiado que favorezca el intercambio de experiencias exitosas en el impacto de las TIC, la poca frecuencia en el monitoreo y acompañamiento en el uso eficiente de las TIC de parte del directivo y el desaprovechamiento didáctico en el uso y manejo de las TIC en el proceso E-A; ello trae como consecuencia la desmotivación del estudiante, pocas oportunidades de usar las TIC, docentes con prácticas tradicionales e individualizados que no responden a las necesidades de los estudiantes en el siglo XXI y no hay mejoras sustanciales en los aprendizajes de los estudiantes.

Como oportunidades se tiene las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones aliadas como: el Centro de Salud Leoncio Prado con quien se trabaja mancomunadamente en el área de prevención, capacitación y otros referidos a salud, el Juzgado de Paz, cabinas de internet, negocios como el mercado Leoncio Prado, tiendas, farmacias, restaurantes, licorerías, la Comisaría Vigil quién nos brinda servicio de seguridad a los estudiantes en la hora de entrada y salida, y plazas que se aprovechan para realizar visitas de aprendizaje, la I.E. Privada Williams Prescott, la I.E. Zoila Sabel

Cáceres, José Jiménez Borja, San Martín de Porres y Coronel Bolognesi. Todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa y la posibilidad de que se puede mejorar la problemática institucional que se refiere al limitado uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, los mismos que contribuirán a mejorar el desempeño docente, al logro de aprendizajes de los estudiantes y en consecuencia a mejorar el servicio educativo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema institucional está constituido por la “Limitada gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa Leoncio Prado de Tacna”, que está relacionado directamente con la Dirección y el Liderazgo que ejerce el director en el fortalecimiento a los docentes en el uso didáctico de los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la actualización docente en el manejo de las TIC, la asesoría personalizada y el reconocimiento docente; este problema se ha priorizado en función del análisis de los resultados de la encuesta colectiva, entrevista individual de los docentes y de los estudiantes, registro de asistencia al Aula de Innovación pedagógica (AIP), Centro de Recursos Tecnológicos (CRT), Sesiones de Aprendizaje y Rúbricas de Evaluación.

Para realizar un diagnóstico adecuado, en un primer momento, se contextualizó el problema y su relación con los compromisos de gestión escolar, sobre todo con el logro de aprendizajes, determinándose como prioridad la gestión curricular en el uso de las TIC como recurso para el aprendizaje. En un segundo momento, se realizó el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. En un tercer momento, se realizó el recojo de información aplicando técnicas e instrumentos complementarios. En un cuarto momento, se realizó el análisis de datos. Finalmente, se elaboró el informe del diagnóstico.

Se recogió información, en la que se evidencia que las sesiones de aprendizaje no estaban insertados las TIC en la mayoría de ellas, asimismo se efectuó la revisión de los registros de asistencia al Aula de Innovación y Centro de Recursos Tecnológicos, para ir constatando el uso de las TIC, la frecuencia de uso y aprovechamiento de las TIC en

ambas aulas de acceso para todos los estudiantes; igualmente se aplicó una entrevista colectiva dirigida a docentes cuyo instrumento es la guía de preguntas para conocer si el docente tiene conocimiento de cómo usar las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, de la inserción de las TIC como estrategia metodológica y en el caso de los estudiantes destinados a recoger información sobre uso de las TIC en entornos virtuales en la que

Para el análisis de la problemática encontrada, se ha utilizado la técnica del Árbol de Problemas, estableciéndose como primera causa, la ineficiente planificación curricular en la inserción de las TIC, según los resultados existe un nivel regular de uso de las TIC en la planificación y está vinculada al factor asociado al aprendizaje relacionado con el desarrollo de la sesión de aprendizaje y cuyo efecto se traduce en estudiantes poco motivados en el proceso Enseñanza Aprendizaje. Esta causa se vincula con el proceso de gestión curricular.

La institución educativa cuenta con dos ambientes implementados con herramientas tecnológicas y se le da un limitado uso didáctico por parte de los docentes del Nivel Primaria e Inicial. Se ha planteado como objetivo general fortalecer la gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

La segunda causa, de acuerdo a los resultados es que el trabajo colegiado que favorezca el intercambio de experiencias exitosas en el impacto de las TIC es limitado e insuficiente y está vinculado al factor asociado a los docentes relacionado con la práctica del trabajo colegiado y cuyo efecto se traduce en las pocas oportunidades que se les brinda a los estudiantes en usar las TIC en su aprendizaje. Esta causa se asocia al proceso de gestión curricular.

La tercera causa, el desaprovechamiento didáctico en el uso y manejo de las TIC en el proceso E-A, de acuerdo a los resultados del diagnóstico está vinculado al factor asociado a la gestión curricular del directivo relacionado con didáctica del docente y cuyo efecto se traduce en docentes con prácticas tradicionales y trabajo individualizado.

La metodología que se empleará en la aplicación del Plan de Acción tiene el enfoque de la investigación cualitativa, su diseño es el de la investigación acción, considerando que la investigación surge de la interacción con el contexto y aborda el problema a partir del análisis y observación de los actores educativos en este caso los docentes, exigiendo la participación de la comunidad educativa en su conjunto para lograr la visión

compartida y mejorar los problemas de aprendizaje en los educandos. Así mismo establece propuestas de acción las cuales contribuirán a la solución del problema.

Las Técnicas e instrumentos de recojo de información que se utilizaron son: En primer lugar, Entrevista colectiva y como instrumento la guía de preguntas, en el cual participaron todos los docentes del nivel inicial y primaria. En la actividad se plantearon preguntas para obtener respuestas que puedan ser pertinentes para la solución de la problemática. Por otro lado, se utilizó la Entrevista a profundidad con los estudiantes con la intención de obtener resultados profundos sobre el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, de lo que se desea superar utilizando un cuestionario. Finalmente, la técnica de la observación y cómo instrumento la rúbrica del desempeño docente en el aula, los cuales servirán para diagnosticar e identificar opciones de mejora. Esta investigación va hacer posible el fortalecimiento de la gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje por medio del trabajo colegiado, que contribuye al desarrollo de la visión compartida, involucrando directamente a los actores educativos, como parte de la solución a los problemas encontrados.

Respecto a la planificación curricular sin inserción de las TIC de las sesiones de aprendizaje, la mayoría de docentes entrevistados afirman que tienen dificultades en el manejo de las TIC como herramienta pedagógica y además no la consideran en la planificación de las sesiones de aprendizaje porque no saben cómo realizarlo y en algunos casos lo insertan, pero no saben cómo aplicar las TIC adecuadamente. La educación debe incorporar a la práctica docente las nuevas tecnologías como herramientas en los procesos de enseñanza aprendizaje que favorecen la construcción de conocimientos. Una tercera dimensión según Vivian Robinson, está orientada a la planificación del currículo, al respecto y al problema priorizado, nos proponemos desarrollar el monitoreo y acompañamiento a todo el personal docente desde un enfoque crítico y reflexivo, identificando fortalezas, necesidades, brindando oportunidades de mejora y generando compromisos para lograr que su práctica pedagógica y su desempeño docente mejore para asegurar logros de aprendizaje.

Con relación al limitado trabajo colegiado que favorezca el intercambio de experiencias exitosas en el impacto de las TIC, muchos de los docentes entrevistados afirman que prefieren trabajar sólo, se pierde el tiempo agrupándose y además los que saben no comparten lo que saben, prevalece el trabajo individualizado, no está establecido una forma de trabajo definido para sacar provecho a las TIC, se trabaja en equipo pero no

con un fin participativo sino como distribución de tareas, al respecto (fierro Evans, M. 1999:15) afirma que “ cuando hablamos de trabajo colegiado en el marco de la institución escolar, nos referimos al proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directivos toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común”. Asimismo, en este aspecto en el MBDDir se establece que el directivo es el responsable de promover espacios y mecanismo de participación de la comunidad educativa, el cual se lograría en trabajo colegiado en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones para el logro de aprendizajes en los estudiantes, el cual es responsabilidad compartida con el profesor.

Referente al desaprovechamiento didáctico en el uso y manejo de las TIC en el proceso E-A., la mayoría de los estudiantes entrevistados indican que los profesores no utilizan las TIC para que ellos puedan aprender más, salvo cuando van al Aula de Innovación Pedagógica donde hay programas instalados y lo utilizan, en este aspecto en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) se precisa que el director debe motivar en la comunidad educativa el buen uso y aprovechamiento del material educativo entregado por el sector, como es el equipamiento tecnológico que cuenta la I.E.; al respecto la mayoría de los docentes de la institución educativa Leoncio Prado, manifiestan que requieren el acompañamiento para efectuar una planificación curricular coherente con las necesidades e intereses de los estudiantes y el Currículo nacional de Educación Básica, asimismo existe cierta expectativa por ser capacitados en el uso de las TIC para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en este aspecto en el MBDDir se especifica que el directivo debe monitorear y orientar el uso de recursos en función de los aprendizajes de los estudiantes y en atención a sus necesidades.

1.3 Formulación del problema

De los resultados obtenidos en el diagnóstico nace la interrogante ¿Cómo contribuir a una fortalecida gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado de Tacna?

La limitada gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado de la Región Tacna, es el problema priorizado, el mismo que se relaciona con el compromiso 1 de gestión escolar referido

al Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, en razón a que la naturaleza del mismo expresa la necesidad de despertar el interés y motivación de los estudiantes para mejorar los niveles de aprendizaje, superar los resultados insatisfactorios alcanzando las metas establecidas; con el compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, en el sentido de que el equipo directivo de la I.E. realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar, garantizando que los docentes realicen una adecuada planificación curricular que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y al uso de recursos educativos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso 5 sobre Gestión de la Convivencia Escolar, en razón que es importante considerar que el buen clima institucional garantiza aprendizajes significativos, estos compromisos se vinculan con el Dominio I “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, y comprende la Competencia 1: conduce de manera participativa la planificación institucional y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje; la Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros.

