



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN PARA EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40534 “JUAN
MANUEL GUILLÉN BENAVIDES” DE LA PROVINCIA LA UNIÓN -
AREQUIPA**

AUTOR: Víctor Cirilo, Gonzales Flores

ASESOR: Jesús Oswaldo Sánchez Uscamayta

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Cotahuasi - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la gracia de Dios, a la Vida y al
Ministerio de Educación por darme
la oportunidad para seguir bregando a
favor de la calidad educativa.

A mis amigos y colegas por sus
Sabias palabras y de aliento,
A todas las personas que me
motivaron
Con su ejemplo y a otros que me
Aconsejaron desinteresadamente

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	7
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	8
1.3 Enunciado del problema	9
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	11
1.5 Justificación	11
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	13
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	13
2.1.1 Antecedentes nacionales	13
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	22
3.1 Tipo de investigación	22
3.2 Diseño de investigación	23
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	25
4.1 Plan de Acción	25
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales	28
4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	30

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	32
4.4 Validación de la propuesta	35
4.4.1 Resultados de validación	35
Referencias	36
Apéndices	37
Matriz de consistencia	37
Árbol de problemas	38
Árbol de Objetivos	39

RESUMEN

El presente trabajo de investigación comprende sobre la gestión para el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución educativa N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro, Provincia de la Unión, región Arequipa, por cuanto en la mencionada Institución muestra bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes, por múltiples y causas diversas que suscitan en el contexto, factores que ocasiona apatía, aburrimiento y desgano en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que va directamente con la formación docente y no se puede esperar que los estudiantes aprendan sin enseñarles cómo se aprende, lo cual el docente tiene que ser fortalecido, repotenciado en mejora de los aprendizajes.

El presente Plan, trata sobre la inadecuada práctica pedagógica en las áreas curriculares, el poco involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, y el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; con referencia a ello, se trabajará en equipo con el único fin de mejorar la enseñanza aprendizaje revalorando la educación de la manera más favorable.

Finalmente se reconoce los aportes y desafíos de la comunidad educativa en especial en la formación docente en servicio, por la reflexión sobre la práctica educativa que no sólo trata de transmitir conocimientos, sino también de generar cambios en la subjetividad docente, por lo tanto, se tiene que seguir aprovechando las prácticas pedagógicas a través de la alfabetización académica.

Palabras claves. Alfabetización académica, desafíos de la educación, gestión de estrategias, práctica pedagógica, subjetividad docente

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo general, diseñar un Plan de Implementación que garantice el manejo de estrategias pertinentes a la enseñanza aprendizaje, a través de una adecuada planificación curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes, con participación de los padres de familia en mejora de la educación de sus hijos y los aliados educativos que apuestan por la mejora de la calidad humana; esta preocupación a conmovido y a puesto en aprietos a toda la comunidad educativa entendiendo en la verdadera magnitud la compleja y prioritaria actividad humana, busca el desarrollo acorde con la ciencia y la tecnología para satisfacer las necesidades pertinentes de la sociedad actual.

En el primer capítulo trata de la identificación del problema contextualizado, con algunos planteamientos de alternativas de solución y la justificación necesaria, en el segundo capítulo, reconoce los antecedentes nacionales e internacionales que tratan sobre el problema identificado; el tercer capítulo, sobre la metodología seguida en el trabajo de investigación; en el cuarto capítulo, sobre la implementación y el plan de monitoreo, considerado los objetivos, participantes, acciones a seguir, instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, monitoreo y validación.

Se espera que el presente trabajo académico sirva de horizonte a la Institución educativa, específicamente a los docentes y estudiantes, así como a la comunidad educativa en general que coadyuve a la solución de los problemas educativos y a la sostenibilidad y desarrollo autónomo del proceso educativo de la gestión escolar y liderazgo pedagógico, desde la Institución Educativa N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El contexto socio económico de los pobladores es eminentemente la agricultura y la ganadería en menor escala, realizan sus actividades para el autoconsumo debido específicamente a la poca extensión de terrenos y bajos recursos hídricos, y por tal motivo, la juventud migra a otros lugares en busca de mejores oportunidades, la población se ha envejecido junto a la cultura ancestral y el descuido del medio ambiente; los estudiantes de los pocos pobladores logran el nivel satisfactorio de las áreas curriculares, cumpliendo medianamente con el compromiso de gestión escolar, progreso anual de todas y todos los estudiantes en razón de que se tiene que incrementar el nivel de aprendizaje y también influye el traslado de estudiantes;

Los estudiantes de la Institución educativa N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro, provincia de la Unión- Arequipa, provienen de hogares eminentemente campesinas, en tal sentido los niños y adolescentes han marcado sus vidas de acuerdo al contexto e intereses que influye en el logro de sus aprendizajes, por ello, todo docente que labora en esta Institución debe tener en cuenta el diagnóstico de entrada del estudiante y asumir el rol que lleva a cuentas de conducir a personas en desarrollo. Sabemos que la familia es el actor principal del interés o apatía de sus hijos ante el aprendizaje al no motivar, por el contrario castigar por sus malas calificaciones conduciendo al desinterés y apatía al estudio; por la complejidad de casos del ser humano, primeramente el docente debe estar motivado y tener una actitud crítica, reflexiva, creativa e investigador para superar las contradicciones que existe entre el estudiante y el docente.

