



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA CAPACIDAD  
DEL DOCENTE EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ASAY -2018**

**AUTOR: MIGUEL ÁNGEL HERRERA BENAUTE**

**ASESOR: DELIBES HIGEL ALVARADO VARA**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco- Marañón - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**AUTOR:**

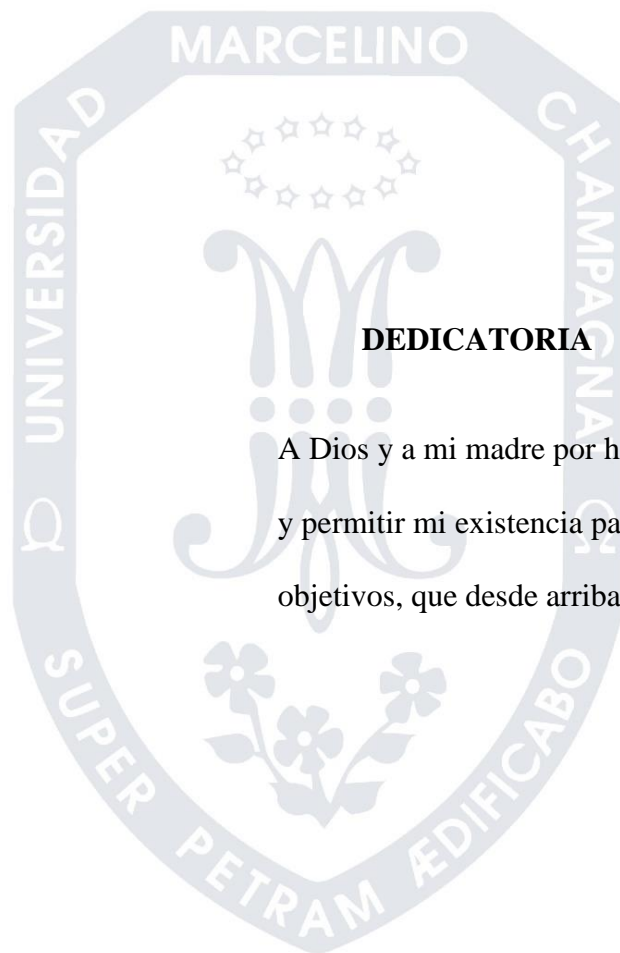
**ASESOR:**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Dios y a mi madre por haberme dado la vida  
y permitir mi existencia para lograr mis metas y  
objetivos, que desde arriba guían mi sendero.

## INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
	Pág
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	30
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	31

4.1.1	Objetivos.....	32
4.1.2	Participantes.....	32
4.1.3	Acciones.....	33
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6	Presupuesto.....	35
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4	Validación de la propuesta.....	43
4.4.1	Resultados de validación.....	43
	<b>Referencias</b> .....	<b>44</b>
 <b>APÉNDICES</b>		
	Matriz de consistencia	
	Árbol de problemas	
	Árbol de Objetivos	
	Instrumentos	
	Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo general incrementar el nivel satisfactorio a partir de una adecuada gestión curricular en comprensión de textos en la Institución Pública de Asay. En este Plan de Acción participaron tanto en su elaboración y su ejecución el director, docentes, alumnos y padres de familia. Esta investigación es de tipo aplicada y cualitativa. Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de dos docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del primer al sexto grado de primaria de la Institución Pública. Teniendo como resultado que los docentes carecen del dominio de estrategias de comprensión de textos, asimismo se identificó la falta de un adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a los docentes sobre la aplicación en comprensión de textos, esto repercute en los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión de textos que afectan su nivel académico.

Concluyendo que el rol que desempeña el director es vital para la gestión escolar, pues es el director la persona encargada de formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes guiados por su director irán mejorando su práctica pedagógica en su aula, por ende, esto permitirá mejorar también el aprendizaje de los estudiantes; siendo importante fomentar y trabajar con los estudiantes la comprensión lectora, porque fortalecerá su sentido crítico y reflexivo, siendo capaces de formar y emitir su propia opinión sobre lo leído.

*Palabras clave: Plan, acción, comprensión, textos.*