Asimismo, la del Dominio II competencia 5 y 6 del MBDDir: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, por cuanto el directivo debe promover una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua, la formación continua, acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta, con el fin de asegurar logros y alcanzar las metas de aprendizaje en el marco de un ambiente favorable para los aprendizajes.

En este siglo XXI, las mayores posibilidades de aprendizajes de los estudiantes, están en la incorporación de innovaciones en la práctica pedagógica, integrando las TIC en la planificación curricular y la práctica educativa. De ahí que se requiera la gestión eficiente y suficiente para el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso E-A.; siendo necesario gestionar el uso didáctico de los recursos tecnológicos como medio para el procesamiento de la información, la investigación y el desarrollo de los aprendizajes, por cuanto en la institución educativa contamos con dos aulas implementadas con herramientas tecnológicas en la que tienen acceso cada estudiante, lo cual despierta el interés y la motivación por aprender con el uso de las TIC como un

medio para el aprendizaje y no como un fin, en un marco de clima armonioso y colaborativo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El problema planteado es la “Limitada gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado de la Región Tacna”. Para solucionar el problema priorizado, se plantea como solución de la Implementación de un Plan de capacitación en el uso de TICs en el proceso Enseñanza Aprendizaje a partir del trabajo colegiado; siendo el liderazgo pedagógico del equipo directivo uno de los roles más importantes que se logre evidenciar, para ello se requiere que su gestión sea motivadora y ejerza una influencia positiva en los docentes, canalice sus energías “para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009).

El liderazgo pedagógico de los directivos, será requerido para propiciar la mejora continua de la institución educativa a través de la implementación del presente plan de acción, la ejecución estará centrada en el “establecimiento de metas y expectativas, en el uso estratégico de recursos, el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, el promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, y garantizar un ambiente seguro y de soporte” siguiendo las pautas de Viviane Robinson.

Es nuestro propósito generar una estrategia pedagógica mediante la transversalización de las TIC que permita el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y de los docentes en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. De acuerdo a Barrio, Alvarez, Galisteo, Gálvez y Barrio (2007) el sector educativo tiene que adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje a la sociedad del siglo XXI. En ese sentido, es necesario la implementación de un plan de acción para la capacitación docente en planificación curricular con el uso de las TICs, monitoreo en el uso eficiente de los recursos tecnológicos, el establecimiento de círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado, círculos de lectura y talleres de fortalecimiento.

En la parte operativa de lo propuesto, se considera que para lograr Mejorar el uso didáctico de las TIC en el proceso E-A se ejecutarán acciones relacionadas con la

elaboración del proyecto del plan de capacitación docente en procesos pedagógicos y didácticos en el uso de las TIC; posteriormente la ejecución de talleres de capacitación en la planificación curricular con el uso transversal de las TIC, la elaboración de sesiones de aprendizaje con la inserción de las TIC ; los resultados se obtendrán con la ejecución y evaluación de la gestión en el uso de las TIC en las aulas.

Es de gran necesidad gestionar las condiciones para el trabajo colaborativo y colegiado en el uso de recursos tecnológicos y el desarrollo de la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales con las TIC”; el mismo que se desarrollará en todas las áreas para fortalecer el trabajo colegiado en el intercambio de experiencias exitosas sobre el impacto de las TIC para el logro de aprendizajes

Del requerimiento en el aprovechamiento didáctico en el uso de las TIC en el proceso E-A, se elaborará el proyecto de Acompañamiento, así como la implementación de estrategias y la construcción de instrumentos de recojo de información con participación de los docentes orientados a identificar los beneficios de estas herramientas tecnológicas como uso didáctico en el proceso E-A, haciendo un análisis crítico reflexivo.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada orientación en planificación curricular en la inserción de las TIC.	✓ Orientar al personal docente en la planificación curricular con el uso transversal de las TIC.	Gestión curricular	✓ Implementación de talleres de planificación y actualización docente en el manejo TIC.
Limitado trabajo colegiado que favorezca el intercambio de experiencias exitosas en el impacto de las TIC.	✓ Promover el trabajo colegiado docente en el intercambio de experiencias exitosas sobre el impacto de las TIC.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecución de jornadas de sensibilización a los docentes para realizar el trabajo colegiado. ✓ Presentación de experiencias exitosas.
Escasa orientación en el uso y manejo de las TIC en el proceso E-A.	✓ Implementar estrategias para el aprovechamiento didáctico en el uso y manejo de las TIC en el proceso E-A.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) y Talleres en el aprovechamiento didáctico de las TIC. ✓ Acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en

			el uso de las TICs. ✓ Elaboración de un instrumento de monitoreo con el uso de las Tics.
--	--	--	---

La implementación de la capacitación docente, como una alternativa de solución, es clave para lograr cambiar las prácticas tradicionales de algunos docentes y de su resistencia al cambio, sin embargo, existe otras variables relevantes como la motivación que se ha generado a través de los compromisos asumidos por los docentes en el logro de metas, las capacidades desarrolladas de los estudiantes en el manejo de las TIC genera altas expectativas en el uso de las TIC como una herramienta para su aprendizaje y las condiciones como la optimización del trabajo colegiado, ambientes habilitados y proveer recursos para la planificación de las sesiones de aprendizaje con la inserción de las TIC; lo que se ha tenido en cuenta para el logro de objetivos propuestos en el Plan de Acción a través de un liderazgo directivo transformacional en la institución educativa.

1.5 Justificación

El Plan de Acción a implementar permitirá establecer acciones de mejora institucional orientados a la innovación a dejar atrás la escuela tradicional, las que repercutirán positivamente en el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes, esta experiencia nos ha permitido identificar debilidades y fortalezas en el desarrollo de la gestión curricular, específicamente se obviaba la aplicación de los recursos TIC existentes desde ya en cada aula (lap top, proyectores, XO, lego, TV.DVD, programas educativos) tanto en la planificación como en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Otra percepción fue que los docentes no ingresaban al aula de innovación pedagógica porque no sabían utilizar la tecnología para insertarlas en las sesiones de aprendizaje debido a la falta de capacitación para el uso de los diversos recursos tecnológicos presentes en la escuela, el análisis realizado nos permite encontrar alternativas de solución a los problemas detectados los mismos que requieren una intervención a través del trabajo colegiado para la mejora. En caso de no tomarse en cuenta esta situación, podría mantenerse o agravarse los efectos de los resultados.

Asimismo, generará un impacto social positivo, en este nuevo modelo de sociedad: la sociedad de la información y de la comunicación en donde se promueve el uso de las TICs como instrumento de transformación e innovación en el currículo; lo que nos ayudará a avanzar hacia una nueva forma de trabajar que supone una concepción nueva de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Lo que se facilita por la presencia de TIC en la institución educativa. En este sentido Teodora y José Agudo (2012) afirman que: “la escuela tiene necesidad de una permanente actualización además de necesidad de diseñar y utilizar nuevos modos de organizar y acceder a la información”.

Lo que sí queda claro es que la institución educativa debe cambiar y este cambio exige del compromiso de toda la comunidad educativa, desde la convicción y no imposición. Convicción de que las acciones, actividades y presupuestos para incorporar las TIC en el proceso E-A van a permitir el desarrollo de competencias y mejorar el desempeño docente a través de la motivación permanente y en consecuencia la mejora en los resultados de los aprendizajes. Ante las prácticas tradicionales, los enfrentaremos con directivos líderes, capacitados, con docentes fortaleza comprometidos y estudiantes con altas expectativas, aquí juega un papel importante mi labor como directivo para lograr estos cambios y mejoras educativas, velando por el clima emocional de la escuela y brindando las mejores condiciones en los dos ambientes que están implementados con herramientas tecnológicas.

El presente trabajo es viable porque se cuenta con toda la información necesaria, materiales, presupuesto, tiempo para la ejecución en las horas de trabajo colegiado, así como el capital humano predispuesto para su ejecución.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Considerando que el problema priorizado es “Limitada gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado de Tacna”, en donde se considera como uno de los objetivos específicos elaborar una planificación curricular con el uso transversal de las TIC, que nos ha llevado a buscar referentes y antecedentes realizados en investigaciones nacionales:

- a) Buendía, (2017) “El Conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años”. Esta investigación es un diseño cualitativo, en la muestra se consideró a toda la sección conformada por 24 niños y niñas, los instrumentos utilizados fueron: Anecdótico, guía y dibujo grabación. Se concluye que los niños y niñas de cinco años forman parte de una cultura digital, porque conocen y manejan diversos programas, son capaces de describir los medios tecnológicos y tienen conocimiento de para qué se utilizan con su diversidad de aplicaciones y en el caso de la tutora/docente, se evidencia una falta de integración de las TIC en el proceso de aprendizaje de los pequeños.

Estos resultados, tienen elementos significativos, en cuanto al desconocimiento de la docente en la integración de las TIC en el proceso de aprendizaje, lo cual ocurre con los docentes de la institución educativa Leoncio Prado.

