



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL  
CUMPLIMIENTO DE DEBERES Y DERCHOS DE LOS PADRES  
DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE  
MARCOPATA – HUACRACHUCO - 2018**

**AUTOR: Alejandro Herrera Benaute**

**ASESOR: Delibes Higuel Alvarado Vara**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco-Marañón - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi madre por haberme dado vida  
y permitir mi existencia para lograr mis metas  
y Objetivos, que desde arriba guían mi sendero.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria .....	II
Resumen.....	V
Presentación .....	6
	<b>Pg.</b>
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	31

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes.....	35
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	42
4.4 Validación de la propuesta.....	44
4.4.1 Resultados de validación.....	44
<b>Referencias.....</b>	<b>46</b>

### **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente Plan de Acción, como iniciativa priorizada en la Institución Educativa N<sup>a</sup> 84081, lleva como meta principal el objetivo general: Orientar frecuentemente sobre deberes y derechos a los padres de familia por la inasistencia de sus hijos a la institución educativa pública N<sup>o</sup> 84081 de Marcopata, cuyo propósito es hacer reconocer a los padres de familia sus deberes y responsabilidades con sus hijos.

La investigación es de tipo cualitativa, cuyo estudio es abierto, flexible y holístico; su diseño: Investigación-Acción-Participativa, por ser colaborativa y democrática. Se aplicó la entrevista a profundidad a la docente, para identificar las causas del problema, se incentiva reuniones de reflexión, orientación, sensibilización, fortalecimiento y la formación de Escuela para padres. Las experiencias de los referentes y teóricos analizan que los estudiantes pierden clases por sus inasistencias, cuyo planteamiento es brindar constantemente orientaciones a los padres de familia sobre deberes y derechos de sus hijos y brindarles una educación con dignidad y de calidad.

En conclusión, el Plan de Acción guía el desarrollo de la solución de un problema, donde el líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, debe propiciar reuniones de sensibilización y fortalecimiento social, dialogo permanente con los padres de familia, escuela de padres, orientación de normas y reuniones de reflexión con toda la comunidad educativa.

Palabras claves: *Deberes, Derechos, Dialogo, Reflexión, Reunión.*

## PRESENTACIÓN

Abordar el objetivo general del problema, es parte primordial del Plan de Acción, para mejorar la educación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84081 de Marcopata, incentivando y orientando a los padres de familia como dar solución sobre la inasistencia permanente de los estudiantes a su centro de estudio.

El propósito, es guiar la solución del problema en un menor lapso de tiempo sobre la inasistencia constante de los estudiantes a sus clases académicas, por ello se prioriza el problema: Desconocimiento en deberes y derechos de los padres de familia en la inasistencia de sus hijos a la Institución Educativa pública de Marcopata – Huacrachuco - 2018, luego se investiga con el tipo de investigación Cualitativa, cuyo diseño es: Investigación-Acción-Participativa, por ser abierta y democrática.

El presente Plan de Acción está organizado en Resumen, Introducción y IV capítulos: Capítulo I: Identificación del problema, Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III: Método y el Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, seguido por los Referentes y Apéndice.

En el primer capítulo vemos: La Contextualización del problema, trata sobre la ubicación geográfica y sus características de la Institución Educativa, Diagnostico y descripción relacionada con las causas, Formulación del problema priorizado, Planteamiento de Alternativas de solución y la justificación respectiva.

En el segundo capítulo, trata de los Antecedentes Nacionales e Internacionales realizados por diferentes teóricos y los Referentes Conceptuales quienes sustentan las alternativas priorizadas.

En el tercer capítulo se refiere al tipo de Investigación Cualitativa y diseño de Investigación Acción Participativa, por ser colaborativa y democrática.

El cuarto capítulo describe el Plan de Acción, sus objetivos, sus participantes, las acciones a realizarse, las técnicas e instrumentos que se van a utilizar, los recursos humanos, materiales y el presupuesto a emplearse durante el desarrollo.

La presente investigación concluye con las referencias empleadas para el estudio y con el apéndice que son los anexos adjunto que sirvieron para el estudio.

El líder pedagógico como cabeza de la Institución Educativa, debe estar alerta ante cualquier problema que afecte la gestión escolar dentro el proceso educativo y buscando la solución inmediata con un plan de acción.

Por todo el estudio propuesto se espera que este Plan de Acción sirva como medio alternativo de solución del problema dentro el proceso educativo de la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

La Dirección

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 84081 está ubicada en Marcopata anexo del centro poblado de Quillabanba, distrito Huacrachuco, Provincia del Marañón región Huánuco a 148 km de la ciudad de Huánuco. Se encuentra ubicada geográficamente en suelo accidentado, pendiente y sísmico, abarca los pisos altitudinales de Quechua, Suni y Jalca, está entre los 2000 a 3500 m.s.n.m. su clima es variado, parte baja es cálido, parte media es templado y en la puna es frígido, tiene una hidrografía de dos riachuelos llamados Chapuy y Shiaina, cuenta con dos canales de riego que vierte el riachuelo de Chapuy, su limnología posee dos pequeñas lagunas: Cushuro y Alforjas.

El local de la Institución Educativa es propio y de material rustico (adobe), en un área de 350 metros cuadrados, cuenta con los siguientes ambientes para el trabajo Técnico, administrativo y pedagógico: una dirección, un comedor, una cocina, un huerto escolar, adicional a ello posee dos pabellones con aulas en estado de emergencia.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel primaria, de gestión estatal, es multigrado con dos docentes nombrados que atienden a 24 estudiantes del primer grado al sexto. Asimismo, la Institución Educativa está organizada conforme el Mapa de Procesos de Gestión Escolar, dentro del Procesos Estratégico cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno y Normas de Convivencia, además están involucrados los diferentes aliados para



mejorar la calidad educativa como la Municipalidad, Centro de Salud, Demuna, Policía Nacional, Fiscalía e Instituciones religiosas; En el Proceso Operativo: la matrícula, la programación curricular, la programación del tiempo, el fortalecimiento del trabajo docente, el desarrollo de los aprendizajes y la convivencia escolar; En el Proceso de Soporte: la administración de recursos humanos, infraestructura, servicios básicos, recursos económicos, bienes y enseres de la Institución Educativa.

Marcopata es anexo del centro poblado de Quillabama, jurisdicción del distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, región Huánuco, cuenta con una población demográfica de 25 familias aproximadamente, tiene los servicios básico de energía eléctrica y agua no potabilizada, las principales actividades económicas son la agricultura y ganadería en pequeña escala, entre los principales productos que se cultivan son: papa, maíz, trigo, cebada, arvejas, hortalizas y algunas plantas frutales como durazno, higos, manzana, naranja y palta entre otros; también se cultiva forrajes como: alfalfa y eno, tiene principios de forestación con eucalipto. En la ganadería se crían: vacunos, equinos, ovejas, cerdos, caprinos, aves de corral entre otros, la mayoría producen para el autoconsumo y muy poco para la comercialización, las familias son de bajos recursos económicos, la geografía en el que la población se acento es accidentada, las costumbre ancestrales de la comunidad permanecen como Las faenas agrícolas, consistente en la ayuda mutua del trabajo en la chacra, la vestimenta ancestral, en la comida se emplean los productos del lugar, se preparan la sopa tacape de trigo, de arvejas, habas, la pachamanca, el calabazo asado, la cancha de maíz, la papa sancochada, la panetela de cebada; en la bebida se prepara la chicha de jora de maíz.

La relación con los padres de familia es de un trato armonioso, democrático, participativo, empático y flexible; asimismo, las relaciones con la comunidad son cordiales, democráticas, sinceras, honestas siempre cultivando y practicando los valores. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que los niños y niñas visionen un horizonte de superación como: saber leer y escribir, ser profesional, emprendedor y líder en su comunidad.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas docentes nombrados y comprometidos con su labor educativa. Frente a ello, el perfil del directivo: con el grado de Magister en Administración de la Educación, docente nombrado, con 30 años de servicios oficiales dentro del sistema laboral público, me inicie como profesor de aula el año 1988 en la I.E.N° 84053 de Quillabamba, desde el 2000 me inicio como director interino hasta el año 2014, luego hasta la actualidad como director asignado con sección a cargo en la Institución Educativa de Marcopata. La docente de aula, profesora Faustina Herrera Carrera, es nombrada, tiene 27 años de servicios oficiales, con estudios concluidos en maestría, está disponible para orientar el cambio en beneficio de los estudiantes.