En cuanto a acompañamiento y monitoreo mejorar el servicio al docente la competencia del marco del buen desempeño directivo de la competencia N° 01,

dominio 02, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, el desempeño 18, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular y desempeño 20, monitorea y orienta el uso de estrategias metodológicas y materiales relacionado con la dimensión N°03 de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson. Todo ello, me ayudará a resolver el problema identificado.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Primeramente se ha contextualizado el problema y se ha relacionado con los compromisos de gestión escolar: progreso anual de todas y todos los estudiantes, en razón de que se tiene que incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes; retención anual e interanual de los estudiantes que de alguna manera influye ya que padres de familia deciden trasladar a sus hijos a otros centros educativos. En acompañamiento y monitoreo, las relaciones se tiene que mejorar en el servicio al docente en una convivencia armónica y saludable entre la comunidad educativa, todo ello, se revisa si responde a las necesidades de la institución educativa y luego se genera el árbol de problemas; a continuación se identifica el tema central y teniendo como informantes a los docentes, estudiantes y padres de familia y se usa la información cuantitativa y cualitativa y finalmente se ejecuta el recojo de datos con tipo de información individual y colectivo con las técnicas de la observación, encuesta y entrevista, registrándose en los instrumentos de fichas, encuestas y cuestionarios.

Para determinar el Problema de la “Inadecuada Gestión para el Manejo de Estrategias de Enseñanza aprendizaje” en la Institución educativa se ha utilizado las técnicas como: Grupo de discusión dirigida, la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos, Fichas, registros y cuestionarios, posteriormente aplicando el mapa de procesos en la formación continua del docente en estrategias de enseñanza aprendizaje, atención a los padres de familia y plan de acompañamiento y monitoreo concertado, todo ello como resultado de la Evaluación ECE 2016 que la mayoría de estudiantes están en el nivel de inicio

en comprensión lectora y matemáticas, luego los concursos de la ONEM, CREM y ACTAS DE EVALUACIÓN y finalmente consolidándose en el árbol de Problemas con las siguientes causas: inadecuada práctica pedagógica en las áreas curriculares, poco involucramiento de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje e inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

En síntesis, las causas del problema planteado es la inadecuada práctica pedagógica en las áreas curriculares, el poco involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, todo ello, tiene que ver con los factores asociados del contexto cotidiano y monótono de las actividades, insumo para ser revertida con un plan de monitoreo consensuado a favor del logro de los aprendizajes. El trabajo es arduo y sacrificado, es nuestra responsabilidad social que hemos asumido, por lo tanto se tiene que mejorar la calidad educativa en vista que la columna vertebral para el desarrollo de la sociedad peruana.

1.3 Formulación del problema.

La situación problemática tiene relación con el marco del buen desempeño directivo, con el dominio 01, sobre la gestión de condiciones de aprendizaje, en el cual el líder educativo debe conducir la planificación institucional a través de los procesos pedagógicos con la participación democrática de los actores educativos, favoreciendo a la calidad de los aprendizajes con la evaluación antes manifestado, razón por la cual se se formula con la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuir en la mejora de la Gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro, provincia de la Unión- Arequipa?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En ese orden de ideas estamos presentando el análisis de cada una de las causas en el siguiente orden.

La primera causa se identificó como Inadecuada práctica pedagógica en las áreas curriculares, cuyo efecto es sesiones de clase tradicionales y no significativas, la cual se asocia al factor de métodos y procesos.

La segunda causa se identificó como poco involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se asocia al factor de contexto local y social en el cual influyen los padres.

La tercera causa se identificó como Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, la cual se vincula al factor de métodos y procesos.

Finalmente, se debe analizar y determinar que el problema identificado y analizado es superable, en la Institución Educativa evidencia, por cuanto tiene recursos y aliados suficientes para lograr implementar un plan de acción como alternativa a la problemática identificada, situación que ayudará el liderazgo del directivo y la participación de los padres de familia.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Implementar las comunidades Profesionales de aprendizaje orientado al fortalecimiento de la práctica pedagógica con la participación de los padres de familia mediante la estrategia del monitoreo, acompañamiento y la evaluación

Tabla N° 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada práctica pedagógica en las áreas curriculares	1.Fortalecer el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje	1. Gestión curricular	Implementar un plan de capacitación en estrategias de enseñanza aprendizaje
Poco involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	2.Propiciar el involucramiento de los padres de familia en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje	2.Participación y clima escolar	Programación de Talleres y escuela de padres, consensuadas
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	3.Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje.	3.Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente	Ejecución de Visitas a aula y talleres de seguimiento