- b) Palacios, (2016) “Factores que limitan al proyecto “Mejoramiento de la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs en los niveles de primaria y secundaria de EBR de las I.IEE piloto en la Región Lima” mejorar los índices de logro de aprendizaje de los alumnos de primaria de la provincia de Huaura. Periodo 2011 – 2013”. Esta investigación tiene un enfoque metodológico mixto. Es cualitativa porque pretende conocer principalmente, opiniones, percepciones y el

porqué de acciones de los docentes en el proceso de enseñanza respecto al uso de las TIC. Y cuantitativa, para conocer el porcentaje de participación y acciones de los docentes, respecto a las TIC, en las distintas etapas del proceso enseñanza-aprendizaje. La muestra es significativa, de muestreo no probabilístico y se determinó a criterio propio entrevistar a 21 docentes del nivel primaria y 5 directivos en quienes se aplicaron guías de entrevista. Se concluye que el Inadecuado uso de TIC en las aulas para el proceso de enseñanza, evaluación y retroalimentación es un factor limitante para mejorar el aprendizaje del estudiante. Las TIC son utilizadas en la enseñanza en su mayoría sólo para proyectar videos, no son utilizadas para innovar el proceso evaluativo ni para la retroalimentación, prevalece los métodos de evaluación tradicional y la retroalimentación se basa en la repetición de la clase. Asimismo, otra de sus conclusiones es que el limitado acceso a internet, es un factor que ha condicionado mejorar el aprendizaje del alumno porque limita la labor del docente.

De la misma manera, ratifica que para mejorar el aprendizaje del estudiante es necesario el uso adecuado de las TIC lo cual se propone en nuestro trabajo y en cuanto al internet tienen un limitado acceso, lo cual no ocurre en nuestra II.EE. ya que contamos con 3 líneas de internet de acceso a los estudiantes para todos los grados.

- c) Coronado, (2015) “Uso de las TIC y su Relación con las Competencias Digitales de los Docentes en la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao”. El diseño de la investigación es de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables en estudio. Se ha tomado de muestra al 100% de la población, el cual estuvo constituido por los 91 docentes del nivel primaria y secundaria, aplicándose como instrumento un cuestionario. El autor llega a la conclusión de que existe correlación entre el uso de las TIC y se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes.

Resalta la importancia del desarrollo de las competencias digitales que deben desarrollar los docentes en este siglo XXI, es un desafío de los docentes de la II.EE. Leoncio Prado.

En estos estudios se reafirma la necesidad de usar las TIC como una herramienta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje acorde a los intereses de los estudiantes y necesidades del docente, que les permitan ser competitivos frente a las nuevas demandas sociales.

Experiencia exitosa

Esta experiencia se desarrolló en la I.I.EE. N° 50482 rural multigrado en Huacarpay que atiende a 20 estudiantes de primaria, con el objetivo de desarrollar la buena convivencia y las habilidades comunicativas de los niños y niñas. En el desarrollo de la clase, los estudiantes asumieron su propósito de aprendizaje, los docentes aplicaron metodología interactiva y utilizaron estrategias como la producción de textos producción radial con el uso de las TIC y desarrollaron habilidades comunicativas.

Esta experiencia determinó que el aprendizaje es más potente y eficaz cuando en el proceso se utilizan las TIC de manera adecuada, contextualizando sus recursos a las diferentes necesidades de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Al respecto del problema de investigación planteado, se encontró en la revisión bibliográfica, trabajos de tesis, relacionados al uso de las TICs en el proceso Enseñanza Aprendizaje, que sirven de antecedentes al problema planteado.

- a) Abril y Acosta, (2015) “Aplicación de las TIC como herramienta didáctica para la Enseñanza - Aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia Quintero de Turbay I.E.D”. Esta investigación incluye el método de investigación acción y para la recolección de información se realizó el primer acercamiento al trabajo de campo en donde se aplicó los siguientes instrumentos: Pre-test (Diagnostico), Planes de clase, Diario de campo, Webquest Balonmano, Evaluación de reconocimiento del balonmano, Pos-test (Evaluación) y Encuesta.

Con este método de investigación se pretende llevar la práctica al aula, para reformar los conocimientos de manera que genere nuevos recursos metodológicos

como lo son las TIC para la práctica docente en la Educación Física. Los contenidos de la práctica funcionan de apoyo por medio de la herramienta para elevar el nivel de comprensión de conocimientos.

- b) Sánchez, (2015) “El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde y para la práctica docente”. La metodología utilizada en el proyecto fue la metodología APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico) estas siglas hacen referencias a los procesos empleados en el cambio y mejora, además la experiencia utilizo el cuaderno docente, la narrativa de experiencias docentes, el trabajo colegiado como retroalimentación grupal y la autoevaluación. El instrumento utilizado es el cuestionario en el guion de la narrativa y de la entrevista al docente. Una de las conclusiones es que el/la profesor/a tenga un espacio para reflexionar y aprender desde y para su práctica docente, es importante que en colegiado conozcamos nuestras experiencias, escucharnos, entendernos y documentar las prácticas docentes, compartir el trabajo para que la calidad educativa crezca, establecer como lo he hecho, un espacio de tiempo para dialogar, para compartir nuestras debilidades, nuestras fortalezas, crecer como personas, establecer estrategias didácticas y de evaluación, formar una comunidad de profesores/as unidos/as para combatir con las vicisitudes que permean en las aulas.
- c) Matute (2013) “Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara”. El diseño de la investigación es transeccional porque permitió que se recolectaran datos en un tiempo específico y único. La muestra la conformaron siete docentes que imparten la clase de inglés en los cuatro institutos públicos de la ciudad de Santa Bárbara, cuatro directores y doscientos cuarenta y cuatro alumnos en total. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario. En base a los resultados, los estudiantes se ven motivados a participar más en la clase de inglés, cuando el docente hace uso de los recursos tecnológicos, mejorando así, el proceso de aprendizaje y las prácticas didácticas de los docentes. Se llega a la conclusión de que los docentes en la clase de inglés, utilizan las TIC con frecuencia y las de mayor uso son la radiograbadora, la televisión y el proyector multimedia, pero va depender del criterio utilizado en la selección y su uso por parte del docente

para mejorar el aprendizaje; es por ello la importancia de cómo implementarlos correcta y eficazmente.

Experiencia exitosa

Especialistas coreanos en el uso de las TIC presentaron en el mes de febrero del 2017 en Lima variedad de estrategias que usan para integrar las TIC en las clases escolares, especialmente en cuatro áreas: matemática, comunicación, ciencias y música. Entre sus experiencias explican cómo se emplean los libros digitales durante las clases de comunicación para reforzar las habilidades de comprensión lectora en sus alumnos y cómo a través de la robótica aplicada se desarrolla habilidades matemáticas y en la clase de música de qué manera se realizan composiciones creativas utilizando programas computarizados.

Yeon, E. (2017), directora de la División de Cooperación Internacional de la Educación, manifestó que en Corea hay un sistema de creditaje similar a la carrera Pública Magisterial existente en Perú y que un docente coreano que se capacita en la producción de contenidos educativos digitales y que se involucra en las TIC obtienen mayores puntajes. Así mismo, considera que el Ministerio de Educación debe implementar escuelas modelos, capacitar a los docentes en herramientas TIC y en hacer investigaciones sobre contenidos educativos cada vez más atractivos para los escolares.

El gobierno peruano ha implementado con tecnologías de la información a casi todas las instituciones educativas de manera paulatina, acompañado con las capacitaciones a los docentes, sin embargo, a pesar de ello muchas escuelas cuentan con estos recursos tecnológicos, pero con escaso uso para la práctica pedagógica.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará el estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1 Planificación Curricular

La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberá realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes.

Kaufman (1973). "...la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar "adonde ir" y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible"

Según Ande-Egg- E 1989. "Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios".

La planificación curricular constituye un proceso continuo y sistemático de toma de decisiones para garantizar la calidad de la educación, mediante la cual se relacionan los objetivos institucionales y las necesidades de desarrollo de los estudiantes.

2.2.2 Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

En la actualidad, cuando hablamos de nuevas tecnologías, lo primero que se nos viene a la mente son las redes informáticas, que permiten que al interactuar los ordenadores unos con otros amplíen la potencia y funcionalidad que tienen de forma individual, permitiendo no sólo procesar información almacenada en soportes físicos, sino también acceder a recursos y servicios prestados por ordenadores situados en lugares remotos [...] Las nuevas tecnologías vendrían a diferenciarse de las tradicionales, en las posibilidades de creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que facilitan a los receptores la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas". (Almenara, C.; Barroso Osuna, J.; Romero Tena, R.; Llorente Cejudo, M., Román Gravan, P., 2007). Citado por Cobo (2009).

"Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información. Desde el punto de vista de la educación, las TICs elevan la calidad del proceso educativo, derribando las barreras del espacio y del tiempo, permitiendo la interacción y colaboración entre las personas para la construcción colectiva del conocimiento, y de fuentes de información de calidad (aprendizaje colectivo), como por ejemplo Wikipedia, y el desarrollo de los individuos gracias a que les permiten el acceso a dichas fuentes. (Fundación Telefónica. 2007); Citado por Cobo (2009).

2.2.3 Percepción de los docentes en el uso de las TICs

Uno de los primeros problemas a trabajar en relación al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la percepción que tienen los educadores, respecto al uso de las TIC en la educación. Riascos (2009) hace referencia a las actitudes de los docentes hacia los medios tecnológicos, las cuales se agrupan en función a las predisposiciones y prejuicios formados. En base al análisis de García-Valcárcel (2003) que estudió las actitudes de los profesores frente a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se puede determinar cuatro actitudes básicas:

Las TIC son imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Esta percepción del docente entraña únicamente la utilización de las TIC como herramienta de aprendizaje, resultado de su inclusión dentro de la educación superior sin una concientización de las ventajas y desventajas que estas tecnologías pueden representar.

Las TIC son importantes para algunas actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje: los docentes aplican procesos de evaluación para identificar la verdadera utilidad de las TIC dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje; esto indica que el docente es consciente de su integración y apropiación; esta percepción sería la más adecuada y resultado de un proceso de inclusión de las TIC consciente de los beneficios y dificultades que estas pueden tener para el proceso educativo.