Así mismo, se cuenta con las oportunidades de la Universidad César Vallejo, la Universidad Hermilio Valdizan, la universidad San Pedro, el Centro de Salud de Huacrachuco, el Mercado de abastos, la Policía Nacional, las entidades religiosas, el Poder Judicial, la Fiscalía, la Gobernación Provincial, la Unidad de Gestión Educativa Local de Maraón, el Banco de la Nación, los servicios de transporte público provincial e interprovincial y otras entidades públicas y privadas, estas fortalezas y

oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N<sup>a</sup> 84081 de Marcopata, podemos mencionar:

Con el previo diagnóstico se prioriza el problema: Desconocimiento en deberes y derechos de los padres de familia en la inasistencia de sus hijos a la institución educativa pública de Marcopata–Huacrachuco–2018, cuyas fuentes de información fueron el bajo rendimiento en la Evaluación Censal de estudiantes 2016, las inasistencias permanentes de los estudiantes a sus clases pedagógicas, la Entrevista a la docente y el compromiso de asistencia permanente de sus hijos con los padres de familia, de donde derivan las causas: Padres de familia que desconocen los deberes y derechos de sus hijos, cuya consecuencia: Retraso en los aprendizajes de los estudiantes debido a las inasistencias a clases. Padres de familia de la comunidad educativa con bajo nivel académico que poco les importa la educación de sus hijos, siendo la consecuencia: Estudiantes desmotivados para estudiar por no tener orientación necesaria en el hogar y Padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en los quehaceres domésticos y agrícolas que permite la consecuencia: Desnivel educativo de los estudiantes en sus aprendizajes por dedicarse en los quehaceres domésticos y agrícolas permanentes.

Además, los estudiantes matriculados en la Institución Educativa, pertenecen a la zona rural y son hijos de familias de extrema pobreza, se dedican a la agricultura y crianza de animales menores lo que solo abastece para el sustento diario; no tienen beneficios de un salario estable debido a que no existe trabajo en el lugar, la baja economía en la que viven estas familias hace que los empleen diario a sus menores en las diferentes actividades del hogar y agrícolas, dejando de lado la educación de sus hijos y permitiendo la inasistencia continua al centro de estudios. Frente a esta deficiencia diagnosticada se priorizó el problema con los miembros de la comunidad educativa de Marcopata, cuya fuente de recolección de datos se empleó: La Entrevista a Profundidad con su instrumento la Guía de Entrevista con tres ítems de preguntas abiertas, en el cual se le invita responder: ¿Cree Ud. que pierdan horas efectivas los niños que inasisten a clases durante el año académico? se identificó: Que por el Desconocimiento de deberes y derechos de los padres de familia, los niños pierden clases, en el segundo ítem ¿Cómo propiciar un buen clima con los padres de familia, para lograr una educación de calidad con los estudiantes de su I.E. donde labora? cuya respuesta es el bajo nivel académico de los padres de familia, que será superado con la formación de la escuelas de padres y en el tercer ítem ¿Qué Derechos le asisten a los niños y niñas en cuanto a la educación? Responde negativamente: Los Quehaceres domésticos y agrícolas (Tabla 1), que evitando el trabajo infantil se debe procurar una Educación con dignidad. También se empleó la técnica del debate cuyo instrumento fue: la Agenda, que fue aplicado a los padres de familia, quienes decidieron colaborar unánimemente, comprometiéndose evitar las inasistencias frecuentes de sus menores a la institución educativa ya que pierden clases, retrasándose en cuanto al aprovechamiento pedagógico.

**Tabla N<sup>a</sup> 01**

**CUADRO DE CATEGORIZACION**

Técnica: GRUPO DE DISCUSION		
1. Pregunta: ¿Cree Ud. que pierdan horas efectivas los niños que solicitan excesivos permisos durante el año académico. Por qué?		
FRASE: Respuesta de la docente	Sub categoría	Categoría
Primero: Sí, porque el niño pierde clases. Segundo: Sí, porque no se pueden nivelar acorde a los demás niños. Tercero: Porque existe la repitencia del niño.	Desconocimiento de deberes y derechos de los padres de familia	Padres de familia que desconocen los Deberes y Derechos de sus hijos
2. Pregunta: ¿Cómo propiciar un buen clima con los padres de familia, para lograr una educación de calidad con los estudiantes de su I.E. donde labora?		
FRASE: Respuesta de la docente	Sub-categoría	Categoría
Primero: Un buen clima con los padres propiciando charlas continuas. Segundo: Como reuniones con los padres y el docente. Tercero: Formando escuela de padres.	Bajo nivel académico	Padres de familia de la comunidad educativa con bajo nivel académico que poco les importa la educación de sus hijo
3. Pregunta: ¿Qué Derechos le asisten a los niños y niñas en cuanto a la educación?		
FRASE: Respuesta de la docente	Sub-categoría	Categoría
Primero: Derecho al niño a un buen trato con amor. Segundo: Derecho a una educación con dignidad.	Quehaceres domésticos y agrícolas	Padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en los quehaceres domésticos y agrícolas

**Tabla N<sup>o</sup> 02**

**CUADRO DE INTERPRETACION DE INFORMACION**

DIMENSIONES	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES
Padres de familia que desconocen los Deberes y	En su Tesis: Zambrano, B. (2012). "Las Inasistencias a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico", realizado en la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador, en sus resultados concluyen: Que los	La docente de la Institución Educativa N° 84081 de Marcopata, menciona que los estudiantes pierden clases al momento de sus inasistencias justificadas; del mismo modo, al atrasarse no pueden nivelarse con

<p>Derechos de sus hijos</p>	<p>estudiantes que faltan a clases en la mayoría de los casos lo hacen con aprobación de sus padres, quienes de forma frecuente obligan a sus hijos a que los ayuden en las actividades laborales; por lo tanto cuyo rendimiento académico es bajo y diferente a los demás, del mismo modo ocasiona la deserción de las aulas y la repitencia del año escolar.(p.105 )</p> <p>Villalonga, M. (2011). “la repitencia escolar constituye una problemática que posee vigencia en el sistema educativo y que se asocia a fenómenos como: la sobreedad, el abandono escolar y las carencias económicas”. (p.2)</p> <p>Massimo (1995) La repetición en la escuela primaria, y su relación con el aprendizaje y el fracaso escolar, ha sido objeto de varios estudios a lo largo de las últimas décadas, (...) Reducir la repetición implica, en todo caso, efectuar cambios sustantivos en los estilos de aprendizaje y, sobre todo, en los estilos de enseñanza y en el rol del docente. (p.7 y 36)</p>	<p>sus pares. Esto concuerda con la Tesis de Beccy Alejandrina Zambrano Rodriguez, quién investigó: que las inasistencias influye en el rendimiento académico de los estudiantes y los perjudica en su aprendizaje propiciando la deserción y repitencia.En consecuencia, para lo sucesivo se debe limitar los permisos.</p> <p>Los docentes al permitir frecuentes inasistencias ocasionan la repetición escolar, que perjudica la edad del estudiante y propicia el abandono escolar y las pérdidas económicas, esto lo corrobora María Micaela Villalonga Penna, como problemática en el sistema educativo. Por lo tanto se debe limitar los permisos excesivos.</p> <p>Los docentes consideran que la repitencia, es un resultado adverso que afecta al estudiante en diferentes aspectos; pero, esto se puede reducir poniendo en práctica el Liderazgo Pedagógico y el rol del docente dentro la Institución Educativa; conforme lo sostiene Massimo Amadio.</p>
<p>Padres de familia de la comunidad educativa con bajo nivel académico que poco les importa la educación de sus hijo</p>	<p>Cabrera, M. (2009). Sostiene que: La educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. Por esto debemos procurar siempre facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo de su hijo e hija y el alumno perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.(p.8)</p> <p>Referente a la Escuela de Padres, sostienen: Fresnillo Poza, Fresnillo Lobo y Lourdes Fresnillo Poza (2000). Crear Escuelas de Padres como recurso de prevención y para reforzar el papel y la importancia que tienen los padres y madres en el desarrollo de sus hijos (...) Las relaciones entre la familia y la escuela son importantes a lo largo de todo el período escolar y no sólo en los primeros años. (p. 8 y 167)</p> <p>Según: Martínez, Sánchez y Ruiz (2012). “La Escuela de padres y madres eficaces que proponemos supone una estrategia de formación para favorecer el dialogo en una unidad familiar y la reflexión sobre los problemas y conflictos cotidianos”.(p.86)</p>	<p>La docente menciona que en la Institución Educativa se necesita charlas y reuniones continuas con los padres de familia y el personal docente para concientizar y sensibilizar sobre la importancia de la educación que necesitan recibir los niños y niñas y evitar los excesivos permisos que perjudican el aprendizaje de los estudiantes. Lo que se ha tomado en cuenta conforme lo que sostiene María Cabrera Muñoz, respecto a la participación de los padres de familia.</p> <p>La docente pide formar escuela de padres para dar mayor énfasis la participación familiar dentro de la escuela y mejorar las relaciones entre la familia-escuela, como lo sostienen Victoria Fresnillo Poza, Rosario Fresnillo Lobo, María Lourdes Fresnillo Poza y así dirigir, orientar, prevenir y atender mejor a los estudiantes.</p> <p>la docente propone la formación de la Escuela de Padres en la Institución Educativa para mejorar el trato de la unidad familiar con la escuela, conforme lo sostiene Elena de Jorge Martínez, Pilar Sánchez Álvarez, Isabel Ruiz García, con</p>