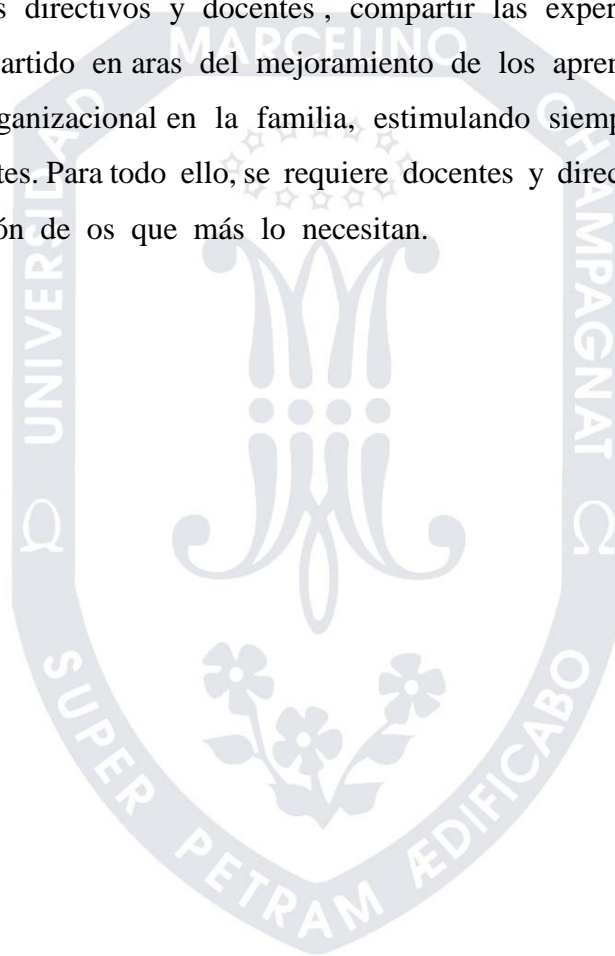
1.5 Justificación

A través de los tiempos pasados y los tiempos por venir, la escuela ha entrado en una contradicción entre la teoría y la realidad, buscando quién es el problema de esta educación, o es que la educación es el problema ; pero sin embargo el desinterés sigue creciendo por muchos factores.

Esta complejidad necesita tratarla adecuadamente con motivación y voluntad para convivir con los actuales cambios acorde con las necesidades de la sociedad,

utilizando todas las vías para la solución mediática; pero sin embargo la escuela seguirá mutando de acuerdo a los procesos económicos, políticos y sociales en el cual circunda, los estudiantes necesitan nuevas formas metodológicas y desterrar el ego que tanto daño hace en este mundo globalizado.

En tal sentido es necesario impulsar los procesos de cambio con una formación continua de los directivos y docentes, compartir las experiencias exitosas, con liderazgo compartido en aras del mejoramiento de los aprendizajes, con cultura educativa y organizacional en la familia, estimulando siempre la intelectualidad de los estudiantes. Para todo ello, se requiere docentes y directivos comprometidos con la educación de los que más lo necesitan.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Según **Cunza G (2013)** sobre la metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa 3073 “El Dorado”, región Lima, con el diseño de investigación transeccional, correlacional, causal, bivariada, transversal, hecha la muestra con 30 estudiantes con instrumento.

Según **Vera (2018)** sobre la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora y con el diseño de plan de acción de fortalecer las capacidades docentes, monitoreo y acompañamiento para promover adecuadas actitudes de los estudiantes, con muestra hecha en 70 estudiantes del nivel primario, con diseño de investigación e instrumento guía de la entrevista y llega a la siguiente conclusión: elaborar un plan de fortalecimiento de las competencias docentes en el dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

Según **Aredo A (2012)** con tesis “Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas en la enseñanza de aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la Universidad de Piura, con tipo de investigación cualitativa y cuantitativa en el estudio de tipo descriptivo pre experimental, con muestra intencional de 40 alumnos de la especialidad de electrónica y 80 alumnos de telecomunicaciones matriculados en la facultad de ciencias, con instrumentos de evaluación formativa de inicio, proceso y final, con siguientes resultados y conclusiones.

1. En la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente y deficiente a cerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la situación de entrada.

2. El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada.

3. La actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz; es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales.

4. La metodología activa y colaborativa, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real.

5. La aplicación de la coevaluación a los estudiantes en los grupos de trabajo colectivo intragrupal en el desarrollo de una de las actividades programadas les permitió prepararse en equipo con una participación activa, tener un trabajo sintético comprendido por cada uno de ellos.

6. Hay mejora en los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión y aplicación de conceptos a situaciones reales.

7. Los estudiantes mejoraron sus niveles de aprendizaje trabajando en equipos en comparación cuando se iniciaron los trabajos grupales, el conocimiento compartido a través de los grupos de trabajo aumentó la interdependencia positiva, responsabilidad individual y en rendimiento en el aprendizaje de las funciones reales.

8. En la respuesta a las preguntas en las intervenciones orales los estudiantes demostraron la comprensión y aplicación de la parte teórica en los ejercicios, esta evaluación también ha permitido la importancia de las preguntas sueltas de manera dinámica teniendo diversas opiniones expresadas.

9. La aplicación de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje de cada alumno para obtener información de su actitud referente a estas características como son: su participación en clase, en sus prácticas y su responsabilidad; le permitió cumplir en la entrega de sus trabajos, en involucrarse más en la aplicación práctica de los contenidos teóricos de las funciones reales en la vida cotidiana y dar solución a los ejercicios con un procedimiento adecuado. 137

10. Las actividades del trabajo individual les permitió adquirir ciertos conocimientos y habilidades para que puedan interactuar de modo más efectivo en las acciones de discusión, debate y en la socialización de conocimientos teóricos.

11. El aprendizaje individual permitió a cada estudiante reflexionar sobre sus conocimientos conceptuales y procedimentales mejorando de esa manera algunos de los errores observados por ellos mismo, también el aprendizaje individual resultó muy importante para que los estudiantes piensen sobre los procedimientos que siguieron para alcanzar el aprendizaje, reflexionen sobre sus resultados y, finalmente, piensen en la socialización de esos conocimientos con sus compañeros de clase.

12. En la evaluación final se mejoró considerablemente los aprendizajes de los estudiantes alcanzándose un grado de conocimiento de bueno y muy bueno, en general superando las deficiencias de la evaluación de entrada y han mostrado mejoras de sus conocimientos que en la evaluación de proceso.