Las TIC no son herramientas útiles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje: los docentes que piensan así evidencian un escepticismo frente a la utilidad que puedan tener las nuevas tecnologías en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Wiske (1988), citada por García-Valcárcel (2003), comenta que los docentes que tienen una percepción decidida a no utilizar tecnología argumentan diversos factores, como la mala preparación, o la falta de comprensión acerca de cómo la tecnología puede mejorar el currículum; además, son docentes que sienten miedo de perder el control de su clase si utilizan alguna herramienta TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto convierte a un docente en un crítico subjetivo de las TIC, dado que solo resalta las deficiencias, mas no reconoce sus potencialidades en el proceso educativo.

2.2.4 Las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. Asimismo, las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir, el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en

particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Como lo dice (Pontes, 2005): “El uso educativo de las TIC fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología (...), el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.”

Finalmente, consideramos que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

2.2.5 Factores implicados en la inserción de las TICs en la educación

Respecto a los estudios que se ocupan del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, un examen detallado de la literatura existente nos hace evidente, como señala Twining (2002), la existencia de una gran variedad de marcos conceptuales a partir de los cuales podemos reflexionar sobre estos usos. Estos marcos, de acuerdo con Twining, reflejan la tensión entre quienes creen que las TIC deben ayudar al profesorado a realizar mejor el trabajo que ya están llevando a cabo, y los que atribuyen a las TIC un especial protagonismo en el impulso de cambios en la función del profesorado y de una mayor independencia del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Desde nuestra perspectiva, el mayor interés radica en la observación de la relación existente entre el uso de las TIC, fundamentalmente de Internet, y las modificaciones que se producen en las prácticas educativas, la clave no está en la tecnología ni tampoco en la pedagogía, sino en el uso pedagógico de la tecnología.

Cuando se introducen los ordenadores en el aula, las actividades dirigidas por el profesor disminuyen en beneficio del aumento de las actividades independientes y cooperativas; el enfoque didáctico tiende a ser más constructivista, las actividades facilitadas por el profesor se incrementan; los alumnos menos aventajados suelen recibir más atención del profesor que los más avanzados; el interés que muestra el alumno hacia la tarea es, por lo general, mayor; el tipo de evaluación cambia, particularmente cuando el currículo está basado en proyectos, porque se toma más en cuenta el esfuerzo y el progreso de los alumnos; suelen incrementarse los comportamientos cooperativos en desmedro del trabajo aislado y competitivo; no todos los estudiantes aprenden las mismas cosas al mismo tiempo, tienden a integrar el pensamiento verbal y el visual.

Cabero (2001) identifica las siguientes dificultades generales para la introducción de las TIC en el sistema educativo: presencia (cantidad, calidad y actualización de los equipos; mantenimiento; hardware y software adaptado a contenidos curriculares y necesidades educativas), formación de los profesores para utilizar esta tecnología (comprender el medio y relacionarlo con los presupuestos ideológicos y políticos que transmiten), cultura escolar (conservadora y tradicionalista, centrada en el profesorado; creencia tradicional respecto a cómo se produce el aprendizaje), modelo organizativo del centro educativo (tipo de medio que será insertado y funciones que puede desempeñar).

2.2.6 Importancia de las TICs

- Facilita el aprendizaje y la comunicación, permite desarrollar nuevas tecnologías metodológicas para le enseñanza aprendizaje.
- Desarrolla la creatividad, el trabajo colaborativo y facilita el aprendizaje significativo.
- Exige el reconocimiento del derecho universal a la educación también en el “tercer entorno”. Toda persona tiene derecho a poder acceder a estos escenarios y a recibir una capacitación para utilizar las TIC.
- Demanda un nuevo sistema educativo, con unos sistemas de formación en el que se utilizarán exhaustivamente los instrumentos TIC, las redes telemáticas constituirán nuevas unidades básicas del sistema, se utilizarán nuevos escenarios y materiales específicos (on-line), nuevas formas organizativas y nuevos métodos para los procesos educativos.

- Posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las funcionalidades que ofrecen las TIC: proceso de la información, acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entorno de interacción social.

2.2.7 El trabajo colegiado

Como parte de la política educativa, se ha establecido nuevas formas de gestión escolar que incorporan la participación comprometida de todos los actores, así como las Comunidades de Profesionales, el Trabajo Colegiado y otros, a fin de mejorar la calidad de la educación.

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

La colegialidad representa un espacio en construcción en las instituciones educativas que tiene un impacto favorable en la gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso Enseñanza Aprendizaje. En coincidencia, Czarny (2003) afirma que el trabajo colegiado se está constituyendo en un espacio para la discusión académica y la actualización de los profesores.

2.2.8 Monitoreo, acompañamiento y evaluación:

El monitoreo pedagógico es el recojo y análisis e información de los procesos y productos pedagógicos para la toma adecuada de decisiones, para la mejora de la gestión. Según (MINEDU, 2014) los resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y recomendar acciones a fin de optimizar los resultados orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes.

2.2.9 Capacitación

La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos.

2.2.10 Importancia de la capacitación

Según Rodríguez (2005), la importancia de la capacitación radica en lo siguiente:

1. Ayuda a la organización, conduce a una mayor rentabilidad y fomenta actitudes hacia el logro de los objetivos organizacionales.
2. Ayuda al individuo, da lugar a que el trabajador interiorice y ponga en prácticas las variables de motivación, realización, crecimiento y progreso.
3. Ayuda a las relaciones en el grupo de trabajo, fomenta la cohesión en los grupos de trabajo mediante la mejora de las comunicaciones entre grupos e individuos.

2.2.11 Influencia del Liderazgo

El liderazgo es el compromiso efectivo de los cuadros directivos de la organización (pública o privada) y del propio Presidente o Director General con la calidad.

En toda organización, la influencia del liderazgo, es un rol fundamental que desempeñan los directivos en el éxito o fracaso en la gestión de la organización, para ello debe desarrollar cualidades, habilidades, competencias y estrategias para transformar la organización.

2.2.12 Gestión Curricular

2.2.1.1. Gestión:

Este concepto tiene que ver con la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos - humanos, materiales, de tiempo- que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados fascículo gestión curricular minedu (2017, p 8), hace referencia al conjunto de actividades que podrá realizar una persona o grupo de personas utilizando diferentes medios y recursos para lograr un proyecto, estableciendo claramente que si la gestión está ligada a la escuela no se puede apartar de los fines del currículo ya que la función principal de la escuela es el logro de aprendizajes y todo lo que se haga en ella debe estar orientado a ello.

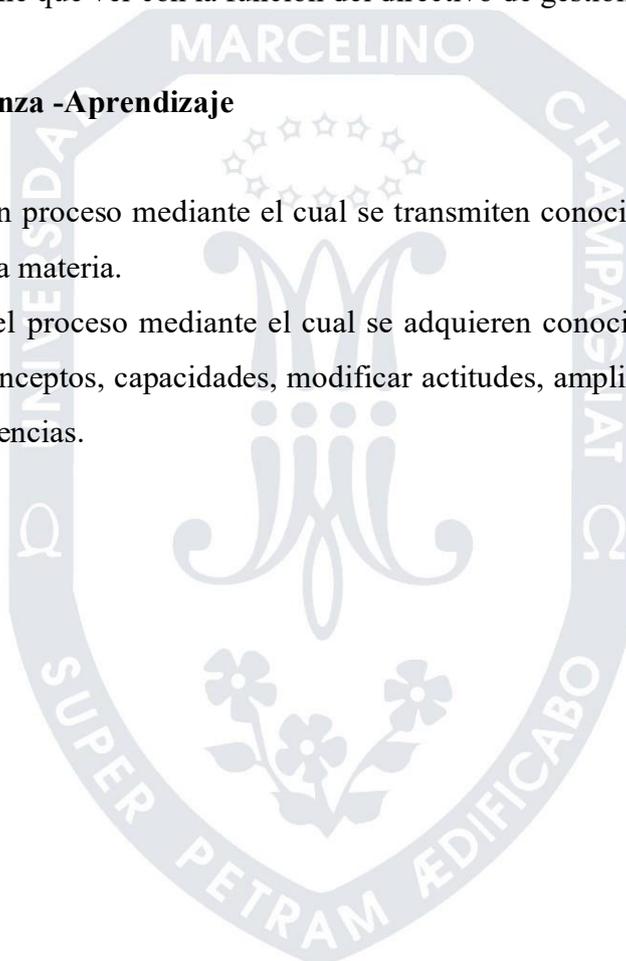
La gestión curricular se caracteriza por ser un conjunto de procesos, decisiones y prácticas con un fin específico, que, de acuerdo con los intereses, el currículo y las condiciones estructurales y administrativas institucionales, se desarrollarán de forma permanente, con un objetivo claro.

Gestionar es una manera solidaria y tiene que ver con los actores principales de esta tarea desde los directivos (director y subdirector), y desde la planificación estratégica tiene que ver con la función del directivo de gestionar los aprendizajes

2.2.13 La Enseñanza -Aprendizaje

La enseñanza es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y destrezas, para desarrollar conceptos, capacidades, modificar actitudes, ampliar el conocimiento y desarrollar competencias.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio por el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

La investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico, en este caso acerca de la gestión curricular de las TIC en el proceso E-A.

De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa, que caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos). Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471);

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

De acuerdo con Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). El equipo directivo debe ejecutar un trabajo mancomunado, armónico y colaborador, teniendo que involucrar y comprometer a todos los docentes en la planificación colegiada en el manejo de las TIC en el proceso de E-A, hasta la evaluación de las acciones ejecutadas para analizar y reflexionar sobre los cambios logrados en la institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

El planteamiento de la alternativa de solución se desprende de la identificación del problema, análisis de causas y de referentes teóricos y conceptuales; que constituyen una propuesta del plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado -Tacna.