		la propuesta eficaz de la formación de Escuela de Padres.
Padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en los quehaceres domésticos y agrícolas	<p>La Educación con Dignidad, según Domínguez (2001). Hacer de cada alumno sujeto de su propio aprendizaje, por lo que no se reduce a consumir conocimientos e información. Sino a producir pensamientos y juicio crítico de modo en que los requerimientos de la dignidad humana o los derechos derivados de ella, lleguen a impregnar sus definiciones profesionales en formación. (p.410)</p> <p>Según Gonzales (2009). Disciplina con Dignidad es una buena oportunidad para pensar si la disciplina es una categoría que permite potenciar la tarea socializadora que, por excelencia, cumple la escuela, o si es el momento de incorporar nuevas categorías, como la convivencia que nos permite mirar con mayor amplitud la complejidad de interacciones en la escuela y pensar en prospectiva esta dinámica social. (p.5)</p> <p>Educación con dignidad, según Martínez (2011) Desde una pedagogía de la dignidad en la que debemos insertar, a nuestro juicio, la educación para la convivencia, puesto que somos seres de relación, el aprendizaje del autorrespeto debe de conducir al aprendizaje del respeto activo e incondicional a los que nos rodean, armonizando el cuidado propio con la preocupación y el cuidado a los demás. (p.58)</p>	<p>La docente sugiere que al estudiante se le debe dar una educación con dignidad, es decir brindarle una educación de calidad y humanista, que sea dueño de su aprendizaje para que en su futuro tenga un buen desenvolvimiento; esto concuerda con lo que sostiene Jiménez y Domínguez Vial de hacer a cada alumno sujeto de su propio aprendizaje.</p> <p>La docente sugiere un buen trato al estudiante y una educación con dignidad para que logre sus aprendizajes, esto lo sostiene Gonzales Hurtado cuando comenta sobre la disciplina con dignidad. .</p> <p>La docente propone una educación eficiente y digna para que el estudiante cultive los valores y sea un sujeto capaz y sostenible, como lo sugiere Gil Martínez, desde una pedagogía de la dignidad y una educación para la convivencia.</p>

De tal manera presentamos el problema: DESCONOCIMIENTO EN DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INASISTENCIA DE SUS HIJOS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MARCOPATA – HUACRACHUCO – 2018, previo diagnostico y priorización del problema.

### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática: Desconocimiento en deberes y derechos de los padres de familia en la inasistencia de sus hijos a la institución educativa pública de Marcopata – Huacrachuco – 2018 y ¿Cómo fortalecer el cumplimiento de deberes y derechos de los padres de familia en la institución educativa pública de Marcopata?.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo e identificar las causas y los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Primera causa: Padres de familia que desconocen los deberes y derechos de sus hijos, por lo que no les interesa la educación, es decir ignoran la importancia y sus beneficios que nos da educación, de tal manera propician el retraso en los aprendizajes de los estudiantes debido a las inasistencias a clases, porque estudiante que no escucha la clase desconoce el tema retrasándose en su aprendizaje.

Segunda causa: Padres de familia de la comunidad educativa con bajo nivel académico que poco les importa la educación de sus hijos, es decir el desconocimiento cultural por el bajo nivel educativo se conforman en el pesimismo y conformismo dejando de lado la educación de sus hijos, cuyo efecto son los Estudiantes desmotivados para estudiar por no tener orientación necesaria en el hogar, es decir niños y niñas sin apoyo familiar para poder estudiar, están totalmente abandonados ya que la educación inicia en el hogar.

Tercera causa: Padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en los quehaceres domésticos y agrícolas, debido al conformismo y a la situación económica en la que



viven todos los hogares se dedican al trabajo domestico y agrícola como fuente de sustento, provocando el Desnivel educativo de los estudiantes en sus aprendizajes por dedicarse en los quehaceres domésticos y agrícolas, esto nos indica que los estudiantes tienen doble responsabilidad: uno, de ser estudiante y el otro de ser trabajador infantil, de maneras que este niño o niña descuida la labor educativa desnivelándose su aprendizaje con sus compañeros de clase.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia contar con fortalezas como docentes permanentes y nombrados, con un perfil adecuado y apto para dar solución cualquier problema dentro y fuera de la institución educativa; del mismo modo, se cuenta con el apoyo de los diferentes aliados de la educación como las autoridades locales y provinciales, además las facilidades de las universidades que prestan sus servicios educativos de Post-grado y grado en la sede Huacrachuco, dando oportunidad de ser profesional en las carreras de: Agronomía, Contabilidad y Educación a todo estudiante de bajos recursos económicos sin ninguna discriminación, con ello podemos contar con futuros profesionales nacidos en la zona rural, hijos de familias iletradas y humildes con visión de superación y desarrollo de los pueblos y la sociedad.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Desconocimiento en deberes y derechos de los padres de familia en la inasistencia de sus hijos a la institución educativa pública de Marcopata – Huacrachuco – 2018, se ha

determinado como alternativa más pertinente y viable: a los Padres de familia que desconocen los Deberes y Derechos de sus hijos, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 3**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Padres de familia que desconocen los Deberes y Derechos de sus hijos	Superar la condición de los padres de familia que desconocen los deberes y derechos de sus hijos.	Desconocimiento de deberes y derechos de los padres de familia	Jornada de reflexión con los padres de familia, docente y directivo. Escuela de padres para el fortalecimiento con la comunidad educativa.
Padres de familia de la comunidad educativa con bajo nivel académico que poco les importa la educación de sus hijos.	Incentivar a los padres de familia de la comunidad educativa, la gran importancia de la educación en sus hijos.	Bajo nivel académico	Dialogo y difusión permanente con los padres de familia. Implementación de Escuela de padres.
Padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en los quehaceres domésticos y agrícolas.	Orientar a los padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en el trabajo infantil.	Quehaceres domésticos y agrícolas	Reuniones de sensibilización con los padres de familia.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las alternativas de solución al problema, según Gros (2000), resaltamos: El Trabajo colaborativo para fortalecer a la comunidad educativa, donde el líder pedagógico comunica, negocia, acompaña, monitorea y evalúa democráticamente el trabajo en equipo o grupal, asignándoles responsabilidades a cada miembro para lograr el objetivo trazado. Por lo tanto, las alternativas de solución propuestas: Jornada de reflexión con los padres de familia, docente y directivo, Escuela de padres para el fortalecimiento con la comunidad educativa. Dialogo y difusión permanente con los padres de familia, Implementación de Escuela de padres y Reuniones de sensibilización con los padres de familia, guardan relación estrecha con la función y misión del líder pedagógico.