Comentario.

Perú, país tan diverso en todo aspecto, necesita una atención diferenciada en el campo educativo, por la misma razón que cada individuo es un mundo muy particular, con propias características que interactúa en diferentes contextos, por

lo tanto, tiene su propio estilo de aprendizaje propia manera de concebir el mundo y de acuerdo a ello, incrementa sus nuevos aprendizajes y esto lo conlleva a ser autónomo, único y suficiente. A todo individuo impacta más un aprendizaje mediante la práctica cotidiana el cual indica que para ser hay que conocer por medio del hacer, en tal sentido si queremos que nuestros estudiantes aprendan, el que enseña tiene que hacerlo con el ejemplo, con la comprobación práctica de su profesionalidad, sin tomar en cuenta la presión literal expositiva que no conduce a nada bueno, en conclusión, depende del maestro su arte y su creatividad de llegar al estudiante a motivarlo e interesarse por el tema a conocer.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Según **Beriche, (2017)** didáctica de la lectura y escritura, con diseño de investigación cuantitativa de nivel correccional y diseño no experimental de corte transversal; con muestra de 14 profesores y 309 estudiantes evaluados en el 2011, utilizando instrumentos de tablas estadísticas, guías de observación y con la conclusión de que en segundo de primaria antes de la lectura no se aplican estrategias metodológicas de comprensión lectora, antes y después.

Según **Ángel Q, (2012)** sobre la influencia de los métodos de enseñanza aprendizaje, utilizados por los docentes con relación a la apatía de los estudiantes de secundaria en el área de matemáticas, y con el diseño de investigación por el método cualitativo, evaluativo y técnicas de investigación como: la observación, análisis de contenido y la entrevista, hecha la muestra con 36 estudiantes y dos docentes que imparten matemáticas, utilizando instrumentos de evaluación tablas de resultados, comparaciones, análisis descriptivo, de contenido, para llegar a la conclusión de: los métodos utilizados por los maestros, son contrarios con aquellos que se maneja en el constructivismo y además los estudiantes no saben en utilizarlos la matemática, o sea para que sirve. Finalmente, los métodos de enseñanza aprendizaje utilizado por los docentes, influyen directamente en la apatía de los estudiantes.

Los problemas de la matemática son más difíciles que los problemas de la vida. Al docente le falta conciencia, revisión y autoevaluación de su práctica de manera honesta y objetiva, concordancia entre su tarea, con su actuación diaria como docente.

Según **García R. (2013)** sobre aplicación de la metodología de enseñanza, resolución de problemas de la matemática en la planificación docente y el desempeño de los alumnos del segundo curso de magisterio en la práctica docente, con el diseño de investigación que está basado en el no experimental, de tipo transaccional o transversal que consiste en observar fenómenos tal cual existe, y ha considerado como muestra a estudiantes de II curso de educación magisterial de la escuela normal mixta del litoral Atlántico, 183 estudiantes preparados en el uso y manejo de la metodología “resolución de problemas” de los cuales 122 son de sexo femenino y 61 de sexo masculino con edades de 15 a 17 años de edad. Usa instrumentos de carácter cualitativo, cuestionario orientado a los docentes para medir variables metodológicos de enseñanza y desempeño pedagógico de los estudiantes, y los resultados:

Planificación, 69 % aplican la metodología de manera excelente, 26 % muy bueno, 5% bueno.

Dominio de los contenidos. 43% excelente, 39 % muy bueno, 11% bueno, 15 % deficiente.

Nivel de empleo de metodologías. 69% excelente, 26% muy bueno, 5% bueno.

Manejo de metodologías. 49% excelente, 36 % muy bueno, 12% bueno, 3% deficiente.

Logro de objetivos de matemática. 40% excelente, 46 % muy bueno, 9% bueno, 5% deficiente.

Coherencia con las acciones didácticas con los objetivos. 71% excelente, 26 % muy bueno, 3% bueno.

Comentario.

En nuestro contexto existen estudiantes con abandono moral de sus padres, con vínculos familiares débiles, con padres que delegan sus responsabilidades y no orientan a sus hijos, hijos arrasados por los medios, sin proyecto de estudio, marginados económicamente, política y social, debilitados en el aspecto bio-psico-afectivo, de todo esto; ¿cómo salir de la mediocridad educativa?...

En la escuela ya no se trata del monopolio del conocimiento centrado en el docente, sino queremos docentes críticos, creativos, reflexivos, investigadores y con alta predisposición emocional; con propuestas de temas inquietantes, emprendedores, que fortalezca la convivencia democrática y esté capacitado para trabajar en contextos desfavorables para insertar a los estudiantes para desenvolverse en este mundo globalizado.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

La lectura y escritura: un asunto de todos.- La compleja labor educativa por encima de la inadecuada metodología de enseñanza aprendizaje, es de suma responsabilidad de la formación docente, también es tarea de todos los actores y no solamente de los profesores de comunicación, en tal sentido la lectura y la escritura es el engranaje principal para el logro de los aprendizajes; pero nuestra realidad nos muestra el bajo nivel de formación en la adquisición de información que causa desinterés, desgano y apatía a la información, nadie se preocupa por aprender a aprender ni menos a la autonomía cultural, en tal sentido hay una desvalorización educativa con prácticas pedagógicas pasivas, que sólo se cambia artificialmente los términos, sin cambiar la forma de trabajar y además, nadie puede enseñar un saber que no practica.