Esta propuesta de corto plazo se respalda en la información recopilada durante la etapa del diagnóstico y se condice con la propuesta de mejora o alternativa de solución planteada que responde al problema priorizado, empleando estrategias y recursos viables y pertinentes al contexto de la comunidad educativa.

Así mismo, permite acceder a la periodicidad de ejecución de las diversas actividades programadas y alcanzar el objetivo trazado, además de establecer indicadores de avance, determinar recursos necesarios, establecer el seguimiento de resultados de acciones previstas y actuar oportunamente frente a aquellas que ameriten ser modificadas porque no están funcionando.

En este sentido la relevancia de la propuesta del plan de acción está en correspondencia a las prácticas de gestión de los aprendizajes de la comunidad educativa que promovemos, desde las iniciativas de mejora continua. La labor directiva, fortalecida con la capacitación y preparación; así como el despliegue de competencias como gestor, son importantes para empoderar a los principales actores educativos como los docentes, para quienes proponemos acompañamiento y formación a través de la implementación de un Plan de Capacitación en el uso de las Tics, que fortalezcan sus capacidades para el proceso de enseñanza que les permitan elaborar sesiones de aprendizajes insertando las TICs que coadyuven en la calidad en los logros de

aprendizaje de los estudiantes a partir del trabajo colegiado. Asimismo, la importancia del uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información que existen en la institución educativa para que sea empleado en el ámbito educativo, particularmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde se observa una progresiva necesidad de aplicar las TIC en los métodos educativos; además se justifica el estudio, describiendo el estado actual del uso de estas tecnologías en los colegios nacionales, situación que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes del proceso de enseñanza con el uso de la tecnología que despierte el mayor interés en los aprendizajes y como consecuencia en los respectivos logros.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el uso de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la implementación de un Plan de capacitación en TICs a partir del trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado de la provincia de Tacna -Tacna

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Elaborar una planificación curricular con el uso transversal de las TIC.

Objetivo específico 2:

Fortalecer el trabajo colegiado en el intercambio de experiencias exitosas sobre el impacto de las TIC.

Objetivo específico 3:

Implementar estrategias para el aprovechamiento didáctico en el uso y manejo de las TIC en el proceso E-A.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 42007 Leoncio Prado de la provincia de Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las

actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 1 directora
- 1 sub director del nivel primario
- La población beneficiaria: 21 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el principal componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados como parte de la reversión de las causas que provocan el problema claramente identificado y la solución al problema priorizado. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Orientar al personal docente en la planificación curricular con el uso transversal de las TIC.	Limitada orientación en planificación curricular en la inserción de las TIC.	1. Implementación de talleres de planificación y actualización docente en el manejo TIC.
Promover el trabajo colegiado docente en el intercambio de experiencias exitosas sobre el impacto de las TIC.	Limitado trabajo colegiado que favorezca el intercambio de experiencias exitosas en el impacto de las TIC.	2. Ejecución de jornadas de sensibilización a los docentes para realizar el trabajo colegiado. 3. Presentación de experiencias exitosas
Implementar estrategias para el aprovechamiento didáctico en el uso y manejo de las TIC en el proceso E-A.	Escasa orientación en el uso y manejo de las TIC en el proceso E-A.	4. Formación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) y Talleres en el aprovechamiento didáctico de las TIC. 5. Acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el uso de las TICs. 6. Elaboración de un instrumento de monitoreo con el uso de las TICs.

Las acciones planteadas para el Plan de acción con sus correspondientes actividades están orientadas al fortalecimiento de las capacidades docente; las mismas que deben ser estimuladas por el directivo, propiciando motivación, confianza y respeto por el trabajo desplegado por los docentes; ya que este equipo permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes con el uso eficiente de la tecnología de la información y la comunicación.

Para las acciones del primer objetivo específico que se refiere a la planificación curricular con el uso transversal de las TIC, el primer paso es el involucramiento y compromiso de todo el personal docente y la conformación de comisiones de trabajo para la elaboración del plan de capacitación en actualización docente, previa sensibilización y reunión de coordinación para aprobar democráticamente el cronograma y ver la viabilidad de la ejecución de manera conjunta, en un segundo momento ejecutar la capacitación y en un tercer momento monitorear el desarrollo de las clases para apreciar el uso y manejo de las TIC y a la vez realizar la revisión documental a fin de verificar si los docentes han fortalecido sus competencias e insertan las TIC en las Sesiones de Aprendizaje y a la vez cómo lo utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al culminar las observaciones se llevará a cabo la jornada para la reflexión sobre la importancia del uso transversal de las TIC en las diferentes áreas y continuar con el asesoramiento a los docentes que aún encuentran dificultades en la elaboración de Sesiones de Aprendizaje insertando las TIC como recurso didáctico.

Para el segundo objetivo específico en lo que atañe al fortalecimiento del trabajo colegiado, en un primer momento se va realizar una jornada de sensibilización para motivar a todo el personal docente a compartir sus experiencias exitosas y el éxito del trabajo colegiado con la lectura compartida del marco del Buen Desempeño Docente sobre la dimensión de la profesión docente, centrándonos en la Dimensión colegiada. Asimismo, se establecerá de manera democrática los acuerdos sobre el uso del tiempo colegiado y la presentación de experiencias exitosas en el uso de las TICs. En un segundo momento se realizará la reunión para intercambiar experiencias exitosas pasadas en el uso de las TICs, los cuales serán reconocidos en formación general. En un tercer momento se llevará a cabo la jornada de reflexión para que cada docente se autoevalúe y haga una reflexión autocrítica sobre su práctica pedagógica con la inserción de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje, los progresos, dificultades y

otros aspectos relevantes para este cambio al culminar el I semestre y al finalizar el año; se invitará a los docentes a sistematizar sus experiencias exitosas para el reconocimiento correspondiente.

Para el tercer objetivo específico, referido al aprovechamiento didáctico de las TICs, se establecerá grupos de interaprendizaje de ayuda mutua y allí se elaborará el instrumento que se va aplicar en la observación de clase a todos los beneficiarios, en segundo lugar se llevará a cabo los talleres a cargo de un docente fortaleza para socializar las diferentes estrategias para el aprovechamiento didáctico de las TICs en el aula, en un tercer momento se continuará con las visitas de monitoreo y acompañamiento según cronograma consensuado y de conocimiento de cada docente, en un cuarto momento se llevará a cabo la jornada de retroalimentación concluida la segunda visita en las aulas, en el Centro de Recursos Tecnológicos y en el Aula de Innovación, previo a ello se realizará la reflexión crítica del monitoreo y acompañamiento realizado por el equipo directivo.

Es necesario por tanto, que los procesos de toma de decisiones dentro de la escuela y las funciones como representar a la escuela sean asumidas por el directivo con liderazgo pedagógico; de modo que su experiencia y el conocimiento en el que debe estar inmerso, permitan plantear adecuadamente la estructura del problema que se abordará, ya que solo así será posible proponer soluciones oportunas y eficientes; que realmente se aproximen a corregir aquellas realidades que implican reflexión acerca de la acción, tal como lo señala Berliner (1986) citado en Liethwood (2009).

Por otro lado, la coherencia entre aquello que los directores declaran que hacen y lo que realmente realizan es importante para desempeñar un liderazgo positivo y ético; la experiencia y el conocimiento del contexto laboral, permitirán proponer objetivos realizables y medibles que direccionen las acciones para resolver el problema priorizado de manera eficiente y con la participación de los profesores en la toma de decisiones de en una escuela enmarcada en la democracia; por lo tanto, ejercerá un mayor impacto tanto sobre la calidad del servicio educativo como la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, los coadyuvarán al logro de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La institución educativa Leoncio Prado está abierto a dar todas las facilidades para el desarrollo de la investigación, como de la misma forma sus profesores en el aporte y ayuda con información en la entrevista y encuestas. Pero sin embargo la aplicación de la encuesta a estudiantes sólo se llevó a cabo en tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria, por cuanto los niños y niñas de 5 años, primero y segundo tenían dificultades para responder la encuesta.

Las técnicas y los instrumentos a aplicar son viables porque ya fueron validados y existe la disposición tanto de los docentes y estudiantes a responder los cuestionarios y la entrevista colectiva para recabar la información necesaria en relación al uso de las TIC. Asimismo, es permanente la observación en aula del desarrollo de la sesión de clase, por cuanto se lleva a cabo el monitoreo todos los años y mínimo 3 veces, de acuerdo a lo planificado en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento y con conocimiento del docente.