Así mismo, todas las alternativas de solución propuestas en el presente plan de acción, son acciones viables y factibles dentro el contexto, se cuenta con local propio de la escuela para las jornadas de reflexión, sensibilización y fortalecimiento, para reuniones y la implementación de la escuela de padres.

Del mismo modo, todas las alternativas de solución al problema, involucran la participación plena de todos los miembros de la comunidad educativa, convirtiéndoles en actores activos, reflexivos, democráticos y responsables con miras de cambio y desarrollo en la Institución Educativa.

Frente a los riesgos de las alternativas de solución, se puede identificar algunos riesgos como es: no asisten a las jornadas de reflexión, sensibilización y fortalecimiento de los padres y docentes, no existe quórum dentro las reuniones de trabajo y/o escuela de

padres, se viene previniendo adoptar nuevas medidas como: sensibilización a domicilio a los padres de familia reacios, reuniones de confraternidad para estrechar vínculos de amistad y hermandad social, con las que se debe lograr unificar a todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución Escolar de Marcopata

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución, se justifica en los siguientes fundamentos:

#### **Justificación práctica**

Se considera de gran importancia la educación de los niños y niñas siendo de urgencia atender el problema priorizado, para lograr la asistencia permanente de los educandos a las sesiones de clase, siendo necesario orientar permanentemente a los padres de familia el cumplimiento de su deber como padres con sus hijos; así mismo, deben firmar su compromiso sobre sus deberes y obligaciones ante la institución educativa con sus hijos.

#### **Justificación metodológica**

La solución al problema es evitar la inasistencia constante de los estudiantes a clases para lograr los aprendizajes y contrarrestar el retraso académico bajo el liderazgo pedagógico del directivo, debe estar incluido bajo la planificación curricular del Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, Reglamento Interno, Normas de Convivencia, los compromisos de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño Directivo, las dimensiones de Vivian Robinson, el Mapa de Procesos de Gestión (Proceso Estratégico, Operativo y de Soporte) y el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación manteniendo un clima institucional acogedor.

#### **Justificación social**

Este plan de acción generará un gran impacto dentro la comunidad educativa, las autoridades locales y distritales para buscar estrategias y lograr una asistencia efectiva de los estudiantes a sus clases pedagógicas, se debe realizar mediante reuniones de reflexión y compromisos de todos los entes educativos y los aliados.

Las alternativas de solución como parte importante en el cultivo y practica de valores de la comunidad educativa institucional, guarda la secuencia con las Jornadas de reflexión, donde se hará reflexionar sobre el problema ocasionado y cuál es nuestra intervención para dar la solución; luego la Sensibilización para despertar sentimientos sensibles, morales y humanitarios con su deber y participación, finalmente las reuniones de fortalecimiento, Escuela de padres, diálogo y difusión es para levantar el ánimo o vigor y dar solución al problema con el cumplimiento de las alternativas de solución, enmarcados dentro los o procesos de gestión escolar involucrando a la comunidad educativa a trabajar en forma articulada y participativa.

Secuencialmente las alternativas de solución como: Jornadas de reflexión, sensibilización, fortalecimiento, escuela de padres, diálogo y difusión generan valor frente a los compromisos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico orientando el accionar de la Institución Educativa, expresándose en indicadores de fácil verificación como: Progreso anual, Retención anual, Calendarización, MAE y convivencia escolar, bajo la dirección del líder pedagógico.

En la centralidad de los aprendizajes en el aporte a las alternativas de solución, es la calidad como principio, la exigencia como demanda, la reflexión como compromiso, la sensibilización como sentimiento, el fortalecimiento como vigor, el dialogo como entendimiento y la difusión como propagar, es decir centrando todos los esfuerzos de la comunidad educativa en bien de la educación.

Las alternativas de solución son acciones que se deben desarrollar en diferentes oportunidades por la gran importancia que reúne como parte de los valores, para hacer reflexionar, sensibilizar, fortalecer, dialogar y difundir la gran importancia de la educación con la niñez y la imprescindible responsabilidad de los padres con sus hijos frente a la educación, cuyos resultados positivos generarán impacto con la asistencia permanente de los educandos a sus clases académicas y la superación y mejoramiento de los aprendizajes dentro la Institución Educativa de Marcopata.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Los niños y niñas, hijos de padres con bajos recursos económicos, tanto zona urbana y rural por ley natural cumplen una función de trabajador voluntario dentro de su hogar, como apoyo y practica al quehacer agrícola, ganadero y/o doméstico, convirtiéndose como un deber que cumplir en casa ante sus padres, haciéndoles descuidar en sus estudios y ubicarles insuficientes en las actividades académicas dentro de la escuela. Según Lázaro, I. (2010), En la tesis titulada: “El Atraso escolar en niños, niñas y adolescentes que trabajan en el Perú”, sustentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, nos concluye diciendo: La infancia trabajadora sufren al doble de atraso escolar con respecto a todos los niños trabajadores (...), sobre todo las niñas trabajadoras rurales. (p.129-130). Esto evidencia que dentro el ámbito nacional, estudiantes menores de edad y adolescentes están involucrados dentro el

trabajo infantil sin la menor idea que forman parte de miembros activos en el trabajo dentro de su familia, dejando en segundo plano los estudios.

Del mismo modo, según Portocarrero, R.(1964), en su obra: El Trabajo infantil en el Perú, en sus conclusiones. (p. 78-79), nos señala: Que históricamente el trabajo infantil ha sido y es socialmente aceptado. (...), con ello nos indica que los niños, niñas y adolescentes vienen siendo utilizados desde años ancestrales por sus progenitores en calidad de cumplimiento de un rol de ayuda en el presupuesto familiar, siendo el sistema social en que vivimos quien nos obliga a trabajar a todos sin mirar edades ni género para cubrir las necesidades básicas del hogar. Estas actividades laborales hacen que el estudiante descuide de la labor pedagógica inasistiendo frecuentemente a sus actividades pedagógicas en su institución educativa.

Comentando, el trabajo infantil se ha constituido a nivel nacional una costumbre cultural dentro la zona rural en todos los hogares sin excepción alguna, los menores y adolescentes cumplen un papel muy importante con su desempeño laboral en las diferentes actividades que se organizan en el hogar, sin la recompensa ni reconocimiento alguno por parte de sus padres, al contrario para los docentes es una dificultad debido a que esos niños trabajadores infantiles descuidan el proceso educativo por dedicarse a las actividades de casa que no son casos de explotación de niños, sino que son casos de cumplimiento de deberes y obligaciones como parte del grupo familiar. Esto se valida con la Tesis de Tarifeño, M. (2015), Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales. Caso valle Huarney”, sustentada en la UNMSM. Concluye: (p. 151-152). La efectiva participación de los niños en las labores agrícolas colaborando con sus familias en el valle de Huarney son paralelo con sus actividades escolares. (...) su trabajo en la agricultura, no es valorado y reconocido por sus padres



y profesores. Estos antecedentes nos indican que los niños trabajadores tienen que cumplir dos responsabilidades paralelas: una, de ayudar en los quehaceres de casa y la otra de estudiar para forjarse ciudadanos del mañana. Analizado las obligaciones infantiles se evidencian que por dedicarse a los trabajos de la familia, descuidan de la educación en la asistencia permanente y el aprovechamiento académico, lo consideran la educación como un caso de segundo plano dándole mayor prioridad las actividades de casa.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Según la tesis de Zambrano, B. (2012), “La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico” sustentada en la Universidad Tecnológica Equinoccial-Ecuador. Concluye Que existe un promedio importante de estudiantes que presentan una muy baja asistencia a clase y cuyo rendimiento académico es considerado deficiente (...). Los estudiantes que faltan a clases en la mayoría de los casos lo hacen con la aprobación de sus padres, quienes de forma frecuente obligan a sus hijos a que los ayuden en las actividades laborales. (p.55).