(Universidad Nacional del Comahue, Neuquen –Argentina-2009)

La Institución Educativa para revertir este problema, el líder de dicha casa tiene que gestionar un trabajo consensuado desde los directivos, docentes y padres de

familia con referencia a la lectura y a la escritura, no caer en la lectura por la lectura, por el contrario una lectura planificada, evaluada e intervenida oportunamente aplicando estrategias adecuadas y con retroalimentación en el proceso para alcanzar los objetivos planteados en beneficio de la comunidad educativa.

Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas para la mejora de los aprendizajes.- En las prácticas pedagógicas, el docente es gestor del proceso de enseñanza aprendizaje sin parametrar a los estudiantes en su imaginación, usando métodos innovadores, estrategias dinámicas y colaborativas, que el estudiante no sea sólo mirar y comprender, sino un ente activo, reflexivo, teórico y pragmático, con muchas ganas de hacer lo que aprende. La responsabilidad docente es de mucha seriedad tanto para el estudiante y su crecimiento personal, por ello tiene que conocer las teorías del aprendizaje, modelos pedagógicos junto con la epistemología, filosofía, sociología y pedagogía.

La educación se ejecuta de acuerdo con la concepción del mundo y la vida (religión, filosofía, economía y grupos sociales) donde el aprendizaje se problematiza y se enriquece con el diálogo para desenvolverse en la vida social y productiva con conducta favorable al bienestar común.

La docencia en su esencia cuenta con orientación filosófica de la enseñanza, actitud científicamente exigente, pedagogía con métodos estratégicos y con actitud humanamente comprensible.

El directivo con preparación adecuada tiene una amplia visión del contexto, por lo tanto tiene su mirada puesta en la cúspide de sus metas a los cuales quiere llegar con sus estudiantes actuando coordinadamente y delegando responsabilidades entre el equipo directivo, docentes, padres de familia y representantes del Municipio Escolar, con todos ellos debe empujar el coche en el misma dirección para llegar al puerto propuesto.

Saturnino de la torre dice: “Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones, a la sociedad”. (grado licenciado, Braulio Guillén Flores-UNSA-2007)

¿Cómo liderar nuestras escuelas?.- El liderazgo es la actividad que genera otras situaciones sobre la marcha, con un profundo análisis filosófico dentro de las relaciones sociales con miras y objetivos sociales, con propósito de realizar y satisfacer necesidades a un determinado grupo de personas.

Los líderes persiguen metas con claridad y tenacidad, centra sus esfuerzos en la visión planteada de acuerdo a las características sociales, en el cual la gente actúa sobre la base de su comprensión de las cosas, por lo tanto los líderes influyen sobre cómo ven los demás el mundo y sobre todo como deciden actuar frente a la realidad que los rodea

cambio el líder escolar moviliza e influencia a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela en mejora del aprendizaje escolar. fomentando la aceptación de metas grupales, desarrollando a las personas con estímulo intelectual y con apoyo individualizado, fortalecer la cultura escolar modifica estructuras organizacionales y construye procesos colaborativos, el éxito de un líder establece condiciones necesarias para promover el logro escolar con formas sólidas de enseñanza aprendizaje, nutriendo las culturas educativas en la familia.

La empatía del líder ayuda a desarrollar a los demás, a través de ello promoverá el crecimiento de sus seguidores, sin perder el norte de sus expectativas de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes por una educación reflexiva, creativa y crítica, con autonomía para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa.- El director como máxima autoridad encamina la gestión administrativa, pedagógica y educativa, con el único fin de que los estudiantes obtengan las competencias necesarias.

Está demostrado las escuelas donde participan los padres de familia, son las que obtienen mejores resultados en el aspecto administrativo y educativo, por lo tanto se busca que los padres de familia estén involucrados en el aprendizaje de sus hijos y en la gestión.

Los padres de familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que permite reforzar las fortalezas y habilidades innatas de los niños especialmente en el desarrollo psicomotriz.

Una participación activa genera nuevos cambios y sugerencias que aportan al desarrollo integral de la Institución. La escuela debe continuar en casa y los padres son los que deben seguir con el desarrollo de actitudes y habilidades.

La dirección está orientado a influenciar en las actitudes de los integrantes, desarrollando una cultura democrática y toda organización escolar es un mundo de diferencias. (tesis, en Gestión Educativa de José Eyner Chuquilyn Soto), Universidad César Vallejo- Tarapoto-2017.

Los padres de familia son los pioneros en educar a sus hijos, por lo tanto no pueden descuidarse delegando sus funciones y responsabilidades a terceras personas con el pretexto de no tener tiempo, como si las personas solamente viven de pan , más por el contrario necesitan del afecto, cariño y orientación que encamine su destino, los estudiantes de la Institución educativa “Juan Manuel Guillén Benavides” sufren el abandono moral de sus progenitores, en este sentido es necesario la participación de personas especialistas que pueden intervenir en los padres de familia, docentes y estudiantes con el propósito de mejorar los aprendizajes de esta nueva generación.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Visto la problemática educativa de la Institución 40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” de Toro, por la inadecuada gestión para el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje, en las diversas áreas curriculares, por ende se ha priorizado tres causas: Inadecuada práctica pedagógica del docente, poco involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, con el propósito de revertir esta situación problemática a través de la investigación que se llega a identificar el origen nuclear de los males que aqueja a la educación peruana, por ende se tiene que estar actualizados para darle sentido a nuestra labor educativa.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

El enfoque es abierto por la misma razón que es colaborativo, libre, transparente acorde a las últimas informaciones del contexto. Es flexible porque está orientado al proceso de su mejoramiento y holístico ya que el análisis es de un constante aprendizaje y evolución permanente e integral con la suma de sus partes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Siendo una situación problemática real el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares que imparten los profesores de manera tradicional, ocasiona el desinterés y la apatía de los estudiantes.