Según cronograma de actividades que se ha propuesto para realizar la investigación ha estado dentro de los tiempos estipulados y se tiene acceso a los recursos y materiales que permiten desarrollar un trabajo de manera confiable y eficiente en todo el proceso de la investigación que permite brindar un aporte al conocimiento de la realidad de la gestión curricular de las TIC en la institución educativa.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario sobre la percepción de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuestionario a los estudiantes sobre el uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje.
Entrevista Colectiva	Guía de preguntas para el conocimiento del uso de los TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje y su inserción como estrategia metodológica.
Observación	Rúbrica de observación en el aula para verificar el uso de TICs en la sesión de aula.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

- ✓ Ponente

Recursos materiales:

- ✓ Equipo multimedia,
- ✓ Laptop
- ✓ Computadores
- ✓ Notebook
- ✓ XO
- ✓ Fotocopias
- ✓ USB
- ✓ Separatas
- ✓ Útiles de escritorio
- ✓ CNEB,
- ✓ Cartilla de programación
- ✓ Programación curricular
- ✓ Sesiones de Aprendizaje
- ✓ Servicios de Internet

4.1.6 Presupuesto

Precisa de manera sistemática los recursos del tópico anterior necesarios para la ejecución de las acciones incorporadas en el plan de acción, siendo relevante considerar los bienes y servicios requeridos, cantidad, estimación de costos y las fuentes de financiamiento de dónde provienen estos recursos, detallando el aporte propio que puede ser monetario o valorizado; se detalla en la siguiente tabla:

El monto efectivo a utilizar será de 98.40 soles de ingresos propios de la I.E. para adquisición de algunos materiales, también existe aportes no monetarios como el Aula de Innovación Pedagógica, el Centro de Recursos y el uso de equipos que cuenta la I.E. y otros son de aporte propio personal.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Implementación de talleres de planificación y actualización docente en el manejo TIC.	fotocopias proyector laptop	250 1 1	6.00 0.0 0.0	Recursos propios de la I.E.
2. Ejecución de jornadas de sensibilización a los docentes para realizar el trabajo colegiado.	Laptop Proyectores	1 1	0.0 0.0	Recursos propios de la I.E.
3. Presentación de experiencias exitosas.	Papelotes tinta papel fotocopia	7 1 500	3.50 40.00 12.00	Recursos propios de docentes.
4. Sensibilización a los docentes para realizar el trabajo colegiado.	Fotocopias Proyector	50 1	1.20 0.0	Recursos propios de la I.E.
5. Presentación de experiencia exitosa.	Laptop Internet. Papel bond	1 2 100	0.0 0.0 2.50	Recursos propios de la I.E.
6. Formación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) y Talleres en el aprovechamiento didáctico de las TIC.	Papel Equipo multimedia Papel sábana	50 1 30	5.00 0.0 15.0	Recursos propios de la I.E.
7. Acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el uso de las TICs.	Fichas de monitoreo	500	12.00	Recursos propios de la I.E.
8. Elaboración de un instrumento de monitoreo con el uso de las TICs.	Laptop Proyector multimedia Papel bond	1 1 50	0.0 0.0 1.20	Recursos de la I.E. Recursos propios de los docentes.

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Al concluir la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, las metas a lograr, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

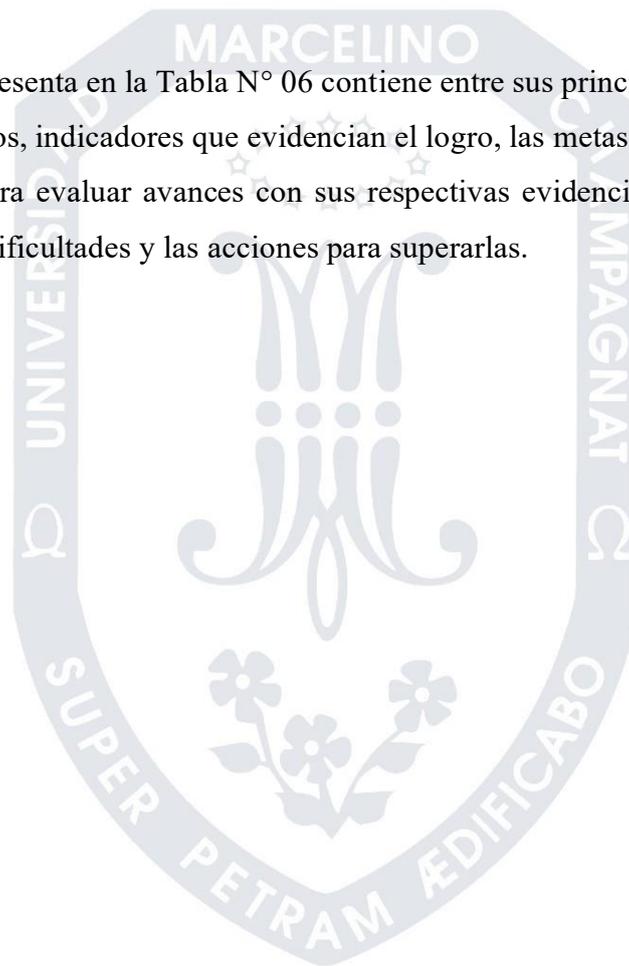


Tabla N°06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar al personal docente en la planificación curricular con el uso transversal de las TIC.	Implementación de talleres de planificación y actualización docente en el manejo TIC.	% de docentes que participan en la actualización en el I bimestre del 2019	23 docentes actualizados en el uso de las TIC. 02 talleres.				Lista de asistencia Acta	El posible ausentismo docente. Resistencia a los cambios.	Sensibilización continua a través de la reflexión crítica
	Asesoría personalizada en la aplicación de las TIC en las Sesiones de Aprendizaje.	% de docentes asesorados que insertan las TIC en la Sesión de Aprendizaje en el I semestre del 2019	20 docentes asesorados que usan las TIC.				Lista de asistencia Sesiones de Aprendizajes de las diferentes áreas.	Poca disposición de tiempo de los docentes	Disponer del tiempo de la hora de Educación Física.
Promover el trabajo colegiado docente en el intercambio de experiencias exitosas sobre el impacto de las	Ejecución de jornadas de sensibilización a los docentes para realizar el trabajo colegiado.	% de docentes que participan de la sensibilización en el primer mes del 2019.	20 docentes 02 jornadas				Lista de asistencia	La presencia de diferentes tiempos libres.	Sensibilizar al docente de la importancia.

TIC.	Presentación de experiencias exitosas	% de docentes que comparten experiencias exitosas en el I semestre del 2019	02 Reuniones. 20 docentes participan en trabajo colegiado y comparten sus experiencias.				Lista de asistencia. Acta	Temor a difundir su experiencia en público.	Exposición compartida con el directivo.
Implementar estrategias para el aprovechamiento didáctico en el uso y manejo de las TIC en el proceso E-A.	Formación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) y Talleres en el aprovechamiento didáctico de las TIC.	% de docentes que innovan su práctica pedagógica usando las TIC transversalmente a las diferentes áreas en marzo 2019.	20 docentes planifican sesiones de aprendizaje con recursos TIC. 23 docentes participan en la sensibilización 01 Jornada de sensibilización 02 Talleres de actualización				Lista de asistencia Acta de instalación Programación curricular anual Unidad didáctica	Renuencia de los docentes a la innovación y al trabajo colegiado	Difusión de las bondades del trabajo en GIAS por grados y hacer reconocimientos.
	Acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el uso de las TICs.	% de docentes visitados en el AIP y el CRT en los cuatro bimestres del 2019	19 docentes monitoreados. 38 visitas realizadas en los dos semestres.				Registro de asistencia de uso del AIP y CRT. Ficha de monitoreo Diplomas	Desconocimiento de los fines del monitoreo y asesoramiento.	Difusión y sensibilización del plan de MAE.
	Elaboración de un instrumento de monitoreo con el uso de las TICs	100% de docentes elaboran el instrumento de monitoreo.	01 instrumento elaborado.				Registro de asistencia. Instrumentos de monitoreo elaborado.	Presencia de otras actividades en las horas libres.	Trabajo compartido en la plataforma para elaborar el instrumento.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**TABLA N° 07
RESULTADOS DE VALIDACIÓN**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere tomar en cuenta el contexto de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Abril, C. y Acosta, E. (2015) *Aplicación de las TIC como herramienta didáctica para la Enseñanza - Aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia Quintero de Turbay I.E.D.* Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/discover>
- Alvarado, J. (2007). *Tecnologías de la información y comunicación en educación.* Honduras: ideas litográficas.
- Barrio, G., Álvarez García, S., Valle, G. y Gálvez, M. (2007). Acciones de diseño y desarrollo de objetos educativos digitales: programas institucionales. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*, 4, 1, 14-25.
- Buendía, G. (2017) “*El Conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*”. San Miguel. Perú. Tesis recuperada de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9343/Buendía_Cueva_Conocimiento_niños_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabero, J., 2007. *Nuevas tecnologías*
- Coronado, J. (2015) *Uso de las TIC y su Relación con las Competencias Digitales de los Docentes en la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao.* Lima – Perú. Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CEDu%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fierro, M. (1999) *La gestión en la escuela primaria.* México.
- Garay, P. (2008). Modelo de liderazgo para una dirección efectiva. En O. Maureira

(Ed.), *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, 135-184.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill

Leithwood Kenneth (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la Investigación*. Chile: Editorial Salesianos.

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Martínez, O. (2013) *Interaprendizaje y aprendizaje Colaborativo*. Colombia.

Marulanda, Giraldo y López (2014). Acceso y uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TICs) en el aprendizaje. Artículo científico. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062014000400006

Matute, M. (2013) *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara*.

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima.

Minedu

Minedu (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima Perú.

Minedu

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria 2016*. Lima

Minedu

Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima.

Minedu.

Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima.

Minedu.

Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima.

Minedu.

MINEDU (2017) *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Minedu. p.42,49 y 50.

Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima.

Minedu.

Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima.

Minedu.

Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima.

Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.

Minedu.

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima.

Universidad Marcelino Champagnat.

Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Pontes Pedraja, A (2005) *Aplicaciones de las Tecnologías de la información y de la Comunicación*. Córdoba.

Palacios, T. (2013). *Factores que limitan al proyecto “Mejoramiento de la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs en los niveles de primaria y secundaria de EBR de las II.EE piloto en la Región Lima*.

Tesis recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7487>

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima.

Universidad Marcelino Champagnat.

Sánchez, S. (2015) *El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde y para la práctica docente*. Recuperado de https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/12-Sandra_ivonne-Sanchez-trejo.pdf

Robinson, V. (2007). *Liderazgo escolar y resultados de los estudiantes: identificar qué funciona y por qué*. Australia: Consejo australiano de líderes educativos.