Este antecedente nos evidencia que las faltas constantes a clases por los estudiantes nos presenta desventaja en el producto académico, debido a que pierden clases durante los días no asistidos a la institución educativa, siendo imposible recuperar clases por las horas no asistidas; así mismo, los padres de familia descuidan en apoyarles a sus menores hijos con sus trabajos y tareas, más bien les recargan de trabajo permanente como apoyo en los quehaceres de casa, poniendo como riesgo la deserción escolar del

estudiante, el niño siente cohibido por su irresponsabilidad tratando de alejarse abandonando las aulas de clase.

En la tesis de Almache, J. Elizabeth, M. Casa, M. y Mariana, N. (2015), “La inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica Domingo Faustino Sarmiento, barrio Cajón Veracruz, Parroquia Tanicuchí, Canton Latacunga, año lectivo 2014-2015”, sustentada en la Universidad Técnica de Cotopaxi-Ecuador. Conclusiones:

Un porcentaje significativo de estudiantes determina que tiene problemas para realizar las tareas en casa y no reciben motivación de sus padres para asistir a clases. (...). Los docentes manifiestan que un buen porcentaje de estudiantes faltan a clases tres veces por semana, los padres de familia están ausentes del hogar, existe poca participación de los padres en actividades escolares y son de nivel socioeconómico bajo. (p.69).

Con ello la inasistencia escolar se muestra internacionalmente como un problema con los estudiantes por falta de apoyo familiar para el desarrollo de sus tareas educativas, así mismo tienen dificultades para asistir a su centro educativo debido a que sus padres no toman la atención necesaria para estudiantes, viven ausentes de su hogar por la situación socioeconómica que les acompaña, esto implica en la inasistencia y la falta constante al centro de estudios por los estudiantes. Además se dedican al trabajo infantil en apoyo a los quehaceres de casa. En consecuencia, todos los referentes conceptuales sostienen que las inasistencias escolares permanentes disminuye el potencial del rendimiento académico del estudiante y el desnivel académico con sus compañeros de aula, afectando los procesos de gestión escolar, donde el directivo

como parte medular de la institución hará efectivo su liderazgo pedagógico para dar solución con las alternativas propuestas en el problema.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

La dimensión: Desconocimiento de Deberes y derechos de los padres de familia, cuyas acciones de solución son: Jornada de reflexión con los padres de familia, docente y directivo, Escuela de padres para el fortalecimiento con la comunidad educativa. Según la autora Lázaro (2010), sostiene: Que la infancia trabajadora sufren al doble de atraso escolar (...), es una situación de desventaja dentro el proceso educativo, siendo la más castigada la infancia que trabaja en el área rural. Estas alternativas guardan relación con los referentes conceptuales nacionales e internacionales en los Compromisos de Gestión que se vinculan con los aprendizajes de los estudiantes ya que las inasistencias hacen perder clases y por ende el desnivel académico.

La dimensión: Bajo nivel académico, con sus acciones de solución: Reuniones de sensibilización con los padres de familia, En la tesis de Almache, Elizabeth, Casa, y Mariana, (2015), La inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, concluye: Que los estudiantes no tienen apoyo en las tareas en casa y no reciben motivación de sus padres para asistir a sus clases siendo la gran mayoría de bajo nivel socioeconómico. Esta propuesta de solución coinciden con los referentes

conceptuales: dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo, como espacios favorables del trabajo colaborativo entre directivo con los demás entes de la comunidad educativa. Así mismo, lo investigado por los referentes se relaciona con los procesos de gestión escolar: Proceso Estratégico, Operativo y de Soporte.

La dimensión: Quehaceres domésticos y agrícolas, con sus acciones de solución: Reuniones de sensibilización con los padres de familia para poder dar solución al problema en estudio. Según Tarifeño, M. (2015), sobre Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales. Concluye: Que la participación de los niños en las labores agrícolas y domésticas familiares son paralelos con sus estudios. Estos aportes conceptuales nacionales e internacionales son investigaciones que dan luz verde al problema priorizado que se relaciona con las Dimensiones del Liderazgo pedagógico de Vivian Robinson, en base a ello se demanda una educación de calidad, promoviendo en la institución educativa la práctica de los valores para impartir una educación integral, inclusiva y democrática.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL CUMPLIMIENTO DE DEBERES Y DERCHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MARCOPATA – HUACRACHUCO – 2018, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa de Marcopata, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, los que se explica: Abierto: porque es libre, amplio y expedito para el estudio; Flexible: porque es manejable y moldeable para el estudio; Dinámico: porque es activo, vigoroso y resuelto para la investigación y Holístico: porque propugna la realidad de una investigación. Coherentemente el problema en investigación y las alternativas de solución se relacionan directamente con la metodología cualitativa para averiguar las acciones concretas que perjudican a los estudiantes durante su inasistencia a sus clases, pertinente a una investigación-acción, donde todos los miembros de la comunidad educativa en investigación participan adecuadamente.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que tenemos que utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente

estudio, la problemática a cambiar esta referida a la inasistencia permanente de los estudiantes a las clases académicas en la Institución Educativa de Marcopata, por lo tanto el diseño Investigación Acción Participativa se explica: Investigación: son actividades intelectuales para ampliar los conocimientos; Acción: es la posibilidad de hacer o poner en funcionamiento la expresión de los pensamientos y Participativa: consiste en participar con las mismas ideas, opiniones y acciones de los demás actores de la investigación de una manera democrática, unida y concertada.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Desconocimiento en deberes y derechos de los padres de familia en la inasistencia de sus hijos a la institución educativa pública de Marcopata – Huacrachuco – 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Jornada de reflexión con los padres de familia, docente y directivo, escuela de padres para el fortalecimiento con la comunidad educativa, dialogo y difusión permanente con los padres de familia e implementación

de Escuela de padres y reuniones de sensibilización con los padres de familia con el objetivo de superar la condición de los padres de familia que desconocen los deberes y derechos de sus hijos, incentivar a los padres de familia de la comunidad educativa, la gran importancia de la educación en sus hijos y orientar a los padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en el trabajo infantil. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de toda la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa de Marcopata.





## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 84081 de Marcopata.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es un modelo sistemático que se proyecta dar solución a un problema de inasistencias de los estudiantes a las clases pedagógicas dentro la institución educativa de Marcopata; aborda alternativas de solución de gran importancia y viabilidad acorde a las exigencias y necesidades contextuales de la Institución Educativa en estudio, donde el líder pedagógico busca un cambio

permanente en la educación, dando solución a todo problema que se presenta en la Institución Educativa, comprometiendo a todos los miembros de la comunidad educativa, brindándoles un trato acogedor, planificando el cumplimiento del tiempo, con un trato horizontal y democrático, conforme lo aprendido en la segunda especialidad.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Orientar frecuentemente sobre deberes y derechos a los padres de familia por la inasistencia de sus hijos a la institución educativa pública de Marcopata-2018

##### **Objetivos específicos:**

Superar la condición de los padres de familia que desconocen los deberes y derechos de sus hijos.

Incentivar a los padres de familia de la comunidad educativa, la gran importancia de la educación en sus hijos.

Orientar a los padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en el trabajo infantil.

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 84081. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 1 director
- 1 docentes del nivel
- Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 4**  
**Cuadro de Objetivos Específicos, Causas y Acciones**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Superar la condición de los padres de familia que desconocen los deberes y derechos de sus hijos.	Padres de familia que desconocen los Deberes y Derechos de sus hijos	Jornada de reflexión con los padres de familia, docente y directivo .  Escuela de padres para el fortalecimiento con la comunidad educativa
Incentivar a los padres de familia de la comunidad educativa, la gran importancia de la educación en sus hijos.	Padres de familia de la comunidad educativa con bajo nivel académico que	Dialogo y difusión permanente con los padres de familia.  Implementación de Escuela de padres.

	poco les importa la educación de sus hijos.	
Orientar a los padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en el trabajo infantil.	Padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en los quehaceres domésticos y agrícolas.	Reuniones de sensibilización con los padres de familia

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de las acciones a desarrollarse durante la investigación, demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos de análisis y evaluación, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por lo tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, para dar solución al problema en estudio se han seleccionado según la tabla los siguientes:

Tabla N° 5

#### Técnicas e Instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El Cuestionario	Bloc de preguntas y respuestas.
La Observación	La Ficha de observación

#### **4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos**

Dentro el plan de acción estarán como observadores los especialistas de educación de la Unidad de Gestión Educativa Local de Marañón, los docentes fortalezas, los directivos de la Red Educativa y Coordinadores del Programa PELA. Directivo, como Líder pedagógico y Docente, miembro incondicional de la institución educativa.