1.3 Diseño de investigación

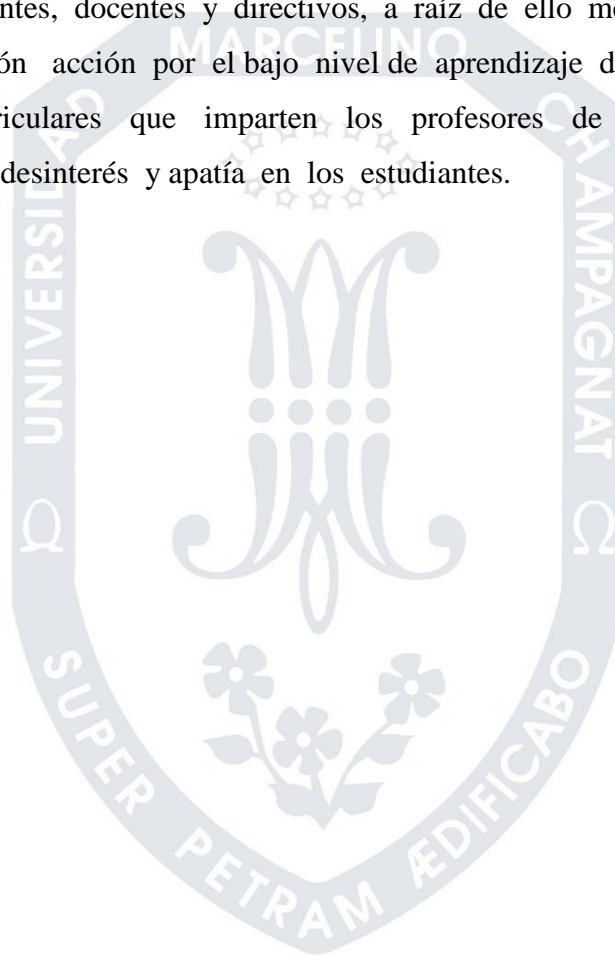
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471).

A la inadecuada gestión para el manejo de estrategias de enseñanza aprendizajes de la Institución Educativa 40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” de Toro Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución mas pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En la Institución Educativa N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” de Toro, es evidente el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares que imparten los profesores de manera tradicional que ocasiona el desinterés y apatía de los estudiantes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

En el involucramiento quienes han participado en el recojo de datos, padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, a raíz de ello me ha permitido hacer una investigación acción por el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares que imparten los profesores de manera tradicional ocasionando el desinterés y apatía en los estudiantes.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro, provincia de la Unión – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar ante las que no tienen buenos resultados.

Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los docentes tendrán que adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes aplicando nuevas formas metodológicas y motivacionales que causen y despierten la curiosidad para el desarrollo de las actividades entendiendo el mundo de cada estudiantes.

En el presente Plan de Acción, se tiene que tener en cuenta los riesgos que pueden presentarse como: no contar con los recursos necesarios, contar con directivo y docentes desactualizados, sin vocación de servicio y de igual manera el incumplimiento de los espacios y tiempos de los planes establecidos

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro, provincia de la Unión- Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Fortalecer el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico 2

Propiciar en el involucramiento de los padres de familia en el manejo de estrategias enseñanza aprendizaje

Objetivo específico 3

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro, provincia de la Unión- Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo planificado, además comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción, en las cuales participan:

01 director

04 docentes del nivel secundario

02 docentes del nivel primario

- 01 auxiliar de educación
- 01 personal administrativo
- 06 padres de familia
- 02 personas de la Municipalidad
- 02 personas del puesto de salud

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y la claridad de los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución consciente nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a desarrollarse.

Tabla N° 2

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
1.Fortalecer el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje	Inadecuada práctica pedagógica en las áreas curriculares	Implementar un plan de capacitación en estrategias de enseñanza aprendizaje
2.propiciar el involucramiento de los padres de familia en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje	Poco involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	Programación de Talleres y escuela de padres, consensuadas
3.Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	Ejecución de Visitas a aula y talleres de seguimiento

Los trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje se desarrollaran en horarios extracurriculares con el compromiso consciente de los docentes y el apoyo de

Instituciones aliadas como así participación de personas entendidas que buscan el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Los talleres y escuela de padres estarán adecuados a los horarios pertinentes de los padres de familia con el apoyo de aliados educativos, se reforzarán en los comités de aula, en las reuniones y otros eventos con participación de padres.

Las visitas al docente en aula y talleres de seguimiento se realizará de manera planificada, consensuada y bajo compromisos de los actores educativos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de su aplicación condicionará el éxito de las acciones que ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo del desarrollo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado los siguientes instrumentos y/o técnicas.

Tabla N° 3

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuestas	Fichas de entrevistas
Cuestionarios	Ítems de preguntas
observaciones	Fichas de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

-Personal capacitado para estos fines

- Personal jerárquico
- personal docente
- personal administrativo
- padres de familia
- Autoridades

Recursos materiales:

- Material bibliográfico
- Ambientes adecuados
- Cañón multimedia
- Dispositivos virtuales
- Material impreso
- Papelotes
- Plumones.
- Otros.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento del cual provendrán estos recursos.