Rodriguez, J. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?*

Lima Perú: Editorial Losada

Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima.

Fundación Telefónica.

V. Toribio V. y L. Guerrero (2017) *Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Ministerio de Educación.

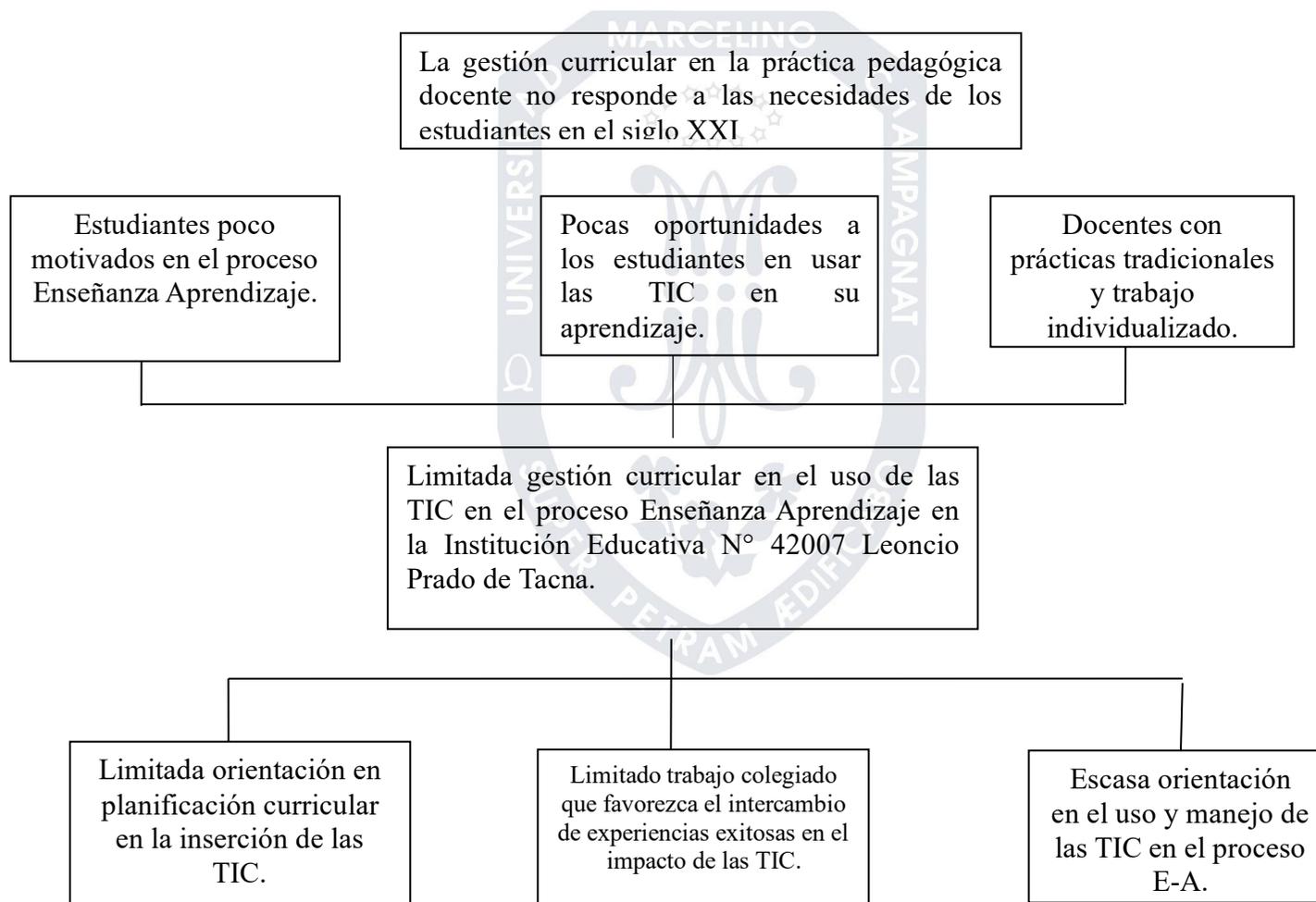


APÉNDICE
Apéndice 01

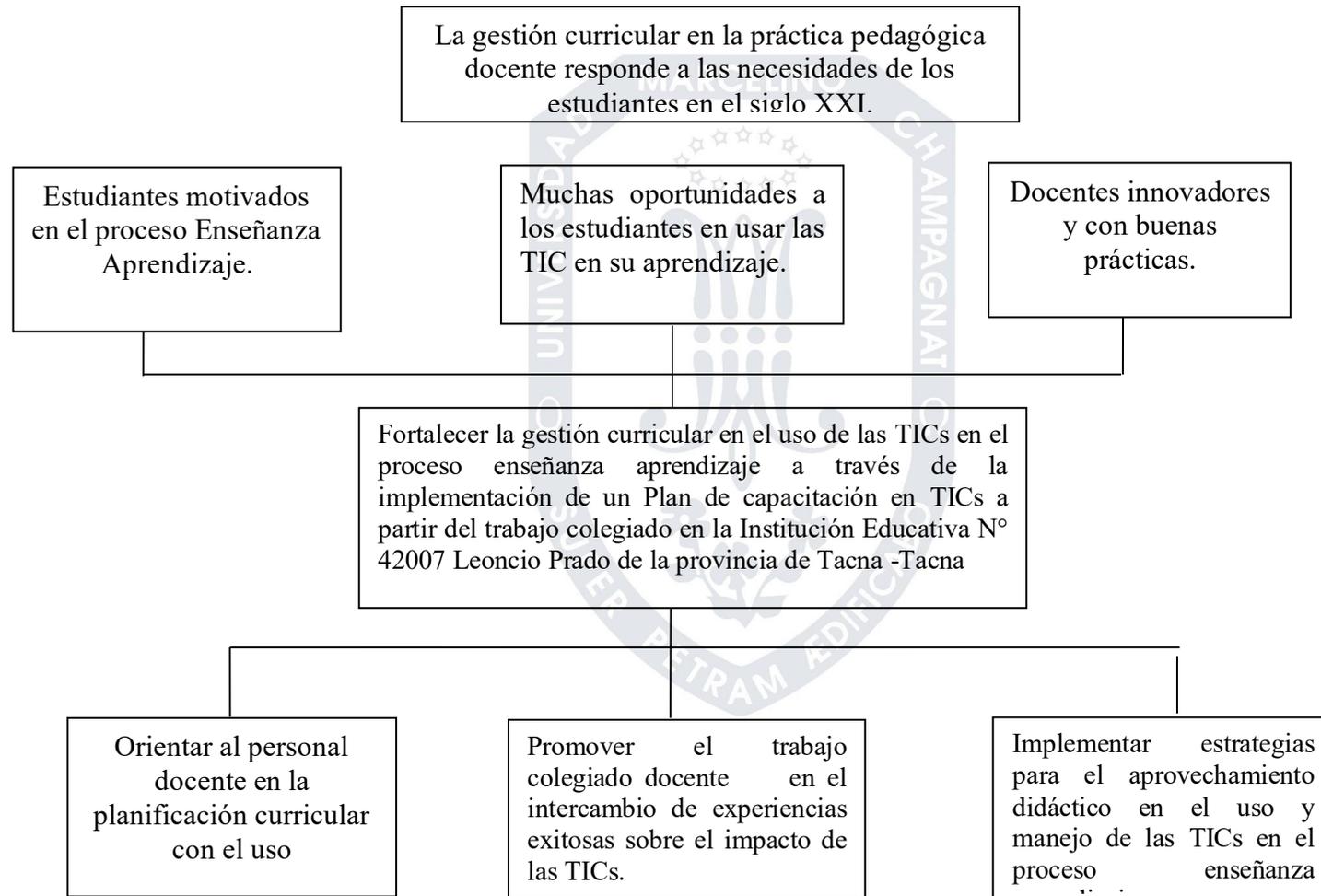
MATRIZ DE CONSISTENCIA

SITUACIÓN PROBLEMATICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Limitada gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado de la provincia de Tacna -Tacna	¿Cómo contribuir a una fortalecida gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado de la provincia de Tacna -Tacna?	Implementación de un Plan de capacitación en el uso de TICs en el proceso Enseñanza Aprendizaje a partir del trabajo colegiado.	Fortalecer la gestión curricular en el uso de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la implementación de un Plan de capacitación en TICs a partir del trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado de la provincia de Tacna -Tacna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar al personal docente en la planificación curricular con el uso transversal de las TIC. ✓ Promover el trabajo colegiado docente en el intercambio de experiencias exitosas sobre el impacto de las TICs. ✓ Implementar estrategias para el aprovechamiento didáctico en el uso y manejo de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4 Instrumentos

ENTREVISTA

Buenos días colegas:

La presente entrevista tiene por finalidad recoger su opinión en relación a uno de los problemas que presenta nuestra Institución Educativa “Limitada gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa N° 42007 Leoncio Prado de Tacna”.

Los resultados permitirán identificar causas y efectos de la problemática y, a su vez, hará plantear objetiva y oportunamente algunas alternativas de solución.