##### **Recursos materiales**

Registros de asistencia, Libro de actas, Papelote, Plumones y Ambientes.

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto a emplearse durante el desarrollo de todas las acciones del presente Plan de Acción en la Institución Educativa N° 84081 de Marcopata, UGEL-Marañón; se hará conocer con detalle a diferentes entidades públicas y privadas o aliados de la

educación, cursándoles oficios en el cual se solicitará su valioso apoyo con aporte de materiales o con el factor económico, para ello sensibilizándole el trabajo que se va desarrollar en la Institución en beneficio de los estudiantes, por ser los más perjudicados con las inasistencias permanentes a su centro de estudios retrasándose en las clases académicas; del mismo modo, se solicitará el apoyo a las amistades indicándoles la importancia en la educación de los estudiantes sobre el desarrollo del Plan de Acción. También se sensibilizará a la Asociación de padres de familia de la Institución Educativa en estudio, con la finalidad de emplear un fondo para el desarrollo del programa de bienestar del educando, donde estará inmerso el Plan de Acción, para justificación de los gastos ocasionados. Del mismo modo, se hará conocer a todos los colaboradores en forma detallada los gastos e inversión realizada de manera transparente. Para todo ello, el líder pedagógico dará la señal de ejemplo con su aporte el que también hará conocer a las demás instancias de apoyo para unir esfuerzos.

**Tabla N° 6**

**Presupuesto**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
Reuniones de reflexión	Laptop y Impresora	1	30.00	Aliados de la Institución Educativa
	Papeles bond A4	100		
	Papelote	10		
	plumones	8		
	Masking	1		

Reuniones de fortalecimiento	Laptop y Impresora Papel bond A4 Papelote Plumones Masking	1 100 10 8 1	30.00	UGEL-M
Comunicación permanente (Diálogo y Difusión)	Laptop y Impresora Papel bond A4 Papelote Plumones Masking	1 100 10 8 1	60.00	Autofinanciado por el Director
Reuniones de fortalecimiento	Laptop y Impresora Papel bond A4 Papelote Plumones Masking	1 100 10 8 1	80.00	APAFA
Reuniones de sensibilización	Laptop y Impresora Papel bond A4 Papelote Plumones Masking	1 100 10 8 1	50.00	Aliados de la Institución Educativa

#### 4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 7

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Orientar frecuentemente sobre deberes y derechos a los padres de familia por la inasistencia de sus hijos a la institución educativa pública de Marcopata – Huacrachuco - 2018	Superar la condición de los padres de familia que desconocen los deberes y derechos de sus hijos.	Jornada de reflexión con los padres de familia, docente y directivo, Escuela de padres para el fortalecimiento con la comunidad educativa	1 Director 1 Docente de aula Padres de familia	Laptop Impresora Papel bond A4 Papelote Plumones Masking	x			x					x	
	Incentivar a los padres de familia de la comunidad educativa, la gran importancia de la educación en sus hijos.	Dialogo y difusión permanente con los padres de familia, Implementación de Escuela de padres.		Laptop Impresora Papel bond A4 Papelote Plumones Masking	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Orientar a los padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en el trabajo infantil.	Reuniones de sensibilización con los padres de familia.		Laptop Impresora Papel bond A4 Papelote Plumones Masking		x				x				x



### 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

Así mismo, la matriz que se presenta en la Tabla N° 8, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° 8**

**Matriz de Monitoreo y Evaluación**

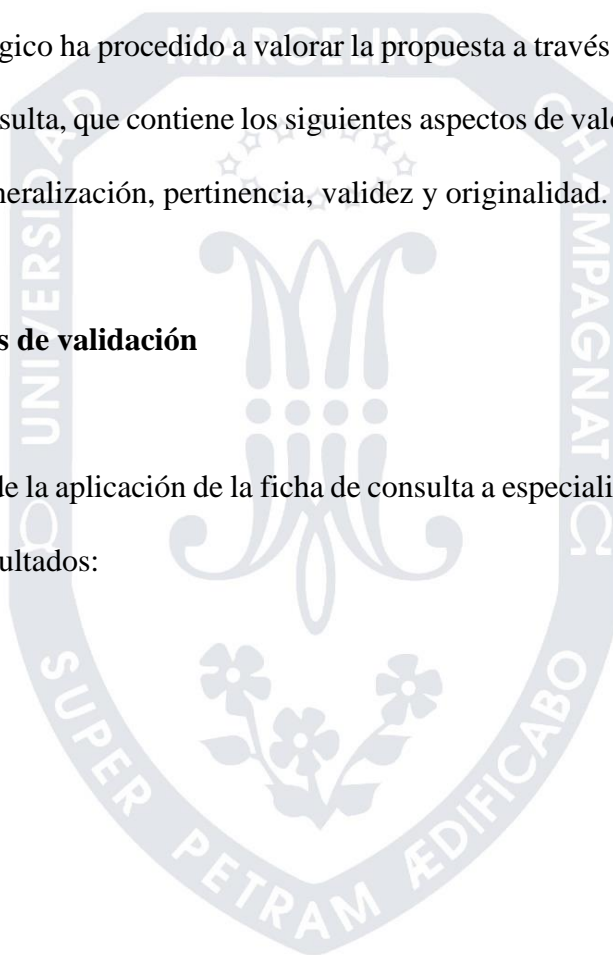
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Superar la condición de los padres de familia que desconocen los deberes y derechos de sus hijos.	Padres de familia que reconocen los deberes y derechos de sus hijos en la Institución Educativa.	Jornada de reflexión con los padres de familia, docente y directivo, Escuela de padres para el fortalecimiento con la comunidad educativa				Convocatoria y Registro de asistencia	inasistencias de los padres de familia a las reuniones de reflexión	Reuniones sociales de confraternidad.
Incentivar a los padres de familia de la comunidad educativa, la gran importancia de la educación en sus hijos	Padres de familia comprometidos sobre la educación de sus hijos	Dialogo y difusión permanente con los padres de familia, Implementación de Escuela de padres.				Carteles y Dipticos	inasistencias de los padres de familia a las reuniones de reflexión	Visita a domicilio
Orientar a los padres de familia que mantienen ocupados a sus hijos en el trabajo infantil.	Padres de familia sensibilizados en deberes y derechos de sus hijos sobre el trabajo infantil.	Reuniones de sensibilización con los padres de familia.				Convocatoria y Registro de asistencia	Rechazo a las normas que protegen a los menores de edad.	Reuniones de sensibilización y fortalecimiento social.

#### **4.4. Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1. Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:



**Tabla N° 9**  
**Resultados de Validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere que las causas sean alineadas en las dimensiones de la gestión escolar como son: gestión curricular, MAE, Clima.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: La aplicabilidad de las acciones planteadas como propuesta son viables, sin embargo se deben considerar más acciones en el que los docentes participen para fortalecer las capacidades y garantizar que los aprendizajes sean significativos para evitar las inasistencias de los estudiantes.

## REFERENCIAS

Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.

Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Cabrera Muñoz, M. (2009). *La Importancia de la Colaboración de la Familia-Escuela en la Educación*. España: Editorial Cádiz.

De Jorge Martínez, E., Sánchez Álvarez, P., Ruiz García, I. (2012). Familia y Educación, *Guía práctica para Padres y Madres eficaces*.

Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R., Fresnillo Poza, María L. (2000). Escuela de Padres. España; EDITA Área de Servicios Sociales Ayuntamiento de Madrid.

Gil Martínez, R. (2011). *Educación para la Convivencia 1º Edición*. España: Edita Región Murcia.

Gonzales Hurtado, R. (2009). *Disciplina con Dignidad*. México: Editorial Jalisco.

Jiménez, M., Domínguez Vial, A. (2001). La Educación para la Dignidad Vol.Nº 2. Chile: Editorial Niza.