Tabla N 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación un plan de capacitación en estrategias de enseñanza aprendizaje	-Cañón multimedia.	01	500.00	-Municipalidad distrital de Toro
	-Material impreso	Estimado	50.00	-Gerencia regional de Educación
	-Personal capacitado	02	600.00	-Residentes de pobladores
	-Papelotes	Estimado	50.00	
	-Plumones	Estimado	25.00	
	-Refrigerio	16	50.00	
Programación de Talleres y escuela de padres, consensuadas	-Cañón multimedia	01	200.00	-Gobierno Regional
	-Personal capacitado	02	600.00	-Municipalidad distrital
	-Papelotes	Estimado	50.00	-Instituciones aliadas
	-Plumones	Estimado	25.00	
	-Refrigerio	30	90.00	
Ejecución de Visitas a aula y talleres de seguimiento	-Personal capacitado	01	300.00	-Municipalidad distrital de Toro
	-Refrigerio	16	50.00	-Residentes del distrito
	-Dispositivos virtuales	12	40.00	
	-Material impreso	Estimado	20.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración de ejecución claramente definida y el cronograma en el que se realizará cada una prevista.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro, provincia de la Unión-Arequipa.	Fortalecer el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje	Implementación de un plan de capacitación en estrategias de enseñanza aprendizaje	Equipo directivo	-Cañón multimedia. -Material impreso. -Papelotes. -Plumones. -Refrigerio		x				x				
	Mejorar el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	Programación de Talleres y escuela de padres, consensuadas	-Equipo directivo -Docentes	-Cañón multimedia. -Material impreso. -Papelotes. -Plumones. -Refrigerio		x			x			x		
	3.Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Ejecución de Visitas a aula y talleres de seguimiento	-Equipo directivo. -Comité de gestión pedagógica -UGEL	-Cañón multimedia. -Material impreso. -Papelotes. -Plumones. -Refrigerio	x							x		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

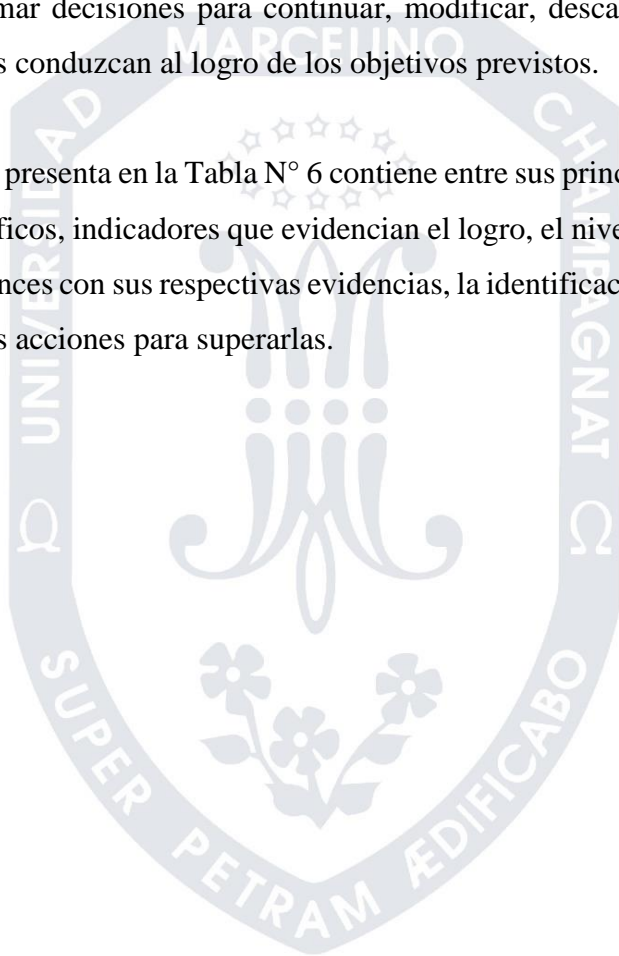


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1.Fortalecer la práctica pedagógica en las áreas curriculares	1.1. Trabajos colegiados sobre gestión curricular.	1.1.100.% de docentes que participan en los trabajos colegiados sobre gestión curricular en el I semestre del 2019.	1.1.Diez docentes participantes				-registro de asistencia -Fotografías	.Ausencia o impuntualidad de algún docente	Acciones reparadoras y sensibilización de la práctica docente
	1.2.Jornadas de interaprendizaje entre docentes para mejorar las estrategias	1.2.100% de docentes que participan en las jornadas de interaprendizaje para mejorar estrategias, I, II semestre	1.2. Diez docentes participantes				-Documentos producidos en la jornada -Fotografías	Ausencia de un docente. interrupciones en el trabajo	-Recordarles anticipadamente -Sensibilización sobre la labor pedagógica

2.Mejorar el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	2.1.Jornadas y encuentros de reflexión	2.100% de padres asisten a los encuentros de reflexión en I, II semestre	2. veintiséis padres participantes				-Registro de asistencia -Fotografías	2. Ausencia de cinco padres. -Retiros de tres padres antes de concluir	2. Concientización sobre la responsabilidad y el ejemplo para sus hijos
	2.2.Escuela de padres	2.2.100% de padres asisten a la escuela de padres	Veintiséis padres participantes				-Actas de reuniones	-Tardanzas de siete padres. -Inasistencia de cuatro padres	Sensibilización sobre la necesidad de modificar nuestra conducta
3.Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	3.Talleres de interaprendizaje sobre desempeño docente.	3.100% de docentes asisten al taller de interaprendizaje	3.diez docentes participan en los talleres				-Registro de asistencia -documentos de trabajos	3. Inasistencia de dos docentes. Permiso de un docente por cuestiones personales	3.Concientización sobre su desempeño -Facilitación de materiales
	3.Visitas a aula y talleres de seguimiento	-100% de docentes son visitados en el I, II semestre	-Diez docentes son visitados en sus salones				-Fichas de monitoreo y acompañamiento	-Improvisación en su sesión -Incoherencia en su planificación, ante su práctica	-Llamada de atención y respeto a los estudiantes.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

Br. Chuquilin, S (2017) La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución educativa- Tarapoto- Perú.