1. ¿Planifica las Sesiones de Aprendizaje insertando las TIC? ¿Cómo?
.....
.....
2. ¿Te interesan las páginas Web, blogs, foros, revistas, libros, etc., en los que se hable del uso educativo de las TIC?
.....
.....
3. ¿En qué herramienta TIC estás capacitado, nómbrelas?
.....
.....
4. ¿Qué herramientas TIC mejorarían tu práctica pedagógica?
.....
.....
.....
5. ¿Qué importancia didáctica le atribuyes al uso de las TIC?
.....
.....
.....
6. ¿Tus estudiantes se interesan por el uso de las TIC? ¿De qué tipo?
.....
.....
.....
7. ¿Crees que el monitoreo y acompañamiento directivo te ayudaría a mejorar tu desempeño en el uso de las TIC? ¿Cómo?
.....
.....
.....
8. ¿Qué motivaría al docente a cambiar su práctica pedagógica?
.....
.....
9. ¿Compartes tus experiencias en el uso de las TIC con tus colegas? ¿Cómo?

.....
.....
10. ¿Con qué frecuencia y motivo te reúnes con los colegas para planificar?
.....
.....

11. ¿Indica qué dificultades de utilización tienes con las TIC?
.....
.....

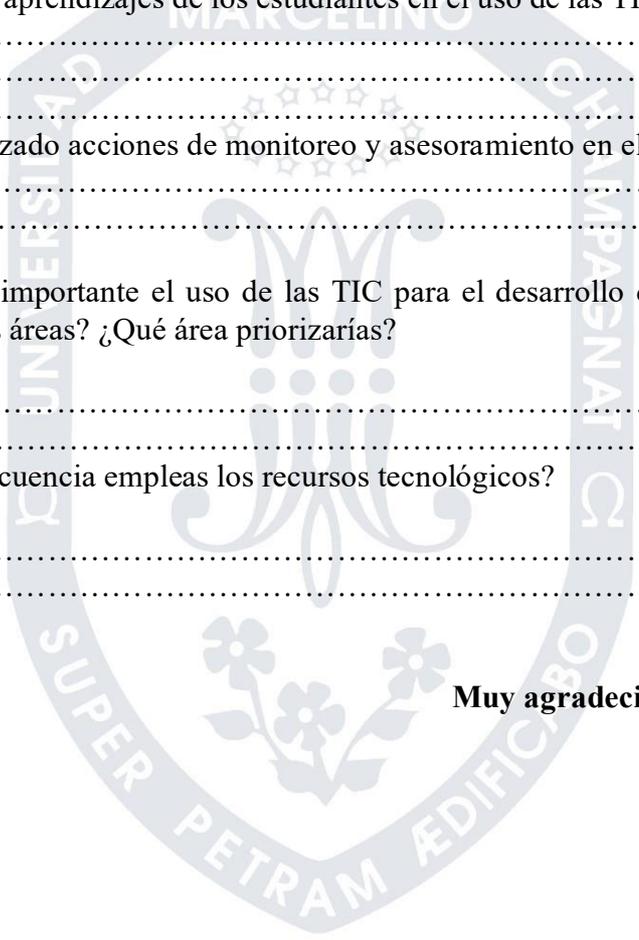
12. ¿Cómo podríamos mejorar el trabajo colegiado para que este orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el uso de las TIC?
.....
.....

13. ¿Te han realizado acciones de monitoreo y asesoramiento en el uso de las TIC?
.....
.....

14. ¿Consideras importante el uso de las TIC para el desarrollo de capacidades en las diferentes áreas? ¿Qué área priorizarías?
.....
.....

15. ¿Con qué frecuencia empleas los recursos tecnológicos?
.....
.....

Muy agradecida por su colaboración.



Apéndice 5

CUESTIONARIO

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene por objeto recabar información del personal docente, acerca de la percepción e importancia de las TIC en el trabajo educativo.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente y marque (x) según las alternativas

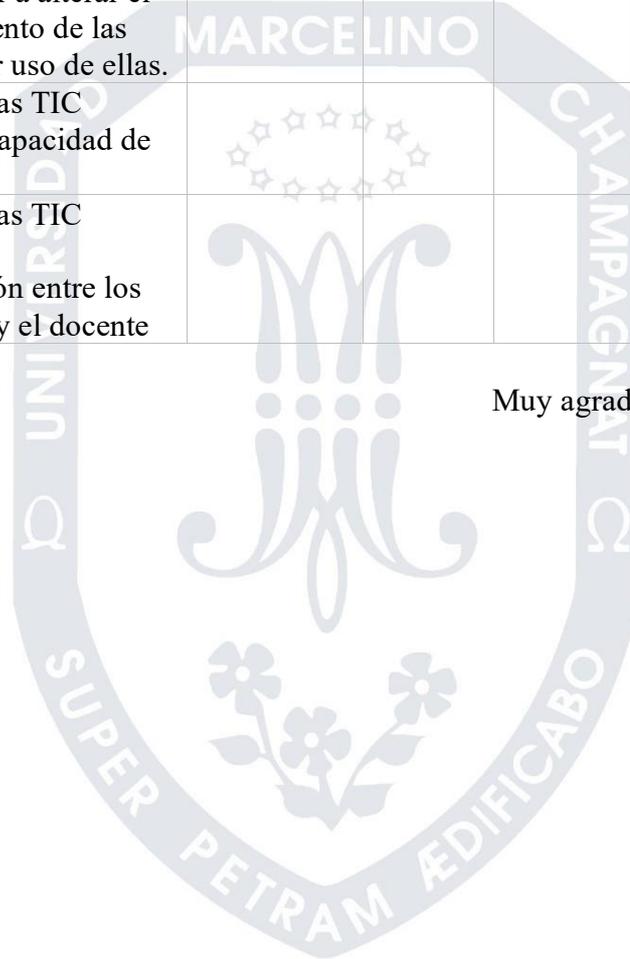
Sexo: hombre () mujer () Edad : Grado:

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con los siguientes enunciados?

Nº		Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso o neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Me interesa el desarrollo de capacidades y conocimientos en TIC.					
2	Me siento abrumado por la evolución de las TIC.					
3	Estoy convencido de los beneficios educativos de las TIC.					
4	Confío en que las TIC pueden facilitar el desarrollo de mi trabajo.					
5	Siento seguridad en las TIC para la búsqueda y gestión de la información.					
6	Siento que la información que me proporcionan las TIC es confiable.					
7	Siento que las diversas formas en que las TIC presentan la información, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje.					
8	Los estudiantes se ven motivados mediante el uso de las TIC en el aula.					
9	Siento que las TIC no posibilitan el cambio del sistema de enseñanza.					

10	Creo que las TIC permiten mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.					
11	Siento que las TIC dispersan la atención de los estudiantes.					
12	Siento temor a usar la TIC.					
13	Siento temor a alterar el funcionamiento de las TIC al hacer uso de ellas.					
14	Siento que las TIC limitan mi capacidad de creación.					
15	Siento que las TIC mejoran la comunicación entre los estudiantes y el docente					

Muy agradecida por su colaboración.



Apéndice 6

CUESTIONARIO

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene por objeto evaluar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente y marque (x) según las alternativas

Sexo: hombre () mujer () Edad : Grado:

1. ¿Qué tipo de tecnologías utilizas?
- a) Televisor ()
 - b) Videojuegos ()
 - c) Computadora ()
 - d) Celular ()
 - e) Otros _____ ()
2. ¿Con que frecuencia usas las siguientes tecnologías?
- a) Televisor
Muy poco () Solo a veces () Regularmente ()
Frecuentemente () Muy frecuentemente ()
 - b) Videojuegos
Muy poco () Solo a veces () Regularmente ()
Frecuentemente () Muy frecuentemente ()
 - c) Computadora
Muy poco () Solo a veces () Regularmente ()
Frecuentemente () Muy frecuentemente ()
 - d) Juegos o chat en celular
Muy poco () Solo a veces () Regularmente ()
Frecuentemente () Muy frecuentemente ()
 - e) Otros _____
Muy poco () Solo a veces () Regularmente ()
Frecuentemente () Muy frecuentemente ()
3. ¿En total, cuántas horas pasas utilizando diariamente las tecnologías anteriormente citadas
- Menos de 1 hora Entre 1-2 Entre 2-4 Entre 4-6 Más de 6

4. ¿Con que fin utilizas estas tecnologías principalmente?
Para divertirme Para estudiar Pasatiempo Para relacionarme con amigos (as)
5. Las tecnologías que utilizas (tv, videojuegos, computadora, celular, otros) tienen alto nivel de imágenes combinadas con los sonidos?.
Muy poco () Solo a veces () Regularmente () Bastante () Mucho ()
6. Hasta qué punto te agrada utilizar (tv, videojuegos, computadora, celular, otros) que contienen un alto nivel de imágenes y sonidos?
Muy poco () Un poco () Regularmente () Bastante () Mucho ()
7. Consideras que estás acostumbrado a recepcionar información con mucha velocidad debido al uso de estas tecnologías (tv, videojuegos, computadora, celular, otros).
Muy poco () Un poco () Regularmente () Bastante () Mucho ()
8. Consideras que es mucho más divertido aprender, recibiendo información mediante imágenes animas y sonidos como ofrecen estas tecnologías (tv, videojuegos, computadora, celular, otros)
Muy poco () Un poco () Regularmente () Bastante () Mucho ()

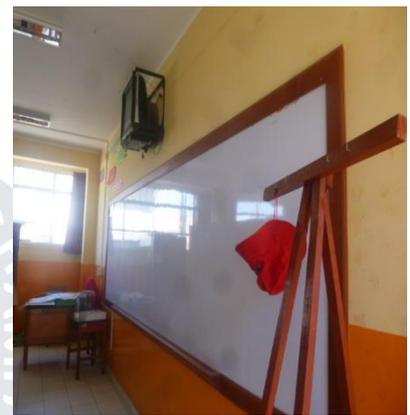
Apéndice 7

Fotografías del trabajo de recojo de información



Apéndice 8

Fotografías de recursos tecnológicos



Apéndice 9

Fotografías de uso de los recursos tecnológicos