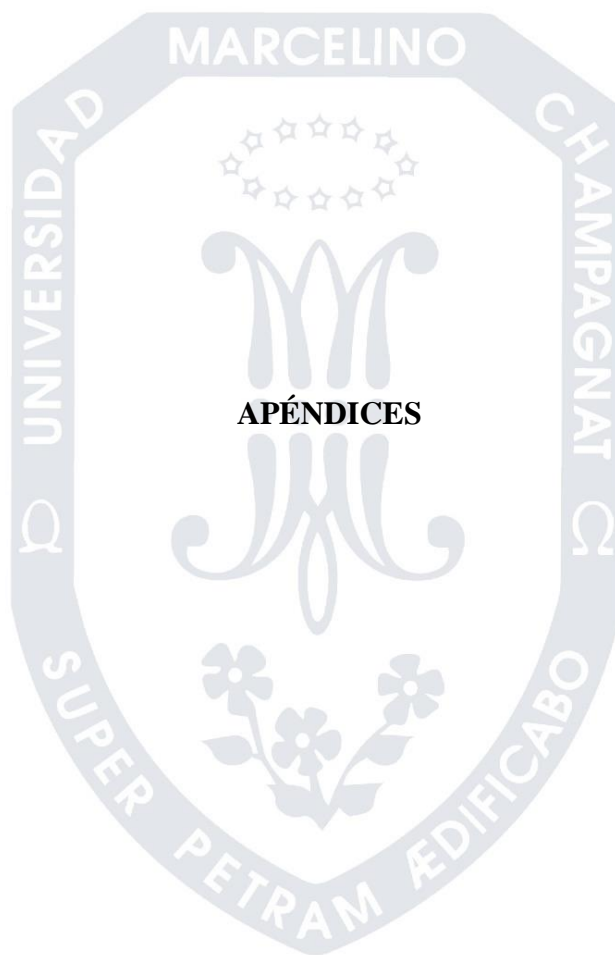
Massimo, A.(1995).La repetición escolar en la enseñanza primaria una perspectiva global.

Villalonga Penna, María M. (2011). Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" E-ISSN: 1409-4703. La repitencia escolar.

Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf).

Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo Nº 1. Lima. Minedu.



**APÉNDICES**

## Apéndice 1

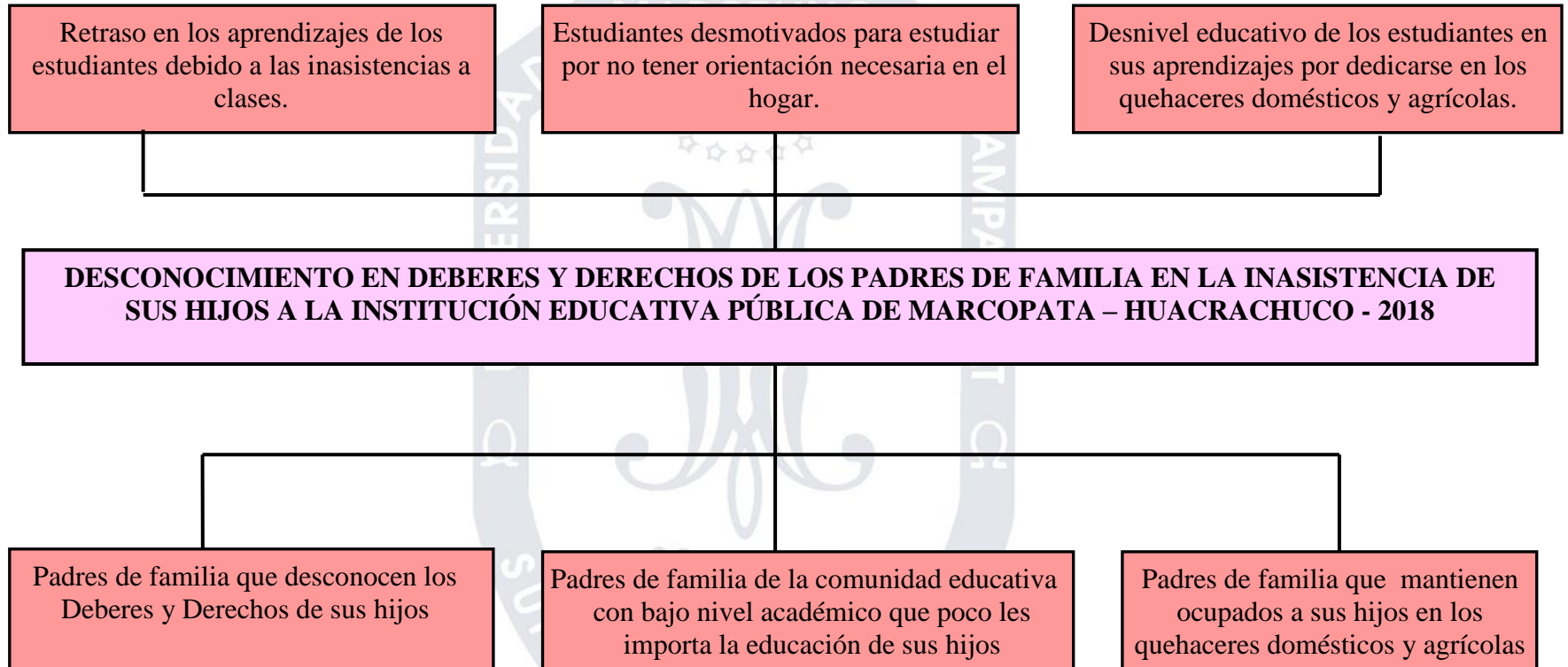
### Matriz de consistencia

**Título del Plan de Acción:** Comunidad de aprendizaje para fortalecer el cumplimiento de deberes y derechos de los padres de familia en la institución educativa pública de Marcopata – Huacrachuco - 2018

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	REFERENTES NACIONALES	REFERENTES INTERNACIONALES	REFERENTES TEÓRICOS
Desconocimiento en deberes y derechos de los padres de familia en la inasistencia de sus hijos a la institución educativa pública de Marcopata – Huacrachuco - 2018.	Orientar frecuentemente sobre deberes y derechos a los padres de familia por la inasistencia de sus hijos a la institución educativa pública de Marcopata – Huacrachuco - 2018	-Jornada de reflexión con los padres de familia, docente y directivo, Escuela de padres para el fortalecimiento con la comunidad educativa  -Dialogo y difusión permanente con los padres de familia, Implementación de Escuela de padres. -Reuniones de sensibilización con los padres de familia	Lázaro,I. (2010), en su tesis: “El Atraso escolar en niños, niñas y adolescentes que trabajan en el Perú” (p.129-130)  Portocarrero, R. (1964) El Trabajo infantil en el Perú, Lima, Impreso por Visual Service S.R.L. 1964. Conclusiones. (p. 78-79).	Según la tesis de Zambrano, B. (2012), “La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico”, Ecuador. Conclusiones: (p.55)  En la tesis de Almache,J. Margoth, M. Casa, M. y Mariana, N. (2015), “La inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica Domingo Faustino Sarmiento, barrio Cajón Veracruz, Parroquia Tanicuchí, Canton Latacunga, año lectivo 2014-2015”, Ecuador. Conclusiones: (p.69).	Segú Zambrano, B. (2012) “Las Inasistencias a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico” (p.105)  Villalonga Penna (2011) “la repitencia escolar constituye una problemática que posee vigencia en el sistema educativo y que se asocia a fenómenos como: la sobreedad, el abandono escolar y las carencias económicas”. (p.2) Martínez, Sánchez, y Ruiz, (2012) “La Escuela de padres y madres eficaces que proponemos supone una estrategia de formación para favorecer el dialogo en una unidad familiar y la reflexión sobre los problemas y conflictos cotidianos”.(p.86)

**Apéndice 2**

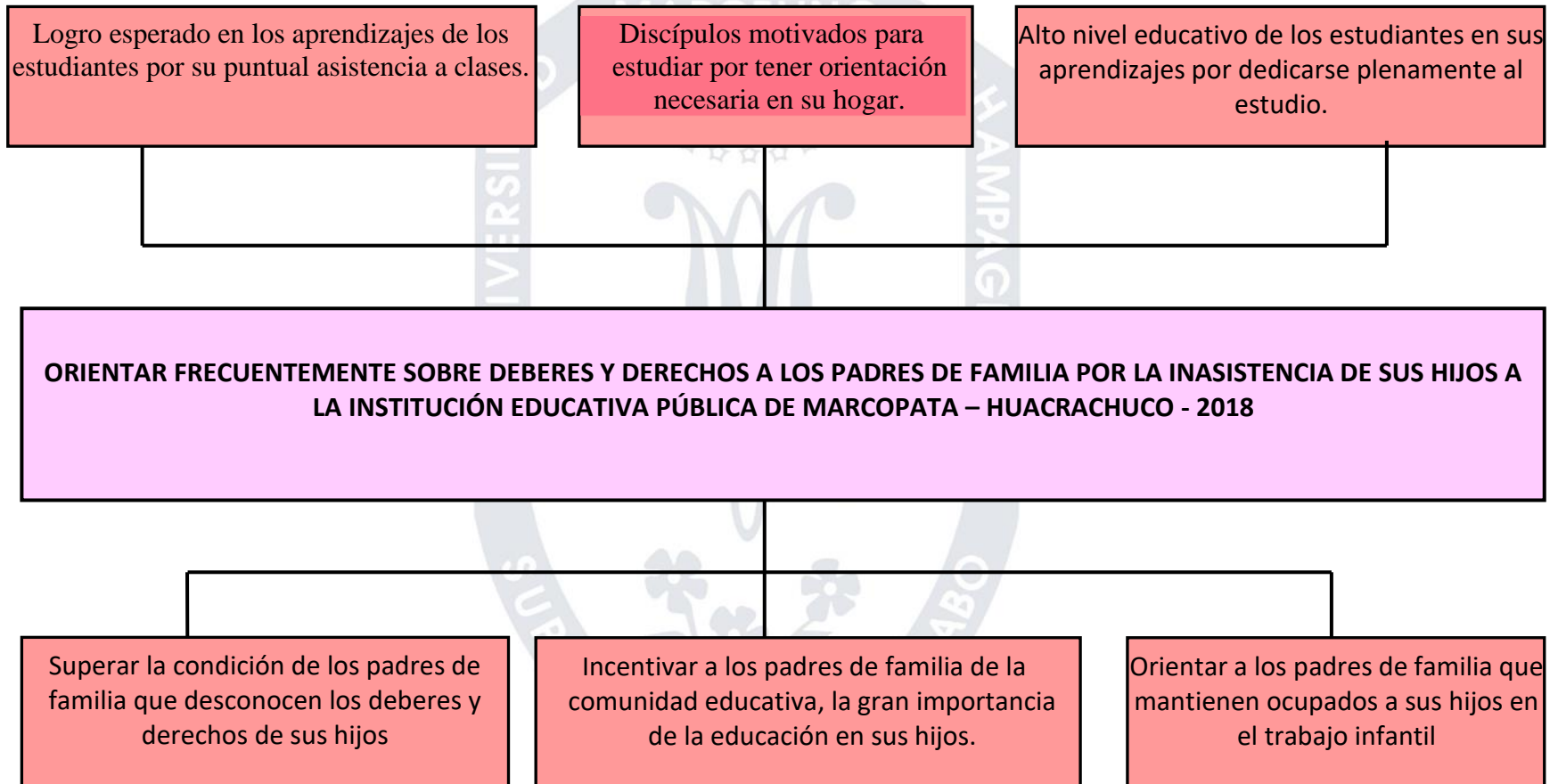
**Árbol de problemas**





### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

**INSTITUCION EDUCATIVA N° 84081-MARCOPATA**

**CUESTIONARIO**

**BLOC DE PREGUNTAS**

**FECHA:**.....

N° Ord	APELLIDOS Y NOMBRES	NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	¿Destina el mayor tiempo a su hijo (a) en las actividades pedagógicas?			
02	¿Apoya a su hijo (a) en las actividades pedagógicas en casa?			
03	¿Apoya en la asistencia efectiva de su hijo (a) a la Institución Educativa?			
04	¿Cumple con la puntualidad de su hijo (a) a la Institución Educativa?			
05	¿Visita a la Institución Educativa con frecuencia a saber el avance de su hijo (a)?			
06	¿Monitorea el avance pedagógico de su hijo (a)?			
07	¿Orienta permanentemente los valores a su hijo (a)?			
08	¿Conoce los deberes y derechos que le asiste a su hijo (a) en la Institución Educativa?			
09	¿Reconoce que el Trabajo infantil esta prohibido?			
10	¿Dialoga con su hijo (a) sobre su futuro sin educación?			

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

ACTA DE COORDINACION CON LOS PADRES DE FAMILIA

96

*Acta de Coordinación con los Asociados.*

En la I.E.-N° 84081 de Marcapata, reunidos el día 13 de setiembre del 2016, a convocatoria del director con el objeto de tratar la siguiente agenda:


- a) Retraso de los estudiantes
- b) Permiso de los estudiantes solicitados por los Padres de familia.

El Director hizo el saludo a todos y luego se trató sobre el primer punto de la Agenda, llegando a la conclusión que todos los niños atrasados pedagógicamente se quedarán en horas de la tarde para ser reforzados, previo control de asistencia, puntualidad y disciplina.

En el segundo punto se llega a conclusión que los padres de la fecha se deberán evitar los permisos a los estudiantes ya que perjudica el avance pedagógico de los estudiantes. Quedando terminantemente prohibido el permiso por razones domésticas, agrícolas y situación de control de salud, siendo opcional el permiso por salud comprobada y justificada.

No habiendo más que tratar se da por terminado el acta, firmando todos los presentes.

	<i>Guapo</i>	<i>Rosa</i>
	46 31 7222	23 08 0074
<i>Arquidocaguo</i> MARCOS NEIRO O 23083125	<i>HANONIO</i>	<i>Julia</i> 23080214
	80 55 63 45	41 28 13 22
		Celidonia
	<i>Festipon</i>	23 80 73 76
<i>Stimples</i> Tenda Gobernador 23081261	44 08 64 99	
	<i>Edmundo</i>	23 09 49 80
<i>Maldonado</i>	<i>Carl</i>	
4 30 75 38	44 24 74 98	<i>Paul</i>
		4 23 21 380



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - HUANCAYO  
UGEL - HUANCAYO  
PROF. ALEJANDRO BERRERA DEBANTE  
DIRECTOR

*Grafiteca*

**Apéndice 6**

**REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA**



**Apéndice 7**

**ENTREVISTA A LA DOCENTE**



## Apéndice 8

### GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

#### Entrevista a docentes

I.E. N° 84081 MARCOPATA-ESCUELA MULTIGRADO

DIRECTOR: Alejandrino Herrera Benaute

DOENTE ENTREVISTADA: Faustina Herrera Carrera

#### 1.- Inicio de la entrevista:

La entrevista comenzará con la información al docente de las características y condiciones del tema a tratar "Informe de diagnóstico" (puedes usar grabadoras, pero se solicita permiso a los docentes entrevistados para grabarlos)

#### **SE PLANTEA LAS PREGUNTAS:**

1. ¿Cree Ud. que pierdan horas efectivas los niños que solicitan excesivos permisos durante el año académico. Por qué?

Docente N° 1

Bueno:

Primero, si ¿por que? El niño pierde clases

Segundo, si ¿por que? y no se puede vincularse a cargo de los demás niños

Tercero, que existe la repetición del niño

2. ¿Cómo propiciar un buen clima con los padres de familia, para lograr una educación de calidad con los estudiantes de su I.E. donde labora?

Docente N° 1

Bueno:

Primero: en buen clima con los padres propiciando charlas continuas

Segundo: como reuniones con padres y el Docentes.

Tercer: Formando escuelas de padres

3. ¿Cuáles son los Derechos que le asisten a los niños y niñas en cuanto a la educación?

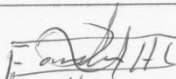
Docente N° 1

Bueno:

Primero: Derecho al niño a un buen trato con amor

Segundo: Derecho a una educación con dignidad

Tercero:

  
Faustina Herrera C  
PRF AULA I.E.  
84081 MARCOPATA