Leithwood (2009) Cómo liderar nuestras escuelas- Chile

Braulio, G (2017) Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños de primaria en área de matemáticas.

Carlino P. Martínez S (2009) La lectura y escritura: un asunto de todos/as, Neuquen- Argentina.

Ángel Q (2012) Influencia de los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de los estudiantes, escuela de Graduados en Educación – Monterrey.

Jairo J (1973) Jerome Bruner y la educación de adultos, boletín 32-proyecto principal de educación.

Londoño, P. Calvache J. Las estrategias de enseñanza: Aproximación teórico Conceptual- Universidad de la Salle.

APÉNDICES

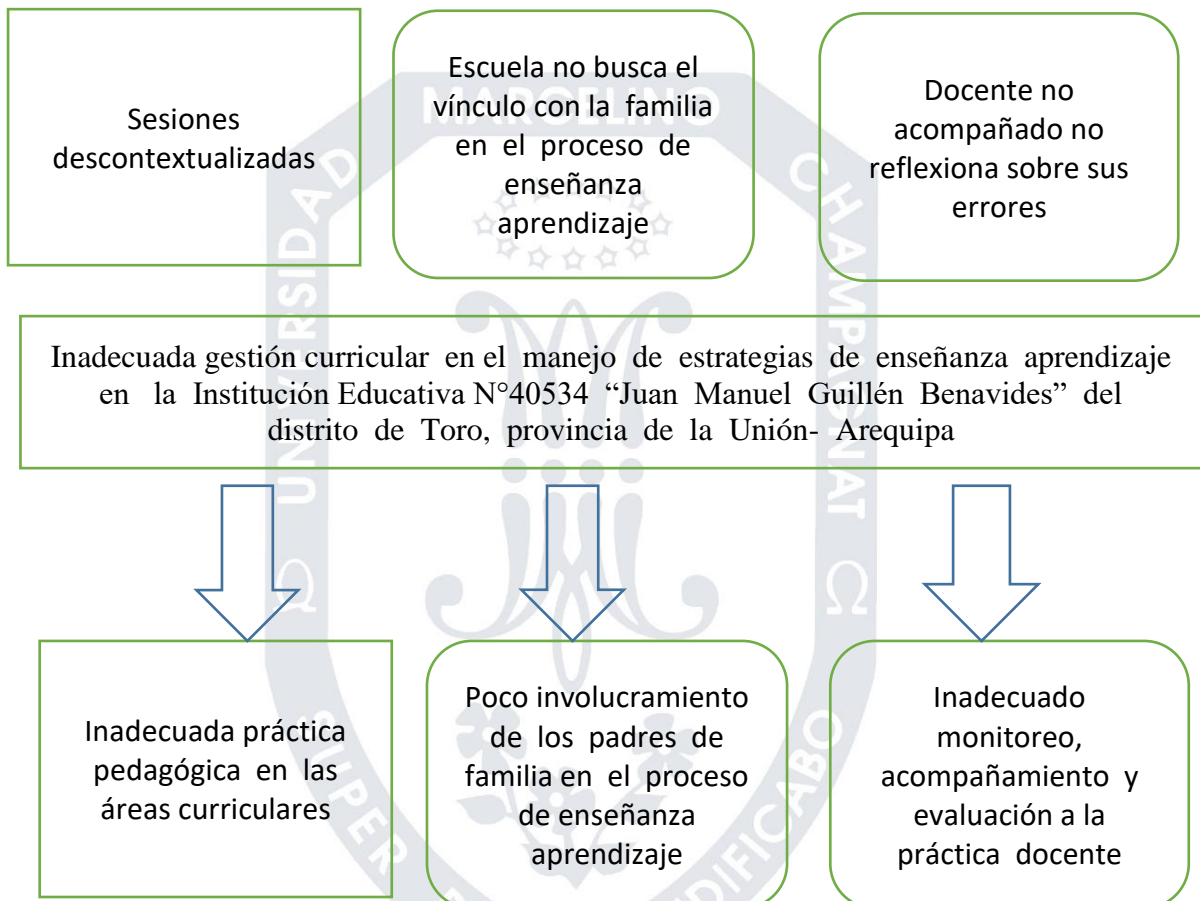
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro, provincia de la Unión-Arequipa.	¿Cómo contribuir en la mejora de la Gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro, provincia de la Unión- Arequipa?	Plan de Implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Mejorar la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N°40534 “Juan Manuel Guillén Benavides” del distrito de Toro, provincia de la Unión-Arequipa.	Fortalecer el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje Propiciar en el involucramiento de los padres de familia en el manejo de estrategias enseñanza aprendizaje Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación – Acción Variante: Investigación Acción participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos

